

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADOS
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA



MOTIVACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN
LOS MAESTRANTES DE LA COHORTE 2017-2018 DE DOCENCIA
UNIVERSITARIA PLAN DIARIO DEL CUNOC-USAC

Tesis Presentada por:

LUIS HUMBERTO PIEDRASANTA OVALLE

Previo a conferirle el título de:

MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Quetzaltenango, septiembre 2018.

“Id y enseñad a todos”

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**

AUTORIDADES

RECTOR MAGNÍFICO: M Sc. Murphy Olympo Paiz
Recinos

SECRETARIO GENERAL: Arq. Carlos Enrique Valladares
Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

DIRECTORA GENERAL DEL CUNOC M Sc. María del Rosario Paz Cabrera
SECRETARIA ADMINISTRATIVA M Sc. Silvia del Carmen Recinos Cifuentes

REPRESENTANTES DE CATEDRÁTICOS

M Sc. Héctor Obdulio Alvarado Quiroa

M Sc. Freddy Rodríguez

REPRESENTANTES DE LOS EGRESADOS DEL CUNOC

Licda. Tatiana Cabrera

REPRESENTANTES DE ESTUDIANTES

Br. Luis Ángel Estrada García

Br. Julia Hernández

DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE POSTGRADOS

M Sc. Percy Ivan Aguilar Argueta

TRIBUNAL QUE PRÁCTICO EL EXAMEN PRIVADO DE TESIS

Presidente: M Sc. Percy Ivan Aguilar Argueta

Secretario: M Sc. Benito Rivera García

Coordinador: Dra. Betty A. Argueta

Experto: M Sc. Abraham Chuz

Asesor de Tesis

M Sc. Otto Rodolfo Coronado Pérez

NOTA: Únicamente el autor es responsable de las doctrinas y opiniones sustentadas en la presente tesis (artículo 31 del Reglamento de Exámenes Técnicos y Profesionales del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala)

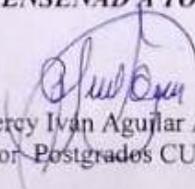
ORDEN DE IMPRESIÓN POST-CUNOC-62-2018

El Infrascrito Director del Departamento de Estudios de Postgrado del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de tener a la vista el dictamen correspondiente del asesor y la certificación del acta de examen privado No. 277-2018 de fecha 17 de agosto de 2018, suscrita por los Miembros del Tribunal Examinador designados para realizar Examen Privado de la Tesis Titulada **“Motivación y su Relación con el Aprendizaje Autorregulado en los Maestros de la Cohorte 2017-2018 de Docencia Universitaria plan Diario del CUNOC-USAC”**, presentada por el maestrante **Luis Humberto Piedrasanta Ovalle** con Registro Académico No. **201690381**, previo a conferírsele el título de **Maestro en Ciencias en Docencia Universitaria**, autoriza la impresión de la misma.

Quetzaltenango, septiembre 2018.

IMPRIMASE

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.Sc. Percy Ivan Aguilar Argueta
Director Postgrados CUNOC

cc. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Quetzaltenango, 27 de julio del 2018

Msc. Percy Ivan Aguilar Argueta
Director del Departamento de Estudios de Postgrados
Centro Universitario de Occidente/USAC.

Señor Director:

Con relación al nombramiento de asesor del trabajo de tesis titulado "Motivación y su relación con el aprendizaje autorregulado en los maestrantes de la cohorte 2017 -2018 de Docencia Universitaria Plan Diario del CUNOC, USAC. En el Departamento de Estudios de Postgrados, estudio realizado por el Doctor Luis Humberto Piedrasanta Ovalle, previo a conferirle el Título que lo acredita como Maestro en Docencia Universitaria.

Le manifiesto que el estudio fue revisado, es muy importante, pues resalta aspectos pedagógicos para desarrollar la motivación y el aprendizaje autorregulado a nivel de maestría o la universidad. El trabajo pone atención a un problema poco estudiado a nivel de Postgrados. Se espera que los resultados obtenidos y la propuesta que se hace sirva de reflexión, además la misma pueda considerarse para coadyuvar en dicho sistema de Educación Superior.

El trabajo en su conjunto llena los requisitos reglamentarios, para que sean discutidos en el examen privado de graduación, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE.

Atentamente,

MSc. Otto Rodolfo Coronado Perez
Colegiado Activo No. 11017 de CUNOC/USAC
Asesor.

"Id y Enseñad a Todos"

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO

Dedicado a todas las personas convencidas que la educación es la mejor forma de constituir y fortalecer un mejor país. Que la educación únicamente puede ser catalogada como una inversión.

A mis padres, Dr. Oscar Piedrasanta y Dra. Yris Ovalle de Piedrasanta por todo el apoyo recibido, a quien debo la persona que soy hoy, y quienes son mi fuente de inspiración y aspiración. Y por la paciencia.

A mis hermanos, especialmente a “la Mariam” por quien me esfuerzo día a día por convertirme en un modelo a seguir.

Maestro Otto Rodolfo Coronado Pérez, mi asesor de tesis, quien se ha convertido durante este proceso y orgullosamente puedo nombrar como mi amigo, esa persona que no solo fue una guía sino que en cada paso tenía algo que enseñar, quien me demostró que la mejor forma de afrontar un desafío es perdiéndole el miedo pero sobre todo que tengo la capacidad de alcanzar y vencer esos retos, me enseñó, entre tantas cosas, a perderle el miedo a la investigación y eh aquí el fruto de su esfuerzo

A esas personas que Dios me puso del lado como ángeles de la Guarda, la primera quien me acompañaría en este trazo de mi camino, como guía, como columna, como compañía, como consejera, como terapeuta muchas veces, pero sobre todo como amiga, a quien debo gran parte de este éxito logrado hoy, M Sc. Norma Verónica García.

Al Lic. Luis Roberto Velásquez, el ángel que demuestra que la distancia no es impedimento de hermandad no solo entre personas sino entre naciones, fue precisamente Dios quien nos puso de frente, y hoy después tantas pruebas, viajes, alegrías y mucha paciencia de tu parte, te has convertido en mi familia.

Gloria Rivas, quien me demostró que la risa es la mejor medicina, espero poder ser una inspiración para ti.

Roció Valverde y Paolita Vargas, de nuevo ángeles en mi camino, fuentes de inspiración, de valor, esperanza y fortaleza, nunca podre demostrarles lo agradecido que estoy de esas manos tendidas que me llevan a perseguir mi próxima meta, y a alcanzar un sueño.

Dra. Betty Argueta, es usted ejemplo no solo a seguir, sino a que los docentes deben ser facilitadores y no obstáculos de la formación y que es la motivación positiva la mejor arma del aprendizaje.

Licda. Lucrecia Rivera , Sor Aida, Padre Luis Fernando Dubon, Licda. Claudia Maldonado, Stefanie y Enma López, Lic. Willy Castro, Lic. Pablo Pelaez, Luis Alberto Ovalle, compañeros de maestría y demás familia y amigos que formaron parte de esta etapa, esto es por ustedes y para ustedes.

A quienes ya no están entre nosotros, pero siguen presentes, Oscar Piedrasanta Méndez, Sor Juana Inés, y en especial a mi mayor inspiración, mi modelo a seguir, mi mejor amigo en este mundo, Profe. Güicho. Mi abuelito Luis Alberto Ovalle Pérez. Sin ti esto no hubiese sido posible.

Pero Sobre todas las cosas a la fuente de conocimiento, sabiduría, ciencia y entendimiento, A DIOS y a su madre Mariam Santísima, porque todo lo anterior expuesto es solo parte de su gran misericordia y bondad otorgada a este siervo suyo.

El que agradece es feliz, y quien es feliz es exitoso.

“Yo no estudio para saber más, sino para ignorar menos”

Sor Juana Inés de la Cruz

Contenido

RESUMEN EJECUTIVO	1
INTRODUCCIÓN	3
CAPITULO I.....	5
Ámbito contextual.....	5
1.1. Aspectos Generales del Departamento de Quetzaltenango	5
1.2 CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE - UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA	13
1.2.1 INFORMACIÓN GENERAL DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.....	15
1.3. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA	16
1.5.1 PROGRAMAS DE ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EL CUNOC	22
CAPITULO II	31
MOTIVACIÓN	31
2.1 Causas y origen de la motivación.....	32
2.2 Ciclo de la motivación	34
2.3 Motivación intrínseca, extrínseca y falta de motivación	35
2.4 Teorías de la motivación	36
2.4.1 Jerarquía de necesidades de Maslow	37
2.4.2 Teoría de los factores de Herzberg	38
2.4.3 Tríada de logro – poder – afiliación	39
2.4.4 Teoría de equidad y comparación social.....	39
2.4.5 Teoría de expectativas de la motivación	40
2.4.6 Teoría del establecimiento de metas	41
2.4.7 Teoría del reforzamiento.....	42
2.4.8 Teoría del aprendizaje social.....	42
2.5 Proceso de la motivación.....	43
2.6 Motivación en el aula	45
CAPITULO III.....	52
EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO.....	52
3.1 Autorregulación.....	52
3.1.1 Características de la Autorregulación.....	52

3.2 ÁREAS DE AUTORREGULACIÓN.....	55
3.2.1 COGNICIÓN	56
3.2.2 MOTIVACIÓN	59
3.2.3 COMPORTAMIENTO	65
3.3 FASES DE LA AUTORREGULACIÓN.....	68
3.3.1 PREVIA	68
3.3.2 REALIZACIÓN O CONTROL	69
3.3.3 AUTORREFLEXIÓN.....	71
3.4 AUTORREGULACIÓN Y APRENDIZAJE	72
CAPÍTULO IV.....	74
INVESTIGACIÓN DE CAMPO	74
4.1. Análisis e Interpretación de los Datos Estadísticos	74
4.2. Interpretación de resultados.	75
CAPÍTULO V	85
HALLAZGOS ENCONTRADOS	85
5.1. Verificación de Objetivos.....	85
5.2. Hipótesis.....	86
5.3. Comprobación de la hipótesis por el Chi Cuadrado.....	87
5.4. Conclusiones	89
5.5. Recomendaciones.....	90
CAPÍTULO VI.....	91
PROPUESTA.....	91
6.1. Justificación	92
6.2. Objetivos de la Propuesta.....	93
6.3. Sustentación Teórica	94
6.3.1 Aprendizaje Autorregulado	94
6.3.2 Características del Aprendizaje Autorregulado.....	94
6.3.3 Fases del Aprendizaje Autorregulado	95
6.3.4 Estrategias para el desarrollo de un Aprendizaje Autónomo	96
6.3.5 Estrategias para un Aprendizaje Significativo	96
6.3.6 Estrategias de aprendizaje autorregulado.	97
5. ACTIVACION DE CONOCIMIENTOS PREVIOS	100

• Skimming y Scanning y notas posteriores	100
• Lectura Veloz.....	100
1. Preguntas y respuestas	101
6. ESTRATEGIAS DE RECOGIDA Y SELECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	101
1. Toma de apuntes	101
2. Lectura comprensiva.....	102
3. Subrayado	102
4. Parafrasear en los márgenes.....	103
7. ESTRATEGIAS DE SÍNTESIS Y COMPRESIÓN	104
1. Esquema.....	104
2. Mapas.....	105
2.1.Mapa mental.....	105
2.2.Mapa conceptual	107
Su Importancia	107
4. Memoria.....	108
d. Enlazar usando la narración	110
8. EL REPASO Y EL RECUERDO MÁS IMPORTANTES QUE EL ESTUDIO PROPIAMENTE DICHO	111
9. TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS	112
a. Resumen.....	112
b. Mapas en blanco	112
c. Esquemas mudos.....	113
6.4.Procedimiento Pedagógico de ejecución.....	114
6.5.Seguimiento	114
6.6.Evaluación.....	115
BIBLIOGRAFÍA.....	116
ANEXO.....	119
1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	119
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	119
1.2 DEFINICIÓN DEL PLOBLEMA	120
1.3 JUSTIFICACIÓN	120
1.4 OBJETIVOS	122

Objetivo general	122
Específicos	122
1.5 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	122
1.6 CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPOTESIS	123
1.7 POBLACION Y MUESTRA	124
1.8 UNIDADES DE ANÁLISIS	124
1.9 METODOLOGÍA	125
1.10 FICHA METODICA:.....	126
1.11 BOLETA DE ENCUESTA.....	128
1.12 FOTOS	131
1.13 GRÁFICA	132
1.14 RECURSOS	133
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	133
RECURSOS	133
a) HUMANOS: Dentro del recurso humano tendremos a los maestrantes de la cohorte 2017-2018 en Docencia Universitaria plan diario, CUNOC, USAC.	133
b) FISICOS: Lugar específico para el desarrollo del trabajo, Computadora, Material Didáctico, Documentos, Libros, Mobiliario y equipo de oficina y otros.	133
c) FINANCIEROS: Todos los gastos que incurra la investigación serán absorbidos por el investigador.	133
1.15 PRESUPUESTO DE ACTIVIDADES DE TESIS 2017.....	134

RESUMEN EJECUTIVO

En la Maestría en Docencia Universitaria, del Centro Universitario de Occidente, debido a la modalidad didáctica exige a las personas interesadas en cursarla tener un alto nivel de responsabilidad y ser un alumno autodidacta, con disponibilidad para aprender y poseer deseos de superación, así como metas claras. Es por ello que se exige al maestrante, un alto grado de aprendizaje autorregulado, personas que son participes de su propia formación académica, que establecen su meta, planifican los procesos a ejecutar para obtenerlas, tener autocontrol y evaluar su actuación, así como disponer de diferentes alternativas. Un componente vital para la autorregulación y el aprendizaje significativo lo conforma la motivación, ese impulso o fuerza, orientada por el deseo de alcanzar un objetivo, una meta o una necesidad, y que orienta a la fuerza de voluntad para emprender una acción.

Por tal motivo, el objetivo de este estudio se centra en estos dos procesos cognitivos, identificando en primer lugar si la motivación es de tipo intrínseca o extrínseca, seguidamente evaluar que procesos y fases de autorregulación cumplen los maestrantes, y por último relacionar cuál de los tipos de motivación se relaciona de manera más directa con el aprendizaje autorregulado manifestado por los maestrantes, así como identificar factores de motivación y desmotivación que encuentran los sujetos dentro de la Maestría.

La presente investigación pretende dar respuesta al cuestionamiento: ¿Cuál de los dos tipos principales de motivación ponen en manifiesto los estudiantes y cómo repercute está en los procesos de autorregulación de su aprendizaje?, tomando como población de estudio a los maestrantes de Docencia Universitaria cohorte 2017-2018 plan diario del CUNOC-USAC, y

con una delimitación temporal, de clase sincrónica, durante el segundo semestre del 2017 y durante el 2018.

Esta tesis es de tipo cuantitativo, realizando un estudio correlacional entre las variables, utilizando como instrumento de recolección de datos a la encuesta.

INTRODUCCIÓN

En el trabajo de investigación o tesis titulado “MOTIVACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN LOS MAESTRANTES DE LA COHORTE 2017-2018 DE DOCENCIA UNIVERSITARIA PLAN DIARIO DEL CUNOC-USAC”, se trazó los siguientes objetivos:

1. Analizar la relación entre motivación y aprendizaje autorregulado para superar problemas académicos que afectan en interés en el estudio.
2. Describir factores académicos que despiertan en los estudiantes el aprendizaje autorregulado para lograr mejor éxito en el estudio

La motivación constituye, según Romero (2005), cuando una persona es impulsada por fuerzas internas que actúan sobre él, inicia, dirige y mantiene una conducta orientada a alcanzar determinados incentivos que le permiten la satisfacción de sus necesidades; mientras la autorregulación se conoce al proceso de pensamientos autogenerados, emociones y acciones que están planificadas y adaptadas cíclicamente para lograr la obtención de los objetivos personales” (Zimmerman, 2000)

En relación con la estructura de la investigación la misma conlleva los siguientes capítulos. El capítulo I. *Ámbito Contextual*: contiene las características más importantes del departamento de Quetzaltenango, la estructura del CUNOC y las ofertas académicas de pregrado como de postgrado. El capítulo II. *La motivación*: habla de las causas y origen de la motivación, así como de las diferencias entre la motivación intrínseca y extrínseca, las diferentes teorías acerca de la motivación y como es el proceso de esta. En el capítulo III. *El aprendizaje autorregulado*: nos presenta las principales definiciones de este tema, las áreas básicas que lo componen, entiéndase la motivación, cognición y metacognición y las diferentes fases necesarias a cumplir para poder llevar a cabo un proceso satisfactorio. En el capítulo IV. *Investigación de campo*: se llevó a cabo la recolección de datos, el análisis de los mismos y la interpretación de resultados. Capítulo V. *Hallazgos presentados*: se muestra la verificación de los objetivos, la hipótesis, la comprobación de esta, las conclusiones y recomendaciones. Se finaliza con el capítulo VI. *La propuesta*: En la cual se trata de dar una solución a la problemática presentada es esta investigación. Esta investigación fue llevada a

cabo en la Maestría en Docencia Universitaria del Centro Universitario de Occidente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el primer semestre plan diario, cohorte 2017-2018.

CAPITULO I

Ámbito contextual

1.1. Aspectos Generales del Departamento de Quetzaltenango

1.1.1 Información General del Departamento

La ciudad de Quetzaltenango, es la cabecera del departamento del mismo nombre y se encuentra a aproximadamente a 212 kilómetros de distancia hacia el oeste de la capital de la república. La actual ciudad se encuentra en un valle montañoso a 2,333 mts. Snm y fue asentada sobre algunos sitios prehispánicos que desaparecieron debido al crecimiento demográfico.

Es conocida como Xelajú (popularmente Xela) y a nivel nacional como la segunda ciudad más importante de Guatemala. Es la cabecera municipal del departamento del mismo nombre, situada en el altiplano occidental guatemalteco, en un terreno diverso que contiene tanto regiones montañosas como valles

La economía del municipio de Quetzaltenango se basa en asistencia de diversos servicios en la región suroccidental del país, entre los que se puede mencionar educación (colegios, universidades, casas de huéspedes, etc.), salud y turismo. Asimismo, es reconocida en la zona por proveer de muchos de los productos y bienes a sus habitantes, quienes en ocasiones recorren cientos de kilómetros para abastecerse en la ciudad.

1.1.2 Ubicación Geográfica

Quetzaltenango dista a 202 Km, de la ciudad capital. Tiene una extensión territorial de 1,951 km² (que es igual a 279,227 manzanas, equivalentes al 1.8% del territorio nacional). Limita al norte con el departamento de Huehuetenango; al Sur con los departamentos de Retalhuleu y Suchitepéquez; al Este con Totonicapán y Sololá y al Oeste con el departamento de San

Marcos. Se ubica en la latitud 14° 50' 16" y longitud 91° 31' 03"; tiene una altitud promedio de 2,333 msnm.

1.1.3 División Política Administrativa

Quetzaltenango está situado en la Región VI o Región Sur Occidente. Su cabecera departamental es Quetzaltenango, está conformado por 24 municipios, entre los que se encuentran dos ciudades, dos villas, 20 pueblos, 91 aldeas y 186 caseríos; los municipios son:

Grafica No. 1 Municipios de Quetzaltenango



1.1.4 Historia

“En el año 1,300 Nijab y Caveck Príncipes de la Confederación Quiche conquistan a los Mames asentados en esta Region. Los Quiches dieron el nombre de Sehalajun Noj, en honor al volcán que se llamaba “lajuj noj” que significa “Diez ideas” y a los lugares que estaban al pie del volcán le llamaron She lajuj Noj. Xelaju estaba gobernado por 10 principales teniendo autoridad cada uno de ellos sobre 8,000 viviendas que hacen un total de 80,000, las que contenían, según el cronista colonial Francisco Fuentes Guzmán, más de 300,00 habitantes.

Cuando los españoles llegaron a territorio americano en 1,524, encontraron varios Estados políticos y guerreros que luchaban entre si por la conquista de nuevas tierras. Alvarado llego

procedente de México acompañado de Texcocanos, Tlaxcaltecas, mexicanos y Cholutecas. Los Nahoas mexicanos, de cuya lengua están nominados tantos lugares de Guatemala, identificaron a la zona con el ideograma dibujado, el que era presentado por el pájaro Quetzal posado sobre una muralla. Por lo tanto, el ideograma se lee “en la muralla del Quetzal”. Los dos nombres de Quetzaltenango son indígenas y este fue dado por los mexicanos que se relacionaban con los Quiches de la región.

Pedro de Alvarado domino militarmente a Xelaju y Olinstepeque y dejo en la administración de los nuevos territorios al Teniente Juan de León y Cardona quien fundo el 7 de mayo de 1524 la primera población de ladinos en el punto denominado “Sak Kaha”, que quiere decir “Agua Clara” y que hasta 1806 fue conocida como San Luis Perdido (hoy Salcaja). Pedro de Alvarado fundo la ciudad de Quetzaltenango de la Real Corona, el 15 de Mayo de 1524; el día del Espíritu Santo. La fundación se verifico en lo que más tarde se denominó Cantón San Nicolás. En la parte alta durante el siglo XVI se levantó la Ermita que se denomina San Nicolás, en cuyo patio o plaza se celebró durante 300 años la feria llamada Patronal y de la conquista, la cual se celebró hasta mediados del siglo XIX.

En la ciudad se conformaron otros cantones con el de San Antonio el 13 de Junio de 1524, el de San Sebastián y el Antiguo Calvario o San Bartolomé, organizándose el nuevo Cantón el Calvario en 1906. Ya bien formada la ciudad fueron surgiendo otros cantones como: Jesús Nazareno o San Joaquín, al que los liberales bautizaron como las flores; el Centro, Garibaldi, subdividiéndose algunos de los cantones existentes en otros barrios por nominación popular, así el de San Antonio, La Cruz de Piedra, La Transfiguración y San José La Viña.

Los indígenas estaban asentados principalmente en el Barrio San Bartolomé. En la actualidad la cabecera del departamento se ha conformado como un centro estratégico de comercio y prestación de servicios, a el confluyen familias que han emigrado de varios municipios del propio departamento de Quetzaltenango y de otros departamento de la región, incluso de Centroamérica. Otro factor importante es la presencia de gran cantidad de visitantes europeos, principalmente norteamericanos que asisten a las escuelas de idioma español y colaboran con ONG de asistencia social.

1.1.5 Demografía

Según el censo del 2002 realizado por el Instituto Nacional de Estadística (INE), la población total de Quetzaltenango en ese año cerca de 624,716 habitantes; sin embargo, la proyección que proporciona la misma institución para el año 2011 es de 789,358 habitantes, la mayoría está concentrada en la cabecera departamental, Coatepeque, San Juan Ostuncalco, Colomba, Cantel y Génova. El crecimiento de la población en la cabecera departamental es acelerado, lo que ha provocado su extensión territorial urbana hacia municipios vecinos como San Juan Ostuncalco, San Mateo, La Esperanza, Olinstepeque, Salcaja, además Cantel, Zunil y Almolonga de Quetzaltenango. Dicho crecimiento incide indirectamente en la economía de los municipios de San Andrés Xecul y San Cristobal Totonicapan del departamento de Totonicapán.

En cuanto a distribución urbana rural, el 40.28% de la población del departamento se localiza en el área urbana y el 59.72% por ciento en el área rural. Esta situación se ha mantenido en el departamento durante años, notándose que en los municipios de San Carlos Sija, Palestina de los Altos y Huitan, la población rural es mayor del 90%.

En Quetzaltenango a diferencia de la mayoría de los demás departamentos, la población masculina es mayoritaria con el 50.46% de la población total y la población femenina es del 49.54%. Predomina la población indígena con el 60.29% del total, esta se encuentra localizada especialmente en el altiplano y más en el área rural, sin embargo en los municipios del Sur predomina los no indígenas (ladinos), aunque los indígenas residentes conservan su idioma materno y costumbres.

Los municipios en los que predomina la población no indígena son: Coatepeque, Colomba, Flores Costa Cuca, Salcaja, San Mateo, San Carlos Sija y Sibilia; en la cabecera, la diferencia es muy leve casi es 50 a 50 por ciento, predominando levemente la no indígena.

1.1.6 Condiciones de Vida

El municipio es la cabecera departamental, área de desarrollo de la región del occidente de Guatemala, lo convierten en el municipio con una ubicación geográfica estratégica y con la infraestructura necesaria para mantener una conectividad fluida con todas sus comunidades y las de sus municipios vecinos.

Existen factores externos que pueden convertirse en posibilidades de desarrollo de esta dimensión, sobresalen el fomento al turismo o ecoturismo intermunicipal, regional, nacional e internacional, la certificación de productos artesanales y de frutales, promover un clúster turístico a nivel mancomunitario, mejor si estas acciones son resultado de producción limpia y comercializada a través de organizaciones de comercio alternativo. Igualmente pueden ser factores desencadenante de procesos de desarrollo, la promoción de la inversión pública en vías de comunicación estratégica, generación de empleo y facilitación de comercialización.

a. Empleo y migración

La Población Económicamente activa, de siete años y más, según datos del censo realizado por el INE (2,002), proyectado para el año 2009 asciende a un total de 54,512 personas (que representa al 37.43% del total de la población), de las cuales 35,367 son hombres y 19,145 son mujeres; de esta población económicamente activa por categoría ocupacional se da de la siguiente manera, patrono son 10.49%, cuenta propia es de 25.37%, empleado público 10.15%, empleado privado 50.45%, familiar no remunerado es de 3.53%.

La Población económicamente inactiva (PEI) con base siempre en datos del Instituto Nacional de Estadística(INE), proyectados para el año 2009, es de 67,503 personas, de las cuales 22,227 (33%) son hombres y 45,227 (67%) son mujeres; su condición de inactividad se da de la siguiente manera, únicamente estudio representa el 26.70%, únicamente vivió de su renta o jubilación el 3.22%, únicamente realizó quehaceres de su hogar el 39.63% y no trabajo 30.45%; estos datos se dan principalmente en países subdesarrollados, porque se toma en cuenta la mano de obra infantil; aunque dicho dato contrasta con lo que establece el Ministerio de Educación (MINEDUC), porque establece que todos los niños de 7 a 12 años, se encuentran estudiando en el nivel primario, por lo que la cantidad real de la Población

económicamente inactiva (PEI) podría bajar, si se toma en cuenta únicamente a la población en edad productiva que oscila de 15 a 64 años que equivale a la cantidad de 78,917 habitantes de ambos sexos y la población comprendida de 7 a 14 años para el año 2009, según el Instituto Nacional de Estadística (INE) es de 29,554.

1.1.7 IDENTIDAD CULTURAL

Los aspectos más relevantes en cuanto a cultura e identidad es la pertenencia de los habitantes a dos grupos étnicos más sobresalientes, la población que pertenece a la comunidad lingüística K'iche' del pueblo Maya (49.9%), una parte de este porcentaje habla el idioma K'iche; las mujeres utilizan un traje típico, conformado por un corte, güipil con diferentes diseños inspirados generalmente en la orografía, la flora y fauna de la región, así como el uso de un tapado también típico y un listón para ajustar el cabello; además cuentan con un traje ceremonial que es utilizado para actividades de mucha trascendencia en el municipio; en el caso de los hombres indígenas su vestimenta utilizan la ropa que usa la población no indígena.

