



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
Departamento de Estudios de Postgrado



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADOS
DOCTORADO EN INVESTIGACION EN EDUCACION

LAS HUELLAS DE LA INNOVACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN PARA UNA VIDA
PLENA

TESIS DOCTORAL

Presentada al Honorable Consejo Académico de Estudios de Postgrado del Centro
Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Por

M Sc. Walter Alfredo Santizo López

Previo a conferírsele el Título de

DOCTOR EN INVESTIGACION EN EDUCACION

Quetzaltenango, febrero de 2,022

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**

AUTORIDADES

RECTOR MAGNIFICO M A. Pablo Ernesto Oliva Soto

SECRETARIA GENERAL Inga. Marcia Ivónne Véliz Vargas

CONSEJO DIRECTIVO

DIRECTOR GENERAL DEL CUNOC Dr. Cesar Haroldo Milián Requena

SECRETARIO ADMINISTRATIVO M Sc. José Edmundo Maldonado Mazariegos

REPRESENTANTE DE CATEDRATICOS

Ing. Erick Mauricio González
M Sc. Freddy de Jesús Rodríguez

REPRESENTANTES DE LOS EGRESADOS DEL CUNOC

Lic. Víctor Lawrence Díaz Herrera

REPRESENTANTES DE ESTUDIANTES

Br. Aleyda Trinidad de León Paxtor
Br. Romeo Danilo Calderón

DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE POSTGRADOS

M Sc. Walter Valdemar Poroj Sacor

TRIBUNAL QUE PRACTICO EL EXAMEN PRIVADO DE TESIS

Presidente: Dr. Percy Iván Aguilar Argueta

Secretario: Dra. Leticia Hurtado de León

Coordinadora: Dra. Leticia Hurtado de León

Experto: Dr. Hugo Rafael López

Asesor de Tesis

Dr. Daniel Matul Morales

NOTA: Únicamente el autor es responsable de las doctrinas y opiniones sustentadas en la presente tesis (artículo 31 del Reglamento de Exámenes Técnicos y Profesionales del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala)



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
Departamento de Estudios de Postgrado



ORDEN DE IMPRESIÓN POST-CUNOC-084-2021

El Infrascrito Director del Departamento de Estudios de Postgrado del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de tener a la vista el dictamen correspondiente del asesor y la certificación del acta de examen privado No. 62-2021 de fecha 19 de octubre de 2021, suscrita por los Miembros del Tribunal Examinador designados para realizar Examen Privado de la Tesis Titulada **“Las huellas de la innovación en la investigación para una vida plena”** Presentada por él (la) Doctorando **Walter Alfredo Santizo López** Registro Académico **No. 100030140**, previo a conferírsele el título de **Doctor(a) en Investigación en Educación**, autoriza la impresión de la misma.

Quetzaltenango, Noviembre 2021

IMPRIMASE

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Dr. Percy Iván Aguilar Argueta
Director Postgrados CUNOC

Quetzaltenango, 4 de noviembre de 2021

Honorable
Consejo Directivo Postgrado
Centro Universitario de Occidente
Universidad de San Carlos de Guatemala
Digno Despacho.

Acreditado Consejo Directivo Postgrado:

En mi calidad de Tutor del Maestro Walter Alfredo Santizo López, según nombramiento del grupo doctoral del Doctorado en Investigación en Educación, de fecha tres de agosto del año en curso, tengo el honor de dirigirme a tan distinguido Consejo Directivo, para hacer de su muy amable conocimiento que, de conformidad con el acta 62-2021, de fecha 19 de octubre/2021, el Maestro en referencia, sostuvo, el 19 de octubre/2021, examen privado en grado doctorado, de los estudios de doctorado en investigación en educación, habiendo sido aprobado con observaciones, como consta en el punto tercero del acta de mérito, literalmente dice: "TERCERO; En consecuencia él (la) sustentante APROBO con observaciones el examen privado de tesis para otorgarle el título profesional de DOCTOR (A) EN INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN.

Honorable Consejo Directivo Postgrado, siempre respetuoso, me permito informar que el Maestro Walter Alfredo Santizo López, Documento de Identificación Personal -DPI- No. 2530 89220 0920, extendido en el municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango, Número de Carnet Académico 100030140, ha concluido con las observaciones y lineamientos sugeridos por el Distinguido Tribunal examinador integrado por Dr. Percy Aguilar Argueta, presidente; Dr. Hugo Rafael López, experto y Dra. Leticia Hurtado de León, por tanto, expido opinión favorable al haber cumplido con lo preceptuado por el organismo examinador.

Por lo anteriormente expuesto, recomiendo el trámite correspondiente, previo a optar al título profesional de Doctor en Investigación en Educación, del Maestro Walter Alfredo Santizo López.

Sin otro particular, encuentro propicia la oportunidad para presentar al Honorable Consejo Directivo Postgrado, del Centro Universitario de Occidente, Universidad de San Carlos de Guatemala, las seguridades de mi alta consideración y estima. Atentamente,

Dr. Daniel Matul Morales
Tutor.

C.c.

Dr. Percy Ivan Aguilar, Presidente Tribunal Examinador
Maestro Walter Alfredo Santizo López, sustentante examen privado.



EL INFRASCrito DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

CERTIFICA:

Que ha tenido a la vista el libro de Actas de Exámenes Privados del Departamento de Estudios de Postgrado del Centro Universitario de Occidente en el que se encuentra el acta No. 62-2021 la que literalmente dice:-----

En la ciudad de Quetzaltenango, siendo las once horas del día martes diecinueve de octubre del año dos mil veintiuno, reunidos en la Plataforma Virtual Meet, con el link de reunión meet.google.com/rqv-tddn-xax, el Honorable Tribunal Examinador, integrado por los siguientes profesionales: **Presidente:** Dr. Percy Ivan Aguilar, con registro de personal No. 950992; **Experto:** Dr. Hugo Rafael López, con registro de personal No. 20060267; **Ssecretaria que certifica:** Dra. Leticia Hurtado de León, con registro de personal No. 7734; con objeto de practicar el **Examen Privado** del Doctorado en **Investigación en Educación** en el grado académico de **Doctor(a)** de él (la) Maestro(a) **Walter Alfredo Santizo López** identificado(a) con el registro Académico No. **100030140** procediéndose de la siguiente manera:-----

PRIMERO: El (La) sustentante practicó la evaluación oral correspondiente, de conformidad con el Reglamento respectivo.-----

SEGUNDO: Después de efectuadas las preguntas necesarias, los miembros del tribunal examinador procedieron a la deliberación, habiendo sido el dictamen **FAVORABLE**.-----

TERCERO: En consecuencia él (la) sustentante **APROBO** con observaciones el examen privado de tesis para otorgarle el título profesional de **DOCTOR(A) EN INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN**-----

CUARTO: No habiendo más que hacer constar, se da por finalizada la presente, en el mismo lugar y fecha una hora con treinta minutos después de su inicio, firmando de conformidad, los que en ella intervinieron.-----

Y para los usos legales que a él (la) interesado(a) convengan, se extiende, firma y sella la presente CERTIFICACIÓN en una hoja membretada del Departamento de Estudios de Postgrado del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala a los dieciséis días del mes de noviembre del año dos mil veintiuno.-----

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Certifica:

Vo. Bo.


Yomara Yamileth Rodas de León
Secretaria de Postgrados




Dr. Percy Ivan Aguilar
Director de Postgrados



ACTO QUE DEDICO

A DIOS:

Fuente de toda sabiduría que, con su infinita bondad, iluminó nuevamente mi camino, hasta culminar mis anhelos deseados y por todas las bendiciones recibidas durante mi formación profesional y ser mi luz y mi guía en el sendero de la vida, mi infinita gratitud, por haberme permitido alcanzar una nueva meta en mi vida, y a la persona del Espíritu Santo quien es la única razón de mi existencia, dedicándosela con toda humildad.

A MIS PADRES:

Efraín Santizo López
Hilda Isabel López De León de Santizo

Seres queridos que me dieron la vida, me guiaron por el sendero del bien y que con sus múltiples esfuerzos supieron guiarme en el camino correcto y por ser ellos los principales pilares, actores y arquitectos en mi formación moral, espiritual, personal, laboral y por todo el apoyo incondicional brindado en el transcurso de mi vida como persona, académico y profesional, y que este logro sea un reconocimiento por el cariño y amor que he recibido, infinitas bendiciones de Dios para ellos.

A MIS ABUELITOS:

Samuel López (Q.E.P.D.)
Eufemia de León De López (Q.E.P.D.)

Isabel Santizo Sopón (Q.E.P.D.)
Vicente López de Santizo (Q.E.P.D.)

Seres queridos que ocupan un lugar especial en mí y por sus sabios consejos, siempre los recordaré, Dios les bendiga infinitamente, Una silenciosa oración y flores de agradecimiento, ahora que culmino una nueva profesión, un beso al cielo.

A MI NANA:

Adela Calderón (Mama Delita) (Q.E.P.D.)

Como un reconocimiento por sus sabios consejos, cariño y por el privilegio de tener por un tiempo a una persona muy especial en mi vida, una silenciosa oración.

A MIS HERMANOS:

Selvin Geovany e Hilda Carolina Santizo López

Una oración para que en un mismo corazón nos mantengamos siempre unidos, por su apoyo y cariño brindado a lo largo de mi vida, y que mi triunfo sea un ejemplo a seguir, Dios los bendiga grandemente a ellos.

Y a Kenny Omar, (Q.E.P.D.) y Byron Efraín (Q.E.P.D.), una oración infinita y que Dios los tenga en un lugar muy especial en el cielo, los extraño demasiado.

A MIS SOBRINOS:

Ana Isabel, Diego Fernando, Emilio Geovani, Yilda Rosily, Luís Josué, Hanny Gabriela, Víctor Efraín, Alejandra Betzabé, Celeste Abigail, Pedro Luís, José Andre, Bruno Kael, Bryan Joan, Erick Ricardo y Sofía Elizabeth.

Con mucho cariño y amor, ocupando un lugar especial en mi corazón y en mi vida.

A MI ESPOSA:

Licda. Berta Josefina Tax de Santizo

Por todo el apoyo moral, espiritual, por su amor, comprensión y cariño brindado en todo momento, por su apoyo especial a lo largo de mi vida, Dios te bendiga grandemente amor y cielo bello.

A MIS HIJAS:

Cindy Yusely Alejandra, Marelyn Anahid y Katherine Andrea

Muy en especial, con mucho amor y cariño, siempre ocupan un lugar especial en mi Corazón y en mi vida, compartir este logro con ustedes e incentivarlas a mejorarlo, en la carrera que eligieron, del cual me siento orgulloso de ser su papi, las quiero muchísimo.

A MIS CUÑADOS:

Luís Alfredo, Rosa Anabella, Manuel Antonio, Brenda Carmina Tax Mendoza, Erick Alberto, Lesbia Maritza, José Pablo Sánchez y Julissa Marroquín.

Con especial cariño, ocupando un lugar especial en mi vida, los quiero mucho.

A MIS SUEGROS:

Víctor Manuel Tax Tzul
Berta Mendoza de Tax

Y que este logro sea un pequeño reconocimiento por el cariño y amor que he recibido de ellos, infinitas bendiciones de Dios.

A MIS TIOS:

Dr. Ernesto Santizo, Dra. Mady Aguilar de Santizo, Susy Santizo, Luís Rivera, Domingo López, Marco Tulio López, Ericka Otilia López y Manuel de Jesús López.

Con respeto y Cariño especial.

Y a Bladimiro López (Q.E.P.D.) Como un reconocimiento al legado que dejo en nuestra familia, y que Dios lo tenga en un lugar especial en el Cielo.

A MIS PRIMOS:

Con respeto y Cariño, Bendiciones del Creador.

Muy en especial a Dra. Gladys Rivera Santizo, muchas gracias por tu cariño y aprecio, Dios te bendiga grandemente.

A MI FAMILIA EN GENERAL:

Con respeto, amor y cariño, Bendiciones del Creador.

A MI ASESOR:

Dr. Daniel Matul, con mucho cariño y respeto, gracias por su asesoría y sabios consejos en mi preparación profesional.

A MIS AMIGOS:

Dra. Sandra de León López, MSc. Miguel Ángel de León, MSc. Giovanni Manrique Martínez, MSc. Jorge Francisco Santisteban, M Sc. Patricia Quijivix, Arq. Luis Soto, Arq. Dora Reyna, Dr. Víctor Abraham Díaz (QEPD), Dr. Pablo José De León (QEPD), MSc. Raúl Betancourt, M Sc. Cesar Pérez, Dra. Lety Marroquín, Dra. Hilda Monzón, y a mis amigos en general.

Con respeto y Cariño, Bendiciones del Creador.

A MI GRAN AMIGO Y HERMANO:

Dr. Pablo José De León Maldonado

Como un tributo a su cariño, amistad y hermandad, por cada uno de los momentos vividos a lo largo de nuestra vida académica y profesional, por su apoyo, en el desarrollo de la investigación, por su colaboración, Dios le bendiga infinitamente.

A MIS PADRINOS DE GRADUACION:

Dr. César Haroldo Milián Requena
Dra. Sandra De León López PhD.

Quiero agradecerles a ambos por aceptar apadrinarme, en un proceso académico más de mi vida profesional, con mucho cariño, respeto y gratitud. *¡Mil gracias, Dios les bendiga grandemente ¡*

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA:

Este es un agradecimiento que expreso infinitamente con respeto y gratitud que se siente, de lo más profundo del corazón, hacia la casa de estudios, mi alma mater, gracias por haberme permitido formarme en cada una de las profesiones y a cada uno de los docentes que formaron parte de mi preparación académica y profesional, mil gracias y que Dios les bendiga grandemente, Hoy celebro el cierre de un hermoso ciclo.

AL CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE:

Mi agradecimiento eterno y especial a mi centro universitario –CUNOC–, después de años de esfuerzo, sacrificios, dedicación, tristezas, grandes alegrías, objetivos y metas cumplidas, entre amigos, profesores, administrativos, llegó el día en que miraría hacia atrás el camino recorrido por tus pasillos, aulas y edificios, y me detendría para agradecerte mi Alma Mater, “Te mereces todo mi agradecimiento y gratitud”.



**Doctor Walter Alfredo Santizo López Ph.D.
Marzo - 2022**

Homenaje de Dr. Walter Alfredo Santizo López, PhD; *Para un buen amigo*, decía, la investigación como un proceso innato de los seres humanos en el cual se generan nuevos conocimientos y se forma la mayor parte de la ciencia para la vida de los seres vivos de nuestro planeta; por lo cual, se han presentado cambios fundamentales, especialmente en las formas o procesos de cómo concebir la información y obtener resultados, trasladarlos para poder llegar a la ciencia por medio de conclusiones.

La investigación de carácter holística se basa en algunos principios de los cuales primordialmente se encuentra la simultaneidad y sincronidad, en un sentido más estrecho, el cual intenta explicar la dinámica compleja de los objetos en indagación, estudio, interpretación en metodologías más generales, siendo una estrategia de intención globalizadora en un proceso investigativo.

La preocupación por morir, quizá indirectamente los peligros que implica la pandemia, por lo que la mayoría de las acciones que están fuera del marco de lo que consideramos rutinario, limitan nuestras acciones para escalar esa montaña, que implica tomar decisiones que atraviesan el riesgo de muerte... *“La vida se empobrece, pierde su comodidad, pero muestra lazos afectivos, la insoportable intensidad del dolor nos vuelve cobardes, ante la realidad de las cosas, hace que evitemos los peligros, sin saber que ahí están latentes, que amenaza a nosotros y a los nuestros, que con cariño les estimamos, apreciamos y queremos”*.

M Sc. Pablo José De León Maldonado PhD.



CONTENIDO

INTRODUCCION.....	1
Las huellas de la innovación en la investigación para una vida plena.....	4
La innovación un punto de partida para la investigación	4
La innovación para alcanzar una vida plena	43
Investigación desde una perspectiva de las ciencias de la vida	80
La transdisciplinarietà en la investigación dialógica	116
El pensamiento complejo en la ruta de la investigación	136
REFLEXIONES INCONCLUSAS:.....	171
BIBLIOGRAFIA.....	174

LAS HUELLAS DE LA INNOVACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN PARA UNA VIDA PLENA

RESUMEN EJECUTIVO

Reconstruyendo el entramado de una sociedad creativa, da cuenta de las primeras percepciones de los obstáculos epistemológicos de la disciplina para insertarse en contextos de complejidad, reconstruir la disciplina como programa de investigación, revelando su rol en la reproducción de la vida social sustentable y plena, por lo que, la innovación y la investigación, desde la perspectiva del pensamiento complejo, se basa en la realidad que explica y comprende, simultáneamente un proceso, que facilite el estudio, describiendo el campo de acción del conocimiento, partiendo de la realidad, como el pensamiento entendiéndose el mundo tan cambiante, a través de la holística, como un estudio profundo, desde el todo o todo múltiple, como un estudio del todo, para conocer un nuevo aspecto, en un amplio contexto.

El individuo puede transformarse, a través de la innovación de datos recolectados en todo proceso que representa la relación más próxima de la similitud del significado de las palabras, vinculadas a un todo, dando como resultado del análisis e interpretación de los datos, categorías sustantivas, que finalmente resultan notorias creando una riqueza incalculable entre la imaginación y la percepción, reflexionando sobre los resultados que evolucionan el criterio y conocimiento del mundo.

La teoría de la complejidad, el aporte que tiene en términos de la innovación en la investigación, es un fenómeno complejo en la medida en que no puede reducirse sencillamente al resultado de un proceso innovador, en el cual se implementan técnicas, típicamente precisada en un producto, que además, es necesario concebir el origen social, cognitivo de una idea innovadora, con condiciones que puedan llevar, aspectos como: lo económico, político, cognitivo, institucional, cultural; que posibiliten el desarrollo de una innovación, y posteriormente, las consecuencias sobre el contexto social, en el cual una innovación, es pensada y desarrollada, en aspectos epistemológicos de la innovación.

Se refieren a los dos componentes, en los cuales se afirmen los razonamientos desarrollados, esto no se trata de dos caminos paralelos, sino de un circuito reflexivo, que pretende delinear articulaciones analíticas, entre lo político y lo cognitivo, con ello, el planteamiento precedente el cual deja abierto un problema metodológico decisivo, si por metodología se entiende, como un conjunto de procedimientos codificados y reglas operativas, parece difícil idear un método de generación de innovaciones.

INTRODUCCION

La innovación inicia como un punto de conexión en la creación del conocimiento, convirtiéndose en una obligación de vida de las entidades, dando como resultado un mecanismo que hace la diferencia de una forma estratégica, que indiscutiblemente, crea valor mejorando el camino, produciendo resultados positivos, iniciando el proceso de la planificación, prediciendo los resultados de una forma precisa y diferenciadora.

La innovación, es un término que se ha puesto de moda en la actualidad, se utiliza de diferentes formas, según su contexto, lo cual forma parte de un todo y de un pensamiento complejo, que establece el sentido que se le otorga, revolucionando el conocimiento, como un modelo o esquema asociado, potenciándose e estimulando paso a paso, a la sociedad.

La relación que existe, entre cosas distintas entre el pensamiento complejo y la innovación investigativa, es promover iniciativas, que conlleven el fortalecimiento de la cultura investigativa, y por lo tanto de la innovación, siendo esta pertinente y aplicada, tendiente a mejorar los procesos, habilidades de un pensamiento reflexivo, creativo e innovador, con un planteamiento de solución de problemas, en el desarrollo de un nuevo conocimiento.

Es integradora la investigación, como una actividad encaminada a la preparación de nuevos hallazgos y su aplicación, es para la solución de problemas o interrogantes de carácter general, en la cual, podemos tomarla como una combinación de diferentes caminos, que deseamos dialogar, conversar, lenguajear, para poder obtener un resultado en particular, en relación a su contenido o estructura.

Dentro de las proposiciones que inspiran a la investigación para un buen vivir, se destaca la percepción de la cual observamos la vida y la naturaleza, desde un marco epistemológico, con el fin de que la humanidad sea feliz, con un modo de vida razonable, que florezca íntegramente en una sociedad verdaderamente democrática, donde la democracia es practicada todos los días, a través de la sinergia procedente de la complementariedad entre la democracia representativa, participativa, pero sobre todo comunitaria y deliberativa.

Establecer una investigación transdisciplinaria envuelve el uso de métodos basados en la complejidad dejando atrás métodos formales de la ciencia tradicional, con una representación de producción de conocimiento que se puede adquirir de la llamada hermenéutica, en una experiencia y reflexión, ambas tienen una analogía con el conocimiento que se encuentran entre y a través de las disciplinas, ya que se integran y combinan con el fin de establecer la transdisciplinariedad, lo que significa que los caminos que generan discernimiento, los cuales son combinaciones que integran diversidad de fuentes de conocimiento y de diversas epistemologías, como el caso de la ciencia que está incluida de una manera directa, por lo que la transdisciplinariedad no es una suma de saberes, sino lo que involucra una forma de conocer más allá de los saberes.

La investigación implica una ruptura que dismantela y transforma un todo, asumiendo un reto quizá colectivo o individual, con una tendencia a crear nuevos paradigmas, integrando los sujetos, no haciendo división entre sujeto y objeto, como parte de un sujeto combinado, examinando bienes comunes, en una fundamentada creación de conocimiento académico, el cual es producto de reconfigurar nuevos escenarios integrando inversión conmovedora que lleva a emprender un sentido de vida profesional, desde una perspectiva de la innovación, creatividad llevando a diferentes motivos del trabajo del individuo.

Un aprendizaje nos lleva a una innovación en la vida, creando un vínculo en la experimentación permitiendo entrar a un camino en el cual la investigación dialógica y transdisciplinaria, es un instrumento para construir y encontrar juntos experiencias para optimizar la capacidad del ser humano en un mundo tan cambiante e imprescindible en el cual necesitamos tener lineamientos claros para identificar y revisar una dinámica de trabajo vinculando los alcances diseñados, observados a lo largo de nuestro recorrer en este mundo.

Actitudes como el egoísmo y la avaricia, son incompatibles con el buen vivir, la integración de modos o estilos de vida sostenibles, fortalecerían la democracia, en una sociedad en la cual predomina el liberalismo político y económico, que frustran iniciativas de naturaleza defensora, que educa y transforma la realidad con preguntas y respuestas, que compromete la realidad que se quiere superar.

“Lo maravilloso es que el ejercicio moderno de la enseñanza no haya ahogado por completo la sagrada curiosidad por investigar, pues esta delicada plantita, además de estímulo, necesita, esencialmente, de la libertad, sin la cual perece de modo inevitable.” Albert Einstein

Las huellas de la innovación en la investigación para una vida plena

La innovación un punto de partida para la investigación

“Nada tiene tanto poder para ampliar la mente como la capacidad de investigar de forma sistemática y real todo lo que es susceptible de observación en la vida”. Marco Aurelio

Cuando se desarrolla una estrategia de pensamiento reflexivo, es una relación con el pensamiento complejo, en la innovación investigativa, es suscitar iniciativas, que conllevan el fortalecimiento de la cultura investigativa y de la innovación pertinente, aplicada inclinándose a mejorar los procesos, creando un pensamiento crítico, creativo, con la necesidad de desarrollar la reflexividad, pero también, innovador, a través del planteamiento de conectar diferentes perspectivas, en el desarrollo de una contextualización del conocimiento.

La innovación y la investigación, desde la perspectiva del pensamiento complejo, se basa en la realidad que explica y comprende, simultáneamente un proceso, que facilite el estudio, describiendo el campo de acción del conocimiento, partiendo de la realidad, como el pensamiento entendiéndose el mundo tan cambiante, a través de la holística, como un estudio profundo, desde el todo o todo múltiple, como un estudio del todo, para conocer un nuevo aspecto, en un amplio contexto.

El individuo puede transformarse, a través de la innovación de datos recolectados en todo proceso que representa la relación más próxima de la similitud del significado de las palabras, vinculadas a un todo, dando como resultado del análisis e interpretación de los datos, categorías sustantivas, que finalmente resultan notorias creando una riqueza incalculable entre la imaginación y la percepción, reflexionando sobre los resultados que evolucionan el criterio y conocimiento del mundo.

Cuando partimos de la idea de desarrollo todo lo visualizamos como adelanto, innovación promoviendo la idea de que todo lo perfeccionado por la ciencia es muy bueno, pero esta se puede desarrollar a través de la investigación, siendo ello un proceso que nos conduce por el camino de un discurso neutral con un discurso legítimo ayudando a encontrar lo que realmente es correcto, sensato y tiene coherencia en el perfeccionamiento de lo que se desea saber.

Todos los seres humanos, han sido creados para pensar y para compartir sus pensamientos, ideas y razonamientos, aunque estos estén equivocados, filosofar es algo cotidiano, y los problemas no son algo que se tengan que buscar, sin embargo, se debe estar atento a que el problema va a llegar y entonces el individuo no posee el problema, sino que este lo envuelve, es allí cuando se trata de encontrar momentos propicios para pensar.

La relación de la semejanza, entre cosas distintas entre el pensamiento complejo y la innovación investigativa, es promover iniciativas, que conlleven el fortalecimiento de la cultura investigativa, y de la innovación, siendo esta pertinente y aplicado, tendiente a mejorar los procesos, habilidades de un pensamiento reflexivo, creativo e innovador, con un planteamiento de solución de problemas, en el desarrollo de un nuevo conocimiento.

No todas las situaciones o circunstancias se piensan, pero las pocas que si se piensan son siempre sustanciales, la mayoría de realidades y momentos son fenómenos que hay que asimilar, en el mejor de los casos.

En ciencia como en filosofía todo se trata de descubrir tiempos favorables para recapacitar, cuando esto sucede sin darse cuenta el investigador pone partes de sí mismo, textualmente en su trabajo, algo sobre lo cual la metodología de la investigación científica nada ha dicho.

La ciencia, la tecnología y la filosofía son parte de la vida, sin embargo, es imposible el día de hoy ser científico, ingeniero o filósofo sin ser un investigador dicho de otra forma la investigación ha existido desde siempre, es sobradamente conocida y los contenidos y trabajos al respecto son extensos y populares.

Pero ¿qué es investigar? Investigar es sinónimo incertidumbre, averiguar o indagar, se realiza una investigación porque se desconoce algo y es necesario aportar una solución. No se enseña

a investigar, es decir, que investigar es lo mismo que pensar, descubrir o inventar algo nuevo, todo esto es un desarrollo innato en la vida del ser humano.

Ya que es sobradamente conocido, señalar al proceso investigativo como la producción de nuevo conocimiento, no simplemente la socialización del conocimiento. Esta idea sin embargo se dice fácilmente, pero resulta fuertemente entenderla completamente y alcanzarla.

Con el fin de reflexionar, lo anterior, abarcando diferencias entre dos terrenos o ambientes básicos, los cuales son conocer o conocimiento y pensar o pensamiento, se puede expresar entonces que conocer, es un suceso o una acción que realiza alguien de tal manera que el conocimiento no implica pasividad, sino actividad, es decir, básicamente, poseer cosas. Quien conoce ha ganado algo; no se trata de una posesión real, sino intencional. En otras palabras, conocer es poseer la forma, no la materia, del objeto conocido, por ejemplo, cuando se conoce una piedra por medio del sentido de la vista, no significa que antes se deba introducir físicamente en el ojo. De esta misma manera cuando se conoce intelectualmente una piedra, es decir que se posee su concepto, esto no implica que la piedra con su materia (átomos y moléculas) este inserta en el cerebro.

Dicho de otra manera, conocer es la actividad por medio de la cual, el ser humano se apropia del mundo que le rodea esta es una captación intelectual del entorno del propio organismo este es un proceso en el que intervienen aspectos biológicos, cerebrales, lingüísticos, culturales e históricos y no se puede desasociar de la vida humana, de ahí que conocer sea una necesidad fundamental para la humanidad ya que a partir del conocimiento el individuo puede orientarse, decidir y actuar.

El pensamiento es considerado como aquello que todo sujeto posee y que va desarrollando conforme va aprendiendo, por otro lado, el pensar se caracteriza porque opera mediante conceptos y razonamientos. Pero ahí la diferencia en el pensamiento complejo que permite ver la vida de manera diferente e interpretarla con un conocimiento abierto e incierto.

Entonces se puede decir que vivir de forma plena es ver la vida con un pensamiento complejo, dicho de manera enfática, para investigar es necesario que el conocimiento emerja desde adentro, la investigación es un ejercicio de pensamiento y el propósito del pensamiento sobrepasa el conocer que es el objeto mismo de las disciplinas, esto es evidente en la

ingeniería social, esta resalta el investigar en términos del desarrollo de la universalidad, del pensar y el vivir, al mismo tiempo incluye una noción demostrativa con la finalidad de hacerse diversos. Como resultado, la investigación es tanto una condición como el resultado de pensar y este se revela, así como una forma de vida que se ubica en un plano diferente al de los oficios y profesiones.

Es apreciada la investigación, como una actividad encaminada a la preparación de nuevos hallazgos y su aplicación, es para la solución de problemas o interrogantes de carácter general, en la cual, podemos integrar diferentes aspectos, que deseamos dialogar, conversar, lenguajear, para poder obtener un resultado en particular, en relación a su contenido o estructura.

El pensamiento, en la investigación, el cual puede ser un engranaje del cambio o transformación, capaz de profundizar críticamente en la esencia de los fenómenos, lo cual puede ser utilizado en el análisis de problemas de la vida cotidiana, tanto laborales, domésticos, profesionales, académicos, entre otras; ya sea individual o grupal, llevando con ello, a la edificación de un nuevo paradigma, orientándose al estudio o interpretación de nuevas relaciones, de una investigación, construyendo un nuevo conocimiento.

Entre lo complejo y lo simple, la investigación, es considerada una actividad para la obtención de conocimiento, en forma concreta y exhaustiva, siendo este aplicada, superando la barrera semántica, para la solución a interrogantes, de carácter general, que se obtiene del complejo proceso, en el cual, los avances, son el resultado de la aplicación de nuevas teorías, argumentos, que conllevan tener confianza, en estas exclusiones de la ciencia clásica, para llegar al surgimiento, de lo no simplificado, de lo incierto, como también de lo confuso, convirtiéndose en una virtud para aproximarnos a posibles soluciones, pero no siempre previsible.

Una postura teórica de la investigación, es a través de un trabajo organizado, tomando un hecho o contexto, con conocimiento de lo que está estructurado, tomando como referencia una transformación en principio desorganizado, para luego, articular lo diverso y complejo, creando una recursividad en el investigador, como elemento activo, para plantearse en términos de acumulación de una forma sistemática y transformar a través de la búsqueda,

elementos tangibles, que nos cedan un pensamiento simplificante, con coherencia y racionalidad, que a su vez permita que tengamos opiniones bien formadas sobre la información que se recibe.

En circunstancias especiales, las cuales pueden ser de ocupación, de obediencia, que provocan una degradación específica, a través de la experiencia, conocimiento, que nos llevan a una acción, aun siendo buena, puede dar un futuro incierto o complejo, capaz de profundizar en un resultado final de la acción, que se esté examinando o estudiando en el tiempo.

Cuando compartimos conocimiento, el cual produce una ignorancia sistemática o una consciencia retardada, que da como efecto, una acción, que puede ser juzgada únicamente, por su resultado, lo cual, la hace más llamativa y con un efecto, sorprendente, y con ello, tener resultados que la hacen diferente, lo cual puede considerar algo, en su totalidad en la acción, en una concavidad de un medio intelectual que evoca a la razón, al orden, concibiendo la organización, el medio histórico-social, salvo en situaciones quizá muy simples, extremadamente controladas, y de corta duración.

Cuando no hay una solución al problema, no hay evidencia, es decir, no puede dar un resultado o algo en particular, la cual responde, a necesidades que la vida nos solicita, para una acción profunda o inmediata, que trata las causas de una forma más profunda, tomando en cuenta los síntomas, que quizá nos pueda dar como efecto, un signo, que da una incertidumbre, sobre un diagnóstico que pueda evaluar el carácter concreto, para realizar finalidades éticas.

La investigación, es un proceso de múltiples interacciones, ya que tiene una posición epistemológica que postula la capacidad de diálogo o debate, creando un cambio intencional, flexible, abierto, en la construcción del conocimiento, a través de una nueva visión en el aprendizaje y la formación, que permite reflexionar en la emergencia de un nuevo saber, elaborando un programa coherente de estudios, con un rol mediador pasivo entre lo que es la práctica y la teoría, con crítica ideológica, que da como resultado, una nueva visión del saber, tomando en consideración los resultados, a través de una conciencia de pertenencia al mundo, vinculando conocimiento en distintos escenarios.

La forma de ser de los individuos, tanto su carácter, actitud o forma de pensar, su aptitud o conocimiento, tiene un precedente, en la persona, porque empieza a dejar una huella, por lo que hacemos o dejamos de hacer en nuestra vida, tiene una repercusión en la perpetuidad en la vida de otros, como también, en nuestro diario vivir todo lo que realicemos tiene un efecto, al momento de examinar, ello pueda tener algo en particular, que, para algunos, tiene un conocimiento nuevo o comience a rectificar algo, siendo esto, un inicio, para hacer cambios en nuestra vida, transformando nuestro conocimiento.

“La complejidad reside en todas partes del todo, así como el todo reside en cada parte. Siendo el ámbito de lo cotidiano el lugar de lo complejo, el pensamiento complejo de Morin se aleja de las abstracciones para ver lo característico particular en el objeto, sin dejar de ver su funcionamiento del todo y en el conjunto. Esto riñe con los postulados de Descartes a Newton que buscan encontrar en el universo la definición de una máquina determinista perfecta, con características propias o lo divinidad: perfección, orden absoluto, inmortalidad y eternidad; es decir, el paradigma de la simplicidad, que pone orden en el universo, pretendiendo reducirlo a una ley única”.¹

El conocimiento, de todo ser humano puede diseñar o crear, ¿para qué?, es la interrogante, que siempre nos hacemos; la respuesta es, para que el ser humano, siga evolucionando, transformándose, generando talento que trasciende en todo su contexto, para trascender en todo ámbito, en el que se desenvuelva, pero, sobre todo, evolucionando, para algunos de forma positiva o quizá negativa, pero algo está haciendo en ella y ello, transforma una vida, un país, o a una nueva generación.

Es importante el conocimiento, en nuestra vida, ¿Por qué? Ya trasciende aclarando nuestro caminar, día a día, vivimos lo que hemos contextualizado como personas, he allí, donde se trata de obedecer un deber evidente, algo que tiene valor, voluntad, fuerza se debe de cumplir un deber, que surge de todo un antagonismo, pensamiento complejo, que escapa de todo problema, que genera una categoría única, para toda circunstancia; en todo momento, estamos considerando, interpretando todo aquello que nos rodea, que contextualiza nuestro diario vivir, estos aspectos tienen una historia, que nos demuestra, como surgió, como fue creado, que hay

¹ Morin, Edgar, “*Morin y el pensamiento complejo*”, Editorial SciELO, Reseña, Mexico.

detrás de ese acontecimiento, pero, algo muy especial, que ha prevalecido en él, como es, su conocimiento.

En la vida, ninguna acción, tiene asegurada un acontecimiento, en el sentido de una intención en el papel trascendental, como un caso ejemplar. El conocimiento como una traza, no debe de abandonar cada una de sus partes, ya que tiene que conjugarse, dando como resultado, en todo campo de acción, como el caso de la investigación socio-educativa, esto con esfuerzo, disciplina, que nos ayuda a prevenir los excesos de especialización del saber, el cual no es suficiente, considerando la relación de lo conocido y aquello que ya es conocido, esto nos da como resultado, permear la lógica del método, sin negar los avances obtenidos.

En nuestro diario vivir, nada se obtiene sin esfuerzo, los medios por los que debemos de actuar y ponerlos en marcha de lo que se quiere lograr, una vida plena es la consecuencia de vivir de manera adecuada haciendo los cambios que sean necesarios desde el interior hasta lo exterior.

En la vida, toda persona, tiene debilidades, como fortalezas, por eso es necesario que cada cierto espacio o tiempo, realicemos una evaluación de nuestro diario vivir, de nuestra actitud, para encontrar respuestas más eficaces, antes los requerimientos del caminar, dentro de una sociedad, con tanta necesidad, deseos, anhelos, pero, sobre todo, como ciudadanos y académicos, debemos de comprender, convencidos de hacer lo correcto, para la humanidad, que tanto lo desea.

En la humanidad, los primeros estudios, en su mayoría casi siempre se centran en mejorar el conocimiento de los diversos riesgos o peligros, que amenazan la seguridad de las personas o en su efecto, el bienestar, y adoptar medidas para aumentar la protección de su patrimonio, activos, bienes de producción, comercialización o lo más tangible, que ellos tenían o en su efecto, tienen.

En el acontecer de la historia, que la investigación ha sido un elemento importante, sobre todo para percibir el ambiente de las imposiciones, y aún más reciente, sus efectos o consecuencias, para el bienestar del ser humano y de la humanidad en general.

En la era moderna, se está prestando creciente atención a los aspectos sociales, físicos y económicos, en los cuales, se encuadra en el entorno tanto del individuo, como de la

humanidad; pero también, ambientales y ahora tecnológicos, más generales de la vulnerabilidad que contribuyen a distribuir la naturaleza del riesgo, en forma desigual a través del mundo o al interior de las sociedades, en un mundo cambiante.

Cuando crecen los intereses académicos, profesionales, estos son vinculados a los numerosos temas que influyen en la evaluación del riesgo en todo nivel, con las fluctuaciones conexas que se requieren para reducir la exposición de las personas al riesgo, como una huella, que va aumentando la variedad y la complejidad de la investigación aplicada, en la actualidad.

Se estima o proyecta, que, para mitigar efectivamente el riesgo de desastres, es fundamental utilizar o tomar en cuenta, un carácter dialogico más amplio de conocimiento o saberes, con experiencias divergentes y de líneas de investigación, que sean cada vez más complejas y determinantes.

A la fecha, quedan teoremas vacíos y obstáculos para llevar a la praxis los estudios académicos, profesionales, que expresan la experiencia en economía, artes, políticas, tecnología, educación o cualquier área, en particular, que nos reflejen algo en particular y con ello, tomar decisiones claras y concisas.

En las zonas que están más expuestas a grandes amenazas en la humanidad, los recursos y las destrezas necesarias, para hacerlo pueden estar distribuidas muy desigualmente en el mundo tan cambiante y quizá a menudo sean particularmente escasos.

La investigación, tienen procesos en los que toma en cuenta, aspectos tales como, la capacitación, la tecnología, la educación, como en otras áreas, se relacionan las instituciones mediante la formación de redes, la gestión de la información y la generalización de las comunicaciones, las cuales se relación con las múltiples funciones, que cumplen las investigaciones, como el caso de las proyecciones financieras, entre otros aspectos, estimaciones enfocadas con los diferentes aspectos, que deberían de beneficiarse y de ellos, se crean esquemas académicos, pero, con criterio profesional.

La investigación en la educación, se manifiesta la ilusión y el error, en el cual se introducen en la mente del ser humano, desde la aparición del homo sapiens, como es el caso del origen de la civilización, con ello, la educación, tiene que mostrar que no existe ningún conocimiento, que

no esté amenazando, por la ilusión y el error, todo debe de ser comprobado, corroborado, la ilusión y el error, están presentes en nuestra vida profesional, académica, laboral, puesto que nos ayudara a observar de una manera más abierta o clara, lo que necesitan los estudiantes o profesionales saber y comprender; todo ello nos introduce en el significado de la educación, que se propone comunicar los conocimientos, en aquello que es el discernimiento humano, sus conflictos, que preocupen al conocimiento, a través de lo que deseamos saber o entender.

Cuando buscamos conocimiento y reflexionamos, en la investigación, sobre aspectos que ayuden a la humanidad, visualizamos que para ayudar a comorende, quienes somos, como vivir en comunidad, como vivir en armonía, también como vivir organizados, todo ello nos impulsa a desarrollar nuevos procesos, herramientas, modelos, que fortalezcan la innovación, a través de aportar aspectos que cubren las necesidades que la humanidad en su contexto desea.

La investigación, tiene ideas, de un todo, están presentes en el diario vivir, el pensar, que son elementos que fusionados encuentran un nuevo sentir o pensar, desarrollando nuevas ideas, que transforman un extraordinario conocimiento, que coadyuva, la comprensión de un mundo, a través de la unión de eventos, que tienen una realidad, que va tejiendo la relación de lo empírico, lo lógico y lo racional, oponiéndose al esquema clásico de las ciencias, separadas en especializaciones, formando una visión integradora.

Cuando nos referimos a la dificultad de la investigación tradicional lineal de todo conocimiento, este opera mediante la selección de datos significativos y rechazo de datos no significativos, para distinguir o desarticular, la unión y centralización, en operaciones que utilizan lo racional, siendo estos hechos articulados por los principios supralógicos de la organización del pensamiento, que vinculan los principios ocultos que gobiernan la visión de las cosas y del mundo cambiante, sin que nos preocupe o tengamos conciencia de todo ello.

Es por ello que se necesita de indicios en la investigación para llegar a comprender, el desarrollo de aspectos antiguos, que van transformándose a lo largo de la historia, que aportan insumos, procesos, para toda la vida, como una visión del mundo cambiante, transformando elementos, modelos, esquemas, que fortalecen el conocimiento del ser humano, aportando conocimiento a través de la reducción de lo complejo a lo simple, fragmentando el

tejido complejo de las realidades, para hacer creer, al mismo tiempo, la complejidad aparente de los fenómenos.

Tal conocimiento, se fundamente en su totalidad, en aquellos indicios que pueden versar en la unión de los restos o pedazos y transformarlos para dar paso al seguimiento de la investigación, desintegración de lo existente para considerar la realidad de las cosas, creando con ello, finalmente, el pensamiento, que es capaz de concebir en conjunto la unidad de la diversidad.

Es indudable dejar atrás y transformar el caso de la inteligencia, que destruye los conjuntos y las totalidades, de una forma que aísla todos sus objetos de sus ambientes, en el cual se desenvuelven, la cual no puede concebir el lazo inseparable entre lo relacionado entre el observador y la cosa u objeto observado, que separan a las disciplinas de las ciencias humanas, que no necesitan más de la noción del ser humano.

La vida nos aproxima a una metamorfosis sin precedentes en lo relacionado al conocimiento, el cual cada vez menos, ha hecho para reflexionar sobre el mismo, para discutir, manipulando información que nos separa de la ignorancia, controlando en la práctica, las consecuencias de sus descubrimientos, controlando intelectualmente el sentido y la naturaleza de las cosas, a través de la investigación.

La investigación en el pensamiento complejo, la dificultad es afrontar el tejido o entramado de los fenómenos entre sí, como la bruma, incertidumbre, la contradicción, por lo cual, nosotros podemos elaborar algunos conceptos, principios para aventurar y poder entrever aspectos complejos, para entenderlos y lograr desarrollar, lo que cada uno de ellos, nos describe, obedeciendo a principios que dificulten el conocimiento.

La investigación en un escenario de los problemas y acontecimientos del ser humano, desde la perspectiva de la exploración, quedan librados a través de las doctrinas que pretenden controlar la cientificidad, las ideas claves, para abrir todas las puertas de la innovación en la investigación, como si la verdad estuviese encerrada en una caja fuerte, de lo cual bastara poseer la clave o en su efecto la llave, para verificar que existe en ella.

Describiendo, la ciencia del hombre, la cual no tiene fundamento, según dicen algunos aspectos que entrelaza al fenómeno humano en el universo natural, ni método apto para aprender la extrema complejidad, que la diferencia de todo otro fenómeno natural conocido, que estructura una explicación sensata y coherente, al crear una nueva ideología.

Tomando en cuenta una lógica, una epistemología de la complejidad que pueda dar como resultado, un conveniente conocimiento o pensamiento que lleve al hombre, a transformar su mente, sobre la realidad del mundo, con ello toda investigación ha llevado, cada vez más a la convicción de que tal transgresión de conocimiento, debe conllevar una buena reorganización en cadena, de eso que conocemos como el concepto de ciencia, esto trata en consecuencia de desarrollar al mismo tiempo, una teoría, concepto, paradigma emergente.

La concepción del mundo, para algunos tiene un sentido más amplio, desde la perspectiva de nuestro diario vivir, creando acontecimientos personales que nos demuestra, nuestra concepción de lo que hemos observado, y sobre todo conocido, de lo ligado desde el comienzo a las brechas, que forman una cubierta de la investigación, en materia de conocimiento, dejando huellas imprescindibles de la relación entre el sujeto y el objeto, como la inserción entre cada uno ellos.

Cuando se investigan las evidencias, si estas ya están contaminadas, es cuando no obtenemos alternativas ordinarias, ya que pierden su carácter absoluto de otras alternativas, que desarrollen autoridad, rechazando la ignorancia, ya que surge de la obscuridad, mientras que parece real, se transforma en algo incierto, que se fracturan de la realidad.

En la investigación, el problema se vuelva interesante, desde el inicio o momento de que existe una relación indisoluble en el mantenimiento de una estructura y el cambio de los componentes, los cuales apertura a un problema clave, central, primordial, para lo cual todos los aspectos, son considerados importantes, para poder llevar a algo en particular.

Por lo que la complejidad, es algo más disgregado en un vocabulario común, que el científico, la cual lleva siempre una vinculación de la advertencia al entendimiento, una puesta en guardia contra la clarificación, la simplificación, la complejidad tenía delimitado su terreno, pero sin la palabra misma, en un terreno lógico, porque esa dialéctica introducía la contradicción y sobre todo la transformación en el latido de la identidad.

Cuando se entrelaza en la investigación, el sujeto y el objeto, con la teoría de la auto organización y de la teoría de la complejidad, nos permite, al mismo tiempo, situar los niveles de complicación diferente en que se ubican los seres humanos, incluyendo el nivel muy alto de confusión y tal vez, puede ser hipercomplejidad propia del fenómeno sujeto de estudio. Por lo que se trata, de una apertura teórica, de una teoría abierta que nos esforzamos por construir, a lo largo del proceso o tiempo.

Si partimos del pensamiento del hombre y la mujer, la transformación de la vida, es la base o los pilares, sobre los cuales deben de converger los demás cambios, que deberían de expandirse, sin tener ningún tipo de envidia, resentimiento, egoísmo, que, en el individuo, se vayan degradando, en la relación de las personas con la sociedad.

En la vida, se va disminuyendo el romanticismo, por el exceso de la prosa, ya que todo se va dedicando a tareas obligatorias, que no proceden a ninguna satisfacción, que va floreciendo en la vida, a través del amor, la comunión, la amistad, el respeto, que a la larga se transforma en un juego.

Cuando se tiene una idea o argumento, como el caso del afán al dinero, desde la base del lucro, a favor del trueque, la donación, los sueldos y salarios, crean angustia, por la economía inestable, por el valor de las cosas, el incremento de los precios de los artículos de consumo, convirtiéndose en formas de adicción existencial en el renacer de una sociedad, que oculta sus aspiraciones y sus verdaderos deseos de superación, pretendiendo objetividad e imparcialidad.

Las indagaciones, transforman a las comunidades, en el anonimato de los grandes países ocultando su verdadera aspiración, que cada vez se obsesionan por el éxito, los efectos o resultados, la eficiencia y eficacia, el beneficio, del carácter egocéntrico de las personas, sometidos a las exigencias crecientes de la humanidad.

Desde la indagación, se tiene la transformación de la vida planteada a ir más allá del espíritu del éxito, de los efectos de lucha, dirigido hacia las actividades dinámicas, que regulan a través del desarrollo de los principios y valores, considerados entre ellos, como la ternura y el amor, llevando potencialidades inhibidas y ocultas, manteniendo a través de ellas, la evolución de la vida, redescubriendo el interés el cual radica en la realización de nuestro potencial, que radica

en la sabiduría, que se consolida en el conocimiento, capaz de interconectar distintas dimensiones de lo real.

