

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE ELABORACIÓN DE
TESIS DE GRADO DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS CUSAM**

PRESENTADA POR:

GUILLERMO ENRIQUE NOLAZCO AJTUN

PREVIO A OPTAR EL TITULO PROFESIONAL QUE LE ACREDITA COMO:

MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

QUETZALTENANGO, ABRIL 2009

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	01
-------------------	----

CAPITULO I

EL CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS

1.1.La Universidad de San Carlos de Guatemala USAC.....	06
1.2.Centros Regionales Universitarios.....	07
1.3.Centro Universitario de San Marcos.....	09
1.4. Visión y Misión del Centro Universitario de San Marcos.....	12
1.4.1. Visión.....	12
1.4.2. Misión.....	12
1.5.Pensum de Estudios del Profesorado y Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación CUSAM.....	13
1.5.1.Perfil del Egresado.....	16
1.5.2 .Actividades Curriculares finales para optar al título de Licenciado en Pedagogía.....	17
1.6. Situación Económica.....	21

CAPITULO II

LA FORMACIÓN EN MATERIA DE INVESTIGACIÓN DEL CUSAM

2.1. Área de Investigación del Centro Universitario de San Marcos.....	31
2.2. Objetivos Generales de Investigación.....	37
2.3. La Tesis.....	39
2.4. Diseño de Investigación.....	39
2.5. La Investigación en la Docencia Universitaria.....	46

CAPITULO III

SINTESIS TEORICA

3.1. Hallazgos Relevantes del estudio.....	54
3.2. Comprobación de la Hipótesis.....	57
3.3. Verificación de Objetivos.....	59
3.4. Objetivo General.....	60
3.5. Objetivos Específicos.....	60

CONCLUSIONES.....	62
--------------------------	-----------

CAPITULO IV

PROPUESTA PROFESIONAL

“Fortalecimiento metodológico al proceso de la elaboración de Tesis en el Centro Universitario de San Marcos”.

1. Justificación.....	65
2. Objetivos.....	66
3. Fundamentación Teórica.....	68
3.1. La Tesina.....	71
3.2. La Monografía.....	72
3.3. La Investigación.....	74
3.4. Procesos en la elaboración de una Monografía.....	75
3.5. El Ensayo.....	76
3.6. Características del ensayo.....	77
3.7. El Diseño de Investigación.....	78
4. Estrategias y Acciones.....	80
4.1. Estrategia.....	80
4.1.1. Acciones.....	81
4.2. Estrategia.....	81
4.2.1. Acciones.....	81
4:3. Estrategia.....	82
4.3.1. Acciones.....	82
5. Evaluación de la Propuesta.....	83

BIBLIOGRAFÍA.....	85
--------------------------	-----------

ANEXOS.....	92
--------------------	-----------

INTRODUCCIÓN

El Centro Universitario de San Marcos dentro de su misión declara lo siguiente: “La misión del Centro Universitario de San Marcos es la de formar profesionales universitarios altamente calificados y comprometidos en construir una sociedad mas justa, pacífica, y tolerante, que sean capaces de producir, compartir, transmitir, criticar, y recrear el conocimiento y la información en beneficio colectivo y en correspondencia al nuevo contexto nacional e internacional”¹

La universidad dentro de su misión es formar profesional altamente capacitados y calificados en investigación para que puedan ser propositivos a la problemática regional y nacional; tiene que reevaluar, analizar y reencauzar su quehacer educativo de acuerdo a sus objetivos, metas, misión y perfil de egreso de los estudiantes.

Guatemala necesita de pedagogos altamente calificados que respondan a la problemática nacional, siendo agentes de cambio. **Los pedagogos son los científicos de la educación.** La educación es la plataforma del desarrollo de los pueblos y naciones. Hoy el país esta viviendo el Post-modernismo, la Globalización, el Neoliberalismo como sistema económico y Guatemala esta abriendo sus fronteras, firmando los Tratados del Libre Comercio (TLC); es ahí donde el profesional de la educación tiene una gran responsabilidad de formar a los futuros profesionales científica, social, tecnológica y humanísticamente, que responda a las exigencias de un mundo consumista, y deshumanizado, donde el fin justifica los medios. Donde predomina la pobreza, la extrema pobreza, el desempleo, el hambre, la miseria y sobre todo sueldos de hambre, y el departamento de San Marcos no es la excepción.

¹ Área de Investigación. CUSAM. 2000

Sin embargo ante tales exigencias en el Centro Universitario de San Marcos existe la problemática de tener estudiantes con pensum cerrado pero que no han culminado la última etapa de su formación profesional para obtener el grado académico que los acredita para desempeñar y desarrollar su profesión.

Es ahí donde reviste de gran importancia el presente trabajo investigativo, donde se han descubierto esos factores que están impidiendo ese gran porcentaje de estudiantes no se ha graduado y por lo tanto no estén desenvolviéndose en el campo de la educación y contribuyendo al desarrollo regional y nacional del país.

Al presentar los resultados de la investigación: **“Factores que intervienen en el proceso de la elaboración de tesis de grado de la carrera de pedagogía y ciencias de la educación, del centro universitario de san Marcos CUSAM”**, se está dando respuesta a las interrogantes que se formularon al principio de este proyecto, y a los requerimientos del Centro Universitario de Occidente CUNOC, USAC, en la elaboración de la tesis de Maestría en Docencia Universitaria.

El presente trabajo se realizó desde el enfoque metodológico, basada en una investigación descriptiva y explicativa: “Su objetivo central es obtener un panorama más preciso de la magnitud del problema o situación, jerarquizar los problemas, derivar elementos de juicio para estructurar políticas o estrategias operativas, conocer las variables que se asocian y señalar los lineamientos para la prueba de la hipótesis”²

Este estudio se realizó en la carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación del Centro Universitario de San Marcos CUSAM, USAC, Fue necesario obtener una muestra probabilística, aleatoria simple. Donde se considero que todos los sujetos del universo tenían la misma oportunidad de ser investigados, por lo que

² Lemus Chávez. 1999. Guía para la elaboración del Diseño de Investigación Pág. 6

fue necesaria la utilización del método estadístico descriptivo, encuestando a 94 a alumnos del noveno y decimo semestre y 9 docentes; ambos del plan diario y fin de semana de la carrera de Pedagogía y ciencias de la educación. Resaltando el aspecto que los estudiantes facilitaron este proceso, algunos docentes no quisieron prestar su colaboración.

El trabajo se inicio elaborando el respectivo diseño de investigación, donde se problematizó el tema a través del proceso de abstracción, que oriento metodológicamente las diferentes partes del mismo. Se trabajo el referente teórico a través de la investigación documental y el aspecto empírico por medio de la investigación de campo, donde se encuesto a estudiantes y docentes; y haciendo uso de la síntesis, dio como resultado la presente investigación científica.

Los capítulos que se desarrollaron en la presente investigación están descritos de la siguiente manera:

El primer capitulo: da a conocer lo que es el Centro Universitario de San Marcos, dando un referente de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, lo que son los Centros Regionales, se describe el Referente Histórico del Centro Universitario de San Marcos CUSAM, con sus sucesos importantes. También se habla de la Carrera de Pedagogía y la Facultad de Humanidades, el Pensum de Estudios del Profesorado y la Licenciatura, cual es el perfil de entrada y salida, la Visión y Misión del CUSAM y cuáles son las Actividades Curriculares finales para optar al título de licenciado en pedagogía, y por último un referente de lo que es la situación económica y la pobreza en el departamento de San Marcos.

El segundo capítulo: describe la formación en materia de Investigación del CUSAM, las Áreas de Investigación del Centro Universitario de San Marcos, cuales son los objetivos, la Tesis, Diseño de Investigación y la Investigación en la Docencia Universitaria.

El tercer capítulo: se hace referencia a la Síntesis Teórica donde se han desarrollado los Hallazgos relevantes del presente estudio, la Comprobación de la Hipótesis, la verificación de los objetivos y las Conclusiones a las que se llegaron como resultado de la presente investigación.

En lo que concierne a las conclusiones se sintetiza lo siguiente: el estudio fue conducente: son mas mujeres que estudian la carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación (62%); la gran mayoría son solteros (51%); el 86% trabajan como maestros en el departamento y el sueldo que devengan es de 1,001.00 a 2,000.00 en un 61%, este salario les es insuficiente para cubrir sus necesidades básicas. Este dato es pertinente para que los estudiantes no terminen su tesis de grado.

El aspecto económico, los trámites en el aspecto administrativo son limitantes para que los estudiantes no puedan desarrollar su tesis de grado

El cuarto y último capítulo: es donde se presenta la propuesta profesional que surgió a raíz de la presente investigación de la problemática planteada en la tesis que se desarrolló; haciendo énfasis que este trabajo se constituye en un acercamiento a la realidad y se espera que pueda constituirse para futuras investigaciones sobre el problema planteado. Y después está la bibliografía y los anexos donde se grafico las diferentes preguntas que se hicieron a los estudiantes y docentes; y los instrumentos que se utilizó en la investigación empírica o de campo.

CAPITULO I

EL CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS CUSAM

El Centro Universitario de San Marcos se encuentra ubicado en la cabecera departamental de San Marcos. Este departamento pertenece a la región Sur Occidente; conformada por los departamentos de:

- a. Quetzaltenango
- b. Totonicapán
- c. Sololá
- d. Suchitepéquez
- e. Retalhuleu
- f. San Marcos

El Centro Universitario de San Marcos, CUSAM, de producto de la política de la Extensión de la Universidad de San Carlos de que tiene como propósito, dar cobertura de educación superior a todo el departamento de San Marcos.

“Este departamento tiene una extensión territorial de 3,791 Km. (Es el departamento número 7 de los 22 del país, en extensión territorial)”³ Dista a 252 Km. de la ciudad capital, con una población de 794,951 habitantes. En el departamento se hablan los siguientes idiomas: Mam, Sipakapense y español; tiene una altitud de 2,420 metros sobre el nivel del mar, limita al Norte con el departamento de Huehuetenango, al Sur con el departamento de Retalhuleu y el Océano Pacífico, al Este con el departamento de Quetzaltenango y al Oeste con la república de México.

Cuenta con 29 municipios, la temperatura promedio es de máxima de 20 grados centígrados y una mínima de 8 grados centígrados, frío en el norte y cálido

³ Nuestro Diario. 2006

en el sur. “San Marcos fue creado como departamento por acuerdo gubernativo del 8 de mayo de 1866”⁴

En lo que corresponde a la actividad económica, la principal es la agricultura, orientada al cultivo de: maíz, frijol, cebada, arroz, banano, plátano, caña de azúcar, y cacao. Su producción pecuaria: ganado vacuno, caballar y ovino. Su producción artesanal consiste en la fabricación de: muebles de madera, producción de lana, tejidos típicos de algodón y de lana, cerámica, instrumentos musicales, cerería, artículos de cuero y pirotecnia.

1.1. La Universidad de San Carlos de Guatemala

La Universidad de San Carlos de Guatemala, es una institución con personalidad jurídica, descentralizada, y autónoma del Estado, por lo que se rige por sus propios estatutos y reglamentos. Le corresponde organizar, dirigir, y desarrollar la enseñanza superior estatal de la nación.

El fin primordial de la Universidad de San Carlos de Guatemala, es elevar el nivel espiritual de los habitantes de la república, promoviendo, conservando, difundiendo y transmitiendo la cultura, en la forma siguiente:

- a. Impartir la enseñanza profesional en todos los ramos que correspondan a sus facultades, institutos, laboratorios, centros y demás organizaciones conexas.
- b. Organizar y dirigir estudios de cultura superior y enseñanzas complementarias en el orden profesional.
- c. Resolver en materia de su competencia, las consultas y obtención de títulos superiores en el orden profesional académico.

⁴ Nuestro Diario. 2006.

- d. Organizar enseñanzas para nuevas ramas profesionales; y
- e. Promover la organización de la extensión universitaria.

Como centro de investigación le corresponde:

- a. Promover la investigación científica, filosófica, técnica o de cualquier otra naturaleza cultural, mediante los elementos mas adecuados y los procedimientos más eficaces, procurando el avance de estas disciplinas.
- b. Contribuir en forma especial al planteamiento, estudio y resolución de los problemas nacionales, desde el punto de vista cultural y con el más amplio espíritu patriótico; y
- c. Resolver en materia de su competencia las consultas que se le formulen por los organismos del Estado.

1.2. Centros Regionales Universitarios

Estos surgen como una necesidad apremiante y pertinente de la necesidad de llevar la educación superior a los diferentes lugares de la república que no tienen acceso a la educación universitaria y sobre todo a la política de la regionalización de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Según el artículo 1º: Los Centros Regionales Universitarios son las unidades de investigación, docencia, servicio y extensión de la Universidad de San Carlos de Guatemala, encargadas de desarrollar programas de interés regional y nacional, de acuerdo a la política de regionalización de la educación superior, aprobada por el Honorable Consejo Superior Universitario el veintiséis de mayo de mil novecientos setenta y cinco.

En su artículo 2º: Los centros regionales se ubican en distintas regiones del país. Dentro de ellos esta el Centro Universitario de San Marcos. (CUSAM)

Los objetivos de los Centros Regionales son:

- a. Realizar investigación de la realidad nacional, a efecto de estudiarla crítica y objetivamente, derivar acciones encaminadas a contribuir a su transformación. Se espera que el estudiante sea un ente investigativo de su realidad y de una manera científica la investigue y la estudie y que el resultado de la misma sea un agente de cambio de la realidad regional y nacional.
- b. Conocer la realidad nacional y las formas de transformación de la misma, en un proceso que lleve al universitario a una praxis racional y de beneficio colectivo. Unir la teoría con la práctica y sobre todo que el aporte sea pensado, analizado y que venga a coadyuvar a las necesidades reales, y verídicas por las que atraviesa las comunidades de la región.
- c. Promover la crítica del conocimiento que se adquiere y se transmite. Se espera que el estudiante no sea un ente pasivo, alienado, enajenado de la realidad nacional, sino todo lo contrario; un crítico, analítico y propositivo, proactivo e interdependencista, y que los conocimientos que le proporciona la academia lo lleve a la práctica para el bien común y así contribuya al bien común y al desarrollo sostenible.
- d. Contribuir a la formulación de la política de formación y distribución de los recursos humanos que el país necesite.
- e. Integrar las funciones de la universidad, docencia, investigación, servicio y extensión, con una orientación propia y particular a las necesidades y características de los departamentos del área de influencia.
- f. Realizar, a través de la integración de estas funciones, programas para la formación de recursos humanos adecuados a las características y posibilidades de los departamentos del área de influencia.
- g. Servir como medio de retroalimentación para la Universidad en su conjunto, a fin de que la totalidad de sus programas puedan ser eficazmente orientados a las necesidades del país.
- h. Contribuir al estudio y solución de los problemas regionales y nacionales

mediante el examen de la problemática local y de sus relaciones con la realidad nacional, en un enfoque global, a través de la integración de las funciones universitarias y del trabajo en equipos interdisciplinarios.

- i. Servir como centro de servicio y extensión para las distintas regiones en general.
- j. Producir bienes y servicios que la región o el país requieran a través de las actividades universitarias.

Se puede apreciar que los objetivos, las funciones, responsabilidades y misión que se les han conferido a los centros regionales. Es ahí la importancia, relevancia y pertinencia de preparar a los estudiantes y que estos respondan culminando su carrera universitaria, al graduarse y que sean entes proactivos y propositivos a la realidad nacional y regional.

1.3. Centro Universitario de San Marcos CUSAM

El génesis de los estudios superiores a nivel universitario en el departamento de San Marcos tiene sus inicios en los años setenta. Personas futuristas y con deseos de superación a nivel personal, y profesional, dieron inicio a las gestiones para que San Marcos contara con los servicios educativos de la Universidad de San Carlos de Guatemala. “... Autoridades, vecinos, entidades, vecinos, instituciones, organizaciones civiles, profesionales, magisterio y estudiantes del departamento, durante el año de 1971; constituyeron los primeros intentos tendientes a la fundación de un Centro de Estudios Superiores en San Marcos”⁵

En el año de 1972 se fundó en San Marcos una sección del Centro Universitario de Occidente CUNOC de Quetzaltenango. Esta sección comenzó a funcionar el 13 de marzo del año 1972 en el edificio de la Escuela Tipo Federación “Ulises Rojas” de la ciudad de San Marcos. Las carreras que se impartieron en

⁵ Saquimmux Nery. El Plan de Estudios del profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación impartido en el Centro Universitario de San Marcos, y su Respuesta al Desarrollo de la Educación Media de la Región. 1994. Pág. 31

esta sección fueron:

- a. Técnico de Administración de Empresas Agropecuarias.
- b. Técnico en Empresas Financieras. Y
- c. Trabajo Social Rural.

Pero fue hasta el 18 de abril de 1972 cuando se inauguró oficialmente la Sección Universitaria de San Marcos del CUNOC de Quetzaltenango. En el año de 1973 esta sección tuvo problemas financieros y ello provocó serias posibilidades de ser cerrada, sin embargo, el trabajo tesonero y visionario de las personas interesadas, sacaron adelante a la institución.

En el año de 1974 empezó a funcionar el primer año de la Carrera del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación y los primeros grados de las carreras de Derecho, Economía, y Auditoría.

En 1975 se canceló totalmente la carrera de Derecho. En los años de 1977 y 1978, fueron suprimidos también las carreras de Economía, Administración de Empresas financieras y Agropecuarias. Esto se dio por problemas financieros para el sostenimiento de las mismas y también por que se había dado una sensible baja en la matrícula de estudiantes del Centro Universitario de Occidente, CUNOC.

Por acuerdo contenido en el punto tercero, inciso 3.8.5.1. Del Acta número 8-84 de la sesión del 11 de abril de 1984, el Honorable Consejo Superior Universitario legalizó el funcionamiento de la Sección Universitaria de San Marcos en horario especial de fin de semana.

“La Sección Universitaria márchense dependió administrativamente del Centro Universitario de Occidente de Quetzaltenango durante sus primeros doce años de

funcionamiento”⁶ En el año de 1984 se inició un movimiento de parte de estudiantes y docentes de dicha sección universitaria, para lograr la independencia del Centro Universitario de Occidente y depender directamente de las autoridades centrales de la universidad de San Carlos de Guatemala. Esta visión de de los interesados tuvo su fruto al acordar el Consejo Superior Universitario según acta No. 28-84, que a partir del año de 1985, la Sección Universitaria de San Marcos paso a depender directamente de la Rectoría de la Universidad de San Carlos de Guatemala, tomando el nombre de: “Sección Transitoria Universitaria de San Marcos”.

Una de las fechas de suma relevancia en esta historia, lo constituye el 14 de octubre del año 1987, cuando el Consejo Superior Universitario, en el punto décimo del acta No. 24-87, autorizó la creación y funcionamiento del Centro Regional Universitario de San Marcos, el glorioso CUSAM. Centro donde se han formado profesionales en las diferentes áreas del conocimiento científico. Hombres y mujeres que están proyectándose en el quehacer de la vida del departamento de San Marcos y fuera de él.

Fue a partir del año de 1988 cuando la Sección Transitoria Universitaria de San Marcos tomó la categoría de Centro Universitario de San Marcos (CUSAM), por lo que el I plan fin de semana desapareció en 1990 cuando cerraron pensum, las últimas cohortes.

Después de gestiones realizadas en los años 1978 y 1984, se creo la Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación; fue hasta en el año de 1990 cuando se realizaron los estudios de factibilidad para la creación de dicha carrera terminal. En enero del año de 1991 se comenzó a impartir la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación en el Centro Universitario de San Marcos.

⁶ Saquimux, Nery Op. Cit.

De la misma manera se empezó a gestionar para la implementación de la carrera terminal de la licenciatura en Administración de Empresas; la cual se logro y se empezó a servir en el año de 1994.

1.4. Visión y Misión del Centro Universitario de San Marcos

El Centro Universitario de San Marcos, comenzó a funcionar bajo los siguientes postulados filosóficos:

1.4.1. Visión

El Centro Universitario de San Marcos es una unidad académica de estudios superiores líder en su proyección social, competitiva en cuanto a los recursos humanos que forma, y altamente comprometida y vinculada con el desarrollo educativo, profesional, científico, tecnológico, productivo y social del departamento de San Marcos y su área de influencia en particular, y de Guatemala en general.

1.4.2. Misión

La misión del Centro Universitario de San Marcos es la de formar profesionales universitarios altamente calificados y comprometidos en construir una sociedad mas justa, pacifica, y tolerante, que sean capaces de producir, compartir, transmitir, criticar y recrear el conocimiento y la información en beneficio colectivo y en correspondencia al nuevo contexto nacional e internacional.⁷

Los objetivos de la Sección Universitaria en su creación fueron:

- a. Servir docencia en el departamento de San Marcos, como un programa permanente del Centro Universitario, con proyección social, cultural, económica y de desarrollo.