En cuanto a la población no indígena, que en su mayoría son mestizos, que ha sido el resultado de las relaciones interétnicas entre la población hispana que migro hacia este continente y la población originaria de los primeros colonizadores, se caracteriza porque su idioma es el español, practicantes de la religión católica y actualmente de la evangélica en sus diferentes sectas.

La población en su conjunto, se caracteriza por su religiosidad, destacándose los de la iglesia católica, que realizan festividades importantes como Semana Santa, el día de Los Santos, la Navidad y la feria titular en honor de la virgen de la Asunción, que es celebrada durante la primera semana del mes de octubre de cada año; además existen cofradías; también existen iglesias evangélicas de diferentes denominaciones y hay practicantes de la religión maya, pero principalmente por los guías espirituales o Kamal be (USAC, 2008), quienes se rigen por el calendario sagrado maya o Chol Q'ij, practican su espiritualidad en lugares sagrados dentro y fuera del municipio.

1.1.8 Aspectos climáticos y fisiográficos

a. Recursos naturales:

Según el Plan Maestro Parque Regional Municipal del departamento de Áreas Protegidas de la municipalidad (2,001), el municipio tiene un área protegida denominada “Parque Regional Municipal Quetzaltenango” (PRMQ), con una extensión territorial de 5,755 hectáreas, esta área Protegida limita al Norte con los municipios de San Mateo, La Esperanza y Olintepeque del departamento de Quetzaltenango y los municipios de San Andrés Xecúl del departamento de Totonicapán; al Este limita con: los municipios de Zunil, Almolonga, Cantel y Salcajá; al Sur con los municipios de: Zunil y el Palmar; al Oeste con los municipios de: Concepción Chiquirichapa y San Martín Sacatepéquez. Los datos biofísicos del parque regional municipal de Quetzaltenango se describen a continuación:

b. Clima

Según el sistema de clasificación de Thornthwaite, el clima de la región se caracteriza por variar de semi cálido a templado, con inviernos benignos. La Precipitación pluvial es de 2,000 mm/año. La temperatura oscila en una mínima de -5°C hasta una máxima de 25°C; la humedad relativa es de 75.83%.

c. Geología:

Siempre con base en datos del Plan Maestro del área protegida, menciona que el tipo de rocas volcánicas (Quersantita de grano fino, mineta, Piedra pómez), coladas de lava, material lahárico. El caso del Cerro Quemado-Candelaria constituye un caso excepcional porque está cubierto por roca volcánica densa (porfiro cuarcífero, carbonatos).

d. Relieve:

Escarpado, con una pendiente media de 35%.

e. Geomorfología:

En la parte alta los volcanes su superficie está constituida principalmente por rocas originarias durante el terciario tardío o el cuaternario (lo que quiere decir, que tiene una edad geológica entre 1 y 13 millones de años); mientras que en la parte baja en el valle, el suelo contiene grandes depósitos de pumita, resultado de erupciones atribuidas a los volcanes del altiplano occidental.

f. Cuencas:

El parque regional municipal Quetzaltenango, se encuentra ubicado dentro de la cuenca del río Samalá y la cuenca del río Ocosito; dentro de los afluentes principales se puede mencionar: el río Ocosito, que es el afluente principal de la cuenca del mismo nombre; así también se puede encontrar el riachuelo Chinimá que drena hacia el río Samalá.

g. Vegetación:

La vegetación dentro del “Parque Regional Municipal Quetzaltenango” (PRMQ), representa a 3 zonas de vida, teniendo gran variedad de especies y asociaciones vegetales dentro del área, existiendo desde bosques de especies latifoliadas hasta bosques puros de especies coníferas. Las zonas de vida representadas en el área son:

Bosque Muy húmedo Montano bajo subtropical (bmh-MBS)

Bosque húmedo Montano bajo subtropical (bh-MBS)

Bosque húmedo Montano Subtropical (bh-MBS)

El número de especies es de aproximadamente 219 especies, de las cuales 52 especies son árboles, 46 tienen hábito arbustivo, 50 son hiervas, 21 son lianas, 49 son epifitas y 1 especie es parásita.

h. Fauna:

Según el Plan Maestro del “Parque Regional Municipal Quetzaltenango” (PRMQ), en el área protegida se ha determinado la existencia de al menos 203 especies, distribuidas de la siguiente manera: 160 especies de aves, 28 especies de mamíferos, 15 especies de anfibios y

reptiles. Se ha registrado casos endémicos, entre las que se puede mencionar especies siguientes: mamíferos, Musarañas (*Sorex sauserrei* y *Sorex veraepacis*), y la ardilla vientreamarillo (*Sciurus aureogaster*). Aves: Quetzal (*Pharomacrus mocinno*), tucaneta verde (*Ulaacorhynchus prasianus*), pajuil (*Crax rubra*), chipe cabeza rosada (*Ergaticus versicolor*), el guardabarrancos (*Myadestes occidentalis*). El área también ofrece hábitats para especies amenazadas de extinción tales como el águila solitaria (*Harpyhaliaetus solitarius*).

También existe diversidad de reptiles, entre los que sobresalen la mazacuata de montaña (*Pituophis lineaticollis*); víboras (*Cerrophidion godmani*); la lagartija (*Arborícola Abromía mutudai*), la lagartija (*Sceloporus acanthinus*) y el sapo (*Bufo bocourti*). ”

Fuente: Datos obtenidos del Archivo Histórico Municipal de la ciudad de Quetzaltenango

1.2 CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE - UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Primer Centro Regional Universitario de la Tricentenario Universidad de San Carlos de Guatemala, ubicado en la ciudad de Quetzaltenango.

a. Logotipo



b. Directorio



RECTOR

Dr. Carlos Alvarado Cerezo

SECRETARIO GENERAL

Dr. Carlos Enrique Camey Rodas

CONSEJO DIRECTIVO

Presidenta: Msc. María del Rosario Paz Cabrera Secretaria:

Msc. Silvia del Carmen Recinos Cifuentes

REPRESENTANTES DE LOS DOCENTES

Ing. Edelman Cándido Monzón López

Ing. Abr. Msc. Héctor Obdulio Alvarado Quiroca

REPRESENTANTE POR TODOS LOS EGRESADOS

Dr. Luis Emilio Búcaro Echeverría

AUTORIDADES

DIRECTORA GENERAL

Msc. María del Rosario Paz Cabrera

SECRETARIA ADMINISTRATIVA

Msc. Silvia del Carmen Recinos Cifuentes

CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
Calle Rodolfo Robles 29-99 Zona 1 Quetzaltenango
Teléfono 78730000
www.cunoc.edu.gt

1.2.1 INFORMACIÓN GENERAL DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

- a. **BASE LEGAL:** El Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, fue creado por El Reglamento General del Centro Universitario de Occidente el 5 de diciembre de 1970, según Punto Tercero, inciso 3.3.2 del Acta No. 1,081, del Consejo Superior Universitario.

- b. **HISTÓRIA:** La Universidad de Occidente se creó, el 20 de noviembre de 1876 por medio del Decreto Gubernativo No. 167. Estos comprendían Jurisprudencia (Derecho) y Ciencias Políticas, Farmacia y Ciencias Naturales, Medicina y Ciencias Eclesiásticas.

Se impartían todas las carreras a excepción de las ciencias eclesiásticas. Con el tiempo solo quedo la Carrera de Derecho, ya que en la ciudad no había interés por las demás carreras y los cátedras no tenían por quien ser impartidas, aunque esta tuvo que cerrar en 1902 debido al terremoto que estremeció a la ciudad.

Fue hasta que el Presidente José María Orellana, reabrió la carrera de Derecho el 15 de enero de 1922, pero que volvió a cerrar labores por el Presidente Jorge Ubico en 1931, por motivos políticos

Se reapertura la Universidad de San Carlos de Guatemala en la Ciudad de Quetzaltenango en 1947, dependiendo de sus respectivas facultades en Guatemala, se pusieron a disposición de la población las Escuelas de Ciencias Jurídicas y Sociales y Ciencias Económicas, de ahí en 1958 da apertura la Escuela Facultativa de Humanidades, la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación. Posteriormente la Universidad creó la Escuela de Servicio Rural de Occidente, la cual inició sus estudios en enero de 1959.

Los estudios generales operaron en Quetzaltenango en los años de 1967 y 1969

quedando después como cátedras comunes.

Para facilitar la educación Superior en la región occidente de Guatemala se creó el Centro Universitario de Occidente, en enero de 1971, contando con 4 divisiones: División de Ciencia y Tecnología, Ciencias Jurídicas y Sociales, Ciencias Económicas y Ciencias Sociales y Humanidades, aperturandose a la fecha las divisiones de Ciencias de la Ingeniería, Ciencias de la Salud, Arquitectura y Diseño y Odontología.

1.3. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

1.3.1 DEFINICIÓN

El Centro Universitario de Occidente, es una unidad académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, encargada de ofertar al Sur Occidente del país educación a nivel superior de carreras de pregrado, grado y postgrado.

Tiene la función de investigación y extensión universitaria y se constituye como centro piloto experimental para ensayar modalidades diferentes en la integración de recursos y en la reestructuración académico-docente y administrativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

1.3.2 MISIÓN

El Centro Universitario de Occidente es una unidad académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, encargada de facilitar y desarrollar la educación superior estatal en su región de influencia, así como ejecutar y promover la investigación, la extensión y la docencia, para la propuesta de alternativas de solución de los problemas regionales y/o nacionales, difundir la cultura en todas sus manifestaciones, en la búsqueda de elevar el nivel espiritual de los habitantes, a través de la formación de profesionales altamente calificados con sólida formación ética, capaces de contribuir al desarrollo sostenible de la región Centroamericana y de la generación de conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos, vinculándose en forma propositiva con organizaciones gubernamentales, no

gubernamentales, privadas, locales, nacionales e internacionales.

1.3.3 VISIÓN:

El Centro Universitario de Occidente es en el año 2022 la unidad académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, descentralizada académica y financieramente, cuyas carreras cuentan con currículas dinámico y flexible, con cuerpos docentes interdisciplinarios que desarrollan y aplican metodologías pro- activas y desarrolla valores éticos y morales disponiendo de recursos físicos, técnicos, tecnológicos y financieros adecuados para entregar a la sociedad profesionales críticos, propositivos, democráticos y altamente calificados a nivel de grado y postrado, en los ámbitos científico, técnico y humanista para el ejercicio de sus profesiones liberales y con alta aceptación en las empresas y en las instituciones. La estructura curricular del CUNOC y de cada una de sus carreras se fundamenta en una cultura democrática y participativa, con enfoque de género, multi e intercultural y plurilingüe. Además participa a través de la investigación y la extensión universitaria en el desarrollo local, regional y nacional propiciando la equidad, la justicia y la democratización de la sociedad en su conjunto y está vinculada internacionalmente con las universidades e instancias académicas del mundo con las que articula intercambios académicos que propician su desarrollo.

1.3.4 OBJETIVOS:

- a) Proveer las funciones de docencia, investigación y extensión universitaria.
- b) Servir de Centro de Investigación para el estudio de los problemas universitarios y sociales.
- c) Promover el establecimiento de nuevas carreras profesionales, de acuerdo con la política general de la Universidad y las necesidades propias de la región.
- d) Constituirse en centro piloto experimental para ensayar modalidades diferentes en la integración de recursos y en la reestructuración académico-docente y administrativa.

1.3.5 FUNCIONES:

- e) Modernizar la estructura organizacional del CUNOC con base en los fines y objetivos de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- f) Distribuir el presupuesto del CUNOC en función de políticas, planes y programas prioritarios, administrando eficazmente todos los recursos financieros para lograr su incremento y con ello alcanzar mayores beneficios.
- g) Motivar, formar y capacitar al personal administrativo, para que se optimice el uso de los recursos en función de la academia.
- h) Mejorar la infraestructura y el equipo del CUNOC dándole el mantenimiento sistemático adecuado.
- i) Elevar el nivel científico, tecnológico y social humanístico en el desarrollo de los programas académicos, facilitando un alto nivel de desempeño del

docente, así como un alto nivel de aprendizaje del estudiante.

- j) Crear una infraestructura académico-tecnológica para el desarrollo de los estudios de postgrado.
- k) Crear una estructura y cultura de investigación en la docencia, la administración y la extensión universitaria, gestionando y movilizandorecursos para investigación y con ello hacer la divulgación de los resultados científicos obtenidos.
- l) Vincular la investigación de los postgrados a las políticas de investigación del CUNOC y a las necesidades de la región.
- m) Promover intercambios de investigadores entre instituciones nacionales e internacionales.
- n) Sistematizar, organizar, direccionar e institucionalizar la extensión universitaria del CUNOC.
- o) Fomentar la organización y desarrollo integral del estudiante, creando conciencia de su verdadero rol dentro de la Universidad y estimulando a estudiantes que sobresalgan en su desempeño académico, deportivo y dirigencial.

1.3.6 ESTRUCTURA ORGANIZATIVA:

El Centro Universitario de Occidente, está integrado de la siguiente manera:

1) Consejo Directivo, 2) Dirección General del Centro Universitario de Occidente, 3) Secretaría Administrativa, 4) Asistencia de Dirección, 5) Dirección Académica, 5) Divisiones de: Humanidades y Ciencias Sociales, Ciencias Jurídicas y Sociales, Ciencias Económicas, Ciencia y Tecnología, Ciencias de la Ingeniería, Odontología, Ciencias de la Salud, Arquitectura y Diseño, 5) Coordinaciones de: SUN-CUNOC, Bienestar Estudiantil, Secciones Departamentales, SUFID, Programa Académico Preparatorio (PAP). 6) Dirección de Investigaciones del Centro Universitario de Occidente (DICUNOC), 7) Departamento de Post Grados, 8) Biblioteca, 9) Oficina de Registro y Estadística, 10) Departamento de Administración de Cómputo y Telecomunicaciones, 11) Área de Tesorería, 12) Dirección de Estudiantina.

1.4. OFERTA ACADÉMICA EN PREGRADO

Carreras:

- ☐ Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales Abogacía y Notariado.
- ☐ Administración de Empresas.
- ☐ Economía.
- ☐ Contaduría Pública y Auditoría.
- ☐ Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
- ☐ Profesorado en Enseñanza Media en Psicología.
- ☐ Licenciatura en Psicología.
- ☐ Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Formulación de Proyectos Educativos.
- ☐ Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Administración y Evaluación de Proyectos Educativos.
- ☐ Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía con Especialización en Comunicación y Lenguaje

- Trabajador Social Rural.
- Licenciatura en Trabajo Social.
- Médico y Cirujano,
- Cirujano Dentista,
- Ingeniería Agronómica En Sistemas de Producción Agrícola.
- Técnico en Agrimensura.
- Ingeniería en Administración de Tierras.
- Ingeniería en Gestión Ambiental Local
- Ingeniería Industrial,
- Ingeniería Mecánica,
- Ingeniería Civil.
- Ingeniería Mecánica-Industrial.
- Arquitectura.
- Profesorado de Enseñanza Media en Matemática y Física.
- Licenciatura en la Enseñanza de la Matemática y la Física..
- Profesorado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural.

1.5. OFERTA ACADÉMICA EN POSTGRADO

Además de contar con programas autofinanciables para los Postgrados, con las siguientes Carreras:

- Maestría en Derecho Constitucional.
- Maestría en Derecho Penal.
- Maestría en Derecho Mercantil y Competitividad.
- Maestría en Derecho Notarial y Registral.
- Maestría en Derecho Civil y Procesal Civil.
- Maestría en Derecho Tributario.
- Maestría en Docencia Universitaria.
- Maestría en Antropología Social.
- Maestría en Administración Financiera.
- Maestría en Administración de Recursos Humanos.

- Maestría en Consultoría Tributaria.
- Maestría en Formulación y Evaluación de Proyectos.
- Maestría en Descentralización.
- Gestión y Poder Local.
- Maestría en Administración de Servicios de Salud.
- Maestría en Educación con Orientación en Medio Ambiente.
- Maestría en Ciencia y Tecnología de Recursos Hídricos.
- Doctorado en Derecho

Cuenta con el Programa autofinanciable: Sistema de Ubicación y Nivelación SUN-CUNOC, y del Programa co-financiado: Programa Académico Preparatorio PAP- CUNOC.

1.5.1 PROGRAMAS DE ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EL CUNOC

La creación del programa de postgrados en el Centro Universitario de Occidente data del año 1989; la Facultad de Humanidades del Campus Central de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por instancias del Consejo Directivo del CUNOC, fundó una extensión de la Maestría en Docencia Universitaria en dicha unidad académica, para especializar a los catedráticos de dicho centro, Cerrando el programa en el año 1997.

Esta extensión era coordinada y desempeñada por docentes del Área de Humanidades del CUNOC e incluso algunos maestros delegados del Campus Central.

En el Punto 7, Inciso 7.2 del Acta No. 5/98 de la Sesión de fecha 04- 03-98 del Consejo Directivo del CUNOC, con fundamento en el Estatuto de la USAC y de acuerdo a las exigencias de contar con un ente administrativo de los programas de estudios de postgrado que funcionan en este Centro Universitario, se crea el Departamento de Estudios de Postgrados en el año 1998.

En enero se iniciaron las funciones de dicho programa, ofreciendo para ese entonces 2 maestrías, Maestría en Administración de Recursos Humanos y Maestría en Formulación y Evaluación de Proyectos, siendo el primer director el M Sc. Amílcar Tercero, nombrado por el Consejo Directivo del CUNOC.

Para el año 2000 se abrieron nuevos programas de Maestría incluyendo la Maestría en Consultoría Tributaria y Maestría en Administración Financiera y en el 2001, se sumó a los programas de maestría mencionados anteriormente, la apertura de la Maestría en Docencia Universitaria ya en propiedad del Departamento de Estudios de Postgrados del CUNOC.

En el 2001, bajo la dirección del Dr. Vidal Herrera, el coordinador de la maestría de derecho penal, Dr. Fredy Cabrera, con la anuencia del Director de la Escuela de Post Grados, Dr. René Villegas Lara, autorizó el inicio de la impartición de la maestría en Derecho Penal, en el Centro Universitario de Occidente. En el año 2002 bajo la dirección ahora de del Dr. Aldo Mario Tobar Gramajo, se ofrece la Maestría en Antropología Social, estructurada por el M Sc. Edgar Merida, siendo considerado como el primer programa propio del Departamento de Postgrados de CUNOC.

Ya con 4 años de función en el CUNOC de la maestría de Derecho Penal, en el 2004 se iniciaron los trámites pertinentes, y gracias a la Cámara de Industria de Guatemala, se logro aperturar la maestría en Derecho Mercantil, cuyos únicos fondos se obtenían de las colegiaturas de los Aprendientes. En este año se nombra como coordinador de los programas de post grado de Derecho y desempeñándose ad honorem, el Licenciado Carlos Abraham Calderón con el apoyo de la Junta Directiva de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales y del Director de la Escuela de Post Grados del Campus Central; gracias a su labor permitió que se iniciaran las maestrías en Derecho Constitucional en el 2004, Derecho Notarial en el 2007 y Derecho Civil en el 2009.

Para el 2007 se apertura la Maestría en Administración de Servicios de Salud, siendo en ese entonces el Director de Estudios de Postgrados el M Sc. Armando Granados Posad.as y nombrando como coordinador de dicha maestría a M Sc. Miguel Ángel Oroxom, el financiamiento se obtiene de la Cooperación Italiana.

El mismo año se inauguró el Doctorado en Derecho y el Dr. René Arturo Villegas Lara, ante los múltiples inconvenientes devenidos de la dependencia Los post grados de derecho con las autoridades respectivas del Campus Central, opta por gestionar los papeleos para el trámite respectivo ante el Consejo del Sistema de Estudios de Post Grado, para aperturar

dichos programas bajo la dirección del Departamento de Estudios de Postgrado del CUNOC, nombrándose al Licenciado Carlos Abraham Calderón Paz como coordinador de dichos programas. Este año fue nombrado en el cargo de Director de Estudios de Postgrado el Msc. Miguel Ángel Oroxom Cabaquil, quien se había desempeñado dos años atrás como coordinador de la Maestría en Administración de Servicios de Salud. En ese mismo año se dio continuidad a la Maestría en Administración de Servicios de Salud, como un programa propio del CUNOC, bajo la coordinación del Dr. Carlos González.

En el 2012, se nombra como Director de Estudios de Postgrado el Msc. Osberto Maldonado, y con él se aperturan las Maestrias en derecho de forma independiente, así mismo se inicia la segunda promoción del Doctorado en Derecho, la sexta de la Maestría en Derecho Penal y la apertura de cuatro nuevas maestrías: Derecho Mercantil, Derecho Notarial, Derecho Constitucional y la Maestría en Derecho Tributario. En ese año también se apertura la Maestría de Ciencia y Tecnología del Recurso Hídrico. Teniéndose ya 16 programas de maestrías en el centro, se da también autorización para que el departamento de Postgrados acredite diplomados de diversos intereses, para mantener una capacitación y actualización continua.

Bajo la administración del Msc. Osberto Maldonado se mejora la infraestructura de el área de Postgrados, se remodelan las oficinas administrativas y se crea el Salón Mayor de Postgrados y la disposición de servicios móviles de cafetería para los maestrantes, respaldados por la Dirección General del CUNOC.

En El 2013 se autoevalúan los programas de los diferentes programas de Maestrias, ya que estos fueron traídos desde el Campus Central por lo que era necesario reestructurarlos y actualizarlos para adaptarlos al contexto del el area occidental del país. A finales del año la Msc. Silvia Recinos fue nombrada como Directora del Departamento de Estudios de Postgrado del CUNOC. Bajo su gestión, el Departamento de Estudios de Postgrados del CUNOC, continuó con el proceso de autoevaluación de los programas de maestría, así como también se comenzó a aplicar el Normativo de Estudios de Postgrado, que fuera aprobado por la Asamblea General del Sistema de Estudios de Postgrado de la Universidad de San

Carlos, en noviembre de 2013, el cual rige la impartición de los programas de maestría del CUNOC.

Durante el año 2014, se abrieron los programas de Maestría en Docencia Universitaria y Maestría en Administración Financiera durante los días martes y jueves; así como también se firmaron cartas de entendimiento para administrar programas de Maestrías en el Centro Universitario de San Marcos y el Centro Universitario de Suroccidente de Mazatenango, Suchitepéquez, donde se abrió la impartición de la Maestría en Docencia Universitaria, la Maestría en Administración de Recursos Humanos y la Maestría en Administración Financiera.

En el mes de Noviembre del año 2014, fue autorizada la fundación del Instituto de Investigaciones del Departamento de Estudios de Postgrado del CUNOC, por el Consejo Académico del Sistema de Estudios de Postgrado de la Universidad de San Carlos. Este logro propició la oportunidad de disponer de un medio de divulgación y publicación de investigaciones, artículos científicos y documentación en general producida por profesores y estudiantes de los diversos programas de Maestrías del CUNOC.

El M. Sc. Percy Iván Aguilar Argueta, en el 2015, se posiciona como Director del Departamento de Estudios de Postgrado, el realiza una reforma al programa de la Maestría en Docencia Universitaria y acondiciona el currículo de otras maestrías. Conjuntamente gestiona la apertura del Doctorado en Investigación en Educación, recibiendo la autorización del plan curricular por el Consejo Académico del Sistema de Estudios de Postgrados de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el día 13 de mayo del 2016, según acuerdo contenido en el Punto QUINTO, inciso 5.1. Del acta No. 05 - 2016.

1.5.2 ORGANIZACION

El Departamento de Estudios de Postgrado está Integrado de la siguiente manera:

Cargo	Ocupante
Directora General CUNOC	M Sc. María del Rosario Paz
Director del Departamento	M Sc. Percy Iván Aguilar A.
Asistente Administrativo-Financiero	Lic. Abraham Cruz Granados
Técnico de Gestión	Lic. Rondald Macario
Secretaria	Yamileth Rodas
Tesorera	Licda. Gabriela Chávez
Control Académico	Licda. Gladis Relac
Informática	Ing. Christian López

MISIÓN

El departamento de estudios de postgrado del CUNOC brinda con excelencia académica, pertinencia ambiental, intercultural y de género, la formación que permita a los profesionales universitarios, actualizar sus conocimientos, diversificar sus ámbitos de actividad profesional y especializarse en áreas particulares de la ciencia, la técnica y las humanidades, fundamentándose en la investigación de los problemas locales, regionales y nacionales para contribuir a su solución.

VISIÓN

El departamento de estudios de postgrado del CUNOC es, por excelencia, el espacio académico prominente del occidente del país, con alta producción científica y tecnológica, donde la investigación, reflexión y propuesta integral contribuyen a la solución de la problemática local, regional y nacional, considerando un enfoque ambiental, intercultural y de género, que permita la formación de profesionales con principios y valores comprometidos con la óptima gestión del desarrollo sostenible.

1.5.3 MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

La Maestría en Docencia Universitaria constituye un estudio sistemático e integrado de los factores que inciden en la docencia, en su interrelación directa, para derivar en el planteamiento de modelos de aprendizaje tendientes a superar la problemática didáctica-pedagógica dentro del hecho educativo.

La Maestría en Docencia Universitaria se fundamenta en la convicción de que el mejoramiento docente se traduce directamente en la elevación del rendimiento estudiantil e indirectamente, en un mejor servicio para toda la población, mejorar la calidad docente y aumentar la eficiencia cualitativa de la educación universitaria.

a. Objetivos

OBJETIVO GENERAL: Fortalecer la formación de los profesores universitarios, para generar capacidades pedagógicas complejas y una mejor comprensión de las disciplinas que contribuyan a la mejora de la calidad de la educación a nivel superior.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Dotar al catedrático universitario de una formación pedagógica que incluye los conocimientos, las habilidades y las actitudes favorables a la docencia.

Potenciar el desarrollo de procesos de investigación orientados a la innovación del ejercicio docente.

Promover la integración de las disciplinas en el **currículo de la formación de los maestrantes de Docencia Universitaria.**

b. DIRIGIDA A:

- Docentes Universitarios.
- Autoridades Universitarias.
- Profesionales de las distintas ramas y niveles de la educación.
- Investigadores educativos
- Consultores en programas y proyectos educativos.

c. Requisitos de Ingreso

Para ser admitido en calidad de maestrante regular de la maestría en Docencia Universitaria se requiere:

- a) Poseer el grado de Licenciado o su equivalente otorgado o reconocido por la Universidad de San Carlos de Guatemala, Universidades legalmente autorizadas para funcionar en el país y Universidades Extranjeras catalogadas como de primera clase. (Artículo 3 reglamentos de Sistema de Estudios de Postgrado).
- b) Fotostática de título de ambas partes, de Estudio Fotográfico, 5X7 Kodak, Quick Photo o Fujifilm.
- c) Una fotografía tamaño cédula reciente
- d) Fotocopia de DPI autenticada por notario

1.5.4 METODOLOGÍA DE LA DOCENCIA Y SISTEMAS DE EVALUACIÓN

La metodología a aplicar en el proceso de aprendizaje se basará en los principios de: científicidad, sistematización, relación teoría práctica, creatividad y participación activa del maestrante en las actividades académicas y extra- aula. Para el efecto se usaran métodos y técnicas de enseñanza que propicien el estudio independiente y la investigación.