La vida nos da aspectos positivos y negativos, que influyen en nuestra forma de ser, lo que le llamamos actitud, que en relación a la presión laboral nos puede conducir a estresarnos, enfermarnos; que con el tiempo nos damos un descanso, lo que tiene como efecto bajar el ritmo de vida, y nos conduce a tener una mejor visión de la vida, tomarla con calma, sin precipitaciones, pero, sobre todo, vivir la vida, con pasión, entrega y dinamismo.

Cuando nos referimos al bienestar del ser humano, la mayoría de veces se piensa en lo material, lo cual puede segregar malestar, reformular nuestra vida, inspirándose en nuestro bienestar tanto personal, como colectivo, formulando una buena vida, como tema esencial o primordial, que transforma a la humanidad.

Cuando deseamos cambiar nuestra vida, tomamos como referencia ciertas conductas condicionadas a nuestro pasado, que nos obligan a exteriorizar aspectos elementales de nuestra civilización, que nos encamina a expresar quienes somos, virtudes, competencias, para dar a conocer las virtudes de todo ser humano.

La competitividad, que es conocimiento que adquirimos a lo largo de la vida, nos conduce a tener un mejor conocimiento de algo en particular, pero esta no logra que seamos mejores personas, pero si logramos integrar los valores y los cambios en nuestros estilos de vida, se reflejaría modificaciones en las conductas exteriores logrando así, una distinta forma de pensar, conocer las cosas y también tener un campo de acción, más amplio para extender el campo de acción del ser humano, en la tierra.

Todo conocimiento complejo nos lleva a tener un cambio en la vida, que acelera, y logra la integración de nuestro ser, reduciendo el tiempo desmenuzándolo del reloj o cronometro, el cual nos impulsa, a seguir preparándonos en la vida, con el afán de reformarla y construir un futuro mejor.

La humanidad cada día que pasa evoluciona su forma de ser, empezando con la forma de ver la vida, aplicada también en su trabajo, contexto aplicadas en las necesidades de esta sociedad moderna, que está siendo transformada con la tecnología, siendo un factor determinante en

cada área de cobertura que el individuo tiene, traduciéndose en una necesidad que le relaciona con los demás, para poder compartir sus atributos, reduciendo lo empírico con lo académico, esto va de la mano con los hábitos adquiridos en los rasgos de la estructura de la vida, que coincide con los aspectos intelectuales, reduciendo una realidad compleja, a un solo elemento, como lo es el conocimiento.

El conocimiento nos hace cultivar una estrecha relación con la humanidad, en la cual se toman como aspectos inherentes el lenguaje, la empatía, el afecto, la cultura, de la investigación se toman algunos elementos que reducen entre el comportamiento, la forma de ser y una mejor relación con la humanidad, una convivencia en armonía.

El carácter del individuo en la investigación, desde la perspectiva del conocimiento las investigaciones reflejan acceder al proceso de autoevaluación, donde se determinan las aptitudes que atribuyen lo que el individuo es, lo que puede ser y el conocimiento que tiene, lo cual lo hace complejo desde la perspectiva de la complejidad del ser humano, que muestra la importancia de las obsesiones y los paradigmas, que rigen sus competencias y capacidades para entender escenarios complejos que la vida nos proporciona y reforma nuestro interior.

La investigación desde el aspecto académico, la lucha de la integridad entre el hombre y la mujer, en la cual interactúa el conocimiento, actitudes y el poder, ha llevado al ser humano a practicar actividades competitivas, desde las expectativas materiales, técnicas, operativas, que van relegando a un mundo cambiante y dominante, aspectos asertivos que complementan lo racional versus lo potencial del conocimiento que la humanidad posee.

El patrimonio es parte de la vida y hace en el individuo recuperar la satisfacción del favor concedido, por la medida del valor que le dan, a través del cual permite abrir una brecha del conformismo, dominada por la avaricia, el interés y las regalías que aporta la sociedad desde la economía básica, que influye en los cambios sustanciales en una sociedad moderna.

El conocimiento se hace más disperso en la educación superior, en la cual se comparten diferentes ideas, modelos, estrategias, que describen la complejidad de los extensos problemas de la vida, tanto colectivo como personal, que vivimos, en un mundo tanto globalizado, el que forma su propio conocimiento de la vida, la humanidad que tanto necesita inyectar cambios para una vida mejor.

Cuando programamos a través de conocimiento nuestra propia imagen, nos trasladamos a otro escenario, en el cual por medio del principio hologramático, vemos el objeto, como la suma de las partes, sino como la totalidad organizada. No fragmentando el conocimiento sino integrándolo a través de la transdisciplinariedad.

En la actualidad, la complejidad conduce a la eliminación de la simplicidad e integra la búsqueda de las conexiones, del ser humano, cuando se muda a los espacios de las ciudades, perdiendo contacto con el mundo real, su forma de ser cambia, con ello, se crea una ventaja con ciertas propiedades funcionales, volviendo objetos del pasado, que otorgan un sentimiento especial, que lo motiva a cambiar y ver las cosas desde otra óptica de la descomposición de un todo en sus partes.

Sin embargo, en la última década, con la tecnología, sucede algo extraño, los trabajadores crearon nuevos sistemas, comenzaron a crear esas funciones mentales o algoritmos, cuyos nombres son aplicados en algunas operaciones de las máquinas, tentados por la ausencia de una teoría, enunciado o postulado, comprensiva de las operaciones mentales, lo cual dio inicio a la base mecanicista de encontrar una analogía de configuraciones temporales, de tal modo que avalara un proceso sólido en particular.

La cibernética, se transforma en una terapia, desde la base epistemológica, creando una búsqueda estrecha en las condiciones del sentir o percepción del mundo, del cual no es concebible que dicha práctica no sea, al mismo tiempo, una generación de un contexto, en el que cada individuo que forma parte de un sistema, defina su propio propósito, sin importar la sofocación de la experiencia humana, permitiendo degenerar aspectos únicos o en su efecto originales, que cambien el desarrollo psicológico del ser humano, desde un contexto figurado a través de una práctica constructivista de ver las cosas, en un mundo globalizado con una economía cambiante.

Desde la base de todo problema en la investigación, tiene una convicción que evoluciona en nuestra cultura, la cual resulta concluyente, no solo para resolver problemas, sino substancialmente para apreciar problemas sociales, económicos, de toda índole, lo cual tiene una raíz, en completud porque cae en la totalidad como algo absoluto, que se base en que toda causa tiene un efecto.

La investigación, resulta que todo esfuerzo para enseñar, nuevos discernimientos, que resulta de considerar ciertas experiencias, que vienen a explicar una propiedad, estructura, modelo, que se transforma en un fenómeno, que puede ser eficiente o deficiente, hasta que no se compruebe, luego de ser comprobado se transforma en algo popular o de conocimiento general.

Un principio desde la base de su demostración, tomando como indicación la investigación, permite que una descripción tenga como base la observación, siendo un resultado objetivo o que tenga sentido, proclamando la subjetividad, resultado nuevamente de una proposición sin sentido, según sea el caso, la inexactitud del sentido de estas interrelaciones, lo cual no se puede visualizar como un marco de estipulaciones que han sido promulgadas, hasta que le encontremos una gnosis, en la cual subyace una interrogante, para luego dar cuenta de nuestro propio punto de vista, desde la óptica de la experiencia y capacidades adquiridas, a los largo del tiempo.

A partir de lo desarrollado, pareciera que todo está claro o comprendido, insertando

*"La Neurotecnología, es la rama de la ingeniería encargada del desarrollo y aplicación de tecnologías avanzadas que faciliten el estudio del sistema nervioso central, en especial del cerebro; además en esta también son incluidas las tecnologías diseñadas para mejorar y reparar las funciones cerebrales."*²

*"Las ciencias de la complejidad representan una verdadera revolución del conocimiento. Contienen numerosas teorías, diversidad de modelos explicativos, conceptos, métodos y lógicas, y tratan de responder interrogantes como: ¿Por qué las cosas son o se vuelven complejas?"*³

De tal condición, que el espectador ingresa a un sistema del cual se puede estipular su adecuado diseño, de la Neutotecnología y las ciencias de la complejidad, el cual es independiente, si lo hacemos de esa forma, transfiere responsabilidad de sus propias acciones,

² Diaz Granica, Viviana, Laura, "Teletrabajo y Neurotecnología", Un blog dedicado a la investigación en Neurotecnología y desarrollo cerebral...Buenos Aires, Argentina, 2018, Pag. No. 1

³ Maldonado, C. E., & Gómez Cruz, "El mundo de las ciencias de la complejidad", Universidad de Rosario, Bogota, Colombia, 2011, Pag. 207.

desde la base de la autonomía, criterio, razón, concepción, que cada uno tiene, en particular, de comprender ciertas cosas, desde la base del conocimiento del ser humano.

Siendo la Neurotecnología, un desarrollo tecnológico, que se convierte en un mecanismo de red de procedimientos sensoriales, circuitos; que procesan información de codificación neuronal, que hacen de nuestro cerebro, la máquina perfecta que trasciende la evolución de la humanidad.

Cuando se considera el período, en el cual, todo el proceso de interacción entre la máquina y el individuo, desde cada uno de los pasos hasta llegar a la prueba del cometido final, se registran procesos de reconocimiento, entre los sistemas, que suministran una oportunidad especial, para instruirse a cerca del aprendizaje, entre muchas insospechadas cosas que sucedían, se encuentran particularmente oportuno los temas de interés relacionados con la profesión o competencias del individuo, para prestar atención a las estrategias de enseñanza, en cada uno de los métodos, para percibir el material requerido. Se concluye que todo este tiempo la linealidad y las estructuras se arraigaban en la forma de ver la vida.

Partiendo de la tecnología, que es una aplicación novedosa y permisible que sorprende, facilitando los procesos que se ha llamado “Conocimiento”, que se han apreciado nociones básicas, que han trascendido a lo largo de la historia, durante estas últimas décadas, fortaleciendo las necesidades en el campo, en que confluyen representaciones de un teorema de diferentes revoluciones, de modo que trascendieron afectando la representación de un mensaje transmitido por señales, que se vieron afectadas, por cada uno de los conductos de transmisión del discernimiento de la solución de problema en la humanidad.

Todos de una o de otra forma, han considerado el lenguaje, como un modelo más que emerge de interacciones con ordenadores, como el caso del lenguaje de los computadores, que crean una sintaxis en el lenguaje, de tal manera que cumplen un riguroso proceso sintáctico en el dominio de los lenguajes naturales, transformándolos en un discernimiento de aptitud lingüística, como papel fundamental del lenguaje computacional, como medio de comunicación que percibe un fin en sí mismo.

En la innovación, al investigar un gran número de registros de las máquinas, se hizo bien claro que, entre los diferentes métodos para comprender, el material requerido, empleado por el

individuo bien motivado e inspirado, surgieron estrategias de aprendizaje fundamentales en diferentes estadios que dieron como consecuencia terminologías atrayentes y respetables, para dignificar el conocimiento del ser humano de la máquina.

La brecha que en particular se ha seguido, en este lenguaje cibernético depende del contexto, que ha evolucionado, en el dialogo, es decir, el uso de palabras, que forman una linealidad del lenguaje, que forma una arquitectura computacional, aprovechable la cual es capaz de manejar de una forma efectiva, el desarrollo de prodigiosas piezas, que han conmovido a la humanidad, adaptando procesos operacionales de una forma ilimitada, permitiendo con ello unidades complejas de tipo tecnológico, en el que se han desarrollado ordenadores que han evolucionado a la humanidad.

Como visualizamos la huella que ha dejado, la innovación con miras al futuro, partiendo de la definición de un problema o acontecimiento y la gestión emprendida para darle solución depende, en gran medida, de la óptica que el ser humano o la humanidad tenga del modo en el cual se encuentre un sistema verdaderamente incosteable, teniendo con ello una desventaja de ensombrecer la verdad, desafilando los sentidos en tiempos de continuidad del futuro que equivale al pasado, como un cambio cultural, económico, político, que crea un proceso cíclico frente al futuro percibido para actuar y en cual queda una certeza, si no procedemos nosotros mismos, como una prevención.

Los métodos primordiales que caracterizan al ser humano, de cualquier entidad, a razón de la información y el conocimiento, son considerados como mercancías, catalogado como un proceso, por medio del cual, se adquiere un conocimiento, que se puede describir como un conjunto de procesos, métodos, categorías que se integran con la experiencia presente y pasada conformando nuevas actividades íntimamente relaciona o vinculadas con la voluntad y el pensamiento, externalizándose como el lenguaje, medio de comunicación entre la humanidad.

Cuando se habla de desarrollo, esto es cuestión de tendencias, que no es más que el proceso de cambios en los grupos humanos, teniendo estos debates críticos, tales como modernidad, efectos de la globalización, lo relacionado al cambio climático, la política, que son los

problemas que está sufriendo la humanidad, por los efectos que se tienen por estos aspectos en América Latina.

Lo relacionado a los avatares o metamorfosis del pensamiento, como transformación o reflejo de un individuo o de la sociedad misma, que va relacionado con la práctica del desarrollo, que es una vivencia que ha tenido una fuente importante y referente en los procesos económicos, sociales, políticos, culturales, de producción del conocimiento en la humanidad, siempre se ha subsistido y reinventado con sus propias inflexiones en nuestro continente, año con año esto ha tenido un efecto negativo, impactando en los seres humanos, una verdadera reinención de la alocución y aperturando rutas, para ir más allá, de una buena toma de decisiones para hacer efectivo el cambio.

Si nos vamos a la historia, es tradicional asemejar retóricamente, el inicio de la época del desarrollo con el famoso discurso que realizan los políticos, en América Latina, y por qué no decirlo en nuestro país, que van a ser cambios de infraestructura, educación, salud, y a la larga no se perciben esos cambios sustanciales, para una nueva doctrina de trato justo, para los que entonces, ven esas áreas de mejora, como una visión importante de cambio en la sociedad de los países en subdesarrollo.

En el mundo entero, se tiene características esenciales de sociedades avanzadas, tales como de niveles con mejores urbanizaciones, industrializados, tecnología de punta, crecimiento sostenible, mejores niveles de vida, con una adopción integral de la educación, principios y valores modernos o actualizados, creando con ello, un juicio de combinación de capital, discernimiento de expertos, y con esto, tecnología, que coadyuve al desarrollo de toda la humanidad.

Todos en la vida tenemos sueños e ilusiones, que cada año vamos avanzado en ellos, pero por varias décadas parece ser hegemónico en la vida, desde la perspectiva social, política y económica, que va relacionado con la parte cultural de muchos pueblos, todos deseamos un mejor país, un mejor estilo vida, pero todos nos encaminamos a un mundo mejor, donde cabe mencionar una frase que dice “Buen Año, Buen Vivir”.

En la humanidad, siempre se hace un repaso sobre las discusiones académicas, sobre lo relacionado así, hemos avanzada académicamente, y luego se investigan aspectos resaltantes

que van de la mano de la coyuntura actual, como base del desarrollo intelectual de la sensibilidad que el ser humano tiene desde las competencias adquiridas, para luego estudiar las tendencias que se tienen en los estudios críticos que van desde el pensamiento decolonial, hasta encontrar las alternativas idóneas de desarrollo para minimizar la crisis y cambios, con ello encontrar el modelo basado en lo relacional y lo comunal, para acopiar lo relacionado a la modernidad y sustentabilidad que los seres humano pretenden tener, en un mundo moderno y tangible.

Se habla del desarrollo y el postdesarrollo, del cual se tiene un pensamiento de la genealogía que enmarca un punto de vista en particular, que va de la mano de la sociología del conocimiento, como una era que proviene del desarrollo, que se puede definir como la capacidad de crear riqueza, en una expresión de desarrollo sostenible en ciertos aspectos de las condiciones de vida de una sociedad.

El desarrollo va de la mano de la modernidad, orientado a teorías contrastantes aliadas al crecimiento económico, social, cultural y tecnológico, que con ello se desprende la teoría de la dependencia y una perspectiva que va sumando a una primicia moderna que produce desarrollo sostenible y de interés para la humanidad.

Y con ello, llegamos a la teoría de la modernización, para muchos académico e intelectuales, un periodo de certeza bajo la premisa de los efectos y beneficios de la tecnología, como punto de partida, luego de capital y la ciencia, creando una perspectiva de desarrollo, a través del conocimiento.

Es por ello que el desarrollo, surgió para satisfacer las necesidades sin complicar la posibilidad de que las generaciones futuras puedan satisfacer las suyas, como una reflexión sobre la solidaridad, la participación y la subsidiariedad en el mundo, reposan las raíces en el proceso histórico más profundo de la modernidad y el capitalismo, lo cual fue un periodo que todo tipo de versados, iniciaron a descender masivamente, dando realidad a la invención de tercer mundo, lo cual hizo posible la creación de un vasto aparato institucional, por medio del cual la alocución se convirtió en una fuerza social real y efectiva transformando la realidad cultural, económica, social, política y tecnológica en sociedades de razón.

Por lo que el desarrollo, se ha manipulado a través de dos mecanismos principales; la profesionalización y la institucionalización, siendo el primero el surgimiento de conocimiento especializado y el segundo como un desarrollo de la enorme red de organizaciones que facilitan la vinculación sistemática de conocimiento y prácticas, formadas de poder y conocimiento, por medio de proyectos e intervenciones particulares, que finalmente destaca la exclusión de los conocimientos, voces y preocupaciones de aquellos quienes deben beneficiarse del desarrollo, como lo son los pobres en América Latina y otras partes del mundo.

Con este escenario se expresan ideas, experiencias dentro del desarrollo de toda investigación en la cual existen numerosos indicativos, los cuales nos pueden dar indicios de partida para las interpretaciones acertadas de estudios, sobre todo manifestaciones enfrentadas que nos derivan una interpretación desde la perspectiva de la prueba y demostración, revolucionando la cultura, la política, la economía y las ciencias, entre otras como tal.

Cuando reflexionamos creamos un cambio, la investigación entrando en contacto con la integración de las partes en un todo, haciendo un enlace entre lo que vemos y lo que percibimos de este escenario, lo cual nos da un margen de análisis para pensar y reflexionar, que nos da a entender en un margen de detenimiento, en el cual comprendemos y con ello tomamos una decisión para luego hacer cambios en nuestra forma de vivir.

Al reflexionar sobre la importancia de algo se tienen estaciones que transitan en importancia desde diferentes perspectivas que se fundamentan en problemas que se afrontan en ángulos opuestos acuciosos que enfrentan a la sensibilidad con ciertos académicos donde existen ciertos problemas y retos formulando una visión, un punto de vista que influye en decisiones quizá opuestas que desafían una nueva filosofía que venga a cambiar el pensamiento de muchos.

En las representaciones de vida nos enfrentamos a nuevos argumentos dentro del contexto de la indagación, que nos describen consecuencias e implicaciones que nos dan un destino a seguir creando nuevos temas, soluciones, escenarios que describen estructuras, opciones que comprenden posibilidades de la vida a lo largo del tiempo.

“Para “ser como Ellos”—los “desarrollados”—hay que ser, sentir, pensar, hacer, hablar producir y consumir como Ellos. Sin embargo, para transformar los inferiores en superiores,

*el problema del neo-colonizador pasa a ser la ignorancia del subdesarrollado, razón por la cual no les queda más que imponerles, o corromperles, para hacerlos (sub)desarrollados agradecidos. Pero como la “agenda oculta” de los invasores modernos continúa siendo la acumulación de riqueza y poder, la corrupción es la estrategia preferencial en el actual imperialismo sin colonias, manteniendo antiguas y creando sofisticadas técnicas para el mismo fin. Entre las técnicas neo-coloniales para implementar e institucionalizar de la dicotomía desarrollado-subdesarrollado”.*⁴

Dentro del problema del neo-colonizador, de los vestigios de la investigación, en la cual existen espacios multilaterales, que tiene una característica común crítica, la cual es funcionar lejos o separados de la indagación pública, y también de la participación ciudadana, la cual tiene como escenario tener un panorama que promueve la globalización que limita la interposición del estado en sus asuntos económicos y jurídicos.

Toda investigación es definida lejos de la realidad que impactan sin compromiso el futuro de las sociedades, homogenizando la oportunidad que debilitan los arreglos que por encima emergen un esfuerzo de la institucionalización de la desigualdad como requisito de implementación para promover y proteger la hegemonía de los ajustes estructurales de la crítica.

“Pero eso ocurre en el contexto del fenómeno de un cambio de época histórica. La civilización y el pensamiento occidentales están en crisis, junto con las instituciones, las ideas, los conceptos, las creencias, las teorías, los paradigmas y los modelos de la época histórica del industrialismo. El paradigma del industrialismo ha colapsado como referencia para el desarrollo de las naciones del mundo. El modelo de producción y consumo de la sociedad industrial no está en sintonía con los límites del planeta. El símbolo del “progreso/ desarrollo” ya no es la chimenea humeante de las fábricas (hoy símbolo de polución) sino la computadora del paradigma del informacionalismo identificado por el

⁴ De Souza Silva, José, “La investigación científica para el desarrollo y el desarrollo de la investigación científica”, Editorial Red Nuevo Paradigma, Brasil, 2010.

*Sociólogo español Manuel Castells; Todo eso genera muchas implicaciones para la investigación, la gestión y el desarrollo en nuestra región”.*⁵

Como parte de la civilización y el pensamiento occidental, de una historia que con el tiempo va dejando huella, en una investigación se determinan cambios de pensamiento, de los cuales se extraen teorías, conceptos, ideas que van creando modelos, todo ello como referencia del desarrollo que sincronizan muchas implicaciones que gestionan un nuevo paradigma.

Cuando surge un paradigma se toma como referencia un modelo que tiene una valoración desde la elocuencia, traducida esta como una disciplina transversal visualizada desde distintos campos de conocimiento, que se centraliza en estudiar y de normalizar procedimientos, técnicas, con una finalidad persuasiva, sistematizando una metáfora con una finalidad en particular.

El desarrollo sustentable, sostenible, y perdurable comprende una interacción de los elementos ecológicos, sociales y económicos, para que sean sustentables, superables viables y equitativos. desde el contexto desde las actuales teorías de la complejidad destacan dimensiones que coinciden y fundamentan el carácter sistémico, en el cual existen huellas que aseguran que el mismo atienden ciertas necesidades del presente pero que comprometen el futuro, creando habilidades de futuras generaciones para tener en cuenta sus propias destrezas, que implica límites, impuestos por la investigación creando innovaciones que simbolizan una nueva era de conocimiento, para gestionar el desarrollo, a medida que captamos cambios que profundizan una vida plena de discernimiento que cambio la forma de interpretar de la humanidad.

Cuando se refiere a rastros que deja una época, se toman como reseña un cambio de período que no puede ser comprendido como una tendencia notificada por los promotores que van creando una permutación que nos hace vulnerables desde un epicentro, creado por la acción humana, que nos es más que una realidad socialmente construida y que puede transformar a la humanidad con sus argumentos.

⁵ Op cit, Ibidem, De Souza Silva, José, “La investigación científica para el desarrollo y el desarrollo de la investigación científica”, Editorial Red Nuevo Paradigma, Brasil, 2010.

Refiriéndonos a los epicentros como un punto en la superficie que se encuentra focalizado, siendo lo que más llama la atención, expresando a través del tiempo cambios culturales, tecnológicos, políticos, económicos, que gesta una visión de la humanidad que a su vez da origen a otro paradigma de desarrollo, generando un acumulado de verdades sobre la naturaleza y dinámica de la verdad.

Una crisis que se puede visualizar desde un ángulo o una óptica política, social, económica, cultural, deja huella en el pensamiento del ser humano, siendo un indicador, profundo de análisis, para poder determinar cuál ha sido su origen legitimando su ajuste estructural que son cambios que tienen sentido porque forjan una época histórica en la evolución de la vida plena.

Forjando una visión del universo, de la naturaleza o de algo en particular manejando problemas y desafíos dominando resultados de distinto precepto, dinamizando argumentos que implican una acción contextualizada de los resultados obtenidos. A partir de los cambios que una investigación pueda realizar, es fácil finiquitar ciertos antecedentes que origina una crisis creada por la pérdida de validez que nos guía a interpretaciones, intervenciones a una predictibilidad.

Una transformación se realiza a través de las relaciones que emergen de nuevas irregularidades de poder bajo presión del creciente control de recursos, servicios, productos, condiciones que van emergiendo de una investigación dejando esta un vestigio de oportunidades de dinamiza las reglas de juego que son etiquetadas como consecuencia de sus funciones del régimen de acumulación de conocimiento de una vida plena.

“La experiencia humana está siendo profundamente transformada (Hinkelammert 1998; Rifkin 1999), y puede incluso ser extinguida, según Kovel 2002, a menos que algo radicalmente diferente a la actual globalización neoliberal ocurra aún en esta primera mitad del siglo XXI; La experiencia humana emerge de relaciones entre los actores humanos, y entre estos y los actores no-humanos constitutivos de la misma naturaleza, según Capra 1996. Dicha experiencia cambia con los avances en la cuestión de la equidad de género, sostenibilidad, participación de la sociedad civil, respeto a los derechos humanos, justicia étnica, pero muy lentamente. Está en rápido deterioro el concepto de familia, la

*heterosexualidad ya no es el único tipo de relación sexual aceptada, el Planeta ya emite señales de una crisis ecológica y la autoridad patriarcal ha sido cuestionada”.*⁶

Partiendo de la experiencia humano, de la ideología que ha integrado firmemente la esfera del conocimiento evolucionando el bien común, existiendo iniciativas que pueden derribar el desarrollo que emergen como una panacea en la cooperación, eliminando espacios para la investigación-acción contribuyendo en la participación del desarrollo humano, como un reconocimiento del estudio para comprender el estado actual, desde una óptica diferente de la gestión de los resultados que identifican avances de la ciencia tomados de la investigación.

La habilidad en el acceso a la información no encuentra analogía en la historia, pero de la cual vivimos una incongruencia en un océano de información y aun así no comprendemos el argumento cambiante porque la indagación no es un sinónimo de conocimiento, sin recuadros interpretativos, en el cual no se puede edificar la comprensión a partir de una pesquisa disponible de la cual la humanidad transita hacia la cultura de la realidad virtual.

Los investigadores con ambición de perfeccionamiento del conocimiento, crean principios y valores optimistas para viabilizar una innovación, que transforma a una generación de lo relativo y absoluto, donde no es necesario caminar para estar al tanto del cosmos y transformarlo, facilitando con ello la autoridad de lo que necesitaran enfrentar las fuerzas vivas de la humanidad, que hoy en día, son cambiantes y exigentes.

La ciencia en la sociedad está creciendo porque va teniendo coherencia la cual es legítima ganando espacios en la humanidad, con una relevancia en dimensiones aceptables por la sensibilidad, transformando relaciones como es el caso de la relevancia de las personas sobre las cosas, que históricamente como es el argumento de la tecnología que surgió mucho antes de la ciencia, con la creación de herramientas que han aportado una trayectoria que ha permitido muchos inventos, descubrimientos, transformaciones que han fusionado de forma irreversible al mundo.

“Incluso, la separación entre investigación básica y aplicada ya no se sostiene, lo que transforma las relaciones CTSI (ciencia-tecnología-sociedad-innovación). El antiguo proceso

⁶ Op cit, Ibidem, De Souza Silva, Jose, “La investigación científica para el desarrollo y el desarrollo de la investigación científica”, Editorial Red Nuevo Paradigma, Brasil, 2010.

percibido como lineal, desde la ciencia hacia la tecnología, y desde la tecnología hacia la sociedad, emerge hoy como un proceso complejo sin división clara entre sus relaciones constituyentes. Sin la tecnología como intermediaria entre la ciencia y la sociedad, la investigación y su gestión están vinculadas al proceso de “desarrollo”, pero no más como factores exógenos sino como parte misma del conjunto de factores del proceso, influenciando y siendo influenciados en la interacción que construye el “desarrollo”. “La práctica de la tecnociencia requiere de los científicos una dinámica radicalmente diferente de la dinámica lineal proveída por el modo clásico. Los gerentes del desarrollo no están exentos del impacto de estos cambios, porque sus enfoques han sido condicionados por el reduccionismo, linealidad, objetivismo, mecanicismo, mono-causalidad, instrumentalismo, que caracterizan el “modo clásico de generación de conocimiento”.⁷

Argumentos que van trascendiendo de una forma especial, como lo es la tecnología que va transformando la forma de distinción, racionalidad, de actuar y de ser de la humanidad, realizando innovaciones que van cambiando hábitos, forma de la paridad ontológica del orden, en una sociedad exigente, crítica y con pensamientos que interfieren en una vida plena a través de la vinculación de procesos de desarrollo, que dinamizan absolutamente la mente del ser humano.

Cuando se habla de la ciencia moderna se crea una óptica de la realidad, la cual es relativamente estable y conocida con precisión, dentro de ella su funcionamiento puede ser previsto y al mismo tiempo controlado, adquiriendo esta un alto grado de certeza, como también simbolizando certidumbre en cuanto a las posibilidades de la humanidad, dominante para la planificación y su gestión.

El surgimiento parte de la idea dentro del proceso investigativo, dejando una manifestación de la imposibilidad que con el tiempo ofrece certeza, revelando sistemas con un comportamiento complejo, que se deben de investigar conscientemente para reducir ese grado de indecisión existente, en un marco analítico que tiene muchas aristas o bordes, que no han sido desarrollados.

⁷ Op cit, Ibidem, De Souza Silva, Jose, “La investigación científica para el desarrollo y el desarrollo de la investigación científica”, Brasil, 2010.

Un instrumento dentro de la innovación tiene lineamientos retrospectivos y prospectivos para reducir la incertidumbre inevitable, intentando predecir lo que pueda acontecer comprendiendo a los actores y la relación que estos tengan en los diferentes escenarios que se están vinculando para cambiar todo un panorama de lo que realmente pueda impactar dentro del desarrollo de una vida plena.

Una gestión bien planificada ya no implica pronosticar para llevar un control bajo una premisa racionalista, siendo esta no comprendida para transformar los sistemas dinámicos y con ello tener una visión más amplia de la vida.

Todo en la práctica va de la mano de los avances de la reflexibilidad, siendo esto sustentado con la investigación, coexistiendo esta con el bastión importante en el conocimiento, bajo una supuesta certeza que se va comprobando a través del tiempo, conjugando desafíos en una época emergente que ayuda a resolver problemas, reduciendo riesgos, iniciando con la transformación en una gestión mezclada con la sostenibilidad en los diferentes modos de vida, transformando a una sociedad.

Los seres humanos tienen un amplio conocimiento partiendo de las razones humanas, siendo desconocida esta por la razón mecánica y la razón económica, toda persona interactúa para construir posibilidades de vida social bajo principios y valores, de las cuales deben de incluirse experiencias, creencias, saberes, aspiraciones, sueños, objetivos contextualizados por la influencia de la forma de ser de los individuos, existe un dicho que dice “Cada cabeza es un mundo”, esto significa que el ser humano es imprescindible en su forma de actuar y de pensar, respectivamente.

Toda dinámica social esta interactuada por el ser humano, un ser pensante y creativo del cual nutre su conocimiento a través de la investigación, tomando como referencia la relación de las ciencias sociales y humanas, de un saber contemporáneo, que presenta al observador, una multitud de objetos y métodos, siendo posiciones y perspectivas, influenciados por la razón y explicados por tipos de fenómenos naturales, económicos y sociales, en una vida plena los movimientos sociales en la región los étnicos reivindicándose movimientos para explicar la experiencia humana, y con ello influir en el futuro de la humanidad consolidándose, institucionalizándose en una conciencia interactiva para el bien de las personas.

La promoción de la vida, en una hermenéutica viva y de complejidad, es como un ascenso que contextualiza un pilar esencial en la ciencia, originando verdades definitivas, en un avance progresivo, donde el nuevo génesis del discernimiento representa una adición al conocimiento anterior, de manera simplificada, para trazar el camino de la complejidad, como una hermenéutica del mundo y de la vida.

La asociación compleja conlleva, aspectos complementarios, antogonicos, concurrentes, que influyen en la vida misma, desafiando a la comunidad científica con el origen de paradigmas con su problematización del método basada en un desafío epistemológico desde una óptica puntual de la ciencia, construyendo resultados que no solo surgen de forma natural sino de la negociación absoluta del proceso de investigación a través de prácticas discursivas influenciadas por una razón.

En toda investigación los actores sociales tienen un peldaño importante para proponer cambios en la realidad, pero existe algo muy importante que todo proceso para cambiar inicia con dichos actores, que edifican esta realidad transformando su forma de innovación, pero lo mayoría no han cambiado su paradigma siendo esto una forma de emerger desde distintas perspectivas influencias en el fortalecimiento del conocimiento en el individuo como un ser que puede cambiar al universo de una forma positiva y con énfasis en lo epistemológico.

“Según Edgar Morín, la complejidad es un tejido de vida, un tejido de vivir, un tejido es un rasgo esperado, es un pensamiento, es decir que nacen de la organización de un todo, de interacciones, en la que todo ser humano tiene que estar en su entorno, en su realidad de vida, en su contexto actual, como un modo de vida, es decir que hay que vivir el momento en que cada ser humano ve sus propias necesidades de la misma vida como un ente primordial del sentir y del ser”⁸

Ahora bien, la teoría de la complejidad, es toda cualidad del ser humano en la cual determina todo lo emergente de la afectividad de ideas, de conceptos de planes estratégicos, en la cual el mundo es un todo de cada ser humano, de cada persona según su personalidad y especialmente de su propio criterio o punto de vista.

⁸ Morin, Edgar, “El Pensamiento complejo”, Editorial Gedisa, España 1998, Pag. 15.

Es necesario tener en cuenta que para un buen vivir se necesita de un dialogo, acorde a los elementos de un todo, que es el mundo y aceptar el mundo tal y como es, en todas sus dimensiones terrenal y astral, es decir la realidad que busca todas las estrategias que necesita para hacer los cambios estructurales como cultural de la misma realidad de vida, con ello, el ser humano debe conocer bien su autonomía, su individualidad y su capacidad para poder transmitir conocimientos a una realidad de vida, a una realidad del contexto y que se refleje en la misma sociedad humana y natural.

“Según el profesor Nicolás malinowski, una visión integradora del mundo real, es decir una naturaleza de una cosmovisión como es el universo en la cual se multiplica por todo el elemento de un todo en la cual se refleja en la misma particularidad del individuo, ver el mundo tal y como es en lo perceptivo y cognitivo y enfrentarse a la experiencia vivida.”⁹

Una visión integradora, en este universo con la globalización estamos entrando a ser parte de la misma en donde se ha abandonado lo educativo y nos hemos transformado en aceptar todas las condiciones del consumismo total que cada día nos está llevando a un mundo de tecnología, en la cual se ha perdido en la educación la misma idea de ser uno mismo, es decir humanista con conciencia de sí mismo y no tomar en cuenta los valores de la propia vida.

En la vida, hay que cambiar los conocimientos de lo cultural, de lo político, de lo social, de lo espiritual, de lo educativo, como también de lo económico, en la cual estamos nadando en una información del poder que maneja la misma sociedad en que vivimos y para ellos hay que cambiar las estructuras, los sistemas para que la misma sociedad sea los actores de ella misma, en un mundo real pero real de conocimientos propios de la misma necesidad de un todo, tanto universal como terrenal, cambiar el paradigma de la forma de pensar en la cual es enfrentar los desafíos de la misma sociedad en la que habitamos.

En la misma filosofía del pensamiento complejo, es tener un cambio de actitud en la misma sociedad en que nos desenvolvemos, ya que la actitud viene hacer los cambios necesarios para el ser humano, su forma de ser.

⁹ Multidiversidad Edgar Morín, Hermosillo, Sonora, México. / Necesidad de una Refundación Transdisciplinaria de la Noción de Territorio, Editorial Gedisa, Pag. 83. / *Malinowski, Nicolas, co-fundador y coordinador del Diplomado virtual en “Transformación Educativa” con el Profesor Edgar Morin quien es considerado como uno de los últimos pensadores y filósofo del siglo XX y padre del Pensamiento Complej, Francia, 2007.*

Cuando conjugamos la teoría de la complejidad en la metodología y con ello en la dificultad de acceso al cerebro, siendo este un poderoso transmisor, se supone alguno de los mayores retos en la investigación de la neurociencias, un campo amplio, cuyo objetivo es estudiar las bases biológicas, es por ello que se aborda este tema de una forma indirecta, en este caso, se puede ejemplificar con pacientes con alguna enfermedad, lesiones cerebrales o cerebros postmortem, dentro ello, la rama de la neurociencias trabajan paralelamente en diversas disciplinas, entre las que se pueden mencionar, la física, la química, la biología, la psicología, la farmacología, la medicina, entre otras. Integrando de una manera directa, a diagnosticar a través de posibles resultados y con ello una forma de ver las cosas, desde una perspectiva de la conducta humana, a través de análisis del funcionamiento del sistema nervioso.

Otro aspecto a tomar en cuenta, es la conjugación de la filosofía, que con el tiempo algunos estudios se basan en convertir las ciencias, como ahora entendemos, como el caso de la antropología, la psicología, la física, entre otras.

Con ello, las ciencias son conocimiento de segundo orden, en la cual, no porque sean menos importantes, o no se tomen en cuenta, sino porque no son fundamentales y porque se basan en una determinada filosofía, como también la investigación siempre y cuando permanezca dentro de los términos científicos, es un saber en cuyos resultados, se puede constatar como incuestionables, como procesos sistemáticos o en su efecto que tengan un camino fijo y congruente, que ejemplifica, ser un camino de búsqueda cimentado o probado y aprobado por la comunidad científica, en cuyos hallazgos acrecientan el saber de manera progresiva, desde la perspectiva de la utilidad para la vida humana plena, como es el caso de la neurociencia, o para la sociedad.

Rompiendo con el presupuesto racionalista de que la práctica puede reducirse a la aplicación de la teoría, se describe que la investigación acción, la cual es considerada como un camino que los profesionales y académicos, de la acción educativa comprendan la naturaleza de su práctica y que de esta forma puedan optimizarlas a través de decisiones procedentes de lineamientos autóctonos de la rigidez de un análisis y no solo de intuiciones, automatizaciones o en su efecto ilegalidades, las que tiene como objetivo fundamental de la investigación

acción, la cual consiste en mejorar la práctica a partir de una cultura más reflexiva sobre la relación entre procesos y productos en circunstancias concretas.

El fundamento o no fundamentado de toda la realidad, que acontecen en el mundo, este que es cambiante y progresivo, como lo es la indagación, se mueve entre lo que se conoce y lo que está surgiendo, esto se trata de una ampliación o abordarlo de una forma más amplia, de algo que ya se sabe o está por descubrirse. Con esto, la perspectiva filosófica es diferente, porque no se trata de algo meramente ya dado, sino tiene un sentido mencionado antes, sino se trata de algo, en su efecto paradójico, en el caso de un objeto que se busca, de algo que no se ha descubierto o que no se conoce a cabalidad, por ejemplo; el mundo es algo dado, el ser humano, en una orientación de ser humano en el mundo, con ello la justificación de acciones humanas, la relación del conocimiento con la realidad, esto es ¿algo dado?

La cual tiene movimiento de los profesores como investigadores, tratando de promover una tradición investigadora alternativa, generando con ello, una teoría práctica y buscando establecer un puente entre la teoría y la práctica, tras el proceso de reflexión teórica, viene el momento de planificar las actuaciones, que estas se dedicaran a la planificación de las actividades que se ejecutaran en las fases o procesos, en donde se le dará respuesta a los siguientes aspectos, siendo estos: ¿Qué o quién va a ser estudiado? ¿Qué procedimiento de indagación se va a utilizar? ¿Qué sistemas de investigación se utilizarán para obtener información? ¿Desde qué perspectiva va a elaborarse una propedéutica de las inconclusas de la investigación?

La indagación, consiste en la reflexión para mejorar la calidad de la acción en una determinada situación mediante la búsqueda de explicaciones y causas en forma colaborativa, para una propuesta que se desea plantear, a través de un proceso de investigación, para llevar a cabo cualquier modificación en el ámbito educativo, la investigación es considerada como un camino para el auto perfeccionamiento de los maestros, directores, formadores o cualquier profesional, porque son conscientes de las objeciones y críticas, tales como falta de precisión, imposibilidad de generalizar un fenómeno de estudio.

El pensamiento complejo, el cual surge de las ciencias y su conjugación con el pensamiento humanista, político y filosófico, lo cual ha denominado a su postura de complejidad

restringida, de aquella más amplia y humanista que sostiene que es necesaria, para buscar soluciones a la crisis de la humanidad contemporánea, a través del estudio de lo que se define como un método de pensamiento para comprender la naturaleza, la sociedad y reorganizar la vida humana, lo cual hace el desafío de la complejidad, que consiste precisamente, en el dogma de las confabulaciones , según sea el caso.

La dificultad humana, de extinguirlas en el conocimiento, esto va relacionado con el antagonismo y complementariedad, la cual debe de considerarse también con respecto a las clasificaciones de lo complejo, y de aquellos intentos de querer medir o como también cuantificar la complejidad, siendo el conocimiento de lo complejo, como ha impactado en áreas científicas, ya que va de la mano de la investigación, la cual estudian la naturaleza y la sociedad, según el pensamiento complejo, de la disertación de un fenómeno, se puede hacer desde la sumisión de las representaciones; la epistemología, la holística, siendo la primera, la que estudia el conocimiento científico, naturaleza, alcance, posibilidad y su fundamento, la segunda, la que se refiere a un estudio desde el todo o todo múltiple; y la tercera.

Con los cambios universales en cualquier ámbito debido a los avances y los logros alcanzados por la humanidad, la academia no se queda atrás en la búsqueda del nuevo conocimiento y el rompimiento de los paradigmas; es así como la investigación y los aspectos metodológicos en base a reflexiones de relevancia han logrado salir de lo enmarcado y tradicional que por varios años, se ha estimado como un camino a seguir para todas las investigaciones, de terminado como el único camino que garantiza el éxito. *“La dificultad del pensamiento complejo es que debe afrontar lo entramado, la solidaridad de los fenómenos entre sí, la bruma, la incertidumbre, la contradicción”*¹⁰

La metodología debe ser un conjunto de instrumentos que permitan el abordaje de la investigación desde una perspectiva ontológica de dicha organización, el expertis, el contexto y la orientación que el investigador, en donde se aborde la investigación desde una epistemología totalizadora de esta manera lo indica; Edgar Morin *“nunca pude resignarme al saber parcelado, nunca pude aislar un objeto del estudio de su contexto, de sus antecedentes, de su devenir. He aspirado siempre a un pensamiento multidimensional. Nunca he podido*

¹⁰ Op cit, Ibidem, Morín, Edgar, “Epistemología de la complejidad”, Gazeta de Antropología. 2004, Pag. 43.

eliminar la contradicción interior. Siempre he sentido que las verdades profundas, antagonistas las unas de las otras, eran para mí complementarias, sin dejar de ser de ser antagonicas. Nunca he querido reducir a la fuerza la incertidumbre y la ambigüedad”¹¹.

Estos componentes metodológicos, se determinan como un universo y un sujeto que conoce este universo desde adentro en su entorno cambiante, asignada por la diversidad, la incertidumbre con un proceso de formación abierta, en donde participan casualidades no lineales, proporcionadas y se intercambian en el análisis de las causas y efectos para entender la conexión y la interrelación de cada una de las partes desde una modelo de la transdisciplinariedad. *El método es visto por Morín, Edgar (2004); como un camino que se va construyendo, una especie de ensayo o una estrategia del pensamiento y para el mismo; donde el sujeto es capaz de aprender, inventar y crear durante ese recorrido.¹²*

Es menester mencionar que la ciencia clásica o ciencia normal enmarcan la metodología en fragmentación, disminución; entendido como la delimitación específica del objeto de estudio realizando un análisis profundo de la división de las partes de binarización, reducción y objetivación de los procesos de la investigación provocando que la recursividad pueda participar en el continuo aprendizaje de los fenómenos vistos desde perspectivas distintas en contextos completamente diferenciados por su naturaleza, por lo que el sujeto necesita objetividad, con ello evitar errores de la acción, en un mundo complejo y dinámico, siendo el correlato del ethos subjetivo, que crea y nutre la objetividad. En palabras de Morín, Edgar, (2004), *“La teoría no es nada sin el método, la teoría casi se confunde con el método o más bien teoría y método son [...] indispensables en el pensamiento complejo (p. 25).¹³*

La noción del sujeto, en un contexto de dos elementos supone la separación de las partes para su análisis por separado, según la definición multidimensional, resaltando para ello la aparición de disciplinas, subdisciplinas y especializaciones a lo que *Morín* le llama disyunción “separar lo que está unido” de esta manera este autor determina una lógica ontológica, que puede y debe de ser generalizada en todos los niveles de individualidad que han consituido un universo viviente.

¹¹ Op cit, Ibidem, Morín, Edgar, “Epistemología de la complejidad”, *Gazeta de Antropología*, 2004, Pag. 57.

¹² Op cit, Ibidem, Morín, Edgar, “Epistemología de la complejidad”, *Gazeta de Antropología*, 2004, Pag. 76.

¹³ Morín, Edgar, “Epistemología de la complejidad”; Editorial *Gazeta de Antropología*, 2004.

Cuando se toma en cuenta, un proceso, evitando el reduccionismo para aplicar las leyes generales que permitan lo que define *Morín, Edgar*, como “unir lo que es diverso”, “develar la simplicidad escondida detrás de la aparente multiplicidad y el aparente desorden de los fenómenos”; reducir es una acción que limita por ende el entendimiento general y la vinculación de todos los elementos que interactúan en el desarrollo e innovación del conocimiento.

En este sentido la objetivación visualiza la realidad-objeto separada del sujeto el cual es el conocedor del entorno; el sujeto es el actor clave porque se puede diagnosticar, conocer, medir, pronosticar y experimentar haciendo ciencia por medio de estas herramientas sin alterar o separarlo del contexto, de tal manera lograr los mejores resultados en este conocimiento científico.

En la actualidad el avance de los hallazgos científicos, ha concedido el progreso de la metodología, esto en base a la agrupación de diferentes científicos, creando nuevos enfoques; tales como la teoría de la complejidad, la teoría del caos, dinámicas auto organizativas; las cuales presentan otros aspectos no contemplados en las teorías anteriores.

Se puede observar la vasta gama de temas de los cuales se tiene un número de exponentes quienes presentan diferentes hallazgos de los cuales podemos partir e imaginarnos los diferentes cambios de nuestro mundo con diferentes cualidades muchas de ellas emergentes que transforman los supuestos que han dejado como legado a la humanidad.

Es aquí el debate de las metodologías estructurales que se atribuyen a la casualidad y a la sistematización se ven desplazadas por nuevos procesos de noción morfogénicos “(*Morín, Edgar*); *las dinámicas que se generan en base a la producción de sistemas eventuales con estabilidad que permiten distinguir objetos particulares persistentes que integran estabilidad y movimiento con relación recursiva y retroactiva partiendo de la paridad ontológica del orden y el desorden*”.¹⁴

“Sobre estos aspectos el proceso de metodología de reducción la cual se basa en la propia idea de lo simple, debe ser sustituidas por los elementos orientadores a la captación de la

¹⁴ Morín, Edgar, “Introducción al pensamiento complejo”, Gedisa, Barcelona, 1995.

metodología de la complejidad tomando para ello la distinción, conjunción e implicación y la objetivación (Najmanovich)”¹⁵; de esta manera se puede determinar la relación sujeto-objeto logrando la reflexividad en el proceso de investigación integrador de todos los elementos del contexto.

Por lo que se puede distinguir los aspectos diversos, la particularidad, así mismo se establece la conexión necesaria del contexto para que se pueda reflexionar la conjunción de todos los elementos que intervienen en el problema, desarrollando la doble condición de dependencia y de autonomía en un entramado de la totalidad cotidiana de la vida en este universo. El ingreso del sujeto en las ciencias sociales contemporáneas, pretende entenderlo como parte del universo, conociendo en su historia y transformaciones culturales, que a la vez son sociales, físicas y biológicas, capaces de realizar actividades procesuales, permitiendo relaciones y actuaciones consigo mismo y en un entorno cognitivo.