⁷ Boletín Informativo. Centro universitario de San Marcos CUSAM 2000. Pág. 3

- b. Crear carreras intermedias fundamentalmente de carácter técnico, acordes a la realidad de la zona.
- c. Absorber a la población estudiantil de las ciudades de San Marcos, San Pedro Sacatepéquez y de los municipios restantes del departamento.
- d. Servir docencia a nivel de primeros grados de las carreras terminales que imparten en el Centro Universitario de Occidente CUNOC, a donde deben acudir los estudiantes para continuar estudios de los grados superiores.
- e. Formar conciencia en la comunidad universitaria para que coadyuve de manera positiva en el estudio y solución de los problemas de la región y de carácter nacional.

1.5. Pensum de Estudios del Profesorado y Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación

El Centro Regional Universitario de San Marcos, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ofrece la carrera a nivel técnico del Profesorado en Pedagogía y Ciencias de la Educación y a nivel de grado: La Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

El profesorado consta de siete ciclos semestrales. Los primeros cinco ciclos constan de seis cursos cada uno y el sexto ciclo consta de cinco cursos, que hacen un total de treinta y cinco cursos. Un área complementaria que el estudiante debe elegir estudiarlo durante estos seis ciclos que dura la carrera, que es un curso. Este curso es electivo y está en el área complementaria, el estudiante puede elegir entre los siguientes cursos: Taller de deporte y taller de arte

A continuación se presenta el pensum de estudios del Profesorado en Pedagogía:

CUADRO No. 1

Pensa de Estudios Profesorado en Pedagogía

PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO	TERCER CICLO
103 Introducción a la Economía. 138 Filosofía I <u>229 Ciencia y Metodología</u> 259 Lengua y Literatura 335 Biología General 336 Universidad y Realidad Nacional	112 Sociología I 165 Filosofía II 261 Biología Humana 170 Pedagogía General I 239 Matemática <u>337 Técnicas de Investigación Documental</u>	136 Psicología I 145 Sociología II 174 Pedagogía General II 240 Estadística 262 Corrientes Filosóficas en Educación 338 Didáctica General I
CUARTO CICLO	QUINTO CICLO	SEXTO CICLO
173 Psicología II 329 Historia Económico-Social de Guatemala 339 Didáctica General II 176 Teoría de la Educación Media 263 Teorías y Sistemas Pedagógicos 241 Comunicación Social	178 Teorías y Sist. Pedag. En Guatemala 180 Organización Escolar I 264 Psicología del Adolescente 265 Evaluación Educativa 268 Taller Didáctico I 340 Educación y Cambio Social	185 Organización Escolar II 189 Orientación Educacional 269 Taller Didáctico II <u>341 Seminario sobre Problemas de la Educación Media</u> 342 Fundamento sobre Currículo
SÉPTIMO CICLO	AREA COMPLEMENTARIA	NOTA: El estudiante deberá cursar en cualquiera de los seis ciclos de la carrera, en forma selectiva u opcional uno de los talleres indicados como requisitos para efectos de cierre de pensum.
343 Practica Profesional Supervisada	243 Taller de Deporte 244 Taller de Arte 245 Taller de Comunicación	

Fuente: Boletín informativo CUSAM. 1998:03

Al terminar la carrera del profesorado en Pedagogía y Ciencias de la Educación, el estudiante puede continuar sus estudios y culminar la carrera a nivel de grado, como es la Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

La Licenciatura consta de tres de tres ciclos semestrales. Cada ciclo tiene cinco cursos que hacen un total son quince asignaturas.

A continuación presentamos el pensum de la licenciatura en Pedagogía:

CUADRO No. 2
Pensa de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía

OCTAVO CICLO	NOVENO CICLO	DECIMO CICLO
<u>230 Investigación Social</u>	348 Ética	353 Filosofía de la Educación
344 Teoría del Conocimiento	349 Planeamiento de la Educación II	354 Supervisión y Control en Educación
345 Planeamiento de la Educación I	350 Legislación Educativa	355 Currículo Educativo
346 Antropología Filosófica	351 Administración Educativa I	356 Administración Educativa II
<u>347 Estadística Aplicada</u>	<u>352 Seminario sobre Problemas de la Educación Nacional I</u>	<u>357 Seminario sobre Problemas de la Educación Nacional II</u>
EXAMEN TÉCNICO PROFESIONAL	358 ELABORACION DE TESIS	EXAMEN GENERAL PUBLICO

Fuente: Boletín informativo CUSAM. 1998:03

El Centro Universitario de San Marcos cuenta con su filosofía de educación y esta enmarcada dentro del materialismo dialéctico e histórico y el perfil del egresado de esta máxima casa de estudios es la siguiente.

1.5.1. Perfil del egresado

A nivel técnico es el siguiente: “El profesor de enseñanza media en Pedagogía y ciencias de la educación (sic), esta capacitado científica, tecnológica y humanísticamente para ejercer la docencia en el nivel medio en las ciencias pedagógicas-didácticas en general y participar en la investigación de problemas educativos a nivel medio guatemalteco”⁸

El Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación deberá tener un dominio pleno de las funciones de la administración educativa, (Planificación, organización, ejecución, dirección, supervisión, etc.) ya que ello le permitirá un desenvolvimiento adecuado en cualquier marco de ocupación profesional.

Tendrá un dominio pleno en cuanto a metodología e investigación se refiere y sobre todo de las técnicas didácticas que aseguren la calidad de la enseñanza, un amplio conocimiento de la legislación educativa nacional y de los planes y programas que le permitan fundamentar su trabajo con la objetividad que a ese nivel se requiere.

Poseerá un conocimiento claro y preciso de la realidad educativa en que se desenvuelve para tomar conciencia plena del papel que tiene que desempeñar en su profesión. Ser un elemento activo y dinámico con plena conciencia social que le permita participar en actividades gremiales que satisfagan necesidades de la sociedad, subordinando sus intereses particulares a los de la mayoría.

Debe poseer un conocimiento concreto de la realidad en la que se desenvuelve, con el fin de detectar la corriente ideológica que orienta el sistema educativo. Ser consciente y objetivo, participando en decisiones que coadyuven a la superación educativa del guatemalteco.

⁸ Trifoliar de Información Centro Universitario de San Marcos. 2004. Pág. 2

Debe poseer un amplio conocimiento y dominio en diferentes aspectos de la cultura que le permitan tener una actitud constante de superación intelectual. Debe conocer e interpretar las leyes y normas morales que establezcan una verdadera ética profesional.

Madurez social y mental que le permitan resolver toda clase de problemas que susciten en su trabajo y en la sociedad en que se desenvuelve. En el aula debe practicar la sensibilidad, flexibilidad, colaboración, cordialidad, comprensión y orientación.

1.5.2. Actividades Curriculares finales para optar al título de Licenciado en Pedagogía son:

La última etapa de la formación profesional consta de dos fases:

- a. Examen profesional privado o el ejercicio profesional supervisado (EPS).
- b. Tesis, sistematización o ensayo.

El normativo que fue aprobado por el Consejo Regional Universitario, en el punto cuarto, de los asuntos administrativos, inciso "A", del acta No. 026-99 de fecha 03 de noviembre de 1999

El Examen Profesional previo a obtener el Grado Académico de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación del Centro Universitario de San Marcos.

Los objetivos son los siguiente:

Evaluar la eficiencia del proceso pedagógico y su adecuación al perfil profesional del egresado.

- b. Valorar la calidad del conocimiento científico del sustentante en relación al

pensum de estudios en congruencia con la realidad económico-social de guatemalteca.

- c. Establecer el nivel de apoyo técnico y administrativo, brindado al sustentante en su formación académica.
- d. Valorar y comprobar la calidad docente, de investigación y de extensión universitaria del sustentante, determinando en el desarrollo curricular.
- e. Evaluar las características del perfil profesional del sustentante
- f. Estimular la participación del sustentante en su formación curricular y en el conocimiento de la realidad circundante.
- g. Incentivar al sustentante a que se identifique durante el desarrollo de las etapas del examen, con la realidad económico-social, cultural y política nacional.
- h. Evaluar la Formación Académica, en correspondencia con la realidad circundante.

Como se puede constatar el examen profesional esta normalizado, regulado y este sirve para orientar al alumno a que pueda cumplir académicamente con la universidad y así pueda conferirle el título de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación que es al final la meta de todo estudiante al terminar el pensum de estudios y graduarse.

El examen profesional privado, consta de dos fases: una oral y la otra escrita. Al estudiante se le asigna un temario referente a los contenidos vistos durante la carrera:

- a. Pedagógico – Didáctico
- b. Planeamiento Educativo
- c. Administración Educativa
- d. Sociología y Filosofía de la Educación
- e. Investigación

El estudiante al reprobado cualquiera de las áreas descritas anteriormente solamente se examinará las que perdió y ya no de todas las áreas nuevamente como estaba en la reglamentación anterior. Esto se da en la fase oral como escrita.

El ejercicio profesional supervisado (EPS) es otra opción que el estudiante tiene para graduarse. Si no quiere realizar el Examen Profesional Privado, puede optar al Ejercicio Profesional Supervisado.

Este ejercicio consta de las siguientes etapas:

- a. Investigación – Diagnóstico
- b. Planeamiento
- c. Implementación y Desarrollo de Proyectos
- d. Evaluación

En el Centro Universitario de San Marcos, especialmente en la Carrera de Pedagogía la mayoría de estudiantes son trabajadores. No tienen el tiempo suficiente, aunque ellos lo quisieran para realizar el EPS. Este Ejercicio para ser realizado se necesita como mínimo de seis meses, 1,222 horas mínimas. Este tiempo hay que estar en las comunidades donde el estudiante se va a insertar para convivir, vivir y de esa manera contextualizar y así poder diagnosticar y proponer los proyectos necesarios para ayudar a solucionar los problemas de las comunidades. Este proceso es más enriquecedor, significativo para el estudiante, como para las comunidades. Aquí el factor tiempo y económico limita a los estudiantes en su mayoría del Centro Universitario de San Marcos.

De la comisión de tesis o sistematización o ensayo

Esta es la última etapa que el estudiante debe realizar y es la elaboración de la tesis. En la carrera de Pedagogía se nombra una comisión que es integrada por tres docentes de la Carrera que son electos por el claustro de la misma. Ellos son

los responsables de dar dictamen favorable o desfavorable al diseño de investigación presentado por el tesario con la orientación de su asesor de tesis.

Esta última etapa la mayoría de estudiantes retrasa el proceso de la elaboración de la tesis para su graduación. Esto se puede evidenciar por el alto porcentaje de estudiantes que no han realizado la tesis y por lo tanto no han graduado. A los alumnos les cuesta encontrar el tema, problematizarlo y elaborar el diseño de investigación.

Requisitos para la elaboración de la tesis

Todo discente que llega a la etapa de la elaboración de la tesis como el último requisito previo a graduarse debe llenar los siguientes requisitos:

- a. Solicitará por escrito a la Coordinación de la carrera, su punto de tesis y además debe presentar la siguiente documentación:
- b. Constancia legal de haber aprobado la primera etapa de examen de graduación, que es examen privado o EPS
- c. Pago de inscripción de matrícula consolidada en el Departamento de Caja de la USAC, con el sello de inscrito del Departamento de registro y Estadística
- d. Solvencia de Coordinación Académica
- e. Solvencia de biblioteca
- f. Solvencia de documentos

La solicitud es evaluada por la comisión de tesis y ésta emite dictamen favorable. Debe hacerlo dentro de un plazo de treinta días máximo. El discente al tener el dictamen favorable procede a redactar el diseño de investigación. Al obtener el dictamen favorable de la comisión de tesis, el diseño de investigación, se le asigna el asesor respectivo que es nombrado por la Coordinación Académica.

1.6. Situación económica

Según el Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo, (PNUD), el desarrollo humano se toma en cuenta los siguientes indicadores: **la esperanza de vida (salud), el nivel educativo (educación) y el bienestar económico**. En este sentido Guatemala ocupa el puesto 118 a nivel mundial y superado por países como Costa Rica que ocupa el puesto 48, Cuba 50 y México 53.

Partiendo deductivamente se concluye que si a nivel mundial Guatemala es uno de los países donde la calidad de vida no es la mejor, entonces cada departamento sufre uno de los flagelos como lo es el aspecto económico, la pobreza, pobreza extrema, analfabetismo, violencia, falta de empleo y de educación y ahora se suma el narcotráfico, el paso de los ilegales y el contrabando. A nivel nacional los departamentos con más pobreza son: Quiché, Alta Verapaz, Huehuetenango, Sololá, Totonicapán y San Marcos. “El 20% de la población guatemalteca no cuenta con servicios de salud, 9 de cada 10 personas no tienen para cubrir sus necesidades básicas, el 24% de la gente esta desnutrida, el 49% de niños padece de desnutrición crónica y el 23% alcanza el hambre crónica de niños, superior a Haití con el 18% por ciento”⁹. El director de la Comisión Presidencial de Derechos Humanos (Copredek), Frank La Rue, en entrevista realizada por el periódico Prensa libre el 10-12-006 dice: **“Crece la extrema pobreza”**

Esta es la situación a nivel nacional de la realidad de la gran mayoría de los guatemaltecos, especialmente los del área rural y de los pueblos indígenas que no tienen acceso a lo más elemental y necesario en el desarrollo humano. Es ahí donde el Centro Universitario de San Marcos tiene que tomar conciencia de su realidad y formar profesionales altamente capacitados y que tengan las herramientas para proponer alternativas de solución a la problemática de la región

⁹ Prensa Libre. 12 – 11 – 2006. Pág. 16

y ésta se logra a través de la investigación y que este al servicio de la sociedad guatemalteca.

De acuerdo a la encuesta realizada por el periódico Prensa Libre del 10 de diciembre del presente año 2006, los guatemaltecos respondieron en los temas prioritarios y que los futuros candidatos a la presidencia de la república deben considerar para el próximo gobierno; estas son las necesidades más urgentes:

a. Salud pública:	78.4%
b. Delincuencia y violencia	76.1%
c. Educación pública	74.1%
d. Atender pobreza extrema	73.8%
e. Creación de nuevos empleos	67.8%
f. Erradicar la corrupción	65.3%

Se aprecia los problemas más urgentes de la mayoría de los guatemaltecos y los respectivos flagelos que azotan a la nación, que los gobiernos de turno no han hecho y no hacen nada por darles soluciones viables a los mismos. De igual manera la universidad y los diferentes centros universitarios no se han preocupado por ser coherentes con lo que enseñan y las diferentes necesidades de los mas necesitados. La universidad y la realidad nacional no se han concatenado en la praxis y ortopraxis de la misma.

El periódico Prensa Libre presento una investigación realizada y tituló su informe: “**San Marcos, sumido en el abandono y la pobreza**”; éste estudio fue elaborado por el Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales (ICEF). San Marcos posee la problemática del flagelo de la pobreza la cual alcanza 86.7% de la población y de la pobreza extrema, también esta a la cabeza con el 61.1% por ciento. “De acuerdo con la investigación del ICEF, San Marcos es un departamento de contrastes más que el resto del país... existen cerca de más de

16 mil campesinos sin tierra”¹⁰ La población indígena es del 71% por ciento.

La Comisión Nacional de Reforma Educativa presento el informe: “Observación sobre la educación de los pueblos indígenas”, que la periodista Anabella Giracca analiza en Prensa Libre: “... me dejaron sin palabras. Como un balde agua helada que ratifica nuevamente las penurias que viven los pueblos indígenas”¹¹ . De cada 100 niños que cursan el nivel primario, de ellos solo 36 son indígenas; de esos 100 en el ciclo básico solamente 19 son indígenas y solamente 13 llegan al diversificado. “Eso quiere decir que, cuando termina la carrera, muchos jóvenes indígenas quedan fuera de esa meta llamada oportunidad. ¿Y la universidad? Tan solo uno lo logra”¹²

Esta es la triste realidad de los más desprotegidos y que desde la conquista se les ha vetado la oportunidad del desarrollo humano, que puedan tener acceso a los servicios más elementales de la vida: Educación, salud y sueldos decorosos para salir de la pobreza extrema en la que se encuentran la mayoría. Hay que reconocer que a la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC asisten los que son de escasos recursos; pero a pesar de ello la gran mayoría y en especial los indígenas, solamente 1% por ciento lo logra.

En lo que corresponde a la no asistencia a la escuela, existen 300 mil niños que no asisten a la escuela, el 40% por ciento lo hace por falta de recursos económicos y el 30% por trabajo.

Karin Slowing coordinadora del Informe Nacional de Desarrollo Humano comenta que el país necesita un estado fuerte y que pueda tener la visión y la determinación para superar los altos índices de pobreza y pobreza extrema que afecta a casi la mitad de la población. Según la experta, la pobreza extrema va en aumento. En Guatemala aún persisten altos niveles de desigualdad social. La

¹⁰ Prensa Libre 10- 07 – 2006. Pág. 20

¹¹ Prensa Libre 22 – 11-. 2006. Pág. 16

¹² Prensa Libre 22 – 11 - 2006. Pág. 16

riqueza de la nación está en pocas familias y el resto que es el más grande carece de lo más elemental para subsistir. “Mas del 50% por ciento de los habitantes del país viven en condiciones de pobreza... no existe un dios que haya dicho que el 70% por ciento de la población tiene que ser pobre”¹³

Es interesante acotar que la pobreza y la pobreza extrema va ligada al alto porcentaje de indígenas quienes desde la conquista están excluidos de todo desarrollo social y económico en el país. En el departamento de San Marcos existe uno de los municipios más pobres de la nación: Tajumulco, con un índice de pobreza del 93.3% por ciento, quien ocupa el puesto número 8 a nivel nacional. En el Centro Universitario de San Marcos, en la carrera de pedagogía el mayor porcentaje de estudiantes, son los que estudian el día sábado y vienen del área rural y un alto porcentaje que es el 86% por ciento son maestros que trabajan en el área rural del departamento (**ver anexo cuadro No.5**).

De todos es sabido los sueldos de hambre que reciben los docentes que trabajan en las diferentes áreas de nuestra nación. Según la encuesta realizada a través del trabajo de campo; el 86% por ciento de los estudiantes de la carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación, son trabajadores y como ya se acoto el 86% por ciento de ellos son maestros del nivel primario y trabajan en el área rural y aprovechan la oportunidad que el Centro Universitario de San Marcos ha brindado a través de su extensión y de dar cobertura de estudios superiores en la región donde tiene su campo de acción; en este caso el departamento de San Marcos. Estos estudios se dan el día sábado y los estudiantes trabajadores lo están aprovechando.

Según la estadística existen 83,410 maestros en el sector oficial; en el sector privado 49,060; 749 sector municipal y por cooperativa 7,109, que hacen un total de maestros en el país de 140,328. En cuanto al salario, existen 54,000 docentes presupuestados y de acuerdo al escalafón “A” el maestro tiene un salario de Q1,

¹³ Prensa Libre 15 – 10 – 2006. Pág. 18

932.00 en el primer año, y cada cuatro años se aumenta el 25% del salario. Hasta los primeros cuatro años el docente recibirá un aumento de Q483.00 quetzales. Hoy se sabe que una familia no puede vivir con esos sueldos. No existe un incentivo económico para el gremio magisterial. Es por eso que toma auge el pensamiento: “Los maestros hacen como que si trabajan, por que el gobierno hace como que si les paga”.

Es por eso que el dato empírico con el teórico se relaciona en esta investigación, en el sentido que el factor económico juega un papel protagónico en los estudiantes que están estudiando en la carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación del Centro Regional de San Marcos. El sueldo no les alcanza para sus necesidades básicas, incluyendo para su educación, especialmente la universitaria. En este momento existen contratados 16,000 docentes con este sueldo a nivel nacional. En la nueva modalidad que el gobierno ha propiciado como lo es el Programa de Autogestión Educativa, donde ya sabemos el docente pierde muchas prestaciones laborales, el sueldo es de Q 1,882.50 más un bono de fin de año de Q3,478.00. Los docentes que están por contrato, que son 16,000 tienen un sueldo de Q1, 932.00. Para que un maestro pueda ganar Q 4,347.00 tiene que tener 20 años de ejercicio docente.¹⁴ Estos son sueldos de hambre y de miseria y que están provocando la pobreza extrema en el país.