El proceso de evaluación será congruente con los objetivos, contenidos y metodología de los cursos y seminarios del pensum de estudios.

Para terminar la maestría el estudiante deberá sustentar el examen general de tesis de acuerdo con el Normativo para la elaboración de Tesis de Postgrado y Examen General de Graduación del Depto. de Estudios de Postgrado, aprobado por el Consejo Directivo del Centro Universitario de Occidente.

a. Perfil de Ingreso

Básicamente se pretende que los maestrantes de la maestría, puedan tener conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores encaminados a discutir y analizar el conocimiento relacionados con las Ciencias Sociales, principalmente con aquellas disciplinas que permiten profundizar y entender todos los fenómenos educativos que se dan a nivel de la EDUCACIÓN SUPERIOR. Entre los aspectos necesarios que debe conocer el maestrante están:

- Conocimientos de la realidad nacional, latinoamericana, mundial y del contexto educativo en el cual se desenvuelve como profesional.
- El manejo de premisas sobre investigación, principalmente lo relacionado a la PROBLEMÁTICA EDUCATIVA DEL NIVEL SUPERIOR.
- Habilidades en los procesos cognitivos, tanto de análisis, crítica contextualizada a su entorno y síntesis de tal manera que pueda estar en disposición de conceptuar, clasificar y diferenciar lo relacionado a los procesos de aprendizaje permitiéndole generar la producción científica.
- Pensamiento crítico, reflexivo y con disposición de hacer trabajos en equipo, de tal manera que refleje una madurez y actitud positiva a la formación y autoformación durante el proceso docente.

b. VISIÓN:

El departamento de estudios de post- grado del CUNOC, es por excelencia, el espacio académico prominente del occidente del país, con alta producción científica y tecnológica, donde la investigación, reflexión y propuesta integral contribuyen a la solución de la problemática local, regional y nacional, considerando un enfoque ambiental, intercultural y de género, que permita la formación de profesionales con principios y valores comprometidos con la óptima gestión del desarrollo sostenible.

c. MISIÓN:

El departamento de estudios de postgrado del CUNOC, brinda con excelencia académica, pertinencia ambiental, intercultural y de género, la formación, que permita a los profesionales universitarios, actualizar sus conocimientos, diversificar sus ámbitos de actividad profesional y especializar- se en áreas particulares de la ciencia, la técnica y las humanidades, fundamentándose en la investigación de los problemas locales, regionales y nacionales para contribuir a su solución.

d. ORGANIZACIÓN

La Administración de los estudios de la Maestría en Docencia Universitaria, está a cargo del Departamento de Estudios de Postgrado.

Dra. Betty Argueta
M.D.U

M Sc. Percy Aguilar A. Coordinadora
Director de Postgrados

Fuente: Documentos CUNOC. Facilitados por la Dra. Betty Argueta.

CAPITULO II

MOTIVACIÓN

En este capítulo se presentan las principales definiciones de conceptos a utilizar. Así como las teorías más importantes de motivación. Además, se mostrarán los resultados más relevantes acerca de los estudios efectuados sobre la relación entre motivación y autorregulación. El propósito de este capítulo es dar a conocer y comprender los términos más relevantes sobre dichos temas.

El concepto de motivación es utilizado en diferentes contextos y en diferentes sentidos, así que es difícil definirla exactamente. Se considera que una de las definiciones más acertadas es la que da Romero (2005), manifiesta que la motivación en el trabajo es un proceso mediante el cual un trabajador; impulsado por fuerzas internas que actúan sobre él, inicia, dirige y mantiene una conducta orientada a alcanzar determinados incentivos que le permiten la satisfacción de sus necesidades, mientras que de forma simultánea intenta alcanzar las metas de la organización.

“por motivación se entiende la compleja integración de procesos psíquicos que efectúa la regulación inductora del comportamiento, pues determina la dirección (hacia el objeto-meta buscado o el objeto evitado), la intensidad y el sentido (de aproximación o evitación) del comportamiento”. (Gonzalez Serra, 2008)

En una definición más amplia, la motivación es:

El conjunto concatenado de procesos psíquicos (que indican la actividad nerviosa superior y reflejan la realidad objetiva a través de las condiciones internas de la personalidad), que al contener el papel activo y relativamente autónomo y creador de la personalidad, y en su constante transformación y determinación recíprocas con la actividad externa, sus objetos y estímulos, van dirigidos a satisfacer las necesidades del ser humano y, como consecuencia, regulan la dirección y la intensidad o activación del comportamiento y se manifiestan como actividad motivada. (Gonzalez Serra, 2008).

2.1 Causas y origen de la motivación

Los motivos tienen su origen en el latín. Proviene del latín tardío *motivus*, *motiva*, *motivum* para el adjetivo y *motivus*, *motivi* para el sustantivo. En ambos casos deriva del verbo *moveo*, *moveo*, *movi*, *motum* cuyo significado es mover, trasladar, alejar, separar. A la raíz *mot-* se le añade el sufijo *-ivus* que significa relación activa- relación pasiva.

Puede considerarse por lo tanto como el concepto etimológico de este vocablo lo relativo al movimiento, o que tiene aptitud para mover o moverse.

Por lo mencionado, los motivos se clasifican en:

a. motivos racionales

Las personas racionales es más difícil encaminarlas hacia la toma de alguna decisión pues son muy reflexivos y aunque todos nos gusta ser bien tratados al momento de que nos quieren vender un producto o servicio, no necesariamente es algo a lo que le den suma importancia para este tipo de personas pues no se dejaron llevar tan fácilmente por sus impulsos, analizaran el producto para generar una justificación o cuestionamiento del por qué lo tendrían que adquirir, suelen realizar una serie de comparaciones entre alternativas es solo uno de los racionalismos que rigen a este tipo de personas, otros pueden ser la lógica, la deducción, la inferencia, la razón, etc. Por ello puedo culminar comentando que me he sentido identificado con la lectura, manifestando ser 75% emocional y 25% racional, ya que al analizar lo que iba leyendo me daba cuenta en las ocasiones en las que tuve que comprar, pero hay algo que identifiqué mucho ya que esta emocionalidad a la hora de comprar casi siempre se ve reflejado cuando tengo que comprar artículos relacionados a tecnología, por otro lado cosas ajenas a este siempre suele ser muy racional. (Cordoso Ponce, 2014).

b. Motivos emocionales

El componente afectivo: Las Emociones. Hoy en día es frecuente hablar de inteligencia emocional (Goleman, 1996), término que implica conocer las propias emociones y regularlas tanto personalmente como socialmente (autorregulación emocional). La inteligencia emocional está relacionada con la motivación, ya que una persona es inteligente emocionalmente en la medida que puede mejorar su propia motivación. Existen escasos estudios que hayan investigado el peso que juega el dominio emocional del estudiante en el aprendizaje. A pesar de esta carencia investigadora, en general, se asume que las emociones

forman parte importante de la vida psicológica del escolar y que tienen una alta influencia en la motivación académica y en las estrategias cognitivas (adquisición, almacenamiento, recuperación de la información, etc.), y por ende en el aprendizaje y en el rendimiento escolar (Pekrun, 1992). En el campo educativo tan solo dos tipos de emociones han recibido atención hasta la fecha, la ansiedad (anxiety), y el estado anímico (mood). Por ahora sólo se han estudiado los efectos cognitivos de estas emociones en el rendimiento, olvidando los efectos motivacionales. Pekrun (1992) ha generalizado a otras emociones los efectos que la ansiedad y el estado anímico producen en el aprendizaje y rendimiento y ha elaborado un modelo teórico (ver figura 2) en el que los procesos cognitivos y motivacionales actúan de mediadores. A continuación, nos centraremos en los efectos motivacionales de las emociones y su repercusión en el aprendizaje y rendimiento. (García Bacete & Doménech Betoret, 1997).

En conclusión Los motivos racionales y los emocionales, en el primer caso se basan en una razón, son la conclusión de un raciocinio que afirma que debe ser analizada una acción. Los motivos emocionales son aquellos que se fundan en un sentimiento. (Reyes Ponce, 2004).

Los motivos pueden ser egocéntricos o altruistas.

La palabra "altruismo" viene del latín "alter", que significa: el otro. En griego la palabra es "allos, e, o", que quiere decir otro, algún otro. Altruismo es el comportamiento realizado por un sujeto, para el beneficio de otras personas, que ordinariamente se encuentran en necesidad. El hecho se efectúa con un costo elevado, o una privación de un bien real y una muy pequeña posibilidad de recompensa para el sujeto que ejecuta la acción. (Rodríguez Orozco, 1991)

Los primeros son aquellos por los que hacemos algo en favor nuestro, -del latín ego (yo). Los altruistas son quienes motivan a hacer algo en favor de otras personas -del latín alter (el otro). (Reyes Ponce, 2004)

Los motivos pueden ser también de atracción o de rechazo, según muevan a hacer algo en favor de los demás o a dejar de hacer algo que se está realizando o que podría hacerse (Reyes Ponce, 2004).

2.2 Ciclo de la motivación

Ciclo Motivacional: En cuanto a la motivación, podríamos decir que tiene diversas etapas, las cuales forman parte del siguiente ciclo: El ciclo anterior ilustra un círculo completo, en el cual se logra un equilibrio si las personas obtienen la satisfacción. La satisfacción con el trabajo refleja el grado de satisfacción de necesidades que se deriva del trabajo o se experimenta en él. En el caso de que sea imposible la satisfacción de la necesidad, el ciclo motivacional quedaría ilustrado de la siguiente forma: Esto provoca la frustración de la persona. Ahora bien podríamos mencionar a qué nos referimos con este concepto. Frustración es aquella que ocurre cuando la persona se mueve hacia una meta y se encuentra con algún obstáculo. La frustración puede llevarla tanto a actividades positivas, como constructivas o bien formas de comportamiento no constructivo, inclusive la agresión, retraimiento y resignación

El ciclo motivacional Si enfocamos la motivación como un proceso para satisfacer necesidades, surge lo que se denomina el ciclo motivacional, cuyas etapas son las siguientes:

- A. Homeostasis. Es decir, en cierto momento el organismo humano permanece en estado de equilibrio.
- B. Estímulo. Es cuando aparece un estímulo y genera una necesidad.
- C. Necesidad. Esta necesidad (insatisfecha aún), provoca un estado de tensión.
- D. Estado de tensión. La tensión produce un impulso que da lugar a un comportamiento o acción.
- E. Comportamiento. El comportamiento, al activarse, se dirige a satisfacer dicha necesidad. Alcanza el objetivo satisfactoriamente.
- F. Satisfacción. Si se satisface la necesidad, el organismo retorna a su estado de equilibrio, hasta que otro estímulo se presente.

Para la satisfacción del individuo los estímulos implican la liberación de tensión que permite el retorno al equilibrio homeostático anterior. Sin embargo, para redondear el concepto básico, cabe señalar que cuando una necesidad no es satisfecha dentro de un tiempo razonable, puede llevar a ciertas reacciones como las siguientes:

- a. Desorganización del comportamiento (conducta ilógica y sin explicación aparente).
- b. Agresividad (física, verbal, entre otros).
- c. Reacciones emocionales (ansiedad, aflicción, nerviosismo y otras manifestaciones como insomnio, problemas circulatorios y digestivos etc.)
- d. Alineación, apatía y desinterés. (Choliz Montañez, 2004).

2.3 Motivación intrínseca, extrínseca y falta de motivación

Dubrin (2003), menciona que la motivación intrínseca consiste en motivar a las personas mediante un trabajo interesante. También consiste en la creencia de una persona para determinar hasta qué punto una actividad podría satisfacer sus necesidades de competencia y autodeterminación. Es por ello que cuando una persona valora mucho su trabajo, estará intrínsecamente motivada.

Una de las evidencias que es considerable al momento de analizar el comportamiento que surge a través de la motivación es el hecho de que un individuo ha de dedicarse con gran interés y esfuerzo a una actividad sin aparente beneficio.

Tal hecho se ha presentado como evidencia de la relevancia de las tendencias internas de acción, asumiéndose que en ocasiones existe una motivación interna y personal para ejecutar determinadas conductas, simplemente por el mero interés por llevarlas a cabo, y es la motivación intrínseca que es en forma operativa como los factores que inducen a la realización de ciertos patrones conductuales que se llevan a cabo frecuentemente y en ausencia de cualquier contingencia externa. (Choliz Montañez, 2004).

El proceso motivacional interno se encuentra revestido por el dinamismo de la conducta que es estimulada según las propias expectativas, valencias, estímulos, necesidades, circunstancias entre otros que le pertenecen al sujeto.

Las características principales para que una conducta se considere intrínseca *“Tienen que ver con dos conceptos: la autodeterminación y la competencia. Estos dos elementos son los responsables de que nos guiemos por valores intrínsecos bajo nuestra motivación propia en lugar de vernos influidos por factores extrínsecos a nosotros mismos”*. (<https://psicologiamotivacional.com>, 2017).

La motivación intrínseca es un elemento importante en el desarrollo individual en cuanto al rendimiento en las áreas en que se aplique, sea estudio, trabajo, deporte entre otros; y en la innovación repercute en la realización que logre el individuo constituyendo para el propio individuo una finalidad de la cual, quizás para los espectadores carecería de sentido. Es además la conducta motivada interna la que ofrece un satisfactor particular incluso al alcanzar la meta trazada.

Baquero y Limón Luque (1999) citados por (Torre, 2011) indican que la motivación intrínseca se define como “a aquellas acciones del sujeto que este realiza por su propio interés y curiosidad y en donde no hay recompensas externas al sujeto de ningún tipo”.

La tendencia individual a someterse por autodeterminación a la realización de diversas actividades en las cuales la reacción depende de manejarse por interés particular a reconocerse a sí mismo en la relación intrapersonal, es por ello que el motivo de la acción es obtener un resultado de la proyección de la interioridad individual.

Por el contrario a los motivos internos que impulsan al individuo a manifestar el comportamiento hacia un fin, la motivación extrínseca “Es aquella que lleva al individuo a realizar una determinada conducta para satisfacer otros motivos que no son la actividad en sí misma”. (Torre, 2011).

(Torre, 2011) cita a Pervin (1985) quien sostiene que la presencia de recompensas puede estorbar la ejecución de las tareas, ya que solo la actividad se realizaría por el hecho de obtener algún tipo de beneficio, perdiéndose de vista los aspectos más importantes de la propia tarea.

2.4 Teorías de la motivación

La motivación es un concepto complejo que ha sido explicado a través de varias teorías, estas teorías han llegado a ser una herramienta que puede ayudar a las organizaciones a comprender mejor los factores que influyen en los motivos de sus trabajadores.

Las teorías motivacionales se pueden dividir entre aquellas de contenidos y las de proceso (Naranjo, 2009). Las primeras estudian y consideran aspectos que pueden motivar a las

personas, en tanto que las segundas estudian y tienen en cuenta el proceso de pensamiento por el cual estas se motivan. (Castillo, 2009).

2.4.1 Jerarquía de necesidades de Maslow

De acuerdo a Dubrin (2003), la jerarquía de necesidades de Maslow se divide en dos partes, necesidades de orden inferior y necesidades de orden superior, de tal manera que Maslow coloca estas necesidades humanas en un modelo en forma de pirámide.

El modelo de jerarquía de las necesidades se basa en la siguiente estructura:

- Primer grupo: necesidades fisiológicas tales como alimento, bebida, oxígeno, regulación de temperatura, eliminación, descanso, actividad, sexo.
- Segundo grupo: necesidades de seguridad, lo que implica protección de objetos o situaciones potencialmente peligrosas como los elementos o una enfermedad física. La amenaza es tanto física como psicológica.
- Tercer grupo: amor y pertenencia, a través de recibir y dar amor, afecto, confianza y aceptación. Afiliación que se manifiesta a través de ser parte de un grupo de amigos, trabajo o familia.
- Cuarto grupo: necesidades de estima, la estima y respeto de los demás y la autoestima y el respeto propios. Es en un sentido de competencia.
- Quinto grupo: necesidades cognoscitivas que abarca el conocimiento en general y la comprensión; curiosidad, exploración necesidad de significado y posibilidad de predicción.
- Sexto grupo: necesidades estéticas que comprenden belleza, equilibrio del ser, y la forma.
- Séptimo grupo: autorrealización que se manifiesta a través de alcanzar el potencial completo que se posee y se ha desarrollado.

La propuesta presentada en la teoría de la jerarquía de necesidades, Maslow realizó una innovación partiendo de los modelos psicológicos de la época.

Logró integrar en un solo modelo los enfoques de las principales corrientes psicológicas: el conductismo, el psicoanálisis y sus vertientes mayores y la psicología transpersonal y humanista. Para Las capacidades claman por ser utilizadas, en un clamor que cesa sólo cuando se explotan de manera suficiente. Vivir según las necesidades superiores significa mayor eficiencia biológica, mayor longevidad, menos enfermedades, mejor descanso y apetito, ninguno de estos enfoques es mejor ni más válido que los demás, pues cada cual tiene su propio lugar y su propia relevancia. (teorías de la personalidad, 1995).

La implicación en cuanto a desarrollo individual enfatiza esta teoría, la satisfacción de las necesidades básicas ascendiendo a la satisfacción de aquellos motivadores que permiten al individuo llegar a la propia autorrealización.

2.4.2 Teoría de los factores de Herzberg

Herzberg y sus colaboradores empezaron su trabajo a mediados de 1950, con los factores que afectan la motivación en el trabajo. Esta teoría explica cómo se va a diseñar un puesto con la finalidad de que sea más motivador.

De acuerdo a las investigaciones de Herzberg se encuentran dos conjuntos de factores. El primer conjunto es el de los motivadores o satisfactores; estos podrán motivar y satisfacer a la gente, y el segundo es de los insatisfactores o factores de higiene; estos sólo podrán evitar la insatisfacción (Ramlall, 2004).

(sigma, 2017). A manera de clarificar la propuesta de Herzberg se presenta la siguiente categorización que explica la propuesta en la teoría:

FACTORES MOTIVACIONALES

(De satisfacción)

Contenido del cargo (cómo se siente el Individuo en relación con su CARGO)

FACTORES HIGIENICOS

(De insatisfacción)

Contexto del cargo (Cómo se siente el Individuo en relación con su EMPRESA).

1. El trabajo en sí.
2. Realización.
3. Reconocimiento.
4. Progreso profesional.
5. Responsabilidad.

1. Las condiciones de trabajo.
2. Administración de la empresa.
3. Salario.
4. Relaciones con el supervisor.
5. Beneficios y servicios sociales.

2.4.3 Tríada de logro–poder–afiliación

David C. Mc Clelland y sus asociados han llegado a la conclusión de que todas las personas tienen ciertas necesidades o motivos básicos que influyen en su conducta, así que esta teoría se enfoca en tres necesidades clave: logro, poder y afiliación (Ramlall, 2004).

- Necesidad de logro: es el deseo que tienen las personas de hacer mucho mejor las cosas, además desean alcanzar el éxito en sus carreras y evitar el fracaso.
- Necesidad de poder: es la necesidad o deseo de influir lo máximo posible en las demás personas, de controlarlos y de ser responsable de ellos.
- Necesidad de afiliación: es la necesidad de establecer, mantener y renovar relaciones de afecto o amor con otras personas.

2.4.4 Teoría de equidad y comparación social

La teoría de la equidad de Adams señala que la motivación y satisfacción del personal dependen de que tan equitativamente creen los empleados que se les está tratando en comparación con sus compañeros de trabajo, dichas personas tienden a comparar sus aportaciones y resultados con las aportaciones y resultados de sus compañeros. Las aportaciones que el individuo hace a la organización son: la educación, habilidades, inteligencia, experiencia, tiempo y esfuerzo, mientras que los resultados que obtiene son el salario, prestaciones, reconocimiento por su trabajo, status, factores intrínsecos del trabajo y todo lo que los trabajadores consideran útil (Rodríguez, 1999).

La teoría se fundamenta en los siguientes principios:

1. El individuo distingue entre las contribuciones que aporta a la empresa y las compensaciones que obtiene de ella. A partir de ahí afecta una primera evaluación, muy similar a la que proponían Barnard y Simón en su teorema del equilibrio.
2. El individuo compara la proporción entre sus contribuciones-compensaciones con las proporciones que percibe en sus compañeros de trabajo. De esta comparación resulta un sentimiento de inequidad si el individuo aprecia que las proporciones no son equivalentes.
3. Si el individuo percibe que en efecto existe inequidad se verá presa de una tensión que será tanto mayor cuanto mayor sienta que es la desigualdad.
4. El individuo se verá impelido, con el fin de calmar la tensión surgida, a reducir la desigualdad mediante su intervención, de manera semejante a como lo hace cuando tiene sed o un desequilibrio afectivo.
5. Existen varias reacciones comportamentales posibles para reducir la tensión: se pueden camuflar las desigualdades distorsionando la percepción de las compensaciones o de las contribuciones de alguna de las partes, también se puede ejercer influencia sobre los otros para que modifiquen sus contribuciones o en ocasiones excepcionales, para que reduzcan sus compensaciones; otra alternativa consiste en cambiar la referencia de comparación hacia otras personas o grupos más favorables, pero la estrategia más frecuente, por ser la más accesible, consiste sencillamente en variar las contribuciones o compensaciones propias. (Vélaz Rivas, 1996).

La compensación que se da en las relaciones de los integrantes de grupo hace que la competitividad aporte la dinámica necesaria para que en función de la autonomía cada sujeto aporte elementos que le identifican como extensión de su personalidad en las relaciones interpersonales a fin de que las contribuciones representen a cierto plazo en compensaciones que haga favorable la interacción.

2.4.5 Teoría de expectativas de la motivación

Los componentes de la teoría de expectativas de Vroom son la expectativa, instrumentalidad

y valencia, cada uno de estos componentes existirá en cada circunstancia que se relacione con la motivación (Ramlall, 2004).

La teoría de las expectativas establece que la motivación depende de las expectativas del individuo referente a su capacidad de realizar tareas y de recibir premios deseados. Es fruto de los trabajos de Víctor Vroom. Se ocupa de identificar los tipos de necesidades, sino del proceso del pensamiento con que se consiguen los premios. (Daft, 2008).

La proyección a futuro y las inclinaciones que tenga en cuanto a actividad, establece el parámetro de actuación del individuo, puesto que la estructura de pensamiento es determinante en el logro de las metas propuestas, siempre que las mismas sean viables.

Las expectativas o esperanzas son estimaciones que se hacen sobre la probabilidad de alcanzar con un esfuerzo determinado unos rendimientos concretos. Si los empleados no cuentan con medios para realizar el esfuerzo que se les pide con el fin de alcanzar el rendimiento fijados, o piensan que este es imposible de cumplir, no aparecerá la expectativa “esfuerzo – rendimiento. (De Miguel Fernandez, 2008).

El nivel de esfuerzo y la correlación que tenga con las estrategias implementadas para lograrlo representan que el rendimiento en cuanto al propósito que impulsa al individuo le permitirá alcanzar el premio o recompensa que inicialmente se ha propuesto.

2.4.6 Teoría del establecimiento de metas

Para Dubrin (2003), el establecimiento de metas es el proceso básico que se relaciona de manera directa o indirecta con todas las teorías de motivación en el trabajo, además esta teoría propone que los objetivos que son difíciles, pero factibles de alcanzar, motivan a la gente. Así mismo, una meta es el objetivo que una persona se propone alcanzar, mientras que los valores van a crear en el interior de la persona un deseo de conducirse de acuerdo a ellos. “La premisa que subyace en la teoría del establecimiento de metas, es que la conducta está regulada por los valores y las metas” (Dubrin, 2003, p. 94).

El plantear metas individuales y grupales configura en las empresas como punto de referencia el ambiente o clima laboral; al respecto (Molina, 1999) indica que:

La mayoría de las investigaciones empíricas sobre el establecimiento de metas que dominan los estudios actuales sobre motivación han sido realizadas a nivel individual. El establecimiento de metas en un contexto de grupo posiblemente no pueda generalizarse directamente a partir de la investigación individual, pues el establecimiento de metas se vuelve más complicado en grupo. Uno de los principales factores que diferencia el establecimiento de metas en grupo, del establecimiento de metas individuales es la presencia de fenómenos grupales como normas, loafing, interdependencia, o cohesión (i.e., la cohesión conduce a metas superiores que producen un mejor desempeño (Klein & Mulvey, 1995).

2.4.7 Teoría del reforzamiento

Dubrin (2003) menciona que en la teoría del reforzamiento, el comportamiento está determinado por sus consecuencias. Dichas consecuencias serán premios o castigos que la gente recibirá por conducirse en determinadas formas. El condicionamiento operativo será el aprendizaje que tendrá lugar como consecuencia del comportamiento, es por ello que la gente aprende a repetir un comportamiento que le de resultados agradables y evita lo que le conduce a resultados desagradables. También se puede observar que hay cuatro estrategias para modificar la conducta individual, dichas estrategias son: refuerzo positivo, motivación por exclusión o aprendizaje por evasión, extinción y castigo.

2.4.8 Teoría del aprendizaje social

Dubrin (2003), señala que el aprendizaje social es un proceso donde se observa la conducta de otros y se reconocen las consecuencias, esto da como resultado una modificación del comportamiento. Por lo tanto, el comportamiento individual estará influido por una combinación de las cogniciones de una persona y su ambiente social. Esta teoría está más enfocada a la conducta de las personas.

(García Reyna, 2012) En la década de los 60, el enfoque conductual era la máxima explicación del aprendizaje, es decir, el condicionamiento tanto clásico como operante afirmaban que las conductas se aprendían por medio del apareamiento de estímulos. Sin embargo, Albert Bandura criticaba al conductismo de B.F. Skinner por enfocarse

exclusivamente a los estímulos externos. Bandura creía que además de los estímulos externos, el aprendizaje también se generaba a partir de determinantes internas y sociales (Beltrán y Bueno, 1995).

2.5 Proceso de la motivación

Lussier y Achua (2005), mencionan que la motivación es importante, ya que ayuda a explicar el por qué los empleados se conducen en la forma en que lo hacen. Además, señalan que los grupos de teorías son complementarios, porque se enfocan en una etapa distinta del proceso de motivación.

Las variables principales implicadas en la motivación, variables que hacen referencia a aspectos fisiológicos, a las diferentes características de personalidad, factores cognoscitivos, reacciones emocionales o patrones conductuales y que son las que determinan la producción de una conducta característica con una determinada dirección e intensidad. Se trataría de un análisis estructural en el que, como resultado de la interacción de todas esas variables, emergería una reacción comportamental específica (Choliz Montañes, 2004).

Desde la perspectiva de las diferentes teorías, el comportamiento que se proyecta es una respuesta de conducta motiva en que interactúan los elementos que conforman en general la estructura psíquica del individuo que abarca lo cognitivo, afectivo y volitivo.