Por lo consiguiente se puede indicar que la reflexividad no implica la negación de la objetividad; Navarro, P; indica que *“la objetividad reflexiva o concepto reflexivo de objetividad...significa una inclusión de las interferencias sujeto-objeto de sus interacciones y de la subjetividad como constitutivas y constructoras de la realidad y del conocimiento”*.¹⁶

Para llegar a determinar estos elementos el proceso ha pasado por diferentes etapas y grados, los cuales van del intercambio de los distintos saberes científicos con similares condiciones para lograr acceder a la verdad, así también con el uso de métodos e instrumentos validados por distintas disciplinas para lograr, la transdisciplinariedad, interdisciplinariedad y la multidisciplinariedad etapas de suma importancia para la articulación de los saberes disciplinarios y extra disciplinarios.

Cuando se describe; *“El estudio de problemáticas multidimensionales exigirá perspectivas científicas transdisciplinarias que favorece tres tipos de enlaces: el dialogo entre diversos saberes en el campo de las ciencias; el diálogo entre distintas lógicas de acción; el diálogo*

¹⁵ Najmanovich, D., “Estética del Pensamiento Complejo, Andamios. Revista de Investigación Social, Año 1, nº. 2”, junio, México, 2005, Pag. 32.

¹⁶ Navarro, P., “Tipos de sistemas reflexivos, en: Suplementos Anthropos. nº. 22”, Barcelona, 1990, Pag. 44.

entre ciencia y sociedad (enlace con destinatarios de las políticas, con beneficiarios, clientes e instrumentadores de los resultados científicos de áreas diversas)”¹⁷.

Como se visualiza en la descripción anterior, los métodos aplicados en las problemáticas multidimensionales, en la transdisciplinariedad se utilizan instrumentos de construcción, organización, procesamiento y ambivalencia para las evidencias empíricas las cuales acceden a recopilar información simultánea de múltiples sectores heterogéneos transdisciplinares que permiten una axiología en el todo, en base a un problema previamente planteado.

Este método general tiene la particularidad de poseer múltiples entradas y canales de los cuales tienen una complejidad y completud, con lo cual se pretende tener una visión completa de las cosas, que no se puede aislar, en una unidad complementaria; los cuales no son polos excluyentes para el desarrollo del razonamiento científico; sino al contrario son aristas que se necesitan mutuamente para generar explicaciones y soluciones buscando la mayor calidad en el proceso de investigación.

Sobre este planteamiento, *Según, Zemelman*; realiza la propuesta de “*sustituir las metodologías orientadas por la lógica factorial, por la reducción del fenómeno complejo a un factor o conjunto de factores que son analizados en términos de determinación causa-efecto, por otras enfocadas hacia una matriz de relaciones complejas, que incluyen determinaciones reciprocas*”¹⁸; con esta propuesta se está apuntando hacia una visión que permita la construcción del problema y con una dialectica del estudio con una red, articulando las conexiones y las dimensiones de cada uno de los elementos en su entorno general observando la diversidad.

La metodología de la ciencia normal extendida en gran parte de las sociedades educativas se basa en un modelo de educación que se orientan a enseñar a investigar el orden a través de patrones establecidos para emparejar y homogenizar los problemas de la realidad, estableciendo principalmente mediciones para determinar anomalías y desviaciones de las posibles causas y efectos de estos problemas.

¹⁷ Carrizo, L. (Coordinador): “Transdisciplinariedad y Complejidad en el Análisis Social. Documento de Debate nº1. 70”, MOST. UNESCO. París, 2003. Pag. 55

¹⁸ 25. Zemelman, H., “Pensar teórico y pensar epistémico. Los desafíos de la historicidad en el conocimiento social”, en: SÁNCHEZ, I. & SOSA, R (Coordinadoras), Habana, Cuba, 2004, Pag. 138.

La multiplicidad de la axiología de la investigación articula lo diverso estableciendo un entramado de relaciones en la problematización contextualizada, buscando soluciones que admitan la construcción colectiva-participativa de problemas relevantes que reconozcan la apertura de realidades emergentes y encontrar soluciones utilizando cuestionamientos con procedimientos técnicos y con una base ética.

En las reflexiones de *Zemelman, H.*; atribuye a la problematización un lugar esencial al realizar las siguientes exigencias metodológicas; de las cuales se describen; “*Capacidad de identificar problemas diferentes a los que dimanen de la lógica del poder y eliminar los problemas de los grupos subalternos, Capacidad para encontrar una viabilidad práctica para las opciones de acción alternativas o de contrapoder, Asumir el conocimiento como actor de construcción de realidad comprometido con la transformación social, crear el objeto desde el problema (no confundir problema con objeto), Crear un problema más allá de lo observable utilizando las herramientas del pensamiento crítico, incluyendo una conceptualización renovadora, que no acepta el discurso establecido, reconocer que el indicatum no está reflejado enteramente en el indicador construido, asumir que los fenómenos se desenvuelven en varios planos de la realidad y estudiarlos en varios recortes de la realizada.*”¹⁹;

La capacidad de identificar problemas de la lógica del poder, siendo estas un camino a comprender la epistemología desde la perspectiva latinoamericana, teniendo conocimiento y sujetos sociales que profundizan particularmente la concepción del pensamiento crítico, del conocimiento social.

Como se indica, principalmente el aspecto fundamental de la metodología compleja y transdisciplinar radica en la construcción del objeto de la investigación desde el problema y el contexto; no, así como lo establece los procesos de la metodología clásica; obteniendo como resultado la construcción del conocimiento, con la transformación de la epistemología y la metodología en búsqueda de la conexión en la investigación social y el cambio en el terreno entre el saber y el poder.

¹⁹ op cit., ibídem, Zemelman, H., “Pensar teórico y pensar epistémico. Los desafíos de la historicidad en el conocimiento social”, en: Sánchez, I & Sosa, r (Coordinadoras), 2004, Pag. 142.

Ibañez, Martín, J. “realiza la distinción de tres perspectivas metodológicas determinando en cada una de ellas una potencia de cambio y una relación del poder desde una expresión del observador y el actor; para ello se determina el momento de observaciones y la acción en el proceso de investigación”.²⁰; conduciéndolo a un sistema que tipifique las competencias, basado en un diagnóstico que se determina a través de la indagación, procesando dichos datos, los cuales sirven para todo aprendizaje, acercarse al perfil formativo deseado.

En la búsqueda de un aspecto autoreflexivo que produce un cambio del enfoque manipulador externo, se puede construir una metodología con un ideal abierto a la innovación, lo cual permitirá generar conocimiento mucho más amplio de diferentes perspectivas con diferentes paradigmas emergentes que logren una diversidad de los diferentes contextos para la investigación.

De esta manera *Zemelman, expone dar el salto “(...) atreverse a estar en el desasosiego a perder la calma, a perder la paz interior. (...) Quien no se atreva, no va a poder construir conocimiento; quien busque mantenerse en su identidad, en su sosiego y en su quietud, construirá discursos ideológicos, pero no conocimiento; armará discursos que lo reafirmen en sus prejuicios y estereotipos, en lo rutinario y en lo que cree verdadero, sin cuestionarlo”*²¹

Es necesario utilizar y aplicar métodos que permitan aprehender las diferentes relaciones mutuas y las distintas influencias reciprocas de las partes de nuestro mundo complejo de esta manera se podrán vincular las partes y la totalidad de los objetos en sus contextos y desde el conjunto de complejidades.

Aplicando principios y estrategias que permitan traspasar, estas incertidumbres por medio de una evolución de los criterios de la desorganización y reorganización; de esta manera se puede cambiar el pensamiento que en nuestro universo existen un orden definido impecable el cual debe ser investigado desde esta perspectiva, lo cual debe de afrontar los diferentes tipos de riesgos, los aspectos inesperados, así como lo incierto que se presenta en el camino de la investigación.

²⁰ Ibañez-Martín, J., Arribas, C., Bordas, I., Gracia, J., Hernández, F., Medina, A., Muñoz, F., Santoalla, J. y Trancón, F.; “La Profesión Docente. Diagnóstico del Sistema Educativo”, 1998, Pag. 68.

²¹ Op cit., Ibídem, Zemelman, H. “Pensar teórico y pensar epistémico. Los desafíos de la historicidad en el conocimiento social”, 2004, Pag. 38.

Hablar de innovación es ver y sentir la vida cada mañana de manera diferente, es percibir y armonizar cada hecho o acto cotidiano como la más maravillosa experiencia, y en este entramado quiero relacionar la innovación con la investigación, porque cada ser humano, que pretende investigar debe ser innovador en el desarrollo de esta grande aventura.

En la innovación investigativa, es suscitar iniciativas, que conllevan el fortalecimiento de la cultura investigativa y de la innovación pertinente, aplicada inclinándose a mejorar los procesos, creando un pensamiento crítico, creativo, con la necesidad de desarrollar la reflexividad, pero también, innovador, a través del planteamiento de conectar diferentes perspectivas, en el desarrollo de una contextualización del conocimiento.

La investigación, es un proceso de múltiples interacciones, ya que tiene una posición epistemológica que postula la capacidad de dialogo o debate, creando un cambio intencional, flexible, abierto, en la construcción del conocimiento, a través de una nueva visión en el aprendizaje y la formación, que permite reflexionar en la emergencia de un nuevo saber, elaborando un programa coherente de estudios, con un rol mediador pasivo entre lo que es la práctica y la teoría, con critica ideológica, que da como resultado, una nueva visión del saber, tomando en consideración los resultados, a través de una conciencia de pertenencia al mundo, vinculando conocimiento en distintos escenarios.

¿Cuál es el aporte de la teoría de la complejidad en términos de la innovación en la investigación?

La teoría de la complejidad, el aporte que tiene en términos de la innovación en la investigación, es un fenómeno complejo en la medida en que no puede reducirse sencillamente al resultado de un proceso innovador, en el cual se implementan técnicas, típicamente precisada en un producto, que además, es necesario concebir el origen social, cognitivo de una idea innovadora, con condiciones que puedan llevar, aspectos como: Lo económico, político, cognitivo, institucional, cultural; que posibiliten el desarrollo de una innovación, y posteriormente, las consecuencias sobre el contexto social, en el cual una innovación, es pensada y desarrollada.

En relación a los aspectos epistemológicos de la innovación, se refieren a los dos componentes, en los cuales se afirman los razonamientos desarrollados, esto no se trata de dos caminos paralelos, sino de un circuito reflexivo, que pretende delinear articulaciones analíticas, entre lo político y lo cognitivo, con ello, el planteamiento precedente el cual deja abierto un problema metodológico decisivo, si por metodología se entiende, como un conjunto de procedimientos codificados y reglas operativas, parece difícil idear un método de generación de innovaciones, para luego expresar, un sentido fuerte, lo relacionado al método de la innovación, no puede codificarse en un algoritmo, este proceso de construcción mental de nuevas ideas, están lejos de ser formalizable matemáticamente, “No hay una lógica dialéctica, sino una dialéctica de la lógica”, lo que significa que el desarrollo de un proceso de construcción de novedades, debe de existir una deconstrucción, en el cual no puede reducirse a la lógica formal, tener cierto beneficio analítico, para concebir la idea de un método de la innovación, respectivamente.

La innovación para alcanzar una vida plena

“Investigación es lo que hago cuando no sé lo que estoy haciendo”. Wernher von Braun

La educación, aporta a la humanidad, conocimiento, debates, esfuerzos, que revolucionan el pensamiento, tomando lineamientos, que ayudan a fortalecer ciertas ideas que el ser humano tiene de algo, lo cual, con el conocimiento que se adquiere con el tiempo, evoluciona y ayuda a aprender a vivir, de una forma ordenada, cimentada y fortaleciéndose a lo largo de su propia experiencia.

Nuestro entorno, como lo es la familia, viene a fortalecer la educación, ya que nuestros primeros mentores, como lo son nuestros padres, en nuestros primeros años de vida, fortalecieron esta etapa, compartiendo su experiencia a lo largo de la vida, luego, nuestros maestros o profesores, quienes, al paso de cada año de estudio, curso impartido, fueron,

dejando la semilla del conocimiento, para que en nuestra vida, aprendiéramos a vivir y enfrentarnos a los problemas, acontecimiento que la vida nos da.

Para poder encontrar un nuevo sistema didáctico, se considera una concepción compleja de conceptos, términos, información que enseña una concepción compleja, que evidencia la modernidad y desarrollo del conocimiento, innovando tendencias que modifican una acción.

La educación, la economía, entre otros aspectos, que son necesarios conocer, para tener una mejor vida profesional. Es por ello, que la enseñanza es una disciplina que fortalece nuestro conocimiento, tratando los grandes problemas, que, a través de la investigación, se van encontrando detalles que relacionan y asocian, para tratar los grandes problemas que se dan en diferentes ámbitos de la sociedad.

El camino de la educación, se inicia desde la educación pre primaria, luego concluye a nivel superior, creando disciplinas fundamentales que reforman problemas vitales, a través del conocimiento de la humanidad, originados del riesgo, error, incertidumbre que la vida proporciona encaminados por la complejidad de la información adquirida en la sociedad globalizada y teorizada en niveles de enseñanza-aprendizaje, englobando una explicación multidimensional.

Nuestro cerebro tiene una capacidad de almacenamiento incalculable, que establece verdaderamente dimensiones que generan conocimiento, que se reestablece continuamente, a través de la palabra, en la cual se originan ideas, realidades que se traducen en influencias académicas, sociales y culturales, que trascienden en la vida social de los individuos. Basada en la idea de la complejidad, en la cual existe una articulación de los fenómenos de universo, por lo que la vida, es una radiografía de la innovación, en la cual se visualizan los avances o retrocesos que esta ha tenido a lo largo del tiempo, transmitiendo conocimiento, que retiene el cerebro, para comprender las sensaciones de la realidad.

“Partiendo de la reforma de la educación, según (Edgar Morín), el conocimiento pertinente debe mostrar las diversas caras de una misma realidad, en lugar de fijarse en una sola. Sucede, también, en nuestras relaciones más personales: al principio de un encuentro amoroso vemos en el otro su aspecto más luminoso. Pero, como la luna, todos tenemos una cara oculta, que descubrimos a veces demasiado tarde y con horror. Ahora bien, debemos

tener presente que cada uno de nosotros tiene dos o más personalidades que se suceden en el amor como en la ira, y algunas aparecen según ciclos internos sorprendentes.”²²

La reforma de la educación, siendo la sabiduría, es la que debe de fortalecer la mente en la cual se genera la actitud, su forma de ser y la aptitud, el conocimiento que el individuo tiene para ampliar su contexto y con ello tener un punto de partida parcial o total, según el argumento en el cual se visualice, aportando un conocimiento analítico y sintético, en cada una de sus partes.

Esto significa que el conocimiento, estudiando fenómenos muy complejos, desde la visualización de la innovación, debe de mostrar diversas formas, aspectos, teorías, que enmarquen una misma realidad, en lugar de solo una que deje ideas sueltas o inconclusas, que no generen conocimiento parcial o focalizado que tengan acciones parciales, mas no totales que globalizan la enseñanza, para situar algo en su contexto.

El conocimiento debe de practicarse continuamente, creando aspectos innovadores, que hacen una reflexión o autoevaluación, que autocritica, nuestra forma de pensar que origina cambios, que condiciona la realidad del ser humano, creando nuevas condiciones históricas, culturales, tecnológicas y transformando la propia existencia del individuo.

Hoy en día, el conocimiento no es considerado un monopolio en las universidades privadas y públicas, ya que se interesan por los problemas del mercado académico, lo cual incrementa en una forma globalizada, la investigación y desarrollo, facilitando y transformando los procesos de comunicación, los cuales tienen un acceso a la información y producción del conocimiento.

La innovación inicia como un dispositivo de creación del conocimiento, convirtiéndose en una obligación de vida de las entidades, dando como resultado un mecanismo que hace la diferencia de una forma estratégica, que indiscutiblemente, crea valor mejorando el camino, produciendo resultados positivos, iniciando el proceso de la planificación, prediciendo los posibles resultados de una forma precisa y diferenciadora.

²² La vía para el futuro de la humanidad, Edgar Morín, Primer edición, Paris, Francia, Julio 2011, Pág. 151.

La innovación, es un término que se ha puesto de moda en la actualidad, se utiliza de diferentes formas, según su contexto, lo cual forma parte de un elemento de valor, que establece el sentido que se le otorga, revolucionando el conocimiento, como un modelo o esquema asociado, potenciándose e estimulando paso a paso, a la sociedad.

Con la reforma, se examina el contexto de la sociedad formativa, creando una conciencia social, a través de la enseñanza y la transformación de las nuevas generaciones, que continuamente van innovando su forma de pensar y de ser, para encontrar interés, curiosidad y pasión por la enseñanza, tomando como referencia la investigación.

Cuando entrelazamos las palabras innovación y mejora, las cuales transitan solas sin establecerse de forma clara, por lo que, la mejora es conservadora en cuando a la innovación, la cual se refiere a mejora de productos, procesos, modelos que implican formar un verdadero cambio.

La innovación se centra, en la adquisición de nuevos conocimientos, que en la actualidad se toma como el resultado de una apuesta para mejorar diferentes aspectos, tales como: Un recurso, producto, servicio, que fortalece el desarrollo de una sociedad, incluso de un país.

Desde la base de la investigación, la innovación fortalece un elemento emocional y de valoración que induce a un elemento esencial, como lo es la diferenciación.

Se ha considerado que la innovación está relacionada con la gestación de nuevos conocimientos, a través de procesos creativos, considerando rasgos característicos que individuos que tienen creatividad, solucionan problemas, su enfoque convierte la creatividad e innovación en rasgos o rostros de la personalidad, lo cual es un componente que se le acrecienta a una parte del personal de una entidad, siendo la conceptualización de forma consciente para todos los miembros de la entidad, lo cuales se sienten participes de aportar conocimiento, ideas, conceptos, que hacen la diferencia.

Todo cambio en la educación, van siendo complementarios, pero algunas veces permanentes y van de la mano, de la democracia cognitiva del individuo, lo cual necesita de cambios del pensamiento, el cual estimula de una forma mutua a la persona, creándole carácter, y, sobre todo, un conocimiento más profundo y coherente.

En relación a las universidades, no se ha planteado a la innovación como algo propio del sistema universitario, se están afinando aspectos que coadyuvan al desarrollo de un nuevo sistema, cuya pieza esencial es la investigación y la docencia, siendo estos dos ejes pensando en la innovación, como un factor esencial, para hacer el cambio, en el que hacer académico.

En cuanto a la educación permanente, la evolución del conocimiento hace necesario reciclar aspectos, no solo de los saberes especializados, como también los grandes problemas de la economía, la ecología, el arte, la tecnología, entre otros aspectos, que hacen en el individuo tener un conocimiento, más profundo y sensato de la vida.

En la vida universitaria, el alumno va incrementando su conocimiento en cada curso o tarea que realiza, a través de ello, su forma de pensar y visualizar las cosas, va cambiando, esto hace la diferencia de una forma directa y coherente, en cada una de las especializaciones, que fortalecen el conocimiento del individuo.

Cabe señalar que la investigación, es un aspecto muy profundo para deliberar sobre un concepto, que cambie nuestra forma de pensar y de ser, donde siempre coexiste una ignorancia profunda, para la enseñanza y la comprensión, siendo aspectos claves en los casos de comprensión mutua entre aspectos raros, confusos y singulares, de la educación.

Desde la educación holística, la cual tiene modos de conocer intuitivos, físicos y creativos, lo cual crea una filosofía educacional, constructivista la cual se fundamenta en una premisa, en la cual el ser humano encuentra su compatibilidad, su dignidad, sentido de la vida, su forma de ser, creando conexiones con la humanidad, en un mundo natural, con principios y valores, como lo puede ser el respeto, para encontrar una educación integradora, que busque estimular una contemplación por la vida, la pasión y el aprendizaje.

Cuando transformamos nuestra vida, cambiamos nuestra relación y conexión con lo mejor y lo más sensitivo de nosotros mismos, entregando una autenticidad sobre la analogía que tenemos con la humanidad, proporcionando al mundo, la capacidad que nos ayude a resistir los cambios, perversidades, que categorizan la conciencia de ser distinto, al comportamiento de una vida uniforme a una reformada, estructurada exaltando la sensación de una vida plena.

Cuando nos actualizamos en la vida profesional, obtenemos nuevas expectativas en cuanto a la forma de ver la vida, con un aprendizaje activo y de motivación propia, que aumentan nuestro conocimiento, a la luz de las expectativas y necesidades de la humanidad, que van regenerando nuestra relación con el mundo, en el que hemos surgido y en el que descubrimos de aspectos pequeños o insignificantes una relación con la naturaleza e integramos una nueva conciencia de pertenencia con la vida.

En la aspiración a vivir, manifestando deseos inconscientes de convertir los deseos de innovar la vida, aspirando a vivir de una forma mejor, como la búsqueda de la felicidad, armonía en el mundo, manifestando atracción que ejerce la sabiduría, buscando la vocación en un futuro mejor.

Una buena vida, nos proporciona bienestar que avala la felicidad, que nos hace felices que cual otra cosa, los instantes felices pueden brotar de forma imprevista, escuchando de pronto gracia en condiciones internas que aportan una buena actitud intensa que elimina lo malo, que ofrece el importe que se paga por una vida mejor, que nos permite vivir intensamente en el universo, para nosotros y nuestra la familia.

El tiempo es una obligación y limitación, en la que el ser humano trasciende en la vida, en función de los periodos, horas, que transforman la vida, requiriendo una alternativa, en la que debemos de cambiar, integrando invariablemente algunas virtudes, que aportan creatividad en nuestra vida.

Lograr la vida plena conlleva muchas experiencias, a veces negativas pero que estas son también una forma de apreciar la vida, como ejemplo traduciéndose en experiencias que buscan tener una ambición de reforma de las relaciones académicas, laborales, familiares y sociales, que eliminan la autoridad dogmática, que exhorta a tener una nueva visión de las cosas.

Para vivir mejor, el sufrimiento es algo que debemos de pagar, podemos soportar los sin sabores de la existencia, para poder acceder al camino correcto, que nos lleva del sufrimiento a la alegría, donde suceden cosas agradables y desagradables para ofrecer a las nuevas generaciones una calidad de vida aceptable, admirable y exitosa.

La experiencia en la humanidad, se transforma a través del tiempo, constituyéndose en una dedicación creado con los aprendidos en la edad escolar, según sea el caso, desde el preescolar hasta el nivel superior, profundizando y reflexionando, en una convicción de conocimiento basado en una nueva forma de vivir.

En el tiempo, nos basamos en la edad cronológica del ser humano, donde se transforma la vida, en donde debemos de conservar las virtudes, aptitudes, la curiosidad, desde la infancia donde tenemos las aspiraciones que, con el paso de tiempo, se transforman en experiencias para alcanzar el éxito, donde podemos cultivar, el conjunto de elementos que perciben la estructuración de la vida, inscrita en los sucesos de nuestro acontecer.

Donde encontramos las aspiraciones, que deseamos tener a lo próspero de la existencia, tomando como reseña la expresión, a través de la tradición, donde cada vez se hace más amplia y profunda en esta sociedad, tan versátil influida por la globalización, la crisis, los desastres naturales, donde se profundiza en la tecnificación, industrialización de una forma correlativa, asociándose a las innovaciones indisociables de la regeneración de los valores y la ética, en un proceso complejo de la humanidad.

Los problemas económicos y sociales en la humanidad, alcanzan considerablemente la disminución de los recursos físicos, materiales, monetarios, que formulan y afirman los cambios culturales, tecnológicos, sociales, políticos, que contribuyen a estructurar la vida, dando como resultado, mejorar la calidad de vida de los seres humanos.

Buscando la importancia que tiene en la sociedad, en la cual todos debemos de buscar tener una vida mejor, a través de encontrar el camino de nuestra regeneración, que nos conduce a la ilusión de no retorno al pasado, como si hubiese que olvidar las aportaciones positivas o negativas de modernización que vale la pena desarrollar y conservar, como una regeneración que hay que pensar tanto en forma individual o colectiva, aportando aspectos positivos, para acceder a una nueva forma de vivir y de ver las cosas.

Hay que pensar en una vida mejor, dejar el pasado, transformando nuestro futuro, en el cual accedemos a una innovación de vida, conservando y desarrollando a un tiempo definido el progreso y la modificación del ser humano, estableciendo una nueva evolución.

*“Lo relaciona al método, es preciso recordar que la palabra en absoluto, significa metodología, que es una guía a priori que programa las investigaciones, mientras el método se desprende de nuestra andadura será una ayuda a la estrategia, la cual comprende útilmente, es cierto, segmentos programados, aunque necesariamente comportará el descubrimiento y la innovación”.*²³

La función del método desde la perspectiva de la innovación investigativa, es ayudar a pensar por uno mismo, para poder responder al desafío de la complejidad, en este caso de los problemas, que se investiguen, tomando como fin común, el conocimiento, que conduce a la reflexión enfrentándose a la incoherencia del operador de conocimiento de cual debe de convertirse al mismo tiempo en la razón del conocimiento.

El conocimiento complejo se sustenta principalmente del conocimiento transdisciplinario, que tiene una atención predilecta entre la verificación y la refutación, proporcionando información relativamente abundante, acerca de lo desarrollado del conocimiento como tal, lo cual realiza un esfuerzo en examinar, pensar, reflexionar y teniendo como efecto la auto-elaboración desde el enfoque de la epistemología compleja, que guía la transformación del conocimiento.

El deseo de hacer comunicar el conocimiento, encontrándose este disperso, para converger en la necesidad de superar alternativa y concepciones mutilantes, inversas, que unifican opresivamente, la auto-elaboración de un método con tendencia al pensamiento menos disperso posible que opera para conversar con lo real.

El conocimiento se encuentra en una atmósfera con avance totalmente desigual, dando importancia a la organización del cerebro, teniendo una naturaleza de relación entre lo conocido y lo nuevo por conocer.

Lo desconocido tiene una relación de posibilidad, de modo que conocerlo hace que todavía seamos infecundos para imaginar y reflexionar, la razón de la incapacidad de asegurar la indecisión de lo desconocido y asumiendo completamente el reto del pensamiento complejo, a un ataque cognitivo de los saberes decisivos y prácticos de las buenas vías de comunicación.

²³ Morin, Edgar, “Libro El Método III”, Mexico, 2014.

Asumiendo el riesgo de los avances, en verdaderas cuestiones, informaciones íntegras, críticas competentes de diversos estados, que han dejado de sentir en el curso de lo trabajado o del proceso de investigación, lo cual debe ser reflexivo y diverso, para aperturar el campo al máximo, con el fin de encontrar todo aquello que necesitamos saber.

El Pensamiento Holístico, es el aplazamiento que se encuentra en el corazón, es un proceso que dura toda la vida, tras el descubrimiento antropológico, que viene a confirmar nuestro sentimiento de prórroga de toda la vida, desde la perspectiva de la humanidad.

Cuando tomamos como referencia una alternativa, colisionamos con la lectura, por lo que seguimos escribiendo, por lo que no dejamos de leer, y, sin bien es cierto, se puede ignorar el infortunio y continuar laborando, la regla tradicional de la clausura de los poderíos y del final de las obras.

Todo en la vida va cambiando, ya que la innovación es la pasarela entre la tecnología y la ciencia, la cual tiene la pertenencia de ser aplicada a varios productos, procesos y servicios, ya que la tecnología ha avanzado drásticamente, en la actualidad se habla de la robótica, de la inteligencia artificial, neurociencia, neurodidáctica, que va enmarcado en la racionalidad como principio epistemológico, desde la perspectiva competitiva, diseñada para lograr una ventaja competitiva para la humanidad.

Pero a través de la investigación se aporta insumos importantes en el desarrollo del conocimiento, por lo que la innovación forma parte de ella, desde la indagación, y la integración de las ciencias; el ser humano, ha encontrado aspectos importantes en el desarrollo pragmático de las cosas, en la cual se enmarca el progreso de la humanidad y su analogía con sus semejantes. Dejando así la racionalidad como principio epistemológico y adoptando un principio hologramático en la integración de una posición metodológica y epistemológica.

La implementación de aspectos basados en la innovación, tiene una característica especial como lo es la complejidad, ya que requiere la afluencia de varios sectores que incluya su compromiso firme con la innovación. Y de esta manera, insertar dicho aspecto innovado, en el desarrollo globalizado, que tienen los individuos, en cada una de sus profesiones.

La tecnología tiene un ingrediente peculiar en la actualidad, como la innovación, siempre está en constante cambio, introducción nuevos aspectos, como artículos, instrumentos, maquinaria, dispositivos, entre otros, que le fortalecen y le ayudan a la humanidad de una forma directa y precisa, para un desarrollo constante y sostenible.

La investigación ha tenido a lo largo de la vida varios cambios sustanciales, en las cuales se enmarcan procesos, estructuras, lineamientos, guías de los cuales nadie ha demostrado que cada uno de los aspectos como lo es la anomia, por lo que, debemos de tener muy claro, que esta herramienta es muy extensa y no precisa.

Esto nos lleva a tener un panorama incierto, para relacionar lo bueno con lo malo, desde la óptica del ser humano, desde la praxis, debemos de comprender que todo ha sido a través de la experiencia, desde un aspecto empírico, que relacionado con los acontecimientos del ser humano en la historia, se han comprobado, algunos aspectos, pero otros están aún en el espectro de lo inconcluso, como lo es la historia de la humanidad.

Para comprender los cambios sustancias en la vida, nos enfocamos en la cibernética, la cual tiene una peculiaridad como es el estudio multidisciplinario de los flujos de energía reducidamente vinculados a la teoría del control y de la teoría de sistemas, que hacen de este estudio algo novedoso en la actualidad.

Como la tecnología ha influido de una u otra forma, en axiología con la afirmación y justificación de un sistema de normas y valores, para tratar objetivamente con datos o flujo de información, que tienen una capacidad de almacenamiento indeterminada, para acceder a un conocimiento objetivo de aspectos del mundo exterior, con una conexión increíble, que, en cuestión de segundos, pueda transformarla en un caos o en una paz, a una sociedad, en cualquier parte del universo.

Con la introducción de la tecnología en la educación, se introducen cambios que provocan cambios graduales y en algunas veces enérgicos, donde se deja de realizar las cosas como se hacían antes, para realizarlas de otra forma, el cambio siempre trae progreso, ya que es necesario, deliberar de nuevo desde la base epistemológica, concentrándose en la organización del conocimiento, como un problema paradigmático, en la exigencia de un principio que realiza el intento de perspicacia de la relación entre el todo y cada una de las partes.

La relación de la importancia mutua en cada una de sus partes, beneficia a la innovación, desde el fundamento de la ver la suma de las partes no fragmentando el fenómeno a estudiar, desde el principio hologramático que permita la oportunidad de un nuevo estilo de comprender el mundo para lograr así el método idóneo para el cambio absoluto.

La vida misma, es un sistema complejo, se dice que cada cabeza es un mundo, porque tiene una relación en cada uno de sus componentes que puede diferenciarse entre sí y que a la larga constituye un todo organizado, que formula entre sí, una propiedad o cualidad entre la sociedad y el individuo.

Existen aspectos en la vida que requieren de cambios, como es el caso de la educación, en la cual se introducen nuevas formas de planificación, integrando en ello la tecnología y las nuevas formas de enseñanza, como la virtualidad y sus rutas de aprendizaje como la base de una enseñanza cambiante sin olvidar que esto lleva a un cambio de vida, en el desarrollo de una mejor formación en los individuos.

La investigación, con una retroalimentación, desde un bucle recursivo tiene una retroacción, que cabe destacar un enunciado, que es la suma de un todo, menos la suma de las partes, que determina una cualidad, rasgo, característica, propiedad que está íntimamente relacionada con el individuo, la sociedad y sobre todo con la humanidad, para comprender un mundo biológico.

La investigación es una generalidad, que nos permite remitirnos al problema de una forma instaurada, la cual nos permite precisar y ser consistentes en lo que ocurre en nuestro Firmamento, para responder a preguntas simples y complejas, si aceptamos que hay problemas complejos entre las partes y el todo.

Toda innovación va de la mano de la investigación, sin embargo, hay que tener clara la filosofía de la tecnología, para provocar un estímulo en la imaginación de los individuos, sin embargo, se tiene que replantear la interrogante, y decir “La humanidad, a donde se dirige”, con estos cambios repentinos, que nos desvían del camino en cual nos conducimos, que señalan una dirección que interrelaciona una opción disponible a considerar, que abraza una situación capaz de identificar un cambio que trasciende el progreso de la humanidad, en un contexto obscuro y sombrío, creando cambios o pautas, con un propósito para los vivientes.

El individuo trasciende y perfecciona nuevos criterios, con vínculos del pensamiento dentro del marco de temas, con ciertas habilidades para vincular la pérdida creciente de habilidades, para que estrechamente apertura una empobrecida estructura racional de las cosas, conformando un patrón, usualmente frecuente que enriquece las alternativas del conocimiento y de afectividad por otros seres humanos.

Si observamos más allá de la condición educativa, un proceso de desintegración cognitiva, lo cual se torna más dramático y proporciona en una generación, una estructura apropiada que contiene la información genética de ese organismo, considerando la transición viable de la humanidad, en una dialéctica, para establecer conexiones viables de información, que proporcionan un precedente en la vida con una ecología de la acción, trascendiendo en la liberación de mitos y paradigmas, que envenenan el pensamiento del individuo, reaccionando una forma de pensar mutuamente incluyendo todas las diferentes formas de pensar, tomando conciencia de su realidad, a través de un pensamiento complejo.

En todo proceso el tiempo, es importante porque se volatiliza sin detenerse y nos conduce a nuestros ideales, como un sueño, el cual tiene bifurcaciones, y se puede continuar avanzando, ninguna otra cosa, causa tanta preocupación como es el espacio y el tiempo, por lo general no lo tomamos en cuenta, aunque inquieta, ¿Por qué? No poder pararlo y saber que pasara sino lo aprovechamos, se considera una filosofía de vida, en la cual enmarcamos nuestra existencia, porvenir, ilusiones y, sobre todo, una perspectiva de vida.

Una forma de basarnos en un estilo de vida, tiene una perspectiva filosófica que se materializa en nuestra forma de pensar, creando un modelo de vida, que relata y recopila las observaciones que realizamos, sometidas a pruebas que sobreviven en ciertas predicciones que modifican y desencadenan en la práctica la precisión de la reflexión y la confabulación latente a describir lo que hemos observado, lo cual constituye un extraordinario modelo riguroso del tiempo y al decir verdad de predicciones conducentes en el desenvolvimiento creativo y evolutivo del ser viviente.

La analogía de la innovación, es incompleta, cuando en ella no existe un cambio sustancial e inquebrantable que perturbe una teoría en particular en la cual se enmarque una evolución sustancial que concuerde con un gran número de experimentos que se entrelazan, que

involucran de una forma relativa, que convierte al hombre, en un participante dinámico que está preparado para enfrentarse a un mero etnocentrismo en el que suceden acontecimientos que cambian la visión del mundo, planteando en una forma generativa de las ideas actuales, relativas de la vida.

La vida es infinita, dependiendo de la contextualización de nuestro pensamiento, en el cual enmarcamos cada uno de los acontecimientos, que han marcado nuestro pasado y dejarán una huella, en el presente y dejarán un legado en el futuro, lo que cual se cataloga, como un futuro incierto, en el que no tenemos nada claro, de lo que será para cada individuo en el mundo.

En la actualidad existen muchos dispositivos, que desde la neurociencia permiten diferenciar aspectos que en el cerebro se encuentran, como las sensaciones, percepciones, estimulaciones, pero con todo ello, no logra visualizar lo real de lo imaginario, lo objetivo de lo subjetivo, con ello la importancia de la investigación, donde se tiene la concepción del mundo exterior.

Como también existe en nuestra mente, percepciones tales como la atracción, la inteligencia, la comprensión, la amabilidad, que son características que hace al ser humano interactuar con los demás, formando su personalidad a lo largo de la vida, con ello, se describe que tiene un punto de vista multidisciplinario, sujeta a muchas fuentes de error, nuestra mente puede retener mucha información, pero también, puede desecharla, es donde cabe mencionar que retiene lo bueno y desecha lo malo.

El ser humano de una manera inconsciente tiende a condensar los recuerdos, cada uno de ellos tiene un origen que desencadena pensamientos positivos o en su efecto negativos, que coadyuvan en proyecciones, que se relacionan con sus objetivos, que persuaden el camino a seguir, existen a veces aspectos que no ha vivido, que lo hacen reflexionar y tener una visión al futuro, para hacer cambios sustanciales o significativos en el futuro.

En el individuo las ideas forman parte de su conocimiento, transformada en la práctica en enunciados, ideologías, teorías, las cuales también puede ser doctrinas que están sujetas a la protección por un lado de los errores y de otra forma por las ilusiones, que están enganchadas en él, formando parte de una lógica de vida, que se complementa con una vida académica, en la cual ha tenido un desarrollo sustancial, dejando vestigios, para la nueva generación.

Cualquier conglomerado de ideas, como el hecho de resistirnos a la información que no nos interesa o que no se puede reemplazar, desde la base de la parte teórica se opone o crea resistencia a la embestida de las teorías enemigas, o a los testimonios desfavorables manifestando resistencia, la cual puede ser a un punto de vista, teoría o doctrina, que cambie su forma de ver las cosas, su conocimiento o algo más profundo que vulnere su concepción de la vida.

Un conocimiento adquirido desde la academia, cambia la forma de ver las cosas y desde luego repercute en el individuo, principalmente en el progreso de una profesión, con ello, se tiene un embalaje de conocimiento que lo pone en práctica, desenvolviéndose desde la óptica profesional, para luego crear con ello un estilo de vida.

El ser humano es vulnerable, cuando se encierra en una teoría, se enmarca en ella y no conoce otros aspectos que puedan cambiar su concepción, convencido absolutamente de su verdad, este es un aspecto que pueda ser inmune a cualquier crítica o error que revele sus falencias en cada una de sus actividades.

Cuando se describen desde la razón los deslices que permiten ciertas distinciones de lo real a lo imaginario, que es donde el ser humano tiende a desarrollar un nuevo conocimiento, investigando aspectos que le llevan a tener una mejor convicción de la vida, siendo ello, una forma de ver las cosas, más puntual en la toma de decisiones, a través de una actividad abierta, donde se deje atrás pensamientos lineales y racionales, donde la visión de una vida plena vislumbre integración entre paradigmas que permitan un enlace de los aspectos que forman la vida en si.

La existencia desde un principio dialogico, permite que constantemente se de un dialogo intrapersonal o interpersonal, llegando a construir preguntas o dudas que permitan repensar e pensamiento, de acuerdo a su conceptualización de la forma de ordenar su pensamiento en base a su entorno, para que sea compatible con su visión de la existencia.

Del deseo a lo apócrifo, interviene la innovación, en el cual el cerebro humano, se apasiona de su entorno creando en él, un nuevo panorama para racionalmente convertirlo en realidad, elaborando una teoría de carácter lógico, y que sea compatible su forma de ver las cosas en el contexto en que se desenvuelve.

Por muchos años ha predominado la forma tradicional y mecanicista de la investigación, que considera al individuo en una fuente de conocimiento que obedece a un modelo lineal que considera al mundo, desde una forma racional o irracional, según su contextualización de observar las cosas, desde una doctrina personal y determinista.

Un producto que opera del ir y venir perpetuo entre lo real y lo empírico, es una discusión que argumenta la propiedad de las ideas del racionalismo del ser humano, un mundo cambiante e incierto, con pensamiento irrealista, argumentado por la globalización y los cambios políticos, que crean una incertidumbre en la sociedad.

Ahora bien, la complejidad tiene una representación de ser natural, que toma el hilo conductor de la vida, donde se percibe que todo debe de ser un dialogo o conversatorio para llegar a un consenso en ambas partes, para llegar a la realidad, siendo un factor determinante la resistencia al cambio desde una lógica personal.

El principio hologramático tiene un lado que forma un sistema de ideas, de lo real y lo empírico, conociendo los límites de la lógica formal y dialéctica, sabe que la mente humana no podría ser erudita, llevando una comunicación de doble vía, donde todos los hallazgos se complementan con la información que se obtienen de las partes y de la percepción humana, que trasciende a lo largo del tiempo.

Ahora bien, un paradigma diseña de tal forma que permite seguir aprendiendo a lo largo de la vida, pensamientos que tenemos literales que efectúa una selección, determinando la conceptualización literal que convierte en un evento no experimentado cosas materiales que posee de un juicio en particular, creando operaciones complejas que fundamente la realidad de la vida.

El ser humano piensa, conoce, actúa según su conceptualización de las cosas, para llegar al fondo de un comportamiento explorando concienzudamente las peculiaridades de los juicios instantáneos inscritos en la cultura del hombre.

Desde la óptica humana y la holística, la ofuscación de los paradigmas, es un esparcimiento de la verdad, no se realiza la revisión de lo empírico, que a la larga conlleva la coherencia de la

lógica, desde la base de la teoría, donde se adentra en los paradigmas en una zona invisible de investigar, estructurando su propia teoría de la vida.

El conocimiento profundo transforma la vida privada, política, social y económica de un individuo desprovisto de aspectos racionales y coherentes de la vida en particular. Haciendo que cada uno de estos aspectos se integren en bienestar personal y por lo tanto se disfrute de una vida plena.

Por lo que los paradigmas, instituyen las relaciones fundamentales hasta encontrar una forma de indagar, puede ser relevante para una persona, en el momento de la verdad, cobrando sentido, cuando somos capaces de establecer ciertos esquemas, que constituyen conceptos y teorías, que imponen el discurso, organizando aspectos complejos a explicar, permitiendo aprender a lo largo de nuestra generación, evocando y formulando un nuevo pensar, regenerando o generando una nueva visión de la vida.

En la investigación partimos de la incertidumbre, para formular un conocimiento, de diferentes fuentes o aspectos, que describen una necesidad en particular, como lo puede ser la educación, de despejar incógnitas sobre nuestra realidad de conocer, practicar que oxigenan nuestro pensamiento, permitiendo cambiar la arquitectura de nuestro ser.

*“La toma de conciencia, hemos adquirido conocimientos sin precedentes sobre el mundo físico, biológico, psicológico, sociológico. La ciencia ha hecho reinar, cada vez más, a los métodos de verificación empírica y lógica. Mitos y tinieblas parecen ser rechazados a los bajos fondos del espíritu por las luces de la Razón. Y, sin embargo, el error, la ignorancia, la ceguera, progresan, por todas partes, al mismo tiempo que nuestros conocimientos”.*²⁴

El conocimiento cambia culturas, sociedades y economías, transformando la composición del cerebro delineando conceptos y teorías de la cual vamos aprendiendo a lo largo de nuestra vida, verificando el pensamiento que tenemos literalmente de los eventos experimentados a lo largo de nuestra existencia, esto a través de la toma de conciencia en un mundo cambiante.

En la educación existe una gran incógnita ¿Despejar ciertas interrogantes?, sobre la posibilidad de conocer, aspectos importantes desde la base del conocimiento, practicando esa

²⁴ Edgar Morín, Introducción al pensamiento complejo, Francia, 2014.

suposición que conlleva la integración de conceptos, definiciones de una teoría que aparece en la educación, como un principio que estimula una necesidad indeleble de saber de las cosas o aspectos que le rodean e interactúan con la humanidad.

El aprendizaje busca interpretar la realidad, que necesita reflexionar especialmente en la integración que conlleva la observación, conceptualización del contexto cerebral y cultural de su entorno.

La investigación, es el aprovechamiento del embeleso que nos hace experimentar las opiniones para dejarnos poseer justamente por las ideas del análisis y la crítica, para poseer ajustadamente el argumento que poseemos de la realidad de la vida.

En la investigación se intenta buscar una posible solución a un fenómeno social, creando nuevas ideas en nuestro cerebro, empezando a sentir de una manera diferente nuestra forma de ver las cosas, desde una percepción consecuente de cómo llegar a cambiar el ciclo de la vida, de una forma natural y consciente.

La vida se transforma en una verdadera esclavitud, porque muchas veces nos enfrascamos en nuestra propia percepción de las cosas, en las cuales creamos mitos o creencias erróneas, que se instauran en la convivencia de nuestra cultura o ideas de ver las cosas, empezando a instituir una doble enajenación de las doctrinas que insertamos a nuestra mente.

Hay que considerar que la mente humana, tiene en primera instancia una inteligencia superior dentro de cada individuo llamada subconsciente, que algunos autores la describen como espiritual o divina, generando ideas, que al mismo tiempo son para la humanidad vitalmente necesarias.

En el mundo existen principios de discernimiento pertinente, partiendo de dificultades claves de la humanidad que hace difícil su incorporación a la sociedad, que influye en cualquier conocimiento económico, político, antropológico, como lo que está de moda, la parte ecológica, lo cual necesita situarse en el contexto en el que se encuentra la humanidad.

“El problema de la organización del conocimiento, todo conocimiento opera mediante la selección de datos significativos y rechazo de datos no significativos: separa (distingue o desarticula) y une (asocia, identifica); jerarquiza (lo principal, lo secundario) y centraliza (en

*función de un núcleo de nociones maestras). Estas operaciones, que utilizan la lógica, son de hecho comandadas por principios «supralógicos» de organización del pensamiento o paradigmas, principios ocultos que gobiernan nuestra visión de las cosas y del mundo sin que tengamos conciencia de ello”.*²⁵

Desde la base de nuestro planeta denominado “Tierra”, se sitúa todo el contexto y la complejidad de la humanidad, que se vuelve necesaria la información para tener acceso al conocimiento, percibiendo, contextualizando la información necesaria que el mundo desea saber, de una forma globalizada y multidimensional.

El mundo necesita una transformación del pensamiento, conocer y reconocer los problemas del mundo actual, reformando paradigmas, desarrollados a través de preguntas fundamentales para la educación, ya que tiene mucho que ver con la aptitud/conocimiento para organizar el discernimiento de los seres humanos, en un mundo cambiante y globalizado.

¿Cuál es el problema fundamental al que se está enfrentando la humanidad?, es la educación del futuro, en ella interactúa la tecnología, neurociencia, entre otras, en cada uno de sus campos, aunque existe una adecuación de conocimientos que causan una ceguera de saberes cada vez más amplia desuniendo la realidad de las cosas, en base a las necesidades y prioridades de la humanidad.

El contexto, desde la perspectiva del conocimiento de la tecnología, tiene elementos e información necesaria, ubicada en el argumento de minimización de tiempo y espacio, para tener un sentido correcto, tiene que basarse en la realidad de las cosas y lo desea o necesita la humanidad.

La palabra gracias, cambia el sentido del contexto de las cosas y la vida, una declaración de afecto, que tiene un sentido de verdad, es este enunciado trasciende, se transforma un estilo de vida, que contextualiza la forma de ser de los individuos en una sociedad, llena de complejidades.

De allí parte, la moralidad cognitiva del principio, de la metacognición, en el cual debe de inspirarse la educación del futuro, la cual se materializa en valores, creencias y sueños, que se

²⁵ Edgar Morín, Introducción al pensamiento complejo, Francia, 2014.

relacionan con el prójimo, hasta interactuar de una forma directa con el mundo físico, esto es influenciado concretamente por la tecnología, a través de las redes sociales o marketing digital, transformando el diario vivir de los seres humanos.

Cuando en una exploración, se empieza a relacionarse entre las partes y el todo, en un pensamiento complejo, se globaliza, en el contexto, un conjunto de aspectos intrínsecos en el ser humano, que contiene partes diversas mezcladas de manera organizacional, que causa un efecto en la sociedad, más aún en su contexto.