El 17 de octubre es el Día internacional para la erradicación de la pobreza, impulsado por la Organización de las Naciones Unidas. El Centro Universitario de San Marcos tiene un reto muy grande para ser el ente promotora de desarrollo en el departamento. Se sabe que solamente aportando profesionales altamente competentes, especialmente en el área de investigación es como se puede generar desarrollo en el medio. **“La transformación social es el objeto principal de la investigación, y no la verificación de teorías de investigación a través de cursos aislados del proceso de enseñanza aprendizaje”¹⁵**

¹⁴ Nuestro Diario. 11 – 01 - 2006. Pág. 27

¹⁵ Del Valle Galicia, Fredy Urbano. El Proceso de Actualización del Docente universitario para mejorar la calidad académica en la División de Humanidades del Centro Regional de Occidente. 2005. Pág. 59

Según el Periódico Nuestro Diario: un millón 800 mil nuevos pobres surgieron en los últimos 10 años en el país. Como nación en el aspecto de desarrollo humano estamos en déficit. Expertos en la materia opinan que el gobierno debe invertir en salud, educación y reducir los altos índices de pobreza y pobreza extrema. “En Guatemala el 57% por ciento de la población vive con menos de 17 quetzales diarios y un 21.9% por ciento esta en una situación de pobreza extrema: sobrevive con menos de Q8 quetzales diarios, según el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)”¹⁶

Países como Irlanda, Israel, Corea, Japón y los países nórdicos son hoy por hoy países más desarrollados, competitivos y transparentes del mundo, pero le dieron énfasis y prioridad a la **educación, la salud y el aspecto económico**. La universidad a través de sus centros tiene la obligación moral y ética de retomar y participar propositivamente en este gran problema económico social, conjuntamente con el gobierno, ONGS, los medios de comunicación y la sociedad en general.

Como dice el pedagogo Carlos Aldana que es a través del desarrollo económico que se llega al desarrollo educativo y social. El problema es más de estructura o del modo de producción que opera en el país. La mentalidad de los capitalistas tiene que cambiar. Los mismos egresados de la Universidad de San Carlos salen con la mentalidad del enriquecimiento ilícito, fraudulento y no con una conciencia social, humanística y de servicio hacia el prójimo. Es necesario que la universidad enseñe los valores éticos que sirvan y guíen a la transformación verdadera de la sociedad guatemalteca. No se puede seguir siendo indiferente a la realidad en que se encuentra la nación. Que cada egresado de esta máxima casa de estudios superiores sea un profesional con valores éticos y humanistas que busquen el bien común y el de poder sacar a los más necesitados de la problemática económica y social y que no solamente se piense y se actúe

¹⁶ Nuestro Diario. 12 – 11 - 2006. Pág. 2

egoístamente, sino solidariamente. Que los compatriotas indígenas, obreros, campesinos puedan recibir de los profesionales ayudas o proyectos que busquen el desarrollo humano.

Que se tome el verdadero valor de la investigación en nuestro medio y la urgente necesidad que todo egresado y profesional debe tener, para así ser un ente transformador de su realidad y no tan solo un espectador más.

La información teórica que se ha recabado a través de la investigación documental elaborada, es congruente con la investigación empírica o de campo, ya que la mayoría de estudiantes en un 86% por ciento son trabajadores y el trabajo que desempeñan es el de profesores del nivel primario en un 86% por ciento. A la consulta de que si tienen dos trabajos para sostener a su familia, el 69% por ciento respondió que no; pero por la necesidad económica, por el tiempo y por los escasos trabajos en la región no tienen dos empleos, pero si lo desean y necesitan para poder subsistir. Ellos contestaron que no hay muchas oportunidades de empleo, el tiempo no permite el de tener otro trabajo y estudiar, necesitan los dos trabajos pero no alcanzan el tiempo, (**ver anexos gráfica No.5**). Esa es la realidad de la gran mayoría de los estudiantes del Centro Regional de San Marcos y de la carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación.

El 40% por ciento de los estudiante son casados y el 51% por ciento solteros. Es por eso que el 53% por ciento sostienen económicamente a la esposa e hijos, un 41% por ciento a sus padres y se considera que son los solteros. Se sabe que en nuestra cultura los hijos mientras están solteros tienen la responsabilidad económica hacía sus padres y muchas veces aún casados lo siguen haciendo. Es ahí donde se considera la situación económica de los estudiantes del Centro Regional de San Marcos, (**anexo gráfica No.6**).

El 56% por ciento de los estudiantes tienen un trabajo permanente y un 32% por ciento temporal (**ver anexo gráfica No. 7**). Sabiendo que éstos datos

empíricos nos han indicado que la mayoría son maestros (86%) y que tienen un trabajo permanente (56%); pero el resultado de la pregunta acerca de ¿Cuál es su salario mensual? Los datos recabados son relevantes, importantes y pertinentes para la presente investigación.

El 61% por ciento tiene un salario que oscila en el rango de Q1, 001.00 a Q2, 000.00. En estos momentos cruciales se sabe que en el campo de la educación, salud, son entidades donde se recibe el sueldo más bajo. Quien puede vivir con este salario. Es por eso que los expertos están indicando que el 70% por ciento de la población guatemalteca esta en la pobreza y la pobreza extrema. No se diga del departamento de San Marcos quien tiene el octavo municipio que se encuentra en la pobreza extrema (Tajumulco) y el mismo departamento ocupa el quinto lugar de problemas cruciales de pobreza. El Centro Regional de San Marcos tiene que tomar conciencia y ser propiciador de desarrollo humano en el departamento. Este es el tipo de estudiantes que en lo económico se tiene en la formación profesional.

El 11% por ciento de los estudiantes trabajadores tiene un salario de menos de Q1, 000.00; y de Q2, 001.00 a Q3, 000.00. Y un 4% por ciento tiene un salario de Q3, 001.00 a Q4, 000.00 y un 2% por ciento de Q4.001.00 a Q5, 000.00, (**ver anexo cuadro No. 3**). Estos últimos se considera que son los que están en una clase escalafonaria en el magisterio nacional de muchos años de servicio. Pero la gran mayoría posee sueldos de hambre, de miseria y que no alcanzan para suplir las necesidades básicas de las familias marquenses.

Este indicador es corroborado con la interrogante de que si el salario que devenga le alcanza para cubrir las necesidades básicas, el 51% por ciento respondió que le es insuficiente, el 36% por ciento que parcialmente, y un 3% por ciento dijeron que su sueldo es suficiente (**anexos cuadro No. 4**). Estos datos estadísticos dan los lineamientos de que lo económico es un factor importante en el problema planteado en la presente investigación.

Esto demuestra que los datos teóricos y empíricos concatenan la presente investigación y va demarcando las respuestas a la problemática planteada.

También los docentes del Centro Universitario de San Marcos dieron a conocer que el salario del 56% de los estudiantes es parcialmente suficiente y 33% por ciento es insuficiente (**ver anexo cuadro No.4**). Esto demuestra que los docentes conocen la situación económica de sus estudiantes y sus respuestas coinciden con la de los discentes y de acuerdo a los estudios económicos sociales que han realizado expertos en este campo.

Otro aspecto importante de la situación económico social de los estudiantes es que el 61% vive en casa propia; el 21% con los padres y el 16% la casa de habitación es alquilada, (**ver anexo gráfica No. 9**).

De esa cuenta se va concluyendo este apartado y que da un dato pertinente a la presente investigación. La última pregunta que se le hizo al estudiante en lo que respecta al factor económico y social: ¿Considera que lo económico influye para que el estudiante no termine su tesis de grado? La respuesta tanto de estudiantes como de docentes fue la siguiente: Según los estudiantes, el 91% por ciento respondió que Si, el 9% por ciento que No. Lo mismo que los docentes corroboraron, el 89% por ciento respondieron que Si, y el 11% por ciento que no, (**ver anexo gráfica No. 11**).

Después del análisis correspondiente se concluye que el factor económico es determinante para que los estudiantes no puedan elaborar y realizar su tesis de grado para su respectiva graduación. Es por eso que seguimos en subdesarrollo, países tercermundistas, en vías de desarrollo; ahí esta el asunto de la problemática. Concatenamos nuevamente que el cambio tiene que ser estructural, para que la supraestructura tenga los cambios. Seguimos teniendo empresarios y gobiernos que lo que les importa es seguir robando, estafando, mintiendo y dejando en la miseria a la gran mayoría. Tanto el gobierno y la iniciativa privada

especialmente en el área rural donde existen sueldos de miseria y de hambre. Es ahí donde se necesita un nuevo modelo de educación y hacer ciencia a través de la investigación; se necesita la educación holista.

Docentes que no les alcanzan el sueldo para cubrir sus necesidades básicas y mucho menos para invertir en la educación de sus hijos y de ellos mismos. Esta es la realidad contextual. Es ahí donde la Universidad de San Carlos y los respectivos centros regionales tienen el desafío de ser el ente proactivo para buscarle la solución a la problemática de la región. Que éstos egresados estén capacitados científicamente para ser agentes de cambios en sus comunidades. Especialmente cuando en la carrera la mayoría estudia el día sábado y vienen de las áreas del altiplano y del área rural. Que gran desafío y que gran oportunidad existe para el Centro Regional de San Marcos CUSAM a nivel regional.

CAPITULO II

LA FORMACIÓN EN MATERIA DE INVESTIGACIÓN DEL CUSAM

Sabiendo que uno de los postulados de la Universidad de San Carlos de Guatemala es la **investigación**, y que cada profesional egresado debe tener el perfil de salida y versado en esta área; la realidad es que la mayoría de estudiantes al terminar y cerrar el pensum de estudios no están preparados o capacitados para realizar su investigación, para la realización de la tesis correspondiente, mucho menos para realizar investigaciones posteriores en sus respectivas profesiones.

Surgen las interrogantes: ¿la Universidad está formando investigadores? ¿Dónde existe el problema, en los estudiantes o en los docentes? A este respecto el maestro e investigador Nery Saquimux en su documento de apoyo a la docencia: “Documentos de Apoyo para la Ejecución de Investigaciones”, comenta: “Hablando exclusivamente de la formación en materia de investigación, dentro de los planes curriculares del nivel medio y del nivel superior se disponen de algunos espacios para la formación de investigadores”¹⁷, la universidad supone que con la asignación de cursos como: Ciencia y Metodología, Metodología Científica, Métodos y Técnicas de Investigación, los Seminarios y Seminario de Tesis; según el maestro Saquimux “Con la impartición de dichas asignaturas, se supone que los estudiantes alcanzaran la capacidad de investigar”¹⁸

El estudiante aprueba sus respectivos cursos donde la universidad pretende formarlo en investigación, pero la realidad del discente a la hora de elaborar su respectiva tesis, donde tiene que aplicar la metodología correspondiente, al final no puede aplicar, no puede realizar su diseño de investigación. Desde la misma selección del problema y su respectiva problematización es un gran problema para

¹⁷ Saquimux Nery. Documentos de Apoyo para la Ejecución de Investigaciones. 2006. Pág. 4

¹⁸ Op. Cit.

el estudiante, no puede realizar el proceso de abstracción mental. No puede interpretar los datos teóricos, empíricos de su objeto de estudio, y mucho menos presentar los aportes significativos de su investigación.

De esa cuenta la universidad aunque dentro de sus postulados esta la de formar profesionales en el campo de la investigación, con su educación tradicional, no esta propiciando la formación de investigadores y científicos, **lo que esta formando es recitadores de la ciencia.**

Alumnos como profesores se culpan del problema de la investigación. Los alumnos aducen que los docentes no los han preparado en materia de investigación y los facilitadotes: que los discentes no tienen el hábito o los elementos básicos de un investigador. Los estudiantes se quejan que sus profesores no han tenido la capacidad de “enseñarles” el arte de investigar y que sus profesores no son investigadores de carrera o no han demostrado haberse ejercido profesionalmente como investigadores. “...el estudiante, quien recibe un título universitario con sello de la mediocridad en materia de investigación de su ciencia”¹⁹

En este sentido la universidad no esta capacitando al estudiante en la investigación científica, no lo forma como un investigador. Las limitantes que se dan son las siguientes:

- a. No poseen la lógica inquisitiva
- b. Ni deductiva y analítica de un investigador
- c. No tienen curiosidad inquisitiva de un científico
- d. No tienen capacidad reflexiva
- e. No dominan la lectura comprensiva

Guatemala con sus grandes problemas económicos, sociales, políticos,

¹⁹ Op. Cit. Pág. 5

necesita de profesionales que puedan ser proactivos y propositivos, y expertos en el campo de la investigación. Solamente a través de la investigación es que las ciencias han progresado y se han desarrollado, “El sentido histórico de la aparición y desarrollo de la ciencia consiste en dar satisfacción a las necesidades que plantea la vida social, de ahí que carecería de sentido por completo hacer investigación científica al margen de la sociedad...”²⁰ Los aportes de las investigaciones es como en el país podrá salir adelante, especialmente en la globalización y el tratado del libre Comercio en la cual Guatemala ya esta inmerso. La nación con el tipo de educación tradicionalista que se ha tenido hasta la fecha solamente ha preparado a personas consumistas y no productoras. Como nación se es más consumista que productora. Esto tiene que cambiar y la ciencia de la Pedagogía con su énfasis de ser rectora del campo de la educación tiene que lograr que en el campo de la investigación sus egresados sean investigadores que aporten soluciones científicas a la problemática por la cual atraviesa la nación.

Según la opinión del investigador de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Samuel Monzón García, en su libro: “Introducción al Proceso de la Investigación Científica”, ha escuchado las siguientes expresiones en el ámbito académico:

- a. La investigación científica es algo sumamente serio y complejo, por lo tanto debiera enseñarse solamente en los últimos años de estudio de una carrera universitaria
- b. No todos los caminos son para todos los caminantes y por consiguiente no debiera ponerse como requisito, a todos los estudiantes, que aprendan a hacer investigación.
- c. Hay profesores que posiblemente son buenos investigadores, pero no saben enseñar, solo dicen que el trabajo está mal hecho, aunque no señalan como hacerlo.
- d. A nadar se aprende nadando, pero nadie tira a su aprendiz desde el primer

²⁰ Ortiz Uribe, Frida Gisela. Metodología de la Investigación: El Proceso y sus técnicas. 2003. Pág.23

día a una piscina de tres metros de profundidad; sin embargo, como dicen a investigar se aprende investigando, nos tratan de involucrar de inmediato en esas tareas sin enseñarnos como; simplemente nos dicen vayan a investigar

- e. El problema fundamental en la enseñanza de la metodología de la investigación científica, radica en el estudiante, pues en general no está acostumbrado a pensar, a buscar explicaciones sobre los fenómenos, no le gusta estudiar, solo quiere ganar los cursos y además trae una mala base de los años anteriores
- f. Definitivamente yo no sirvo para eso; además para qué me va a servir; yo lo que quiero es aprender a hacer un buen edificio, a practicar intervenciones quirúrgicas, a obtener buenas cosechas en una finca y eso me lo da la técnica y no la investigación
- g. A mí que no me hablen de metodología de investigación; la última vez que lleve un curso de eso, lo único que me enseñaron fue un montón de teorías, conceptos y categorías, que me tuve que aprender de memoria y sin ver su aplicación; no nos orientaron ni dijeron como hacer una investigación, pero de todos modos nos obligaron a hacerla; al final lo que hicimos fue copiar páginas de algunos libros y revistas y con ello hicimos nuestro informe, no sabemos si estuvo bien o mal porque nunca recibimos las observaciones del profesor, pero al final ganamos el curso ²¹

Las observaciones que se han apuntado anteriormente demuestran la problemática que existe en el medio sobre la metodología de la investigación científica. Es necesario y urgente que tanto la universidad y los mismos estudiante tomen en cuenta la importancia que la misma reviste en estos momentos históricos en los que esta viviendo Guatemala. Si se quiere ser productivo y aportar para la solución a los grandes problemas nacionales, no queda otro camino que la investigación. No se puede continuar con la metodología inadecuada de la mayoría de docentes que imparten los cursos sobre

²¹ Monzón García, Samuel. Introducción al Proceso de la Investigación. 2003. Págs. 19 y 20

investigación y la apatía de muchos estudiantes que solamente quieren aprobar los cursos y que razonan para qué les va a servir en su profesión aprender a aprender a investigar, si con solo dominar la técnica y metodología de su campo o profesión es suficiente.

Es por eso que existen muchos profesionales, pero que muy poco o nada han aportado en el campo de investigación de sus respectivas ciencias o profesiones. Esta problemática viene acompañada que como nación el gobierno, no solo poco aporta en el presupuesto en el campo de la educación, sino que en investigación somos superados por Costa Rica quien destina el 1.72% de su PIB a la investigación científica y tecnológica; Cuba el 1.07%; Panamá el 0.81%; El Salvador 0.43%; Nicaragua 0.14%; Honduras 0.06%, y en el último lugar como siempre Guatemala con el 0.0040%²². Esta estadística muestra la realidad de lo que el gobierno de acuerdo al PIB invierte en investigación. No se llega ni al uno por ciento. Es por eso que el investigador guatemalteco Fernando Quevedo quien es un investigador de categoría mundial y trabaja para la universidad de Cambridge, Inglaterra; sueña con crear en Guatemala un instituto de ciencia y tecnología a nivel de los países de Europa, Estados Unidos, India y China; a un costo de 200 millones de dólares. El dice: “Hay que invertir en la ciencia”.

Guatemala ante la misma necesidad de la Globalización y la apertura de los mercados, el TLC, tiene que tomar conciencia y la Universidad de San Carlos de Guatemala y sus respectivos centros regionales asumir la responsabilidad y los nuevos retos que la sociedad le está demandando y que son tiempos muy cruciales.

²² Prensa Libre. 12 - 02 - 2006. Pág. 20

2.1. Área de investigación del Centro Universitario de San Marcos (CUSAM)

El Centro Universitario de San Marcos y de acuerdo a la Dirección General de Investigación DIGI quien es el organismo coordinador del sistema universitario de Investigación, ha impulsado la innovación del sistema de investigación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sustentándose en la misión y la visión de la universidad y del sistema de investigación y basado en la reforma educativa tienen el propósito de devolver a la investigación su papel de productora de nuevos conocimientos y de desarrollo científico y tecnológico y que esto pueda coadyuvar a la solución de la problemática de la región.

En el año de 1999 se ejecuto la primera fase del proyecto de desarrollo y fortalecimiento de la investigación de los centros universitarios regionales. Esta visión del fortalecimiento del proceso de la investigación en los centros regionales como entes que están ubicados estratégicamente para ser productores de desarrollo a los problemas económicos, sociales de la región donde están ubicados. Esto se ha logrado como base de las políticas generales de la USAC, que fue aprobado por el Consejo Superior universitario en 1991, también de acuerdo al reglamento general de los centros universitarios regionales de 1982.

Todo esto se da como la descentralización y regionalización de la investigación y el de llevar a la universidad de San Carlos como la promotora de desarrollo integral en las comunidades donde los centros regionales tienen su campo de acción.

Las metas que se trazaron para los Centros Regionales para la ejecución del proyecto en el área de investigación, son:

- a. Descentralización y regionalización de la investigación de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- b. Fortalecimiento y desarrollo del sistema de investigación de la

Universidad de San Carlos de Guatemala SINUSAC.

- c. Vinculación real de la investigación a las necesidades locales y regionales a través de la propuesta de soluciones viables a la problemática de la sociedad.
- d. Fortalecimiento y desarrollo del currículo, introduciendo a la investigación como componente fundamental del proceso educativo.
- e. Vinculación con organizaciones locales, regionales, nacionales e internacionales; gubernamentales y no gubernamentales.
- f. Orientación en la gestión de recursos financieros de la cooperación nacional e internacional.
- g. Capacitación de recursos humanos en gestión, vinculación, investigación e informática.²³

Como se observa en estas metas, existe el interés de descentralizar la universidad y capacitar a los futuros profesionales especialmente en el área de la investigación. Que el centro regional de San Marcos CUSAM este cumpliendo con éstos postulados es otra cosa. ¿Cuánto de ello se ha logrado y cuánto se ha dejado de hacer. Es ahí donde hay que retomar esa conciencia ética y profesional y sobre todo la importancia de preparar a los profesionales en el área de la investigación.

2.2. Objetivo general de investigación

Dentro de lo enmarcado del objetivo general en el campo de investigación del CUSAM tenemos en el documento: “Fortalecimiento y Desarrollo de la Investigación, Centro Universitario de San Marcos CUSAM”: lo siguiente “Coordinar, organizar, generar e impulsar la investigación en el Centro Universitario de San Marcos, que permita estudiar los problemas sociales, económicos y tecnológicos, principalmente de las comunidades de la región, para

²³ Sum David. Fortalecimiento y Desarrollo de la Investigación: Centro Universitario de San Marcos CUSAM Fase I. 2000. Pág. 2

proponer alternativas de solución que incidan en el desarrollo integral de los habitantes del departamento y la región”²⁴

Dentro de ello tenemos los objetivos específicos:

- a. Coordinar todo lo relacionado de la investigación con las carreras del CUSAM.
- b. Elaborar y ejecutar programas de capacitación que permitan la formación de investigadores en las diferentes carreras del CUSAM, a nivel docente y estudiantil.
- c. Prestar asesoramiento en la elaboración o revisión de diseños e informes de investigación a estudiantes y docentes universitarios.

Es interesante que en el CUSAM se estableciera un proyecto en investigación, donde se justifica que la Universidad de San Carlos de Guatemala, ha dejado por un lado el aspecto relevante de la investigación. Le han dado más relevancia a la docencia y esto ha incidido en el bajo aporte científico que la Universidad ha proporcionado a través de las diferentes unidades académicas y su aporte a la solución a la problemática de la región y nacional. La vinculación universidad-sociedad no se está dando como se ha plasmado en los postulados máximos en el área de investigación de la USAC.