Orientaciones teóricas	Principales autores	Principio motivacional
<i>a. Teorías biológicas</i>		
	Lorenz, Tinbergen, Eibl-Eibefeldt.	-Homeostasis. -Modelo hidráulico (nivel de energía e instigadores) -Instinto
	Duffy; Hebb; Humphreys y Revelle; Lindsley; Malmo; Yerkes y Dodson.	-Homeostasis. -Activación general

	Carlsson; Derryberry y Tucker; Eysenck; Gray; Lacey; Swerdlow y Koob.	-Homeostasis. -Diferentes sistemas de activación (cortical, subcortical, psicofisiológica)
	McDougall	-Instinto.

<i>b. Teorías basadas en la personalidad</i>		
	Condry, Csikszentmihalyi; Deci; deCharms; Glucksberg; Leeper; Ryan.	-Motivación intrínseca. -Necesidad de competencia y control.
	Adler, Allport; Cattell; Goldstein; Maslow; McClelland; Murray.	-Motivos de logro, poder, afiliación -Autorrealización. -Necesidades personales. -Pulsión, <i>erg.</i>
	Freud; Horney; Jung	-Energía psíquica -Pulsión. -Hedonismo

<i>c. Teorías conductuales</i>		
	Brown; Dollard; Hull; Miller; Mowrer; Spence; Taylor.	-Impulso, <i>drive</i> .
	Skinner	-Refuerzo (incentivo)
	Abramson; Seligman; Teasdale	-Controlabilidad, contingencia.

<i>d. Teorías cognitivas</i>		
	Atkinson; Bandura; Tolman, Lewin	-Expectativa. -Matriz expectativa-valor.

	Brehm; Festinger; Newcomb; Rosenberg	-Consistencia; congruencia; disonancia.
	Ajzen; Fishbein; Tolman.	-Propósito, intención.
	Heider; Kelley; Rotter; Weiner	-Atribución de causalidad
	Milgram	-Conformidad.
e. Teorías emocionales		
	Olds; Milner; Pfaffmann; Young,	-Hedonismo
	Berlyne, Harlow	-Necesidad de estimulación.

2.6 Motivación en el aula

La palabra motivación, ha sufrido un cambio progresivo, desde el punto de vista conductista, hasta las orientaciones cognitivas actuales. El proceso educativo requiere como una de las claves para cumplir la finalidad de la enseñanza aprendizaje, según la propuesta de este proceso investigativo es, la motivación de los estudiantes para satisfacer las necesidades educativas que requiere.

Santos (1990), define la motivación como: *“El grado en que los alumnos se esfuerzan para conseguir metas académicas que perciben como útiles y significativas. Desde el punto de vista del docente, significa motivar al estudiante a hacer algo, por medio de la promoción y sensibilización”*. (Polanco Hernández, 2005).

Las estrategias de enseñanza son definidas por Anijovich y Mora (2009) como “el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de los alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando, qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué”. En este sentido, se considera que la motivación de los alumnos es uno de los criterios que el docente debería tener en cuenta en la elección de las estrategias de enseñanza. (Bur, 2011).

El modelo target permite analizar parámetros de actividad académica controlables por el docente en el aula y con ello la aparición de la motivación es determinante en la actividad de

los estudiantes; el acrónimo target (en inglés, meta) resume el nombre de los seis parámetros para la acción motivacional (Tarea, Autoridad, Reconocimiento, Grupos, Evaluación y Tiempo). Seguidamente, se describirán cada uno de ellos:

Tarea

Esta dimensión se refiere a la selección y presentación de las tareas que el profesor propone realizar para alcanzar los objetivos curriculares.

Autoridad

Es necesario manejar la autoridad en la clase para que redunde en un mejor desarrollo de la motivación por el aprendizaje. Los modelos de autoridad docente se presentan de la siguiente manera:

- Los profesores autoritarios: centrados en la disciplina y el control sobre el comportamiento de sus alumnos.
- Los profesores permisivos: preocupados únicamente por generar un ambiente distendido evitando influir de modo alguno sobre sus alumnos.
- Profesores democráticos o colaboradores: consiguen un grado razonable de control, pero de un modo indirecto, presentándose como facilitadores de la realización de las tareas, a la vez que promoviendo la participación de los alumnos en la toma de decisiones con respecto a las mismas, así como su asunción de la responsabilidad para llevarlas a cabo

Reconocimiento

Independientemente de cómo se evalúe el progreso de los alumnos, cuestión a la que nos referiremos más adelante, durante el desarrollo habitual de las actividades dentro del aula, el profesor se convierte en un punto de referencia, más o menos explícito, para la valoración de los alumnos

Grupos

El cuarto parámetro de intervención motivacional que se incluye dentro del modelo que se expone, hace referencia al desarrollo de tareas mediante el trabajo en grupos.

Evaluación

Cuando se hizo referencia al parámetro reconocimiento se anticipó que el modo de evaluar el rendimiento de los alumnos cumple un papel fundamental en la aparición y el fortalecimiento de patrones motivacionales

Tiempo

La conexión motivacional del parámetro tiempo viene dada por su relación con la aparición de procesos ansiógenos. Cuando los alumnos saben que tienen un tiempo límite tienden a ponerse nerviosos. La capacidad de asimilar la tensión que se produce en estas situaciones es algo que facilita un esquema de motivación positiva (búsqueda frente a evitación). (Bur, 2011).

A diferencia del modelo target, otros autores establecen vínculos entre la motivación y el aprendizaje es por ello que:

Existe coincidencia en definir la motivación como un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. Motivar al alumno es orientarlo en una dirección y asegurar que se sigan los pasos necesarios para optimizar el vínculo entre la enseñanza y el aprendizaje. (Montico, 2004).

Las conexiones existentes en cada uno de los procesos derivan del tipo de motivación que se manifiestan, bajo el entendido que los motivos no son observables directamente, sino el comportamiento motivado y es donde el tipo de motivación trasciende a los resultados observables en educación. *La motivación puede darse a partir de aquello que se hace con, o por los alumnos para incentivarlos, o también, a partir de los factores autogenerados que influyen para determinar un comportamiento determinado.* (Montico, 2004).

Los procesos que intervienen en educación incluyen de tal manera que el trabajo docente es efectivo en el ámbito universitario si la motivación favorece los códigos de comunicación entre docente y alumnos de la forma adecuada, tal como lo manifiestan Valenzuela González Valenzuela González (1999), como el conjunto de procesos y estados internos en cualquier individuo que dirigen y sostienen una actividad específica. La motivación a nivel individual:

- 1) Despierta su actividad como estudiante, a partir de convertir su interés por estudiar una cierta disciplina en acciones concretas, como la de inscribirse en un curso o materia determinada;
- 2) dirige sus estudios hacia metas concretas, procurando elegir un curso o una materia que tenga objetivos de aprendizaje congruentes con sus metas personales;
- 3) sostiene sus estudios en una forma tal que, con esfuerzo y persistencia, llega a conseguir las metas predeterminadas. (Montico, 2004).

El interés por una actividad es generado por una necesidad. Una necesidad es el mecanismo que incita a la persona a la acción, y que puede ser fisiológico o psicológico. La motivación surge del deseo de satisfacer esa necesidad.

En el marco del proceso educativo se reconocen cuatro tipos de motivación:

- a) motivación extrínseca, proviene de estímulos externos, como las calificaciones obtenidas, el temor a reprobado o los premios que los padres otorgan al estudiante que aprueba sus materias.
- b) Motivación intrínseca: Es la que surge por el interés que el alumno tiene en determinada materia o tema. Es en este tipo de motivación en donde el docente puede desempeñar un papel importante.
- c) Motivación de competencia. Está representada por la satisfacción que se siente cuando se sabe que algo se está haciendo bien.
- d) Motivación de rendimiento: Se genera por la expectativa de saber las recompensas que le esperan al alumno si es capaz de tener éxito en relación con los demás, o sea, de ser mejor que los otros. En este tipo de motivación también es aplicable la contraparte, es decir, el miedo al fracaso puede actuar como estímulo desencadenante para que el alumno busque superarse y logre las expectativas de éxito. (Montico, 2004).

La finalidad del comportamiento motivado desde el tipo extrínseco en la actividad del docente es que los estudiantes alcancen la satisfacción en el proceso de aprendizaje para lograr un propósito común que es alcanzar los objetivos del docente y satisfacer las necesidades educativas del estudiante. *Una mayor motivación se traduce en más esfuerzo y*

mejor desempeño, y este incrementa la motivación debido a la sensación de logro que produce (Bueno y Castañedo, Bueno y Castañedo 1998).

Los modelos educativos determinan la proyección de los resultados de la conducta motivada y en el caso del proceso educativo, que los sujetos que en el intervienen obtengan los insumos necesarios para dar por eficaz el proceso. Es por ello que desde la concepción constructivista del aprendizaje:

Se asume que el aprendizaje significativo es en sí mismo motivador porque el alumno disfruta realizando la tarea o trabajando esos nuevos contenidos (en contraposición al aprendizaje mecánico o memorístico), pues entiende lo que se le enseña y le encuentra sentido. Cuando el estudiante disfruta realizando la tarea se genera una motivación intrínseca donde pueden aflorar una variedad de emociones positivas placenteras (Montico, 2004).

Otra perspectiva con relación a la motivación en el aula por parte de los estudiantes establece que el origen de la conducta motivada deriva del tipo de meta que persigue, las mismas se clasifican de la siguiente manera:

- a. Metas relacionadas con la tarea: la motivación por alcanzar una meta hace que el individuo sea más persistente, aprenda más eficazmente y tienda a llegar a conclusiones antes que otros estudiantes. El logro de esta meta se da cuando el estudiante logra tomar conciencia de que la tarea ha sido superada y que ha logrado un mejoramiento en una de las áreas que le interesa. Así Ausubel (1981, p. 430) plantea con respecto a esta tarea, que el motivo por adquirir un conocimiento en particular, es intrínseco a la tarea, consiste sencillamente en la necesidad de saber y por lo tanto el lograr obtener este conocimiento, afirma completamente la tarea, ya que es capaz de satisfacer el motivo subyacente. (Polanco Hernández, 2005).

La implicación de la voluntad para la ejecución de las tareas permite al individuo aplicar mecanismos que le permitan ser efectivo en la tarea educativa en relación a la adquisición del conocimiento que el mismo considera necesario para el proceso de formación académica.

- b. Metas relacionadas con el "ego": Al relacionarse el estudiante con otros, se tiene percepciones del mundo que se forman, desde la historia personal de cada uno de los individuos, el sentirse superior al otro o, bien, demostrarles a los demás, sus capacidades y destrezas propias, permite lograr una reconciliación con el "ego" y la satisfacción personal de éxito. Ausubel (1981) le llama a esta meta "mejoramiento del yo" porque se refiere al aprovechamiento, como fuente de estatus ganado, a saber, el lugar que gana en proporción con su nivel de aprovechamiento o de competencia. (Polanco Hernández, 2005).

Un individuo competitivo en el proceso de formación académica, el origen de la motivación será destacar dentro del grupo en el que se encuentra en la enseñanza aprendizaje, todos los aspectos que satisfagan el ego darán como resultado, la efectividad en la labor educativa formativa.

- c. Metas relacionadas con la valoración social: cuando el individuo se enfrenta a una sociedad, se desarrolla la necesidad de aceptación y reconocimiento de las virtudes y aprobación, tanto de padres como maestros y compañeros. La experiencia de evitar el rechazo es un elemento de motivación en el nivel de grupo. Ausubel (1981) propone con respecto a esta meta, que ésta no se refiere al aprovechamiento académico, como fuente de estatus primario, si no que se orienta hacia el aprovechamiento que le asegure la aprobación de una persona o grupo. (Polanco Hernández, 2005)

El reconocimiento otorgado por los miembros de los grupos en los cuales extiende las relaciones sociales le permite al individuo obtener los conocimientos necesarios, la satisfacción de los recursos cognitivos que pretende y el reconocimiento social.

- d. Metas relacionadas con la consecución de recompensas externas: este factor está vinculado con el acceso a una posición social, un estatus económico, u otras posibilidades de recompensas externas, como becas, premios, certificados, entre otros. (Polanco Hernández, 2005).

El destacar dentro de los diversos ámbitos de relación social permite que la motivación extrínseca se presente como un elemento que describa el porqué del esfuerzo y la búsqueda

de satisfactores del proceso formativo del individuo.

CAPITULO III

EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO

3.1 Autorregulación

Es un “proceso de pensamientos autogenerados, emociones y acciones que están planificadas y adaptadas cíclicamente para lograr la obtención de los objetivos personales” (Zimmerman, 2000, pág. 14).

Es un término utilizado para describir “*La generación y seguimiento de reglas autogeneradas que rigen el comportamiento propio*”. (Peñalosa Castro, Landa Duran, & Vega Valero, 2006).

“La autorregulación se refiere a como una persona ejerce control sobre sus propias respuestas para perseguir metas y vivir de acuerdo con normas. Estas respuestas incluyen pensamientos, emociones, impulso, actuaciones y otros comportamientos.” (Movilización educativa, 2017)

3.1.1 Características de la Autorregulación.

Algunos estudios en general, como el de Corno Weinstein (2000), Husman y Dierking (2000), Winne (1995) y Zimmerman (2008) mencionan las siguientes características que identifican un aprendizaje autorregulado:

Conocen y saben emplear una serie de estrategias cognitivas (repetición, elaboración organización), que les van ayudar a atender, transformar, organizar, elaborar y recuperar la información.

Saben cómo planificar, controlar y dirigir sus procesos mentales hacia el logro de sus metas personales (metacognición).

Presentan un conjunto de creencias motivacionales y emocionales adaptativas, tales como un alto sentido de autoeficacia académica, la adopción de metas de aprendizaje, el desarrollo de

emociones positivas ante las tareas (como, por ejemplo, gozo, satisfacción, entusiasmo), así como la capacidad para controlarlas y modificarlas, ajustándolas a los requerimientos de la tarea.

Planifican y controlan el tiempo y el esfuerzo que van a emplear en las tareas, y saben crear y estructurar ambientes favorables de aprendizaje, tales como buscar un lugar adecuado para estudiar y la búsqueda de ayuda académica (*help-seeking*) de los profesores y compañeros cuando tienen dificultades.

En la medida en la que el contexto lo permita, muestran mayores intentos por participar en el control y regulación de las tareas académicas, el clima y la estructura de la clase (verbigracia, cómo será evaluado uno mismo, los requerimientos de las tareas, el diseño de los trabajos de clase, la organización de los grupos de trabajo).

En concordancia con lo expuesto, y dentro de la revisión de estudios pertinentes al tema, el estudiante autorregulado es el que de forma intencional y proactiva define y decide su camino para aprender a aprender (Monereo y Castello, 2001). A partir de ello, se encuentra que los estudios realizados frente a autorregulación del aprendizaje convergen en presentar unas características principales, que son necesarias para que de la autorregulación se pueda establecer la automotivación y la autoplanificación. De esta forma, se establecen unas acciones que permiten identificar las condiciones necesarias para que se pueda dar una autorregulación desde el aprendizaje, tal cual lo describe el siguiente autor: “Para que este proceso pueda producirse, es necesario que la persona ponga en marcha las acciones necesarias para el desarrollo de lo que se conoce como aprendizaje autónomo o autodeterminado, autoinstrucción, etc.” (Knowles, 1975)

Según Knowels (1975), estos procesos requieren, que el individuo tome la iniciativa en su proceso de aprendizaje, lleve a cabo un diagnóstico previo de las necesidades propias de aprendizaje, con o sin la ayuda de otros, que formule metas de aprendizaje propias, que identifique los recursos humanos y materiales necesarios para alcanzar las metas de aprendizaje establecidas, que elija e implemente las estrategias de aprendizaje adecuadas y lleve a cabo un proceso de autoevaluación de los resultados del aprendizaje. El aprendizaje autorregulado requiere que el estudiante asuma competencias como la pro-actividad, el

autoconocimiento, el autocontrol, sentido de responsabilidad, la autoconfianza, el autorreflexión, todas estas encaminadas a generar una conducta que lleve a su propia autorregulación del proceso de aprendizaje.

Dadas las condiciones que anteceden al concepto y las características planteadas por distintos autores, los estudiantes proactivos aprenden más cosas y mejor que los que atienden pasivamente, esperando a que el profesor les transmite su conocimiento (Knowles, 1975; Schunk y Zimmerman, 2008; Pintrich, 2000). Estos estudiantes presentan una mayor persistencia y una motivación más elevada; suelen aprender de forma más efectiva y profunda, mostrando un mayor interés y una actitud más positiva hacia las materias objeto de aprendizaje.

Pintrich (2000) Propone un modelo en el que plantea que los procesos reguladores se organizan en función de cuatro fases: a) la planificación, b) el auto-observación (*self-monitoring*), c) control y, d) evaluación. A su vez, dentro de cada una de ellas, las actividades de autorregulación se enmarcan dentro de cuatro áreas: la cognitiva, la motivacional/afectiva, la comportamental y la contextual.

Cada una de estas fases presenta características específicas (ver tabla 6), que son referentes para ahondar en la autorregulación como herramienta para que los estudiantes se planteen un proyecto de vida (García Martín, 2012). A continuación, se explican cada una de ellas.

Coincidiendo con lo que se plantea en esta propuesta, Pintrich (2000) plantea las siguientes fases.

3.2 ÁREAS DE AUTORREGULACIÓN

Áreas de la regulación				
Fases	Cognición	Motivación/emoción	Conducta	Contexto
Fase 1 Pensamiento anticipatorio, activación	Establecimiento de objetivos. Activación del conocimiento previo. Activación del conocimiento metacognitivo.	Adopción de una orientación hacia el objetivo. Juicio de eficacia. Percepción de la dificultad de la tarea. Activación del valor de la tarea. Activación del interés.	Planificación de tiempo y esfuerzo. Planificación para la auto observación de la conducta.	Percepciones de la tarea. Percepciones del contexto.
Fase 2 Monitorización	Conciencia metacognitiva y monitorización de la cognición.	Conciencia y monitorización de la motivación y la emoción.	Conciencia y monitorización del esfuerzo, del uso del tiempo y de la necesidad de ayuda. Auto observación de la conducta.	Monitorización de los cambios de la tarea y de las condiciones del contexto.
Fase 3 Control	Selección y adaptación de las estrategias cognitivas para aprender y pensar.	Selección y adaptación de las estrategias para el gobierno, la motivación y la emoción.	Incremento y decremento del esfuerzo. Persistencia, abandono. Búsqueda de ayuda.	Cambio y renegociación de la tarea. Cambio o abandono del contexto.
Fase 4 Reacción y reflexión	Juicios cognitivos. Atribuciones.	Reacciones afectivas. Atribuciones.	Elección de la conducta.	Evaluación de la tarea.

Fuente: Áreas de la regulación. García, M (2012, p.208).

3.2.1 COGNICIÓN

(Valdivia, 2006) En relación a la metacognición indica que ha dado lugar a una gran cantidad de publicaciones, hasta el punto de que algunos autores afirman que es uno de los tópicos que de manera más decisiva ha influido en la investigación educativa a partir de la década de los ochenta. “Sin embargo, al igual que ocurre con la autorregulación, también es un tema confuso, de límites borrosos y que mantiene vinculaciones estrechas con otros conceptos”.

De manera general, utilizar el término de metacognición es hacer referencia al “*conocimiento y regulación de nuestra actividad cognitiva, es decir, sobre cómo percibimos, comprendemos, aprendemos, recordamos y pensamos*”.

(Valdivia, 2006) cita a John Flavell quien acuña este término y lo define como: “El conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionado con ellos, por ejemplo, las propiedades de la información relevante para el aprendizaje. Así practico la metacognición (metamemoria, metaaprendizaje, metaatención, metalenguaje), cuando caigo en la cuenta de que tengo más dificultad en aprender A que B; cuando comprendo que debo verificar por segunda vez C antes de aceptarlo como un hecho; cuando se me ocurre que haría bien en examinar todas y cada una de las alternativas en una elección múltiple antes de decidir cuál es la mejor, cuando advierto que debería tomar nota de D porque puedo olvidarlo.

la metacognición hace referencia a aspectos como supervisión activa y la regulación que ha de presentarse según los procesos cognitivos en que la misma intervenga, cuya finalidad sea alcanzar una meta o concretar un objetivo en cuanto a su realización.

Flavell construye un modelo sobre la metacognición que incluye cuatro componentes:

- 1) conocimiento metacognitivo, que incluye tres aspectos de la actividad cognitiva: la persona, la tarea y las estrategias;
- 2) experiencia metacognitiva;
- 3) metas cognitivas y

4) estrategias. (Valdivia, 2006)

Se puede observar aquí que Flavell incluye las estrategias en dos sentidos, como parte del conocimiento metacognitivo y como el cuarto componente de su modelo de metacognición. En el primer caso, se refiere a las estrategias como uno de los tres aspectos de la actividad cognitiva que es posible conocer (persona, tarea y estrategias), lo que implica advertir cuán efectivos son los procedimientos que utilizamos para abordar una tarea. En el segundo caso, diferencia dos tipos de estrategias: son cognitivas cuando se emplean para hacer progresar la actividad intelectual hacia la meta y son metacognitivas cuando su función es supervisar ese progreso.

Junto con Flavell, Ann Brown es una de las investigadoras que más se destaca por sus contribuciones a la metacognición. Citan a Brown (1978), quien en el modelo construido por él, define la metacognición como “*El control deliberado y consciente de la propia actividad cognitiva.*” Posteriormente, distingue dos tipos de fenómenos metacognitivos: conocimiento de la cognición y regulación de la cognición.

El conocimiento sobre la cognición se refiere al aspecto declarativo del conocimiento (saber qué) y ofrece a la persona una serie de datos sobre diferentes aspectos de la cognición (procesos de lectura, de escritura, de memoria, de resolución de problemas...) Brown (1987). Ese autor manifiesta que la información estable no es evidentemente variable entre situaciones; inclusive indica que puede reflexionarse y discutir con otras personas sobre el contenido de lo que implica cognición. El desarrollo tardío implica que los procesos cognitivos son objeto de conocimiento y por lo tanto es posible reflexionar sobre ellos.

La regulación de la cognición, está vinculada con un aspecto procedimental que forma parte de procesos inestables, que no han de conceptualizarse y que depende de la edad para que los individuos estén sometidos a los procesos de regulación.

Luego de los estudios de Flavell y Brown, existen muchos investigadores que evalúan y establecen criterios sobre el alcance de la metacognición con el objetivo de esclarecer sobre los componentes y la adecuada descripción de los mismos. “*Pero que retienen la distinción inicial de dos dimensiones en la metacognición: el conocimiento y la regulación de la cognición*”. (Valdivia, 2006).

(Valdivia, 2006) Cita a Burón Orejas (1993) y Martí (1995) quienes afirman:

El conocimiento sobre la cognición ha dominado la investigación metacognitiva, mientras que la regulación de la cognición, que es crucial, ha sido un área más descuidada, que va cobrando importancia desde hace algunos años. Actualmente, se acepta que si bien es necesario distinguir ambos aspectos con el fin de clarificarlos, es innegable que están íntimamente relacionados, son complementarios.

El aprendizaje autorregulado ofrece amplitud a la metacognición y permite integrar aspectos que dejan imprecisos los límites de este aspecto en relación con la autorregulación. Mayor, Suengas y González Márquez (1993) expresan que *“El aprendizaje autorregulado se relaciona directamente con la metacognición, aunque la distinción de ambos procesos es sumamente borrosa”*. Por otra parte, hay autores que utilizan los términos como sinónimos; algunos prefieren hablar de *estrategias metacognitivas*, incluyendo en ellas los procesos de planificación, control y evaluación (González Fernández 1994); otros, de *estrategias de aprendizaje autorregulado*, subsumiendo allí los componentes metacognitivos (Zimmerman 1989, 1990; Zeidner, Boekaerts y Pintrich 2000).

La autorregulación es un mecanismo de control de la actividad que un individuo realiza y que se caracteriza por metacognición, regulación de la cognición y motivación. Al respecto Zimmerman (1995), afirma que *“La autorregulación incluye mucho más que la metacognición ya que implica un cierto sentido de autoeficacia y agentividad personal, así como procesos motivacionales y comportamentales que puedan poner en marcha este sistema de autorreferencia que es la autorregulación”*, este autor indica que el aprendizaje autorregulado es un proceso complejo que involucra los elementos referidos con el ámbito social en el que el individuo interactúa.

En síntesis se establecen tres tipos de relaciones entre los términos autorregulación y metacognición, los cuales son

1) tratarlos como sinónimos; en estos casos, el alcance real que se les asigne suele correr, principalmente, por cuenta del lector.

2) incluir el término regulación como un componente de la metacognición –siguiendo la tradición de Flavell y Brown que comprende tanto una dimensión de conocimiento como una dimensión de regulación–; en estos casos, se usa el término autorregulación para referir a la dimensión regulativa de la metacognición.

3) subsumir ambos conceptos en el constructo del aprendizaje autorregulado, la línea de Zimmerman, Boekaerts, Pintrich, entre otros, que resulta la elaboración hasta ahora última y más comprehensiva.

Por otra parte, (Peñalosa Castro, Landa Duran, & Vega Valero, 2006), indican que la cognición es un complejo de procesos mentales

En el contexto de la autorregulación son pertinentes solamente aquellos procesos cognitivos que hacen posible el aprendizaje, como la memoria, el razonamiento, la solución de problemas, o la construcción de significado. Este tipo de procesos se relacionan con el ejercicio de ciertas estrategias de aprendizaje.

3.2.2 MOTIVACIÓN

Este aspecto en el ámbito psicológico ha generado en los investigadores cognitivos involucrarse en el estudio del aprendizaje y del pensamiento en aquellos que se someten a los procesos de aprendizaje. Redefinir la cognición debe incluir la motivación como un proceso en el que tanto lo cognitivo como lo afectivo interactúan hacia la elección, iniciación, dirección, magnitud y calidad de una acción que persigue alcanzar un fin determinado (Huertas 1997).

La motivación consiste en: *“Determinar porque las personas buscan hacer determinadas cosas... ... está relacionada con las fuerzas que dirigen el comportamiento futuro, la emoción lo que esta con los sentimientos que experimentamos a lo largo de nuestras vidas”*. (Aceves Navarro, 2005)

(Valdivia, 2006) Cita a Huertas quien expresa que la dinámica de su relación está compuesta por tres aspectos fundamentales los cuales son:

1) La *aproximación o la evitación de las metas* que el sujeto desea alcanzar o que pretende evitar.

2) la *fuerza de origen de la motivación* –será autorregulada internamente cuando la acción surja de intereses o necesidades personales o será regulada desde el exterior cuando la acción obedezca más a las condiciones de la situación en la que se encuentra el sujeto.

3) el *carácter de la motivación* puede ser profunda o superficial.

(Valdivia, 2006) explica que uno de los aspectos tal vez más novedosos de esta perspectiva que busca integrar dimensiones cognitivas y motivacionales, es la discriminación de los componentes cognitivos de la motivación; se habla, por ejemplo, de *control cognitivo de la acción* y de *regulación cognitiva de la motivación*, para referirse a procesos tales como planificación del comportamiento, planteo de expectativas, análisis de las metas, creencias de autoeficacia, motivación intrínseca y extrínseca, atribuciones causales, motivación de logro.