El elemento complejo, es el ser humano, tiene una multidimensión que lo caracteriza desde la humanidad, la sociedad, que son aspectos que crean en él, destrezas, experiencia y competencia en la educación actual, creando diferencia en la educación tradicional, como por ejemplo: La manera de utilizar la memoria tiene una forma diferente de hacerla, por lo que es necesaria la búsqueda de información, que debe seleccionarse adecuadamente, no de una forma divergente, porque distorsiona la divergencia intelectual, imposibilitando la creatividad e innovación del aprendizaje del individuo.

El conocimiento se vuelve complejo, pertinente de enfrentar lo complejo que es la vida, cuando son inseparables los elementos que constituyen un todo, como lo económico, social, político, afectivo y sobre todo el hilo conductor entre el conocimiento y su contexto, creando contenidos, que se transforman en metodologías, que cambian en algo, la presencia material tecnológica, si nos referimos a la educación en las aulas, un ordenador o computadora, tableta (Tablet), una pizarra digital, que realiza un cambio sustancial, que viene forzado por el tipo de habilidades, experiencias y competencias, que se desea desarrollar en los educandos.

La caracterización de la educación, debe de ser realista, desde el objetivo de alcanzar el progreso de la inteligencia, para potencializar el conocimiento, para promover una inteligencia general, que se adapte a la realidad de la humanidad, en donde exista un desarrollo cada vez más ineludible a los desafíos de la globalización, que afecta a los seres humanos, en un mundo cambiante.

En general, la mente humana, es compleja porque difunde un desarrollo de talento amplio, que permite un mejor desenvolvimiento de conocimiento que afecta la actitud, al mejorar el

desarrollo de sus conductas, praxis y habilidades, especializándolo en una forma directa, facultándolo a comprender los problemas complejos, que la humanidad enfrenta a diario.

El conocimiento examina su construcción, con relación al contexto, la globalización, pero sobre todo movilizándolo originalidad, como también la creatividad, en el cual, el principal protagonista es el ser humano, en que en todo momento evoluciona su forma de pensar, acortando la distancia y la flexibilidad de los valores adquiridos.

Los problemas de la humanidad, están siendo liberados, no solamente por sus doctrinas sino por las ideas claves como el impacto de la contaminación medioambiental y la decreciente desigualdad entre ricos y pobres, lo cual pretende abrir todas las opciones, como si la verdad estuviese oculta en una bóveda, lo cual bastara en llevar o saber la clave y verificar si es la correcta.

Al examinar nuestra condición humana, como puede ser la falta de agua potable, para garantizar una condición sostenible para todos, es principalmente situarnos en la realidad de las cosas, para reconocer la diversidad cultural, creencias, tradiciones, que fortalecen al ser humano en un contexto general.

Esto da inicio a la necesidad de tener una mejor educación, que es fortalecer la investigación resultado de aclarar las multidisciplinas que existen, para integrar el aporte del conocimiento, en cada una de las aptitudes existentes, para modificar lo disyuntiva que es la vida.

Todo en la vida cambia, para comprenderla hace entender la condición del hombre en un mundo cambiante, a través de la historia, se ha comprendido su forma de ser y actuar, creando una esperanza para despejar dudas que por excelencia subordinan los problemas transcendentales que afligen a la humanidad y alimentan la conceptualización del universo.

La vida nos es algo pasajero, sino un fenómeno complejo que produce autonomía, lo cual es evidente, para obedecer a principios que nos tienen una aventura majestuosa de la vida, desarrollando aporte sustancial del mundo en que vivimos.

Cuando se habla del problema, la situación es paradójica porque se considera un aspecto extraño, porque tiene una interdependencia que va de la mano del conocimiento, la comprensión se ha vuelto especial desde la concepción del ser humano, educar la intuición

entre individuos es una situación que garantiza el respaldo viable y moral de los seres humanos.

La agudeza tiene una cognición de la complejidad humana, necesita de la conciencia del ser humano, para extraer un fragmento del pasado y condicionar en el presente, mientras que la vida habitual, nos da un rasgo para descubrir los múltiples aspectos que transforman lo aprendido de las lecciones de la vida, que favorecen, simpatizan y comprenden la posición de la verdadera tolerancia entre cada uno de los seres humanos, como un gesto de amabilidad y aceptación entre cada uno de ellos.

La formación tiene ciertos inconvenientes ante la comprensión, su visión, objetivos que se crean a través de coacciones, como la ignorancia, los mitos y costumbres, que puede conducir a lo aprendido y alcanzado, por su propio conocimiento, que transmite la información significando los usos necesarios, creados como idoneidades y competencias que aportan a la humanidad una obediencia condicional de autodesarrollo entre el individuo y la educación.

El conocimiento, tiene una ética de la razón, creado como un arte de vivir que nos enseña el bien pensar y la introspección, objetando y rebatiendo una noción que amenaza la incapacidad de comprender las representaciones y las revelaciones, del modo de pensar que permite aprender en el contexto que nos desenvolvemos, a través de bucle retroactivo de la conducta humana.

Nuestra forma de ser trasciende, la única y verdadera representación de aprender a través de la cultura, que nos enseña el camino de la comprensión entre el ser humano y su sociedad, creando una buena condición humana de respeto y afecto, para comprenderse entre cada uno de ellos, como proceso de interacción entre el individuo y la humanidad, como un fin común.

Un crecimiento sustancial en el número de personas intelectuales, que son críticos culturales, iniciaron a cuestionar el concepto mismo de innovación, considerando categorías, que operan en un poderoso mecanismo para la producción cultural, económico, social, que emergen en cambios sustanciales que moldean la realidad de la humanidad en forma particular.

Mientras que las verdades sobre qué es y cómo funciona la gestión, siendo esta la que transforma los modelos de gestión, ya que la forma de ver las cosas condiciona la forma de

intervenir en él, transformando las verdades de la investigación científica. En la investigación para el buen vivir, nos referimos a la investigación integradora, partimos de la contribución de la investigación científica a la gestión del desarrollo, lo cual habla sobre el contexto, que involucran las verdades sobre el desarrollo y como este funciona transformando los modelos de desarrollo.

Cuando queremos conocer o aprender de la naturaleza de los aportes de la investigación, la cual es efectiva a la gestión del desarrollo, es necesario dejar atrás los aportes del paradigma científico clásico a la praxis de la investigación, siendo la mayoría de los investigadores contemporáneos donde destaca que la práctica es influenciada por proposiciones, siendo estas como una completud anterior a la conclusión del argumento, lo que es necesario proponer y reconocer al fenómeno social como un todo, que tiene sentido de único notable, en una explicación dialogica, con coherencia de un sistema que surge de la paradoja y encuentro de fuerzas a priori antagónicas.

Lo critico es entender el concepto de los paradigmas, conocidos como ejemplos, modelos, como el resultado de los usos, costumbres, creencias, establecidas como verdades a medias, definiendo la naturaleza y dinámica de la realidad, comprendiendo la naturaleza de sus aportes de la investigación en la gestión del perfeccionamiento.

Por lo que un paradigma emerge de una visión del mundo que articula un conjunto de proposiciones o verdades, a través de las cuales grupos sociales, familias, personas, poblaciones, interpretan el escenario y en ella actúan para transfórmala. Y una premisa, lo cual se constituye en una creencia y esa en una verdad que no necesita ser demostrada, una visión del mundo, que toma como una realidad derivada de la fuente operativa a través de la cual una idea de la realidad es efectuada en su plenitud.

Por lo que, desde la base metodológica constituye el régimen de verdades que aportan a la investigación y la gestión del desarrollo, en una complejidad general, conformada por las ciencias de los sistemas complejos, realizando un esfuerzo de lógica dialéctica todo ello para identificar el origen y perseguir las huellas de la partición del pasado, donde se clasifica y jerarquiza en desarrollo, subdesarrollo del conocimiento que nos reduce a receptores de ideas, teorías, conceptos que nos asemejan a la realidad, sin compromiso con nuestro futuro,

desarrollando una síntesis a través de premisas vinculadas a la investigación y al desarrollo de nuevo conocimiento.

El origen del vínculo de las respuestas a las preguntas críticas a que todos los modelos deben contestar, es la visión de la humanidad, que le inspira, de una forma mecánica del universo, influenciado por el ambiente de las contribuciones intelectuales de los intérpretes de la revolución científica, ellos comparten una visión del mundo, como un embrague perfecto de la innovación, la ciencia moderna dándole respuestas a las preguntas que emanan sus dimensiones epistemológicas, metodológicas, ontológicas, axiológicas, bajo el apremio política de la tradición filosófica.

Donde se reconstruye el origen de conocimiento, con el cambio y praxis de la época en este caso la tecnología, que fisura y permite la generación de conocimiento, innovaciones, ser más creativos, transformando la naturaleza, la sociedad, la económica y sobre todo dinámica que existe entre la ciencia, sociedad, tecnología, innovación, económicas, entre otros aspectos, que crean una síntesis de las transformaciones y relaciones de producción, modos de vivir, producción, cambios en la economía y aspectos culturales, desencadenando vínculos con la gestión del desarrollo y sobre todo la investigación.

Una prospectiva explora nuevos escenarios en la investigación en un mundo real, desde la premisa de que la humanidad experimenta cambios, tales como políticos, sociales, tecnológicos y por qué no mencionarlo de época, y hasta de moda; siendo estos escenarios abrumadores que toman decisiones ético políticos, o de otra índole, teniendo esa inquietud de esos escenarios, que serán o en su efecto son el génesis de inspiración de sus colaboradores a la construcción de un futuro relevante para todos en la humanidad.

La conclusión que nos es más que una proposición al final de un argumento, ya sea si es válida, esto implica que despedaza con la normalidad que hace a la investigación y la gestión del desarrollo, que hace prisioneros del desarrollo de pensamiento subordinando al conocimiento, autorizando de una forma más fuerte, nueva teoría, que a través de la praxis de la investigación gestiona y contribuye a la construcción de un futuro relevante que obedece aspectos interesantes que cambian y trascienden en el mundo.

El dispositivo de la ciencia moderna, inicia a ser generado a partir del aporte y penetración de los conocimientos consolidados de los cambios del conocimiento, renaciendo con aspectos avanzados para la época, que menciona también, que no había conocimiento cuantitativo sobre la dinámica y estática que posibilitaría la producción material de propuestas innovadoras y creativas que se inmortalizaran en el tiempo.

Una crítica para entender el concepto de lo que se está mencionando, construyendo así desde la perspectiva ontológica, epistemológica, axiológica y metodológica la definición de la naturaleza y dinámica de la realidad de los aportes de la investigación. Comprendiendo la naturaleza para dotar de identidad de las contribuciones de toda investigación en la gestión del desarrollo, es ineludible concebir los aportes del paradigma científico en la práctica de la investigación, la mayoría de las personas que hacen investigación ni siquiera saben que hoy en la práctica es influir por un conocimiento abierto.

Una crisis quizá irreversible del mismo, para luego crear una transformación del pensamiento dominante, hasta crear una síntesis, que explique la estructura de algo, que coadyuve al desarrollo de lo que creemos para formular conocimiento en la praxis. Los contextos, acontece lo que Kuhn le llama Ciencia normal, esto a que se refiere, a la coherencia del discernimiento generado de la correspondencia de las premisas constitutivas del paradigma y sobre algo dinámico de los avances de carácter acumulativo, pero que tarde o temprano, se descubren o se encuentran anomalías de los resultados de la exploración que germinan contradiciendo ciertas proposiciones del paradigma.

Lo metodológico, esto tiene relación con el método y la naturaleza de investigar, escudriñar, una pregunta crítica, para conocer lo que es relevante conocer en la realidad de algo en particular.

Un entorno de un paradigma, germina de las respuestas a las preguntas que brotan de dimensiones ontológicas, metodológicas, entre otros aspectos que están bajo presión a una fuente de coherencia de las respuestas, con una perspectiva mecánica del mundo que infunde toma de decisiones y que orienta acciones del progreso en los investigadores.

La coherencia de las respuestas de estas preguntas críticas a que todos los paradigmas deben de responder, la visión del mundo que inspira, a través de una fuente de coherencia de una

visión mecánica del mundo influenciado de la naturaleza de los aportes intelectuales de los protagonistas, que en este caso son los investigadores aportando a través de la practica un engranaje perfecto de conocimiento.

Y con ello se descubre la realidad, que constituye las partes para conocer el todo, para el cual basta desordenar en sus partes, tipo rompecabezas, hasta conocer todo, para luego recomponerlo o reconfigurarlo para ser manejado y controlado.

Lo relevante de conocer en la realidad, según los datos que se han investigado, es la función independiente del discernimiento que rigen su funcionamiento a través de la integración del todo para que sus partes y elementos constitutivos sean estudiados, para luego ser traducido en un lenguaje entendido por todos, que inspira la naturaleza de la investigación, para asegurar su objetividad, pureza y orientación.

Lo relacionado al prototipo, que se toma como un enunciado de verdades en la forma de respuestas a preguntas críticas, que se enlazan en una dimensión ontológica, que se refiere al entorno de la realidad, cuando una interrogante es la investigación, la gestión, la economía, la tecnología, el marketing o la educación, si uno pregunta ¿qué es ser académico?, es necesario ser abogado, medico, arquitecto, se realiza una interrogante de carácter ontológico, que tiene que ver sobre la existencia de algo.

*“Existen dos grandes comprensiones de complejidad, usualmente indiferentes entre sí, distantes incluso, y quizás radicalmente distintas. De un lado, la complejidad como ciencia, y de la otra, la complejidad como método. Resulta más apropiado referirnos a la primera como las ciencias de la complejidad o también, más prudentemente, como el estudio de los sistemas complejos adaptativos. En cuanto a la segunda concepción, es conocida genéricamente como el pensamiento complejo. Mientras que la primera hace referencia a diversos, incluso numerosos, autores y líneas de trabajo e investigación, en el segundo caso se trata prioritariamente de la obra de un solo autor, aunque sean numerosos sus seguidores y epígonos”.*²⁶

²⁶ Maldonado, Carlos Eduardo, “Complejidad: ciencia, pensamiento y aplicación”, Universidad Externado de Colombia, Buenos Aires, Argentina (2007), Pag. 19.

Un punto de partida muy importantes en el desarrollo axiológico, ya que tenía valores éticos y estéticos en el desarrollo de su argumento, como también por su naturaleza de sus resultados, siendo críticos, pero sobre todo prevaleciendo la intervención del criterio para conocer lo que es relevante en la realidad, sobre lo que se está estudiando. En un argumento histórico en la investigación, ya sea favorable o desfavorable a la acción, las premisas constitutivas de la bifurcación superior penetraron y transformaron las relaciones entre el saber y el poder.

Cuando el discurso es oculto, entre los resultados obtenidos y los deseados, siendo este un problema de la investigación positivista, el cual no pasa inadvertidos para su acceso a la información, con ello se facilita dicho acceso, la idea de perfeccionamiento sigue la lógica evolucionista que asume la existencia de un camino natural, pero sobre todo progresivo buscando la perfección, siendo esto por fases inevitables como manifiesto de la realidad como tal.

En la idea del desarrollo, la investigación es un discurso que incluye el desarrollo de la idea, en la cual se justifica la modernización y globalización, como es el caso de la justificación de desigualdades de género, la violencia injustificada, los problemas políticos, que atañen el desarrollo de la humanidad.

Es necesario un análisis profundo de las técnicas de dominación para concluir, lo que está en marcha, donde lo que ahí se ha decidido no son los aspectos electos, ya que las estrategias que se elijan deben de mantenerse a través de los resultados de lo investigado, confirmando la teoría, que en síntesis descoloniza lo promovido.

La dicotomía en la investigación no tiene un sentido absoluto, porque tiene distintos significados que disecta el área de un objeto en dos áreas de complemento, lo cual tiene como argumento un discurso inaugural de la misma lógica, para crear un refuerzo a los roles como pautas de conducta que la sociedad impone o en su efecto espera de un individuo en una situación determinada, lo cual ayuda a tener de mejor manera una idea clara de lo que se quiere saber, dentro de ello se esta gestando nuevos conceptos de nuevas visiones y descubrimientos.

La práctica, como también la institucionalización de dicha técnica, es apoyada y sostenida por procesos que van consolidando sin desconformidad y sin resistencia, para crear un desafío a la

hegemonía, en el cual hubo intentos, que establecieron un marco legal que regulo y ejecuto la transferencia de conocimiento, consolidando la praxis en el desarrollo estructural de la teoría al conocimiento.

En el cambio de época, el futuro de la investigación se basa en la sensibilidad con que se cuenta, en este caso una habilidad de la humanidad, para hacer sostenible el desarrollo y aseguramiento de las necesidades presentes y futuras, sin comprometerse en la habilidad de futuras generaciones para atender sus propias necesidades.

La erosión de conocimiento ha sido posible con una sofisticada estrategia de descomposición, dentro de los mismos acontecimientos, para desmoralizar desde adentro, cercenando y creando un deterioro para domesticar la voluntad del cambio en la humanidad.

En el cambio de época, que es transitoria en la investigación juega un papel importante en cada una de sus dimensiones, características de un sistema de ideas, de técnicas y del poder del cual están emergiendo y también desafiando a la época histórica, de la cual están vigentes en un proceso de decadencia inexorable, por que ocurren ciertos cambios, la trascendencia de una marca, productos o servicio en el mercado.

El origen del actual cambio de época, donde la tecnología y las tendencias naturales anuncian cambios que promocionan la globalización, que crea vulnerabilidad en los epicentros creados por la acción humana, la realidad socialmente construida y que pueda ser transformada, a través de revolucionar el pensamiento complejo, como toda realidad y conocimiento son complejos para entender el mundo acuñado a la oportunidad y capacidad para interconectar diferentes dimensiones que forman un papel importante en la incertidumbre como una noción complejo de los saberes que dan origen a la realidad.

Los aspectos que trascienden tales como la investigación, el desarrollo y la gestión, los cuales no están emancipados de los efectos combinados de las sublevaciones que desafían un sistema, como un proceso de ideas para interpretar la realidad o los acontecimientos, que hacen la diferencia que transforman y controlan una realidad, para una sociedad la cual es representativa en la forma práctica, siendo esta un reflejo de ciertas instituciones, como lo relacionada a la política, que unas no son confiables, aceptadas o no avaladas por el sistema, que tarde o temprano desaparecen, para luego quedar en el anonimato o lo contrario cuando

son aceptadas, llaman la atención y con ello trascienden, para ser avaladas, monitoreadas por una ciudadanía que la aclama, para aportar en una sociedad que desea cambios en su estructura, organización para transformar una nación o país.

Tomando como referencia, el pensamiento complejo el cual, se refiere a la capacidad de interactuar distintas dimensiones de lo real, según el filósofo francés Edgar Moran..., en una investigación existe una emergencia por saber los hechos, interactuar con ellos, ver sus componentes, pero con ello, desarrollar una estrategia que cambie el panorama, aumentando su capacidad para comprender su relación y efecto en la realidad que obliga a dimensionar un nuevo discernimiento que cambie nuestra forma de ser o pensar.

“¿Qué ha aportado la investigación científica a la gestión del desarrollo en América Latina?”

Lo que aporta la investigación científica son verdades científicas sobre la realidad. La verdad sobre qué es el desarrollo y cómo éste funciona se transforman en modelos de desarrollo, mientras las verdades sobre qué es y cómo funciona la gestión se transforman en modelos de gestión. Sin embargo, la gestión del desarrollo no es independiente de los modelos de desarrollo. A cada modelo de desarrollo corresponde un modelo para su gestión, porque la forma de mirar al mundo condiciona la forma de intervenir en él para transformarlo. La pregunta relevante a contestar es: ¿qué verdades la investigación científica latinoamericana aportó sobre la realidad de la región, y cuáles entre ellas contribuyeron al estado actual de desarrollo de la región y de su gestión?”²⁷

Al momento de investigar se está creando una verdad científica sobre algo que se ha observado, comprobado, mas no alterado, en el cual se transforma un modelo, gestionando ciertos cambios los cuales pueden ser absolutos y relativos, parciales y totales, los cuales vienen a visualizar el mundo de una manera diferente, transformándolo en una cualidad especial.

La gestión del desarrollo viene a crear una nueva atmósfera en el cual se observa la realidad, fusionando el pasado con el presente, encaminándose desde una óptica diferente lo investigado

²⁷ La investigación científica para el desarrollo y el desarrollo de la investigación científica. José de Souza Silva, Brasil, 2010, Pag. 2.

a una nueva perspectiva, que cambia el panorama de lo acontecido anteriormente condicionando una forma de interponerse en la innovación científica.

Los aportes de la innovación no deben de menospreciarse como un producto más del desarrollo, ya que condicionan e inspiran una visión del mundo, conceptualizando la realidad orientando decisiones que influyen en la práctica de la investigación, transformando el estado actual de acción a la razón preñados de entendimiento, estableciendo saberes y desafíos que regulan verdades sobre la naturaleza y la realidad, construyendo un dato vigente.

El esfuerzo de imaginar tiene sus razones, porque revolucionan el saber, contribuyendo a la crítica en una dirección cuestionando la ciencia moderna emergiendo un pensamiento filosófico del mundo y con ello una nueva forma de pensar.

En la investigación existe una dinámica de la realidad, consolidando una idea, visión y pensamiento circunscribiendo la forma de ser, pensar y hasta de expresarnos, en una representación vertiginosa de ver las cosas, con ella la innovación consolida una realidad absoluta bajo la didáctica de la respuesta, forjando un camino.

La forma del pensamiento se va a diferenciar en cada uno de los individuos en el sentir, pensar y visualizar las cosas, sin formular preguntas interesantes bajo la didáctica de la respuesta, que educa formulando preguntas interesantes para reinterpretar una crítica del pasado.

Cuando investigamos realizamos un análisis del presente y indagamos en una forma prospectiva el futuro, conduciendo en ocasiones sin comprender la sensibilidad de la humanidad experimentando cambios de una época a otra.

La innovación en la vida plena, tiene como argumento un nuevo símbolo de la modernización como una fuente de coherencia hacia la construcción de un progreso industrial colmado de aspectos nuevos que aportan a través de la investigación cambios que tramitan el desarrollo fusionando condiciones, que aportan toda una epistemología para entender toda una descolonización de las relaciones significativas del cometido y progreso, como sus equitativas influencias.

Es imprescindible entender la realidad de las cosas, ya que la investigación nos apertura un espacio de investigación, interpretación y sobre todo de estipulaciones, que coadyuvan al

significado y prácticas que vinculan a la investigación con la gestión del desarrollo entiendo los aportes futuros del fenómeno del cambio, explorando nuevas atmósferas convergentes de una coherencia absoluta.

El progreso y la gestión, son aportes que visualizan una innovación en la vida plena, condicionando proposiciones significativas, prácticas que enlazan la investigación mutuamente influyente que gestionan el progreso si percibimos el fenómeno del cambio, explorando nuevas atmósferas simbolizando la modernidad, de una forma coherente, sistemática de un progreso histórico fortaleciendo el conocimiento.

Cuando la cantidad de reglas, principios y lineamientos determinan la vida dentro del proceso de la investigación, proporcionan una idea de progreso, estableciendo un orden, el cual debe de incluir la instauración de espacios que acción profundos espacios del poder y del saber que condicionan la experiencia, el conocimiento, pero sobre todo términos de cambios divergentes que relacionan una dinámica lineal de acumulación definiendo conocimiento con decisiones asociadas a un mundo de expertos.

Una concepción no es clara o confusa, se realiza un proceso el cual consiste en descomponer la realidad, un pensamiento, o problema en sus partes consecutivas, para rearticular un proceso semejante recomposición o descomposición de algo.

Se inicia con la gestión del desarrollo para entender las contribuciones si las verdades axiológicas, ontológicas, metodológicas y epistemológicas precisan la naturaleza y gestión de la realidad con una fuente coherente de las respuestas que responden la visión de la vida que inspira a una realidad absoluta.

El camino a mercados cautivos por la incertidumbre reconfigura irreparablemente la transformación del conocimiento, cambiando la naturaleza, propósito y la dinámica del saber y poder rompiendo las cadenas del conocimiento de capacidades.

La causalidad recursiva, en un componente de la ciencia moderna inicia gestando una revolución científica apasionándose con propuestas innovadoras que lograron superar los límites de las prácticas tradicionales emergiéndose en premiar la eficiencia para garantizar un

estudio de propiedades esenciales sensibilizando experiencias humanas dependiendo de sus sentidos controlando que conocimiento es malo o en consecuencia bueno.

Produciendo un engranaje perfecto de la vida, con la existencia de las leyes naturales que rigen el funcionamiento de la naturaleza, de la sociedad, de la cultura, entre otros aspectos, que, por lo tanto, imploran sabiduría a través de un proceso analítico de la existencia de fenómenos organizados dentro de un principio disímil a la dispersión.

El precepto de las cosas se presenta como universal el conocimiento de la vida plena, en la cual encontramos una dinámica de la realidad que impacta el proceso de innovación, conociendo la lógica de todo lo vinculado a la subjetividad de la no verdad o lo no relevante de una respuesta inconclusa que enlaza el conocimiento y el desarrollo, con una relación entre la complejidad y la organización.

“La colonialidad del saber (Lander 2000; Mignolo 2007) es una geopolítica del conocimiento cuya hegemonía epistémica surge del singular poder de nombrar por primera vez, crear fronteras, decidir cuáles conocimientos y comportamientos son o no legítimos, y establecer una visión de mundo dominante. Dicha concepción es impuesta a los colonizados para subalternizar sus culturas y sus lenguas, que es ‘violencia epistémica’ para los que tienen su imaginario invadido y destruido. Para eso, inventaron la ciencia occidental con el objetivo de crear una justificación científica del mundo y su dinámica, a partir de la visión del colonizador. También para comparar los modos de vida de las varias razas, para justificar la misión de las superiores de “civilizar”— occidentalizar—a las inferiores. Las ciencias de Europa occidental fueron creadas para fundar una nueva visión de mundo.”²⁸.

En la coloniedad del saber, desde la geopolítica del conocimiento, una extensión ontológica del discernimiento, un ser excluyente experimenta una incertidumbre lo cual induce una experimentación exhaustiva que influye, deforma, desfigura un imaginario escenario que, con la investigación bajo una propensión procedente, vinculante con la idea, sin utopía consolidada en un objeto de dominio, emergiendo en la innovación.

²⁸ De Souza Silva, José, La investigación científica para el desarrollo y el desarrollo de la investigación científica. Editorial Red del Nuevo Paradigma, Brasil, 2010.

Durante un sumario de disgregación, con la ciencia moderna, la cual crea efectos combinados en una vida plena, de la cual convergen ideas, pensamientos que coadyuvan al progreso de procesos con una magnitud cuantitativa generando conocimiento, y a través de este se forja la innovación.

La educación ha sido efecto de la investigación institucionalizando una pedagogía que fragua un camino, una ruta y una vía que, sin adeudo de nuestro futuro, crea una idea de progreso a través de la investigación contextualizando una relación en la cual prevalece la dinámica de la relación de la denominación que refleja rasgos principales de su orden dominante de instituciones de investigación, con rasgos prácticos acreditados, en una dicotomía formativa.

Un cambio de ruta en el contexto del fenómeno el pensamiento tiende a cambiar los conceptos, ideas, teorías o creencias originando un modelo que colapsa como referencia para el desarrollo de un proceso innovando la producción y el consumo sintonizando los límites que generan una gestión de desarrollo.

La humanidad cambia constantemente sus deseos, gustos y aptitudes, generando cambios como el caso de sus habilidades para hacer sostenible el desarrollo, asegurando la necesidad de comprometer los límites absolutos con los límites impuestos, sin perder sus características esenciales porque simboliza que otros sistemas de ideas, germinen desafiando un proceso de combinación de los inestable, fragmentado buscando sostenibilidad a una respuesta hoy existente que pone todo bajo cuestionamiento incluso en modo clásico.

Un proceso desde el contexto histórico en una investigación, lleva una presunción entre aquellos elementos que se han visto por mucho tiempo separable, con lineamientos de innovación, floreciendo una auténtica relación entre lo antiguo y lo moderno, cuando la práctica este de acuerdo al significado de su concepto y en epístola con la conexión establecida por sus principios originarios, en una idea orientada a la constitución de un paradigma de complejidad.

Una improvisación se da por el desarrollo a través de un discurso aperturando un cambio, que tiene una brecha entre lo conocido y lo desconocido con niveles más altos de orientación destacando la existencia del desarrollo del universo, con la unión de aquellos fragmentos que van consolidando ese cambio que desarrolla una permuta sustancial e integral en el individuo.

La visión mecánica y lineal de lo tradicional ha hecho que se vea una realidad en todos los aspectos, donde se confabula relaciones y significados fragmentados entre todas las formas de la vida, dentro del desarrollo de la investigación se crea una realidad transformadora, labrada por la negociación y construcción colectiva de propuestas tanto para superar problemas y retos como una influencia entre actores que creen en una referencia esencial.

En el tiempo que se transforma el contexto a partir del discernimiento se evoluciona una legitimidad vulnerable desarrollando bajo una premisa creada por la pérdida de interés y desarrollo de una investigación concreta y fundamentada, un proceso de innovación guiada para forjar una visión del universo.

La innovación en una investigación conjuga cambios, intereses transformando las relaciones de ideas, técnicas que gestionan el desarrollo exonerando los efectos representativos de forma práctica que reflejen lo confiable y aceptado avalado por la ciencia considerando los aportes de la indagación en el desarrollo y la gestión, siendo estos cambios comprometidos con las tendencias avaladas por la transdisciplinariedad.

Un proceso de investigación competente emerge en cambios en los diferentes métodos o enfoques simultáneos, transformando la dinámica de las relaciones dominantes creando escenarios inestables profundizando en la incertidumbre implicadas por la acción evolucionando una innovación en la vida plena.

Una innovación es precisa, consistente revolucionando el entorno a través de avances en varias vías penetrando y transformando los medios y formas en el que se desenvuelve habitualmente forjando una racionalidad instrumental integrando los procesos de acceso, procesamiento de información en un mundo cambiante.

Cuando se tiene una formación, siendo esta formulada y acreditada a través de un proceso académico, con ello se está innovando el conocimiento emergiendo ideas, estrategias y sobre todo nuevos escenarios en el cual se constituye una participación concisa del desarrollo de una vida plena llena de discernimiento.

La innovación lleva un proceso encaminado a cambios sustanciales del desarrollo humano en un canje sustancial ratificado por los estándares representativos que van construyendo un

mundo tan cambiante y exigente en el cual incorporan estrategias que nacen de nuevas asimetrías relacionadas en un poder creciente que controla servicios, recursos condicionando sostenibilidad en una vida plena, colmada de funciones y atribuciones generadas por una permutación de reglas de dinamizan un nuevo régimen.

En una relación tecnología-ciencia, de la mano de la sociedad la innovación va transformando e impactando las relaciones de la vida social, siendo esta organizada y al mismo tiempo asociada a su resplandor propio bajo el efecto de múltiples dificultades.

Lo dominante en las dimensiones humanas es el impacto en lo ecológico, que de hecho está impactando en gran manera, lo social, lo cultural y con ello la ética, transformando las relaciones de la humanidad relacionando lo contextual y lo universal que idealmente deben ser incorporados en los supuestos científicos y sociales, que trascienda en el desarrollo intelectual del individuo.

Toda innovación conjuga cambios que consolida el desarrollo del mundo en un atmósferas sostenible y congruente de nuevas ideas etiquetadas por el desbordante oleaje del conocimiento sobrepasando obstáculos que formulando una transformación plena en el desarrollo de las tareas del individuo.

En las innovaciones que se han realizado se encuentra la tecno ciencia, creando una crisis de la dicotomía entre tecnología y ciencia, originando herramientas que han cambiado la trayectoria permitiendo muchos inventos que convergen en aportes teóricos de la ciencia moderna fusionando aplicaciones prácticas en el conocimiento complejo.

“Incluso, la separación entre investigación básica y aplicada ya no se sostiene, lo que transforma las relaciones CTSI. El antiguo proceso percibido como lineal, desde la ciencia hacia la tecnología, y desde la tecnología hacia la sociedad, emerge hoy como un proceso complejo sin división clara entre sus relaciones constituyentes. Sin la tecnología como intermediaria entre la ciencia y la sociedad, la investigación y su gestión están vinculadas al proceso de “desarrollo”, pero no más como factores exógenos sino como parte misma del conjunto de factores del proceso, influenciando y siendo influenciados en la interacción que construye el “desarrollo”. La práctica de la tecno ciencia requiere de los científicos una dinámica radicalmente diferente de la dinámica lineal proveída por el modo clásico. Los

gerentes del desarrollo no están exentos del impacto de estos cambios, porque sus enfoques han sido condicionados por el reduccionismo, linealidad, objetivismo, mecanicismo, monocausalidad, instrumentalismo, que caracterizan el “modo clásico de generación de conocimiento”. ²⁹

En todo este proceso se tiene la presión de la interacción de las dificultades de la investigación no-participativa, eliminando la tecnología como intermediaria entre la sociedad y la ciencia, las cuales tienen que ir de la mano influenciadas por un hábito filosófico del positivismo, aplicando la transdisciplinariedad, reflejando una comunicación efectiva desarrollada desde la óptica de lo económico, científico y tecnológico, cambiando muchas perspectivas en la humanidad.

El método positivista como tal exige la separación del investigador como objeto de investigación, realizando investigaciones vacías y muy fragmentadas, la innovación clama por investigaciones donde investigador se integre en el fenómeno a estudiar, siendo sujeto-sujeto de forma integrada; donde los hallazgos se complementen con la información de las partes.

Es menester hacer mención que la educación como un modelo impuesto desde la mal llamada Conquista de los pueblos Mayas, en donde fueron violados todos los derechos de los seres humanos y totalmente sometidos a la adaptación de la educación y formación de conocimiento a base de muerte y sangre para lograr el principal objetivo la transformación del pensamiento en un continente distinto y con una visión la cual se basaba en el compartimiento de la naturaleza, el hombre y el universo.

Este proceso de sometimiento del pensamiento impuesto a partir de un modelo de conocimiento de educación de la formación occidental, perpetuándose en todo el continente americano olvidando las raíces y la histórica presencia de los pobladores nativos de este continente colmados de cultura y pensamientos en base a una cosmovisión maya.

Esta reflexión hace que se vea la necesidad latente de partir de un nuevo modo de pensar, en base al pensamiento complejo, que propugna un conocimiento: que se crea y recrea en el caminar del discernimiento humano; que sabe que la certidumbre, no generalizada es una

²⁹ *Ibíd*em, De Souza Silva, José, La investigación científica para el desarrollo y el desarrollo de la investigación científica Editorial del Nuevo Paradigma, Brasil, 2010.

utopía; que postula la dialógica, la recursividad, la Hologramática; que es articulador y multidimensional; que promueve la visión-aspiración de un saber que no se termina y trasciende las disciplinas; la conjunción; que religa, entrelaza o conecta polos considerados antagónicos y activa el pensar por medio de macro conceptos capaces de migrar de un área de conocimiento a otra emergiendo nuevos, contextualizados.

La educación, con aprendizaje holístico, desde una forma epistemológica basada en inferencias, con una representación compleja, debe ser pertinente desde una visión, no individual sino planetaria, lo que determina un enfoque de una propuesta para la comprensión y edificación del suceso educativo, como algo más humano y compasivo, multidimensional, integrador, intercultural, transdisciplinario, reconocedor del error, la incertidumbre y la diversidad y de un conocimiento apto para el abordaje de problemas, para la formación de un ciudadano involucrado con las necesidades de su entorno desde un ejercicio de transformación permanente.

La propuesta educativa de Morin, en el marco de la Complejidad implica una instrucción comprensiva de un conocimiento multidimensional, que contempla un aprendizaje orientado al abordaje de problemas, promotor de la integración de saberes y la interculturalidad, alejado de verdades absolutas en el reconocimiento de la incertidumbre el error, la ilusión y la comprensión de realidad desde la diversidad.

En otros aportes de *“Morin, es el relativo al modo de pensar transdisciplinario, a partir del cual se da toda la reflexión epistemológica de su obra”*.³⁰ Fortalecen, los procesos de la enseñanza, a través de la indagación, permitiendo la visión de nuevos campos del conocimiento, a partir de un esquema cognitivo de disciplinas. *“Por lo que, si bien los saberes o enseñanzas, pueden estar territorializados, estructurados y defendidos por disciplinas institucionalizadas, pueden existir entre ellos frías o cordiales, relaciones de interdisciplinariedad; pero toda toma de conciencia de un saber definido, pondrá de presente su condición de unicidad, en un juego organizacional de multiplicidad”*³¹; su inevitable relación con el sujeto que lo piensa y con formas culturales de comprensión, aplicación técnica

³⁰ Morin, Edgar, “Introducción al pensamiento complejo”, Gedisa, Barcelona, 1995)

³¹ Díaz, Edgar., “Pedagogía del caos”, (2006)

o transmisión educativa, encaminado a un proceso holístico, examinando los eventos educativos desde múltiples interacciones, como un sistema completo de la educación.

Se ha considerado que la innovación está relacionada con la gestación de nuevos conocimientos, a través de procesos creativos, su enfoque convierte la creatividad e innovación en rasgos o rostros de la personalidad, lo cual es un componente que se le acrecienta a una persona, siendo la conceptualización de forma consciente para todos los miembros de la entidad, lo cuales se sienten participes de aportar conocimiento, ideas, conceptos, que permiten una convivencia social integradora logrando así una vida plena, puesto que ser parte de una sociedad que trabaja en armonía y equilibrio, nos lleva a sentirnos completos y satisfechos en el trabajo en colectividad.

Tomando en cuenta que la innovación se da cuando se decide hacer cambios creativos desde lo interno para ser reflejado en lo externo. Cambios individuales como colectivos, donde nos sentimos parte de la naturaleza y nos involucramos en el cuidado y el respeto hacia la misma.

De igual forma una vida plena es saber que nuestro diario vivir puede ser guiado por la actitud positiva donde se trate de ser mejor persona cada día, y se respete las diferentes formas de vida y la teoría de la complejidad que existe en el mundo, en el cual somos parte.

Investigación desde una perspectiva de las ciencias de la vida

“Conocer y saber con el solo objeto de saber y conocer, tal es por excelencia el carácter de la ciencia de lo más científico que existe” (Aristóteles).

“Desde la representación de las ciencias de la vida, la aptitud de acceso a la información es una paradoja siendo esta una imagen extraña opuesta a lo que se considera verdadera a la opinión general, pero que comprenden todos los campos de la ciencia que se ocupa del estudio de los seres vivos, plantas, animales y sobre todo los seres humanos, que abordan las cuestiones en la actualidad que ordenan las ideas a través de su origen, su verdadera naturaleza y finalidad en la vida.”³²

“La humanidad emigra hacia la cultura de la realidad virtual, como parte de las culturas de la vida, que repercuten en un mundo versátil, que penetra en la revolución digital en sus diferentes extensiones, que viabilizan y preceden la creación de fusiones de culturas, creando una buena comunicación al servicio de la humanidad, creando interés, ambición, expansión, en una ideología palpable por contrariedad narrativa que en general crea un acontecimiento histórico, mítico o de ficción, en el pensamiento humano.”³³

La historia nos enmarca la tecnología que surgió mucho antes de la ciencia, a través de creación de herramientas, que crean una trayectoria que permite que muchos inventos importantes empiecen a converger, para luego crear una fusión de forma irreversible, que revolucione a la ciencia moderna, como la manera de concebir al mundo que sirve para construir un conocimiento alternativo con declaraciones vagas, caprichosas y determinadas, que revolucionan a toda una comunidad.

En la vida predominan los doctos en expresar permutas para tal situación, que escatiman los procesos para cambiar, tomando como inicio el cambio con los investigadores sociales, que institucionalizan dicho contexto, a través del cual se crea una metamorfosis del modo de

³² De Souza Silva, José. Una epistemología del sur. México, Siglo XXI (2011).

³³ De Souza Silva, José. El Poder de Las Redes y Las Redes Del Poder, Costa Rica, Julio 2005.

innovación, que diseñan cambios de paradigmas, que en su mayoría comprenden distintas perspectivas o puntos de vista, que han fracturado por críticas al desarrollo bajo su influencia, que emergen en nuevas premisas epistemológicas, ontológicas, axiológicas, metodológicas que ennoblecen el esfuerzo de interpretación, permutación y transformación de la realidad en la ciencias duras, ciencias sociales y las ciencias de las organizaciones, que posicionan fuera de esta, que utilizan la tecnología como mediadora para cambiarla y que pregonan la acontecimiento de una ciencia de la sociedad, que constituye una nueva premisa que multiplica una realidad tomando distintas percepciones de los diferentes grupos de los actores sociales, trascendiendo a lo largo de la vida.

La vida y la ciencia, nos enseña que “Solo sabe adónde va el que sabe de dónde viene”, porque otros futuros son posibles para comprender la relevancia o en su efecto, falta de relevancia de un escenario, que nosotros necesitamos primero re-interpretar históricamente desde nuestro pasado y evaluar críticamente nuestro presente, toda comprensión ética del pasado de dónde venimos como la perspicacia crítica de estado actual de nuestra realidad que genera criterios que ayudan a distinguir contextos relevantes de contextos irrelevantes para nuestra felicidad expectante que emerge en la sostenibilidad de nuestro modo de vida, creando un escenario apasionado, comprometido de seguidores con decisiones y acciones dirigidas a la construcción colectiva del futuro soñado por toda la humanidad.

Determinando la revolución económica, creando una atmósfera contextualizado a la visión mercadológica del mundo, correspondiente al paradigma, bajo los cuales el mercado está en la dirección con su filosofía de innovación de cambiar los entes, para luego cambiar a las personas.

Dentro de las premisas que inspiran a la investigación para un buen vivir, desde la percepción de la cual observamos una mejor forma de vida, desde un marco epistemológico, con el fin de que la humanidad sea feliz, con un modo de vida razonable, que florezca íntegramente en una sociedad verdaderamente democrática, donde la democracia es practicada todos los días, a través de la sinergia procedente de la complementariedad entre la democracia representativa, participativa, pero sobre todo comunitaria y deliberativa.

Que el buen vivir, es incompatible con el egoísmo y la avaricia, que edifican una sociedad feliz con modos o estilos de vida sostenibles, que implica la radicalización de la democracia, una sociedad en la cual predomina el liberalismo político y económico, que frustran iniciativas de naturaleza defensora, que educa y transforma la realidad con preguntas y respuestas, que compromete la realidad que se quiere superar.

En ocasiones preguntamos, ¿Cuál es el fin de la investigación? Desde una perspectiva no es conocer para controlar, como a veces se piensa que es el caso de las investigaciones que son un paradigma, las cuales conocen para comprender que sus resultados transforman a través de los resultados dentro de los actores del contexto investigado, pero se hace la pregunta, los datos no son información, la información como tal no es conocimiento, y el conocimiento no es sabiduría, todo un pensamiento complejo, ya que la realidad se comprende y se explica simultáneamente.

El conocimiento, tomado de la representación que se desarrolla con la aplicación de la comprensión, en la experiencia, la tomamos como una estrategia que debe de estudiar de forma complicada e integral, la transdisciplinariedad hace emerger nuevos saberes que articulan los conocimientos, observando una nueva realidad con la naturaleza dando como un resultado un mundo cambiante.

Y todo ello, nos revela solamente en las decisiones que tomamos y accionamos, con el conocimiento que adquirimos, implicando un juicio de valor, pero, que nos conduce o encamina a integrar aquella ciencia de la vida, donde damos importancia a toda forma de vida distinta a nosotros, y que nos lleva a convivir con la naturaleza y a sentirnos parte de la misma, acrecentando y desarrollando una relación estrecha con los individuos que son parte de una sociedad.

La investigación desde un punto que relaciona la vida como tal permite a la innovación un progreso y desarrollo, nos ordena las ideas, en un mundo cambiante y globalizado, desde una perspectiva de modo innovación para el buen vivir, para el cual se puede mencionar, “Buena vida, buen vivir”, de modo que innovación orienta hacia la vida, ya que es un cambio que introduce primicias, innovaciones que modifican y transforman, elementos ya existentes con el

fin de mejorarlos, lo cual implica la realización de algunos giros específicos en la sensibilidad humana.

En la investigación, el cual es un proceso volátil que desarrolla ideas y que se van conjugando con lo imaginario, para no seguir un camino, ni lugar a donde llegar, como si fuere algo sobrenatural, que muchos consideran que existe, pero que no pueden ver, ni palpar, que hace que la investigación cobre un significado de vida puesto que se investiga lo que es parte de la vida y que al final se pretenda un avance en el desarrollo del pensamiento sin tener un punto de llegada.

Cuando nos imaginamos algo, sembramos una semilla de esperanza y de asombro, que realiza cambios, que integran actores en un orden lógico, que inciden en un sistema, un proceso que reproduce progreso, donde se crece como humano, con movimientos emocionales, que, comprometidos con la vida, necesitan percibir desarrollo para florecer los aspectos de la vida.

En el mundo, los investigadores especulan sobre la necesidad de desordenar para el desarrollo y reorientarla al buen vivir, que construyen y gestionan relaciones entre la sociedad, la política, la tecnología, forjando un proceso de innovación, que fortifica a los movimientos sociales que edifican caminos a los detalles imprescindibles de la vida.

La vida nos enseña diferentes aspectos, en cada uno de los períodos que el ser humano tiene, como un diario aprendizaje, que nos lleva o encamina al conocimiento y la praxis, siendo este un aspecto que coadyuva al progreso de teorías, conceptos, definiciones, que fortifican nuestra aptitud, como un estímulo a nuestro diario vivir.

En la vida encontramos ciertas premisas, que nos conducen a desarrollar el proceso de la investigación, edificando criterios diversos, tomando como referencia nuestro conocimiento que la vida nos ha enseñado, lográndolo a través de la integración de los saberes, abordamos los fenómenos sociales con soluciones complejas tomamos la idea de que el conocimiento permanece abierto e incierto.

El investigador se encuentra con ciertos obstáculos que son superados, con la práctica que nos es más que la experiencia que ha obtenido a lo largo de su vida o en las etapas de su vida,

siendo este un factor por medio del cual, obtiene conocimiento, siendo este un proceso de aprendizaje, que eleva la forma de ver la vida de una manera significativa.

Esto fortalece su diario vivir, con el conocimiento adquirido día a día, desarrollando una aptitud confiable, precedera y, sobre todo, fortalecida con la praxis.

El proceso de investigación, se construye un nuevo conocimiento, porque se sale de lo común, para algo coherente, esto a través de la experiencia, lo cual manifiesta que lo común es una situación que viabiliza la subvención, de algo en constante construcción, tomando como base la parte epistemológica y holística.

Superar la interpretación de la realidad, en un sumario de la realidad social, que describe todo un acontecimiento, que consiente transfigurar la realidad de la vida, de la sociedad, de la humanidad, para lograr mucho más de lo que se pueda imaginar, compartiendo esfuerzos, motivaciones, acciones y un gran poder al caminar hacia la recursividad.

“La experiencia humana está siendo profundamente transformada (Hinkelammert 1998; Rifkin 1999), y puede incluso ser extinguida (Kovel 2002), a menos que algo radicalmente diferente a la actual globalización neoliberal ocurra aún en esta primera mitad del siglo XXI (Wallerstein 1999). La experiencia humana emerge de relaciones entre los actores humanos, y entre estos y los actores no-humanos constitutivos de la misma naturaleza (Capra 1996). Dicha experiencia cambia con los avances en la cuestión de la equidad de género, sostenibilidad, participación de la sociedad civil, respeto a los derechos humanos, justicia étnica, pero muy lentamente. Está en rápido deterioro el concepto de familia, la heterosexualidad ya no es el único tipo de relación sexual aceptada, el Planeta ya emite señales de una crisis ecológica y la autoridad patriarcal ha sido cuestionada (Castell s 1997)”.³⁴

En el proceso de investigación, encontramos una lógica que ingresa a las esferas existenciales de la vida en la cual la investigación transforma el pensamiento del ser humano creando

³⁴ De Souza Silva, José, La investigación científica para el desarrollo y el desarrollo de la investigación científica, Brasil, 2010.

espacios que intensifican una información genética de recursos que promueven el desarrollo con ello evolucionando una vida más longeva, sana y fructífera.