Es por eso que éste trabajo investigativo tiene el propósito de retomar y revalorar, el de preparar a los profesionales en el área de investigación y descubrir cuales son las causas por las cuales los estudiantes no culminan la última etapa de su formación profesional como lo es la elaboración de su respectiva tesis. A continuación se abordará como se desarrolla un Diseño de Investigación que es el génesis para lograr la realización de una investigación científica y es donde la mayoría de estudiantes no logran superar.

²⁴ Sum David. Fortalecimiento y Desarrollo de la Investigación: Centro Universitario de San Marcos CUSAM Fase I. Pág. 4

2.3. La Tesis

La tesis (Thesis) significa Posición; esta fundamentada por una proposición; que es un enunciado en el que se afirma algo, que puede ser verdadero o falso. El tesista o investigador plantea una tesis o posición que la va a mantener, demostrar con razonamientos. La tesis es un trabajo académico y científico, que se elabora como requisito previo a la graduación de cualquiera de las carreras que se imparten en las universidades, y que tiene el propósito de demostrar una teoría propuesta y para lograrlo debe seguir la metodología científica de una investigación.

Debe tener una teoría sugerida para probar, especialmente en la redacción de la hipótesis, hacer uso de un método de investigación, la investigación teórica y empírica que afirme o refute la teoría propuesta y por último las conclusiones y recomendaciones respectivas. El discente en la tesis elabora las proposiciones razonadas sobre un tema, con el fin de un producto científico nuevo o diferente.

Se espera que el discente haga uso de la abstracción mental a través del análisis, la interpretación de los datos y que ésta es la cumbre de la investigación. De nada sirve tener la cantidad de datos, si al final no se sabe interpretar. Se espera que el discente generalice, deduzca y pueda sintetizar; y aportar posibles soluciones a la problemática planteada en la investigación científica.

2.4. Diseño de Investigación

El investigador Horacio Cabezas docente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en su libro: “Metodología de la Investigación”, escribe acerca del proyecto de investigación: “Toda actividad humana que se realice en base a una planificación, previa, tiene ciertamente mayores posibilidades de éxito que la que se lleva a cabo en forma desorganizada”²⁵

²⁵ Cabezas, Horacio. Metodología de la Investigación. 2000. Pág. 37

Todo estudiante o cualquiera que quiera realizar una investigación científica necesitan elaborar un diseño o proyecto de investigación. Según Horacio Cabezas éste tiene las siguientes etapas:

- a. Definición del tema y/o problema.
- b. Justificación
- c. Delimitación del tema
- d. Formulación de objetivos de la investigación
- e. Indagación de los antecedentes teóricos sobre el tema
- f. Elaboración de la hipótesis
- g. Definición del bosquejo
- h. Formulación de instrumentos de investigación y su validación respectiva
- i. Trabajo de campo
- j. Tabulación y procesamiento de datos
- k. Análisis de resultados
- l. Readecuación del bosquejo
- m. Redacción del informe final

Para el investigador del Centro Universitario de Occidente CUNOC, Baldomero Arriaga Jerez El Diseño de Investigación en Ciencias Sociales consta de los siguientes pasos:

- a. Problema de investigación
- b. Definición del problema de investigación
- c. Definición de las unidades de análisis
- d. Justificación
- e. Delimitación del problema
- f. Objetivos
- g. Marco Teórico
- h. Planteamiento del problema
- i. Formulación de la hipótesis

Para llegar a fin término de una investigación el diseño de investigación reviste vital importancia y pertinencia. El investigador, maestro Jesús Méndez Juárez, citando a Francisco Jara, define: “El diseño entonces implica elaborar el plan de trabajo que contenga los objetivos cualitativos y cuantitativos, los recursos financieros, materiales y humanos, el tiempo necesario, las técnicas de investigación requeridas para cada capítulo y los instrumentos teóricos, las hipótesis, el procesamiento de la información y la redacción del informe final”²⁶

Se considera que para llevar al estudiante a conocer, redactar, y dominar la elaboración de diseños de investigación, los docentes tienen que planificar y llevar a los discentes a elaborar diseños en los diferentes cursos y muy especialmente los que tienen el fin de enseñarles a dominar los conocimientos y técnicas del diseño.

Para el maestro Jesús Juárez El diseño de investigación debe tener las fases que a continuación se detallan:

- a. Marco Histórico en que se desarrolla el proceso
- b. Planteamiento del problema
- c. Justificación
- d. Marco Conceptual
- e. Objetivos: General y Específicos
- f. Hipótesis
- g. Estrategias Metodológicas
 - a. Variables e Indicadores
 - b. Población y muestra
 - c. Fuentes a utilizar
 - d. Técnicas e instrumentos
 - e. Procedimiento de Análisis de Datos

²⁶ Méndez Juárez. Jesús Isabel. Criterios Básicos para la elaboración de una tesis de grado. 1999. Pág. 5

- f. Cronograma de actividades
- g. Presupuesto
- h. Bibliografía

Como se puede apreciar, existen diferentes formas de elaborar el diseño de investigación. Resaltando que si bien hay diferencias, pero se dan elementos o pasos que son fundamentales y precisos en cada diseño de investigación que se elabore. Es de vital importancia que el estudiante durante su formación se le capacite, enseñe a dominar y ejecutar la elaboración de diseños y que éstos le sirvan para cuando le toque que elaborar su informe de investigación para su graduación y así mismo siendo un investigador en el área de estudio de su carrera o profesión; convirtiéndose en un ente generador de conocimientos y que éstos sirvan para generar cambios sustanciales en los problemas de la región donde el Centro universitario tiene demarcado su campo de influencia.

De acuerdo a la investigación de campo que se realizó en el Centro Universitario de San Marcos CUSAM, la información empírica que se recogió de acuerdo a la investigación, fue la siguiente: se le pregunto a estudiantes y docentes: ¿Considera que los cursos: Ciencia y Metodología, Técnicas de Investigación Documental, Seminario I y II; le dieron las bases para aplicar el método científico para la elaboración de la tesis de grado?, la respuesta de los estudiantes fue: el 77% por ciento respondió que Si, el 23% respondió que No. Los docentes dijeron que Si en un 78% y el 22% contestaron que No. (**Ver anexo, gráfica No. 12**)

Esta respuesta indica que los estudiantes están concientes que estos cursos les han dado las bases para poder aplicar el método científico en las investigaciones, al igual que los docentes encuestados; pero también añadieron algunos aspectos que es importante resaltar en esta investigación. Los discentes añadieron que los cursos fueron muy poco entendibles y que no se llegaron a desarrollar en un 100% por ciento en el desarrollo de sus mismos contenidos por

parte de los docentes que sirvieron estos cursos. Añadieron también que la formación no fue muy clara, quedando muchas lagunas y que al final no se lograron explicar por parte de los facilitadores.

Los docentes explicaron que aunque algunos de los encuestados no sirven estos cursos, consideran que no hay relación entre la teoría y la práctica de los mismos, se da una relación parcial en lo que se ha dicho anteriormente.

La gran interrogante surge al preguntar que si los estudiantes indican en alto porcentaje que los cursos anteriormente mencionados si les han dado las bases suficientes para la elaboración de su diseño de investigación, queda la incógnita ¿por qué se le dificulta al estudiante la elaboración de su diseño de investigación? En su fase de planeación y por qué no puede ejecutar el mismo.

Lo dicho anteriormente es respaldada por la siguiente pregunta que se les dio a docentes y estudiantes: ¿Considera que fueron muy pocos cursos relacionados al tema de la investigación durante su formación en la universidad? Los discentes respondieron en un 67% que Si y un 33% que No. Los docentes dieron a conocer: el 78% por ciento que Si y un 22% por ciento que No. **(Ver anexo gráfica No. 14)** Esto indica que si bien los estudiantes a la primer pregunta anterior mencionaron en un alto porcentaje que si (77%), pero están concientes que hubieron deseado más cursos relacionado a la temática de la investigación.

Inductivamente se puede concluir en este apartado que los estudiantes en su formación profesional desearían que en el pensum de estudios existieran más cursos relacionados al aprendizaje sobre la metodología de la investigación. Se corrobora el hecho que si bien el estudiante conoce los pasos sobre la elaboración de un diseño de investigación; el problema radica que son conocimientos teóricos y que necesitan ser más profundos y prácticos. Es ahí donde ellos consideran que son muy pocos los cursos en su formación profesional en el área de investigación.

Otra pregunta que se les hizo a los entes que aportaron los datos empíricos a la presente investigación fue la siguiente: ¿Considera que los docentes que le impartieron las clases son expertos en investigación y que han realizado investigaciones y escrito sobre ello? El 54% por ciento de los estudiantes contestaron que Si, el resto que fue el 46% por ciento dijeron que No. De igual manera los docentes en un 100% por ciento contestaron que Si. (**Ver anexo, gráfica No. 15**) Esto demuestra que en el Centro Universitario se han esmerado por que los docentes que imparten los cursos referente a la investigación tengan la experiencia en el área, según los mismos estudiantes, aunque el porcentaje alto que fue el Si, supere por el 4% por ciento de la mitad del 100% por ciento.

Las últimas tres preguntas en el área de formación académica de los estudiantes de la carrera de Pedagogía y Ciencias de la educación, están redactadas de la siguiente manera: 1. Durante su formación profesional le enseñaron a elaborar y redactar diseños de investigación, 2. Cuántos diseños de investigación realizó durante su formación profesional Y 3. Considera que en lo teórico y metodológico esta capacitado para la elaboración de su tesis de grado

La respuesta se va a ejemplificar en los siguientes cuadros:

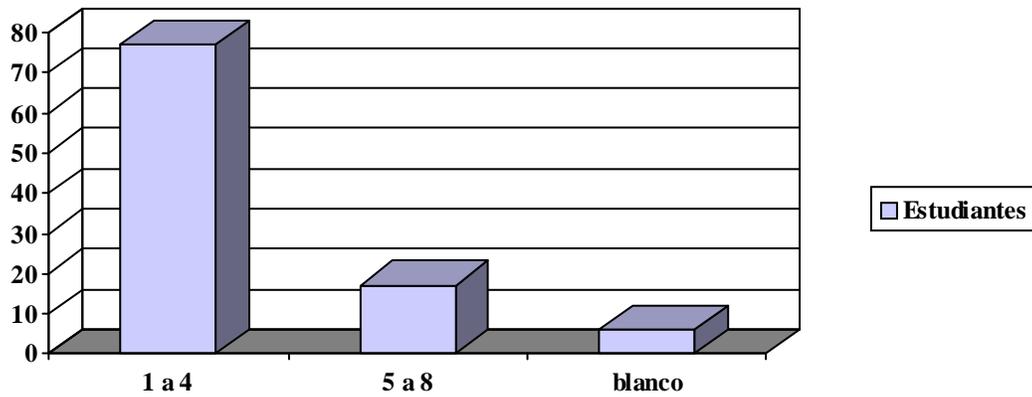
Cuadro No. 3
Enseñanza en la elaboración y redacción de diseños de investigación?

	<i>Estudiantes</i>		<i>Docentes</i>	
	No.	%	No.	%
a. SI	80	85	07	78
b. NO	14	15	02	22
TOTAL	94	100	09	100

Fuente: Trabajo de campo 2006

Gráfica No. 1

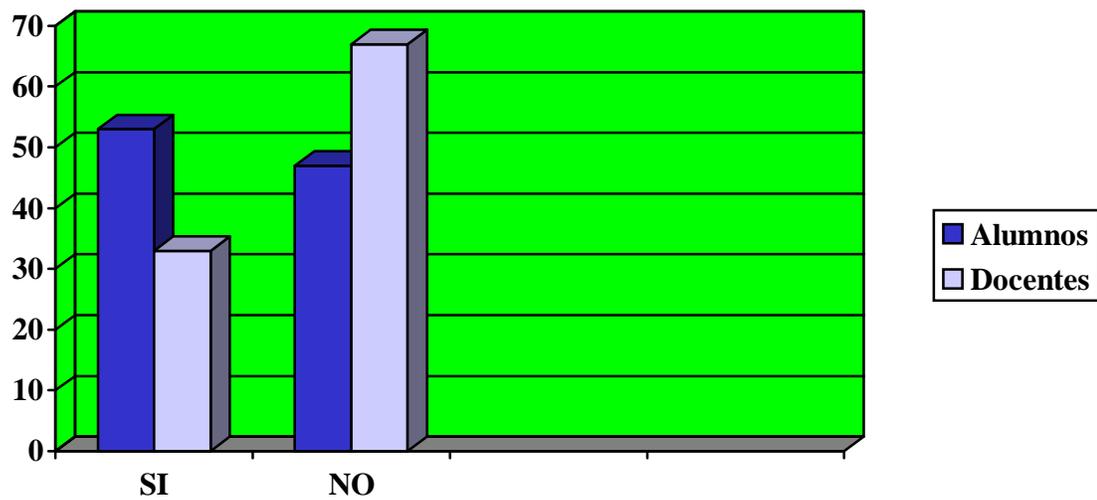
Diseños realizados durante la formación profesional



Fuente: Investigación de campo 2006

Gráfica No.2

Capacitación recibida en lo teórico y metodológico para la elaboración de su tesis de grado



FFuente: Investigación de campo 2006

En estas últimas tres interrogantes que se le hicieron a los discentes y facilitadores, demuestra que los docentes si han enseñado a elaborar y redactar diseños de investigación. El 85% por ciento dijeron que Si y el 15% por ciento dieron a conocer que No. Aunado que el 77% por ciento de los discentes trabajaron de 1 a 4 diseños de investigación durante su formación profesional, y el 17% por ciento de 5 a 8 diseños. Esto indica que un diseño por curso de los que tienen que ver con la temática de la investigación. Hay que ser concientes que de acuerdo a la experiencia, se necesita más que de cuatro diseños y que éstos no sean dados solamente desde el punto de vista teórico.

En cuanto a la última pregunta, los estudiantes dieron a conocer en un 53% por ciento consideran que en lo teórico y metodológico están capacitados para la elaboración de su tesis de grado. Lo que se puede deducir que como todavía ellos no han entrado al proceso en sí, entonces consideran que si tienen la capacitación metodológica y científica para poder elaborar su diseño para realizar su respectiva investigación. Se considera que cuando empiecen con el proceso, se darán cuenta que no es así como ellos consideran en estos momentos. Este 53% aunque es mayoría, pero a penas pasa el 3% de la mitad del 100%, esto indica que un 47% por ciento considera que no están en la capacidad teórica y metodológica para la elaboración de su respectiva tesis de grado. Esto nos ayuda y nos indica que se tiene que readecuar en la Universidad de San Carlos Guatemala y sus respectivos centros regionales la implementación correcta de preparar profesionales que sean científicos en su área de influencia y puedan ser entes propositivos y proactivos en la solución de la problemática regional y nacional que tanta urgencia tiene nuestros país y que a la Universidad de San Carlos de Guatemala se le ha encomendado y que debe cumplir hoy más que nunca.

2.5. La investigación en la docencia universitaria

En la universidad de San Carlos de Guatemala existen varios problemas que tienen que ser superados. Dentro de esa problemática que atraviesa la máxima

casa de estudios superiores en el país a nivel público, están: “Un bajo nivel académico, sobrepoblación estudiantil, hacinamiento, **y una tasa baja de graduandos**, así como la falta de docentes capacitados, y de actualización de pensum, hacen, entre otros puntos, que la Universidad de San Carlos (Usac) está en medio de la crítica pública”²⁷

939 millones de quetzales es el presupuesto de la Universidad de San Carlos para este año 2006, pero éste es insuficiente para cubrir las necesidades. En este año del 2006; 107 mil 552 estudiantes se inscribieron a nivel de toda la universidad. En lo que corresponde a los que se han graduado durante éstos últimos catorce años, son 46 mil 111 estudiantes se han graduado., esto equivale al 5.02% de los que han cerrado pensum dentro de la universidad que son 886 mil 444, pero esta cifra contrasta con el número de personas que se han inscrito durante el mismo periodo, que es de 1.3 millones.

12 centros de investigación funcionan en la actualidad. Estos proyectos albergan a 450 investigadores.

Como se aprecia la universidad en lo que respecta a los graduandos, su porcentaje es bastante bajo. Surge la interrogante qué es lo que pasa y por que este fenómeno y otros más están al orden del día dentro de la problemática de la misma universidad. Según este reportaje: Analistas dicen que perdió su rumbo: **“crisis en la USAC genera pocos graduandos”**

Según los analistas la universidad dejó de cumplir sus objetivos constitucionales: **“Dirigir la educación superior pública y ayudar a resolver los problemas del país con propuestas e investigaciones”** Como se aprecia se habla de muy pocos graduandos, estos datos coadyuvan y respaldan la presente investigación; los estudiantes no se están graduando y esto esta repercutiendo a la sociedad guatemalteca. Cuántos profesionales con pensum cerrado pero no

²⁷ Prensa Libre. 30 – 04 - 2006. Pág. 2

han dado el último paso de su graduación que es la elaboración de su tesis de grado. A los estudiantes se les dificulta realizar su proyecto de grado y por lo tanto no gradúan y no están preparados en el campo de la investigación.

Según la opinión de varios de los que han ejercido la rectoría en la USAC, como lo es el ex Rector Luis Leal reconoce que en materia de investigación la USAC no ha aportado suficiente a la sociedad; Efraín Medina indica: “Se debe fortalecer ese campo” Para el sociólogo Eduardo Gómez, quien es docente en investigación social, el trabajo ha sido poco: “en otros países, como México, las investigaciones de la Universidad Autónoma tienen repercusiones sociales”. También el ex decano de la Facultad de Derecho y actual Rector, Lic. Estuardo Gálvez en su análisis comenta: **“Las investigaciones de la USAC no han aportado nada al país”**²⁸ Este referido licenciado, quien esta estudiando el doctorado en derecho, afirma: “De tres mil docentes que hay en la universidad, sólo 80 tienen grado académico de doctor... es un mínimo”²⁹

Son fuertes estas declaraciones de estos profesionales, que reconocen la problemática por la cual la universidad esta atravesando, especialmente en el área de la investigación científica y su aporte a la solución de la problemática que aqueja a la región y el país. Sin una investigación seria, científica y sobre toda con la ética comunitaria, la universidad seguirá como hasta ahora.

El ex Rector Luis Leal reconoce que no se pudo lograr durante su gestión la profesionalización del cuerpo docente de la universidad. Los docentes no dan más de su tiempo para poder profesionalizarse. Este es un problema que se ve y aprecia dentro del gremio docente. El pedagogo Eduardo Rosales de la USAC, doctor en pedagogía, dice que de cada 10 docentes que imparten clases en la USAC, **ocho no tienen la experiencia en pedagogía y didáctica y esto atrasa y no facilita el proceso de los aprendizajes que se da dentro de las aulas**

²⁸ Prensa Libre 30 -04 - 2006. Pág. 2

²⁹ Prensa Libre 09 – 07 – 2006. Pág. 17

universitarias. Muchos de estos docentes son especialistas en su área o ciencia, pero no tienen la técnica, la metodología apropiada para impartir las clases, que esto lo da la ciencia de la pedagogía y su disciplina la didáctica.

Guillermo Prera de la Asociación de Estudiantes Universitarios (AEU) opina que los profesores deben ser evaluados antes de ser contratados para saber si llenan los requisitos académicos y así poder elevar el nivel académico de la USAC.

En lo que respecta a la burocracia dentro de la universidad, el ex Rctor Luis Leal reconoce que: **“los procesos de graduación son antiguos y obsoletos”** Las guías curriculares no han sido modificadas en ninguna de las 10 facultades, seis escuelas y 12 centros regionales universitarios. Otro de los problemas en las guías curriculares es que todavía tienen como eje principal las tendencias marxistas leninistas, aunque no es malo estudiar estos puntos de vistas filosóficos e ideológicos, pero la universidad debe conocer todos los aspectos de otros puntos de vista, sin perder su responsabilidad social con la comunidad donde tiene demarcado su campo de acción

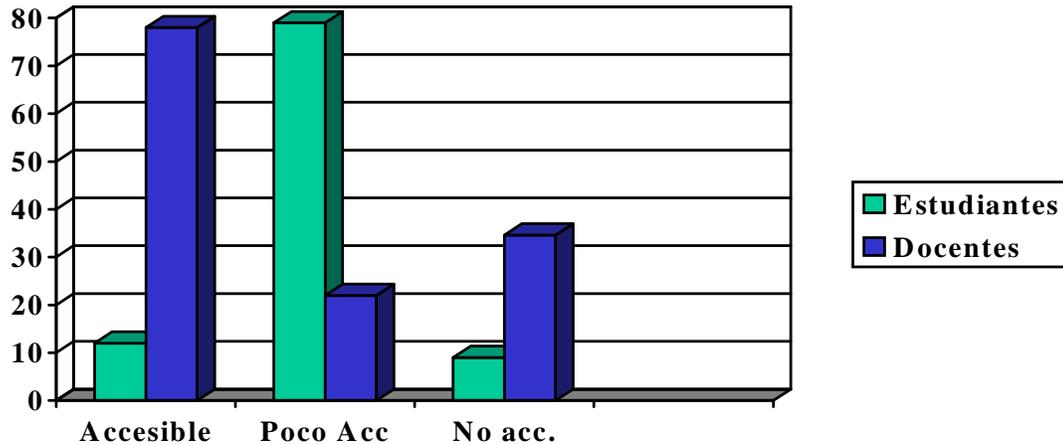
La universidad de San Carlos tiene que estar conciente que es el pueblo que la sostiene y tiene la responsabilidad y la obligación de devolverlo a través de profesionales altamente capacitados en investigación social y que a través de ello produzcan proyectos comunitarios que den solución a los problemas reales de las comunidades. Profesionales con una ética social, ecológica, heurística y holista.