Los conceptos anteriores se relacionan con la teoría de las atribuciones y con la teoría de motivación de logro que desde la perspectiva de la psicología cognitiva, son aportes significativos a la motivación.

Motivación intrínseca y extrínseca. Son conceptos que abarcan la relación del estudiante en clase respecto de sí mismo como en su relación con los demás, es por ello que la motivación intrínseca se explica como: La conducta intrínsecamente “motivada que se realiza por el solo interés y placer de realizarla. Ahora bien, según Reeve (1994), “*Debemos diferenciar actividades que nos resultan placenteras en sí mismas, de las conductas intrínsecamente motivadas en tanto emergen de manera espontánea por tendencias internas y necesidades psicológicas sin necesidad de que haya recompensas extrínsecas*”.

(Lamas Rojas, 2008) Expresa que gran parte de la bibliografía referida a la motivación alude a la distinción entre motivación intrínseca y extrínseca, es la motivación intrínseca “*Aquella que a través de acciones realizadas por el interés que genera la propia actividad, considerada como un fin en sí misma y no como un medio para alcanzar otras metas*”. En cambio, la orientación motivacional extrínseca, se caracteriza generalmente como “*Aquella*

que lleva al individuo a realizar una determinada acción para satisfacer otros motivos que no están relacionados con la actividad en sí misma, sino más bien con la consecución de otras metas”, es por ello que en el campo escolar suelen fijarse en obtener buenas notas, lograr reconocimiento por parte de los demás, evitar el fracaso, ganar recompensas, por citar algunos ejemplos.

Huertas (1997) define tres características que permiten juzgar una acción como regulada intrínsecamente: autodeterminación, que supone percibir que el control de la acción depende de uno mismo, competencia, sentirse capaz de realizar una actividad y, por último, sentimientos, que tienen que ver con la satisfacción de hacer algo que se quiere y de sentirse a gusto.

La *motivación extrínseca*: es aquella que lleva al individuo a realizar una determinada conducta para satisfacer otros motivos que lo impulsan a realizar otras actividades distintas a las que inicialmente dieron ese impulso es por ello que esto compromete al sujeto a obtener recompensas, premios, incentivos, reconocimiento o afecto.

(Valdivia, 2006) Indica que a pesar de que esta distinción entre motivación intrínseca y extrínseca es clara, están muchas veces muy ligadas y resulta difícil diferenciar ambos motivos: lo que comienza siendo motivado intrínsecamente puede pasar a serlo intrínseca y extrínsecamente o bien sólo extrínsecamente. Conviene entonces pensar en un continuo intrínseco-extrínseco, ya que en todo proceso motivacional intervienen ambos aspectos.

Metas y motivación. La vinculación que existe entre uno y otro concepto tiene que ver con la dirección que toman ambas y la forma que adopta; Un aporte importante a la investigación de la motivación académica es la teoría de las metas de Ames y Ames (1984), quienes examinaron el modo en que diferentes tipos de estructuras de clase lleva a la adopción de metas diferenciadas.

Alonso Tapia (1995) distingue cuatro metas de la actividad escolar:

a) *relacionadas con la tarea*, guiadas por la motivación de incrementar la propia competencia, actuar con autonomía y experimentar gusto por la realización de la tarea (es decir, por la motivación intrínseca del propio estudiante);

b) *de autovaloración*, se relaciona con la motivación de logro que busca experimentar el éxito y evitar el fracaso;

c) *relacionadas con la valoración social*, por las que se busca la aprobación de los adultos y del grupo de pares, y

d) *relacionadas con la búsqueda de recompensas externas*, todo aquello que signifique conseguir premios o recompensas. (Valdivia, 2006).

Dweck y Elliot (1983) han estudiado la forma en que los alumnos afrontan las tareas escolares según que su atención se centre en metas de aprendizaje

Incrementar la propia competencia– o de ejecución –relacionadas con el yo– (Quedar bien frente a otros, tener éxito o evitar fracasar). Los sujetos orientados a las primeras se plantean metas relacionadas con la búsqueda de conocimientos o con el perfeccionamiento o adquisición de habilidades, en tanto los sujetos orientados a metas de ejecución buscan resultados concretos inmediatos y posibles beneficios.

Otro tópico de interés son las propiedades de las metas, tales como: grado de especificidad, proximidad en el tiempo y nivel de dificultad (Bandura y Cervone 1983).

La investigación ha demostrado que es más probable que las metas específicas –antes que las muy generales– impulsen el aprendizaje, que las más cercanas en el tiempo – a diferencia de las metas a largo plazo– se alcancen con mayor facilidad y produzcan mayor motivación para conseguirlas y que el nivel de dificultad de una meta (grado de facilidad o dificultad) se relacione con el esfuerzo requerido para alcanzarla.

En relación a las teorías de la motivación se encuentran las siguientes:

- Teoría de las expectativas.

Dentro de los estudios que se realizan en relación a esta teoría es la autoeficacia. Es por ello que autores como Bandura (1991) sostienen que las expectativas individuales con proyección hacia el éxito influye de forma directa en la eficacia o dicho de otra manera, las aspiraciones del individuo condiciona hacia sí mismo el éxito pretendido según los medios y la actitud con que se asuma este ámbito. Que las expectativas de los sujetos de realizar con éxito una tarea influyen en la motivación y en los resultados que se obtienen en dicha tarea.

El locus de control, es la forma de ver el mundo y verse a sí mismo; dentro de este concepto la internalidad y la externalidad influyen en el individuo de tal manera que Las características del estilo interno se relacionan con la creencia en la propia actuación para conseguir lo que se desea, en tanto el estilo externo remite a la creencia en que los resultados positivos o negativos que se alcanzan dependen de factores ajenos a la voluntad o a la construcción de los mismos, entre los que resaltan, se encuentran: la suerte, el destino, las divinidades, los astros o las benevolencias).

- Teoría de las atribuciones causales.

La etapa que sigue a la obtención de un resultado, más precisamente cuando tratamos de explicarlo.

Para Weiner (1992) la clave de la motivación radica en el deseo de recabar información válida para una buena autoevaluación. De acuerdo con ello su teoría analiza los tipos de causas a las que las personas atribuyen los resultados de su conducta, ya sea del éxito, ya del fracaso. Las atribuciones dan cuenta de las representaciones que se hacen los sujetos respecto del esfuerzo emprendido y del resultado alcanzado en una tarea, estableciendo una relación causal entre ambos. De esta manera, frecuentemente, atribuimos nuestros éxitos o nuestros fracasos a causas internas o externas a nosotros mismos. Weiner (1990) propone tres dimensiones para describir las atribuciones que realizan los sujetos para explicar su éxito o fracaso en una tarea:

- 1) Dimensión de estabilidad (atribuciones estables/inestables): cuanto más *estable* e *incontrolable* es la causa que se percibe como responsable del propio fracaso, menos

esperanza se tiene en poder solucionarlo y más se paraliza la motivación para seguir esforzándose.

2) Control de la situación (causas controlables/incontrolables por el sujeto): cuanto *mayor control* se percibe sobre la causa, mayores son las expectativas de éxito y la motivación para seguir esforzándose.

3) Foco de dimensión de causalidad (atribuciones internas/externas): las *causas internas controlables* del fracaso producen humillación y vergüenza; las *causas externas*, en cambio, provocan rebeldía y enfado.

- Motivación por el logro:

Atkinson desarrollo esta teoría y a través de ella explica que el desarrollo de esta teoría está enfocada hacia el logro o a mejorar el rendimiento y desempeño individual, como el resultado de los extremos entre el éxito y la evitación del fracaso.

La tendencia de aproximación al éxito es una disposición afectiva que nos lleva a experimentar orgullo con el logro de un buen resultado. La otra tendencia, de evitación del fracaso, consiste en rehuir el desenlace perjudicial, que produzca vergüenza, cuando no se consigue el éxito; en realidad no se busca un resultado positivo sino evitar caer en uno negativo.

Los extremos que se explican en la teoría interactúan de modo complejo de acuerdo con variables fundamentales, que se mencionan de la siguiente manera: el *motivo de logro*, que surge del conflicto entre dos tendencias, el deseo de conseguir el éxito y el de evitar el fracaso.

Dentro de los enfoques socio cognitivos, incluimos los modelos de aprendizaje autorregulado que ya mencionamos. Nos parece que estos presentan una noción más comprensiva de la motivación. Si bien se privilegian algunos tópicos motivacionales –por ejemplo: análisis de las metas, orientación de las metas (aprendizaje o ejecución), creencias de autoeficacia, expectativas de resultados, motivación intrínseca y atribuciones causales–, la atención prestada a los mismos apunta no sólo a conocer las propias creencias motivacionales, sino también a ejecutar acciones y

poder controlar la propia motivación, al tiempo que se regulan la cognición y la metacognición de manera recíproca. (Valdivia, 2006).

Los aprendices autorregulados están motivados para aprender. Muchas tareas parecen interesantes para el individuo cuando valora el aprendizaje y no solo por tener un buen desempeño y esto conlleva la admiración y respeto por los miembros integrantes del grupo; sin embargo, *“incluso si no están motivados de manera intrínseca por una tarea en particular, se interesan verdaderamente en recibir los beneficios de dicha tarea. Saben por qué estudia”*. (Woolfolk, 2006).

El papel de la motivación académica en la autorregulación del aprendizaje: es durante la revolución cognitiva en la psicología educativa en que la investigación se centró en las variables cognitivas; esto es, el procesamiento de la información y los mecanismos mentales que son parte de la adquisición del conocimiento y desarrollo de las habilidades en el aprendizaje. *“Los estudios realizados en este campo coinciden en que la intervención en estrategias de aprendizaje favorece el aprendizaje cognitivo y la motivación para aprender, y, por otra parte, que la mejora de las creencias motivacionales de los estudiantes no solo influyen en la motivación para aprender, sino también en el modo y en la calidad con que los alumnos procesan la información, seleccionando y usando determinadas estrategias de aprendizaje”* (Torrano Montalvo & Gonzalez Torres, 2012).

La interconexión que existe en el comportamiento del individuo con la motivación que le permite asumir el rol asignado como estudiante le otorga una cualidad necesaria para la autorregulación, como lo es autonomía en el aprendizaje.

3.2.3 COMPORTAMIENTO

La autorregulación integran en gran medida lo que se conoce como aprendizaje eficaz y la motivación; implica la relación de factores como el conocimiento, la motivación y la

autodisciplina o voluntad, que está referida en el presente apartado como comportamiento; este último aspecto se divide de la siguiente manera:

Conocimientos: *“Para ser aprendices autorregulados, los estudiantes necesitan tener conocimiento acerca de sí mismos, de la materia, de la tarea, de las estrategias de aprendizaje y de los contextos donde aplicaran su aprendizaje”* (Woolfolk, 2006). Es por ello que los alumnos expertos se conocen a sí mismos y saben cómo aprender mejor.

Los aprendices autorregulados saben que con frecuencia aprender resulta difícil y que los conocimientos rara vez son absolutos, y que por lo general hay diferentes formas de observar los problemas, así como distintas soluciones. (Woolfolk, 2006). Favorece en la actualidad el hecho que los estudiantes se interesen directamente en el proceso de formación personal, lo que disminuye la unidireccionalidad que la educación se ofrece por enfoques conductistas, fortalece además, el desarrollo de la personalidad afirmando el criterio personal de como aprender según el modelo personal que se posea.

Volición: es un término en desuso que se utiliza para identifica a la voluntad. *Los aprendices autorregulados saben cómo protegerse de las distracciones, saben qué hacer cuando se sienten nerviosos, soñolientos o con pereza, y saben qué hacer cuando se sienten tentados para dejar de trabajar y dormir una siesta.* (Woolfolk, 2006). Lo que implica que la motivación intrínseca o extrínseca juega un papel importante en el sujeto en cuanto a su disposición a la actividad escolar y sobretodo, al cumplimiento de metas establecidas con propósitos alcanzables.

Influencias familiares: *las personas inician el aprendizaje de la autorregulación en el hogar. Los padres enseñan y apoyan el aprendizaje autorregulado usando el modelamiento, la facilitación, la recompensa de establecimiento de metas, la motivación, el buen uso de estrategias y otros procesos.* (Woolfolk, 2006). El grupo primario de soporte, ofrecen al individuo la disposición al aprendizaje en cuanto a la proyección del buen desempeño en las actividades programadas en el desarrollo de la formación académica, que implica otras áreas según los intereses del individuo y los mecanismos que implemente para alcanzar los mismos.

De acuerdo con Zimmerman, lo que caracteriza a los estudiantes autorregulados es *“Su participación activa en el aprendizaje desde el punto de vista metacognitivo, motivacional y*

comportamental. Las características que se les atribuye a las personas autorreguladoras coinciden con las atribuidas a los alumnos de alto rendimiento y de alta capacidad". (Torrano Montalvo & Gonzalez Torres, 2012). Es por ello que la conducta en el que individuo conduce intencionalmente los propósitos de su comportamiento hace que en pleno uso del estado de conciencia fortalezca las habilidades en su disposición por aprender y aplicar diversas capacidades en función del cumplimiento de objetivos. A partir de este criterio se establecen diferencias de los estudiantes que autorregulan su aprendizaje con aquellos que no lo hacen, de la siguiente manera:

1. Conocen y saben emplear una serie de estrategias cognitivas, que les van a ayudar a atender, a transformar, organizar, elaborar y recuperar la información.
2. Saben cómo planificar, controlar y dirigir sus procesos mentales hacia el logro de sus metas personales. (metacognición).
3. Presentan un conjunto de creencias motivacionales y emociones adaptativas, tales como un alto sentido de autoeficacia académica, la adopción de metas de aprendizaje, el desarrollo de emociones positivas ante las tareas, así como la capacidad para controlarlas y modificarlas, ajustándolas a los requerimientos de la tarea y de la situación de aprendizaje concreta.
4. Planifican y controlan el tiempo y el esfuerzo que van a emplear en las tareas y saben crear estructurar ambientes favorables de aprendizaje, tales como buscar un lugar adecuado para estudiar y la búsqueda de ayuda académica de los profesores y compañeros cuando tienen dificultades.
5. En la medida en la que el contexto lo permita, muestran mayores intentos por participar en el control y regulación de las tareas académicas, el clima y la estructura de la clase.
6. Son capaces de poner en marcha una serie de estrategias volitivas, orientadas a evitar las distracciones externas e internas, para mantener su concentración, esfuerzo y su motivación durante la realización de las tareas académicas. (Torrano Montalvo & Gonzalez Torres, 2012).

Uno de los elementos favorecedores del Programa para el desarrollo de autorregulación, constituyen los amplios espacios para la interacción, la comunicación y la autoexpresión que se generan con el uso de los métodos del mismo. En esta dirección, el diálogo cooperador,

reflexivo, crítico y creativo se convierte en un recurso importante para los fines mencionados y es un soporte básico de todos los métodos.

El diálogo cooperador, reflexivo, crítico y creativo se convierte en un recurso importante para los fines mencionados del aprendizaje autorregulado ya que

Es un soporte básico de todos los métodos con esas características, constituye un recurso importante para cualquier aprendizaje en condiciones de relación e incluso para los aparentemente individuales, pues permite la expresión de ideas propias, constituye un espacio para la participación auténtica de todos los estudiantes, un lugar para el error, para el intercambio de experiencias, para la confrontación sociocognitiva y para la construcción de significados. (García Montero, 2017).

El diálogo como un recurso que permite en el estudiante ser crítico y a la vez reflexivo promueve con ello, la interacción que debe promoverse en el salón de clases; el espacio de interacción exige normas y reglas de comportamiento para su ejecución, las que los estudiantes deben construir y aplicar, para aprender a regular su propio comportamiento al aprender cooperadamente; ya que este dinamismo ofrece desde el valor de la autonomía, que la experiencia de adquisición de conocimiento y desarrollo de habilidades favorezca la adaptación al medio y sea efectivo en la resolución de problemas de diversa índole.

3.3 FASES DE LA AUTORREGULACIÓN

3.3.1 PREVIA

El término de aprendizaje autorregulado emerge de los ambientes académicos y se refiere exclusivamente al aprendizaje escolar. Este concepto fue propuesto por Zimmerman (1989), quien lo define como el grado en el que los estudiantes participan a nivel metacognoscitivo, motivacional y de comportamiento en sus procesos de aprendizaje (Guerrero, 2014)

El desarrollo de las competencias personales en la universidad se considera de una forma cada vez más generalizada como uno de los principales indicadores de calidad. (España, 2006)

La clave que en Europa observan como clave para que la tarea de aprender sea eficaz, sigue siendo promover el saber, el saber hacer, saber ser y saber estar, de forma que la educación universitaria desempeñe un papel fundamental en la preparación del estudiante no solo durante el proceso en el que voluntariamente se ha sometido sino para toda la vida.

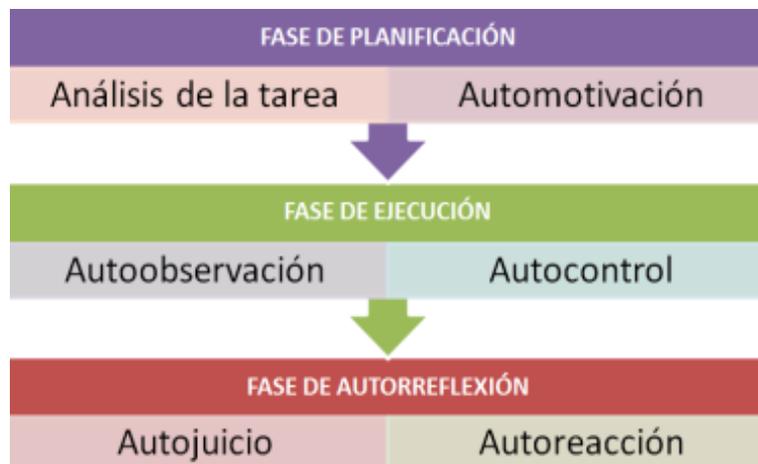
El concepto de autorregulación del aprendizaje es posee en la actualidad mucha importancia puesto que los estudiantes que manejan esta cualidad son personas activas en su propio aprendizaje.

3.3.2 REALIZACIÓN O CONTROL

La autorregulación es el control de nuestros propios pensamientos, acciones, emociones y motivación a través de estrategias personales para alcanzar los objetivos o metas que previamente nos hemos fijado. Es un proceso complejo y que se retroalimenta a partir de nuestras experiencias y expectativas de aprendizaje.

Hay diferentes modelos que pretenden explicar de qué manera se produce la autorregulación, pero el más conocido y completo es el modelo cíclico de fases de Zimmerman, según el cual el proceso de autorregulación consta de tres fases:

- Fase de planificación: el alumno analiza la tarea, valora su capacidad para realizarla con éxito, establece sus metas y planifica.
- Fase de ejecución: fase en la que se realiza la actividad.
- Fase de autorreflexión: el alumno valora su trabajo y trata de explicarse las razones de los resultados obtenidos. (educada.mente, 2016).



Las creencias, los valores, el interés y las metas son las variables personales que generan y sostienen la motivación para realizar una tarea, y vienen determinadas por:

- Las expectativas de autoeficacia expresan la creencia que tiene el individuo sobre su capacidad para llevar a cabo la tarea. Si un alumno considera que es perfectamente capaz de realizar la tarea su motivación será mayor, mientras que si se ve incapaz de realizarla su interés y esfuerzo será menor y disminuirán considerablemente sus probabilidades de éxito.
- Las expectativas de resultado reflejan la creencia sobre las posibilidades de éxito que, como en las anteriores, si son altas la motivación, el interés y el esfuerzo serán mayores. Aunque suelen acompañar a las expectativas de autoeficacia, no son lo mismo, y podemos encontrar alumnos con bajas expectativas de resultado a pesar de sentirse capaces de realizar la tarea.
- El interés y valor de la tarea, es decir, la apetencia y utilidad de la misma, respectivamente. El interés puede ser personal (por lo que significa para la persona) o situacional (por las características de la tarea). Tanto el interés como el valor de la tarea mejorarán la motivación y la energía que se emplea en ella. Es importante para los alumnos conocer la importancia de lo que tienen que hacer para que su implicación sea mayor.

- La orientación a metas es la creencia que los alumnos mantienen sobre los propósitos establecidos. Los alumnos con metas de aprendizaje eligen y emplean estrategias que llevan a aprendizajes más profundos, tienen procesos de reflexión más avanzados, se recuperan antes de fracasos académicos y tienen mayor interés intrínseco por las tareas.

3.3.3 AUTORREFLEXIÓN

Auto juicio, es el proceso mediante el cual el alumno juzga su ejecución de la actividad, a través de:

- La **autoevaluación**: valoración que un alumno hace de su trabajo como correcto o incorrecto **basándose en los criterios de calidad y el nivel de perfección que se haya fijado el alumno**. Los criterios pueden fijarse de tres formas: primero, a partir del conocimiento de los requisitos que exige la competencia a adquirir (**criterio objetivo**); segundo, a partir de los niveles anteriores de ejecución (**criterio de progreso**); y tercero, a partir de la ejecución de los demás (**criterio de comparación social**)
- Las atribuciones causales son las explicaciones que el alumno se da a sí mismo sobre el éxito o el fracaso en la actividad. El alumno tiende a hacer inferencias que le permiten atribuir la responsabilidad del resultado a distintos factores tales como grado de habilidad, de esfuerzo, de suerte, de apoyo de los demás... Las atribuciones, al ser explicaciones de los éxitos y fracasos, activan emociones que afectan a las expectativas e influyen en la motivación para futuras ejecuciones de la tarea. (educada.mente, 2016).

Autorreacción: El sujeto reacciona emocional y cognitivamente ante sus propias atribuciones. En la medida en que los alumnos aprendan a valorar sus éxitos y fracasos como ocasiones para mejorar sabiendo cómo reaccionar, pueden controlar las atribuciones que realizan para que estén sean adaptativas, controlando así mejor sus emociones. Por ello, hay que tener en cuenta dos procesos:

- La autosatisfacción: reacciones afectivas y cognitivas que el alumno tiene ante el modo en que se juzga a sí mismo. Las actividades que generan afectos positivos producen mayores niveles de motivación para futuras ejecuciones, mientras que las que generan efectos negativos suelen conducir a una evitación de la actividad.

- La realización de inferencias adaptativas o defensivas. Cuando se hace una inferencia adaptativa, la voluntad para volver a realizar la tarea se mantiene, ya sea usando las mismas estrategias o cambiándolas para tener mejor resultado, mientras que, si se hace una inferencia defensiva, se trata de evitar realizar la tarea para no sufrir un nuevo fracaso. Ejemplos de efectos de las inferencias defensivas son: la apatía, el desinterés, la procrastinación, la sensación de indefensión. (educada.mente, 2016).



3.4 AUTORREGULACIÓN Y APRENDIZAJE

Monereo (2007) afirma que el estudiante para aprender de forma regulada debe sentir la necesidad de aprender, tener el deseo y los motivos que lo impulsen a aprender, así como las condiciones ambientales para que esto sea posible.

El modelo de Pintrich (2000) indica que el proceso de autorregulación se da en cuatro fases:

- Cognitiva: se refiere a la activación de pre saberes, y tener claro qué persigue al aprender cierto contenido.

- Motivacional o emocional: significa tener en cuenta los sentimientos, emociones, estimaciones o juicios relativos a uno mismo, a las tareas de aprendizaje. Esto implica la motivación y los procesos del yo.
- Conductual: La puesta en marcha de un plan para alcanzar lo establecido en la cognición
- Contextual: Se relaciona con el clima y las relaciones en el contexto de enseñanza y aprendizaje. Una comunicación asertiva y fluida entre los compañeros de clase y el docente. (Tebalán, 2015)
- Primera fase, preparación-planificación-activación, consiste en determinar los objetivos, activar pre-saberes y poner en marcha procesos de planificación conductual y la activación de las percepciones relativas tanto a la tarea, como a la persona y el contexto en que se ubica.
- Segunda fase, monitorización, implica tener en cuenta la conciencia metacognitiva, emocional y conductual sobre la ejecución de la acción de aprendizaje; es controlar efectos, pasos, o cambios que se dan en las diferentes áreas.
- Tercera fase, control y regulación, significa que al regularse y no obtener los resultados esperados debe adaptar o cambiar las estrategias cognitivas y motivacionales que aplica. Se analiza la conducta y el contexto.
- Cuarta fase, reacción y reflexión, involucra el proceso de evaluación, tanto del docente como del mismo estudiante. Y es la reflexión sobre la tarea, considera la reacción emocional y la conductual. (Tebalán, 2015)

CAPÍTULO IV

INVESTIGACIÓN DE CAMPO

4.1. Análisis e Interpretación de los Datos Estadísticos

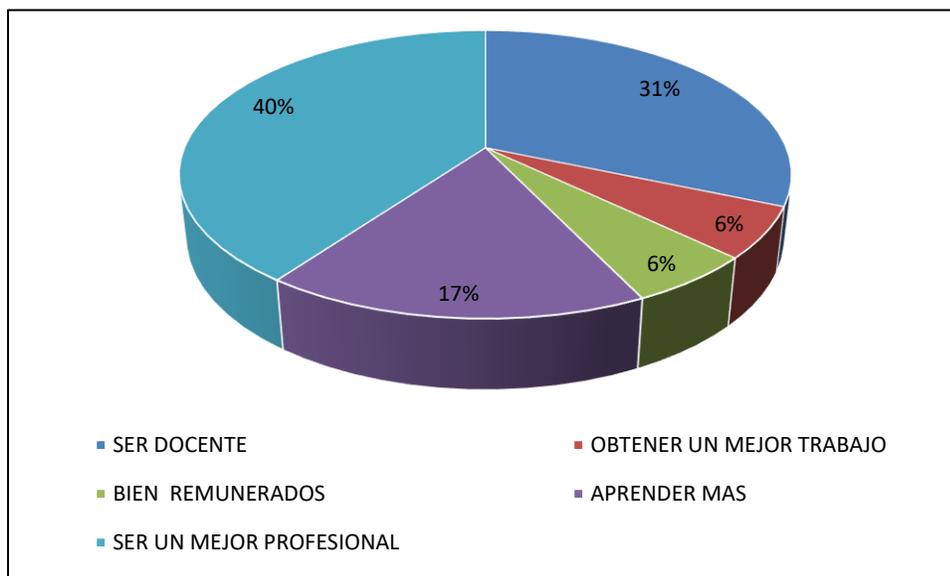
El presente estudio se llevó a cabo a través de la utilización de herramientas para la recopilación de la información y datos del trabajo de campo, tales como entrevista y encuesta, todo ello con la participación de los Maestros de la Cohorte 2017-2018 de Docencia Universitaria plan diario del CUNOC-USAC.

El presente capítulo se comparte los resultados obtenidos en el trabajo de campo realizado a través de las unidades de análisis, el cual se evaluó lo relacionado a “Motivación y su Relación con el Aprendizaje Autorregulado en los Maestros de la Cohorte 2017-2018 de Docencia Universitaria Plan Diario del CUNOC-USAC”, se identificaron los diferentes aspectos relacionados con la temática de la investigación, los resultados obtenidos se presentan a continuación.