La ideología del ser humano está firmemente manejada por cambios que la sociedad ha realizado en un proceso de investigación constante en la cual emergen pensamientos, e ideas innovadoras en las cuales la humanidad promueve un potencial para la obtención de un desafío ético al misterio de la vida.

Las ideas que van penetrando firmemente, por el bien común van creando un espacio sustancial para la investigación-acción, con ello también la gestión participativa dando como resultado de un espacio en el cual existe desarrollo humano.

En una cultura, la transformación es de fácil acceso, en el cual se encuentra una singularidad ligada en un mar de información, siendo incomprensible el argumento cambiante, en el que la información es sinónimo de conocimiento, en donde se edifica la razón a partir de los resultados obtenidos, en el que ingresamos a un reconocimiento el cual es importante trascender para el bienestar de la humanidad.

Toda formación tiene sus efectos en los cuales se investigan aspectos relevantes que describen cambios, interpretaciones, estrategias que manejan la teoría en un efecto que transforme una vida práctica, llena de nuevos retos y de información disponible para una decisión fundamentada.

“La humanidad camina hacia la cultura de la realidad virtual (Harvey 1989). La penetración de la revolución digital en las diferentes formas de cultura abre posibilidades sin precedentes para la creación; pero las mega-fusiones entre los gigantes de la comunicación colocan dicha revolución a servicio de los intereses de actores globales con ambición expansionista, creando valores favorables al fenómeno de la corrupción necesaria para viabilizar la violación de lo humano, lo social, lo cultural, lo ecológico y lo ético, que son vistos como “barreras” a la acumulación. La ideología del mercado ya penetra y transforma la gestión de

lo público; su lenguaje ya está entre nosotros y crece el número de prácticas que reflejan la lógica de la mercancía.”³⁵

En la actualidad la informática tiene permutaciones transcendentales en el progreso de la humanidad, apoyando en el desempeño de diferentes áreas en el cual según investigaciones realizadas las nuevas generaciones tendrá la dificultad de diferenciar entre lo virtual y la realidad real, como se conoce, por medio de esta se vivirá un cambio holístico, donde se relacionaran más con las maquinas que con seres humanos, interactuando en un escenario virtual, el cual está transformando a la humanidad, a través de un Click, que conlleva un enfoque tecnológico digital.

Todo aquel resultado que se obtiene con el uso de la tecnología se asumirá caminando en un mundo virtual que transforma la naturaleza humana, reinventando la comunicación en un contexto del pasado y el presente originando una domesticación cultural, creando clientes o consumidores cibernéticos.

Todo esto es influenciado por la razón humana, desarrollando datos continuos y discretos, en la cual los seres sociales interactúan en espacios virtuales tomando en cuenta creencias, experiencias, sueños, ilusiones que van trascendiendo la racionalidad impuesta en una visión mecánica y hasta mercadológica del mundo en el vivimos. La propuesta a estos cambios modernos que hacen que la información y la comunicación avancen a pasos agigantados es la integración de la modernidad por medio de la transdisciplinariedad y el pensamiento complejo.

Conjugando la era moderna, en la cual la razón de mercado y la instrumental, explican como la indagación es un escenario de causa y efecto, el cual permite la invención, creatividad un mundo cambiante, exigente y competitivo, en el cual prevalece los aspectos culturales, ecológicos y éticos, explicando la influencia del futuro que desean los individuos, como modos de vida, cambios climáticos, uso adecuado de los recursos económicos y tecnológicos, que consolidan una razón social que emerge de un progreso en la vida plena y su demostración sostenible de cambios que trascienden y cambian el mundo a través de la transdisciplinariedad.

³⁵ De Souza Silva, José, La investigación científica para el desarrollo y el desarrollo de la investigación científica, Brasil, 2010.

La imaginación siendo persuadida por una lógica consecuente, desde una percepción motivada por una emprendedora sociedad que tiene aspiraciones que va más allá de lo permisible de la naturaleza humana, originando un modelo de interpretación que surge de experiencias, formas de ser, que interpretan como los seres humanos tienen la capacidad de idealizar aspiraciones, compromisos que emocionan y apasionan una energía motivadora.

Y con ello la teoría de la complejidad desde un consenso realista sostiene la premisa de los avances progresivos en un desafío epistemológico en una perspectiva negociando en el proceso de la investigación a través de prácticas que orientan la adjudicación del conocimiento generando una consolidación legítima entre actores en un universo lleno de argumentos metodológicos de lo contextual, ético y participativo en el que debe guiarse el investigador en contextos sociales y naturales, para un cambio radical en beneficio de la humanidad.

La incidencia paradigmática del origen de indicios metodológicos, axiológicos, ontológicos y epistemológicos, engrandecen la interpretación, la transformación de la realidad en un espacio exigente y con criterios que deben fundamentarse en una ciencia moderna crítica, constructivista y con perspectivas prácticas en una era moderna.

La realidad es considerada como imprescindible, dinámica, que se relaciona con lo complejo y diverso de los diferentes modos y formas de vida de la humanidad, dinamizando el desarrollo del mundo complejo no lineal, que entiende el significado de las cosas tomando diferentes percepciones en el cual se comprenden los métodos de interacción de los cuales se construyen diferentes puntos de vista de la realidad, en la que vivimos.

Esta realidad se construye y como también se transforma en fenómenos que cautivan a la humanidad, desde perspectivas biológicas, físicas y químicas, coadyuvando en una clásica investigación, siendo esta apropiada para conocer fenómenos, que dependen de la óptica humana, que permite comprender relaciones con una agudeza significativa tomando en cuenta el punto de vista del hombre, en una crítica realista e interactiva de la realidad de las cosas.

Dentro del desarrollo de un modelo constructivista de la investigación, se contextualiza e interactúa en una dinámica real, ética que va implicando un proceso de innovación, racionalidad y comunicación, creando espacios inclusivos que van haciendo historia

orientados al progreso de nuevos mercados, crecimiento económico y con la mejora tecnológica, para el beneficio de la humanidad.

Dentro del desarrollo de la investigación, esta no puede desplegarse por una única persona, individuo, organización, empresa, académico, disciplina, la cual determina que se debe de desenvolver por un equipo interdisciplinario evaluados y promovidos en una relación horizontal donde ellos son considerados sujetos de la indagación y promovidos por la mejora de información de saberes con otros puntos de vista que aporten al conocimiento del ser humano.

El medio ambiente da respuestas a un conjunto de franquezas siendo estas capaces de infundir verdades determinadas para la investigación, inspirando modelos de desarrollo valorizando un contexto de referencia como firmante del compromiso sostenible de la vida plena de desarrollo de estrategias y modelos capaces de inspirar el progreso de la humanidad, en una epistemología estrecha que conecta el modo explícito del saber científico.

La globalización en un mundo cambiante en el que se debe de socializar, como construir un futuro relevante en el cual no hay un contexto neutral influenciado por decisiones y acciones que reflejan su percepción del futuro deseado, emergen acciones de ciertos actores cuya forma de pensar, hacer y sentir tiene relevancia en los cambios de la humanidad, en relación a lo cultural, tecnológico, económico, bajo la influencia contundente del desarrollo que condiciona y al mismo tiempo cambia a la humanidad y la hace más dinámica.

La construcción de espacios influye en el pensamiento del individuo imaginando características reales, en una indiferencia de la eficiencia en la investigación, desarrollando y condicionando una revolución en el pensamiento, con una óptica cibernética del mundo, con una filosofía de la creación, desplegando cambios que se consideran con alta eficiencia y sostenibilidad, en una brecha que resuelve y condiciona la naturaleza humana.

En las proposiciones, se crean espacios para una gestión instrumental que va de la mano de la investigación y un avance en particular, percibiendo de una forma directa la transformación de ciertos aspectos, que se contemplan como beneficios de una lucha de sobrevivencia a través de la emulación en un mundo cambiante y posesivo, con una gestión de la investigación y un progreso en particular.

Lo relacionado a la ciencia moderna, son atmósferas que tienen una proposición filosófica que van trascendiendo en una gestión ética y transparente en una participación que integra a la investigación como un medio para poder decidir sobre un esfuerzo transdisciplinario, intercultural e interinstitucional siendo este el camino para la sostenibilidad de cada uno de los modos y formas de la vida, que cambian el pensamiento o la forma de ser, de la humanidad, formando una teoría abierta, para un buen vivir monitoreados por la gestión, el desarrollo y la indagación de toda una sociedad.

Dentro de la investigación, el buen vivir es una emancipación, una contemplación contextual, a partir de las historias, sueños, aspiraciones, en el cual desarrollo no tiene un significado como tal, siendo este territorial, local, sostenible, bajo una condición de vida saludable, cumpliendo sus sueños, aspiraciones, potencializándose dentro de un proceso en el cual se forjan caminos, transformando la realidad con respuestas concretas en una nueva forma de vida.

En toda iniciación con una distinción del modo como comienza las ciencias, que emergen en un prototipo epistemológico durante una época que produce una desavenencia con la naturaleza misma, con una visión orgánica del mundo, del hombre como de la naturaleza, interrelacionándose con ámbitos ontológicos, que transforman el pensamiento como un fin último de conexiones ocultas, que cultivan un control de la realidad fragmentada con el fin de someter a los aportes de la investigación científica, a un mandato del desarrollo en un conjunto de verdades de la naturaleza, dinamizando modelos de desarrollo, como la investigación es practicada bajo diferentes modelos de gestión del desarrollo, aportando verdades las cuales convergen, en la mayoría de verdades científicas que emanan una fuerte inspiración.

Se necesita de una osadía intelectual implementar proposiciones redentoras del pensamiento, siendo estas colmadas de relaciones, destacados procesos, prácticas que generan, pero al mismo tiempo sostienen y dan sentido a la existencia de todas las representaciones y modos de vida, imaginando propuestas afines que generan un pensamiento estratégico complejo, que construyan un nuevo pensamiento colmado de solaridad en la investigación acción, generando de cambios en la forma de investigar.

*“Es imposible construir una lista exhaustiva de premisas liberadoras del pensamiento, preñadas de relaciones, significados y prácticas que generan, sostienen y dan sentido a la existencia de todas las formas y modos de vida. Pero es fácil imaginar otras premisas afines a partir de una lectura crítica del documento compartido. El problema no es la ausencia de una lista exhaustiva de premisas de este tipo, para que funcione como un manual para consultas posteriores. El problema es la falta de compromiso y osadía intelectual y política para imaginarlas, construirlas, negociarlas y practicarlas.”*³⁶

Una nueva forma de investigar desde la transdisciplinariedad basada en la teoría de la complejidad, permitiría una innovación para alcanzar una vida plena, integrando la gestión de desarrollo y todo lo que brinda la tecnología, aunado a lo espiritual, social, cultural, ecológico bajo el paradigma emergente de las nuevas eras donde la tecnología y la comunicación son parte de esta nueva forma de vida, y en donde no se puede quedar resagado sino caminando y desarrollándose como parte de una humanidad cambiante.

Con una visión distinta de la vida, que prevalece en un pensamiento crítico, evolucionando modelos de gestión de desarrollo, generado por la competencia en un mundo-mercado, alcanzando el bienestar humano en todas sus dimensiones, yuxtapuesta y complementaria.

Los acontecimientos permiten observar las cosas, entre ellas se puede mencionar lo contextual siendo todo aquello que se produce alrededor de un evento, lo mercadológico que se relaciona con el mercado, y con ello lo cibernético, como lo interdisciplinario vinculado con las teorías, en un mundo que se emerge en el argumento del cambio, transformación histórica que inspira permutaciones, evolución y constructivismo, dentro del espacio de la investigación.

La construcción, es articulación de la transformación de una nueva perspectiva contextual para una vida plena, capta la atención de una sociedad dividida e interdependiente de todas conveniencias y urbanidades en un mundo donde existen y confluyen diferentes autores, del cual se debe de reconocer que a través de la exploración interactúan en una solución solidaria, para formar otra generación de investigadores comprometidos con la humanidad en una vida sostenible y generacional.

³⁶ De Souza Silva, José, La investigación científica para el desarrollo y el desarrollo de la investigación científica, Brasil, 2010.

Con la volatilidad que tiene la imaginación del ser humano, que emerge sin tener un camino trazado, y que se transforma constantemente y que hace que se puede observar los aspectos sociales con una manera distinta y que dentro de esa imaginación se vea una luz en medio de un laberinto de conocimiento y como una luminaria de esperanza alcanzable al final del pasillo, como un discurso contextualizado en el desarrollo de la mente del ser humano, que converge en una epistemología de una vida plena, cuya luz se aleja de la realidad reflejando una mapa global del poder, del ser y del saber, que se reciclan en un pensamiento convergente, visionario que conlleva a darle sentido a la vida plena.

*“Todo conocimiento es comprometido con ciertos valores e intereses, porque los actores que lo generan lo hacen desde ciertos lugares y a partir de una cierta intención (propósito), aun cuando no están conscientes de que su esfuerzo refleja los problemas, adversidades, potencialidades, desafíos, amenazas, frustraciones, esperanzas y sueños de su tiempo. Por ejemplo, Boris Hessen demostró, en su artículo científico *The Social and Economic Roots of Newton’s Principia*, que el Físico británico Isaac Newton no descubrió la Ley de la Gravitad porque una manzana vino sobre su cabeza sino porque en su tiempo la industria de la guerra exigía mayor precisión en el tiro de cañón. Era necesario entender para controlar y predecir la parábola que hacía la bala de cañón antes de atingir a su blanco y cumplir su propósito de destruir la vida (Hessen 1931).”*³⁷

Todo conocimiento, en un investigador vincula los procesos a la aprobación, generación y aplicación de los conocimientos que deben siempre preguntarse, para poder generar conocimiento, tomando como referencia las siguientes preguntas, tales como: *¿Cómo?*, *¿Dónde?* *¿Quiénes?* Para poder crear el proceso ideologico-epistemico de la idea, la cual despliega y facilita la perspicacia e institucionalización de la dicotomía inferior-superior, con ello, la creación del conocimiento significativo relevante como un marco histórico que emerge de mentes descolonizadas, libres de conceptos, indicadores, categorías, como un parámetro de desarrollo sostenible de una sociedad cambiante y con un modo de vida constituido por la existencia.

³⁷ De Souza Silva, José, *La investigación científica para el desarrollo y el desarrollo de la investigación científica*, Brasil, 2010.

Una función que actúa, permitiendo cualquier aspecto que interviene en una relación integral, con sueños, quizá inalcanzable, pero que evoluciona, en el desarrollo del mundo y con ello de la humanidad, siendo la palabra progreso, lo cual no significa que se tenga todo, con la investigación se proyectan nuevos modelos guiados por teorías, o paradigmas emergentes que se dirigen a todos los aspectos de la vida, todo para relatar, interponerse, organizar y todo para inmolarse a la salida de lo relacionado al subdesarrollo.

Toda utopía va relacionada de la investigación que respalda la creación de un espacio, que va de la mano del tiempo, siendo este un eslabón que une el desarrollo, como un principio o inicio que constituye el perfeccionamiento de una ciencia o de un plan que encamina a idealizar la trama de la vida.

Los beneficios de los avances en la sociedad, crean un progreso para la mejora y el desarrollo de áreas, que mejoran la producción en una intensificación vigorosa del conocimiento desde la perspectiva técnica como también de lo relacionado a lo moderno; con una idea de desarrollo creando una visión del universo en la cual la humanidad recorre rutas y todo para aspirar a un mundo solidario y armonioso.

La forma de la descolonización de la razón, iniciando una conciencia, a través de la experiencia compleja de la fecundación de la tierra, creando leyendas, cuentos, argumentos, mitos que personifican la comprensión de la espiritualidad de la humanidad, con el denuedo de recuperar el simbolismo de la sensibilidad como lo mortal o inmortal.

En un proceso relacionado con la investigación, cuando se tiene la idea del progreso, esto evoluciona de modo que permite, cambios del estado de las cosas, desde el proceso educativo, con una expectativa intuitiva de la vida, ya sea innovando o reemplazando para superar lo conocido de lo desconocido como un reto que demanda imaginación, con una relación de saber las condiciones relacionadas con la dinámica del conocimiento.

La vida impacta en todo lugar y en todo momento, iniciando en el ocaso de la época de una forma histórica, que alberga lo relevante para todas las formas y modos de la vida humana y como también lo relacionado a lo no humano, como un otoño silencioso que tiene zonas templadas que terminan en un solsticio que crea una visión que amenaza el futuro de la humanidad, tomando en consideración aspectos tales como el modo de pensar, hacer, ser y

sentir, como una sociedad que crece en conocimiento en una vida plena, llena de ciudadanos con un conocimiento estructurado y evolucionado.

Cuando se diseña con un propósito de modificar la apariencia de progreso, durante la era del colonialismo, disfrazado de desarrollo, con un crecimiento que impacta en la optimización del tiempo y espacio, como una estrategia válida que supera y alcanza el perfeccionamiento de un menoscabo humano, cautivando lo cultural y social de la humanidad.

Cuando se busca algo en un mercado competitivo se relaciona la investigación, siendo esta una educación funcionalista, como un obstáculo al desarrollo, ya que se debe de conocer la voluntad de cambiar al mundo, en una reproducción con una trama ideológica epistémica que sustenta el esparcimiento infinito de la globalización, como un proceso reproducido por una cooperación absoluta que cautiva una región en particular.

“La visión de mundo y el sistema de valores que están en la base de nuestra cultura, y que tienen que ser cuidadosamente reexaminados, fueron formulados...en los siglos XVI y XVII. Entre 1500 y 1700, hubo un cambio drástico en la manera como las personas describían el mundo y en todo su modo de pensar. La nueva mentalidad y la nueva percepción del cosmos propiciaron a la civilización occidental aquellos aspectos que son característicos de la era moderna. Ellos se transformaron en la base del paradigma que dominó nuestra cultura en los últimos trescientos años, y está ahora presto a cambiar (Capra, 1982, pp. 49). El Buen Vivir implica un cuestionamiento sustancial a las ideas contemporáneas de “desarrollo”, y en especial su apego al crecimiento económico y su incapacidad para resolver problemas de la pobreza, sin olvidar que sus prácticas desembocan en severos impactos sociales y ambientales...Se cuestionan...su obsesión con el consumo, o el mito de un progreso continuado (Gudynas, 2011, pp. 2)”³⁸.

“Según Matul, Daniel, Aquellos que son dignos de ayudar a la naturaleza en su tarea de hacer crecer y sostener la vida, son iguales al cielo y la tierra” (Pop Wuj, el Libro Sagrado—de la sabiduría—Maya, hablando de la creación; 2012b, pp. 9).”³⁹

³⁸ De Souza Silva, José, “La pedagogía de la felicidad en una educación para la vida”, Brasil, 2010.

³⁹ Matul Morales, Daniel Eduardo, “Pop Wuj, el Libro Sagrado—de la sabiduría—Maya, hablando de la creación”; 2012b, (pp. 9).

Una proposición recoge y conjuga un desarrollo como también un progreso revelando datos históricos sin una comparación o semejanza de la historia de la humanidad, tomando como referencia al máximo el perfeccionamiento humano, siendo ello un avance quizá disfrazado de desarrollo que cautiva o incapacita un desarrollo sostenible y sistemático que la investigación aporta a una convicción de que la vida es una única y cautivante. Desde la ideología de investigar filosóficamente un cambio económico, ecológico o quizá social, tiene un proceso educativo, que se ha conjugado a través de la investigación, siendo esta una reflexión que amonesta una relación entre estos cambios, que brotan de otros aspectos para contribuir en el desarrollo de la educación para una vida llena de conocimiento, remitiéndonos a una nueva esfera en la que se pueda tener un lado lóbrego de la modernidad, tomando en consideración a la colonialidad que modula el ser, el saber y lo natural, para contrarrestar la voluntad de cambiar a la humanidad.

Tener una vida plena, es ¿vivir muy bien?, implica preguntarnos a sí mismos, de los conocimientos, ideas, conceptos que tenemos de las cosas, que van en afecto al crecimiento o a la incapacidad para solucionar problemas de índole económico, social, tecnológico o de otra índole, que implica un análisis y con ello, una investigación para conjugar la realidad de las cosas, desarrollando potencialidades humanas a través del estudio y la educación.

En cada uno de los estudios que se puedan realizar existen interrogantes, que se han transformado en mitos por no tener una óptica de lo que se esté estudiando, para poder auxiliar el desarrollo de la sociedad, de la económica, del fundamento de la ecología, por tener un mejor escenario o conocimiento en su labor de hacer crecer y sostener la vida, toda sabiduría va de la mano de mucho conocimiento, basado en datos desarrollados, refutados en todo un proceso investigativo.

Tomando como referencia los conceptos tales como la colonización o la decolonialidad, todo ello repercute facilitando ciertos aspectos epistemológicos que surgen a través de un nuevo panorama, examinando desde una perspectiva de modernidad como un patrón que significa un proceso cultural como poder ontológico, metodológico, epistemológico de un encadenamiento mental para poder operar sobre un saber, el ser, lo natural y con ello, coordinar un génesis histórico desde una representación holística.

“Un punto de partida...se encuentra en los orígenes y el desarrollo de la modernidad y en el colonialismo y el capitalismo como sus partes constitutivas. Entendemos modernidad no como fenómeno intra-europeo sino desde su dimensión global, vinculada con la hegemonía, periferización y subalternización geopolítica, racial, cultural y epistémica que la modernidad ha establecido desde la posición de Europa como centro. La colonialidad es el lado oculto de la modernidad, lo que articula desde la Conquista los patrones de poder desde la raza, el saber, el ser y la naturaleza de acuerdo con las necesidades del capital y para el beneficio del blancoeuropeo como también de la elite criolla. La modernidad/colonialidad...sirve, por un lado, como perspectiva para analizar y comprender los procesos, las formaciones y el ordenamiento hegemónicos del proyecto universal del sistema-mundo [moderno/ colonial] y, por otro lado, para visibilizar, desde la diferencia colonial, las historias, subjetividades, conocimientos y lógicas de pensamiento y vida que desafían esta hegemonía. Dentro de la colonialidad podemos distinguir [4] esferas...de operación que, a partir de su articulación, contribuyen a mantener la diferencia colonial y la subalternización: [el poder, el saber, el ser y la naturaleza]”⁴⁰

Los orígenes y desarrollo de la modernidad, desde el colonialismo y el capitalismo, en una investigación se brinda desde su concepto, una enunciado global para poder crear lo colonizado para intervenir en lo subjetivo de los pueblos colonizados, como una incursión de lo que deseo hacer o considero realizar, como una médula ideológica que origina una idea ya sea superior o inferior, obligando a una obediencia para un patrón de poder, desde un derecho censurado y propio como equivalencias homogéneas y negativas con apoyo filosófico y científicos, que origina una cantidad ya sea menor o mayor de talento.

La contribución de la neurociencia o neurociencias que se refieren al mismo aspecto es importante para entender la conformación del pensamiento, la naturaleza y la espiritualidad han contribuido a interpretarla, las fases que nos ayudan a entenderla desde la neurotransmisión, química y la anatomía, surgieron no en la medicina sino en la filosofía, cuando en época histórica se creía independiente la voluntad de la entidad, constituyendo una dicotomía indisoluble, pensamiento que hoy en lo coloquial y sin fundamento se sigue manejando, atribuyéndole a esa parte espiritual que se encuentra en el órgano del corazón.

⁴⁰ De Souza Silva, José, “La pedagogía de la felicidad en una educación para la vida”, Brasil, 2010.

Un órgano donde se concentra el sistema nervioso, denominado el cerebro, adonde emergían las facultades intelectuales; pero luego con la presencia de teorías del aire se demostró que hay movimiento, sensación y vida psíquica. Saberes sobre la estirpe, conocido como la sangre y vasos sanguíneos manifiestan una relación con los espíritus convirtiendo al cerebro como receptor de estímulos, surge así la teoría del dolor, después cambia este pensamiento y pasa a la medicina y la filosofía.

Si revisamos distintas fuentes sobre lo que es la neurociencia encontraremos que hay puntos divergentes que nos llevan a comprender que son diversas ciencias que coadyuvan a la interpretación de la estructura, funcionamiento, bases moleculares y patologías que afectan al sistema nervioso, cómo las conexiones neurales intervienen en la forma de actuar, percibir y sobre todo pensar de un individuo. Como parte de una misma especie es de suponer que todos los seres humanos poseen una misma estructura biológica; en lo que respecta al cerebro y los nervios, hay tantos seres así en la naturaleza, un árbol por ejemplo que desde una pequeña semilla frágil como el algodón, tan diminuta como un grano de arena pero con el ímpetu de una fuerza que brota dentro de la tierra que la protege, la alimenta y crece poco a poco, que extiende sus raíces y las lleva a las profundidades y se manifiesta indeterminadamente pues nos sorprende siempre con diferentes cantidades, dimensiones y formas de sus raíces en las que según circunstancias de la naturaleza será así la multicausalidad de sus características, crecerá con su tallo que de la misma manera tomará formas distintas y ramas diferentes que nos sorprenderá.

Al igual que este árbol es el pensamiento, se tienen las condiciones naturales, la base biológica pero indeterminadamente dará sus frutos. ¿Pero cuál es ese origen biológico de las ideas? La neurociencia al estudiar el sistema nervioso determina que hay diferentes elementos que hológicamente están conectados, diferentes disciplinas coadyuvan a entenderlo. Desde el punto de vista histórico, los griegos estudiaron la dualidad cuerpo y alma, alma racionalidad, en la Escuela Alejandría a Herofilo y la anatomía y la fisiología, con Galeno y sus aportes a la Medicina se dio importancia a lo fisiológico racional y con avances medievales se interesaron en el alma, espíritu y sensaciones.

En relación a la anatomía, en el método cartesiano surgió la idea de la pasión, pero continuaba la idea de los espíritus, que el cerebro y el cuerpo humano en general era una “máquina de Dios”. Después de cierto tiempo aparecen evidencias morfológicas, aparece la teoría de las neuronas y neurotransmisores, dándose un salto cualitativo hacia el papel de los componentes químicos, los neurotransmisores.

La estructura del cerebro que está formado por la corteza cerebral donde su función es la percepción consciente a través de los cinco sentidos. Percibir a través del olfato el olor de la naturaleza, el aroma de una rosa, llegando a tal punto que sin ver podemos identificar de qué se trata, sentir a través del tacto la suavidad de esa rosa, pero que si no vemos lo que tocamos podemos lastimarnos y herirnos con sus espinas, al ingerir sustancias a nuestra boca que nos agradan porque tan solo la dulzura de su sabor nos provoca un placer inimaginable. La corteza cerebral a través de los impulsos nerviosos nos ayuda a dar movimientos de nuestro cuerpo, a generar un lenguaje, pero también mueve aquellas fuerzas internas de pensamientos, emociones y sentimientos que nos hacen tener una vida plena.

Es impresionante ver la comunicación del cerebro y los nervios a través de la médula espinal. Cómo el hipotálamo provoca ante múltiples situaciones un instinto de supervivencia, de defensa y el aspecto sexual que es fundamental para la reproducción humana. El hipocampo y el sistema límbico que promueve el aprendizaje y guarda recuerdos en la memoria. Con ello, los investigadores establecen la estructura del pensamiento y aprendizaje, también las ideas y recuerdos, de los sentimientos y emociones, pero no presentan ante la perspectiva esas ideologías y sobre todo doctrinas aprendidas, no determinan con exactitud una cantidad exacta de pensamientos y emociones, esto es indeterminado, son muchos los neurocientíficos que no han podido establecer este aspecto.

¿Por qué algunos pueden recordar mejor y más rápido que otros?, ¿por qué mientras para unas personas es más fácil usar un lenguaje fluido otras tienen problemas de expresión? ¿Qué hace que las emociones y sentimientos sean diferentes ante muchas situaciones? El mundo y la vida no son bivalente, hay infinitas causas que se interrelacionan y que de las diferentes reacciones diversifican pensamientos que llevan a aprendizajes distintos. *Hugo Assmann* en su texto sobre

Placer y Ternura en la Educación hace referencia acerca de la visión que del aprendizaje se tenía.

El conocimiento pragmático enfatiza que para tener un buen conocimiento había que estar en una “buena escuela con buenos profesores”, esto no es así de lineal, el mismo autor plantea que estas ideas están en crisis. Hay que plantear el escenario epistemológico de la educación integrando conceptos tales como: sistemas complejos y adaptativos, sistemas aprendientes, parámetros dinámicos y auto organizativos, biosemiótica, entre otros. Indagando ciertos conceptos y disciplinas tales como; la complejidad, auto organización, autopoiesis, morfogénesis y similares.

Desde la óptica y preminencia de la investigación, se toma en cuenta lo estructural y funcional, en donde hay obstáculos y problemas fáciles de identificar para el desarrollo del pensamiento y por ende del aprendizaje que son considerados patológicos que también a la neurociencia le interesa, el Alzheimer, por ejemplo, el Alzheimer (al-SAI-mer) es definido como una enfermedad cerebral que causa problemas con la retentiva, el carácter de pensar y el carácter o la manera de comportarse. Este padecimiento no es una representación normal del envejecimiento o degeneración del ser humano.

La ciencia a través de la neurociencia ha identificado estas enfermedades que se han tratado de combatir con sustancias químicas que ayudan al funcionamiento de las estructura dañadas” la neurociencia estudia este tipo de situaciones, pero los grandes pensadores desde un punto filosófico han tratado de dar respuesta al origen del pensamiento, pensamientos, emociones, sensaciones, pasión, espiritualidad, Al momento de interpretar se están adentrando a ese mundo subjetivo se vuelve más complejo, y la ciencia en sí no ha podido explicar, a lo largo del tiempo.

Según *Ilya Prigolline*, se basan en cinco aspectos, que deben de estar en cualquier actividad profesional: *La dinámica*; como el estudio de las estructuras que están permanentemente cambiando, así como la manera en los cuales, los métodos en general, aun los ideológicos, incluyen también las disciplinas del espíritu. Se consideró durante mucho tiempo, específicamente antes de los años ochenta, que solo existía dinámica en los sistemas lineales, que tendían a un orden, hoy se tiene pruebas que los sistemas en caos, en desorden, o

impredecibles tienen también una dinámica. Pero dicha dinámica existe al igual en la inestabilidad, porque presenta un patrón ordenado que a su vez genera dinámica, auto organización, y que toda actividad profesional o disciplina genera un intercambio de energía.

La naturaleza tiene un movimiento continuo, está en constante cambio, la naturaleza está llena de fluctuaciones, y todo está en un estado dialéctico, lo que significa que existen cambios de energía con el entorno. Los sistemas vivos, algunos no vivos, y ciertas reacciones químicas son estructuras disipativas, es decir que se mantienen por una continua disipación o consumo de energía. La dinámica puede ser mucho más fuerte siempre y cuando sea más profunda la complejidad, entonces mientras más complejidad, mayor caos, y mayor será la dinámica que existirá en los sistemas.

La inestabilidad aumenta también a mayor coherencia, esto es clave para cambiar el sistema, la inestabilidad existe en la dinámica, se creía que solo existía dinámica en los sistemas ordenados y lineales, pero la dinámica es mucho mayor en la inestabilidad de los sistemas. La dinámica produce fluctuaciones, estas son producto del continuo movimiento de energía a través del sistema, las mencionadas fluctuaciones son la intensidad, la medida, o la cualidad de la dinámica.

La evolución promueve una auto organización, reorganización de las partes produciendo un orden superior pero ahora integrado y conectado con el anterior sistema, produciendo más energía lo que lo hace menos estable pero no pierde su principio de dinámica.

Información; el estudio de la representación de los símbolos y su relación entre ellos, y la comunicación entre ellos. Desde el pensamiento complejo el mundo se observa como un todo indisociable, significa que no se puede separar. Desde el ser humano en la naturaleza, desde el macro universo al micro universo, todo tiene relación entre todos los factores, existe cambio de información, todos los elementos trasladan datos a través de símbolos, y esto es el principio de la unión de varias disciplinas en un tema o problema a resolver.

Tomándose como un argumento fundamentado, en todo un proceso multidisciplinario, y multireferencial para lograr una permuta de información y con ello provocar la construcción del pensamiento. Lo cual se traduce, como un argumento y una realidad siendo estos complejos, que no pueden estar a la mira desde un pensamiento lineal, disyuntivo,

reduccionista, simplificador y predominantemente acrítico. Ya que todos sus elementos se comunican por símbolos, un lenguaje diferente al que creemos o conocemos, para lo cual se tomara en cuenta, los siguientes aspectos, siendo estos:

La computación o informática; Cómo los sistemas procesan la información y actúan sobre los resultados de esa información. La computación ha sido el método para trasladar y generar información en los últimos años, dicho sistema ha sido formado en caos, que genera dinámica y con un alto grado de complejidad. Las computadoras son herramientas para empezar a buscar soluciones nuevas a problemas que pueden ser muy antiguos y para comprender fenómenos a los que no teníamos acceso. Los microscopios son utilizados para tener ingreso al micro mundo, los telescopios para estudiar el macro mundo, la computación es esencial para estudiar problemas complejos, ya que nos ayuda a enfrentarlos, y al mismo tiempo, comprender un sistema con millones de relaciones.

Nos ayuda a explorar de manera distinta modelos, teorías, fenómenos, tienen capacidad de procesar mucha información, dando muchas opciones no lineales ante cualquier problema, la computadora nos hace pensar que lo que estamos viendo es real o una fantasía, o una posible opción que no lo consideraba el pensamiento lineal, rompiendo al control tradicional; con esto se han construido alternativas efectivas que los pensamientos no los consideraban como opciones o respuestas ante los fenómenos de la realidad. Con esto construye sistemas auto organizantes, son componentes que a través de sus relaciones o comunicación presentan soluciones no obsoletas, estos sistemas tienen capacidad de adaptarse a lo impredecible a lo no esperado. Creatividad, organización y adaptación es el inicio de la inteligencia artificial, la idea es controlar, pero darles libertad a los sistemas para que encuentren soluciones ante lo impredecible.

La evolución; El estudio de cómo los sistemas se adaptan a un entorno cambiante. La primera habilidad del pensamiento complejo es la evolutiva, nos ayuda a pensar en los fenómenos y en sus procesos de cambio, en el siglo XXI el cambio es un dato, y el cambio veloz es una realidad, los paradigmas marcan estandarizaciones de todos los modelos para tener un grado de eficiencia;

Sin embargo, al aparecer el cambio en forma veloz y que se da todo el tiempo, abandona este paradigma de eficiencia, y separa al paradigma del aprendizaje que es generar nuevo conocimiento; nuevo conocimiento que implica generar innovaciones ante los fenómenos de la realidad, anticipando respuestas a problemas futuros, y esto produce una agilidad estratégica, y con esto se abandona la estandarización, porque la adaptación pasa a ser el centro del aprendizaje cotidiano ante los cambios constantes, volviéndose una agilidad de aprender y adaptarse ante el mundo cambiante. Esto es una respuesta ante la incertidumbre, ante la complejidad y ante la ambigüedad, el cambio constante es una variable constante y real.

Las metas o logros; Se consideran como un meta análisis, el meta conocimiento, la meta sociedad, la meta ciencia, todo aquello que de manera transversal cruza a las disciplinas, incluyendo sus intuiciones más íntimas, posiblemente teniendo como objetivo nunca alcanzable una teoría general, el valor de tener una meta de una teoría general, nunca acaba este conocimiento, pero está basado a un esfuerzo. Es lo que el hombre a través de las ciencias, disciplinas trata de encontrar, ese punto de fusión entre la visión del mundo del ser humano y la realidad que le rodea, la construcción de la imagen del universo, es pasar de una ciencia dura a un nuevo pensamiento donde se considere el desorden, el caos, y lo imprevisto.

Es cambiar el punto de vista, de orden de lo estable, y entrar en el desorden, en lo inestable, en el orden de la fluctuación, es entrar al orden del desorden, esto es romper paradigmas establecidos. El desafío intelectual moderno es encontrar ese punto de fusión que trabaje en una estructura enigmática del universo que no responde pura y exclusivamente a las formas de lo ordenado, de lo necesario, de lo maquinístico, de lo estable, sino que pueda encontrarse y reencontrarse con el movimiento, la fluctuación del desequilibrio. Es encontrar el dialogo entre el caos, y las ciencias de la naturaleza y las ciencias sociales.⁴¹

En relación a la tecnología de hoy en día, es posible visualizar la anatomía e identificar la complejidad funcional y la resolución espacial o también conocida como cósmica y su relación con procesos cognitivos, base fundamental para entender los conceptos y el pensamiento complejo, brindando información de cualquier tipo en el procesamiento de la información, por lo que, la exploración y observación de la red neuronal tuvo sus orígenes en

⁴¹ Prigogine, Ilya, "El fin de las certidumbres", Editorial Taurus, Buenos Aires, Argentina, Mayo, (1997).

el estudio macroscópico del encéfalo para descubrir que las regiones cerebrales están interconectadas, esto como parte de la investigación.

En el proceso de la disección cerebral post mortem permitía que a través de los cortes sagitales y coronales y apoyándose de la frenología, corriente del pensamiento que evidenciaba la relación del tamaño de determinadas zonas y dependiendo del tamaño, esto basado en la indagación, así eran las cualidades intelectuales o rasgos de personalidad, relación que hoy en día no es válida, gracias a la tecnología, para identificar dicha conectividad, en todo esto se determina que la investigación está presente en todo proceso que origina conocimiento en una vida plena.

En la actualidad los métodos de diagnóstico, estudio normal y patológico se realizan a través de ciertos procesos que llevan implícita la investigación, siendo estas perfusión vascular, métodos de tinción, técnicas de conteo, microscopia electrónica, técnicas inmunohistoquímicas, tomografía computarizada, neuroimagen estructural, imagen de difusión, entre otras, siendo la relación de estos métodos conjugados a través de la investigación, coexistiendo un proceso que genere no solo conocimiento sino técnicas que llevan a despejar ciertas premisas, hipótesis, sobre lo que está aconteciendo en el ser humano, como ser pensante en el desarrollo de ciertas actividades que fortalecen a la humanidad.

Estos métodos son utilizados por los neurocientíficos para dar respuesta a los misterios de la vida en el área cognitiva del ser humano, siendo la neurociencia a través del estudio de imágenes cerebral auxiliadas por varias ciencias deja plasmada la interdisciplinariedad.

“Constructo versus Imagen: que significa esto, partiendo de la explicación se basa en la teoría de la reserva cognitiva, la misma estudia la capacidad del cerebro para afrontar los cambios debido a los diferentes procesos de maduración cerebral y el envejecimiento normal o patológico, el estudio se basa en el modelo pasivo y activo que ayudan a determinar la relación con la información, todo esto implicó un proceso denominado investigación, generando conocimiento.”⁴²

⁴² Vásquez, Milena, “Aporte de las Neurociencias a la comprensión del Envejecimiento Saludable”, Chile, 2014.

Un estudio genera conocimiento, partiendo de la teoría de la reserva cognitiva, tal es el caso de la neurociencia la cual desentraña el pensamiento complejo, establecido por primera vez en una relación entre las imágenes de la agilidad cerebral humana con ciertas categorías conjugadas en el cerebro.

A través de un sistema de resonancia magnética funcional, identificaban cuando los participantes del estudio pensaban en animales, frutas, u objetos; desarrollando un método de codificación por colores, determinaron como la agilidad o corriente neuronal en el ser humano, estremecía los objetos con las categorías, por lo que pudieron predecir o diagnosticar, algunos temas, pero no “adivinar” objetos específicos, siendo en todo esto implícita la investigación generando conocimiento en esta área, como lo es la medicina o la neurociencia.

Según los investigadores, en un futuro el estudio serviría a través de la investigación, para que las personas que no pueden hablar por problemas físicos puedan hacerlo, así traducir y verbalizar objetos, personas, acciones y conceptos a través de diferentes patrones; en el presente y a corto plazo es un estudio que sirve para poder aprender o tener conocimiento más amplio y preciso, sobre el nivel neuronal y como las ideas se relacionan entre sí, siendo esto conocimiento.

Siendo la investigación, un estudio de los procesos logísticos de almacenaje y manejo de materiales, con la finalidad de dar el apoyo a todas las actividades, procesos y desarrollo de actividades del ente sujeto de la investigación.

Cuando se refiere, a las circunstancias de la investigación, es la exploración de documentos previo sobre el tema de estudio, tomando en cuenta, aspectos teóricos, investigaciones previas, realizadas por instituciones a todo nivel, como, por ejemplo, en educación superior, las cuales constituyen fuentes primarias, ya que aportan los datos del estudio, del cual se está realizando, ya sea de naturaleza teórica, numérica, verbal; con referencia en la población, muestra, categorías emergentes, resultados y validaciones, entro otros, aspectos.

Como también, todos aquellos trabajos de investigación que preceden, al que se está realizando, el cual guarda mucha relación, con los sujetos de estudio que se aborda, en particular.

En referencia, involucra un orden de ideas, de información recabada con anticipación, tales como libros, publicaciones en revistas científicas, las cuales se puede definir en dos clases, de antecedentes teóricos y de campo, respectivamente.

Determinando, los antecedentes teóricos, como aquellos que surgen de fuentes como libros, que describen teoría o ideas sobre el tema en estudio, en relación al de campo, son todas aquellas investigaciones que se hacen con sujetos idóneos para una integración de información.

Como también, se consideran las referencias, lo cual pueden ser aspectos, tales como; trabajos de grado, postgrados, trabajos de ascenso, resultados de investigaciones institucionales, ponencias, conferencias, congresos, revistas especializadas o indexadas, por lo que, una ilustración evidente orienta el actuar de un individuo, desde la perspectiva conductual, humanística y cognitiva, que al igualmente, se abordaron algunas estrategias de enseñanza, a través, un proyecto factible, según los resultados obtenidos por la investigación, en el cual, se toma como una técnica, utilizada, tomando con instrumentos viables y confiables según la teoría de la complejidad de los aspectos sociales a investigar.

Cuando conjugamos la teoría de la complejidad en la metodología y con ello en la dificultad de acceso al cerebro, siendo este un poderoso transmisor, se supone alguno de los mayores retos en la investigación de la neurociencias, un campo amplio, cuyo objetivo es estudiar las bases biológicas, es por ello que se aborda este tema de una forma indirecta, en este caso, se puede ejemplificar con pacientes con alguna enfermedad, lesiones cerebrales o cerebros postmortem, dentro ello, la rama de la neurociencias trabajan paralelamente en diversas disciplinas, entre las que se pueden mencionar, la física, la química, la biología, la psicología, la farmacología, la medicina, entre otras. Conjugando de una manera directa, a diagnosticar a través de resultados y con ello una forma de ver las cosas, desde una perspectiva de la conducta humana, a través de análisis del funcionamiento del sistema nervioso.

Otro aspecto, es la conjugación de la filosofía, que con el tiempo algunos estudios se basan en convertir las ciencias, como ahora entendemos, como el caso de la antropología, la psicología, la física, entre otras. Con ello, las ciencias son conocimiento de segundo orden, en la cual, no porque sean menos importantes, o no se tomen en cuenta, sino porque no son fundamentales y

porque se basan en una determinada filosofía, como también la investigación siempre y cuando permanezca dentro de los términos científicos, es un saber en cuyos resultados, se puede constatar como verdaderos, como métodos o en su efecto que tengan una dirección fija, que muestra ser un camino de búsqueda fundamentado o probado y aprobado por la comunidad científica, en cuyos hallazgos acrecientan el saber de manera progresiva, desde la perspectiva de la utilidad para la vida humana, como es el caso de la neurociencia, o para la sociedad.

En la investigación científica, se mueve entre lo que se conoce y lo que está surgiendo, esto se trata de una ampliación o abordarlo de una forma más amplia, de algo que ya se sabe o está por descubrirse. Con esto, la perspectiva filosófica es diferente, porque no se trata de algo meramente ya dado, sino tiene un sentido mencionado antes, sino se trata de algo, en su efecto paradójico, en el caso de un objeto que se busca, de algo que no se ha descubierto o que no se conoce a cabalidad, por ejemplo; el mundo es algo dado, el ser humano, en una orientación de ser humano en el mundo, con ello la justificación de acciones humanas, la relación del conocimiento con la realidad.

Partiendo de la investigación como una gestión, la cual es considerada como un camino que los profesionales y académicos, deben seguir dentro de una acción educativa, se comprende la relación existente con la naturaleza para así lograr mejorar las decisiones, aquellas que son necesarias para una investigación acción, la cual consiste en perfeccionar la práctica a partir de una cultura más reflexiva sobre la relación entre procesos y resultados en circunstancias concretas, rompiendo con el presupuesto racionalista de que la práctica puede reducirse a la aplicación de la teoría.

La cual tiene movimiento de los profesores como investigadores, tratando de suscitar una habilidad exploratoria disyuntiva, constituyendo con ello, una teoría práctica y buscando establecer un puente entre la teoría y la práctica, tras el proceso de reflexión teórica, viene el momento de planificar las actuaciones, que estas se dedican a la planificación de las actividades que se ejecutaran en las fases o procesos, en donde se le dará respuesta a los siguientes aspectos, siendo estos: ¿Qué o quién va a ser estudiado? ¿Qué método de indagación se va a utilizar? ¿Qué técnicas de investigación se utilizarán para recoger y

examinar los datos? ¿Desde qué perspectiva o marco conceptual va a elaborarse las inconclusas de la investigación?

El objetivo cognitivo de la investigación acción, consiste en la reflexión para mejorar la calidad de la acción en una determinada situación mediante la búsqueda de explicaciones y causas en forma colaborativa, para una propuesta que se desea plantear, a través de un proceso de investigación acción, en clase no debe de separarse del desarrollo institucional o académico, es ultimo tiene la principal fuente de información por la competencias o profesionalismo.

Para llevar a cabo cualquier modificación en el ámbito educativo, la investigación acción es considerada como un camino para el auto perfeccionamiento de los maestros, directores, formadores o cualquier profesional, pero si esto va de la mano de las ciencias de la complejidad y transdisciplinariedad se lograría una investigación innovadora puesto que estas no son ses pueden reducir a ciclos y que tienen lugar de manera impredecible y súbita.

El pensamiento complejo, el cual surge de las ciencias y su conjugación con el pensamiento humanista, político y filosófico, lo cual ha denominado a su postura de complejidad restringida, para la diferenciarla de aquella más amplia y humanista que sostiene que es necesaria, para buscar soluciones a la crisis de la humanidad contemporánea, a través del estudio de lo que se conceptualiza como un método de pensamiento para percibir la sociedad, la naturaleza, y con ello, reorganizar la vida humana.

Lo cual hace el desafío de la teoría de la complejidad, que consiste precisamente, en la creencia, partiendo de un dogma, según sea el caso, y la imposibilidad humana, de agotarlas en el conocimiento, esto va relacionado con el antagonismo y complementariedad, la cual debe de considerarse también con respecto a las clasificaciones de lo complejo, y los intentos de medir o como también cuantificar la complejidad, siendo el conocimiento de lo complejo, lo cual ha impactado en áreas científicas, lo cual, va de la mano de la investigación acción, la cual estudian la naturaleza y la sociedad, según el pensamiento complejo, la disertación de un fenómeno, se puede hacer desde la óptica de dos perspectivas; la holística y reduccionista, siendo la primera, la que se refiere a un estudio desde el todo o todo múltiple; y la segunda, va desde un estudio desde las partes.

La investigación para la vida plena debe considerar el principio hologramático de la teoría de la complejidad, el que se comprende como la totalidad de una situación, circunstancia o fenómeno social o natural. Al efectuar un estudio, profundizando en su esencia, se encontraran partes que la conforman, para la profundización de su ser, lo que algunas veces será imprescindible hacer un alto para su profundización sin dejar a un lado el principio de totalidad, reconocer que cualquier situación, fenómeno, circunstancia esta ligado a un todo, entrelazo a una multicausalidad de circunstancias, lo que una causa puede tener varias consecuencias, en otros tiempos, momentos y circunstancias estas consecuencias podrán ser causas, de una vida inesperada, según lo que se esté indagando.