Actualmente, no aparece entre las mejores tres mil universidades del mundo, ni entre las mejores cien de América Latina, según el ranking cibernético de universidades del universo en la Internet

Estos datos teóricos confirman los datos empíricos que se recabaron en la investigación de campo de la presente investigación. Se le pregunto a los

estudiantes y docentes lo siguiente:

Grafica No.3
Trámites en la universidad para realizar la tesis



Fuente: Investigación de Campo 2006

A esta pregunta sobre cómo consideran los estudiantes y los docentes sobre los trámites que se hacen en la universidad para realizar los últimos pasos, los estudiantes respondieron que en un 12% por ciento son accesibles y los docentes en un 78%. Según los estudiantes el 79% por ciento dio a conocer que los trámites son poco accesibles, existe una burocracia que desmotiva al estudiante; y los docentes en un 22%. Esto demuestra que desde el punto de vista de los estudiantes estos trámites son engorrosos, poco accesibles; como lo dijera el ex Rector Luis Leal que los procesos de graduación en la universidad de San Carlos **son antiguos y obsoletos**. Esto confirma que este también es uno de los factores que influyen negativamente para que los estudiantes no puedan dar el último paso previo a ser graduados del Centro Universitario de San Marcos y a nivel de toda la universidad, ya que este es un problema que se está dando en toda la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC.

Preguntados acerca de los factores que consideran que no les permite al

estudiante la no elaboración de su tesis, el cuadro estadístico se establece de la siguiente manera:

Cuadro No. 4

Factores que impiden la no elaboración de la tesis de grado

	Estudiante		Docente	
	No.	%	No.	%
a. Factor económico	42	45	04	44
b. No se le preparó suficientemente en el proceso de la investigación	10	10	1	11
c. La burocracia en la universidad	42	45	3	34
d. Todo esto desanima al estudiante			1	11
TOTAL	94	100	09	100

Fuente: Investigación de campo 2006

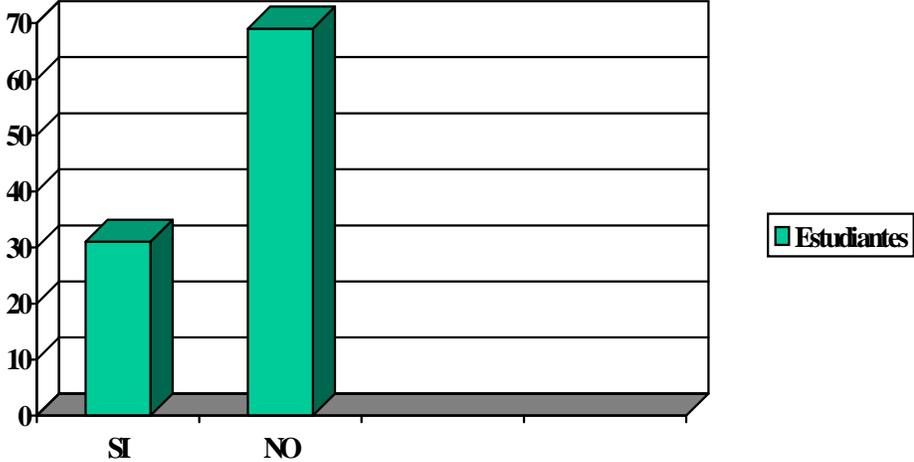
Aquí queda demostrado que los factores económicos y los burocráticos que se realizan en la universidad son factores determinantes para que los estudiantes se retracen y desmotiven para la no realización de su tesis de grado, según la respuesta dada por los estudiantes. Los docentes también en un alto porcentaje significativo respaldan lo expuesto por los estudiantes: factor económico 44% y el

burocrático en un 34% por ciento. Esta situación hace que la crisis de la universidad de San Carlos y sus diferentes centros regionales no estén produciendo egresados y que estos sean profesionales que estén aportando a la sociedad guatemalteca.

Especialmente si se toma en cuenta que en el Centro Universitario de San Marcos la mayoría de estudiantes son los que estudian el fin de semana y que vienen del área rural. Estos estudiantes están inmersos en donde se desarrolla los problemas que aquejan al departamento de San Marcos

Gráfica No.4

Conocimiento de los pasos y el reglamento para la elaboración de la tesis



Fuente: Investigación de campo 2006

El 69% por ciento de los estudiantes desconocen a estas alturas de su formación profesional los pasos para la aprobación de su punto de tesis y su respectivo reglamento. El Centro Universitario de San Marcos no da a conocer estos procedimientos y el estudiante cuando se encuentra en la fase final de sus estudios

empieza a conocer la manera de elaborar sus tesis de grado , y el respectivo reglamento que existe para elaborar su tesis . Esto dificulta y sumando los engorrosos trámites que hay que realizar, sumando todo esto viene a ser un obstáculo grande para los estudiantes. El 31% respondió si conocer esos procedimientos.

CAPITULO III

SÍNTESIS TEÓRICA

3.1. Hallazgos relevantes del estudio

Este es uno de los apartados más significativos en la presente investigación, puesto que aquí se da a conocer los hallazgos relevantes siguientes:

- a. Cuando se habla de desarrollo humano, éste aspecto toma en cuenta: la salud, educación y el aspecto económico. En este sentido Guatemala ocupa el lugar No. 118 a nivel mundial y a nivel latinoamericano somos superados por Costa Rica, Cuba y México. Somos países en vías de desarrollo; más consumistas que productores, es ahí la importancia de formar a nivel universitario entes propositivos y proactivos en las demandas económicas y sociales que demandad la sociedad guatemalteca.
- b. La pobreza en el departamento es: pobreza 86.7% y pobreza extrema el 61.1%. Tajumulco es el municipio No. 8 a nivel nacional donde existe una pobreza extrema del 93.3% y solamente el 1% de los indígenas llega a la universidad.
- c. El 86% de los estudiantes de la carrera de pedagogía son estudiantes trabajadores y la mayoría viene del área rural del departamento y aprovechan el día sábado para estudiar.
- d. El 86% de los estudiantes trabajadores del Centro Universitario de San Marcos, son maestros del nivel primario y el 61% por ciento tienen un sueldo mensual en el rango de Q1,001.00 a Q2,000.00, y este dato empírico concuerda con lo que devenga un maestro que está en el escalafón "A", quien tiene un sueldo mensual de Q1,932.00 y cada cuatro años recibe un aumento del 25% sobre su sueldo (Q483.00); el 11% de

maestros encuestados indico tener un salario de menos de Q1,000.00.

- e. El 57% por ciento de la población guatemalteca vive con Q17.00 quetzales diarios; y 21.9% sobrevive con Q8.00 quetzales al día.
- f. Los docentes del Centro Universitario de San Marcos, todavía siguen utilizando la corriente didáctica de la escuela tradicional y la tecnócrata en su labor docente dentro de las aulas universitarias.
- g. Al final los estudiantes aprueban los cursos de investigación sin llegar a dominar la aplicación del método científico. Los estudiantes no pueden aplicar la metodología correspondiente, se les dificulta la selección del tema y su respectiva problematización, no pueden hacer el proceso de abstracción, tienen limitaciones para interpretar los datos teóricos, empíricos y mucho menos presentar los aportes significativos de la investigación.
- h. El estudiante universitario cierra pensum en la carrera en Pedagogía y sale con deficiencias en la investigación científica: los estudiantes no poseen la lógica inquisitiva, no utilizan el análisis, la deducción, y la curiosidad inquisitiva de un científico, no hacen uso de la capacidad reflexiva.
- i. La problemática por la que atraviesa la Universidad están los siguientes aspectos; según los trabajos periodísticos de Prensa Libre al investigar y entrevistar a ex Rectores de la máxima casa de estudios; ellos expresaron lo siguiente :
 - Bajo nivel académico
 - Sobrepoblación estudiantil
 - Hacinamiento
 - Una tasa baja de graduandos
 - Falta de docentes capacitados
 - Y actualización del pensum de estudios.
 - 46 mil 111 estudiantes han graduado en los últimos catorce años, esto equivale al 5.02% de los que han cerrado pensum de estudios que son 886 mil 444, y los que han sido inscritos son: 1.3 millón. Esto ha llevado que expertos y analistas concluyan que existe crisis

en la Universidad de San Carlos genera pocos graduandos.

- El pedagogo Dr. Eduardo Rosales dice que de cada 10 docentes que imparten clases en la Universidad, ocho no tienen la experiencia en la ciencia pedagógica y la didáctica y esto no facilita el proceso de los aprendizajes.
- La pobreza y pobreza extrema en la que se encuentra la mayoría de estudiantes. Tendiendo salarios de hambre y de miseria, como ha quedado evidenciado en el desarrollo del primer capítulo, donde se evidencia la situación socioeconómica en que se encuentra el departamento de San Marcos donde el Centro Universitario de San Marcos tiene su campo de acción, donde tiene que ser real el papel que se le ha encomendado a la universidad. Se tiene que conjugar la dialéctica, y holista a la realidad nacional y regional. La situación económica es determinante para que los estudiantes no den el último paso de su formación profesional.
- Sigue el factor administrativo y que se convirtió en la segunda causa por la que los estudiantes de la carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación del Centro Universitario de San Marcos, no culminen la tesis de grado que exige la universidad como requisito académico para graduación a nivel de grado.

3.2. Comprobación de hipótesis

Concluida la presente investigación se establece que la hipótesis: **Factores Socioeconómicos, administrativos y académicos favorecen o desfavorecen el proceso de la elaboración de tesis de grado, en la carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación del Centro Universitario de San Marcos;** queda aceptada por las siguientes razones:

- a. Se pensaba que el factor académico era determinante para la no elaboración de la tesis de grado, pero según la investigación empírica realizada con los estudiantes, como con los docentes, reafirmaron que sí el Centro Universitario de San Marcos los ha preparado académicamente para la elaboración de la tesis de grado. Los estudiantes en un 77% consideran que los cursos relacionados a la investigación, metodología, les han previsto las herramientas metódicas para la realización de la tesis de grado (**Ver Anexos gráfica No. 12**). Ratifican en un 68% que durante su formación profesional, los docentes les ayudaron a aprender a investigar y aplicar la metodología científica, (**Anexos gráfica No. 13**). Aunque reconocen que fueron muy pocos los cursos relacionados al tema de la investigación científica y dieron a conocer que deberían haber mas cursos en la carrera y por último dijeron que los docentes les enseñaron a elaborar y redactar diseños de investigación, el 77% redacto de 1 a 4 diseños, (**Ver gráfica No. 1**).
- b. Hay que resaltar que de acuerdo a la investigación teórica, se evidencia que hay deficiencia en investigación a nivel de la universidad de San Carlos de Guatemala USAC y que la investigación que se realiza no ayuda a la problemática nacional. De

acuerdo a la experiencia, la observación, análisis y síntesis, se aprecia que aunque los estudiantes en sus respuestas dieron a conocer que si han sido preparados en la investigación científica, pero a la hora de aplicar la metodología y elaborar su diseño de investigación, se da cuenta que tiene muchas dificultades y lagunas en cuanto a la realización de su diseño. La mayor parte de los conocimientos se han quedado solo en información y su aplicabilidad se dificulta cuando se necesita realizar la tesis de grado.

- c. El factor económico es determinante en los estudiantes para la no elaboración de la tesis de grado. Esto ha quedado demostrado de acuerdo a la investigación teórica (**Capítulo I**) y la empírica. San Marcos es uno de los departamentos con pobreza con un 86.7% y pobreza extrema del 61.1%. Se tiene al octavo municipio a nivel nacional, Tajumulco con una pobreza extrema del 93%. La mayoría de estudiantes que tiene el Centro Universitario de San Marcos en la carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación son del área rural, que estudian el día sábado. Son estudiantes trabajadores, según el dato estadístico el 86% son trabajadores y son profesores del nivel primario (86%) del área rural del departamento de San Marcos. No tienen dos trabajos, aunque reconocen que si los necesitan, pero por la falta de tiempo y escasez de empleos en la región, no lo tienen, pero si les gustaría tener dos trabajos para suplir sus necesidades básicas. El 53% sostiene a su familia (esposa e hijos) y un 46% a sus padres y hermanos (**Ver Anexos gráfica No. 6**).

El 61% tiene un salario que oscila en el rango de Q1, 001.00 a Q2, 000.00 quetzales mensuales, (**Ver Anexos cuadro No. 3**). Este salario no les alcanza para cubrir las necesidades básicas del sostenimiento de la familia y los estudios correspondientes; un 51% respondió que el salario que devengan es insuficiente para el sostenimiento y cubrir las

necesidades mas elementales en la familia, un 36% parcialmente insuficiente (**Ver Anexos cuadro No. 4**). Así mismo en un 91% consideran que el factor económico es determinante para que el alumno no termine la tesis de grado (**Ver Anexos gráfica No.11**).

d. El factor administrativo es otro componente que influye negativamente en el estudiante en lo que respecta a la elaboración de la tesis de grado. El 79% opino que los trámites en la universidad son pocos accesibles y el 9% que no son accesibles, (**Anexos gráfica No.3**). Y a la pregunta ¿Cuáles son los factores que consideran que no permiten al estudiante la no elaboración de la tesis de grado, el 45% manifestaron la burocracia en los aspectos administrativos y el otro 45% lo económico y el 10% que no les enseñaron suficientemente en el proceso de la investigación científica (**Ver cuadro No. 2**).

e. De igual manera los docentes manifestaron en un 89% que el factor económico y el burocrático 78% son determinantes para que los estudiantes no elaboren su tesis de grado y de esa forma puedan graduarse de la licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación (**Ver gráfica No.11 y 3**).

Ante los datos estadísticos ofrecidos anteriormente que se obtuvieron el la investigación teórica y empírica, la hipótesis planteada en la presente investigación **queda comprobada** y que la misma sirva para futuras investigaciones.

3.3. Verificación de objetivos

Los objetivos que orientaron la presente investigación, el general y los específicos se redactaron de la siguiente forma:

3.4. Objetivo General:

Descubrir los factores que provocan el retraso del proceso de la elaboración de la tesis de grado en los estudiantes de la Carrera de Pedagogía y Ciencias de la educación del Centro Universitario de San Marcos.

3.5. Objetivos Específicos:

- a. Identificar el proceso de la elaboración de la tesis de grado del CUSAM a nivel licenciatura.
- b. Mostrar el retraso en los estudiantes en la no-culminación de la última etapa para lograr la graduación, como es la tesis de grado.
- c. Analizar los factores reales que intervienen en la no elaboración de la tesis
- d. Evidenciar por medio de los indicadores aquellas posibles causas que influyen en el retraso, así como posibles soluciones.

El objetivo general se operativizó a través de los específicos y de esa forma se logró lo que se propuso investigar en el trabajo de tesis de la maestría en Docencia Universitaria del Centro Universitario de Occidente.

Los objetivos específicos se concretaron a través de la investigación teórica-metodológica y documental; por medio de los datos empíricos que se obtuvieron en la investigación de campo, donde se encuestó a estudiantes y docentes del Centro Universitario de San Marcos, de la carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación; y haciendo uso de la abstracción mental, inductiva y deductivamente y el respectivo análisis de los datos obtenidos se sintetizó y se redactó el presente informe.

A través de ello se mostró el retraso, los factores y las causas que influyen para

que los estudiantes no realicen o elaboren su tesis de grado para culminar sus estudios universitarios y graduarse y ejercer la profesión. Dentro de los factores de una forma jerarquizada se descubrió que son: La pobreza y pobreza extrema, ya que los estudiantes trabajadores en su mayoría son trabajadores y ejercen en el magisterio en el nivel primario y el salario que la mayoría devengan son salarios de hambre y que no les alcanza para cubrir sus necesidades básicas y elementales, incluidas la educación.

El otro factor tiene que ver con lo administrativo, según la experiencia personal del tesista y de los estudiantes encuestados, éstos dieron a conocer que los trámites son poco accesible (79%) y nada accesible (9%) (**Ver gráfica No.3**). Esto desanima al investigador, las autoridades del centro universitario tienen que tomar en cuenta que la mayoría de estudiantes viene del interior, del área rural y esto implica gastos. El centro tiene que facilitar y actualizar los procesos, ya que según la opinión de unos de los ex rectores de la Universidad estos se han vuelto caducos y obsoletos; ya no responde a las demandas educativas del nuevo milenio. Es por eso que urge la reforma educativa en la Universidad de San Carlos y de sus respectivos centros regionales.

CONCLUSIONES

De acuerdo a la investigación teórica, empírica y sintética del presente proyecto de investigación, sobre el por qué los estudiantes no culminan su tesis de grado, éste estudio condujo para poder llegar a las siguientes conclusiones:

- a. Según el estudio realizado son mas mujeres (62%) que estudian en la carrera de licenciatura en Pedagogía del Centro Universitario de San Marcos, y el resto del porcentaje son hombres (38%). La edad de los mismos están ubicados del intervalo de 20 a 30 años (66%), y dentro de esta muestra predomina los que todavía están solteros (51%), el resto están casados.
- b. La gran mayoría de estudiantes del Centro Universitario de San Marcos, son jóvenes que oscilan en el intervalo de 20 a 30 años con un (66%) y trabajadores del área rural (86%) por ciento y al mismo tiempo trabajan como maestros del nivel primario en el departamento de San Marcos. Es por eso que aprovechan los estudios del fin de semana que les brinda el centro universitario cumpliendo con su función de extensión y dando cobertura educativa a la clase trabajadora y de escasos recursos que son los estudiantes que tiene el centro universitario.
- c. El salario que los estudiantes trabajadores reciben del Estado y de la iniciativa privada les es insuficiente para cubrir sus necesidades básicas incluyendo lo educativo. El 61% por ciento tiene un sueldo que está en el intervalo de Q1, 001.00 a Q2, 000.00. Esto demuestra que la mayoría esta en el escalafón A. El maestro cada cuatro años reciben un aumento del 25% por ciento de su sueldo.

- d. La situación económica es un factor importante y determinante para que el estudiante no termine su tesis de grado. Esto fue ratificado por los estudiantes (91%) y docentes (89%)

- e. Para los estudiantes, los trámites que se realizan en la universidad en el aspecto administrativo en el proceso de la elaboración de la tesis son poco inaccesibles, según el dato empírico proporcionado por los discentes (79%) y eso no contribuye y facilita el proceso de la elaboración de la tesis de grado.

- f. Los factores que no permiten al estudiante la elaboración, de sus tesis de grado, según los estudiantes están determinados de la siguiente forma: el factor económico, y la burocracia en la universidad. Esto fue respaldado por los docentes.

- g. Los estudiantes no conocen a cabalidad a estas alturas de su formación los pasos para la aprobación del punto de tesis y su respectivo reglamento. El Centro Universitario de San Marcos CUSAM, través de sus autoridades y cuerpo docente de la carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación, no informan a los estudiantes estos pasos, procesos y reglamentación.

- h. En lo que respecta a la formación en investigación: los estudiantes manifestaron y reconocen que han sido formados teórica y metodológicamente en el área de la investigación científica, para poder realizar su tesis de grado.

- i. Por no disponer de tiempo suficiente, el 58% de estudiantes trabajadores, tienen la intención de no hacer el Examen Profesional Privado sino el Ejercicio Profesional Supervisado, antes de la elaboración de su tesis de

grado.

- j. Hay que reconocer a las autoridades, cuerpo docente y los visionarios que tuvieron la idea y la ejecutaron, de abrir extensiones y el plan fin de semana de la carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación del Centro Universitario de San Marcos CUSAM. Por medio del proyecto muchos estudiantes se han beneficiado y están aprovechando para seguir sus estudios universitarios. Ya que en el plan diario no podían hacer, ya que la mayoría trabajan y son del área rural

PROPUESTA PROFESIONAL:

FORTALECIMIENTO METODOLOGICO AL PROCESO DE LA ELABORACIÓN DE TESIS

1. Justificación

La presente propuesta tiene su génesis en el trabajo de investigación que se realizó: teórico-metodológico, empírico y sintético; y de acuerdo a la conclusiones y comprobación de la respectiva hipótesis que se redactó de acuerdo a la problemática planteada: **“Factores que intervienen en el retraso del proceso de la elaboración de tesis de grado de la carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación del Centro Universitario de San Marcos CUSAM”**.