4.2. Interpretación de resultados.

GRÁFICA 1

MOTIVACIÓN PARA CURSAR LA MAESTRÍA

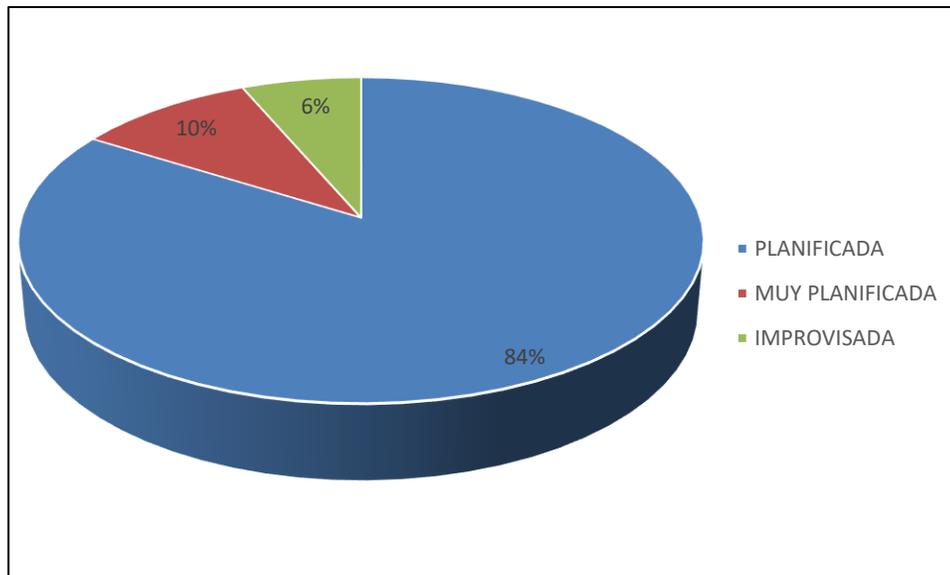


FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO, octubre de 2017.

Según Torre (2011), explica que la motivación intrínseca se define como “aquellas acciones del sujeto que este realiza por su propio interés y curiosidad y en donde no hay recompensas externas al sujeto de ningún tipo”. El ser un mejor profesional, el ser docente y el aprender más, son indicadores de motivación intrínseca puesto que demuestran interés natural por la maestría. En los últimos porcentajes, el querer ser bien remunerados y en último lugar el interés por obtener un mejor trabajo, son indicadores de motivación extrínseca, puesto que son recompensas obtenidas al obtener el grado requerido,

GRÁFICA 3

FORMACIÓN PROFESIONAL

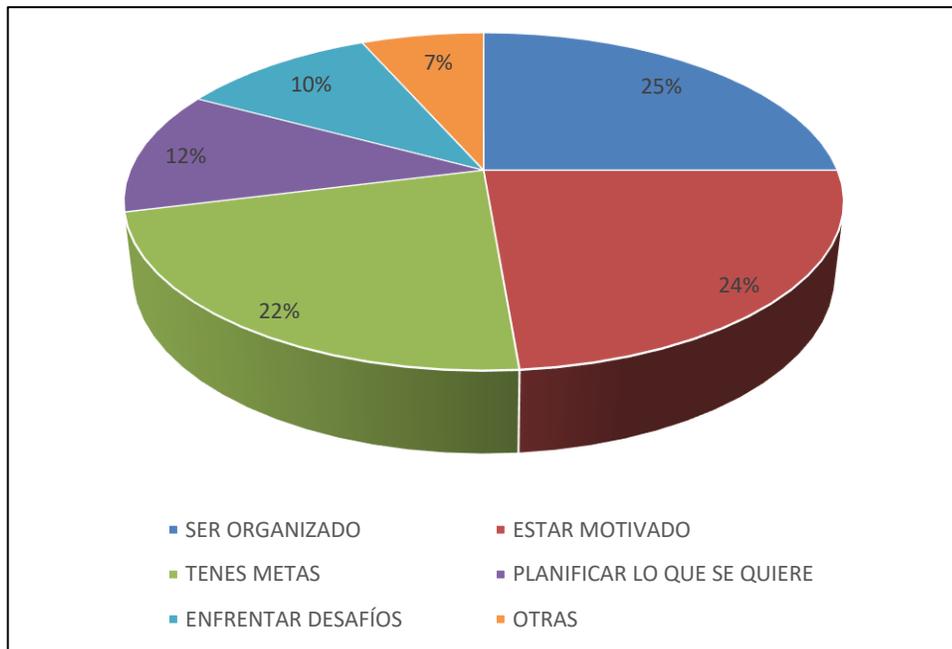


FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO, octubre de 2017.

Según Zimmerman (2008) mencionan que las características del aprendizaje autorregulado es el establecimiento de metas, la planificación, la ejecución de acciones entre otros. Por lo que los resultados muestran correlación con estas características, demostrando que la mayoría de las personas cumple con el proceso de aprendizaje autorregulado, específicamente a lo referido a la metacognición, añadiendo que tener las situaciones muy planificadas es parte de un rasgo más de personalidad y excesivo control, al contrario de las personas sin motivación y pasividad.

GRÁFICA 4

ÉXITOS EN EL ESTUDIO



FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO, octubre de 2017.

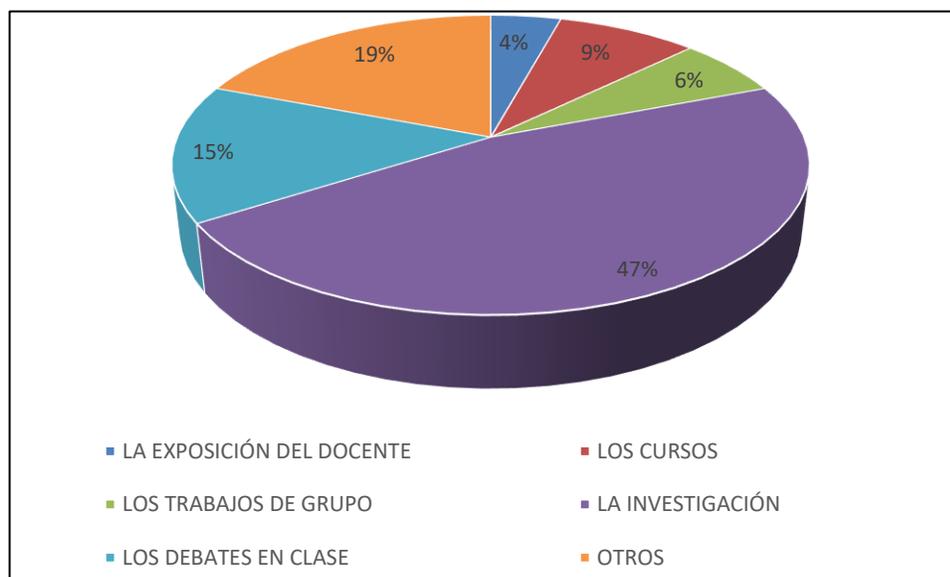
Las personas encuestadas cumplen satisfactoriamente con las características del aprendizaje autorregulado y señala la importancia de estar motivado para lograr lo deseado. Ubicando a la gráfica anterior dentro de las fases del aprendizaje autorregulado, específicamente a la planificación, en esta se trata de poner en manifiesto factores del área de ejecución.

Según el modelo cíclico de fases de Zimmerman, la autorregulación consta de tres fases:

- Fase de planificación: el alumno analiza la tarea, valora su capacidad para realizarla con éxito, establece sus metas y planifica.
- Fase de ejecución: fase en la que se realiza la actividad.
- Fase de autorreflexión: el alumno valora su trabajo y trata de explicarse las razones de los resultados obtenidos. (educada.mente, 2016).

GRÁFICA 5

MOTIVACIÓN PARA CONTINUAR CURSANDO LA MAESTRÍA



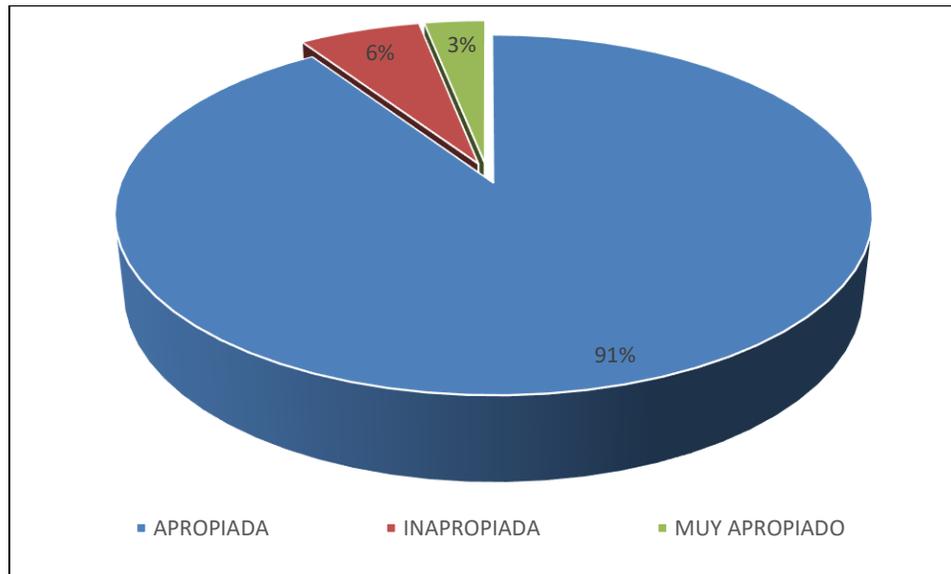
FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO, octubre de 2017.

Según requerimientos de la Coordinación de la Maestría en Docencia Universitaria del CUNOC quería conocer los factores de motivación y desmotivación que afecta a sus maestrantes para aportar directamente al postgrado, y tratar de darle solución a los mismos.

El mayor porcentaje le corresponde a la investigación siendo su principal área de motivación, le sigue en porcentaje la opción que los debates en clase como un atractivo pedagógico. Los resultados restantes, aunque mínimos es bueno considerarlos.

GRÁFICA 6

AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE

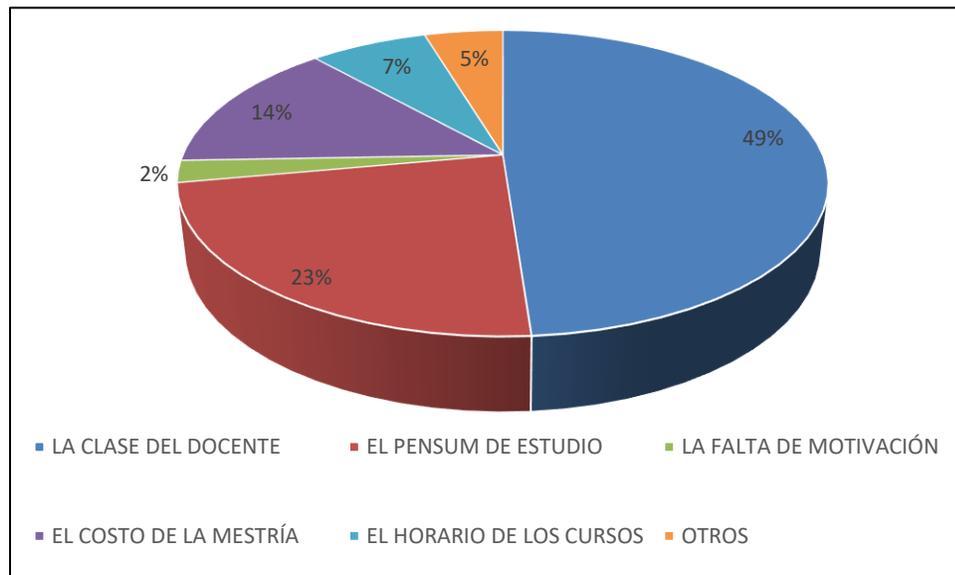


FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO, octubre de 2017.

En relación con la autorregulación del aprendizaje de los maestrantes, casi la totalidad de encuestados considera que su proceso de autorregulación es apropiado, el siguiente resultado más alto lo considera inapropiado y por último, una mínima parte lo considera muy apropiado. Determinantemente lo anterior consolida que los estudiantes que planifican mejor su aprendizaje y lo autorregulan serán más exitosos que los estudiantes que aquellos que improvisan. Procesos como la lectura, análisis, investigación y trabajo de campo requiere de de una continua regulación para obtener resultados exitosos.

GRÁFICA 7

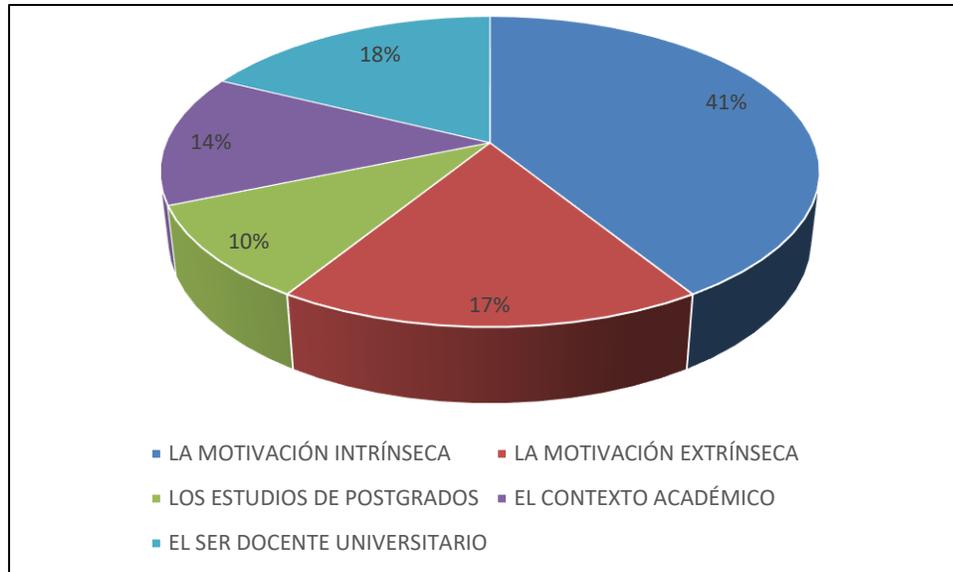
FACTORES QUE DESMOTIVAN SEGUIR ESTUDIANDO LA MAESTRÍA



FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO, octubre de 2017.

Al igual que la gráfica 5 son datos requeridos para la contribución del mejoramiento de la Maestría en Docencia Universitaria del CUNOC-USAC. En relación con los factores que inciden en la desmotivación del estudiante en la Maestría en Docencia Universitaria el 49% manifiesta que su desmotivación es por la clase del docente, el pensum de estudio 23% , el costo de la maestría el 14%, en relación a los otros porcentajes que son mínimos abra que considerarlos para propiciar un mejor proceso educativo. Lo anterior demuestra que es necesario mejorar la parte metodológica, revisar el curriculum y propiciar incentivos que puedan coadyuvar en la formación de los nuevos profesionales.

GRÁFICA 8
CALIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA

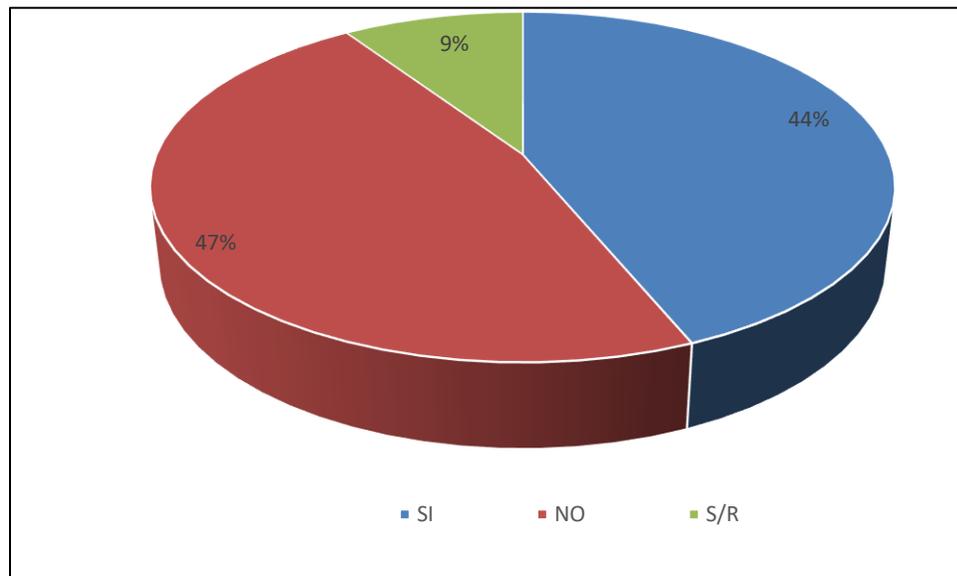


FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO, octubre de 2017.

La formación profesional y académica es fundamental para el desempeño docente, y el contexto es necesario para ejercer la práctica pedagógica en dicha tarea, además tener las conductas necesarias para desarrollar un proceso educativo exitoso, en relación a lo anterior, los estudiantes manifiestan que los cambios de conducta en su formación académica lo atribuyen a la motivación intrínseca en primer lugar, seguido de el ser docente universitario, segundo resultado más alto, e inmerso en la motivación intrínseca. Así el contexto académico y a los estudios de postgrado están inmersos en la motivación extrínseca. Por esto se puede analizar que los maestrantes atribuyen principalmente a la motivación intrínseca como principal factor para obtener mejor formación profesionales.

GRÁFICA 9

FALTA DE AUTORREGULACIÓN EN EL APRENDIZAJE COMO DETERMINANTE DEL FRACASO

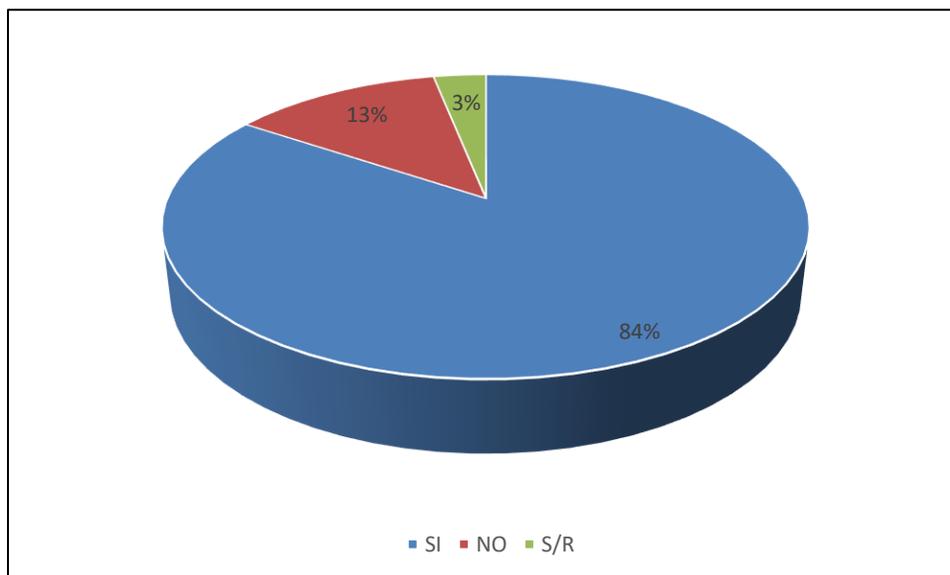


FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO, octubre de 2017.

Se entiende por aprendizaje autorregulado a como una persona ejerce control sobre sus propias respuestas para perseguir metas y vivir de acuerdo con normas (Peñalosa Castro, Landa Duran, & Vega Valero, 2006). Estas respuestas incluyen pensamientos, emociones, impulso, actuaciones y otros comportamientos, así casi la mitad de los maestrantes no cree que el fracaso se deba a deficiencias en procesos autorregulatorios, mientras la parte restante asevera que sin autorregulación no es posible conseguir éxito.

GRÁFICA 10

MOTIVACIÓN A TRAVÉS DE LA NECESIDAD DE SUPERACIÓN

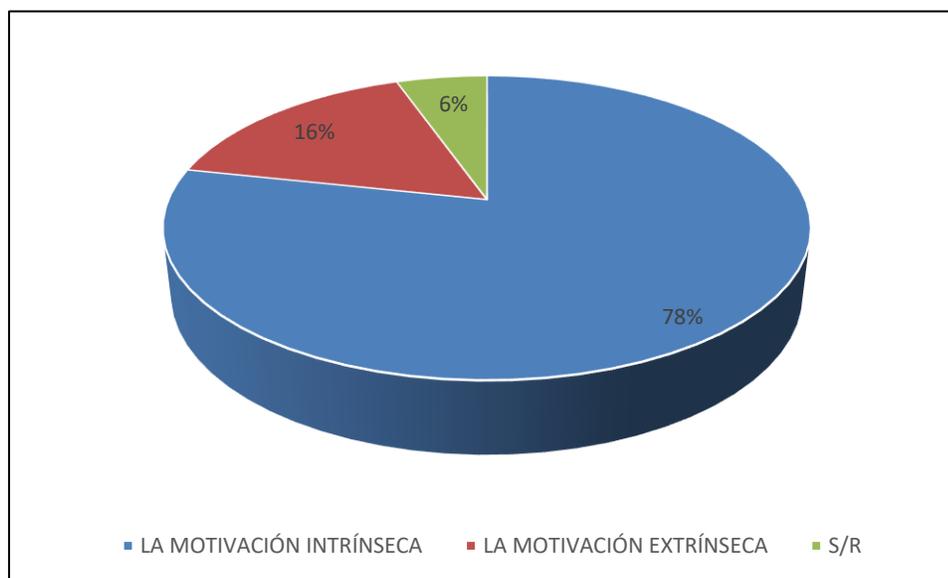


FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO, octubre de 2017.

Según la teoría de las necesidades de Maslow para poder alcanzar las de autorrealización y superación es necesario cumplir o satisfacer con seis necesidades más básicas, siendo estas las necesidades fisiológicas, las de seguridad y protección, las necesidades sociales de amor y pertenencia, necesidades de estima, cognoscitivas y estéticas. Así el 84% de los cuestionados considera que necesidad de superación los motiva a tener éxito en los estudios, mientras el 13% no cree que la necesidad de superación los motive a tener éxito en los estudios, otro 3% se negó a contestar. Lo que puede interpretar también como que el 16% de los maestrantes presentan una motivación más extrínseca que intrínseca.

GRÁFICA 11

DETERMINACIÓN DEL APRENDIZAJE AUTORREGULADO



FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO, octubre de 2017.

Entendiendo a la motivación como pilar principal que determina al aprendizaje autorregulado, se puede observar que el 78% de los maestrantes consideran que la motivación intrínseca es la que más lo determina, mientras el 16% afirma que es la motivación extrínseca y el 6% no supo que responder.

CAPÍTULO V

HALLAZGOS ENCONTRADOS

5.1. Verificación de Objetivos

5.1.1 Explicar la importancia que tiene la motivación tanto intrínseca, como extrínseca para lograr el desarrollo del aprendizaje autorregulado en los estudiantes.

El 100% de los participantes en la encuesta, consideran que la motivación es clave para lograr un aprendizaje autorregulado (Como está plasmado el resultado en la gráfica No. 2. Fuente: Investigación de campo, 2017). En porcentaje del 24%, indican que los éxitos en sus estudios los deben a la motivación, (Grafica No 4. Fuente: Investigación de campo 2017) así también los maestrantes expresan, en un 41% que los cambios en la conducta en su formación académica se lo deben a la Motivación intrínseca, mientras el 16% a la motivación extrínseca. (Grafica No. 8. Fuente: Investigación de campo 2017)

En la fundamentación teórica de esta investigación, la motivación se define como la fuerza interna que nos impulsa a realizar una acción. En cuanto al aprendizaje autorregulado dentro de sus áreas básicas esta la motivación, cognición y comportamiento. (Zimmerman (2008))

5.1.2 Definir la motivación que ponen de manifiesto los maestrantes en el aprendizaje autorregulado.

Eso queda perfectamente verificado en la gráfica No. 11, el 78% de los encuestados considera la motivación intrínseca como factor determinante para lograr un aprendizaje autorregulado, mientras el 16% estima es la motivación extrínseca, y el 6% restante no contesta. (Fuente: Investigación de campo, 2017).

Esto coincide con los datos encontrados en el marco conceptual, entendiéndose como motivación intrínseca a la motivación que nos produce una actividad por el significado mismo de esta, y no como medio para conseguir un objetivo.

5.1.3 Describir factores académicos que despiertan en los estudiantes el aprendizaje autorregulado para lograr mejor éxito en el estudio.

Zimmerman, menciona dentro de los factores necesarios para alcanzar un aprendizaje autorregulado, el estar motivados, para después establecer metas, planificar las estrategias para poder alcanzar dichos objetivos, ejecutar dichas acciones con el monitoreo y control constante de estar progresando, para terminar con una autorreflexión y autoevaluación de lograr lo propuesto.

Dichos datos se correlacionan positivamente con los datos mencionados por los maestrantes quienes indican que entre los factores que consideran importantes para alcanzar el éxito en los estudios se deben ser organizados (25%), estar motivados (24%), el establecimiento de metas (12%), la planificación (12%), enfrentar desafíos (10%) y por último a aspectos como la creatividad, el hábito de la lectura y a la vocación. (Grafica No. 4. Fuente: Investigación de campo 2017)

5.2. Hipótesis

Ho= Hipótesis Nula

La motivación de tipo intrínseco no determina la autorregulación del aprendizaje en el maestrante que cursa la maestría en docencia universitaria.

Hi= Hipótesis alternativa

La motivación tipo intrínseco determina la autorregulación del aprendizaje en el maestrante que cursa la maestría en docencia universitaria.

5.3. Comprobación de la hipótesis por el Chi Cuadrado

Variables:

Género	Motivación intrínseco	Motivación extrínseco	Total
Femenino	15	6	21
Masculino	13	1	14
Total	28	7	35

$$V = (2-1) \quad (2-1)$$

$$1 \quad 1$$

l = Grado de libertad

$$F. t. = \frac{15 \cdot 21}{28} = 11.25$$

$$F. t. = \frac{13 \cdot 14}{28} = 6.5$$

$$F. t. = \frac{6 \cdot 21}{7} = 18$$

$$F. t. = \frac{1 \cdot 14}{7} = 2$$

Prueba del Chi Cuadrado

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

Dónde:

fo = frecuencia observada o real

fe = frecuencia esperada

Σ = sumatoria

$$\frac{(15 - 11.25)^2}{11.25} = 1.25$$

$$\frac{(13-6.5)^2}{6.5} = 6.5$$

$$\frac{(6-18)^2}{18} = 8$$

$$\frac{(1-2)^2}{2} = 0.5$$

Total: 16.25

X^2 Calculado 16.25

X^2 Tabla 3.84

X^2 Calculado mayor X^2 de la tabla= se rechaza H_0 . Se Acepta la H_a .

X^2 Calculado menor X^2 de la tabla= se rechaza H_a . se Acepta la H_0 .

H_0 : La motivación de tipo intrínseco no determina la autorregulación del aprendizaje en el estudiante que cursa la maestría en docencia universitaria.