Como es inesperado el amanecer de cada mañana, la luz que brilla y proviene del gran sol cambia en diferente tiempo, por la posición geográfica, la velocidad del viento en relación a la nubosidad y condensación del agua que acelera o retrasa el resplandor del sol. Para llegar a una vida plena es necesario revisar desde los inicios de la vida de cada uno, en el contexto guatemalteco encontraremos un caos del colonialismo, comprender que hay situaciones de hoy que tienen raíces multicausales históricas que han venido a tergiversar las interpretaciones. *Es necesario inmortalizar que “La verdad es una tierra sin caminos. El hombre no puede llegar a ella a través de ninguna organización, de ningún credo, ningún dogma, sacerdote o ritual, de ningún conocimiento filosófico ni de técnica psicológica alguna”.*⁴³

Lo ocurrido en épocas pasadas se debió a la conformación de imágenes e imposiciones de invasores en la mente de los seres humanos que los llevo a interpretar unilateralmente o sin razonamiento una supuesta realidad de aquella época. Para comprender el significado de la realidad es necesaria la transdisciplinarietà en el análisis social, lo que implica una compleja toma de decisiones que amplíe la visión de interpretación e interdependencia del hombre con su entorno.

Aceptar que somos parte de un todo significa considerar a elementos sociales o naturales como importantes e influyentes en la vida de cada uno, promover una vida plena incluyente, pues por diferentes factores hay algunos seres humanos que biológicamente tienen limitaciones físicas o mentales que desde antes de su concepción han sido conformados con esta naturaleza

⁴³ Krishanamurti, “Ser Humano, el cambio radical de la mente”, Editorial Edaf S.A Madrid España. Pág. 39

por múltiples razones, todos coexistimos en el universo, pero es innegable también la indeterminación de las gestiones que cada ser humano enfrenta ante estas situaciones, para auto determinar su conducta que nos lleve a una vida plena y no a un deterioro de la vida de otros y por ende la nuestra.

Para lo cual, las características neurobiológicas que nos llevan a una diferenciación humana, pero que como parte de una totalidad todos colaboramos en construir un amplio y acertado conocimiento que nos conducirá a un pensamiento preferente, pero no como único ni mucho menos estático, sino cambiante en cualquier momento, cada uno ira conformando una praxis formativa que contribuirá en un proceso de búsqueda, que cada vez será más fundamentada y acertado, pero jamás tendrá un fin, por la esencia de una exploración, que conllevará a un replanteamiento y enriquecimiento de todo el conocimiento en diferente tiempo, contexto social y natural.

Hologramáticamente el pensamiento a priori de la investigación será limitado, confuso, indeterminado, impredecible, un caos en su ordenamiento y con carencia lógica, pero ese pensamiento es indeterminado por falta de conocimientos profundos, por ser unilateral, superficial, reduccionista y homogeneizador. En este sentido puede orientarnos el aporte de *Basarab Nicolescu que “identifica tres pilares de un nuevo abordaje: complejidad, múltiples niveles de realidad, y la lógica del tercero excluido. En contraste con la realidad de un solo nivel y unidimensional del pensamiento clásico, la trasdisciplinariedad reconoce la multidimensionalidad de la realidad...”*.⁴⁴

Lo que investiguemos no será un objeto de estudio solo en sí, sino que debe reconocerse la trama de relaciones que posee, que cada investigador aportará una variedad de instrucciones en diferentes horizontes, en forma escalonada y desde distintas perspectivas, lo que implica considerar lo investigado en múltiples dimensiones, teniéndolo claro, se irá edificando un nuevo y variado conocimiento, por lo tanto, nuevos conceptos que inevitablemente conformarán un nuevo lenguaje de saberes.

⁴⁴ Carrizo Luis, Espina Prieto Mayra, T. Klein Julie. “Transdisciplinariedad y complejidad en el análisis social”, Unesco, Francia, 2004. Pág. 31.

Lograr llegar a un enriquecimiento profundo y hologramático dentro la investigación significa también alcanzar o despertar en todos los involucrados una pasión y emoción que conjuge integralmente a los seres humanos involucrados no solo en su forma de concebir, comprender, interpretar y reflexionar, sino que llegué a una dimensión espiritual que despierte esa pasión por el aprendizaje y la investigación.

El abrir una investigación a todas las posibilidades significa que siempre habrá un punto que va a despertar el interés de cada uno, puede ser en diferentes niveles, pero que representará una maniobra de un proceso interactuante, integrador y totalizador. Cuando indagamos no solo a través del conocimiento, sino además con la parte subjetiva que dentro de procesos positivistas e investigativo científico, se han dejado a un lado, eso subjetivo que puede ser la emoción, la pasión que mueve fuerzas internas del interés y voluntad vitales para una investigación.

La investigación como un proceso innato de los seres humanos en el cual se generan nuevos conocimientos y se forma la mayor parte de la ciencia para la vida de los individuos de nuestro mundo, como habitar; ha presentado cambios fundamentales, especialmente en las formas o procesos de cómo concebir la información y poderla trasladar para poder llegar a ciencia por medio de inconclusas.

De lo cual, surge la comprensión holística de la investigación, la cual se basa en el término griegos Hólos definido como el Todo; aplicado a la investigación es observar e investigar la totalidad de los elementos que conforman un fenómeno para poder examinar efectivamente las causas que lo provocan.

La investigación de carácter holística se basa en algunos principios de los cuales fundamentalmente se encuentra la simultaneidad y sincronicidad; asociado con Jung 1952 este autor indica que existe una forma de conexión entre fenómenos en la realidad que se enlaza de manera casual y no lineal, Jung establece este principio esta relación de dos o más acontecimientos sin conexión causal posible; desde esta perspectiva de la investigación se logra establecer que los problemas cotidianos en la investigación no precisamente están basados en una causa directa que provoque efectos directos; se debe de examinar otras causas

como lo puede ser el contexto que incide significativamente en los problemas de investigación.

La integridad del universo es una unidad y es completo por lo tanto no es una forma de monismo y si bien el ser humano es un ser integral y se manifiesta de varias ramificaciones biofísica, ética y cognitiva; la investigación es una experiencia de integridad y se da en un contexto social por lo tanto, tiene un carácter fidedigno, como también una representación diversa de valores; con esto asemeja el todo, para poder interpretar a las partes fragmentadas, como un todo y este proceso metodológico difiere en los otros tradicionalmente conocidos en la investigación ya que individualizan cada una de las etapas de la investigación; en contra parte en la investigación holística se aplica un ciclo jerarquizado en donde se explora, se inspecciona, se manifiesta, se explica y se propone buscando respuestas pragmáticas para dar solución a los fenómenos de investigación.

De esta manera observamos que la investigación es una posibilidad abierta con un carácter creativo y diverso en el proceso investigativo que necesariamente conlleva implícito el sello del investigador, por lo tanto este sumario, no puede ser una receta, que formule una aplicación en todas las investigaciones, se apoya de los métodos y las técnicas pero esto no debe estar limitado a un solo método, por lo tanto se requiere variedad y creatividad para aplicar en los diferentes campos y escenarios de la investigación.

“Para Morín, (2004) “[...] el pensamiento complejo concibe la investigación como una problemática integral inagotable, mejor dicho, como una interproblemática siempre inconclusa, donde la realidad se nos presenta indivisa y sin fronteras, siempre sujeta a lo que es nuestro pensamiento...”⁴⁵

Así mismo la complementariedad enunciado por *Born*, en donde establece que la investigación debe de extenderse a todas a las áreas del conocimiento por lo tanto todos los enfoques relacionados a una misma disciplina son complementarios; existen diferentes puntos de vista de un mismo fenómeno los cuales deben tomarse en cuenta para tener una perspectiva más amplia del problema en estudio; esto implica un abanico de fuentes de información, en este caso los actores inmersos en la investigación permiten mayor profundidad en el

⁴⁵ Morin, Edgar, “El Pensamiento complejo”, Editorial Gedisa, España 1998.

desarrollo de los instrumentos de recolección de información para abarcar todos los campos relacionado con las perspectivas de conocimiento.

El principio del devenir y el espiral entendido como el cambio constante del conocimiento; la ciencia y el conocimiento no es estático cambia constantemente tiene una evolución por lo que el discernimiento transcurre en espiral ascendente, como que si fuera un desconocido conocimiento, que va inspirando nuevos alcances y permite partir de lo actual hacia lo nuevo y comprender la actualidad, la investigación está en una constante evolución por lo que busca la aplicación de nuevos procesos dinámicos y totalizadores que puedan encontrar cambiar los resultados del conocimiento y alcanzar mayores grados de logros para la ciencia y la humanidad.

Hablar de aprendizaje significa revisar una serie de implicaciones que lo fortalecen y en otros momentos obstaculizan su desarrollo, Como un rizoma el aprendizaje surge indeterminadamente, no existe un aprendizaje sino diversos, en cualquier momento, lugar, tiempo, espacio se entretajan, se van formando como un bucle, que no tiene principio y fin, la heterogeneidad de sus interpretaciones hace que se construya y reconstruya de manera incontrolable.

Los conocimientos que emergen de los aprendizajes se forman y se integran a la vida de un ser, se construyen a través de una interacción e interrelación con el universo, el que se autoforma y cambia constantemente por eso hay múltiples explicaciones sobre una misma situación. “Estamos frente a sistemas extremadamente complejos en los que la parte está en el todo y el todo está en la parte. Lo cual es válido para la humanidad que tiene sus reglas de funcionamiento y, en cuyo interior, juegan las leyes de la sociedad en su totalidad”⁴⁶

Existe un mundo material que está a nuestros ojos, como una realidad objetiva tangible que es tan relativa e indeterminada según la interconexión de cada uno, pues dentro de cada ser hay otro mundo, que no está separado sino integrado a la totalidad del universo, que constituyen ideas, pensamientos, emociones, sentimientos, como el amor y pasión que nos mueven a hacer o dejar de hacer ciertas acciones.

⁴⁶ Morin, Edgar, “El Pensamiento complejo”, Editorial Gedisa, España 1998.

Cada uno ve e interpreta una realidad según esa variedad de interconexiones de diversas situaciones y que sin darnos cuenta se van haciendo cada vez más grandes y complejas. Cada individuo tendrá una perspectiva diferente de cierta situación aún sobre un mismo punto, si cambia tan solo un elemento, como es el tiempo, lugar, el contexto, cambiará el texto de interpretación, la visión y la forma de percibir los fenómenos o los problemas por lo que los resultados de las investigaciones son completamente distintos con valiosa información en todo el sentido de la palabra.

El problema surge cuando pretendemos que todas las personas aprendan de una misma forma, como si el conocimiento, las interpretaciones y acciones fuesen lineales. Dentro de una familia los padres buscan dar un aprendizaje de la misma forma que ellos recibieron sin considerar las condiciones bioeducativas de cada uno, lo mismo ocurre en muchos ámbitos sociales, laborales, institucionales como las instituciones educativas entre ellas la universidad.

Los que son considerados uno de los niveles más altos de formación profesional, el aprendizaje a lo largo del tiempo, de la vida de un individuo habrá sido fortalecida de muchas formas, sin embargo se sigue un mismo patrón para todas las personas y se utilizan directrices de disposición filosófico, que van ejecutando, de una forma similar para todos, a tal lugar que se forman grandiosos proyectos teóricos prácticos que no vinculan las características distintivas de los seres humanos esto debido a que desconocemos sus características, vivencias, pensamientos y todo aquello que forma su ser.

No se trata de encerrar nuevamente el aprendizaje dentro de una forma única del abordaje del pensamiento, sino de hacer reflexiones constantes que nos lleven juntos a construir caminos para la complejidad de un pensamiento que enriquezca constantemente los aprendizajes a través de un diálogo de saberes que nos lleve a caminos inimaginables, que no solo nos lleve a hacer, sino a aprender a aprender, a convivir, pero sobre todo a ser, lo que promoverá la construcción del aprendizaje.

En el transcurso de la evolución del hombre y el desarrollo del conocimiento la didáctica clásica ha determinado las rutas para construir los caminos y determinar los elementos didácticos los cuales se han aplicado en los actores principales como los son los estudiantes y el docente; para cada uno de ellos se han determinado los contenidos, los objetivos, las

técnicas de enseñanza, etc. Estos aspectos son acreditados como monodisciplinarios aplicados durante años, en todos los niveles educativos provocando clases reduccionistas, las cuales encapsulan los pensamientos innovadores y creativos a un modelo, que obtienen las instrucciones de quienes, se consideran los conocedores y privilegiados con el conocimiento; estos aspectos no escapan de los procesos de investigación los cuales también se establecen de forma lineal y tradicional

Un modelo de enseñanza, debe de modificar en base a un proceso transdisciplinar complejo, que permita que los actores principales establezcan un dialogo interno y externo, para propiciar una metamorfosis, en el transcurso del aprendizaje y enseñanza multidiversa, en donde no coexista una sola visión en línea recta; el docente debe ser dinámico, multifacético, complejo, abierto a un mundo inmerso de falta de confianza desde la perspectiva educativa, la cual debe poseer sin lugar a dudas, un nivel de motivación intrínseca, que le permita trascender en el aula. Como también, los estudiantes deben ser sujetos proactivos, con todas las características similares al docente, pero con una actitud positiva que lo lleve a conocer la amplitud del conocimiento y no simplemente el contenido educativo.

*Gil, indica que “es preciso transformar estas visiones reduccionistas y extremadamente simplistas del trabajo científico y aceptar su naturaleza de actividad abierta y compleja”.*⁴⁷

Para propiciar un adecuado Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la didáctica de la investigación es necesario que se incorpore en las aulas una mejor forma de entender los contenidos desde una forma transdisciplinar y no simplemente de la disciplina; los componentes principales de mejora de esta transformación didáctica deben ser, como se describen a continuación:

Contexto Educativo: Como una infraestructura, que debe ser más que un espacio físico en donde se desarrolle la práctica pedagógica y andragógica; debe romper los esquemas colonizadores y aperturar los elementos culturales, ideológicos y sociales de los pueblos para

⁴⁷ Gil, D., "Contribución de la enseñanza de la historia y de la filosofía de las ciencias al desarrollo de un modelo de enseñanza-aprendizaje como investigación", Enseñanza de las Ciencias, 1993.

empoderar a las comunidades de conocimiento. En términos de *Morín*, "*Una inteligencia incapaz de encarar el contexto y el complejo global se vuelve ciega*".⁴⁸

Contenidos Curriculares: Como procesos y estrategias, para lo cual, es necesario que los enfoques disciplinares del contenido académico reflejen una variante en donde se apliquen conocimientos transdisciplinares en base a una didáctica compleja, que encamine al estudiante, a un proceso de aprender el contenido de la investigación, desde los múltiples contextos y disciplinas para entender el todo y no solo la parte de este proceso. Si conoce la parte, conoce el todo

Complejidad educativa: cambiar la actividad académica didáctica del reduccionismo hacia la búsqueda del conocimiento hologramático, incorporando los principios de la teoría de complejidad didáctica, donde exista un dialogo que permita el conocimiento de múltiples vías. *Morín*, "se trata de ejercitarse en un pensamiento capaz de tratar, de dialogar, de negociar, con lo real".⁴⁹

Comunicación y dialogo de saberes: es importante que la comunicación deje de ser unidireccional en donde el docente posee el control total de proceso de enseñanza; el dialogo debe ser abierto con un nivel de confianza entre los actores Docente-Alumno para alcanzar la plenitud del dialogo de saberes que se logra por medio de la experiencia de vida y la interacción de los contextos únicos y enriquecedores de cada participante del proceso.

Evaluación de Aprendizajes: Siendo un componente de un proceso educativo, el cual debe ser directo e indirecto de una forma transversal, que permita una medición totalizadora de los actores, en el cual todos participan activamente enseñando y aprendiendo; es necesario cambiar el proceso actual del quehacer didáctico en el cual la prioridad es la medición de lo que se ha aprendido de una forma lineal. Expone que, *Cárdenas*, "*es posible decir que el dominio de los procesos de razonamiento complejo implica el desarrollo de competencias*

⁴⁸ *Morín*, Edgar., "La cabeza bien puesta. Bases para una reforma educativa", Buenos Aires, Argentina, Editorial Nueva Visión, 2001.

⁴⁹ *Ibidem*, Op Cit., *Morín*, Edgar., "Introducción al pensamiento complejo", Gedisa, Barcelona, 1995.

para resolver problemas, tomar decisiones, hacer uso crítico de las teorías, conceptos y principios científicos, así como también pensar en forma creativa acerca de ellos"⁵⁰

Lo ocurrido en épocas pasadas se debió a la conformación de imágenes e imposiciones de invasores en la mente de los seres humanos que los llevo a interpretar unilateralmente o sin razonamiento una supuesta realidad supuesta de aquella época. Para comprender la verdad es necesaria la transdisciplinariedad en el análisis social, lo que implica una compleja toma de decisiones que amplíe la visión de interpretación e interdependencia del hombre con su entorno.

En este ejercicio epistemológico encuentro una inquietud que ingresa a las esferas existenciales de la vida o de mi vida, en la cual la investigación transforma el pensamiento del ser humano creando espacios que intensifican una información genética de recursos que promueven el desarrollo, y con ello evolucionando una vida más longeva, sana y fructífera.

La ideología del ser humano está firmemente manejada por cambios que la sociedad ha realizado en un proceso de investigación constante en la cual emergen pensamientos, e ideas innovadoras en las cuales la humanidad promueve un potencial para la obtención de un desafío ético al misterio de la vida. Las ciencias de la vida me permiten comprender todos los campos de la ciencia que estudian a todos los seres vivos y sus relaciones con otros seres de forma integral. Como también, la teoría de la complejidad transforma la manera de observar cada fenómeno que se presenta en cada campo de las diferentes ciencias. Es ahí donde la transdisciplinariedad permite una nueva forma de ver la vida y empieza la innovación porque cambia la perspectiva de un crecimiento social y natural,

Esta realidad se construye como también se transforma en fenómenos que cautivan a la humanidad, desde perspectivas biológicas, físicas y químicas, coadyuvando en una compleja investigación, siendo esta apropiada para conocer fenómenos, que dependen de la óptica humana, que permite comprender relaciones con una agudeza significativa tomando en cuenta el punto de vista del hombre, en una crítica realista e interactiva de la realidad de las cosas; con ello, se necesita de una osadía intelectual para implementar proposiciones redentoras del

⁵⁰ Cárdenas, F. "Desarrollo y evaluación de los procesos de razonamiento complejo en las ciencias", Editorial SciELO, Colombia, 1998.

pensamiento, siendo estas colmadas de relaciones, destacados procesos, prácticas que generan, pero al mismo tiempo sostienen y dan sentido a la existencia de todas las representaciones y modos de vida, imaginando propuestas afines que generan un pensamiento estratégico complejo, que construyan un nuevo pensamiento colmado de solidaridad en la investigación acción, generando cambios en la forma de investigar

La transdisciplinariedad en la investigación dialógica

“Hay que aprender a enfrentar la incertidumbre puesto que vivimos una época cambiante donde los valores son ambivalentes, donde todo está ligado. Es por eso que la educación del futuro debe volver sobre las incertidumbres ligadas al conocimiento.” Morin, Edgar.

Cuando se refiere y se ocupa el pensamiento sistémico y la transdisciplinariedad, siendo este el cual manifiesta que todo en la vida, está articulado en un sistema complejo, se conoce que nada sucede de manera separada, creando con ello, un pequeño movimiento en una parte de un sistema que puede crear una permuta muy grandiosa en otro lugar, debido a la dinámica sistemática que está perpetuamente presente en toda realidad, tomando una estricta razón.

“Partiendo de la transdisciplinariedad conocida como el periodo contemporáneo, de una amplia utilización en una variedad de campos científicos descendientes de las imperfecciones crecientes en los modos dominantes de construir el conocimiento desde la aproximación de tres siglos; siendo un paradigma cartesiano, el cual está basado en una razón y legitimidad en cuanto a su capacidad de conocer y dominar a la naturaleza, la cual separa el conocimiento del sujeto que lo produce, según se indica se encuentra ordenado y por ello lo podemos

conocer si lo analizamos por partes, esto lo hace desde la base de la arquitectura de la ciencia construida con la experiencia.”⁵¹

Cuando se refiere y se ocupa el pensamiento sistémico, siendo este el cual manifiesta que todo en la vida, está articulado en un sistema complejo, se conoce que nada sucede de manera separada, creando con ello, un pequeño movimiento en una parte de un sistema que puede crear una permuta muy grandiosa en otro lugar, debido a la dinámica sistemática que está perpetuamente presente en toda realidad, tomando una estricta razón.

En estos aspectos se evoluciona en las disciplinas enfrentando problemas que puede acontecer en la actualidad, como la evolución digital, que es un movimiento de mucho significado y con un extenso recorrido en el mundo, transformando a la comunidad científica, gracias a ello, se originan diversas dispuestas sistemáticas que se delinearán en un prefacio, que nos coloca frente a una crisis de adición, construyendo conocimiento mezclado a formas culturales que tienen un rango de cosmovisión, lo cual significa las cautelosas observaciones desde una óptica de diferentes autores, creando dogmas y doctrinas, que con el paso del tiempo crean surgen las disciplinas científicas.

Enfrentándose a un legado teórico, creando procesos de separación y delimitación de objetos creando estudios disciplinarios, de los cuales se pueden mencionar, la bioinformática, biología molecular, geofísica, sismología, entre otras. Creando avances en cada una de ellas, evolucionando al mundo, a través de procesos, etapas, que van integrando conocimiento.

Siendo la transdisciplinariedad una expresión de mandato importante en todos los fragmentos de la sociedad, lo cual domina la producción de conocimiento, agregando artículos que se relacionan y sorprenden en la actualidad a la humanidad, en lo concerniente a la investigación y formación de los individuos en varias disciplinas.

En los acontecimientos de las corrientes transdisciplinarias, como el caso del movimiento del aire aparentemente insignificante que Jean Piaget creó en 1970, el cual determina un movimiento en caracol, que va desencadenando una variedad de interpretaciones, revolucionando el conocimiento de una forma coherente, con una comprensión compartida del

⁵¹ Idem, Morin, Edgar, “El Padre del pensamiento Complejo”, <http://edgarmorinmultiversidad.org> (E-grafia)

concepto, que posteriormente a la pluralidad de las nutridas interpretaciones específicas que evidentemente existen, bien definidas.

El concepto como tal, es importante ya que articula de una manera evolutiva el pensamiento de la complejidad, ya que permite hacer un buen puente entre los nuevos descubrimientos de la física cuántica y las ideas más habituales y establecidas de la ciencia moderna, lo cual la hace interesante, algo importante dentro de todo este proceso, es lo que realizó Nicolescu, en el año 2002, que fue acelerar el movimiento de la transdisciplinariedad a través de la publicación de una amplia variedad de libros y artículos⁵², a través de una presentación del concepto de la transdisciplinariedad, por lo que existe una gran cantidad de conocimiento en todo ello, que coadyuva a la disciplinas, que trasciende en cada una de ellas.

Con ello, se tiene algo en particular la investigación multi e interdisciplinaria que armoniza las disciplinas, pero que no trabaja con el conocimiento que existe en ellas, lo que necesita una forma de manufactura de conocimiento que circunscribe diversas inteligencias que la ciencia tradicional normalmente resigna o deja fuera, como es el caso del conocimiento experiencial o también llamado espiritual, y la llamada inteligencia emocional o corporal, lo que lleva a pensar en una idea fundamental de que la ciencia no es, ni debe de ser, la única manera de formar conocimiento distinguido y predilecto.

Lo que nos lleva a pensar que una ciencia, que trabaja en forma aislada de la sociedad, de la academia, puede ser convertida en una simple estatua, la cual no es capaz de responder adecuadamente a los retos de la sociedad contemporánea.

Si partimos de la ciencia, la cual necesita colaborar e integrarse con la sociedad, lo cual implica la incorporación de la vox populi “Lo que es conocido y repetido por todos”, en este caso por los pueblos y las comunidades en un proceso de enunciación del problema y en la indagación de soluciones posibles, tomando como tal, un proceso de investigación exhaustivo, para encontrar un problema, luego una solución.

Los pueblos y comunidades, representan una pluralidad de vox (voces), con varios contextos y necesidades, en este caso la ciencia transdisciplinaria la cual enfatiza en la fecundación de una

⁵² Nicolescu, Basarab, “Transdisciplinariedad”, Universidad Militar Nueva Granada, Bogota, Colombia, 2002, Pag. 273.

variedad de posibles soluciones, sin tratar de enunciar lo mejor de lo mejor, lo cual crea una adición o una importante contextualización de la ciencia, implicando la generación de conocimiento que sea vigorosa, confiable, sensata, segura, siendo ello un requisito al comparar la ciencia con una estructura o edificio, que sea resistente a un sismo, huracán o cualquier cambio climático, llenando ciertas características que la hagan única en su género.

Cada contexto tiene sus propias características o requisitos, que la hacen fiable, por lo que es igualmente necesario acomodar las condiciones en las que será organizada, lo que quebranta la afirmación de la ciencia respecto a que su conocimiento tiene una preeminencia universal.

Se considera que la ciencia es contextual, lo cual la hace necesaria de enlazar las voces de los pueblos, comunidades, bajo ciertas condiciones específicas desde la perspectiva de la ciencia, siendo esto importante, ya que pretende incluir lo que la ciencia normalmente desecha, tales como: el conocimiento o experiencia de nuestros ancestros, la inteligencia emocional y corporal, la voces y caracteres de los pueblos, comunidades, que no están incluidas en una investigación académica.

La derivación es fundamental, porque toca a la esencia misma de lo que es apreciado como la piedra angular del mérito científico, siendo esto la generalidad de que el conocimiento científico es más valioso y mejor que el conocimiento no científico, basándose en proyectos de investigación cuidadosamente diseñados y sistemáticamente ejecutados; implicando aceptar una pérdida en la calidad de la producción de conocimiento, como una frontera que determina una membrana de conocimiento, que no respeta nada en particular.

Pero se va confirmando en varias ocasiones el conocimiento, entendiéndose desde la óptica de la relatividad en una manera intuitiva y que solo comenzó a indagar una comprobación de cierta ciencia en particular, por lo que los buenos científicos tienen mucho conocimiento en este caso experiencial, lo cual puede ser al escribir un ensayo, artículo, como estructurar reglas para editar o escribir, o cuando conocen las reglas o procesos informales de la comunidad académica, siendo estos críticos en cuanto a lo descrito.

Lo que permite precisar bien un asunto, encontrando la transdisciplinariedad siendo está la que trae al área lo que siempre ha existido, reconociendo y al mismo tiempo ignorando durante el tiempo, la contextualización de la ciencia y su composición con otras terminologías, buscando

añadir nuevos aspectos para completar el establecimiento de la ciencia tradicional, fundamentándose en nuevos métodos de trabajo, nuevas gnoseologías, creando una nueva ontología, buscando una extrema comunicación y dialogo entre lo científico y lo no científico, para establecer ecologías de saberes, que permitirán una gran variedad de saberes que se sustentan mutuamente a lo largo de la historia.

Establecer una investigación transdisciplinaria envuelve el uso de la teoría de la complejidad con una representación de producción de conocimiento que se puede adquirir la llamada hermenéutica, en una experiencia y la reflexión, ambas tienen una analogía con el conocimiento que se encuentran entre y a través de las disciplinas, ya que se integran y combinan con el fin de establecer la transdisciplinaria, lo que significa que los caminos que generan discernimiento, los cuales son combinaciones que integran diversidad de fuentes de conocimiento y de diversas epistemologías, como el caso de la ciencia que está incluida de una manera directa, por lo que la transdisciplinaria no es una suma de saberes, sino lo que involucra una forma de conocer más allá de los saberes.

Lo cual es una generalidad ordinaria que visualiza un círculo hermenéutico del arte, que puede entenderse como una relación con una buena o extraordinaria obra de arte, ya que un artista sin aptitud, sin creatividad, sin sentido del humor, siendo esto la esencia, la cual sigue siendo oscura, lo que involucra la comprensión del proceso en el cual se crea arte, entendiendo el proceso de la creación, con sus características exclusivas, sin conocer la obra y el arte, que lo hace deslumbrar en un contexto, o en un escenario en un sentido amplio e histórico, a lo largo del tiempo.

El espacio artístico, es una comprensión dentro de un escenario que entiende el arte, la obra, el artista, en un sentido amplio que tiene características históricas desarrollando una esencia, ya que, a través de ella, se crea un tránsito de la hermenéutica transdisciplinaria, la cual la entendemos como parte de una realidad que vemos más allá de un contexto global, entendiéndose como una totalidad.

Como el proceso deliberado de la investigación y de métodos formales, que como consecuencia de pensar en cláusulas de un círculo hermenéutico transdisciplinario, que tiene dos puntos de vista, uno de ellos el saber transdisciplinario, lo que circunscribe la ciencia,

conocimientos disciplinarios, por definición personal y subjetiva y por lo otro lado, el discernimiento transdisciplinario, siendo este una propiedad emergente que conecta la investigación y lo que estudiamos, a través de procesos, creando un protocolo subjetivo, que involucra conocimiento puro y convincente en un comunidad.

En un gran porcentaje el ser humano, tiene una diferencia entre lo relacionado a la transdisciplinariedad de una forma en que se visualiza la importancia de integrar lo que se conoce como la inteligencia emocional, siendo esta una capacidad humana, del sentir, modificar, controlar y sobre todo entender los estados emocionales, de la espiritualidad o la cognición en el conocimiento transdisciplinario, lo cual enfatiza en gran medida la integración de la inteligencia y las incomparables fuentes del conocimiento.

En el cual encontramos mucha vocación, interés en la incorporación de la inteligencia emocional, la cognición y la espiritualidad en el cual existe un verdadero interés en métodos, procesos, de transcripción directa de conocimiento, en los cuales se puede exteriorizar la meditación, los rituales o conceptualizaciones que se tienen de quienes participan en una cultura, donde más que racional es normalmente un tabú, lo que repercute en que algunos profesionales investiguen y trabajen dentro de una interpretación que establece un trabajo con puros términos cognitivos que genera conocimiento.

Cuando partimos de los puramente procesos cognitivos que generan conocimiento, existe una diferencia entre las corrientes o podemos llamar también a las escuelas, lo cual no es realmente primordial, es evidente que ninguno de ellos excluye como inicio la inteligencia emocional o en su efecto cognición incorporizada, la cual parte de una fuerte desaprobación de cualquier forma de saber basado en lo emocional, ritual, espiritual o místico, que incluye particularmente la voz de los ciudadanos que contemplan lo absoluto de una población

Como el pueblo se levanta a una sola voz, es porque algo existe en cada uno de esos aspectos en los cuales determinan una inevitable incorporación que epistemológicamente se basa en formas de comprensión que generan distintos argumentos, que coadyuvan la transdisciplinariedad como una excelencia que apertura un nuevo discernimiento, que a lo largo del proceso deslumbra con un global cambio en la sabiduría suprema del ser humano.

Se puede mencionar también que un gnosticismo, que no es más que un conjunto de estereotipos que convierten finalmente en un pensamiento pronunciado herético después de una etapa de cierta reputación intelectual, que forma un nuevo conocimiento, cambio de procesos, etapas, pero sobre todo inclinaciones.

Esto se inclina a una diferencia entre varias corrientes o interpretaciones que se fundamentan en una ideología arraigada en una base ontológica, considerándose en un proyecto transdisciplinario que se ha dedicado en gran parte de su trabajo a desarrollar un estudio del ser en general y sus propiedades, relacionándolos entre ellos, que permite tener una óptica comprensible de la realidad que su vez puede ser no científica o quizá científica, lo que cual hace inevitable ingresar momentáneamente en los fundamentos de la ciencia, como tal, lo que conceptualiza cada escritor, investigador, describe su entorno compuesto por niveles complejos, intermitentes a través de una multidimensional, que coadyuva a un desarrollo del entorno en el que se desenvuelven, llevándolos a un multireferencial, originando todo un sistema epistemológico que permite calzar muchos puntos, conociendo toda la dimensión de la realidad.

Todo lo que observamos a través de nuestra óptica, siendo esto una forma de poder percibir un nuevo nivel de conocimiento, equiparando niveles de las circunstancias en las que nos encontramos, para luego contextualizarlo con lo que está fuera de nuestro entorno, como tal, siendo ello un espacio, siendo el caso de lo que adquirimos a través del pensamiento, imaginación y sobre todo los simbolismos, que nos permiten trabajar varios niveles, para comprender lo complejo y necesario de la realidad.

Toda corriente que considera los eventos desde múltiples interacciones, tiene una base de series de axiomas muy diferentes, dando lugar a una visión de la humanidad, desde una óptica ecológica como una identidad precisa existencial fuera de nosotros como seres humanos, en la forma material, que se rige por estatutos cosmopolitas, que operan en todas partes del mundo de la misma forma, en la cual se abre un camino a que la ciencia puede manifestar todo en la vida.

Desde la perspectiva del holismo, la antropología condiciona al ser humano, al mismo tiempo, como un todo, comparando lo cultural y social, como la epistemología, que manifiesta fuera

de la ciencia un misticismo, una religión que se fundamenta en una ciencia creando una caja de herramientas, creando cimientos en un realismo absoluto que se genera en la investigación.

Existen diversas percepciones que permiten comprender una realidad, que incluye la manifestación de la voz y clamor del pueblo, “vox populi”, asegurando con ello el requisito de la robustez, siendo esta, en la cual nos conectamos, interactuamos como seres humanos, siendo ello clave para hacer investigación científica, transformando en un aspecto transdisciplinario, que implica hasta cierto punto lo contrario, creando con el tiempo una conexión personal, aperturando el uso de nuestros sentidos y con ello la inteligencia, las explicaciones científicas y no científicas van transformando la realidad en una forma consolidada entre muchos niveles que con el paso se vuelven complejos, siendo consecuencias de hechos, que se forman, interpretan a través de la hermenéutica, conectándose objetivamente en una investigación.

*“Metodológicamente se hace todo un atrevimiento utilizando la lógica dialéctica para identificar el origen y como esas huellas de la dicotomía superior-inferior, revelando la visión del mundo y el pensamiento hegemónico a través de fuentes de inspiración para los investigadores y orientación para los gestores del progreso, lo cual se sintetiza a través de premisas ontológicas, epistemológicas, metodológicas y axiológicas,”*⁵³

La lógica dialéctica, se involucra de una forma directa en la acción y reacción, que implica una secuencia que nos lleva crear de una forma simultánea un intercambio de ideas, experiencias que van involucrando nuestro diario vivir, construyendo realidades alternativas, que experimentan la manipulación y la confusión de las cosas, para luego trascender en una frontera inhóspita del conocimiento abstracto que sorprende al ser humano, de una manera que hace reflexionar con los resultados a toda la humanidad.

Los resultados obtenidos de la investigación, partiendo de que es una convicción narrativa que nos lleva de una manera perfecta a la transdisciplinariedad, originando experiencias en formas simbólicas, con una interpretación abierta de lo posible a lo imposible, explorando ideas, hechos, llegando a inconclusas de una forma idónea, construyendo conocimiento

⁵³ De Souza Silva, Jose, “libro “Investigación Científica, ¿Para el desarrollo o para la vida?”, Brasil, Junio, 2018.

transdisciplinario, basado en experiencias de una recopilación narrativa personal, compartiendo de una forma amplia dicho conocimiento.

Esto permite escudriñar, comprender, aprender la totalidad de las partes en un mundo místico, que algunos momentos se aparta de la realidad e involucra la investigación transdisciplinaria, de la práctica reflexiva a la dialógica, en una colectividad como lo que hoy conocemos como gremios, asociaciones, colegios de profesionales, que nos inducen a la práctica dialógica y reflexiva, creando una idea en la sostenibilidad, practicando la comprensión y aprehensión de la realidad, comparando lo que percibimos, de lo que está a nuestro entorno, creando un mapa mental y hasta conceptual de las cosas.

Relacionando el conocimiento formal, con las emociones, los sentidos involucrando un doble dialogo que tergiversa permitiendo un conocimiento que sintoniza un ritmo suspicaz de los movimientos que transforman un proceso de dialogo involucrando sujetos, en una relación de escuchar y oír, permitiendo que el objeto se quite la máscara de una mejor manera, explorando lo cognitivo de lo analítico, a medida que es capaz de escuchar y traerlo a colación de una manera inevitable en el transcurrir del tiempo.

La representación de la transdisciplinarietà trae consigo un deseo, una necesidad que trasciende disciplinas, abordando espacios, que conjugan un nuevo lenguaje, a través de un discurso entre varios sectores, comunidades, gremios, en un plano dimensional de ver las cosas interpretando diferencias ontológicas, con una óptica diversa de creencias arraigadas y sobre todo resistentes a dejar un cuestionamiento puro y conciso de visualizar las cosas de un desenlace idóneo del futuro, originando un nuevo producto de la experiencia y conocimiento compartido.

Una exposición coherente del dialogo se realiza un ejercicio que implica un proceso formativo y sobre todo va desde ya implícita la creatividad documentando un autorreflexión del diálogo de saberes que dan como resultado a través de la experiencia, momentos cronológicos, sistemáticos, que abordan un compartir íntimo de resultados aperturando una experiencia vivida, desde una nueva conceptualización.

Las reflexiones nos dan nueva ideas para iniciar una organización, con el propósito de encarnar genuinamente la complejidad del dialogo, y con esto la interdisciplinarietà que se

obtiene con el apoyo de una dialéctica existencial para tomar una iniciativa que sea receptiva, alrededor una estructura que hable de principios encontrando diversas formas de visualizar al mundo desde una perspectiva infinita e ilimitada para emerger en una resonancia absoluta que involucre a aquellos procesos, en el cual los seres humanos, siendo este un mundo viviente arraigada a una cultura, tradiciones o pensamientos, que se transforman en un misticismo de un cosmos intelectual centrando en objetivos coherentemente definidos.

Al referirnos a la experiencia de hacer investigación, desde la óptica de la dialógica, todo ello se encamina a como repensar realidades, desde cómo, dónde y con quien se dan las experiencias, como un trabajo diagnóstico social participativo en un área establecida que incorpore un caminar reflexivo, para repensar lo vivido a través del tiempo, siendo ello un elemento digno de evaluar, para que juntos se reflexione en las realidades sociales para conjugar a lo que se le conoce como ciencia, encaminando dicho pensamiento a diversas experiencia en investigaciones en diferentes enfoques que puedan vincular el conocimiento, coincidiendo en nuevos saberes, para luego compartirlos en una diversa realidad social, que nos lleva a una experiencia reflexiva.

Creando cimientos para imaginar o dar a luz, a la teoría de la complejidad y la transdisciplinariedad, con quienes se generan interconexiones practicas acentuando mesas de dialogo, seminarios, talleres y bitácoras, con un análisis profundo conciso y subyacente en el que hacer del investigador conjugando una investigación dialógica y sobre todo ética de la realidad de las cosas en un mundo tan cambiante y hasta cierto punto desarrollado en el que actualmente habitamos

Estos aspectos rizomáticos, conduce a no anular o entorpecer a los distintos investigadores que aportan una gama de conocimiento, desentramando múltiples realidades que cohabitan en unos espacios habituales, reconsiderando los procesos ontológicos que se comparten o atribuyen a investigadores, permitiendo ampliar, comprender aspectos complejos, para repensar, con ello reconociendo y sobre todo aprendiendo de las personas que viven día a día, en un mundo cambiante, globalizado, con una participación activa, colaborativa entre los diferentes actores.

Los encuentros, diálogos, conversatorios que tiene las personas en un espacio de la vida cotidiana son fuente de la realidad, los que contiene interacciones, experiencias, que crean una

nueva imagen y lenguaje, que nos conduce a prácticas dialógicas con una capacidad enorme de reinención y sobre todo de conocimiento, recorriendo en una forma reflexiva toda una contextualización de los que interactúan en esa realidad, potenciando en una forma creativa e innovadora, lo que inspira a ser críticos pero sobre todo reconocedores de superar las dualidades de la construcción del conocimiento, promoviendo comprensiones de una gama de entramados, En la vida cotidiana se observan diferentes esfuerzos que convergen diferentes actores que mapas mentales que llevan a los aspectos rizomáticos en la vida.

La reconfiguración de los problemas externos e internos de la humanidad, que son voces comunes que transforman la realidad, como actores de cambio, a través de la investigación normalizando prácticas y experiencias de la vida, conjugadas con la realidad humana, creando una convocatoria a participar demandando estrategias, que tengan como efecto el cambio, a través del cambio de piezas, como un rompecabezas, solucionando detonantes basados en una problemática atomizada de la realidad de las cosas.

Cuando se parte de un cuestionamiento, pareciera fácil de responder o en su efecto de visualizar, pero todo ello conduce a reflexionar en los principios y valores, en la ética de la investigación, desde la perspectiva social-antropológica, en situaciones actuales, como es el caso de la inseguridad, que va de la mano de la violencia, que es un aspecto delicado sensible, por sí mismo, que lleva a una perspectiva de autoridad, para interpretar sus efectos en una sociedad incluyente y persuasiva en la que vive la humanidad.

Una investigación desde la perspectiva dialógica y transdisciplinaria, es cuando se trate de construir en una forma integral, ética y social el conocimiento, sobre todo en la falta de una plataforma común, que permite un dialogo, para abrirse a la disposición de compartir experiencias en el que hacer de las múltiples afecciones que contextualizan una reflexión a través de un ejercicio, el cual debe de describirse lo necesario para comprender, interpretar a profundidad sus alcances y limites, que los procesos representan, entendiéndose sus resultados para seguir adentrándose en ella.

En un proceso investigativo, cabe mencionar lo complejo que es la dualidad, en cuanto a la construcción de la problemática-conocimiento, lo que implica una interconexión de saberes, que son elementos que articulan un ejercicio que requiere de una aptitud de la mano de la

actitud, para establecer vínculos centrales y periféricos que originan un antagonismo, discrepancia en una articulación de investigaciones, que influye en un principio de simplificación, que habilita nuevas interrogantes, las cuales deben de resolverse.

En toda investigación se inserta un área dialógica, que se alimenta entre sí, desde diferentes lógicas, complementarias y recurrentes, pero que se oponen y debaten en un constante acontecer de situaciones quizá adversas que transforman procesos ante una problemática determinada, con el resultado de comprender, explicar, resolver una situación como tal, siendo ello, un paso trascendental que nos conduce a pensar y observar lo compleja que son las cosas en la humanidad.

El considerar los intereses externos y los propios, debe de instituirse toda una transdisciplinariedad para ejecutar un ejercicio bien sencillo, de vínculo, para proceder en los diversos campos que condicionan y ejercen una capacidad creativa, trascendiendo en la vida, con cambios sustanciales que transformen el conocimiento.

En una práctica procedente, se puede tener una estructura adecuadamente definida, la cual tenga acontecimientos y encuentros sorprendentes que se entrelazan en caminos futuros, que pronostican una práctica discursiva, facilitando el dialogo, el cual toma en cuenta su historia, como un marco contextual, en tiempos y espacios en un mundo cambiante, que se transforma en heterogéneo, en un proceso pasivo y proactivo.

La experiencia, lo que incluye una ética realista desde la práctica, trabajando satisfactoriamente, originando un nuevo saber asociado a un proceso educativo, que se aproxima al trabajo de campo, haciendo y deshaciendo un proceso de construcción de diagnósticos que se tornan en una convicción novedosa, con persuasión que pone en manifiesto una huella que trasciende en el pensar y sentir de la humanidad.

Ingresando en la investigación se construyen ideales, conceptualizaciones para entender, ver y participar en un dialógico que conduce a participar en una forma confusa, incierta, pero más comprometida, con múltiples investigadores, que cuestionan toda la trayectoria reconfigurando una postura académica de actualidad, asumiendo una postura de vida para potencializar todo un instrumental de saberes, que enriquecen a toda una humanidad.

El que hacer va más allá de lo que pensamos en un marco de referencia académico, intervencionista, que permite fomentar, coadyuvar y construir, generando alternativas de logro, construyendo una ideología reformista, a través de una herramienta de sucesos, como una caja de herramientas que de forma rígida se institucionalizan creando una óptica de respeto y apoyo.

El proceso de la transdisciplinariedad, como una integradora del conocimiento, se dan diversas crisis que atraviesa el mundo, generando un mundo que demanda soluciones innovadoras, en una concepción de la investigación, en todo ello es necesario abordar la realidad desde todo punto de vista, tomando en cuenta las incomparables disciplinas que existen, dentro de un sumario complejo que requiere de esfuerzo para generar espacios, bloques donde la epistemología se ponga totalmente en práctica, llevando conocimiento a otro nivel.

Toda ciencia tiene una metodología en particular, altamente útil para describir una región, área o espacio de la realidad, donde la interacción y el dialogo juegan un papel muy importante, para seguir formando distintas disciplinas, que, a través de la praxis, trascienden basados en una idea de un proceso dogmático, conjugando resultados, ideas que revolucionan a lo que antes era una problemática.

La idea de ver las cosas, tiene todo un enigma porque con ello debe de escudriñarse ciertos datos, para visualizar su verdad, siendo esta un eslabón que tiene y sostiene una realidad que conjuga procesos, que desarrollan la capacidad reflexiva de los involucrados en toda una investigación, que se centra en las preocupaciones y concepciones de una o varias disciplinas.

Identificando un problema o fenómeno social, desde cualquier ángulo o perspectiva se tiene una capacidad de describir un inconveniente, para encontrar posibles soluciones ya que en la manera de resolver problemas no siempre se argumentan las mismas formas de resolución y la transdisciplinariedad permite la relación de diferentes disciplinas que se relacionan y se transforman a partir de un problema o proyecto.

Según tomando en cuenta prácticas tradicionales no era necesario un dialogo en la conceptualización de la realidad, pero una investigación transformadora e innovadora que trasciende en toda conceptualización de la realidad de las cosas, retoma el dialogo enriqueciéndose a través de intercambiar ideas, relatos, historias que imponen una agenda para

enfrentar la modernidad, con el conocimiento tradicional, que confiere todo conocimiento, ya sea popular o ancestral.

Con un rigor disciplinario que rinde frutos con buena actitud y aptitud, tomando en cuenta a la disciplina, que es un aspecto que encierra o aísla a toda una sociedad, los límites se los traza el ser humano, ya que permite dar cuenta de todo un acontecimiento que bien tratado, que visualizado, conlleva encontrar ideas recientes que permiten dar cuenta de lo relativo a lo absoluto, que se pueden ver las cosas.

Cuando se asumen el rol de investigador y con ello se toma una actitud y aptitud con humildad, respeto en relación a los límites reales del conocimiento científico, que fomentan una actitud adecuada y de aprendizaje entre otros, siendo un ingrediente esencial las opiniones de las demás personas, con el propósito de evitar una hegemonía, ante todo discernimiento en la vida.

Desde el génesis de un estudio multidisciplinario, con el apoyo de diferentes gestores en sus distintas disciplinas cada uno ellos encuentra un lenguaje en común, que los ayuda a comunicarse en una forma práctica, resolviendo cualquier dilema que pueda surgir encontrando un equilibrio entre la teoría y la práctica, por lo que todo conlleva un diálogo continuo, absoluto, para encontrar el camino adecuado en periodos de tiempo, que garanticen que surja un nuevo proceso o lenguaje que integre a nuevos actores que trasciendan, creando cambios en cada aspecto que realicen.

Una perspectiva visualizada desde un ángulo preciso, como parte inherente del medio ambiente, en que habita, un proceso analítico que se centra en que aportan un trabajo como tal, de una idea de cultura, antropología generando conceptos que aportan y enriquecen a toda una investigación, con un carácter eminente funcionalista, que resplandece todo conocimiento.