Para coadyuvar a las posibles soluciones de la problemática planteada, se elabora la presente propuesta: **“Fortalecimiento metodológico al proceso de la elaboración de Tesis en el Centro Universitario de San Marcos”**. Esto como producto de que los factores: económicos-sociales, académicos y administrativos contribuyen para que los estudiantes de la carrera de Pedagogía no elaboren la tesis de grado y de esa forma ingresen a la lista de los que solamente cierran pensum de estudios y no dan el último paso previo a su graduación. Según la investigación teórica existe un déficit de graduandos en la Universidad de San Carlos de Guatemala y sus respectivos centros universitarios.

Para fortalecer y buscarle una solución al problema (pueden haber otras), se pretende que a nivel del profesorado los cursos que se sirven y que están relacionados al tema de la investigación: **Ciencia y Metodología, Técnicas de Investigación Documental, Estadística y Seminario sobre problemas de la educación Media**, los estudiantes puedan trabajar ensayos, tesinas y

monografías. Trabajos que ayudan a que el estudiante pueda investigar teórica y metodológicamente (Investigación documental); y a la vez hagan uso de la reflexión, análisis y síntesis; que son procesos en la que el estudiante puede hacer uso de la abstracción mental y que éste es uno de los problemas que los estudiantes les cuesta hacer y que al finalizar el pensum de estudios, no salen preparados y esto dificulta el poder elaborar el proceso de la tesis. Aquí en este nivel del profesorado se desarrolla un seminario y a nivel de licenciatura dos; el problema es que son unos cuantos los que elaboran los mismos (seminarios) y el resto no hace nada y esto afecta a la hora que cada uno tiene que realizar su respectiva tesis.

A nivel de la licenciatura los estudiantes en los cursos de investigación que estudian en tres semestres (año y medio): **Investigación Social, Estadística Aplicada, Seminario sobre Problemas de la Educación Nacional I y II**, puedan elaborar con la ayuda de los respectivos docentes el diseño de investigación que les servirá para realizar su respectiva tesis y así se puedan graduar y no dejarlo para después. Si bien es cierto, los estudiantes en este nivel desarrollan diseños de investigación pero que nada tiene que ver con el diseño o protocolo que harán para la tesis que les servirá para su respectiva graduación. Aquí se pretende que los estudiantes elaboren el diseño de su respectiva tesis. Cuando ellos finalicen los últimos tres semestres, tengan el diseño aprobado y solamente les haga falta la investigación de campo. Esto creemos que les motivará y se logrará tener más profesionales que vengán a ser propositivos y proactivos a la problemática de la región márquense

2. Objetivos

.2.1. General

- a. Que a nivel del Profesorado en Pedagogía y Ciencias de la Educación del Centro Universitario de San Marcos, los estudiantes al

estudiar los cursos que le enseñan a investigar científicamente, a través de la integración de los respectivos profesores, puedan elaborar y redactar ensayos, artículos, tesinas y monografías.

- b. Que a nivel de la licenciatura los estudiantes con la asesoría de sus docentes elaboren el diseño de investigación de su respectiva tesis de graduación y que al finalizar los últimos tres semestres tengan aprobado el respectivo diseño y solamente realicen el trabajo de campo y presenten su informe final.

2.2. Específicos

- a. Lograr la unificación y concientización de los docentes que imparten los respectivos cursos relacionados a la investigación científica a nivel del profesorado y licenciatura de la carrera de Pedagogía y ciencias de la educación; Coordinador de la carrera, comité académico, y director del centro le den la importancia de la filosofía y objetivos de la presente propuesta.
- b. Que los estudiantes del nivel del profesorado en Pedagogía y Ciencias de la educación aprendan a redactar ensayos, artículos, tesinas y monografías, ya que éstos trabajos académicos ayudan al estudiante a aprender a reflexionar, analizar, criticar, y sobre todo a poder elaborar el marco teórico, a través de la realización de la investigación documental.
- c. Que al terminar los tres últimos semestres de la licenciatura en Pedagogía, los estudiantes con la ayuda de sus docentes elaboren su respectivo diseño de investigación y tenga la respectiva aprobación por el comité de tesis de del Centro Universitario de San Marcos

3. Fundamentación Teórica

Tomando en cuenta la investigación teórica documental, y que dio los resultados a través de lo que expresaron: analistas, periodistas y sus respectivas investigaciones sobre el tema de la investigación en la Universidad de San Carlos y sus respectivos Centros Universitarios; pedagogos, docentes, investigadores, ex rectores, ex decanos ; aunque la investigación empírica el resultado que dieron los estudiantes no concatenó con la investigación teórica; pero de acuerdo a la experiencia del tesista y la investigación primera, el estudiante no sale preparado en materia de investigación científica.

Esto lo afirma el maestro investigador Nery Saquimux: “A pesar de haber cursado asignaturas relacionadas a la investigación social; haber participado en seminarios y quizás haber revisado literatura en torno a lo que es la investigación social, el estudiante se enfrenta a la gran responsabilidad de efectuar dicho trabajo de investigación científica, sin tener los elementos técnicos debidamente clarificados que le permitan elaborar con solvencia un Diseño de Investigación y luego el trabajo de investigación en sí”³⁰ El maestro en cuanto a la problemática que se está planteando en esta propuesta, también declara: que por esta razón el estudiante enfrente una especie de incertidumbre y que en su mayoría de los casos termina en frustración y declinan por hacer la tesis de grado y de esa manera frustrar en hacer el último paso y graduarse.

“El problema es de orden curricular; no existe pertinencia entre contenidos de cursos y la práctica investigativa durante el transcurso de la carrera” (Ibíd.); Los docentes con la escuela tradicional y algunos estibios de la tecnocrática, solamente les interesa la transmisión e información de los contenidos sobre la teoría del conocimiento, la metodología de la investigación, y el significado y las

³⁰ Saquimux Nery. ¿Cómo elaborar un diseño de Investigación Social. 2000. Pág. 5

diferentes partes del diseño de investigación científica; pero estas informaciones no son suficientes para que el estudiante pueda ejecutar en la práctica la respectiva investigación. Todo se queda en su mayoría en simplemente información; no enfocan el **how know** que dice el maestro Saquimux: el saber como realizar la investigación en la praxis, ortopraxis y de una manera praxiológica, y el proceso de la abstracción mental. Los talleres propedéuticos se convierten también con la misma metódica de decir y decir, informar e informar; se cae nuevamente en lo teórico y se olvida que tiene que ser teórico-práctico el proceso de la investigación.

En la universidad se ha venido dando el fenómeno que se le ha denominado: **“deserción de egresados”** que consiste cuando el discente que se ha esforzado por concluir el pensum de estudios, termina por abandonar el currículo por no poder investigar y elaborar su tesis de grado³¹

Este problema lo corrobora el Dr. Hugo Alvarado: “La elaboración de una tesis es de enorme dificultad para los estudiantes pues la enseñanza tradicional privilegia la memorización de textos, sin ejercicios de análisis o crítica, con lo cual se aleja al estudiante de toda metodología científica”³²

En el libro: *Cómo Asesorar y Revisar Tesis*, escrito por el Dr. Hugo Alvarado se hace la siguiente pregunta: ¿Por qué es tan bajo el volumen de estudiantes que si culminaron sus estudios profesionales, Licenciatura (sic), maestría o Doctorado, pero jamás obtuvieron su título universitario correspondiente a su nivel?

Dentro de las posibles justificaciones que existen para la realización de la tesis son:

- a. Es un requisito de carácter legal para terminar la currícula de materias de

³¹ Op Cit.

³² Alvarado Hugo. *¿Como Asesorar y Revisar tesis?*. 2006. Pág. 84

una carrera universitaria.

- b. Es el requisito formal para presentar un examen profesional.
- c. Es la conveniencia de centrar el interrogatorio y replica de dicho examen sobre un tema especial, el de la tesis y no dejarlo abierto a cualquier tópico, área o especialidad.
- d. Justifica conocimientos a fondo sobre un tema específico, dentro de la gama de áreas, temas y materias que integran la currícula de una licenciatura.
- e. Expone a si mismo (al estudiante) y a los demás, que se puede realizar una investigación sobre un tema especial y, por consecuencia, da seguridad de que también se puede elaborar en un trabajo profesional.
- f. Es la última oportunidad para experimentar y aprender a realizar ensayos, trabajos de investigación y redacción de trabajos de carácter profesional.
- g. Prepara al alumno para el estudio, investigación y desarrollo de un tema, tópico y/o material específico. Permitiendo que así adquiriera experiencia en este sentido.
- h. Se adopta una metodología de investigación propia, ya sea de carácter general o particular, que le permitirá al alumno aprender a desarrollar este tipo de trabajos y otros similares para el futuro a escala profesional.
- i. Es la primera o quizá la única oportunidad que tiene el estudiante para elaborar un libro (su tesis) ³³

La presente propuesta profesional va con la intención de responder a la siguiente interrogante: ¿Cómo lograr que los cursos de investigación se relacionen, concatenen holísticamente y ayuden al estudiante a que pueda profesionalmente realizar su tesis de grado?, tomando en cuenta que la Universidad de San Carlos y sus respectivos centros regionales tienen una crisis de graduandos; una deserción de egresados como lo dice el maestro Saquimux.

La propuesta va con la visión y propósito de que al concatenar por parte de los

³³ Op. Cit. Pág. 50

docentes y autoridades académicas del Centro Universitario de San Marcos los diferentes cursos que se sirven en el pensum de estudios del profesorado y la licenciatura; esto ayude al estudiante a que en la primera etapa pueda practicar a través de la realización de la tesina, monografías y ensayos, artículos, la investigación metódica y teórica en la investigación documental y así poder familiarizarse con la elaboración del marco teórico, haciendo uso del análisis, reflexión, crítica y la abstracción mental. En la segunda parte (Licenciatura) puedan elaborar su diseño de investigación y lograr su respectiva aprobación por parte de la comisión de tesis al terminar los últimos tres semestres de la licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

En esta fundamentación teórica describiremos el proceso de la elaboración de la monografía, la tesina, el ensayo y su respectiva definición y aplicación en el trabajo intelectual del estudiante; especialmente en el Nivel del Profesorado en Pedagogía y Ciencias de la Educación del Centro Universitario de San Marcos.

3.1. La Tesina

Este es un trabajo académico de investigación similar a la tesis, pero con menor nivel de profundidad. Dentro de su estructuración debe tener:

- a. Tema
- b. Problema de la investigación
- c. Marco Teórico
- d. Hipótesis
- e. Objetivos
- f. Los aspectos metodológicos
- g. Análisis de los datos recabados en la investigación empírica
- h. Conclusiones
- i. Y bibliografía.

Hay que reconocer que muchas universidades llaman tesina a lo que es un trabajo monográfico, es decir una investigación eminentemente bibliográfica. Se tiene que hacer la diferencia en que la tesina hay que hacer trabajo de campo y en la monografía solo bibliográfica. La tesina debe tener como mínimo 50 páginas.

3.2. La Monografía

Este es un trabajo eminentemente bibliográfico sobre un tema específico, llamado también **artículo científico** y que ayuda al estudiante e investigar en libros, documentos, folletos, tesis y otros; y sobre todo ayuda al estudiante a reflexionar, analizar, criticar y hacer uso de la abstracción mental y el aprender a elaborar un marco teórico que después le va a servir para realizar su respectiva tesis (investigación y redacción).

“La elaboración de la monografía, nombre con el que se conoce en la vida universitaria al primer intento de escribir un artículo científico, requiere, por lo menos, de un previo adiestramiento en las técnicas de la lectura, del resumen del libro, del informe”³⁴ El trabajo monográfico ayuda al estudiante al análisis, la inducción, síntesis. Es por eso que se esta recomendando para los trabajos de los cursos de investigación del profesorado en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Este trabajo ayuda al estudiante a redactar con orden y claridad todo tipo de documentos que tengan relación al área de investigación y como ya se acoto, le ayudara para la elaboración del marco teórico de la tesis que el discente desarrollará para su trabajo de investigación final que es la tesis de grado para su graduación.

“La monografía, pues, es un importante paso del adiestramiento en la metodología de la investigación que puede y debe dominar el profesional de una

³⁴ Zubizarreta G. Armando F. La Aventura del Trabajo Intelectual. 1968. Pág. 52

disciplina intelectual”³⁵. Estos trabajos monográficos bien realizados se pueden convertir en artículos científicos que se pueden publicar en revistas especializadas. “Téngase muy presente, sin embargo, que en ciencias ninguna monografía alcanza este tipo de originalidad exigido a la tesis y, por lo tanto, si bien la monografía es un paso en el adiestramiento, pero puede ser ella misma una base de una futura tesis”³⁶ Es interesante acotar que los trabajos monográficos sientan una base para que el estudiante se adiestre en la elaboración de trabajos que le orientarán más adelante a poder realizar su tesis de grado, de maestría y doctorado. Como lo dice el autor Zubizarreta en su libro: “La Aventura del Trabajo Intelectual”: “De todos modos, la redacción de la monografía es, pues, estar ya, de verdad, en los umbrales de la investigación científica a cuyo reto quizá podemos empezar a responder, estudiando, con verdadera honestidad intelectual, el tema propuesto”³⁷

La monografía requiere de 10 a 30 páginas y se espera que el estudiante vierta la información que ha recapitulado en la investigación documental o teórica.

Dentro de los beneficios que se obtienen al investigar y redactar una monografía se pueden enumerar los siguientes:

- a. Se inculca el hábito del método científico y del pensamiento analítico.
- b. Se promueve el desarrollo de hábitos de pensamiento lógico y de organización metódica del conocimiento. (abstracción mental o proceso de los pensamientos superiores).
- c. independiza al estudiante de la sujeción a un solo libro de texto o a los puntos de vista del profesor, ampliando de esta manera considerablemente su conocimiento. (Para una monografía se requiere como mínimo ocho libros consultados).
- d. Da oportunidad de expresión al pensamiento creador y original del

³⁵ Op. Cit.

³⁶ Op. Cit. Pág. 53

³⁷ Op. Cit. Pág. 67

estudiante.

e. Se puede convertir el proceso de investigación en una fuente inagotable para la obtención de material para la enseñanza.

f.

3.3. La Investigación

Armando Zubizarreta define la investigación de la siguiente forma: “Investigar es aplicar la inteligencia a la exacta comprensión de la realidad en un impulso de penetrarla, arrancarle sus secretos y dominarla”³⁸ Otros autores definen la investigación como la investigación en la búsqueda sistemática de información pertinente a un determinado tema. “El punto de partida de la investigación es, pues, la existencia de un problema que habrá que definir, examinar, valorar, y analizar científicamente, para poder luego intentar su solución”

Esta investigación tiene como finalidad el descubrimiento de esa verdad y esta verdad posteriormente debe ser presentada por el investigador en forma de un artículo, monografía, tesina, tesis o informe científico. Es ahí la importancia y pertinencia del trabajo monográfico para la presente propuesta a la solución de la problemática planteada en este trabajo de tesis. Se espera que las autoridades académicas, docentes y estudiantes tomen conciencia y juntos puedan superar esta problemática.

Ortiz Uribe en su libro: “Metodología de la Investigación”, define la investigación: “La investigación consiste en un proceso riguroso, sistemático, que precisa de un método, y éste a su vez requiere de procedimientos (pág. 25).

Dentro de las condiciones indispensables que se deben realizar para hacer una investigación científica, son:

a. La adquisición previa de conocimientos.

³⁸ Op. Cit. Pág. 74

- b. Una actitud abierta y comprensible hacia el problema planteado.
- c. La disposición de considerar todas las posibilidades razonables y las alternativas factibles.
- d. Trabajar con esmero y precisión, utilizando todos los medios disponibles.
- e. Tener firmeza para no dejarse arrastrar por ideas preconcebidas.
- f. Aceptar de manera imparcial y honesta los resultados objetivos, aunque sean opuestos a los deseados.

3.4. Pasos en la elaboración de una Monografía

El Dr. Alberto Guang Tapia habla de los siguientes pasos que se deben dar para la elaboración de un trabajo monográfico o artículo científico y son:

- a. La selección y limitación del tema.
- b. Escogimiento del tipo de investigación a seguir: Monografías Descriptivas, Conceptuales y Teóricas.
- c. Planteamiento de la Hipótesis.
- d. Recolección e Interpretación de la información
- e. Elaboración de un Bosquejo:
 - El tema
 - El prefacio
 - La introducción
 - La estructura básica o cuerpo
 - Las conclusiones y recomendaciones
 - Bibliografía General y de citas.
 - Corrección del borrador.
- f. Presentación final de la investigación.

Para la Licda. Martha de Berberían, ordena los pasos de esta forma:

- a. Escogimiento del tema para investigar.
- b. Lectura Preparatoria sobre el tema de investigación.
- c. Hacer un listado de la literatura (libros y otros) que tengan información sobre el tema a investigar.
- d. Elaboración del Bosquejo.
- e. Evaluación del material
- f. Redacción de las fichas de trabajo de la investigación documental. Fuentes primarias y secundarias.
- g. Interpretación de la información bibliográfica
- h. Redacción y presentación del informe final

Las secciones que deben estar en una monografía son:

- a. Carátula
- b. índice.
- c. Introducción.
- d. Los capítulos I, II, III, IV.
- e. Conclusiones.
- f. Bibliografía.

En la apreciación personal del tesista, se considera de vital importancia el aprendizaje de la elaboración de la monografía. Se espera que los docentes puedan enseñar en los cursos de investigación científica cómo se realiza una monografía y llevar a los estudiantes a que la desarrollen dentro de los requisitos académicos y acreditación de los respectivos cursos.

3.5. El Ensayo

Un ensayo es un trabajo donde el estudiante argumenta de acuerdo a su experiencia, los conocimientos que posee y lo que ha investigado. A diferencia, la

monografía es donde el estudiante realiza un estudio profundo sobre un tema específico, el cual ha sido delimitado.

El concepto ensayo proviene del latín “exagium” y que su significado es: **acto de pensar**. En la literatura, es un escrito en prosa, generalmente breve, en el que se expone, analiza, y comenta, sin rigor sistemático, pero con profundidad, madurez y emoción. Es una interpretación personal sobre cualquier tema, literario, analítico, histórico, político, filosófico y religioso.

3.6. Características del Ensayo

Dentro de ellas tenemos:

- a. Su estructura es libre.
- b. Cada autor determina la forma de expresar, disponer y ordenar sus ideas o tesis.
- c. Debe tener introducción, desarrollo y conclusión.
- d. La prosa es la más usada.
- e. Su extensión: Por lo general la narración del ensayo es sintética y su extensión relativamente breve, aunque muchas veces ampliándola llega a ser un libro.
- f. Su estilo: Debe ser cuidadoso y elegante sin llegar a lo rebuscado. Se debe usar imágenes, símiles, metáforas.
- g. Tono: Debe estar dotado de imaginación, de sensualidad, de conocimientos específicos del tema y dominio del idioma.
- h. Amenidad: Debe relacionarse todo la exposición del tema tratado..
- i. Debe manejarse una tesis: Consiste en establecer directamente en una o dos oraciones la idea central o principal que se desarrollará en todo el ensayo.

3.7. El Diseño de Investigación

En ésta propuesta se define que en los últimos tres semestres de la licenciatura en Pedagogía del Centro Universitario de San Marcos, el discente pueda elaborar su diseño de investigación y que éste trabajo pueda ser aprobado por la comisión de tesis; con el fin de que después el estudiante solamente realice su trabajo empírico o de campo y esto le facilite realizar la última etapa para la graduación de la universidad.

Después de que el estudiante tenga formulado el problema, el siguiente paso consiste en la elaboración del diseño de investigación. Este plan debe ser producto de la reflexión, análisis, y del conocimiento del tema de la investigación. Se debe tener claro que no es inmutable, sino, que es provisional; éste puede ser modificado y no tiene que ser incólume. Es una guía que conducirá el proceso de la investigación teórica-documental y empírica y ayudará a que el estudiante como producto del mismo pueda sintetizar y aportar conocimientos, y alternativas de solución a la problemática planteada.

Para Gilberto Arista citado por el Dr. Hugo Alvarado, considera que el diseño de investigación debe contar con:

- a. Enunciado del problema
- b. Los objetivos y alcances de la investigación.
- c. Una referencia de la información disponible.
- d. El marco teórico
- e. Hipótesis.
- f. Metodología a emplear para la comprobación de la hipótesis.
- g. Cronograma de las actividades a realizar.
- h. Los recursos.
- i. Presupuesto. (Pág. 21)

El diseño de investigación abarca todo el proceso que se desarrollará para la realización de la investigación científica. “Por eso, el diseño de investigación es solamente un esquema que, poco a poco irá logrando cuerpo a través de la ejecución de la investigación. No se pretende en consecuencia, querer ver en él demasiados pormenores. Sería inconveniente. El diseño es una referencia orientadora”³⁹.