H_1 : La motivación de tipo intrínseco determina la autorregulación del aprendizaje en el estudiante que cursa la maestría en docencia universitaria.

Se establece que la motivación de tipo intrínseco, si determina la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes que cursan la maestría en docencia universitaria. Al aplicar el Chi Cuadrado se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

5.4. Conclusiones

A través de todo el proceso investigativo de esta tesis, los resultados obtenidos, y el análisis de los datos nos arrojan las siguientes conclusiones:

- Se identificó después de la comprobación de hipótesis estadística que el tipo de motivación que presenta mayor relación con el aprendizaje autorregulado es la motivación intrínseca, motivación dada por el interés propio que genera la propia acción, y no como medio para conseguir otros objetivos, es decir sin esperar una recompensa.
- Se ha determinado que el tipo de motivación que más ponen de manifiesto los maestrantes de la cohorte 2017-2018 en Docencia Universitaria plan diario del Centro Universitario de Occidente, es la motivación Intrínseca, en un 88%. Considerando que los cambios de conducta para su formación académica los atribuyen a este tipo de motivación hasta en un 41% y el 18% al ser docente universitario, resultado inmerso en la motivación intrínseca, confirmando así dicho resultado
- En lo referente a los procesos de aprendizaje autorregulado, se puede observar que se tiene muy poco conocimiento o ignorancia de este tema, más, sin embargo, se demuestra que un alto porcentaje presenta las principales características de autorregulación del aprendizaje, como lo son el establecimiento de metas, la planificación, la organización, la ejecución de acciones y el autocontrol. Hasta el 91% de los maestrantes considera que su autorregulación es apropiada.

5.5. Recomendaciones

- Se recomienda que los Docentes de la Maestría en Docencia Universitaria, del Centro Universitario de Occidente, implementen diversas estrategias orientadas a motivar de manera eficaz a los maestrantes, para facilitar el proceso de autorregulación y obtener mejor aprendizaje significativo, resaltando los factores que inciden, principalmente, como motivadores intrínsecos.
- Al observar el desconocimiento e ignorancia mostrada por los maestrantes sobre lo que implica conseguir un aprendizaje autorregulado, se recomienda trabajar los principales componentes que lo modulan, entendiéndose por estos a la motivación, los procesos cognitivos y la metacognición, es decir el establecimiento de metas claras y concisas, la estrategias implementadas para alcanzarlas y sus diferentes alternativas, la elección de acciones pertinentes, el control de estos procesos, y la evaluación de las mismas.
- Al evaluar los factores que motivan a los maestrantes a seguir cursando la Docencia universitaria, y cuales los desmotivan, se recomienda tomarlos en cuenta y replantear e implementar técnicas que se acoplen a estos elementos, para obtener mayor motivación, mayor autorregulación del aprendizaje y obtener aprendizajes más significativos mejorando el rendimiento académico de forma global e integra.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA



**“ESTRATEGIAS PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE
AUTORREGULADO A NIVEL DE ESTUDIOS DE POSTGRADOS”**

Mapas

Memoria

Efectividad

Creatividad

Logros

Comprensión

eLearning

Objetivos

Decisiones

Responsabilidad

Compromiso

Independencia

Colaboración

Metas

DR. LUIS PIEDRASANTA

6.1. Justificación

Los nuevos modelos educativos requieren nuevas estrategias de estudio.

En el presente se ha demostrado una emergencia creciente y adaptación del modelo constructivista a las distintas instituciones educativas, lo cual conlleva en, nuestro medio, a la necesidad de adaptar nuevas técnicas de estudio, de este modelo surge la necesidad de que sea el alumno quien crea sus propios conocimientos y no solo la memorización de contenidos provenientes de diferentes fuentes, principalmente textos.

En la actualidad es requerida, principalmente a nivel de Maestría, de una educación altamente autónoma y por lo mismo de un alto grado de aprendizaje autorregulado.

Durante el desarrollo de este manual, se busca que los alumnos alcancen mediante estrategias de aprendizaje autorregulado a tomar conciencia de la importancia de su conocimiento, del dominio, aplicación y transferencia, al tiempo que, podría agregarse, se enfatiza la necesidad de la toma de conciencia de aquellos modos más eficientes de aprender, de estar alerta durante la tarea, de planificarla, de volver sobre los pasos, etcétera. De esta forma crearles consciencia que su participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje es fundamental para el desarrollo de nuevos conocimientos y habilidades, y que por lo mismo deben ser más libres y autónomos durante todo el proceso.

El aprendizaje autorregulado es entonces un proceso autónomo y la facultad que tiene una persona para dirigir, controlar, regular y evaluar su forma de aprender, de forma consciente e intencionada haciendo uso de estrategias de aprendizaje para lograr el objetivo o meta deseada. Siendo la autonomía el fin ultimo último de la educación, que se expresa en saber aprender a aprender. (Manrique, 2004)

En otras palabras, se puede decir que es aquel que se apoya en la capacidad del aprendiz para identificar qué variables son las más relevantes, lo que implica conocer y manejar diferentes estrategias, reconocer cuáles de ellas son más eficientes, de acuerdo con la tarea propuesta, aplicarlas y, una vez concluida, estar atento al resultado. Esta actividad metacognitiva le permite al aprendiz realizar una evaluación de los resultados. Los procesos metacognitivos permiten reanalizar el trabajo con el fin de extraer del mismo sus particularidades.

Es muy importante plantearse la siguiente pregunta ¿Las Universidades están empeñadas a impartir contenidos, o están enseñando estrategias de aprendizaje?

6.2. Objetivos de la Propuesta

- Dar a conocer la importancia de la implementación del aprendizaje autorregulado en los estudiantes.
- Dotar a los Maestranes de estrategias efectivas de aprendizaje autorregulado, y por ende un tanto autónomo, que mejoren no solo su rendimiento académico, sino su aprendizaje significativo.
- Mejorar la eficiencia y eficacia educativa de los maestrantes, y por ende aumentar su calidad profesional.

6.3. Sustentación Teórica

6.3.1 Aprendizaje Autorregulado

Una definición muy acertada es la que nos da Knowels (1975), y se refiere a todos estos procesos que requieren, que el individuo tome la iniciativa en su proceso de aprendizaje, lleve a cabo un diagnóstico previo de las necesidades propias de aprendizaje, con o sin la ayuda de otros, que formule metas de aprendizaje propias, que identifique los recursos humanos y materiales necesarios para alcanzar las metas de aprendizaje establecidas, que elija e implemente las estrategias de aprendizaje adecuadas y lleve a cabo un proceso de autoevaluación de los resultados del aprendizaje. El aprendizaje autorregulado requiere que el estudiante asuma competencias como la pro-actividad, el autoconocimiento, el autocontrol, sentido de responsabilidad, la autoconfianza, el autorreflexión, todas estas encaminadas a generar una conducta que lleve a su propia autorregulación del proceso de aprendizaje.

Este término fue presentado por primera vez por Barry J. Zimmerman, investigador educativo de la Universidad de Nueva York, donde posee el título de Profesor Distinguido de Psicología Educativa, y es autor de distinguidas obras sobre aprendizaje y motivación, y entre ellas se encuentran las referentes a sus investigaciones y teorías del aprendizaje autorregulado.

6.3.2 Características del Aprendizaje Autorregulado

- 1.** Su aplicación no es automática, sino controlada.
- 2.** Implica el uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles
- 3.** Procesos relativamente inestables no necesariamente tematizables
- 4.** Relativamente independientes de la edad del estudiante

6.3.3 Fases del Aprendizaje Autorregulado

1. Fase previa

Se refiere a la previsión y activación que conlleva la programación, el establecimiento de metas de aprendizaje, así como también considerar la incidencia del conocimiento personal, el contexto y los conocimientos previos sobre las tareas académicas a realizar.

En esta se Incluyen: el análisis de la tarea, establecimiento de metas, planificación de estrategias, creencias motivacionales, valor de la tarea.

2. Fase de realización

2.1 Monitoreo

En esta fase es en la que se requiere mayor conciencia de la metacognición, para realizar un seguimiento de los aspectos personales, de la misma tarea y del contexto que repercuten sobre el rendimiento.

2.2 Control

En la que se lleva a cabo diversos procesos de control y de regulación sobre si mismo, el contexto y la tarea.

En esta se incluyen: el auto control, atención, estrategias y la autoobservación.

3. Fase de auto-reflexión

Reflexión y Reacción

En la que el sujeto se auto-evalúa y evalúa el contexto y la tarea, para posteriormente reaccionar modificando algún aspecto que no favorece el desarrollo del proceso de aprendizaje.

En esta se incluyen: Los juicios personales, atribuciones causales, reacciones y satisfacción/insatisfacción.

6.3.4 Estrategias para el desarrollo de un Aprendizaje Autónomo

Para la producción un aprendizaje autorregulado es importante el poder ser un aprendiz autónomo. Para lo cual se recomienda:

1. Tomar iniciativa en el proceso de aprendizaje
2. Llevar a cabo un diagnóstico previo de las necesidades de aprendizaje, con o sin ayuda de un docente
3. Establecimiento de metas de aprendizaje
4. Identificar los recursos necesarios para alcanzar las metas de aprendizaje establecidas.
5. Elegir e implementar las estrategias de aprendizaje adecuadas
6. Llevar a cabo un proceso de auto-evaluación de los resultados del aprendizaje.

6.3.5 Estrategias para un Aprendizaje Significativo

1. Ser constante en los temas de las unidades, tomar nota de los temas más relevantes.
2. Estudiar los temas en orden para mejor entendimiento cada concepto
3. Organizar el tiempo, se recomienda utilizar una agenda
4. Buscar un lugar libre de distracciones para mayor concentración
5. Realiza resúmenes, mapas mentales, esquemas, etc.
6. No dejar las tareas para último momento, ya que al final del semestre no se obtiene ningún aprendizaje significativo
7. Concentrar el aprendizaje a la solución de problemas auténticos y no dejar de practicar.

6.3.6 Estrategias de aprendizaje autorregulado.

1. ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN Y ESTABLECIMIENTO DE METAS

Siendo la motivación la fuerza que nos impulsa a comenzar cualquier acción, antes de iniciar la actividad educativa es importante plantearse que es lo que realmente me motiva. La motivación académica puede ser definida en 3 componentes principales, un *componente de expectativa* que considera las creencias del estudiante sobre su capacidad cuando realiza una actividad, un *componente de valor*, ya que la tarea debe ser importante o de interés, y por último un *componente de afecto* o experimentar determinadas emociones al enfrentarse a la tarea.

Una vez establecido que te motiva viene el paso **más importante**, *TRANSFORMAR la motivación en acción*, para esto lo recomendable es convertir esto en *metas académicas*.

Puedes guiarte de las metas establecidas por el autor Shaalvik. Quien las clasifica y organiza de la siguiente manera:

- **Una meta de orientación a la tarea (meta de tarea)**, en la que los estudiantes consideran importante el conocimiento sin recompensas externas.
- **Dos metas orientadas al yo.** La *meta de ego orientación a la mejora* (self-enhancing) o demostración de las propias capacidades ante los demás y la *meta de ego orientación hacia la frustración* (self-defeating) o evitar ser juzgado negativamente por los demás.
- **Una meta de evitación del trabajo** o meta orientada al mínimo esfuerzo.

Previo a sentarte a estudiar te presento algunos consejos que puedes ayudarte:

1. Busca un lugar agradable para ti
2. Crea tu propio ambiente (música, olores, colores y mobiliario cómodo)
3. Si te agradan, haz uso de inciensos, sonidos naturales (cascadas, ríos, bosques)
4. Divide en subtemas lo que te corresponda estudiar aún dentro de la misma materia.
5. A medida que "aprendas" o "domines" un tema pasa a otro y repasa el aprendido al finalizar cada sección de estudio.

6. Haz uso de diseños gráficos que tú escojas y que guarden el mismo significado a través de todos los subtemas. Ej. Nubes= títulos; cuadrados=definiciones; triángulos=descripciones; círculos=conceptos
7. Haz uso de resaltadores de colores (marcadores) donde cada color tenga un significado en específico y que se repite en todos los gráficos que hagas. Ej. títulos (azul), definiciones (amarillo), autores (verde). Esto hará que el cerebro localice y divida los temas por color y así los identifique con mayor seguridad.
8. Si lo estudiado es mucho que leer haz uso de frases o palabras importantes que te recuerden el tema. No necesariamente tiene que ver con el mismo, pero para tí el significado es ese. X ej. lluvia=bosques y ríos amazónicos; el nombre de tu mascota=evitación del maltrato animal. Mientras más limitado logres el mensaje más fácil tu cerebro podrá asociar y desarrollar el tema estudiado.
9. Si debes memorizar haz uso de grabadoras donde tú mismo te escuches leyendo lo que vas a memorizar (nada es más agradable y familiar para tu cerebro que tu propia voz) usa, de fondo suave en la propia grabación, música barroca, o adagios. Puedes poner a Mozart o Vivaldi. Claro, que su volumen no compita con tu voz, sólo de fondo suave.
10. Por último: NO TE FRUSTRES SI NO LO APRENDES de seguido; todo tiene su tiempo. No midas ni permitas que te midan a base de puntuaciones. Las puntuaciones perfectas son sólo estándares (medidas) por las que se dejan llevar las instituciones pero no evidencian ni mucho menos determinan en ningún lugar del mundo el éxito del estudiante. Se ha sobre comprobado que la eficiencia y el mejor desempeño de un ser humano en su vida social y laboral no se mide por notas sino por sus actitudes ante la resolución de problemas confrontados.

2. ESCOGE TU LUGAR DE ESTUDIO

Se sugiere que sea siempre el mismo lugar, con una iluminación adecuada, de ser posible que sea luz natural. Trata que en el cuarto no se encuentren distractores, como música, televisión, el teléfono, incluso imágenes o fotografías.

Es también sustancial que tengas el espacio necesario para poder colocar todo lo que necesites, libros, diccionarios, etc.

3. TIEMPO DE ESTUDIO

Establece siempre tus prioridades.

Debes establecer un horario que sea accesible, y en el que preveas sufra pocas modificaciones. Debe ser el mismo todos los días pues lo mas importante es establecer un HABITO.

Lo recomendable es estudiar por periodos de 45 minutos con periodos de descansos de 15 minutos.

4. ESTRATEGIAS DE CONCENTRACIÓN

Debes ser consciente que hay factores internos, (Preocupaciones, falta de concreción en los objetivos, cansancio, nerviosismo, etc.) como externos (Lugar de estudio, tiempo de estudio, ruidos o molestias del exterior), que afectan tu concentración, se inteligente a la hora de controlarlos para poder superarlos. También hay ciertas estrategias que te ayudan, las cuales te presento a continuación:

- Periodos breves pero de calidad, esto quiere decir que inicies estableciendo periodos breves en los que te dedicas a tu tarea, con episodios de descanso, e ir aumentando los periodos de tarea mientras disminuyes los de descanso, veras como terminas concentrando y atento a tu estudio.
- Método NSA/HA (No te sientes ahí. ¡¡¡Haz algo!!!)
Este método consiste en irte monitoreando y detectar los periodos en los que pierdes la concentración. Es normal que cuando haces una actividad que te motiva poco, divagues en situaciones atrayentes, (por ejemplo, pensar que podrías estar haciendo).
- Para solucionar esto busca la estrategia que mas te motiven, ya sea subrayando, hacer notas, mapas conceptuales, etc.

- Usa una palabra cualquiera, por ejemplo, ¡¡¡¡TIEMPO!!!!, cada vez que detectes que vas perdiendo concentración, la cual sirve para atraer tu atención y despertar tu interés en la tarea.

5. ACTIVACION DE CONOCIMIENTOS PREVIOS

Para activar esos conocimientos en el proceso de aprendizaje el presente manual ofrece ciertos aportes para motivar el aprendizaje significativo.



- **Skimming y Scanning y notas posteriores**

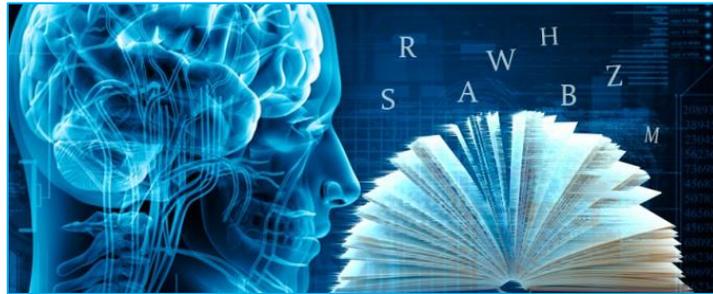
La clave del estudio es la lectura, porque es la herramienta que a través de ella se obtiene la capacidad de emitir una opinión con previo conocimiento en un determinado tema.

La lectura rápida sirve para activar lo que ya sabemos del tema, las ideas principales que te concentran en solo recordarte de que se trata y esas lecturas rápidas no deben llevarte más de cinco o diez minutos bien concentrados.

- **Lectura Veloz**

Skimming: Permite comprender, captar, estructurar lo básico, lo esencial del texto mediante un ritmo acelerado en el que pasamos los ojos por toda la página.

Scanning: Ayuda a buscar aquello que estamos buscando. Extracción: detectar palabras que tengan que ver con el tema de nuestro interés y a esos párrafos debemos prestarles atención.



1. Preguntas y respuestas

Es increíble formular preguntas porque te ayuda a entender el texto, es como una guía para adquirir el conocimiento que deseas.

Algunos ejemplos comunes para formular las preguntas son las siguientes:

¿Quiénes se involucran? ¿Por qué se involucran? ¿Qué sucede? ¿Cuándo sucede? ¿Cómo está estructurada esta información?

6. ESTRATEGIAS DE RECOGIDA Y SELECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

1. Toma de apuntes

Objetivo:

Extraer las ideas importantes de una actividad académica y explicarlas, reflejarlas con claridad, orden, precisión y brevedad.

Ejemplo:

- ✓ Dejar un espacio adecuado para anotaciones, apuntes, gráficas, cuadros comparativos, observaciones, dudas y claves importantes
- ✓ Escribir con letras clara
- ✓ No utilizar muchas abreviaturas para evitar dificultad al entenderlo
- ✓ Utilizar flechas, mapas mentales, formas, flujogramas para organizar y visualizar las ideas.

2. Lectura comprensiva

Esta lectura es lenta, profunda, reflexiva y exhaustiva si fuere necesario darle una segunda lectura para la mejor comprensión.

Ejemplo:

- ✓ Elimina toda lectura precipitada
- ✓ Lee activamente
- ✓ Debes tener toda capacidad para emitir una crítica, tomando en cuenta que hayas hecho la lectura rápida, planteado tus preguntas e irlas respondiendo, resolviendo de acuerdo a tu lectura comprensiva
- ✓ Pon claves utilizando signos de control de las cosas importantes que hayas encontrado durante tu lectura
- ✓ Analiza las gráficas e ilustraciones no están agregadas para decorar la lectura sino para que comprendas mejor
- ✓ Consulta con un diccionario que tengas a la mano las palabras simples o compuestas
- ✓ No dejes nada pendiente por consultar
- ✓ Elije tus principales ideas

3. Subrayado

Es la más tradicional pero no deja de ser importante por su efectividad.

Utiliza líneas de conexión o de relación para una mejor comprensión.

NO DEBES:

- ✓ Subrayar sin haber leído
- ✓ Subrayar más del 50% quiere decir que todo vuelves a tenerlo como importante
- ✓ Poner sentido gramatical sino un sentido de comprensión por sí misma
- ✓ Subrayar artículos, preposiciones ni conjunciones sino que sea estrictamente necesario.
- ✓ Utilizar un sinnfn de líneas de conexión o de relación, basta por lo menos unas tres.
- ✓ Utilizar líneas de conexión o de relación similar. **Ejemplo:**

a. Idea general

b. Idea principal

c. Idea secundaria

d. Idea continua

4. Parafrasear en los márgenes

Para recordarte del resto de la información, debes anotar en los márgenes palabras claves con tus propias palabras mejor si anotas con lápiz para borrarlos para modificarlos a mejoras futuras.

Esta combinada entre la selección y comprensión para prestarle más atención.



7. ESTRATEGIAS DE SÍNTESIS Y COMPRENSIÓN

Está compuesta por tres elementos:

- ✓ La palabra de lo que aprendes
- ✓ Imágenes
- ✓ La estructura entre distintos conceptos

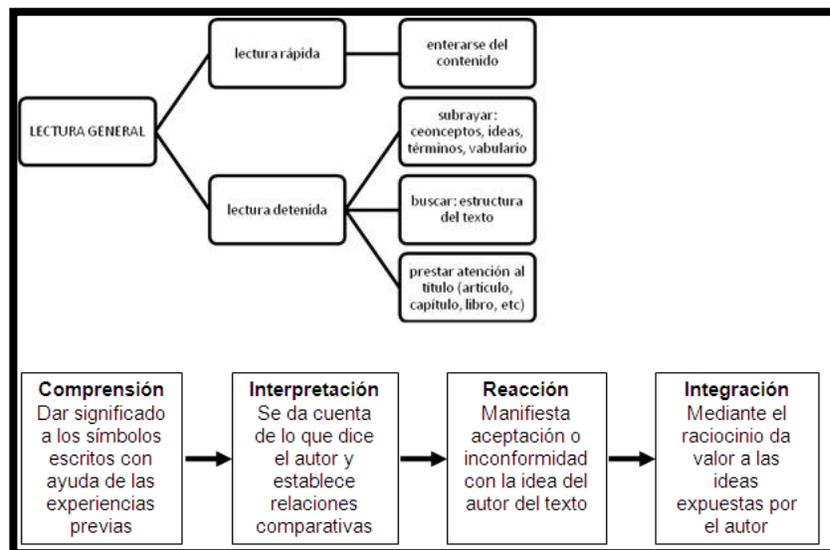
Así podrás entrenar tu hemisferio derecho e izquierdo de tu cerebro.

1. Esquema

Debes organizar esas ideas claves, una vez que hayas hecho el subrayado, lo puedes hacer a través de corchetes, líneas, flechas, puntos, llaves, cuadros o con la que mejor te identifiques.

Ejemplo:

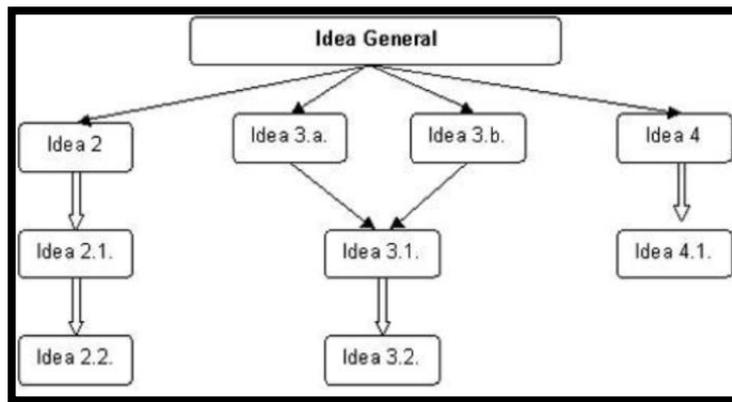
En esta imagen cuando hay un mínimo contenido



Para la elaboración de un esquema debes tomar en cuenta lo siguiente:

- ✓ tu primera lectura
- ✓ segunda lectura
- ✓ lo subrayado
- ✓ palabras claves
- ✓ selecciona las ideas secundarias que crees que deben ser ampliadas
- ✓ ubicar conceptos relacionados al tema para una mejor comprensión.

Ejemplo:



Llaves: Cuando hay poco contenido

Flechas: Cuando unos contenidos originan otros

Numéricos: Tipo índice, nomenclatura o trabajos científicos

Ramificado: Tipo árboles genealógicos con divisiones bien visibles

2. Mapas

Mejora tu organización y clasificación de tus conocimientos y mejorará tu comprensión lectora para una mejor fluidez en tus redacciones gramaticales para la elaboración de un trabajo de graduación

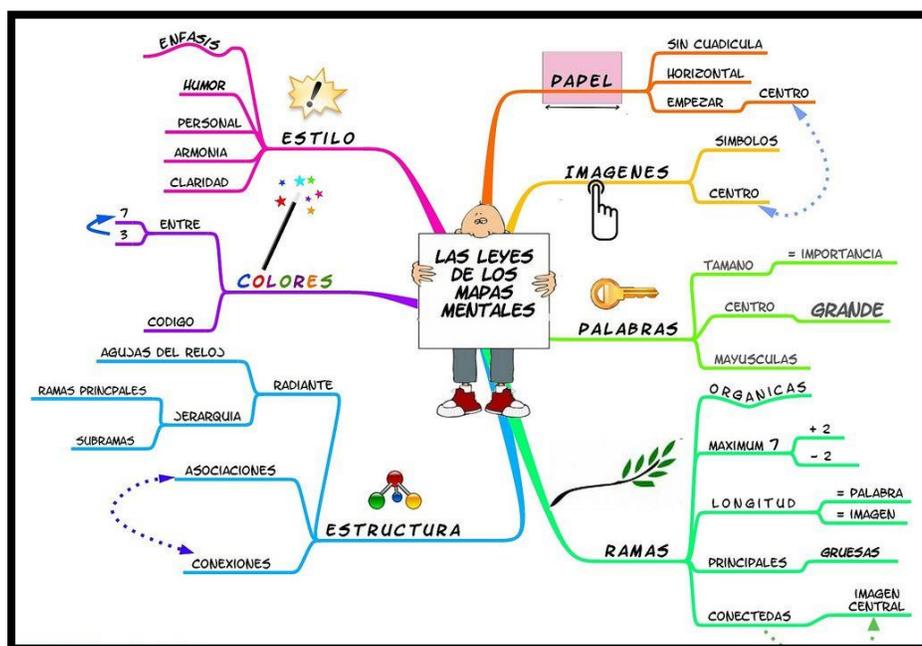
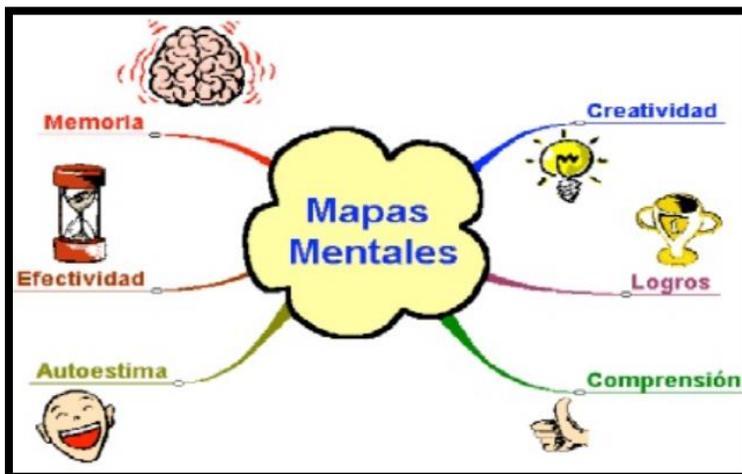
2.1. Mapa mental

¿Has visto a una araña? ¿Sabes dónde empieza y donde termina la tela de una araña?