Una condición en un estudio en particular, crea un diálogo, en el cual existen igualdad de condiciones, para divulgar procesos, esquemas, estructuras que encuentren un patrón hegemónico, para situaciones que tienen una barrera que obstaculiza la cooperación y el ingenio para inducirlos al diálogo, generando un conversatorio extremo de conocimiento para dilucidar toda dificultad que se presenta a través del diálogo de saberes dentro de un proceso

multidisciplinario, en el campo de la epistemología de toda disciplina que cambia todo una condición en la humanidad, originando conocimiento.

Entender cambios desde una crítica que son fundamentales para preservar su conocimiento y con ello su forma de vivir, implica un desarrollo sustentable que cultivo nuevos acontecimientos labrados en métodos tradicionales, creando una nueva generación, en un hilo conductor que trasciendo a través de argumentos que pueden integrar un nuevo conocimiento, que emerge en cultura que, encasillada en forma desmedida de políticas, esquemas que no van con la realidad actual.

Definiendo un problema de investigación, como una actividad por resolver, una actividad transdisciplinaria, con un reconocimiento de solucionable, por lo que la manera tradicional de resolver los problemas desde la perspectiva académica aqueja el involucramiento de técnicas, estrategias, esquemas, formatos que generen una nueva dimensión económica, social, cultural de la realidad que se esté evaluando, examinando, para luego encontrar una solución, que pueda plantear algo novedoso, desde una perspectiva significativa, eliminando obstáculos que sean representativos.

La idea que se tiene de investigación como algo natural, como un bien a disposición de la humanidad, ha provocado crisis, ante una solución que parece va de la mano de lo natural, para luego implicar una mayor problematización en cada una de sus extensiones, tomando en cuenta bosquejos ordenados transdisciplinarios en una investigación enfocada a resolver retos a los que se expone la humanidad.

Una investigación se parte del verdadero dialogo con un intercambio de información, teorías, técnicas, métodos de investigación que implica una jerarquía de discusiones interminables, con un enorme potencial creativo, desarrollando condiciones razonables, en el que se involucran prejuicios, creencias, intereses, que dan como resultado la coherencia, revisión, claridad de un riguroso discurso, para luego aperturar un análisis de opiniones y creencias diversas, dando como resultado múltiples formas de notificación y de pensamiento, en un eje transversal del conocimiento.

Cuando en una investigación se habla del tema central que consiste en dar origen, cuenta, trayectoria de las circunstancias de los que se está considerando, abriendo caminos a través de

preguntas, reflexiones de los que deseamos saber, en función de lo que se quiere observar, para obtener respuesta a lo que se desea conocer.

Una condición básica de la vida, se considera que el hombre como tal, es vulnerable, partiendo que es procreado, desde un lugar maternal, remitiéndonos a una condición básica de la vida, habita en un mundo, en el que se emergen una esfera frágil, efímera, lo cual depende de la parte cultural, social, económica, que será vulnerable o no, dependiendo de su manera de pensar o visualizar las cosas, asumiendo riesgos y sobrepasando obstáculos, por ello se determina su condición de un ser pensante y manteniéndose el milagro de vida, desde la óptica del aire que respira, para restituir una certidumbre ontológica.

Existen dudas sobre ciertos aspectos que encontramos, visualizamos o simplemente percibimos que nos va degradando información que nos pueden llevar a una inoculación en diferentes ámbitos y se construye conocimiento, lo cual puede significar tomando las mejores decisiones, moderando ciertos pilares de un proceso de indagación.

Lo vulnerable de una población, de un territorio, de una condición en particular pueden hablar por si solas, pero deben de tener un fundamento para poder recuperar una óptica dialéctica, que incorpora un bosquejo emergente, relacional, compartiendo una epistemología constructivista, para luego crear una nueva perspectiva que permita tipificar nuevos enfoques caracterizando un realismo crítico delegando y afirmando estructuras agentivas para actualizar ideas y expectativas que nos den una idea de algo que se esté indagando en un proceso emergente que acompañan experiencias y representaciones que pasan de ser inéditas a crear un escenario más congruente y preciso.

Iniciando un proceso de racionalidad se pueden ver muchos limites, en el cual le proveen acciones para determinar, dependiendo lo que estamos indagando, los cuales pueden ser aspectos relacionados con un área en particular, que pueda ver con una disciplina, accionando resultados que tienen que distinguir de diferentes gestiones de una profesión racionalizando sus ámbitos desafiando sus resultados de una transdisciplinariedad, garantizando que las cosas se solucionen en el presente.

La ideología nos induce a un nuevo pensamiento, el cual se puede anticipar con intenciones de diferentes actores, de lo cual se puede percibir un riesgo mediante creencias, ideas, que nos

puedan crear tensión, curiosidad, miedo hasta una fenomenología que afirme o niegue un sujeto en particular.

Cuando realizamos una crítica, es porque no tenemos claro que es lo que estamos observando, ya que no se tiene una visión ideológica adecuada, lo cual puede promover un conocimiento disperso, lábiles o su efecto flexible, que nos crean una categoría, a través de una crítica que puede innovar la realidad.

Deseando ampliar nuestro conocimiento a lo largo de la vida, siempre tenemos dudas de las cuales observamos distintas disciplinas que pueden mitigar el riesgo de equivocarnos, de crear controversia, creando una simetría del conocimiento, en un plano individual o bien colectivo, abordando la teoría de la complejidad de las relaciones cognoscitivas entramadas en una crítica ontológica emergente, descolonizando los saberes y las diferentes disciplinas.

Al realizar una investigación se crea una experiencia en el trabajo realizado lo cual es sumamente enriquecedor, en donde cuyos resultados son cotejados, articulando comentarios, propuestas, que emergen en una asesoría, crítica, postura, exteriorizando la ruta, el camino a seguir, como también los hallazgos que se encaminan a un entorno en el que pocos son privilegiados, originando una metamorfosis en diversos planos, dando como consecuencia un proceso que nunca termina.

Las soluciones interdisciplinarias, se pueden ver de varios ángulos, los cuales pueden ser vulnerables desde cualquier ámbito, disciplinas, oficios, que tratan de una cuestión de responsabilidad que pueden posicionar un criterio, conocimiento, una idea ampliando los límites de una vida plena, jerarquizando diferentes niveles de explicación.

Cuando deseamos tener una nueva explicación, nos inclinamos por tener una indagación que nos lleva a crear un diferenciador, relacionando una dominación de ciertos procesos naturales, jerarquizando entre funciones cognoscitivas y mutua interdependencia, agotando un nivel de explicación para enfrentarnos con objetos o sujetos para ampliar múltiples concreciones que nos exponen a la vulnerabilidad de un problema que nos es suficientemente agotado su conocimiento, a través de un buen nivel de definición.

El panorama que se forma con un espacio de incertidumbre que admite un discurso importante, que influencia emociones que emergen en la prevalencia y sobre todo una atribución en prácticas hegemónicas que emocionan la periferia del proceso, originando una situación aún más compleja.

Las emociones involucran necesariamente una construcción y articulación de conocimiento, creando en una forma precisa instrumentos de análisis para poder configurar una articulación metodológica y analítica factible que surge en un momento de reflexión creando una fuente de información complementaria en periodos que originan y vinculan conocimiento.

Investigar implica entrar en una nueva ruta y sobre todo aceptar la responsabilidad de la toma de decisiones, creando un detonante el cual puede configurar o desconfigurar códigos que pueden tener una transición no solamente dinámica sino también participativa entramando todo un escenario de conocimiento que resulta un recurso valioso que motive y verifique un momento principal al momento de consensuar y articular las decisiones que debe llevar a a cambios emergentes en la vida de todos los actores de la investigación.

Cuando se tiene un contexto donde inicia una serie de desavenencias y reconfiguraciones, desde un génesis en donde se construyen teorías, conceptos implica el aprovechamiento mediando el desarrollo del aprendizaje, siendo esto una amplia gama de estrategias cuyos factores se entrelazan a través de una serie de factores vinculados en la mediación y negociación regulando decisiones tomadas en los cuales el sujeto sea apreciado, desplegando las habilidades amparadas por la experiencia, con las connotaciones que ello pueda implicar.

Tomando en cuenta el principio de la complementariedad, asumiendo que el pensamiento debe de valorar dialógicamente los dos términos que tienden a excluirse mutuamente, una característica exclusiva de un fenómeno que tiene que examinar como un fenómeno de interferencia iluminando, para luego ponderar los alcances que ello conlleva implicando ciertos experimentos que se comportan como una ola, que extrae una evidencia que implica conocimiento basados en dispositivos experimentales.

El enfoque de la investigación partir de un saber que emerge de un contexto observado, basada en la construcción de vías en las cuales se originan un análisis de la evidencia, configurando

un modelo rizomático, y haciendo del camino de la investigación, un proceso que se produce/reproduce a si mismo.

La columna de una colectividad de conocimiento depende de los aspectos empíricos, procesos sociales, culturales, económicos, lo cual ayuda a una buena comunicación y mejorar un conflicto, observando interacciones subjetivas que esta recursivamente interconectadas, en un punto crítico en las interpretaciones sociales, culturales y lo relacionado a los cambios económicos, entendiendo la realidad de un país, municipio o departamento, estudiando en una forma activa, para mejorar los puntos medulares para luego tomar decisiones.

Desde la perspectiva de la vida como una disolución epistemológica, se realiza una reflexividad, con un análisis reconocido, como una historia de vida situada en un impulso hacia la comprensión del ámbito de procesos consientes de la mente humana en la vida y en el trabajo, como algo sobresaliente en el desenvolvimiento del individuo en su cotidianidad.

En toda historia de vida, desde la perspectiva de un impulso a la comprensión en el ámbito dentro de un proceso de la mente humana, en la vida cotidiana, en el trabajo, en los estudios o preparación académica, se encuentra un espacio y sobre todo una temporalidad propiamente de la sociedad o en nuestro estilo de vida.

Un proyecto de vida, se crea una narrativa en la cual se toma en cuenta el tiempo, acontecimientos, su actitud y aptitud, contiene y conforma los legados dimensiones, desde una perspectiva como sujeto unificado que describe su relación consigo mismo y con su entorno, dando como resultado toda una dimensión de su configuración de vida.

Para cualquier explicación de todo acontecimiento en nuestro diario vivir, de nuestras decisiones nos lleva a explorar, investigar, indagar múltiples expresiones para comprender recuerdos, experiencias, relatos nuestro significado personal, cuando exploramos la vida de una persona, su biografía, como también considerada su autobiografía son campos o ejidos socio históricos, donde se contextualiza una relación con el nuestro mundo.

Establecer una investigación transdisciplinaria envuelve el uso de la teoría de la complejidad con una representación de producción de conocimiento que se puede adquirir la llamada hermenéutica, en una experiencia y la reflexión, ambas tienen una analogía con el

conocimiento que se encuentran entre y a través de las disciplinas, ya que se integran y combinan con el fin de establecer la transdisciplinariedad, lo que significa que los caminos que generan discernimiento, los cuales son combinaciones que integran diversidad de fuentes de conocimiento y de diversas epistemologías, como el caso de la ciencia que está incluida de una manera directa, por lo que la transdisciplinariedad no es una suma de saberes, sino lo que involucra una forma de conocer más allá de los saberes.

Lo cual es una generalidad ordinaria que visualiza un círculo hermenéutico del arte, que puede entenderse como una relación con una buena o extraordinaria obra de arte, ya que un artista sin aptitud, sin creatividad, sin sentido del humor, siendo esto la esencia, la cual sigue siendo oscuro, lo que involucra la comprensión del proceso en el cual se crea arte, entendiendo el proceso de la creación, con sus características exclusivas, sin conocer la obra y el arte, que lo hace deslumbrar en un contexto, o en un escenario en un sentido amplio e histórico, a lo largo del tiempo.

Construir un paradigma alternativo, requiere creatividad, con el fin de seleccionar los tópicos adecuados de investigación, el diálogo es el ámbito de encuentro donde las personas se potencian para la tarea común de saber y actuar, es donde se da las experiencias, las interacciones los lenguajes y las palabras, el diálogo permite una actitud de integración, entre los actores de una investigación, en el que no hay diálogo verdadero, sino existe entre los sujetos un pensar crítico. La construcción dialógica quiebra el pensamiento único y egoísta e impulsa la pregunta y la duda que son las generadoras de una innovación.

El pensamiento complejo en la ruta de la investigación

*“La complejidad está unida a la inestabilidad:
significa una disociación profundamente inesperada
entre la inteligibilidad de un fenómeno
y la posibilidad de predecirlo.” Ilya Prigogine.*

Para personificar una composición que va más allá de la especulación de una trayectoria de vida, lo que se tiene es una imagen quizá horizontal, circular que comunica recuerdos adecuadamente conectados con nuestra realidad que precede a nuestro pensamiento, ubicándonos en nuestra realidad, teniendo una buena comunicación entre la humanidad, tomando como punto de partida metodológica, una narrativa individual basado en principios que acontecen en una vida en la que se expresa toda una visión como imagen personal.

Una reciprocidad dialógica de la vida, se toma como una investigación para aplicar un proceso de un gran dialogo en tensión permanente para conocer una memoria colectiva, critica del pensamiento para reconocer un único ideal, que colisiona con la exigencia desde una composición de expectativas de la vida, una condición de trabajo, en el cual se emergen experiencias, conocimiento, ejemplos, condiciones que se entrelazan en la búsqueda de factores narrativos que postulan un conocimiento a través de la praxis.

Pero el tomar un espacio en el tiempo, hace una mediación, una gestión aplicando talentos, conocimiento en la innovación con procesos colectivos e individuales basados en un respeto mutuo, para reconstruir y favorecer un equilibrio a través de una libertad académica.

En toda investigación implica una ruptura que dismantela y transforma un todo, asumiendo un reto quizá colectivo o individual, con una tendencia a un resultado, acontecimiento como parte de un sujeto combinado, bienes comunes, en una fundamentada competencia condicionando un rendimiento académico de conocimiento, el cual es producto de reconfigurar nuevos escenarios condicionando una inversión conmovedora que lleva a emprender un sentido de

vida profesional, desde una perspectiva de la innovación, creatividad llevando a diferentes motivos del trabajo del individuo.

Un aprendizaje nos lleva a una innovación en la vida, creando un vínculo en la experimentación permitiendo entrar a un camino en el cual la investigación dialógica y transdisciplinaria, es un instrumento para construir y encontrar juntos experiencias para optimizar la capacidad del ser humano en un mundo tan cambiante e imprescindible en el cual necesitamos tener lineamientos claros para identificar y revisar una dinámica de trabajo vinculando los alcances diseñados, observados a lo largo de nuestro recorrer en este mundo.

Toda investigación parte de los problemas generados por una mayor interacción de los sujetos y el contexto superados por los límites de la investigación no-participativa y como también la descontextualización de la gestión, siendo esta una exigencia de la planificación gerencial de una máxima objetividad del desarrollo del pensamiento del ser viviente.

Una experiencia transdisciplinaria exterioriza la oportunidad de generar conocimiento vinculado la observación, sistematización, registro de procesos que mantienen una actitud canalizando un estudio significativo de aprendizaje en el cual se aprende y se reaprende generando un espacio y escenarios con propuesta que cambien al mundo, el cual se enfrenta a una dinámica de complejidad, visualizando una producción de conocimiento interesado en confirmar todo un soporte de nexos vinculantes a un estudio en específico.

Cuando se interactúa con una amplia diversidad de actores en un ámbito social disperso se consideran las distintas perspectivas que hacen que la información no se fragmente como lo establece el principio hologramático, sino sea una investigación que admita una nueva visión integradora de la información para luego realizar un discurso desde la óptica del pensamiento humano.

Uno de los mitos que prevalece es la neutralidad científica considerada dentro de la sociedad como algo histórico, la cual toma como referencia algunos factores tales como; desigualdad, que aún prevalece en la humanidad, el desarrollo que es lo que todos desean en todo ámbito, y la vulnerabilidad, de la cual todo ser humano, posee desde su naturaleza, originando todo esto una arquitectura social, con todo cambio crea un impacto como consecuencias negativas y

positivas deliberando una aplicación en todo contexto en el cual se relacionan la tecnológica, la ciencia y con ello la sociedad.

Una revalorización de los saberes es necesaria, siendo ello un punto de partida en la cual se establecen parámetros que vienen a fortalecer el conocimiento milenario que va de la mano de lo cultural, impactando el desarrollo para mejorar la correspondencia entre los resultados de la investigación y el contexto en el que se encuentren, gestionando y valorando saberes locales para que todos aprendan y prevalezca una alta diversidad cognitiva.

La investigación tiene una gestión en el desarrollo aportando saberes a la humanidad, con cierta neutralidad científica, que de manera absoluta le brinda al mundo versados en diferentes competencias que engrandecen el conocimiento para poder solucionar problemas que vengan a satisfacer a todos los letales en cada una de sus necesidades las cuales pueden ser económicas, laborales, espirituales, materiales y porque no decirlo culturales.

La era moderna impacta el desarrollo del ser humano en su contexto habitual creando una estabilidad relativa que puede ser considerada con precisión un funcionamiento previsto y sobre todo controlado, con un alto grado de certeza simbolizando certidumbre con posibilidades absolutas para la humanidad, en un escenario controlado por la planificación, como también por otras destrezas sociales.

“La globalización en curso es...la culminación de un proceso que comenzó con la constitución de América y la del capitalismo colonial/moderno y eurocentrado como un nuevo patrón de poder mundial; uno de los ejes fundamentales de este patrón de poder es la clasificación social de la población mundial sobre la idea de raza, una construcción mental que expresa la experiencia...de la dominación colonial y... permea las dimensiones...importantes del poder mundial incluyendo su racionalidad específica, el eurocentrismo (Quijano, 2000, pp. 201).”

“[...] la formación profesional [en la universidad], la investigación, los textos que circulan, las revistas que se reciben, los lugares donde se realizan los postgrados, los regímenes de evaluación y reconocimiento de su personal académico, todo apunta hacia la sistemática

reproducción de una mirada del mundo desde las perspectivas hegemónicas del Norte (Lander, 2000, pp. 65).”⁵⁴

La globalización y la formación profesional, en su mayoría de las personas indagan sobre un factor en particular, que preocupa desde la perspectiva de la historia y del contexto en el que se desenvuelve revelando certeza entre los seres humanos creando cambios de épocas, mejorando el comportamiento de los seres vivientes en sistemas complejos.

La investigación revela certeza, la cual representa una confesión que posibilita los argumentos y desarrollo de conocimiento dentro del área o ámbito en el que se desenvuelvan los sistemas vivos, en un proceso dinámico que genera una visión de la vida, quizá compleja en su efecto dinámica, caracterizada por los resultados que impactan a toda una sociedad, crítica y con deseos de aprender generando conocimiento.

Toda gestión va de la mano de una planificación implicando predecir desde el pensamiento crítico bajo ciertos paradigmas quizá racionalistas para transformar una idea que se tenga sobre algo, en el cual emerge una preocupación, duda o se desee profundizar, promoviendo una idea más amplia y congruente de la vida.

Una idea origina desarrollo que va de la mano de la modernización, del cambio y del progreso, promoviendo también todo cambio en la sociedad como una asociación entre el saber y el poder, como también la ciencia y el poder, en una sociedad que paulatinamente va cambiando con el poder de definir un camino de los vulnerables, que son los intereses y compromisos que se adquieren en una sociedad fragmentada por el ejercicio del poder que tiene como resultado la división, la clasificación, la comparación y con ello el ejercicio del poder, neutralizado por la fuerte denominación de los más poderosos que controlan a la sociedad como un legítimo sistema de control y poder.

En un análisis que se realiza a través de la investigación la sociedad está en riesgo porque debe de someterse a un mayor control social sobre la naturaleza que genera contribuciones acertadas para ayuda y fortalecer a la humanidad regulando las actividades del desarrollo pasando por condiciones que fortalezcan la percepción de los riesgos futuros.

⁵⁴ De Souza Silva, José, “La pedagogía de la felicidad en una educación para la vida”, Editorial Campina Grande, PB, Brasil, Pag. 5.

Una prospectiva de la humanidad, sobre el futuro que parte de los espacios inciertos contruidos para atraer criterios desde lo presente a lo futuro orientados a la formulación, revisión, de prioridades estratégicas en la época actual, en la que emerge conocimiento, que es en gran parte por el esfuerzo de la investigación.

El pensar humano tiene una perspectiva integral, que construye posibilidades de una vida plena y social bajo ciertos aspectos que interactúan siendo estos, intereses, saberes, compromisos, experiencias, creencias que influyen positivamente o negativamente, en nuestra forma de ser, interpretar, observar y como también hablar, todo ser humano tiene la capacidad de expresar los motivos que constituyen la distensión social de la dinámica del conocimiento.

Desde una perspectiva global la ignorancia crea una ceguera social que interrumpe el saber cómo el ser, que nutre desde la investigación, bajo una influencia de la razón instrumental para explicar y dar a conocer los fenómenos considerados, pero también reivindicando el conocimiento que se adquiere en cada uno de estos aspectos.

Una referencia la vida desde un consenso de la naturaleza de la ciencia y de la realidad, se crean verdades definitivas y de conocimiento absoluto, como una proposición de avance que progresa con el nuevo conocimiento que adiciona un proceso lineal de lo detallado, para luego lo interpretado que construye un nuevo conocimiento, que impacta a una sociedad desafiando a la comunidad científica.

En una investigación abundan las experiencias, las cuales proponen cambios en una realidad que entiende el proceso del cambio que construye dicha realidad, transformando con la innovación ciertos paradigmas que bajo su influencia emerge conocimiento con nuevas premisas metodológicas, ontológicas y epistemológicas que coadyuvan en lo axiológico enriqueciendo la realidad de las cosas, en un mundo cambiante, rígido e indiferente.

Una indagación toma como reseña todo un contexto es una tendencia natural que emerge en las decisiones, percepciones y sobre todo en las acciones de ciertos actores que convergen en una preferencia social que edifican espacios que van enfocadas revolucionar la económica, cultura y la tecnología, bajo el argumento del desarrollo que condicionan la dinámica y su naturaleza, influenciando en la vida y en toda sociedad organizada.

La construcción de atmósferas en una investigación, es una tarea compleja que viabiliza la influencia contundente de las respectivas visiones de la humanidad y con ellos los especímenes de desarrollo que condicionan lo imaginario de los actores como elementos indicativos articulados para delinear características de transparencia en la gestión de los público en una naturaleza de los problemas sin resolver, lo cual condiciona las soluciones que emanan iniciativas asociadas a los avances de la investigación condicionada a la revolución del pensamiento.

La educación transforma a partir de la pedagogía construyendo caminos que todavía no existen, con el cambio social de la humanidad que son percibidos como talentos humanos, reconociendo su imaginación que les permite hacer interrogantes nunca realizadas que proponen más allá de la experiencia previa y del conocimiento existente, emergido en procesos desiguales que condicionan la creación o génesis, de la distribución del poder y la riqueza del mundo.

En una deducción inicia la construcción del pensamiento, relacionando con las existencias de formas y modos de vida, que funciona como un manual de consultas, del cual el problema es la falta de compromiso y audacia intelectual entre la indiferencia del egoísmo y la investigación solidarizándose con la investigación-acción, aportando conjunto de verdades sobre la naturaleza y la dinámica de la gestión y su desarrollo.

Una investigación, esta debe de tener una consecuencia de connotación estratégica que traspasa límites estrictos los cuales van en una dirección holística, con enfoque de una transdisciplinariedad de reflexiones creadas a partir de una imaginación dogmática para sustentar nuestra voluntad cambiando la forma de ver, examinar o interpretar las cosas de una manera sensata y coherente.

Cimentar una forma de pensar reflexiona indicando una imposibilidad de adecuar un universo relevante desde una óptica de la educación para el desarrollo fundamentado, en el cual se puede dar en incomparables espacios, coexistiendo estos epistemológicos, sociológicos, ideológicos coadyuvando una reproducción del universo quizá para poner paz, equitativo, solidario, razonable sembrando una idea de las cosas.

Una idea de perfeccionamiento se desenvuelve ocupando una existencia de un período de cambio asumiendo una vida superior, retando la colonialidad del saber, poder, del ser y de la naturaleza, como un acontecimiento sobresaliente, capaz de profundizar críticamente en el desarrollo sostenible, de la esencia de los fenómenos.

La historia nos relata una visión compartida del mundo, en la cual se describe una cultura eminente superior reforzada con descripciones pobladas de discursos entre ellos el colonialismo, que emerge de una comparación justificando lo relacionado a la vida, en la cual desde una perspectiva geográfica del sistema capitalista ve al mundo como una forma de vivir plenamente al capitalismo, trabajo asalariado, servidumbre, poder y dominación. Pero de acuerdo, con el pensamiento complejo esto va mas allá de lo lucrativo, esto viene a ser solo una parte de la vida y son muchos los aspectos que se debe reunir para plantear una vida plena.

Iniciando de la colonialidad del saber, se instruye con una estirpe que abordaron un pensamiento, a sí mismo con forma de interpretación rígida que nace de un modelo epistémico, que es hegemónico actualmente en las universidades, en el cual se engendra una ruptura de su naturaleza, que va relacionada con el hombre y su conocimiento, formando una interacción con la visión orgánica que se fundamenta en un ejercicio racional del mundo.

Un vínculo entre una proposición de carácter teórico y experimental, se relaciona con la investigación aplicada a los hallazgos de una investigación básica, la cual es dirigida a exponer las condiciones que van de un mantenimiento, adquisición y generación de conductas a una idea concreta.

El conocimiento está enmarcado en un valor sostenible de poder, en el cual se deja de pensar lo cual impide la generación de un pensamiento crítico con una descolonización intelectual para favorecer a otras áreas tales como, la economía, la política y con ello la ética, siendo estas un modo clásico de la innovación en el ser y en el pensar.

El conocimiento se va adquiriendo a través de la información, siendo un punto de inicio de la sabiduría, esto coadyuvado en el desarrollo del ser humano en su sentir y pensar, organizando su comprensión desde la perspectiva de un mensaje sobre la dinámica, la naturaleza y dando como origen un estado cambiante de comprensión, en un mundo civilizado y desarrollado con tecnología y arquetipos que transforman el pensar y la dinámica de la realidad.

La innovación como argumento de un desarrollo, que ha venido evolucionando satisfactoriamente promoviendo el bienestar inclusivo, considerándose con el tiempo un pilar importante en la investigación, desarrollando nuevos escenarios que han cautivado a la humanidad.

El conocimiento, es un estado cambiante de impulso de una inspiración de nuevos saberes que vinculan una nueva comprensión y admisión de verdades, para desplegar decisiones, dando como efecto la sabiduría, siendo esta una revelación de acciones, que generan un progreso intelectual en una única función el apoyar la vida humana.

En la actualidad la educación cultiva un pensamiento sometido a un conocimiento autorizado por el preferente avance intelectual, disminuyendo radicalmente en los espacios de construcción local de un pensamiento propio, el cual tiene una hegemonía en el adelanto de la forma de pensar de la humanidad, en un crecimiento sostenible en una economía cambiante.

La ciencia desde el proceso de la investigación tiene una legitimación que descifra las leyes del funcionamiento de la sociedad, del cual surge un punto de vista supuestamente correcto, que se considera universal, conceptuando un conocimiento epistemológico que equivale a tener poder dentro de una naturaleza que va moldeando el saber y el ser, desde un escenario que crea un patrón civilizado en una periferia, considerado conocimiento.

La transdisciplinariedad para documentar una jurisdicción intelectual debe de tener iniciativas en las que se deben de concluir con diagnósticos, clasificaciones de una humanidad, socialmente con un criterio profundo de las cosas que intencionalmente se inyectan de lo político, ideológico que, disfrazada de interés fuertes de persuadir a la civilización en contra de una dignidad débil, pero que cambia los parámetros de un conocimiento absoluto.

El saber establece una perspectiva única de conocimiento, desde una óptica congruente y fundamentada en la viabilidad racional, epistémica y lógica de un marco científico intelectual y académico, que evidencia un modo de conocer las culturas, las lenguas con el objetivo de crear una apología científica de la humanidad y del mundo en particular, a través de una dinámica de la visión del modo de vida, para justificar la noble misión del conocimiento, en un mundo con tantos retos y obstáculos para llegar a una forma de vida sustentable.

La disgregación de la ciencia moderna y sus efectos combinados de la colonialidad del poder, de la naturaleza, del saber y del ser, siendo procesos asimétricos para la generación, apropiación de conocimiento donde los beneficios fluyen principalmente desde las sociedades más bajas hacia las que están en la cúspide del desarrollo de individuo, en un proceso de generación de conocimiento, tropicalizando las innovaciones generadas desde los centros de poder y del saber, en una lógica de sistemas nacionales de educación, que van de la mano de la comunicación, como una reproducción de imaginarios técnicos y sociales a lo largo de la humanidad.

Cuando se habla de desarrollo se tienen en cuenta aspectos desarrollados desde la visión de un mejor proceso, tomando en consideración los compromisos, valores, intereses que son concebidos por los individuos, por lo que se considera que ninguna presunción es neutral, siendo esta para compensar, la construcción de alternativas que superan un problema complejo con una perspectiva transdisciplinaria para elaborar alternativas viables y ejecutables, las cuales surgen de la experiencia de la modernidad y la globalización.

Si se habla de la institucionalización en apoyo a la educación se concibe desde la pedagogía, una respuesta que fragua ideas de un camino a seguir, invadido por cosas buenas y de impacto en la humanidad, para formar constructores de caminos que proponen respuestas concebidas lejos de nuestra realidad, sin una participación realista y congruente, inspirada en los datos frívolos obtenidos de la investigación sin compromiso hacia el futuro realista que solo tiene un objetivo de brindar información sin inspirar cambios en la humanidad.

La investigación forma parte del desarrollo, porque a través de ella se remontan en el tiempo, con un esfuerzo académico que invade la mente del individuo, creando un torbellino de ideas, que pueden entrar en conflicto transformando el pensamiento, para justificar una buena toma de decisiones disfrazando un aspecto que revoluciona la educación causando cambios significativos que son un tesoro en la mente del ser humano, cautivando a la ciencia y desarrollo del conocimiento en la humanidad.

“La crisis del desarrollo no se dirige [sólo] a los medios y las posibilidades; concierne también a la naturaleza y los fines del desarrollo...es preciso admitir que la crisis del desarrollo es ante todo una crisis de la razón y de la cultura occidentales pues el único

modelo [de “desarrollo”] actualmente operativo en el mundo es el modelo occidental (Domenach, 1980, pp. 13).” ⁵⁵ ⁵⁶

Cuando se refiere al desarrollo en el conocimiento se tiene la peculiaridad del crecer al máximo en lo concerniente a un pensamiento coherente y sistemático, desde una perspectiva de la integración, para convenir en una cultura admitida en la cual existe una autoridad con perspectiva crítica que permite rechazar un punto de vista, que no tenga respaldo o formalidad relacionando el saber y el poder, con una carga de supresión, que se emergen en un nuevo escenario epistemológico.

Una investigación es una crítica que enmarca una perspectiva educativa, donde en un mundo cambiante se puede substraer ciertas preocupaciones, espoleando el pensamiento como una corriente independiente y libre, la lucha como la acción en la que se busca una educación justa y equitativa, con la cual se solidarizan con el desarrollo de la humanidad, enmarcado en una educación de corazón fusionado y con una mente independiente, para hacer de la humanidad, personas pensantes, analíticas y coherente en su forma de ser y de pensar.

La vida es toda una búsqueda de sentido común, tomando como referencia relaciones, sentimientos, que integran conocimiento sin dejar a un lado lo relacionado al vivir, sentir y el saber, del cual se aprende y tiene coherencia, encontrando dos aspectos primordiales, el educarse y el educar, tomando espacios que consecuentemente tienen sentido en una vida propia y fraterna.

En la investigación, puede darse la visión desde la óptica de la cultura, y la cual puede justificar una perspectiva crítica que permite rechazar el dominio de las culturas, esto a través

⁵⁵ De Souza Silva, José, “La pedagogía de la felicidad en una educación para la vida”, Editorial Campina Grande, PB, Brasil, Pag. 20.

⁵⁶ De Souza Silva, José. / Acosta, Alberto. “Investigación Científica: Para el desarrollo o para la VIDA, El Buen Vivir como alternativa al desarrollo”, FLACSO Ecuador 2015, Pag. 28.

de una relación entre el saber y el imperio en una imposición de exclusión, que no es lo justo para el desarrollo de la biodiversidad, y que no ayuda a la innovación en la investigación.

*“Educación crítica debe propiciar en el estudiante una inteligencia que al comprender el mundo se despoje de prejuicios innecesarios y se ponga en franquía para pensar libremente. Educar no es poner grilletes a las mentes de los niños y jóvenes. Educar es estimular el pensamiento libre e independiente [...] Pero el ser humano no es sólo intelecto. El corazón solidario se une al otro en la alegría y en el sufrimiento. Se aúna con otros para la lucha y la acción por la justicia y la paz. La solidaridad reúne a los corazones en grandes metas y ennoblece nuestras luchas contra la desigualdad injusta. Convencer al educando hacia la formación de un corazón solidario es la gran meta ética de la educación. Mente libre y corazón solidario pueden hacer de nuestros jóvenes apóstoles de la libertad y actores encaminados hacia la paz, la justicia y la convivencia fraternal entre todos los seres humanos”.*⁵⁷

En este caso se debe de comprender que la vida tiene todo un proceso sistematizado buscando un sentido común y bien justificado en el que se relaciona dejando de hacer quienes somos, cual es nuestra visión y ese conocimiento que tiene que ver con lo relacionado al desarrollo del pensamiento tomando como referencia lo que quisiéramos ser, quienes somos, con ello el conocimiento se constituye en el vivir, sentir, y saber, teniendo todo un sentido que toma como referencia lo relacionado a “La propia vida tiene un fundamento de educarse para poder educar, siendo una idea de la educación para una vida plena”, siendo ello un sentido coherente y sistemático para tener un mejor conocimiento y pensamiento de las cosas, que les rodean.

En una desigualdad que se maneja en el mundo, que son comienzos de esperanza que unen a la humanidad con un solo ideal que es progreso de una idea basada en progreso intelectual, humano y económico, en un mundo cambiante, exigente y en el que se toma en cuenta una fuerte voluntad crítica, en una vida plena y creativa.

⁵⁷ De Souza Silva, José. / Acosta, Alberto. “Investigación Científica: Para el desarrollo o para la Vida, El Buen Vivir como alternativa al desarrollo”, FLACSO Ecuador 2015, Pag. 233.

La vida es un paisaje marcado en acontecimientos de progreso, un legado de conocimiento, innovación que responde a una vida llena de esperanza que coadyuva a la madre tierra a tener un compromiso lleno de pasión visualizando un futuro próspero construyendo una vereda relevante para la vida humana que germina en el buen vivir, creando un modelo prominente de sabiduría que aporte praxis y una construcción de una vida marcada de cambios favorables a la humanidad.

En una región se crean alternativas de progreso, reformulan los modelos actuales de crecimiento intelectual y económico, en el cual se toma en cuenta el deterioro ambiental, exclusión social evitando los especímenes de un desarrollo local enfocado en un eco desarrollo humano, adquiriendo una independencia de dominación que comparte la existencia de un modo de subsistencia que aspira a cosas mejores en una ideología epistemológica.

En un ambiente de progreso se puede tener una crisis amplia, cuando existen intelectuales que vinculan tendencias sociales que van creando actores que construyen caminos hacia el buen vivir, reflejando nuevos escenarios de conocimiento con saberes que tienen una relación en el pensar, hacer y sentir, vinculados a una idea de impulso fundamentada en el progreso, en donde se puede comprimir la naturaleza del ser humano, cuyo esparcimiento tiene acceso a un mercado cautivante de mentes disciplinadas en el menoscabo de lo social a lo humano, desde un enfoque crítico y constructivista.

Dentro de una imagen de la realidad, tiende a formar una percepción sobre dicha biósfera, en donde la imagen tiende a constituir una investigación que origina alternativas a paradigmas que van enfocados a una finalidad en la vida, en el que se vincula una visión del “ser pertinente en el buen vivir”, como un fin propuesto desde la sabiduría integral, que asumen una homogeneidad de la situación material que contextualiza una interacción con la ética, a través de una presión para pensar en una soberanía de poder reivindicando una región del cual germinan valores, criterios, ideas que proponen disyuntivas que derivan conceptos o en su efecto teorías, que han complicado los modos y formas de un diario vivir en la humanidad.

Desde la perspectiva que interpreta la buena salud, el buen vivir en un espíritu humano para avanzar en el desarrollo sistematizado de la humanidad, siendo la investigación un proceso

que conceptualizan los resultados desde una conciencia que reconoce la unidad a través de la diversidad, que reconoce la necesidad de vivir en una codificación para una vida plena.

Una vida plena está en construcción pues se trata de reemplazar conocimientos erróneos o palabras que han detenido la felicidad, como una medida de desarrollo, creando un índice manipulable, manejable con lenguaje agradable en un camino que conduce a una felicidad plena, con un bienestar integral lo cual tiene acceso a una vida moderna, creando espacios para imaginar, construir y solucionar conflictos, la buena convivencia en una vida con plenitud, donde nos conduce a una existencia con una epistemología plena en el ser humano.

La educación desde una colonización cultural en el que convergen varios aspectos entre ellos los lenguajes, las costumbres, tradiciones transformando su perspectiva, en un formato de progreso con una disertación producida históricamente, implicando evaluar las razones de cambio o transformación, que dan inicio al avance sistemático del conocimiento en una sociedad de expertos que estudian un nuevo campo del pensamiento que converge en una estrategia pedagógica para afrontar el desarrollo en la humanidad.

La vida es una investigación formativa porque produce exploración y tiene procesos educativos del ser humano durante las etapas de su vida, refiriéndose a la acción de formar y educar, como es el caso de cuando pensamos en computar colmas de tecnológica nuestra vida, perpetuando nuestra evasión a la definición ontológica de la humanidad, como principio mecanicista para volver a articular con la historia, la familia y la sociedad, en un desborde de aprendizaje, de creatividad, con sentimientos que hacen de la vida una cosmogonía natural, para volver a inspirar ya sea colectiva o individualmente un aporte al conocimiento, a la innovación en una vida llena de obstáculos que aportan cambios llegando a ensanchar la vía de la razón con un fundamento claro y con visión de cambio en los individuos.

Una investigación se crea basándose en un intercambio de conocimientos que se expanden en el desarrollo de una vida, con una distribución apropiada de riqueza intelectual, promoviendo la mejora de la vida, con ética, creando un proceso histórico, cultural estableciendo una idea de avance y progreso intelectual en un contexto histórico a uno actual, construyendo un futuro relevante para todas las formas y modos de vivir, en una descolonización del pensamiento, cuyas huellas están en una idea de desarrollo y progreso del conocimiento.

Siendo una investigación la que orienta y conduce el hilo epistemológico, se originan momentos creativos y críticos apasionando un proceso en el que los actores deciden llevar una ruta en la que involucran a la descolonización de su pensamiento, discutiendo, reflexionando y sobre todo aprendiendo sobre la biósfera del esfuerzo a realizar, creando una dificultad existencial en los involucrados, porque observaran unas proposiciones que orientan e inspiran a unas acciones que pueden ser verdaderas o falsas, como relevantes o irrelevantes, para prolongar o estar siendo labradas, en el proceso del conocimiento.

Cuando imaginamos estamos creando una proposición, que va de la mano del constructivismo lo refleja una inspiración dando inicio a una condición de cambio, en cada país, comunidad, individuo o en una familia, con ello se fundan iniciativas que inspiran, que transforman verdades culturales que cultivan a lo largo de la historia una vida plena.

En el caso de la educación, para el adelanto intelectual y no para la vida, se considera un marco intelectual derivado de la idea del progreso holístico y pragmático, el cual inicia en un proceso de descolonización del pensamiento, iniciando un proceso de cambio de una nueva óptica, en lo cual será muy cómodo iniciar la descolonización de cualquier campo de interés, en el cual se puede mencionar, varias disciplinas y la comunicación en proceso integral, que inicia como fascinador en una construcción de procesos sensatos y cautivantes en momentos esenciales de la humanidad.

Al momento de iniciar una investigación, con un proceso de descolonización del pensamiento, se utiliza algunos ejercicios epistemológicos que van influyen en el discernimiento con la imaginación, utilizando practicas complejas como también de mediación, en las cuales converge la realidad de las cosas con áreas multilaterales, el contexto, la historia, de donde brota concepciones de modernización bajo una pedagogía de la formación de destinatarios de ideas, teorías, conceptos pero sobre todo actores que coinciden como partes de un todo que conquistan la mente, creando espacios que tienen acceso a la educación formal, coadyuvando al conocimiento en un mundo cambiante de mentes cambiantes y emociones que cooperan en el desarrollo epistemológico.

Cuando se descoloniza el pensamiento dentro de un proceso de cambio, en la humanidad existen diferentes atmósferas siendo estos equipos de trabajo, familia, grupo social, una etnia,

una comunidad, entre otros, donde no existe un pensamiento dominante sobre un pensamiento propio que impulsa el desarrollo, iniciando un proceso de convicción de la necesidad de descolonizar el pensamiento, dándose una reconstrucción del pensamiento propio, consistiendo en una relevancia epistemológica en la forma de ver la vida.

La epistemología del perfeccionamiento de un sistema completo en una formación que facilita la innovación, a través de la alineación de mentes abiertas abundantes de ideas que coadyuvan a una sobrevivencia de la humanidad, en la cual influyen lo ético, lo social, lo cultural, lo ecológico, creando momentos de nuevas formas de observar los fenómenos sociales que dejan huellas fácilmente, reconocibles en un principio hegemónico de prácticas legítimas y complejas que efectúan un cambio en el pensamiento del ser humano.

Cuando se conceptualiza el proceso de investigación en una vida plena se determinan ciertas interrogantes, de las cuales se pueden mencionar ¿Para quienes, Por qué, que se desea investigar?, siendo lo más sobresaliente una pregunta interesante ¿porqué descolonizar el pensamiento?, porque debemos de cambiar nuestra manera de intervención y de interpretación, cuáles son esas razones que desde la óptica del educador, su permuta debe de favorecer a sus educandos, en una formación radical que tengan una corriente descolonizada, basada en el pensamiento o criterio, que permita atender los conocimientos relevantes para evolucionar en la forma de visualizar a la humanidad, beneficiando ese cambio a toda la humanidad.

La innovación a través de un proceso de investigación, interactúan varios actores que inician un proceso de sucesiones críticas de interrogantes que infunden conocimiento, orientando un esfuerzo colectivo en el cual manifiesta discernimiento que se tornan en imprecaciones que enclaustran las aplicaciones de respuestas a ciertas incógnitas de las cuales son partícipes de su construcción, con ello generando discernimiento.

Los cuestionamientos se originan desde la perspectiva del pensamiento que realizamos en un pensamiento vigente que ha contribuido a la construcción de la sociedad, después de un diagnóstico epistemológico el cual germina en un pensamiento crítico, propositivo y creativo, en el cual se representan los desconocidos sistemas de educación, identificando proposiciones

que constitución la formación del conocimiento del mundo, en una sociedad que desea superarse en un mundo inmaterial comprometido en el desarrollo del individuo.

“Sin embargo, la humanidad experimenta un cambio de época histórica desde la década de 1960. La civilización occidental, su sociedad industrial y su paradigma de “innovación para el desarrollo” están en crisis. Caos, crisis y cambios son las marcas registradas de un cambio de época, por las transformaciones veloces, cualitativas, profundas y simultáneas en las relaciones de producción y poder, modos de vida y cultura. Estamos vulnerables, del ciudadano al planeta. El cambio de época significa también que las premisas—verdades—que inspiraron las promesas y soluciones de la época en crisis, constitutivas del “discurso del desarrollo”, son falsas o perdieron vigencia.”

“Las “organizaciones de desarrollo” cuya coherencia institucional fue construida a partir de la coherencia cultural general instituida por la visión y el pensamiento de la época previa, necesitan revisar el contexto cambiante—global, regional, local—para renovar su coherencia interna, ya que ésta puede quedarse obsoleta frente a las realidades y desafíos emergentes.”

“En este contexto cambiante, de rupturas y emergencias paradigmáticas, América Latina, después de alcanzar el podium de la más desigual región del planeta, a partir de los años 1990, ofrece al mundo ejemplos de ruptura con el “desarrollo” como meta. El “vivir bien” en Bolivia y el “buen vivir” en Ecuador son la más radical propuesta de ruptura con el modelo occidental para la construcción del futuro. El fin es ser feliz. Este orden—político-epistemológico-institucional-ético— emergente abre espacio para construir el ‘día después del desarrollo’, como sugiere el Preámbulo de la nueva Constitución del Ecuador.”⁵⁸

No es solo de estudiar aspectos que influyen y al mismo tiempo que condicionan la naturaleza de los puntos de vistas, que dinamizan las acciones vinculadas a un pensamiento que en este caso descolonizan culturalmente la historia, en un escenario epistemológico, como también metodológico, pero que conduzcan los aspectos ontológicos a un conocimiento actual

⁵⁸ Idem, De Souza Silva, José. / Acosta, Alberto. “Investigación Científica: Para el desarrollo o para la Vida, El Buen Vivir como alternativa al desarrollo”, FLACSO Ecuador 2015, Pag. 242.

que explique la realidad de las cosas de la vida, no todas sus inferencias inspiran como también conducen nuestros puntos de vista, vinculando una imagen de progreso van en un camino de deconstrucción, siendo una práctica visible de verdades inspiradoras que encaminan acciones y al mismo tiempo decisiones en la vida.

La Transdisciplinariedad y la teoría de la complejidad en un sentido de método, da un primer paso para que académicos comprendan que es la transdisciplinariedad, la que tiene por finalidad la comprensión del mundo presente, en crisis y caos, desde la necesidad de la unidad del conocimiento. La cual se cimienta en el conocimiento de ir más allá de las disciplinas que coadyuvan en el aporte y desarrollo de una metodología de investigación en el diario vivir.

En todo ello, estamos citados, cada uno de nosotros, porque en cualquier momento nos convertimos en investigadores y el rol de un investigador es sumergirse en la ruta de la complejidad en una nueva cultura de transdisciplinariedad, como un estilo de vida, que posteriormente aporte al intelecto, un conocimiento nuevo coadyuvando en la humanidad en el el laberinto que lleva a una vida plena.

La difícil solución de los problemas sociales, culturales, económicos y políticos que hoy agobian y minan a la sociedad en general no pueden solucionarse si se ven y enfrentan desde un solo punto de vista, desde una sola mirada, es decir, desde una sola disciplina. Cuando dentro de un proceso de investigación se abordan los obstáculos del ser humano, desde la psicología, la antropología, como también desde la perspectiva de las diferentes profesiones médicos, juristas, economistas entre otros llevando un proceso de interpretación integral.

El camino a las soluciones no puede enfrentarse en una sola ruta, en una sola carretera, sino que más bien, desde varios carriles de una gran autopista, es decir, desde la interdisciplinariedad, para que el tratamiento sea desde los campos complejos de una realidad social. Cuando se refiere a la transdisciplinariedad como una forma de examinar, en el campo de la ciencia y de la pesquisa de una indagación en particular, ya que con ello se desarrolla en conocimiento profundo.

Tenemos que ir hacia unas nuevas formas de producción de conocimiento, novedosas, atrevidas, y hasta desafiantes; generando y proyectando una mirada de águila, con una buena

óptica en esa calzada que se encamine a los histórico sobre el pensamiento social, transdisciplinario generando una nueva propuesta de investigación.

Este acontecimiento conceptúa una posibilidad en la que se generen gestiones complejas, que en primera pretensión exige un foco en constante movimiento, lo cual conjetura resolver el problema de exploración que se tiene que resolver, y esto significa resistir el estímulo de concebir sólo aquello que a uno le gusta hacer o lo que sabe hacer bien, en lo cual se tenga conocimiento. La transdisciplinariedad nos induce a desarrollar un conocimiento que va más allá de importar discernimiento en otros ámbitos para hallar parte de la verdad o una de las muchas verdades, que se enfoquen a una dialógica para una vida plena.