El maestro Jesús Méndez Juárez da a conocer el diseño de investigación del investigador F. Pardinás y que consta de los siguientes elementos:

- a. Teoría.
- b. Observación.
- c. Problema.
- d. Hipótesis.
- e. Diseño de la prueba.
- f. Realización del diseño de la prueba.
- g. Conclusiones.
- h. Bibliografía
- i. Notas.
- j. Cuadros y tablas.

Para el maestro Nery Saquimux en su libro: ¿Cómo elaborar un diseño de investigación social nos da los siguientes lineamientos del mismo:

- a. La justificación del problema.
- b. El planteamiento y definición del problema.
- c. Objetivos del diseño de investigación.
- d. El marco teórico de la investigación.
- e. La hipótesis.

³⁹ Alvarado Hugo. ¿Cómo Asesorar y Revisar tesis. Pág. 22

- f. La operacionalización de la hipótesis.
- g. La metodología.
- h. La muestra.
- i. Cronograma.
- j. Presupuesto.
- k. Bibliografía preliminar.

Se presentan los tres diseños que nos presentan estos tres autores e investigadores sobre el tema de la investigación científica, especialmente en el área de las ciencias sociales y humanísticas.

El diseño de investigación es de vital importancia para todo investigador que se proponga realizar un trabajo académico, metodológico y científico. Creemos que el estudiante al elaborar su diseño de investigación en los últimos tres semestres de la licenciatura dará un paso significativo y esto lo estimulará, motivará para hacer el esfuerzo de realizar el trabajo de campo y de esa manera adelantara y logrará realizar su trabajo científico y de esa forma graduarse y ya no engrosará al listado de los desertores de egresados que no logran elaborar la última etapa previo a su graduación.

Se considera significativa la concientización por parte de los docentes, autoridades académicas del Centro Universitario de San Marcos el implementar la presente propuesta profesional que coadyuva a la solución de la problemática planteada.

4. Estrategias y Acciones

4.1. Estrategia

- Concienciar a los docentes que sirven los cursos relacionados a la investigación, autoridades académicas, alumnos del Centro Universitario de San Marcos, el IDICUSAM (Instituto de

Investigación del Centro Universitario de San Marcos), la importancia, y pertinencia de la propuesta: **Fortalecimiento Metodológico al Proceso de la Elaboración de Tesis**; la cual consiste en enseñar a elaborar tesinas, monografía, ensayos a los estudiantes del nivel del profesorado en Pedagogía y la elaboración del diseño de Investigación para los del nivel licenciatura de la misma carrera.

4.1.2. Acciones:

- Presentación a las autoridades académicas, docentes, y del IDICUSAM (Instituto de Investigación del Centro Universitario de San Marcos) la presente propuesta para su evaluación, aprobación y puesta en práctica, a través de un foro o mesa redonda, revelando los resultados, conclusiones de la presente investigación que tuvo como eje central el Centro Universitario de San Marcos y elaboración de un proyecto de la unificación por parte de los docentes de la concatenación de los diferentes cursos.

4.2. Estrategia

- Reestudiar, analizar y conceptualizar con los docentes que sirven los cursos de investigación, la manera de cómo están establecidos los pasos para la elaboración de tesinas, monografías y ensayos, y que estas puedan ser implementadas en el nivel del profesorado en Pedagogía.

4.2.1. Acciones:

- Conjuntamente con los docentes realizar un seminario taller donde haciendo uso de la escuela del constructivismo y de la

social crítica, reconceptualizar los pasos y la forma de realizar las tesis, monografías y ensayos, para que éstos trabajos académicos puedan ser utilizados en los cursos de investigación científica en los estudiantes y así ellos se familiaricen con la elaboración del marco teórico e investigación documental y puedan hacer uso del proceso de la abstracción mental, como lo son la reflexión , análisis, crítica, y otros.

4.3. Estrategia

- Concienciar y trabajar con los docentes que sirven los cursos relacionados a la investigación científica de la licenciatura en Pedagogía, los cuales valoren la importancia de trabajar en estos tres últimos semestres el diseño de investigación, que le servirá al estudiante para dar el último paso previo a su graduación de la universidad. Ya no trabajar cualquier diseño, sino el que será aprobado por la Comisión de Tesis y que será el que servirá para que el estudiante realice su tesis y así obtenga su respectiva graduación.

4.3.1. Acciones:

- Realizar una mesa redonda y un seminario taller para que conjuntamente de una manera interdependencista los docentes elaboren la metodología y el procedimiento de cómo concatenar los diferentes cursos y que juntos puedan ayudar al estudiante a elaborar su Diseño de investigación.
- Al ser aprobado por docentes y autoridades académicas y el IDICUSAM, la propuesta, esta será promocionada y dada a conocer a toda la comunidad educativa del Centro Universitario de

5. Evaluación de la Propuesta

Se espera la consecución de la presente propuesta y su respectiva evaluación. Para lograr el proceso de la evaluación, se espera realizarla de la siguiente manera:

Se espera evaluar de una manera sistemática, diagnóstica y formativa; especialmente por ser algo nuevo en el trabajo de concatenar los cursos de investigación que se sirven en la carrera del profesorado y licenciatura en Pedagogía del Centro Universitario de San Marcos; por parte de los docentes, autoridades académicas y del Instituto de Investigación del Centro Universitario de San Marcos (IDICUSAM).

Los encargados de velar por el cumplimiento de la propuesta y su respectiva evaluación; se propone al Instituto de Investigación del Centro Universitario de San Marcos, (IDICUSAM), quien es el ente creado para desarrollar, fortalecer, capacitar y promocionar el área de investigación en el Centro Universitario de San Marcos. Se espera que este ente pueda ayudar a que las investigaciones de los tesisistas sean investigaciones bien estructuradas, fundamentadas teórico-metodológicas y que estén orientadas a contribuir a resolver los problemas más apremiantes de la región márquense.

Que el IDICUSAM a través de la evaluación se pueda reevaluar, reestructurar y mejorar la presente propuesta. Partiendo del principio dialéctico que ningún conocimiento es estático o acabado, sino siempre está en proceso de mejoramiento, de transformación y que sirve para que surjan nuevos conocimientos y nuevas propuestas de solución a la problemática planteada a través de los problemas y necesidades encontradas por medio del proceso de la evaluación.

Se propone como responsable de la ejecución y evaluación de la presente propuesta al IDICUSAM, ya que dentro de sus atribuciones, éste ente tiene las siguientes:

- a. Velar porque se cumpla con las políticas de investigación de la USAC.
- b. Fomentar e impulsar la investigación en el CUSAM.
- c. Avalar los programas, proyectos de investigación, proyectos de presupuestos, relacionados con el proceso de la investigación del CUSAM.
- d. Divulgar los resultados de las investigaciones realizadas por las diferentes carreras del CUSAM.
- e. Integrar a todos los miembros docentes, estudiantes del CUSAM al proceso de investigación.**
- f. Evaluar el proceso de investigación del CUSAM.**
- g. Velar por la formación y capacitación del personal de las diferentes carreras del CUSAM, que estarán dentro del proceso de la investigación.⁴⁰**

Por esta razón se cree conveniente al IDICUSAM como la rectora y encargada de la evaluación de esta propuesta que espera la superación y solución a la problemática planteada en la tesis que se ha desarrollado en el Centro Universitario de San Marcos

⁴⁰ Sum, David. Fortalecimiento y Desarrollo de la Investigación: Centro Universitario de San Marcos CUSAM Fase I. 2000. Pág. 27

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS:

1. ALDANA Mendoza, Carlos. 1993. **Pedagogía General Crítica (Tomo I)**. Editorial Serviprensa Centroamericana. Guatemala. 227 Pp.
2. ALDANA Mendoza, Carlos. 1996. **Pedagogía General Crítica (Tomo II)**. Editorial Serviprensa Centroamericana. Guatemala. 255 Pp.
3. ALDANA Mendoza, Carlos. 1999. **Las Humanidades entre el limbo y el mundo**. Magna Terra Editores. Guatemala. 155Pp.
4. ALDANA Mendoza, Carlos. 2004. **Pedagogía para nuestro tiempo: Enfoque vivencial para estudiantes**. Editorial Piedra Santa. Guatemala. 240 Pp.
5. ALDANA Mendoza, Carlos. 2006. **Los jóvenes como seres cósmicos. (El Paradigma Holista en la Educación de jóvenes)**. Save the Children Noruega. Guatemala. 127 Pp.
6. ALVARADO, Hugo. 2006. **Cómo Elaborar y Revisar Tesis: Orientado para la investigación, elaboración y asesoría de tesis**. Seminario Teológico Nazareno STN. Guatemala. 96 Pp.
7. ÁLVAREZ Aragón, Virgilio. 2004. **Ilusiones y Desencantos: Situación de los docentes en Guatemala**. Editorial de Ciencias Sociales FLACSO. Guatemala.
8. ARRIAGA Jerez, Baldomero. 1999. **El Diseño de Investigación en Ciencias Sociales**. Universidad de San Carlos de Guatemala. Centro Universitario de Occidente. Departamento de Investigaciones Económicas y Sociales (DIES). Editorial El Estudiante. Quetzaltenango. 57 Pp.
9. ASTI Vera, Armando. 1968. **Metodología de la Investigación**. Biblioteca de Cultura Pedagógica. Editorial Kapelusz. Buenos Aires.
10. BARRIGA Arceo, Frida Díaz, Gerardo Hernández Rojas. **Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: Una interpretación Constructivista**.
11. CABEZAS, Horacio. 2000. **Metodología de la Investigación**. Editorial Piedra Santa. Guatemala. 98 Pp.

12. Centro de Actualización Profesional CAP. S/f **Aprendizaje en la Universidad**. Textos de apoyo. Universidad Rafael Landívar.
13. CERVO, A. L. P.A. Bervian. 1980. **Metodología Científica**. Editorial McGRAW-HILL. Bogota, Colombia. 133 Pp.
14. CHAVEZ Zapeda, Juan José. 1997. **Elaboración de Proyectos de Investigación**. Segunda Edición. Tercera Reimpresión. Editorial Publicaciones. Guatemala. 75 Pp.
15. CLARK, Edward T. Et. Al. 1997. **El Destino Indivisible de la educación: Propuesta Holista para redefinir el diálogo humanidad naturaleza en la enseñanza**. Editorial Pax México S.A.
16. COLL, C. et. Al. 1993. **El Constructivismo en el aula**. Biblioteca del Aula. Madrid España.
17. COLOM Cañellas, Antoni J. Luis Núñez Cubero. 2001. **Teoría de la Educación**. Editorial Síntesis S.A. Madrid España.
18. DE Berberían, Martha Saint. 1984. **Técnicas de Investigación: Una guía práctica para la Elaboración de Monografías**. Ediciones SA-VER. Guatemala. 24 Pp.
19. DÍAZ Bordenave, Juan. Adair Martins Pereira. 1982. **Estrategias de Enseñanza Aprendizaje**. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura. Costa Rica.
20. FUENTES Soria, Juan Alfonso. Et.al. 1993 **Recopilación de Leyes y Reglamentos Universitarios**. Editorial Universitaria. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala. Centro América.
21. GALLEGOS Nava, Ramón. S/f. **Educación Holista: Pedagogía del Amor Universal**. México.
22. GODOY, Johanna. 2006. **El Libro de la emociones**. Save the Children Noruega. Guatemala. 47 Pp.
23. GUANG Tapia, Alberto. 1980. **Introducción a la Investigación: Con referencia especial a la investigación Teológica**. Seminario Nazareno de las Américas. San José Costa Rica. 62 Pp.
24. GURMÉNDEZ, Carlos. 1973. **La Alieneación Humana**. Editorial Ayuso.

Madrid España.

25. GUTIERREZ Pérez, Francisco. Et, al. 1997. **Discurso Pedagógico**. Instituto de Investigaciones y mejoramiento educativo. IIME. Universidad de San Carlos de Guatemala. 147 Pp.
26. GUTIERREZ Pérez, Francisco. Daniel Prieto Castillo. 2002. **Mediación Pedagógica**. División de Desarrollo Académico. DDA. Universidad de San Carlos de Guatemala. 174 Pp.
27. MENDEZ Juárez, Jesús Isabel. 1999. **Criterios Básicos para la Elaboración de una tesis de grado**. Quetzaltenango. 116 Pp.
28. MERCADO, Ario Garza. 1991. **Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales**. Editorial Piedra Santa. Guatemala. 351 Pp.
29. MONZÓN Alfredo, Samuel García. 2003. **Introducción al Proceso de la Investigación Científica**. Tercer Edición. Editorial Oscar de León Palacios. Ciudad de Guatemala. 232 Pp.
30. MOROY Mejía, Eleazar Augusto. 2005. **Maestros científicamente competentes y éticamente responsables**. Universidad Mariano Gálvez. Guatemala.
31. ORTIZ Uribe, Frida Gisela. María del Pilar García Nieto. 2003. **Metodología de la Investigación: El proceso y sus técnicas**. Editorial Limusa. México. 179 Pp.
32. PANSZA González, Margarita. Et. al. 1986. **Fundamentación de la Didáctica**. Ediciones Gernika. S.A. México.
33. QUEMÉ Chay, Rigoberto. 1990. **La Educación en Guatemala**. Centro Universitario de Occidente CUNOC. Quetzaltenango.
34. ROBLES Tello, Ingleberto Salvador. 1979. **Contribución de la escuela del Ciclo de educación Básica a la formación integral del adolescente**. Universidad de San Carlos de Guatemala. Centro universitario de Occidente.
35. ROLDAN, Elfa. 1997. **Fragmentos históricos de la Universidad de San Carlos y significados de sus escudos**. Editorial Universitaria.

Guatemala. 52 Pp.

36. SAQUIMUX, Nery. Et.al. 2000 **Como elaborar un Diseño de Investigación Social.** 1era. Edición. Tomo I Editorial CUNSUROC – USAC. Mazatenango, Guatemala 55 Pp.
37. SUM, David. 1998. **Perfil Socioeconómico de Guatemala. Universidad de San Carlos de Guatemala. Centro Universitario de Occidente.** Departamento de Investigación Económicas y Sociales (DIES). Centro Universitario de Occidente. 46 Pp.
38. SUM, David. 2000. **Fortalecimiento y Desarrollo de la Investigación: Centro Universitario de San Marcos CUSAM Fase I.** Dirección General de Investigación. San Marcos. 56 Pp.
39. ZUBIZARRETA G, Armando F. 1968. **La Aventura del Trabajo Intelectual (Cómo estudiar y cómo investigar).** Fondo Educativo Interamericano S.A. Impreso en los Estados Unidos.

TESIS:

1. ALVARADO Muñoz, Hugo Rosalio. 2,002. **El Ausentismo Escolar en los últimos tres quinquenios en la Facultad de Teología de La Universidad Mariano Gálvez.** Tesis Maestría en Docencia Universitaria. Guatemala. 55 Pp.
2. DEL VALLE GALICIA, Fredy Urbano. 2005. **El Proceso de Actualización del docente universitario para mejorar la calidad académica en la División de Humanidades del Centro Regional de Occidente.** Tesis Maestría Docencia Universitaria CUNOC. Quetzaltenango. 105 Pp.
3. DÍAZ Arrivillaga, Víctor Segundo. 2006. **Formación en Investigación y el Proceso de la elaboración de tesis en Postgrado.** Tesis de Maestría en Docencia Universitaria CUNOC. Quetzaltenango. 108 Pp.
4. LOPEZ Santizo, Saúl Carlos. 2005. **Impacto de los exámenes de ubicación y nivelación en el Rendimiento Académico del estudiante de**

- primer ingreso a la carrera de Medicina del CUOC.** Tesis Maestría en Docencia Universitaria. Quetzaltenango.
5. MIJANGOS Reyes, José Armando. 2004. **El Centro Universitario de Occidente y la capacidad para fortalecer los procesos pedagógicos didácticos que respondan a las exigencias del mundo actual.** Tesis Maestría en Docencia Universitaria CUNOC. Quetzaltenango. 84 Pp.
 6. NOLAZCO Ajtún, Guillermo Enrique. 2002. **La Falta de una cultura de lectura y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes, del Sector Público de la ciudad de Coate peque, Quetzaltenango.** Tesis. San Marcos. 115 Pp.
 7. NOLAZCO Ajtún, Guillermo Enrique. Et.al. 1996. **Determinantes del bajo Ingreso de Estudiantes a la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación del Centro Universitario de San Marcos. Seminario Sobre Problemas de la Educación Media.** Seminario Sexto Semestre de la Carrera de Pedagogía. San Marcos. 73 Pp.
 8. RIVERA García, Edgar Benito. 2002. **El Sistema de Ubicación y Nivelación como Proceso Pedagógico Didáctico, una alternativa en la búsqueda de la Calidad Educativa de la Educación Superior, CUNOC 2001.** Tesis de Maestría en Docencia Universitaria. CUNOC, Quetzaltenango. 122 Pp.
 9. RODAS Méndez, Otto Alberto. 2001. **Funcionamiento del Comité de Tesis (Estudio realizado en la carrera de medicina del Centro universitario Occidente, año 2001)** Tesis de Maestría en Docencia Universitaria. Quetzaltenango.
 10. SAQUIMUX, Nery. 1994 **El Plan de Estudios del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación Impartido en el Centro Universitario de San Marcos, y su Respuesta al Desarrollo de la Educación Media de la Región.** Tesis. San Marcos 113 Pp.

FOLLETOS

1. Transc. CRCUSAM –017-2000. **Normativo de Examen Profesional de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.** Acta No. 026-99. Consejo Regional Universitario de San Marcos.
2. Boletín Informativo. 2000. **Área de Investigación.** Departamento de Producción de Materiales, USAC, CUSAM.
3. SAQUIMUX Canastuj, Nery Edgar. S/f. **Clasificación de Modelos de Investigación, Elementos Lógicos para la Estructuración de Objetivos y Operacionalización de las Hipótesis.** Centro Universitario de Sur Occidente. Universidad de San Carlos de Guatemala.
4. _____ 2004. **La estructuración operativa del Informe de Investigación.** Universidad de San Carlos de Guatemala. Centro Universitario de Sur Occidente.
5. Centro Regional de San Marcos. **Pensum de Estudios.**
6. Centro Universitario de San Marcos. **Guía Informativa para estudios Universitarios: Profesorado y Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.** Departamento de Producción de materiales. CUSAM.

PERIODICOS:

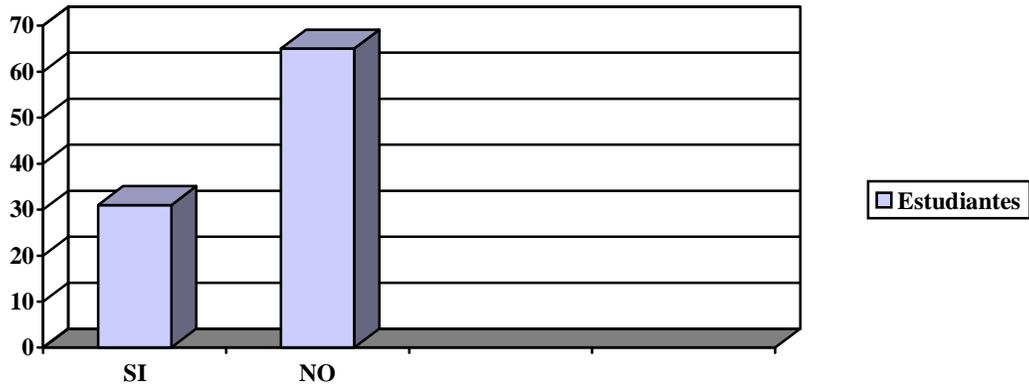
1. Prensa Libre, domingo, 12 febrero del 2006, Pág. 20 y 21.
2. Prensa Libre, domingo, 26 marzo del 2006, Pág. 20 y 21.
3. Prensa Libre, domingo, 30 abril del 2006, Pág. 2,3 y 4.
4. Prensa Libre, lunes, 10 julio, Pág. 20.
5. Prensa Libre, 15 de octubre del 2006, Pág. 20 y 21.
6. Prensa Libre, domingo, 15 octubre del 2006, Pág. 2 , 3 y 15.
7. Prensa Libre, miércoles, 22 noviembre del 2006, Pág. 16.
8. Nuestro Diario, 11 de enero del 2006, Pág. 20 y 21.

9. Nuestro Diario, 22 de junio del 2006, Pág. 27.
10. Nuestro Diario, 11 de noviembre del 2006, Pág. 16.
11. Nuestro Diario, 12 de noviembre del 2006, Pág. 2 y 3.