En un momento de la vida se desea construir, a través de diversas fuentes del conocimiento desde la perspectiva de la educación para una vida plena, cultivando en la mente del ser humano un coraje ético, que por cierto es difícil en la actitud de un ser humano, desde la óptica de la inter dependencia de todas representaciones y modales del ser humano en un entablado universal de pensamiento, por ello se refleja desde una epistemología realista la educación en una vida colmada, que incluye varios modelos en un ejercicio de innovación y creatividad que es característico en el ser humano.

La investigación, es una fuente de conocimiento, en la cual no será fácil pero tampoco es imposible, a través de relacionar e integrar los diferentes ámbitos de la vida, desde una mirada al interior, aplicando los sistemas de indagación, comunicación, cooperación e innovación para el desarrollo de nuevas nociones, que dan como resultado la conocimientos emergentes, contribuyendo a una vida plena, con el fin de transformar la realidad, revolucionando con la instrucción, el génesis de la praxis.

Una colectividad que apasiona el compromiso de la investigación por trascender en el conocimiento, siendo la educación la que permite transformar, cultivando a través de la epistemología, con la axiología, ontología y metodología emergente de la civilización de propiciar el crecimiento del ser, que es algo relevante porque requiere diversos giros de la emoción, entre ellas el amor y el respeto.

Una indagación, tomando como génesis un fenómeno social, este se convierte en un ejemplo de creación, la gestión de la investigación concebida en un enfoque de la teoría de la

complejidad en un mundo cambiante, con un visión holística del mundo, conceptualizando su naturaleza y dinamizando la interacción del contexto, permitiendo la transformación integral para abordar los fenomenos que exigen la interpretación abierta e incierta a lo largo del tiempo.

Los conflictos paradigmáticos adversos encontrados que conducen a un proceso de indagación, movilizandoo la imaginación desde una idea holística como una suma de las partes, dando como resultado una totalidad organizada, de capacidad y compromiso para provocar por el derecho a ser diferentes, siendo receptores de modelos quizá foráneos para el cambio, desde una planificación, para generar modelos de realidades con las relaciones pasadas, necesidades actuales y aspiraciones futuras, abordadas como un todo.

Asimilando los aspectos por descubrimiento, basados en una crisis de la idea del desarrollo y con ello, los paradigmas que generando los modos del pensamiento y participando en los conocimientos de la civilización, se construye una visión contextualizada del universo y emprendiendo una aventura metodológica, ética y epistemológica que da como resultado la transformación de la naturaleza y de nuevos conocimientos.

Desde la óptica de ciertos paradigmas de interacción, en nuestro entorno cambiante en una interpretación basada en un proceso de indagación, aprendemos que el desarrollo de la mano del aprendizaje, no es universal sino considerados como contextuales, comprometidos con la construcción de expectativas políticas, éticas y epistemológicas, desde un marco referencial, en lo cual pasamos a experimentar, a través de aspectos tales como, indagar, estudiar, validar y con ello reconfigurar para tener en cuenta los desafíos particulares, se investiga para crear que lo relevante, existe en ciertos aspectos, para consolidar las cosas de forma global.

Una representación gráfica del saber, con una escritura perdurable, muestra la contribución de una innovación individual y por lo tanto colectiva con espacios transformadores, que manifiestan la posibilidad de una iniciativa de innovación, cambiando la dinámica de la naturaleza humana, desde un contexto relevante, asumiendo una conciencia notable de hacerlo para tener una capacidad y compromiso de una energía emocional como un principio cuantico que no necesita fortalecerse.

Un entramado de la dimensión humana, incorpora la imaginación, con capacidad y compromiso para la construcción de un bienestar en social , creando un concepto que origina conocimiento nuevo, asumiendo un significado según su naturaleza desde la óptica de la motivación-intención, sosteniendo y justificando su comprensión, con múltiples visiones de la realidad, influyendo en la arquitectura de los muchos significados, bajo un paradigma que descubre una realidad como un tejar de dimensiones en la vida plena.

La gestión y comprensión requiere conocimiento profundo, lo cual podría aumentar la capacidad de observar la realidad de las cosas, originando la idea del desarrollo que tiene una interpretación en ascenso para un contexto de la interpretación de un fenómeno, para legitimar un conciliación de conflictos ante un desarrollo sostenible, en un proceso de exploración a través del avance contextual, generando proposiciones que inspiran un pensamiento complejo comprometido con dimensiones de lo real.

Una dimensión nueva, refiriéndose está a la dinámica de una interacción humana, procedente de su dimensión tecno-material, organizada de una dimensión intencionada, motivada, por el caos y el desorden logran encontrar otras dimensiones que originan una diversidad de conocimiento.

Bajo un paradigma que descubre la realidad como un entramado de dimensiones, incorporan la mente, cuerpo y alma, fusionando en un solo el cuerpo humano, logrando así la interconexión con la naturaleza y todos los recursos que son parte de un Universo, valorando la vida misma y el bienestar que cada ser humano necesita de forma individual y colectiva. No se necesita más que la integración de todas las partes en un todo.

Aceptando los desafíos macro sociales que pueden tener acceso a factores eco ambientales, estilos de vida, para influir con autonomía en el futuro, en entornos presentando compromisos hacia un entorno integral; una investigación en una vida plena, tiene un potencial para ser movilizad para reconstruir la participación de un enfoque holístico, que implica la indagación de una representación mayoritaria que afecta directa y personalmente, los movimientos sociales en una búsqueda dirigida a un conocimiento humano, en el cual existe una reconstrucción del fortalecimiento micro social.

La atribución del conocimiento, causa una desintegración para impulsar la creación de la aplicación de una doctrina, para acomodar los beneficios del crecimiento de la información, con avances tecnológicos en la transformación de necesidades, en mundo lleno de premisas que fluyen en información en conocimiento.

Una suposición, en períodos de aprendizaje y transformación, se construye en un marco conceptual, generando en una indagación integral, a través de fases que implican conocimiento, con una epistemología profunda, teniendo un área de interacción para examinar, cambiar una condición, de desarrollo, sin resistencia y sin disidencias en un proceso cognoscitivo.

La humanidad tiene un legado explicativo, ya que toda interpretación tiene realidades que forman a un mundo condicionado, en la percepción de cada interprete, como la forma de mirar al mundo, en relación a los modos de vida de una realidad interpretativa, para cambiar la capacidad del mundo en un andamio de premisas, que van de la mano de creencias y verdades, en diversos aspectos, fenómenos y procesos de una realidad conjunta, crítica y reflexiva.

Una huella en el conocimiento a través de un proceso de transdisciplinariedad, organizando la interacción humana, que emerge la racionalidad de una visión del universo, como elemento coexistente, porque es una parte constitutiva de la esencia misma, a nivel de una sociedad que revela una metáfora metodológica para gestión y acción, la cual debe de ser estudiada, para la iniciativa organizada en una interacción humana.

Todo conocimiento tiene una epistemología basada en un análisis e interpretación, que inicia con las preguntas que se hacen para interpretar la realidad, en un proceso de construir para cambiar el contexto, en el que se da respuesta a lo siguiente “Aprender es cambiar, vivir es aprender y cambiar es seguir aprendiendo”, en una interacción con la realidad de la práctica sistemática, en caso de los seres humanos, que forma parte dependiente, vulnerable de las cosas.

Un proceso conlleva desarrollo en este caso de conocimiento, en una indagación donde los marcos filosóficos como conceptuales, encaminando las múltiples interpretaciones, que construyen nuestro legado, contexto, futuro de una manera vertiginosa con miras al futuro, entre la crisis, caos y transformaciones repetidas para articular nuestra complejidad sobre las

últimas décadas, siendo aspectos vulnerables de perplejidad, que va de la mano de cambios cuantitativos y cualitativos, que en un entorno limitan una lectura placentera de la realidad de la vida.

La humanidad esta indecisa, sin comprender las evoluciones profundas que tienen los procesos de investigación, todo ello para prevalecer una sobre otras, las cuales son explicaciones convergentes o quizá divergentes, que lo trasladan a un escenario complejo, en las que existen teorías emergentes que se relacionan en una forma global, constituyéndose como un todo, dentro de un enfoque holístico estudiando las sumas de las partes como una posición metodológica.

La contextualización implica interpretar, generar conocimiento basado en un proceso multidimensional con la capacidad de interconectar diversos pensamientos por la firme convicción que lleva implícito un recurrente recurso de la práctica a la metodología la tendencia de un enfoque general de cualquier tema histórico objeto de estudio que genera una historia de la complejidad, aumento su caracterización, en cuanto más fuentes y enfoques diversos se sumen a la investigación, y conozcan el asunto o problemática, mejor óptica y crítica personal demuestren para conformar una cuestión en particular, generando conocimiento, fruto de la indagación.

La sostenibilidad de las cosas, en un camino incierto, único o verdadero, hacia el logro de un propósito, con la intención de una nueva brecha de conocimiento, con la solución de absolver y adquirir conocimiento, se sitúan bajo una visión del mundo, en una lucha de sobrevivencia a través de la competencia, para ser exitoso, sobresalientes, bajo una visión contextual, conceptual de la humanidad, con una interacción imprescindible para la construcción de múltiples caminos hacia la innovación en una encrucijada, que prevalece como propuesta para la reestructuración del mundo.

Cuando se parte de un problema o fenómeno social el cual puede ser vulnerable, se realiza una introspección para saber lo que pasa, haciendo uso de la observación activa o pasiva y del dialogo intrapersonal o interpersonal para establecer las causas o circunstancias que pudieron dar origen a tal situación, dándose un problema global tal razón es muy se pueda crear una

crisis legítima, la cual es un problema global, y por medio de la transdisciplinariedad se logra una solución acorde a la magnitud del fenómeno estudiado.

En el génesis de algunos sistemas, criterios, aspectos donde intervienen factores tales como; lo cultural, lo económico, lo tecnológico o informático, permiten una nueva mirada a la transformación de ideologías que desarrollan cambios, que van enajenando una identidad, como una mirada al pasado generando una nueva visión en el presente, encargado de sintetizar y difundir nuevas reflexiones y declaraciones que resultan como nuevos acontecimientos o procesos históricos que van cambiando al universo, y por lo consiguiente la forma de vida de la sociedad.

“Las relaciones ciencia-tecnología-sociedad-innovación en transformación Bajo el impacto del cambio de época histórica en curso, las transformaciones institucionales están afectando a las relaciones de la vida social organizada, incluyendo las relaciones entre la ciencia, la tecnología y la sociedad en el proceso de innovación (CTSI). Las relaciones CTSI asociadas a la ciencia para la sociedad, o sea, la ciencia hermética practicada dentro de la Casa de Salomón propuesta por Francis Bacon en su novela-ficción Nueva Atlántida, que, desde la "hybris, investiga para la sociedad, pero no pertenece a ella, dominante en la época histórica del industrialismo, están perdiendo su brillo, bajo el efecto de múltiples crisis (CAPRA, 2003; SILVA, 2017). Al mismo tiempo, relaciones CTSI de otro tipo ganan brillo propio, porque emergen del cultivo de una ciencia de la sociedad, contextual, interactiva y ética, situada fuera de la Casa de Salomón, dentro de la casa del Pueblo, cuya coherencia interna se legitima por estar en correspondencia externa con las dimensiones humana, social, cultural, ecológica, espiritual, ética, de la existencia, lo que le da relevancia. Es una ciencia con consciencia (MORIN, 1984), emancipada, en la que los actores emancipada, en la que la acción, para que el diálogo, entre los saberes científico y popular, permita que todos los involucrados aprendan en la vida, de la vida con la vida y para la vida, como nos enseña el paradigma educativo.”⁵⁹

Un cambio tiene ciertas características que va creando una posición metodológica con un sistema de ideas, de poder, de técnicas, emergiendo y al mismo tiempo desafiando los

⁵⁹ De Souza Silva, José. “Investigación Científica: Para el desarrollo o para la Vida”, Brasil, Pag. 46.

procesos de crisis, caos, y con ello, cambios en la combinación de la incertidumbre, con una fragmentación en la perplejidad, buscando una respuesta, que puede ser constitutivas de la realidad que deseamos destacar.

La innovación realza cambios y transformación asociadas a factores de la desigualdad en un problema social, como única fuente paradigmática de inspiración para el cambio global que forja ideas, conocimiento simultáneo validando técnicas, sistemas, ideas para mejorar una época y hacer historia.

“La investigación, la gestión y el desarrollo, no están exonerados de los efectos combinados de las revoluciones que desafían el sistema de ideas para interpretar la realidad, sistema de técnicas para transformar la realidad y sistema de poder para controlar la realidad. Así, la investigación, la gestión y el desarrollo se encuentran en una encrucijada histórica. Las sociedades ya no creen en la democracia representativa en la forma como esta es practicada, lo que se refleja también en otras prácticas institucionales, como la práctica científica.”

“Por lo tanto, así como la palabra del político no es confiable, la palabra de los científicos ya no es aceptada apenas porque es avalada por la ciencia. Tarde o temprano, van a proliferar los observatorios ciudadanos para monitorear también los aportes de la investigación, la gestión y el desarrollo.” ⁶⁰

Las transformaciones en los procedimientos, que dan origen a las tendencias naturales, promoviendo la globalización, que son cambios que nos hacen endeble a epicentros que desafían todo un sistema de ideas que descifran la realidad de las cosas, transformando la realidad, tomando en cuenta, los procesos de investigación que coadyuva a la gestión y desarrollo de datos que reflejan conocimiento, para expandirse en la generación de un acumulado de verdades sobre la naturaleza y dispuesta de la realidad, influyendo la indagación, el desarrollo y gestión de la transformación de la realidad.

Una realidad donde el medio de interpretación requiere de negociación y reflexión, bajo una mirada con interdependencia entre todas las diversidades humanas e ideológicas, en una sostenibilidad de la vida, que emerge en un conocimiento de la humanidad, esta

⁶⁰ Idem, De Souza Silva, José. / Acosta, Alberto., “Investigación Científica: Para el desarrollo o para la Vida”, El Buen Vivir como alternativa al desarrollo”, FLACSO Ecuador 2015, Pag. 248.

interdependencia revoluciona y transforma la acumulación de discernimiento, el cual requiere de sostenibilidad, con ello, revolucionando la crítica en una indagación de habilidades mentales.

La metamorfosis global desde la percepción, desde una crisis de legitimidad de las cosas, indagan todo lo vulnerable desarrollando una percepción concibiendo una visión de la humanidad, con la que observamos, manejamos los desafíos y problemas, que discuten y se interpretan para reemplazarlos, con nuevo conocimiento que compiten en los cambios simultáneos y cuantitativos que transforman la dinámica de la naturaleza del ser humano.

La prevalencia hace que emerjan una óptica de la información monitoreando los aportes de la indagación, para reemplazar la visión del mundo que surge como una máquina de un sistema de información viabilizada de las premisas holísticas, siendo dinámicas y diferentes del conjunto de sus partes, como paradigmas que admiten la realidad de las relaciones que se conectan todo en el universo, en el cual se visualiza las cosas en forma global y objetiva, traducible, conocible, en forma independiente del discernimiento humano y de la complejidad, como una razón subjetiva de la existencia.

Cuando tomamos en cuenta la esencia de la vida, una humanidad experimentada teniendo una razón de ser, desde una perspectiva epistemológica, reemplazando la concepción de la realidad que surge como un inmenso paradigma de desarrollo, siendo una lucha eterna de sobrevivencia a través de la idoneidad de la investigación, desarrollo humano y gestión participativa, siendo una incompatibilidad para eliminar los demás recursos, que se observan desafiando los conocimientos de la civilización occidental, rescatando en su conjunto la relevancia de lo social, cultural, lo humano, entre otros; que proponen la reconstrucción de los cambios que privilegian el desarrollo humano.

Un proceso de transformación son las llamadas relaciones de dominio, donde emergen nuevas desigualdades que requieren de indagación bajo una precisión de relaciones críticas para la sostenibilidad de una vida plena, en un régimen de acumulación de funciones que legitimaban las reglas de un nuevo pensamiento que formula la toma de decisiones críticas, para el futuro de la humanidad y del conocimiento humano.

Un antecedente estimulante en el desarrollo de la investigación para un buen vivir en una vida plena, es una forma de relacionarse con la naturaleza y los recursos que esta brinda a la humanidad, en el cual debemos de continuar colonizando la convencional investigación para la construcción y desarrollo de una indagación, cuya conclusión revela y genera que todos los actores, desean una vida sostenible.

Un momento de reflexión, llega el tiempo de fragmentar la colonialidad del dominio, que nos ha conducido a la desigualdad de la humanidad, en la que se establece lo relevante como algo establecido, concibiendo conocimiento, en la colonialidad del ser, como un emergente paradigma de una vida plena.

La sumisión intelectual en la humanidad, instituida por la colonización cultural, para colonizar premisas de una emancipación epistemológica, como un adiestramiento de un pensamiento independiente, que implica cultivar un supuesto con potencial conocimiento, que establece una desigualdad en el mundo.

Cuando se habla del campo de las ciencias sociales y humanas es particularmente desafiante, no sólo por la complejidad y dinámica de sus actores en la investigación como también la ruta que debe llevarse en la solución o soluciones vistas desde diferentes perspectivas, promoviendo las posibles vías para promover una actitud transdisciplinar en el sujeto-sujeto de la investigación.

Cuando se menciona “*Nada es anterior, ni superior a la vida*”, que es el génesis, centro y fin de todo pensamiento y actuación del ser humano, frente a ciertas opciones en conflicto, dentro del proceso de conocimiento, dentro de un proceso de indagación, cuando una de las opciones es la vida plena, se decide dentro una indagación por la vida, como tal; constituyéndose el ser humano, en una disputa con sentido para su existencia y la de las formas, modos de la vida.

Cuando se realiza una investigación, se estudian los escenarios en una forma global, en el cual no existe un solo modo de vida, en el cual la humanidad realiza cambios en una crisis con marcos intelectuales derivados de ideas de desarrollo, de progreso, bajo un paradigma clásico en una ciencia moderna, en la cual existen alternativas que inspiran premisas de desarrollo, variando en cada modo de vida, en la cual deben de inspirar, alcanzar una iniciativa para cerrar

la brechas emergentes y muy bien desarrolladas, en cuanto a ideas de progreso en una colonización y de ideas que sean viables para la expansión del conocimiento.

*“El Buen Vivir es incompatible con el egoísmo y la avaricia, del capitalismo. La construcción de sociedades felices con modos de vida sostenibles implica la radicalización de la democracia; las sociedades donde prevalecen el liberalismo económico y político abortan iniciativas de naturaleza emancipadora. El Buen Vivir es la utopía no capitalista emergente de cosmovisiones de pueblos originarios y de sus saberes ancestrales. En ese horizonte utópico, paradigmático, el fin para un pueblo es ser feliz con un modo de vida sostenible. El Buen Vivir florece integralmente en sociedades verdaderamente democráticas, donde la democracia es practicada todos los días, a través de la sinergia emergente de la complementariedad entre las democracias representativa, participativa, deliberativa, comunitaria.”*⁶¹

El buen vivir, según Silva, José de Souza, egoísmo, avaricia, utopia no capitalisma, desde una indagación desde una perspectiva educativa, como puede ser el caso, de que se educa para transformar la realidad con objeciones, en el que se compromete el conocimiento con objeciones, que participan en su construcción sobre una realidad conveniente, de la misma realidad que se quiere superar, en el que se involucran esfuerzos individuales y colectivos, para plantear nuevas interrogantes y articular nuevas respuestas, en la que interactúan talento, conocimiento desde problemas antiguos desde ángulos no explorados y proponer lo que nunca ha existido, más distante de las experiencias y conocimiento adquirido.

Un problema complejo, para una indagación, en la cual se quita el embozo en una investigación exhaustiva, para igualar la existencia de previos estudios sobre ciertas dificultades en un espacio complejo, se adquiere conocimiento que representa intercambio de experiencias, apropiada a un dialogo de saberes, en un escenario de una dimensión practica que impacta dimensiones éticas, desde una indagación relevante que se apertura desde inconvenientes sencillos hasta llegar a problemas complejos, en una interacción con actores dentro de un contexto de una investigación, identificando y explorando aspectos transdisciplinarios.

⁶¹ Idem, Op. Cit., De Souza Silva, José. / Acosta, Alberto. “Investigación Científica: Para el desarrollo o para la Vida, El Buen Vivir como alternativa al desarrollo”, FLACSO Ecuador 2015, Pag. 253.

El fin de una investigación desde el punto de vista de un proceso transdisciplinarios, no es conocer para inspeccionar, sino comprender para transformas, siendo el caso de todas las indagaciones para un paradigma constructivista, con actores dentro de un escenario investigado, en el cual son incluidos, en un proceso confuso o no muy claro con objetos de investigación, para dominar ciertos paradigmas no claros o controlados, identificando datos que verifican ciertas necesidad de revisar, los fundamentos de una concepción redificadora del hecho científico y de la propia tarea de investigación.

Labor que ciertamente es realizada por investigadores cuya primera herramienta de conocimiento resultan ser ellos mismos; los demás: instrumentos, técnicas, métodos, concepciones serán componentes de un conjunto de recursos, que inicia consigo mismo, partiendo de diversos actores que proporcionan información, que dan como resultado conocimiento y luego como resultado sabiduría, que revela la toma de decisiones, implicando efectuar juicios de valor, razón por la cual, nuestras acciones y decisiones, nos conducen la enseñanza en una vida plena.

En un proceso de innovación, se están ordenando los aspectos que, en un cambio de novedades, se pueden modificar elementos para mejorar el buen vivir, en un modo de innovación orientado para una vida plena, que implica la realización de algunos aspectos que forman parte de un sistema, como puede ser el educativo, cooperación, utilizando la investigación, reemplazando las falsas premisas que conducen a una interpretación de la conservabilidad del desarrollo a la sostenibilidad de los modos de vida, en el intercambio de innovaciones notables, en una adopción del dialogo de saberes, para un conocimiento significativo.

El compartir el conocimiento, en un proceso comunicativo con una clara intención, que implica el reconocimiento de posiciones diversas, para la apropiación y generalización de un conocimiento significativo, tomando como reseña el dialogo de saberes, creando sumisión absoluta, en una cooperación para una vida plena, tomando como herramientas la investigación y extensión, en una autonomía conceptual, metodológica para construir necesidades actuales, en un mundo cambiante.

Todos los aspectos y formas de vida, son indispensables para hacer una fuente redentoras del pensamiento, que genera y con ello da sentido a la existencia de una comprensión filosófica, pero inspiradora en una vida plena, por lo que un problema, es un compromiso, una audacia intelectual, una curiosidad, para construirlos y transfórmalos en formas de vida, cultivando el esfuerzo de una emancipación axiológica, observando la esencia de los valores, en el cual se considera al ser, con una adopción de premisas, que representen un conocimiento hegemónico, transformando sus verdades que sustentan la idea de desarrollo.

En un pensamiento dominante, todo cambio crea crisis, para comprender la necesidad de construir beneficios imprescindibles en este escenario, se tiene que establecer un proceso de descolonización ontológica y axiológica, en un juicio de valor, bajo una metodología de un pensamiento dominante, que sustenta una idea de desarrollo, a través de la construcción colectiva de respuestas y preguntas esenciales, para superar un pensamiento hegemónico en un mundo diverso y cambiante.

Cuando se observan aspectos tales como la percepción de ciertos sectores, tales como, grupos sociales, comunidades locales y nacionales, se cimientan colectivamente respuestas que vienen a socializar información como aquellos problemas que afectan dichos sectores, en una actualización de la humanidad ante la globalización, en la cual cada día el planeta se hace más vulnerable, sin ninguna interacción en este caso crítico de los acontecimientos que se dan día a día, en el cual interactúan críticos desde la óptica de políticos, sociólogos, economistas, entre otros, participantes en los procesos, para estudiar los vínculos de las realidades, frustraciones, necesidades, experiencias, basados en procesos de investigación concebidos en una contextualización de desarrollo del conocimiento para dar solución a los diferentes problemas sociales.

Cuando emergen los paradigmas epistemológicos los cuales producen una ruptura, con la representación como la sociedad, la naturaleza era entendida, donde predominaba una visión quizá orgánica de la humanidad, en la que el hombre formaba un conocimiento interrelacionado con la formación del mundo, desde una axiología de juicios y valores en el cual pueda interactuar un individuo sobre la realidad de las cosas, siendo la investigación desde una validez del conocimiento, que nos lleva a contextos inciertos, que, para iniciar con

una genealogía, en el cual se observa la epistemología y la validez del conocimiento de la forma como las ciencias comenzaron a pensar, discernir a sí mismas.

*“No se trata solo de criticar el desarrollo. Es indispensable construir alternativas al desarrollo, no simples alternativas de desarrollo. El Buen Vivir, o Sumak Kawsay, planteado desde el mundo andino y amazónico, pero que rebasa estos espacios geográficos, es una de esas alternativas... El Buen Vivir, en tanto sumatoria de prácticas vivenciales de resistencia al colonialismo y sus secuelas, es todavía un modo de vida en muchas comunidades indígenas, que no han sido totalmente absorbidas por la Modernidad capitalista o que han resuelto mantenerse al margen de ella”.*⁶²

Dentro de un proceso de criticar o utilizar la indagación, se hacen observaciones que se encaminan a obtener escenarios para crear discursos, que puedan dar una idea al final del camino, en una referencia de ideologías epistémicas de un desarrollo, progreso de una alternativa no capitalista del Buen Vivir, siendo autóctonos los constructores de caminos, que van dando una brecha que refleja modos de sentir, de ser, producir y de actuar entre sí, para generar una idea de desarrollo en un mundo cambiante viabilizando el orden institucional capitalista disfrazado de progreso, en la colonización de desarrollo, ante una crisis marcada en la última década.

Para iniciar una investigación compleja, es necesario que la ruta esta marcada, por la integración de las partes en el todo, del todo a las partes, y de las partes entre si, es comprender el mundo como entidad, donde todo se encuentra entrelazada como un tejido compuesto de finos hilos.

La representación de la transdisciplinariedad trae consigo un deseo, una necesidad que trasciende disciplinas, abordando espacios, que conjugan un nuevo lenguaje, a través de un discurso entre varios sectores, comunidades, gremios, en un plano dimensional de ver las cosas interpretando diferencias ontológicas, con una óptica diversa de creencias arraigadas y sobre todo resistentes a dejar un cuestionamiento puro y conciso de visualizar las cosas de un

⁶² Idem, Op. Cit., De Souza Silva, José. / Acosta, Alberto, “Investigación Científica: Para el desarrollo o para la Vida, El Buen Vivir como alternativa al desarrollo”, FLACSO Ecuador 2015, Pag. 258.

desenlace idóneo del futuro, originando un nuevo producto de la experiencia y conocimiento compartido.

Una exposición coherente del dialogo, se realiza un ejercicio que implica un proceso formativo y sobre todo va desde ya implícita la creatividad documentando, un autorreflexión del diálogo de saberes que dan como resultado a través de la experiencia, momentos cronológicos, sistemáticos, que abordan un compartir íntimo de resultados aperturando una experiencia vivida, desde una nueva conceptualización.

Al referirnos a la experiencia de hacer investigación, desde la óptica de la dialógica, todo ello se encamina a como repensar realidades, desde cómo, dónde y con quien se dan las experiencias, como un trabajo diagnostico social participativo en un área establecida que incorpore un caminar reflexivo, para repensar lo vivido a través del tiempo, siendo ello un elemento digno de evaluar, para que juntos se reflexione en las realidades sociales para conjugar a lo que se le conoce como ciencia, encaminando dicho pensamiento a diversas experiencia en investigaciones en diferentes enfoques que puedan vincular el conocimiento, coincidiendo en nuevos saberes, basados en la teoría de la complejidad para alcanzar una vida plena.

La descripción de la problemática que fundamenta, la relación entre las categorías analíticas del objeto de análisis, siendo lo siguiente:

Desde el fundamento epistemológico, se fundamenta en la innovación con nuevas perspectivas en la investigación, para una vida plena, mediando entre la teoría de la teoría de la complejidad y la transdisciplinariedad; porque va mas alla de las disciplinas, porque al mismo tiempo se pretende que no exista division de las ciencias, ni de los saberes en la investigacion, dando valor a las experiencias y saberes de diversos actores en la participación en los diferentes procesos.

Por medio de la transdisciplinariedad, la produccion de los conocimientos socialmente serian esenciales, a partir de considerar los contextos y las vivencias que se producen en el mundo real, para un trabajo colectivo y en equipo. La transdisciplinariedad hace comprender que el conocimiento permanece abierto, contingente y se trasciende, por lo tanto, los problemas son

vistos con perspectivas múltiples, generando conocimiento emergente integrador, lo que permite a asumir una actitud de humildad ante el conocimiento.

Y con esto, se ha encontrado una perspectiva diferente, donde la innovación creativa, es un punto de partida en la investigación, ya que para lograr cambios en la vida se necesita de ser creativos en la forma de solucionar problemas o fenómenos sociales, donde se visualiza la realidad no fragmentada, permitiendo una construcción epistemológica distinta, porque integra la forma de ver el contexto y las fuentes del conocimiento, como también la propia experiencia la relación existente del ser humano, con la naturaleza entre sí, cambiando la relación entre sujeto-objeto permitiendo así, la descolonización del ser y del saber.

La transdisciplinariedad, hace emerger de la confrontación de las disciplinas nuevos saberes que las articulan entre sí, y nos ofrece una nueva visión de la naturaleza y de la realidad, una realidad que no es única que se puede percibir fuera de los sentidos ordinarios. Otra parte fundamental de la epistemología es la teoría de la complejidad: porque hablar de investigación, es hablar de interconectar las distintas dimensiones de la realidad, las teorías de la información aportan sustento al pensamiento complejo, deseo como parte de este ejercicio epistemológico, proponer una nueva forma de investigación como alternativa donde se comprenda la realidad, la naturaleza y el mundo en general, desde diferentes perspectivas, para alcanzar una vida plena.

Los fenómenos, comportamientos o sistemas a investigar deben ser abordados y explicados desde la teoría de la complejidad, porque hoy en día ya no pueden verse estos con soluciones lineales, o muy simples, sino de manera integral y complementaria, comprendiendo que el conocimiento permanece abierto e incierto, las investigaciones basadas en la complejidad, permiten una nueva forma de ver, el mundo relacionar y sentir de manera diferente, no se interpreta como estamos acostumbrados, a ver solo bajo la óptica simple y tradicional.

De igual forma, el principio hologramático, permite la integración de una posición metodológica y epistemológica que estudia el objeto no como la suma de las partes, sino como la totalidad organizada, de tal modo que es el todo lo que permite distinguir y comprender sus partes, no fragmentando el fenómeno a investigar, ya no es relación sujeto-objeto sino sujeto-sujeto, integrados, llevándose a cabo una comunicación de doble vía, donde los hallazgos del

todo se complementan con la información de las partes, dando la oportunidad de un nuevo estilo de comprender el mundo, planteando la necesidad de no perder de vista las diferentes perspectivas y aquella relación que nos hace ver como parte de un todo.

Aquí entra en armonía, el principio dialógico: nos ayuda a propiciar en la investigación, la posibilidad de la discusión, y por la relación de la igualdad entre los que dialogan, de forma interpersonal, con mis semejantes y de forma intrapersonal conmigo mismo, para hacer cambios de actitudes tradicionales, que no permiten avanzar en la innovación de la vida.

El pensamiento dialógico, se relaciona con el pensamiento complejo, debido a que esto permite la unión entre dos principios o nociones, por medio de esta visión dialógica coexisten y conversan las partes y el todo conceptualizando los fenómenos del universo.

Como lo establece *Edgar Morin*, “una cabeza bien puesta permite en el investigador, una aptitud general para plantear y analizar problemas, como también, principios organizadores que permitan vincular los saberes y darles sentido”, solo así se podrá ir transformado, el conocimiento, que permite cambios en la forma de vida e ir con la velocidad que avanza el universo.

Es muy importante aprovechar esta presentación de conocimiento hablando, de las ciencias de la vida, porque hablar de innovación en la investigación, es hablar de formas de vida, que comprende el Multiverso, y todas las dimensiones.

No olvidando los fenómenos naturales que hoy en día se presentan como problemas a investigar, cambios climáticos, deterioro de recursos, nuevas epidemias, que solo pueden ser vistas con una innovación en la investigación.

Las ciencias de la vida, nos proporciona la posibilidad, de integrar los conocimientos para buscar una solución a la mayor empresa colectiva de la humanidad, nos permite vivir más tiempo y mejor, cuida de la salud, haciendo así la vida más agradable integrando la tecnología en comunicaciones.

En base al fundamento Ontológico: La transformación del ser, para lograr cambios internos, para llegar a los cambios externos y así, comprender a la naturaleza y a la realidad misma.

El cambio en el ser logra transformaciones graduales, en la forma de vivir dentro de la sociedad, y vemos a nuestros semejantes, como afines a nosotros estableciendo canales de igualdad y dando realce, a un conocimiento profundo que nos lleva a la innovación creativa, una vida plena es la decisión diaria y un compromiso que afrontamos con nosotros para disfrutar una existencia, hablar de vida plena es hablar de plenitud apreciando el privilegio de estar vivos y de ayudar a los demás.

Fundamento Axiológico: Hablar de cambio de paradigma en la investigación, es hablar de concepciones axiológicas, como parte de un cambio de vida y de visión del multiverso, integrando aquellos valores que dan una complementariedad a la vida y, por lo tanto, a la investigación.

Por ello el respeto, es un valor que se encuentra inmerso en todo mi ejercicio epistemológico, cuando apreciamos las diferentes formas de vida, y sentimos amor por nuestros semejantes, como un todo en la naturaleza, valorando y aceptando las cualidades de prójimo y sus derechos, en la innovación no puede dejarse atrás a la solidaridad porque para lograr una vida plena se necesita de la colaboración mutua entre individuos, lo que permite afrontar los problemas o fenómenos sociales.

La solidaridad está al alcance de todos, cuando llegamos a dejar hábitos y rutinas lineales y otras adicionales, por lo que, empezamos a ver el apoyo mutuo como una forma de vida, porque fundamentamos el respeto y la empatía,

Igualdad y equidad entre los seres humanos, donde se deriven los principios de la libertad y de la diferencia, olvidando el reduccionismo y el divisionismo para llevarnos a la complementariedad, reconociendo las diferencias, similitudes y los esfuerzos de cada individuo, fomentando así un espíritu de tolerancia apreciando y respetando las opiniones ajenas, formas de pensamiento o comportamientos.

Y la integridad, es indudablemente importante en la innovación de la investigación, porque permite al individuo mantener sus actitudes de acuerdo a sus ideas, no cambiando sus principios por acontecimientos materiales y tradicionales, que hacen que los cambios no sean y la transformación se quede atrás.

Fundamento Metodológico: En este recorrido de entramados, he llegado a cambiar mi forma de pensar, de sentir y de vivir, en cuanto a dejar atrás mi pensamiento lineal y ortodoxo, para dar paso a la transformación del conocimiento, y llegar a una innovación, haciendo que este sea mi método de investigación.

Lo que me permitió una transformación, en un proceso donde modifique elementos ya existentes que eran parte de mi vida cotidiana y basado en pensamientos lineales y tradicionales, y con la innovación mejore hábitos y actitudes que son parte de mi vida y que hacen que la vida en sociedad pueda avanzar al ritmo de la globalización, dejar huella en la investigación, es para mi lo más significativo, porque se puede lograr una vida plena, si se logra transformar la investigación en una investigación transdisciplinaria y compleja.

¿Cuál es el aporte más significativo de la tesis doctoral al desarrollo del conocimiento, desde una propuesta argumentativa?

- ✚ Lo más significativo fue encontrar una nueva visión de ver la vida, que transforme el interior de las personas, que cambie la manera de pensar dejando fluir el conocimiento, que brota cuando nos damos cuenta de la que somos parte de un todo y de la relación con la naturaleza.
- ✚ Dar a conocer un nuevo paradigma en la investigación, por medio de la innovación creativa, en el nivel superior implementando nuevos elementos.
- ✚ Se aplique una nueva forma de investigación innovadora, para aquellos estudiantes que deseen hacer investigación, puedan tener insumos para ir más allá de investigaciones, basadas en lo tradicional, sino que puedan integrar la teoría de la complejidad, axiología, hologramático y la transdisciplinariedad, en el alcance de una vida plena.
- ✚ Y el siguiente, es que el trabajo doctoral sea fuente de consulta, para los cursos de investigación (*Técnicas o metodología de la investigación*), a lo largo de los procesos investigativos, en cada una de las carreras del CUNOC.
- ✚ Y con lo anteriormente descrito, se visualiza, un nuevo destino, para las tesis de licenciatura, maestría, doctorado; por los aportes significativos, a las posibles soluciones de problemas, sociales, naturales, entre otros; tomando con base el deseo de

alcanzar una vida plena, para ser mejores ciudadanos conscientes del desarrollo y transformacion.

Lo que se pretende alcanzar, desde el punto de vista cognoscitivo, siendo lo siguiente: Cuando conjugamos la teoría de la complejidad en la metodología y con ello en la dificultad de acceso al cerebro, siendo este un poderoso transmisor, se supone alguno de los mayores retos en la investigación de la neurociencia, un campo amplio, cuyo objetivo es estudiar las bases biológicas, dentro ello, la rama de la neurociencias trabajan paralelamente en diversas disciplinas, entre las que se pueden mencionar, la física, la química, la biología, la psicología, la farmacología, la medicina, entre otras.

Los procesos cognitivos que generan conocimiento, existe una diferencia entre las corrientes o podemos llamar también a las escuelas, lo cual no es realmente primordial, es evidente que ninguno de ellos excluye como inicio la inteligencia emocional o en su efecto cognición incorporizada, la cual parte de una fuerte desaprobación de cualquier forma de saber basado en lo emocional, ritual, espiritual o místico, que incluye particularmente la voz de los ciudadanos que contemplan lo absoluto de una población

¿Cuál es el aporte Científico de la Tesis Doctoral, desde la perspectiva de la dimensión teorica, metodológica, praxis social? es aportar un procedimiento de reflexión, de control y de crítica que funcione a partir de un entramado de temáticas, con el cual se propone aportar nuevos hechos, datos, relaciones o deconstrucción de conocimientos (*Innovación*), en cualquier ámbito del conocimiento científico; Integrando de una manera directa, a diagnosticar a través de posibles resultados y con ello una forma de ver las cosas, desde una perspectiva de la conducta humana, a través de análisis del funcionamiento de las ciencias de la complejidad, para llevar a la praxis los estudios académicos, profesionales, que expresan la experiencia en economía, artes, políticas, tecnología, educación o cualquier área, en particular, que nos reflejen algo en particular y con ello, tomar decisiones claras y concisas.

REFLEXIONES INCONCLUSAS:

En una indivisa investigación los actores sociales tienen un peldaño importante para proponer cambios en la realidad, pero existe algo muy importante que todo proceso para cambiar inicia con dichos actores, que edifican esta realidad transformando su forma de innovación, pero lo mayoría no han cambiado su paradigma siendo esto una forma de emerger desde distintas perspectivas influencias en el fortalecimiento del conocimiento en el individuo como un ser que puede cambiar al universo de una forma positiva y con énfasis en lo epistemológico.

Es ineludible tener en cuenta que para un buen vivir se necesita de un dialogo, conforme los elementos de un todo, aceptando los cambios que conlleva la innovación en todas las dimensiones terrenal y astral, y la investigación permite dejar huellas en la sociedad de la humanidad, es decir la realidad que busca todas las estrategias que se necesita para hacer los cambios estructurales de la misma realidad de vida, con ello, el ser humano debe conocer bien su origen, su diversidad, su capacidad de resiliencia y su capacidad para poder transmitir conocimientos basados a una realidad del contexto y que esta se se refleje en la misma sociedad, y que para alcanzar una vida plena es necesario interpretar y aceptar los cambios, siendo parte de los mismos y darle el valor a cada aspecto que conforma la vida, y que al finalizar la ruta de la existencia se pueda dejar vestigios de la lucha constante por salir adelante en un mundo cambiante, donde cada ser humano vislumbra una vida diferente.

Con la formación del mundo, desde una axiología de juicios y valores en el cual pueda interactuar un individuo sobre la realidad de las cosas, siendo la investigación desde una validez del conocimiento, que nos lleva a contextos inciertos, que, para iniciar con una genealogía, en el cual se observa la epistemología y la validez del conocimiento de la forma como las ciencias comenzaron a pensar, discernir a sí mismas, con ello, emergen los paradigmas epistemológicos los cuales producen una ruptura, con la representación como la sociedad, la naturaleza era entendida, donde predominaba una visión quizá orgánica de la humanidad, en la que el hombre formaba un conocimiento interrelacionado.

El pensamiento complejo, en la investigación, el cual puede ser un engranaje del cambio o transformación, capaz de profundizar críticamente en la esencia de los fenómenos, lo cual puede ser utilizado en el análisis de problemas de la vida cotidiana, tanto laborales, domésticos, profesionales, académicos, entre otras; ya sea individual o grupal, llevando con

ello, a la edificación de un nuevo proceso, orientándose al estudio o interpretación de nuevas relaciones, de una investigación, construyendo un nuevo conocimiento.

En donde la Transdisciplinariedad y la teoría de la complejidad en un sentido de método, da un primer paso para que los académicos entendamos que es la transdisciplinariedad, la que tiene por finalidad la comprensión del mundo presente, en crisis y caos, desde la necesidad de la unidad del conocimiento. La cual se cimienta en el conocimiento de ir más allá de las disciplinas que coadyuvan en el aporte y desarrollo de una metodología de investigación en el diario vivir.

Una innovación se realiza a través de las relaciones que emergen de nuevas irregularidades de poder bajo presión del creciente control de recursos, servicios, productos, condiciones que van emergiendo de una investigación dejando esta un vestigio de oportunidades de dinamiza las reglas de juego que son etiquetadas como consecuencia de sus funciones del régimen de acumulación de conocimiento de una vida plena.

La teoría de la complejidad, aumenta las perspectivas para dar una innovación a la investigación, integrando fuentes y diversos enfoques, donde los investigadores conocen el asunto o fenómeno social aportando una mejor visión crítica personal la cual brinda las posibles soluciones para conformar una nueva forma de vida, integrando los diferentes puntos de vista de las ciencias, y uniendo las partes para conforman un todo, generando conocimiento, fruto de la indagación.

M Sc. Walter Alfredo Santizo López

BIBLIOGRAFIA

Cárdenas, F. 1998. "Desarrollo y evaluación de los procesos de razonamiento complejo en las ciencias".

Carrizo Luis, Espina Prieto Mayra, T. Klein Julie. "Transdisciplinariedad y complejidad en el análisis social", Unesco 2004. Pág. 31.

Carrizo, Luis, (Coordinador): "Transdisciplinariedad y Complejidad en el Análisis Social. Documento de Debate nº1. 70", MOST. UNESCO. París, 2003.

Díaz, Edgar., "Pedagogía del caos", Editorial Juntos, 2006.

Diaz Granica, Viviana Laura, "Teletrabajo y Neurotecnología, Un blog dedicado a la investigación en Neurotecnología y desarrollo cerebral", Buenos Aires, Argentina, 2018.

Gil, D., "Contribución de la enseñanza de la historia y de la filosofía de las ciencias al desarrollo de un modelo de enseñanza-aprendizaje como investigación", Enseñanza de las Ciencias. (1993).

IBAÑEZ-MARTÍN, J., ARRIBAS, C., BORDAS, I., GRACIA, J., HERNÁNDEZ, F., MEDINA, A., MUÑOZ, F., SANTOALLA, J. Y TRANCÓN, F.; "La Profesión Docente. Diagnóstico del Sistema Educativo", 1998.

Ilya Prigogine, "El fin de las certidumbres", Editorial Andres Bello, Quinta Edicion, 1996.

Krishanamurti, "Ser Humano, el cambio radical de la mente", Editorial Edaf S.A Madrid España. Pág. 39.

Maldonado, Carlos Eduardo, "Complejidad: ciencia, pensamiento y aplicación", Universidad Externado de Colombia, Buenos Aires, Argentina, 2007.

Maldonado, Carlos Eduardo, “Significado e impacto social de las ciencias de la complejidad”, Ediciones desde abajo, Abril 2015.

Maldonado, C. E., & Gómez Cruz, “El mundo de las ciencias de la inn”, Universidad de Rosario, Bogota, Colombia, 2011.

Matul Morales, Daniel Eduardo, “Pop Wuj, el Libro Sagrado—de la sabiduría—Maya, hablando de la creación”; 2012b.

Morin, Edgar, “Morin y el pensamiento complejo”, Editorial SciELO, Reseña, Mexico.

José de Souza Silva, “La investigación científica para el desarrollo y el desarrollo de la investigación científica”, Editorial Red Nuevo Paradigma, 2010.

Morin, Edgar, “El Pensamiento complejo”, Editorial Gedisa, España 1998.

Morin, Edgar, Multidiversidad, Hermosillo, Sonara, México. / Necesidad de una Refundación Transdisciplinaria de la Noción de Territorio, Editorial Gedisa. 1995.

Morin, Edgar, “El Pensamiento complejo”, Editorial Gedisa, España 1998. Multidiversidad Edgar Morín, Hermosillo, Sonara, México. / Necesidad de una Refundación Transdisciplinaria de la Noción de Territorio.

Morín, Edgar, “Epistemología de la complejidad”, Gazeta de Antropología. 2004,

Morín, Edgar, “Introducción al pensamiento complejo”, Gedisa, Barcelona, 1995.

Morin, Edgar., “La vía para el futuro de la humanidad”, Primer edición, Julio 2011.

Morin, Edgar, “Libro El Método III”, Universidad de Autonomía del Estado de México, Enero, 2009.

Morín, Edgar., “La cabeza bien puesta. Bases para una reforma educativa”, Buenos Aires, Argentina, Nueva Visión, 2001.

Morin, Edgar, “El Padre del pensamiento Complejo”, <http://edgarmorinmultiversidad.org> (E-grafía).

Najmanovich, D., “Estética del Pensamiento Complejo, Andamios. Revista de Investigación Social, Año 1, n°. 2”, junio, México, 2005.

Navarro, P., “Tipos de sistemas reflexivos, en: Suplementos Anthropos. n°. 22”, Barcelona, 1990.

Nicolescu, Basarab, “Transdisciplinariedad”, Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá, Colombia, 2002.

Piaget, Jean, “Transdisciplinariedad”, Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 1970.

Souza Silva, Jose, La investigación científica para el desarrollo y el desarrollo de la investigación, Brasil, 2010.

Sousa Santos. Una epistemología del sur. México, Siglo XXI, 2011.

De Souza Silva, José. - El Poder de Las Redes y Las Redes Del Poder, Costa Rica, Julio 2005.

Silva, José de Souza, “La pedagogía de la felicidad en una educación para la vida”.

Silva, José de Souza, “libro “Investigación Científica, ¿Para el desarrollo o para la vida?”, Brasil.

Silva, José de Souza., “La pedagogía de la felicidad en una educación para la vida”, Brasil.

Silva, José de Souza. / Acosta, Alberto. “Investigación Científica: Para el desarrollo o para la Vida, El Buen Vivir como alternativa al desarrollo”, FLACSO Ecuador, 2015.

Silva, José de Sousa, “Libro “Hacia el día después del Desarrollo”, José de Sousa Silva, Campina Grande, Paraíba; Brasil, Febrero, 2011.

Silva, José de Souza, “La investigación científica para el desarrollo y el desarrollo de la investigación científica”, Brasil, 2010.

Vásquez, Milena, “Aporte de las Neurociencias a la comprensión del Envejecimiento Saludable”, Chile, 2014.

Zemelman, H., “Pensar teórico y pensar epistémico. Los desafíos de la historicidad en el conocimiento social”, en: Sanchez, I. & Sosa, R (Coordinadoras) 2004.