ANEXOS

Grafica No. 5

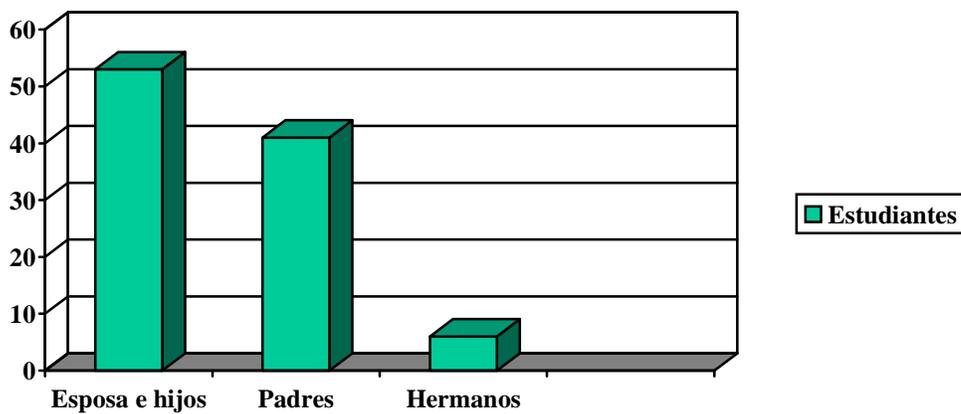
¿Tiene dos trabajos para sostener a la familia?



Fuente: Trabajo de Campo 2006

Grafica No. 6

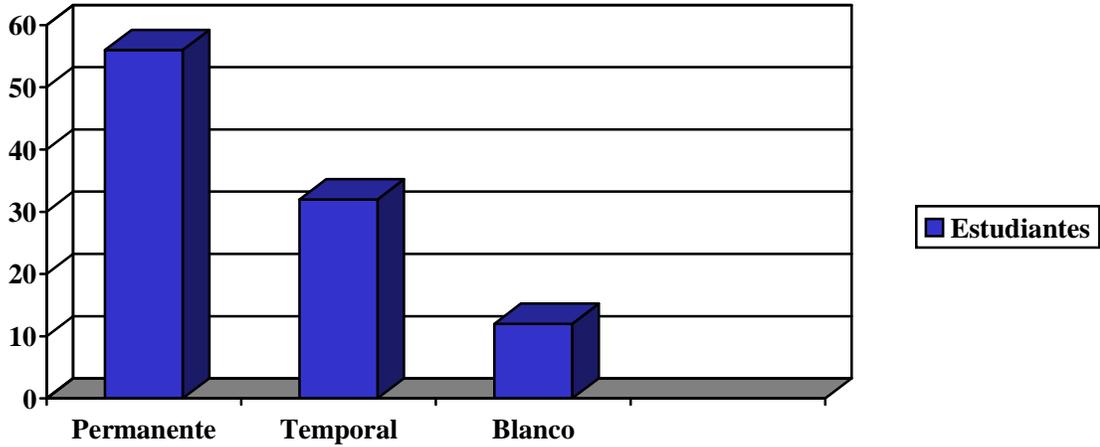
¿A quienes sostiene económicamente?



Fuente: Trabajo de campo 2006

Gráfica No. 7

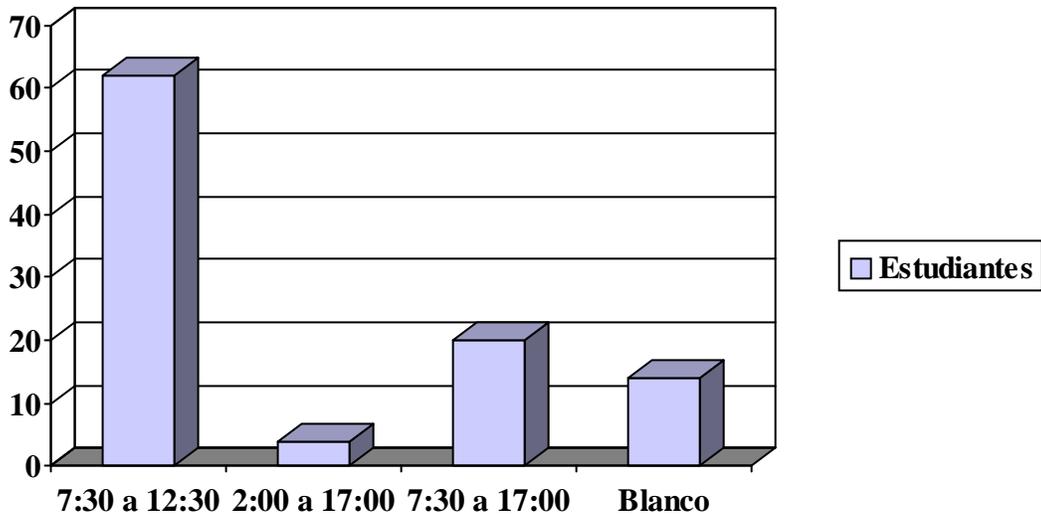
Su trabajo es:



Fuente: Trabajo de campo 2006

Gráfica No. 8

Horario de trabajo



Fuente: Trabajo de campo 2006

Cuadro No. 3
Salario mensual

	Estudiante	
	No.	%
a) Menos de Q1,000.00	10	11
b) De Q1,001.00 a Q2,000.00	57	61
c) De Q2,001.00 a Q3,000.00	10	11
d) De Q3,001.00 a Q4,000.00	5	4
e) De Q4,001.00 a Q5,000.00	2	2
f) En Blanco	10	11
TOTAL	94	100

Fuente: Trabajo de campo 2006

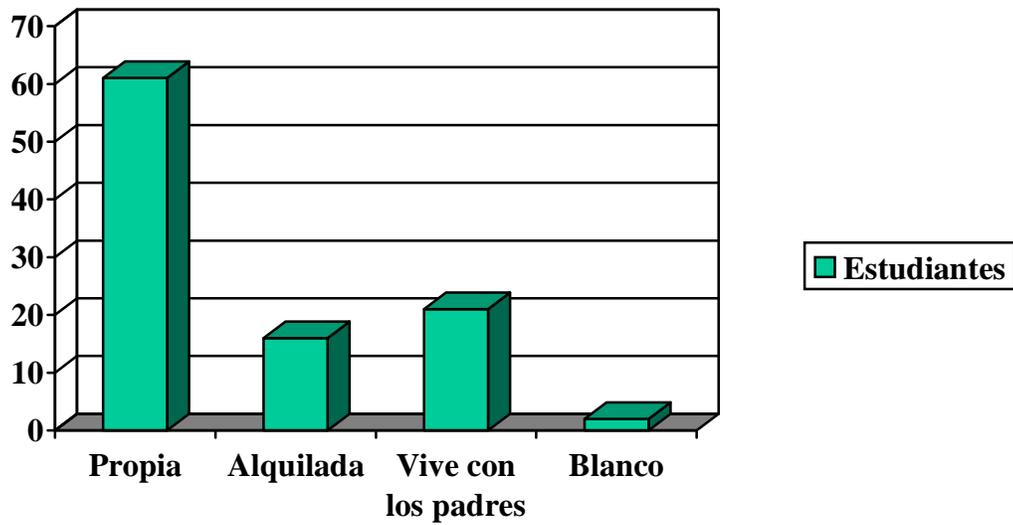
Cuadro No. 4
El Salario le alcanza para cubrir sus necesidades básicas y de estudio.

	Estudiante		Docentes	
	No.	%	No.	%
a) Completamente	3	3	1	11
b) Parcialmente	34	36	5	56
c) No es suficiente	48	51	3	33
d) Blanco	9	10		
TOTAL	94	100	9	100

Fuente: Trabajo de campo 200

Grafica No. 9

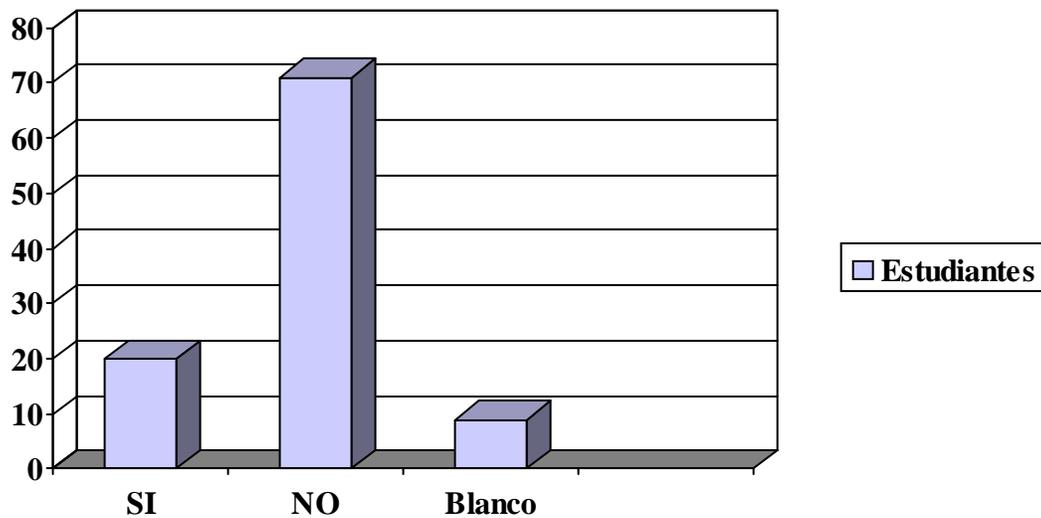
La vivienda es:



Fuente: Investigación de campo 2006

Gráfica No. 10

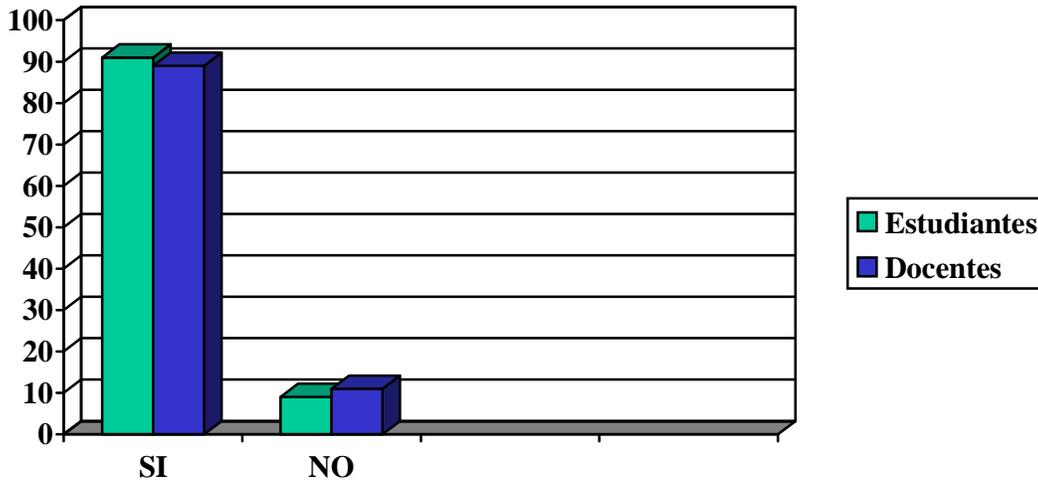
En la empresa que trabaja le exigen que se gradúe de la Licenciatura



Fuente: Trabajo de campo 2006

Grafica No. 11

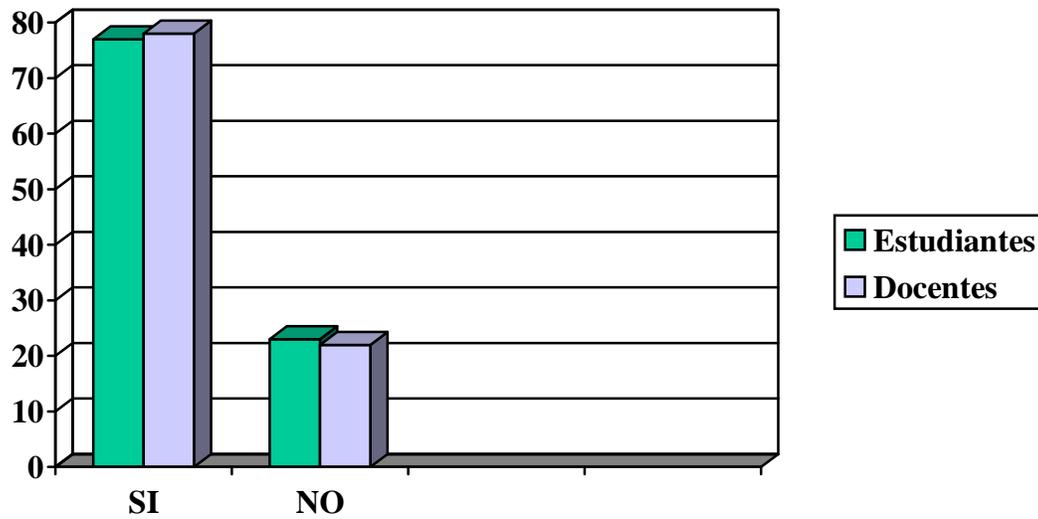
Lo económico influencia para que el estudiante no elabore su tesis



Fuente: Investigación de campo 2006

Gráfica No. 12

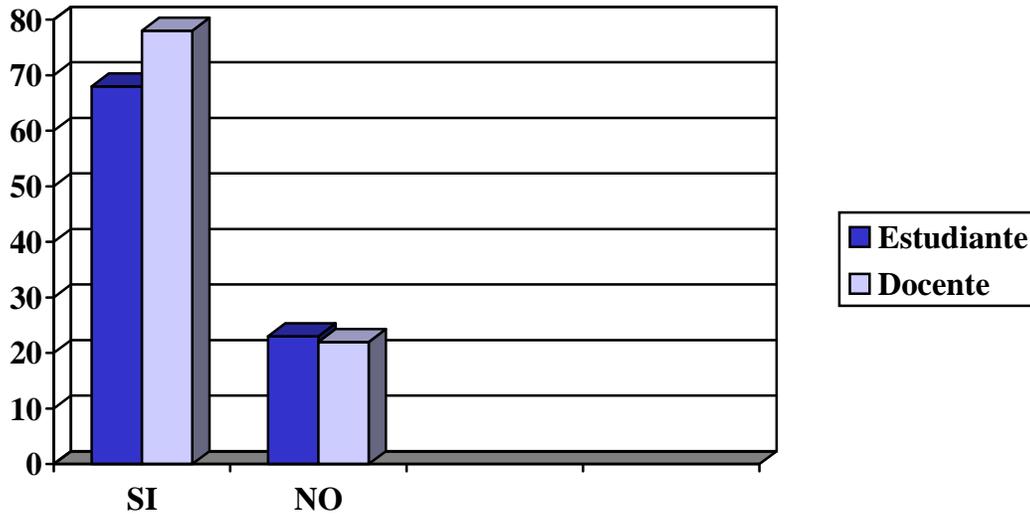
Los cursos Ciencia y Metodología, Técnicas de Investigación Documental, Seminario I y II, le dieron las bases para aplicar el método científico para la elaboración de la tesis.



Fuente: Investigación de campo 2006

Gráfica No. 13

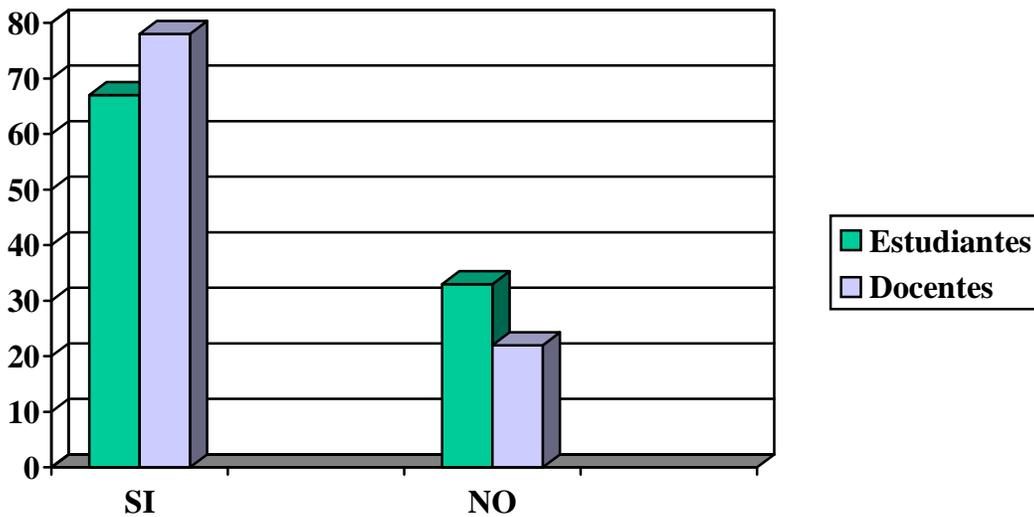
Los docentes le ayudaron a aprender a investigar y aplicar la metodología pertinente.



Fuente: Investigación de campo 2006

Gráfica No. 14

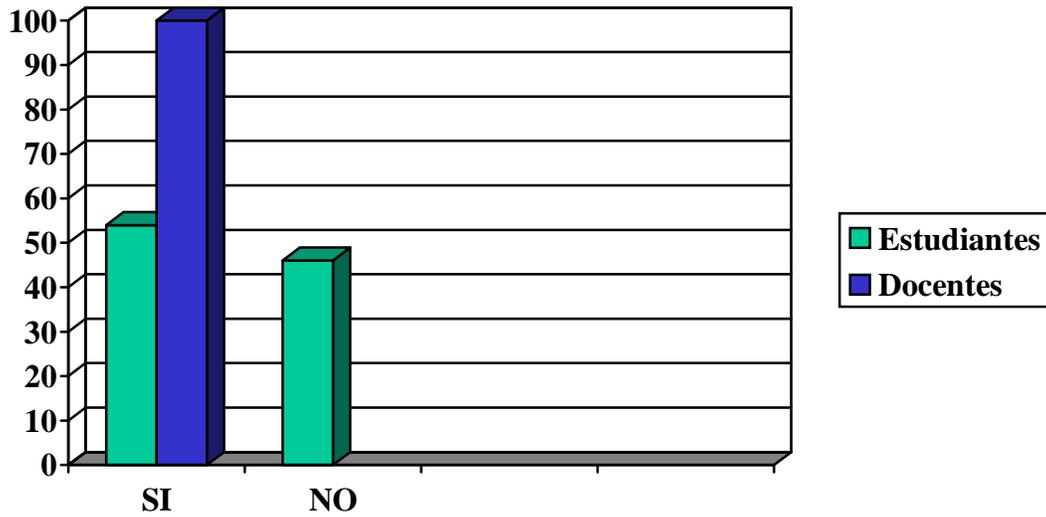
Considera que los cursos relacionados al tema de investigación fueron muy pocos



Fuente: Investigación de campo 2006

Gráfica No. 15

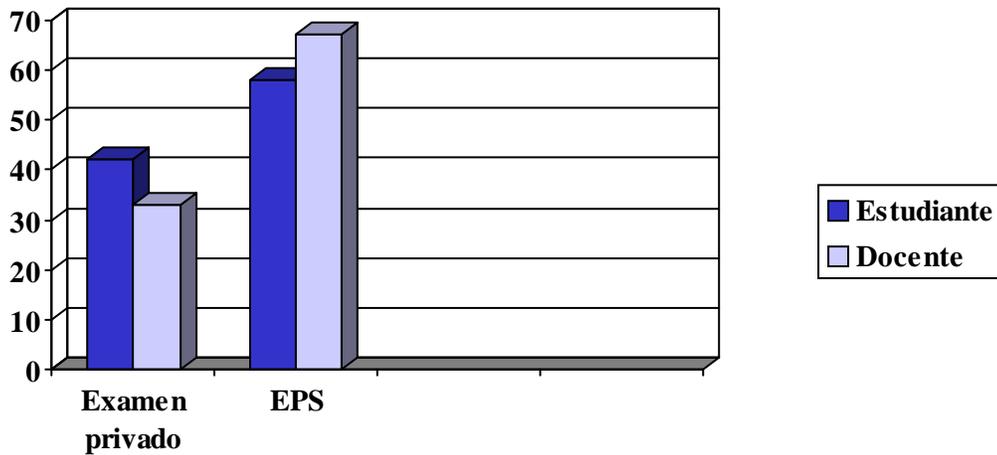
Los docentes que les impartieron los cursos sobre investigación, son expertos en el tema y han realizado investigaciones y escrito sobre ello.



Fuente. Investigación de campo 2006

Gráfica No. 16

Para graduarse en la licenciatura, antes de la tesis, Ud. Realizará.



Fuente: Investigación de campo 2006

Datos Generales

Cuadro No. 5

Género	Edad	Estado civil	Labora Actualmente	Profesión	
Masculino: 38% Femenino: 62%	20 a 30: 66%	Casado: 40%	SI: 86%	Maestro Nivel Primario	86%
	31 a 40: 23%	Soltero: 51%	NO: 14%	Otros	14%
	41 a 50: 10%	Unido: 6%			
	51 a 60: 1%	No contesto: 3%			
Total 100%	100%	100%	100%		100%

Fuente: Investigación de campo 2006