Si observas detenidamente claro que logras entenderlo paso a paso, lo mismo pasa con el mapa mental, de una palabra clave surgen tantas ideas que van entrelazándose para activar

los conocimientos previos a través de lo que uno recuerda se va plasmando en el mapa, también es muy útil para cada docente al inicio de las unidades didácticas.

Ejemplo:



2.2. Mapa conceptual

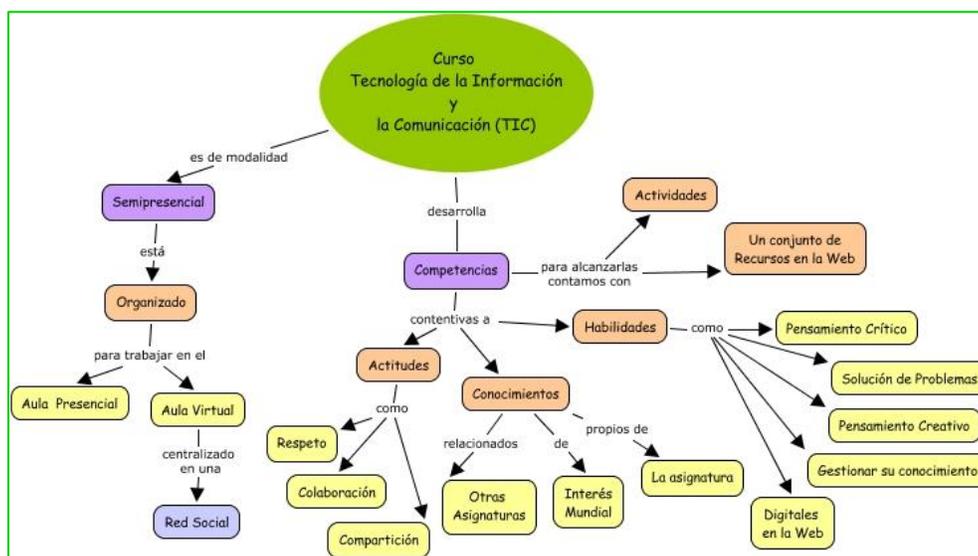
Esta consiste en organizar la información mediante palabras o conceptos claves que lleva de un esquema a otra.

Es una buena técnica para la organización de información es mucho más diplomática que el mapa mental.

Su Importancia

- ✓ Cuenta con niveles muy altos de comprensión y memorización
- ✓ No elaborarlo sin antes haber leído, subrayado, identificarlo, aplicar las palabras claves
- ✓ La estructura de árbol desarrollando los conceptos de arriba abajo, de la misma altura con uniformidad.

Ejemplo:



3. Cuadro comparativo

Consiste en contar con dos temas históricos para luego anotar las diferencias y parecidos comparables. La función principal es analizar las comparaciones, las comunes, las similitudes y la diferencia entre estas dos variables.

Existen diferentes modelos para representar un cuadro comparativo, utilizar las que llene los requisitos para una mejor comprensión.

La más utilizada es aquella que es dividida en dos o más columnas dependiendo de los aspectos que quieras analizar.

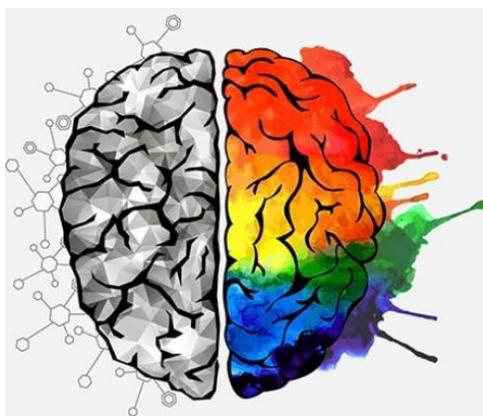
Ejemplo:

Tabla comparativa			
Concepto	Amazon KDP	Lulú	Bubok
Formato para subir el archivo de texto	doc, docx, html, mobi, epub, txt, rtf, pdf	PDF, doc, docx, rpf, txt, ePub	Pdf, doc, ppt
Opción de gestión de derechos (DRM)	Sí	Sí	No
Plantillas de diseño de portada	No	Sí	Sí
Servicios profesionales adicionales	No	Sí	Sí
Publicación en formato electrónico	Sí*	Sí	Sí
Publicación en formato papel	No	Sí	Sí

(*) Solo disponible para dispositivos compatibles con la tienda de Amazon Kindle

4. Memoria

Las funciones de una memoria son las siguientes:



Sorprendente:

Si ves a un gato usando el baño correctamente te acordaras el lugar, a que ibas, el día y hasta los años atrás. Porque lo haces con facilidad.

Pero si vez alguna persona usando el baño incorrectamente te aseguro que hasta te da asco acordarte de ello. Te cuesta acordarte.

Y tu memoria es la misma nada ha cambiado pero te sorprende por la cosas sorprendentes que te pasan.

✓ **Necesario**

Son los hechos significativos aquello que le vemos utilidad.

✓ **Historias**

Claro que las historias hacen que recordemos tal y como pasaron las cosas, porque con palabras claves te acordaras de inmediato.

Ejemplo: “El discurso del Rey” inmediatamente viene a tu mente la superación de un tartamudo.

✓ **Música**

Increíble pero es verdad, las canciones que suenan en el transcurso de un viaje, o cuando te las ponen por repetidas veces te hacen recordar de inmediato.

Dale todas estas funciones a tu memoria para una mejor imaginación combinadas con la repetición y mejorar tu comprensión al leer ciertos libros de tu interés.

a. Repetición

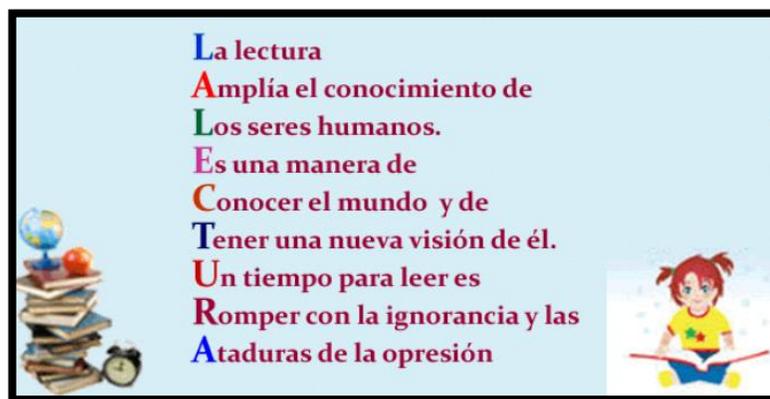
Es una de las estrategias que funciona bien con para la memoria a corto plazo va acompañado del repaso y del recuerdo es útil y positiva.

Reglas de asociación

Es la asimilitud de nuevos conceptos e ideas para la creación de nuevas conexiones entre las células cerebrales a través de la asociación de la información con otra nueva, crear enlaces que puedan sorprenderte porque te ayuda a retener la información.

b. Acrósticos

Consiste en crear una palabra nueva, normalmente conocida con la inicial de una palabra o frase de lo que queremos recordar. Se da uso a las reglas de asociación para concretar un acróstico.



c. Musicar nombres

Es útil puesto que activas el hemisferio cerebral derecho al tiempo que el izquierdo y multiplicas tu capacidad retenida, esto debe darse de manera natural para comprobar que cierta musicalidad mediante la repetición te ayuda a retener mejor la información.

d. Enlazar usando la narración

Se va enlazando las palabras claves que se va a memorizar si unes a la creación de imágenes mentales que es útil en esta técnica.

8. EL REPASO Y EL RECUERDO MÁS IMPORTANTES QUE EL ESTUDIO PROPIAMENTE DICHO

- Los estudios demuestran es casi importante el repaso y el recuerdo que el estudio veremos a continuación que tan acertado esta este estudio analizado.

➤ **Repaso**

Consiste en leer lo aprendido

➤ **Recuerdo**

Hacer un esfuerzo de memoria durante unos minutos para recordar los puntos principales.

➤ **Ciclos**

Los ciclos son: Al día siguiente, a los tres días, a la semana siguiente, a las tres semanas, al mes siguiente, a los tres meses o el tiempo adecuado.

Actúa la memoria siguiendo ciclos sube hasta que empieza a bajar, si está bajando no se frena borra información, cuando se frena y se hace un recuerdo sube hasta arriba que al principio cada una de esas veces que se recuerda y repasa para orientar.

➤ **Recordar**

Se repasa leyendo lo estudiado, si algo de lo que deseas retener te falla.

➤ **Dentro de una planificación**

Estudios para exámenes u otras pruebas.

Los recuerdos y repasos los conocimientos se van alimentándose y acaban convirtiéndose en parte de nosotros, el aprendizaje eso busca que cada vez pueda cambiar un poquito cada vez que se aprenda.

9. TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS

Por mucho que sepas sino sabes transmitirlo, es como si supieras la mitad o menos, se supone de lo que sabes te cambia un poquito tiene que servirte para demostrar a otros que lo sabes, se refleja al momento de darle respuestas a un examen, trabajo o cualquier prueba de evaluación.

a. Resumen

No es copiar trocitos del texto sino es parafrasear a tu lenguaje lo esencial que hayas analizado, lo sintetizado y comprensión puesto que no usa la imagen sino sólo la palabra.

Pasos para un resumen

- ✓ Has tenido que leer el texto varias veces y subrayarlo
- ✓ Haberlo esquematizado a través de un mapa conceptual o mapa mental
- ✓ Construye un texto con tus propias palabras

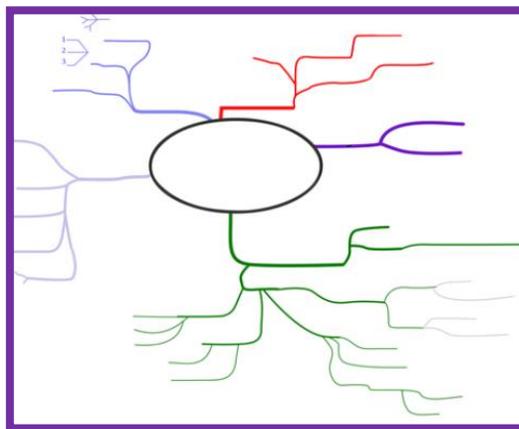
No debes usar

- ✓ Literalmente las palabras del texto
- ✓ Reproducir lo que dice el texto
- ✓ Más de un tercio de la longitud del texto inicial sino no fuese resumen.

b. Mapas en blanco

Se refiere a las imágenes mentales y las relaciones, más no los conceptos, posterior a ello puedes hacer mapas mentales o conceptuales en blanco.

Para recordar lo imaginado puedes rellenar los espacios en blanco para comprobar que lograste entender el contenido de lo leído.



c. Esquemas mudos

Es parecido al mapa en blanco la diferencia que el esquema mudo mantiene guiones, llaves, flechas o puntos.

Tú debes hacer memoria de las palabras que faltan en ese esquema y con ello repasar las relaciones y cómo están clasificadas.

Es indispensable que te autoevalúes de tus conocimientos empleando las técnicas mencionadas, también el cumplimiento de tu planificación de estudios, así veras los logros y dificultades sin engañarte a ti mismo.

6.4. Procedimiento Pedagógico de ejecución

ESTRATEGIAS	ACCIONES
1. Documental al coordinador o coordinadora de maestría de la carrera de Docencia Universitaria, sobre: Estrategias para el aprendizaje autorregulado para los maestrantes del primer ingreso de postgrado en Docencia universitaria del CUNOC-USAC	Aplicación de una inducción docente en la carrera de Maestría en Docencia Universitaria sobre el aprendizaje autorregulado.
2. Inducir a los Maestrantes de la carrera de Docencia Universitaria, para fortalecer problemas de aprendizaje.	Facilitar un manual de estrategias pedagógicas para desarrollar un aprendizaje autorregulado en los estudiantes.

6.5. Seguimiento

Dentro de los propósitos de esta investigación que trata sobre el Aprendizaje Autorregulado se encuentra lo de fortalecer la práctica docente como la practica en el aprendizaje que tienen que alcanzar los maestrantes, para esto se dotara de estrategias pedagógicas básicas para mejorar la eficiencia y eficacia de la formación.

6.6. Evaluación

Queda a criterio del Departamento de estudios de postgrados, Coordinación de Maestría en Docencia Universitaria verificar que lo propuesto sea de beneficio para todos los involucrados en esta maestría.

BIBLIOGRAFÍA

- Aceves Navarro, R. (2005). *Psicología general*. México: Ediciones Logos.
- Bur, A. (15 de 02 de 2011). Motivacion en el aula universitaria. *Reflexion academica en diseño y comunicacion*, 15. Obtenido de http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=269&id_articulo=6381
- Castillo, A. (2009). Analisis de las teorias de motivacion de contenido. *revista de Ciencias Sociales*, IV(142), 45-61.
- Choliz Montañes, M. (2004). *Psicología de la motivacion. El proceso motivacional*. Recuperado el 5 de 9 de 2017, de <http://www.uv.es/~choliz>
- Choliz Montañes, M. (2004). *El proceso motivacional*. Valencia. Obtenido de <https://www.uv.es/~choliz/asignaturas/motivacion/Proceso%20motivacional.pdf>
- Cordoso Ponce, Z. (2014). *ideas principales de las lecturas: Motivos racionales vrs. motivos emocionales*. Lima. Obtenido de http://www.academia.edu/8521472/IDEAS_PRINCIPALES_DE_LA_LECTURA_MOTIVOS_RA_CIONALES_VS_MOTIVOS_EMOCIONALES_
- Daft, R. L. (2008). *Administracion* (6 ed.). Thomson.
- De Miguel Fernandez, E. (2008). *Introduccion a la gestión*. Valencia: Universidad Politécnica de Valencia.
- educada.mente. (2016). *El proceso de autorregulacion según Zimmerman*. Mexico. Obtenido de <https://educadamentesite.wordpress.com/2016/01/10/el-proceso-de-autorregulacion-segun-zimmerman/>
- España, C. G. (2006). *Autorregulacion del aprendizaje: un nuevo desafio del estudiante de enseñanza superior*. Madrid.
- García Bacete, F. J., & Doménech Betoret, F. (1997). Motivacion, aprendizaje y rendimiento escolar. *Revista electronica de motivacion y emoción*. Obtenido de <http://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html>
- Garcia Montero, I. (5 de 9 de 2017). Obtenido de bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/ARTICULOS/articulosPDF/0507G095.pdf
- Garcia Reyna, C. (2012). *Aprendizaje social de Albert Bandura*. Mexico.

- Gonzalez Serra, D. J. (2008). *Psicología de la motivación*. La Habana: Ciencias Medicas. Recuperado el 21 de 9 de 2017
- Guerrero, B. R. (2014). *Estrategias de autorregulación*. Mexico.
- <https://psicologiamotivacional.com>. (27 de 8 de 2017). Obtenido de <https://psicologiamotivacional.com>
- Lamas Rojas, H. (2008). Aprendizaje autorregulado, motivacion y rendimiento academico. *Sociedad Peruana de Resiliencia*, 16.
- Molina, H. (1999). *Establecimiento de metas, comportamiento y desempeño*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/eg/v16n75/v16n75a02.pdf>
- Montico, S. (2004 de 2004). Motivación en el aula universitaria ¿una necesidad pedagógica? *Ciencia, docencia y tecnología*, 25.
- Movilizacion educativa. (22 de 9 de 2017). *Movilizacioneducativa.net*. Obtenido de www.movilizacioneducativa.net
- Peñalosa Castro, E., Landa Duran, P., & Vega Valero, C. Z. (8 de 2006). Aprendizaje autorregulado: una revision conceptual. *Revista electronica de Psicologia Iztacala*, 9(2), 4-5.
- Polanco Hernández, A. (12 de 06 de 2005). La motivacion en los estudiantes universitarios. *Actualidades investigativas en educación*. Obtenido de <file:///C:/Users/fer/Downloads/9157-36953-1-PB.pdf>
- Reyes Ponce, A. (2004). *Administracion moderna*. Mexico: Noriega editores.
- Rodriguez Orozco, A. (1991). *El Altruismo*. Monterrey.
- sigma. (28 de 9 de 2017). Obtenido de <http://sigma.poligran.edu.co/politecnico/apoyo/administracion/admon1/pags/juego%20carrera%20de%20observacion/HERZBERG2.html>
- Tebalán, B. Y. (2015). *Autorregulación y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes*. Universidad Rafael Landivar, Guatemala.
- (1995). *teorias de la personalidad*. Mexico. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2013/teoper/14.pdf>
- Torrano Montalvo, F., & Gonzalez Torres, M. C. (2012). El aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la investigacion. *investigacion psicoeducativa*. Recuperado el 20 de 9 de 2017
- Torre, V. (2011). *Motivacion extrinseca; fuente de estimulacion y mejora en el rendimiento deportivo de los alumnos en la clase de educacion fisica*. Buenos Aires.

Valdivia. (2006). Aprendizaje autorregulado: el lugar de la cognición, la metacognición y la motivación. *Estudios pedagógicos*, 32(2), 121 -132. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052006000200007>

Vélaz Rivas, J. I. (1996). *Motivos y motivacion en la empresa*. Madrid: Díaz de Santos.

Woolfolk, A. (2006). *Psicología educativa* (8a ed.). Canada: Allyn y Bacon.

ANEXO

1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Durante muchos años ha estado impuesta la educación tradicionalista en todas las instituciones que se encargan de impartir educación, esto incluyendo a la educación superior, de esto no es aislado nuestro país, Guatemala, ni la Universidad de San Carlos de Guatemala, o el primer centro regional creado en el interior del país, el Centro Universitario de Occidente aquí en Quetzaltenango.

Dicho modelo educativo se rige sobre todo de una educación militarizada, se ve al profesor como un emisor, el que tiene el conocimiento y dominio de la materia y quien tiene por deber la transmisión de estos conocimientos al aprendiente, que es visto como el receptor, una página en blanco a la cual debe llenarse de dichos conocimientos a través de la transferencia del saber del profesor, y donde el objetivo que tienen ambos es obtener buenas calificaciones en las evaluaciones que se le presentan al estudiante.

En los nuevos retos de la educación contemporánea se tiene por meta el desarrollo integro, no solo del estudiante, sino de la persona, por lo cual no basta el simple hecho de transmitir conocimientos sino crear seres analíticos y pensantes, que construyan su propio conocimiento y en el caso de una educación superior, profesionales que tomen sus conocimientos obtenidos y sean capaces de desarrollarlos y aplicarlos a las distintas problemáticas de la sociedad, ya sea en salud, economía, humanidades, ciencias jurídicas y sociales, ingenierías; al mismo tiempo que sean competitivos en una época de globalización y constante cambio y actualización.

En la maestría en Docencia Superior, en su perfil de ingreso admite a profesionales de todas las áreas, muchos de ellos ingresan por vocación, otros por las exigencias actuales en el campo de la docencia superior y algunos otros simplemente por optar a un grado superior; Esto aunado a que los procesos de evaluación rompen con una educación tradicionalista, respondiendo a una evaluación formativa más que sumativa, lo cual puede dar indicios de una falta de motivación, está entendiéndose como los procesos intrínsecos como extrínsecos

que hacen que muevan al ser humano a alcanzar sus objetivos trazados, y por ende a no asumir con responsabilidad y dedicación dicho proceso, por lo que es importante establecer si esto no es una consecuencia negativa a la autorregulación entendiéndose esta como, los objetivos personales que se van adquiriendo para lograr un mejor disciplina y aprendizaje significativo, entonces

¿Cuáles son los problemas de motivación que ponen de manifiesto los estudiantes y que repercuten en los procesos de autorregulación del aprendizaje en la Maestría en Docencia Universitaria cohorte 2017-2018 plan diario del CUNOC-USAC?

¿Qué aspectos motivacionales afectan a los estudiantes para lograr desarrollar un aprendizaje autorregulado?

¿Qué limitaciones académicas y profesionales afectan a los estudiantes para despertar su interés por el estudio en el aprendizaje autorregulado?

1.2 DEFINICIÓN DEL PLOBLEMA

Esta investigación busca identificar la motivación que ponen de manifiesto los maestrantes de la cohorte 2017-2018 en Docencia Universitaria plan diario del Centro Universitario de Occidente, seguido evaluar el nivel de autorregulación desde el proceso aprendizaje de cada uno, luego de dichos resultados ver la relación que tiene la primera variable de estudio sobre la segunda, ya que desde la metodología de dicha maestría el estudiante es quien crea sus propios conocimientos es decir un aprendizaje autónomo, y es en su mayor parte un proceso autodidacta, en la cual no existen evaluaciones sumativas que definan una meta, por lo que se requiere de mucha dedicación y disciplina, factores insertos tanto en la motivación como en la autorregulación.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La motivación constituye uno de los pilares fundamentales, para el querer hacer, actuar de toda persona. Esto desde el campo educativo constituye un elemento prioritario para que una persona esté dispuesta a aprender; por ello el seguir en la profundización en dicha variable, puede brindar herramientas y recursos que contribuyan a la mejora y perfeccionamiento

desde el campo de la educación superior tema que muchas veces ha sido poco estudiado, y principalmente aplicado a este nivel.

Por ello es importante hacer referencia a los aspectos motivacionales aplicados directamente en el aprendizaje, principalmente alusión a la motivación intrínseca, que son todas aquellas acciones realizadas por el interés que genera la propia actividad, está considerada como un fin mismo y no como un medio. En cambio la orientación motivacional extrínseca se caracteriza como aquella que lleva al individuo a realizar una determinada acción para satisfacer otros motivos no relacionados con la actividad en si mismo, como por ejemplo, obtener buenas notas, lograr reconocimientos, ganar recompensas.

Con todo ello la motivación puede estar íntimamente ligada con la autorregulación esta entendida como, los procesos de pensamiento autogenerados, emocionales y acciones que están planificadas y adaptadas para lograr la obtención de los objetivos personales. Dichos elementos no pueden lograrse sin que exista esa motivación intrínseca, que llevan a toda persona a actuar por intereses o necesidades personales.

Todo lo anterior va acompañado de elementos como la meta cognición, que lleva a la persona a ser actor directo o participe activo de su aprender, esto principalmente se debe de desarrollar a nivel universitario y principalmente en los maestrantes en Docencia Universitaria, ya que ellos deben de ser actores y protagonistas directos de la formación de las futuras generaciones a nivel de pregrado como postgrado.

Por ello es importante investigar y profundizar si estos factores anteriormente indicados se hacen presentes o no en los sujetos de estudio esto se debe a que dicho proceso rompe con una educación tradicionalista, bancaria, repetitiva donde muchas veces el aprendiente no se involucra directamente en su aprendizaje, situación que puede llevar a la desmotivación, a no planificar ni elegir metas y estrategias en su proyecto personal de aprender a aprender.

1.4 OBJETIVOS

Objetivo general

Analizar la relación entre motivación y aprendizaje autorregulado para superar problemas académicos que afectan en interés en el estudio.

Específicos

1. Explicar la importancia que tiene la motivación tanto intrínseca, como extrínseca para lograr el desarrollo del aprendizaje autorregulado en los estudiantes.
2. Definir la motivación que ponen de manifiesto los maestrantes en el aprendizaje autorregulado.
3. Describir factores académicos que despiertan en los estudiantes el aprendizaje autorregulado para lograr mejor éxito en el estudio
4. Elaborar una propuesta pedagógica para fortalecer el aprendizaje autorregulado que coadyuve en el proceso formativo del estudiante a nivel de maestría.

1.5 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

- a. Delimitación espacial:** Esta investigación se realizara con los maestrantes de la cohorte 2017-2018 en Docencia Superior plan diario de el Centro Universitario de Occidente, Universidad de San Carlos.
- b. Delimitación temporal:** La investigación que trata sobre la motivación y su relación con el aprendizaje autorregulado, es de carácter sincrónico porque permitirá conocer una actividad académica en donde los estudiantes de la maestría manifiestan su forma e interés en el estudio.
- c. Delimitación Teórica:** La presente investigación tendrá como sustentación teórica la Metodología de la investigación, los conceptos y categorías científicas de la motivación , autorregulación, y sus factores y procesos intrínsecos.
- d. Delimitación geográfica:** La investigación se realizará en el municipio de Quetzaltenango, en el Centro Universitario de Occidente, Universidad San Carlos de Guatemala.

1.6 CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPOTESIS

Hipótesis	Variable	Definición Conceptual	Indicadores	Preguntas	Sujetos o Instrumentos
La motivación de tipo intrínseco determina la autorregulación del aprendizaje en el maestrante de la cohorte 2017-2018 en Docencia Universitaria plan diario del Centro Universitario de Occidente.	Variable dependiente La Autorregulación	“La autorregulación se refiere a cómo una persona ejerce control sobre sus propias respuestas para perseguir metas y vivir de acuerdo con normas. Estas respuestas incluyen pensamientos, emociones, impulsos, actuaciones, y otros comportamientos. Las normas incluyen ideales, criterios morales, normas, objetivos de actuación, y las expectativas de otras personas”.	Rendimiento Académico Establecimiento de la Disciplina en los estudios Grado de Responsabilidad Establecimiento de metas	¿Considera usted que la motivación repercute en la relación con la autorregulación de los maestrantes?	estudiantes Encuesta Entrevista Observación

	<p>Variable independiente</p> <p>Motivación</p>	<p>La motivación es la acción y efecto de motivar. Es el motivo o la razón que provoca la realización o la omisión de una acción. Se trata de un componente psicológico que orienta, mantiene y determina la conducta de una persona</p>	<p>Persistencia en los estudios</p> <p>Desmotivación</p> <p>Preparación para el aprendizaje.</p> <p>Necesidades de Superación</p>	<p>¿Una buena motivación ayuda al estudiante en su rendimiento académico?</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p> <p>Observación</p>
--	--	---	---	---	---

1.7 POBLACION Y MUESTRA

Para realizar esta investigación en el Centro Universitario de Occidente, en el programa de Postgrados, maestría en Docencia Universitaria cohorte 2017-2018 plan diario se trabajara con la población que consta de 35 sujetos.

1.8 UNIDADES DE ANÁLISIS

La presente investigación por la magnitud y pertinencia que tiene dicha temática, serán sujetos de análisis los Maestranes.

Maestrante o aprendiente: Población que demanda conocimiento de calidad, preparación académica, oportunidades de trabajo, desempeño y ejercicio profesional, involucrarse en la construcción del conocimiento durante el proceso de enseñanza-aprendizaje basado en las políticas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través del Centro Universitario de Occidente, departamento de Quetzaltenango.

Actualmente se utiliza el término aprendiente, ya que según las teorías de educación actual, el termino estudiante se denomina erróneo, puesto que indica un sujeto de actitud pasiva,

mientras el aprendiente es un ser responsable de su aprendizaje gracias a la guía y apoyo de su profesor o de alguno de sus pares o bien en el caso de aprendizaje de idiomas por inmersión lingüística; son seres autónomos, pensantes y analíticos.

1.9 METODOLOGÍA

Para el desarrollo del método de investigación se estarán utilizando las técnicas de investigación las cuales contemplan las técnicas particulares y bibliográficas, encuesta y la observación. Se estará culminando el método estadístico con la formulación de cuadros y gráficas, utilizando la lógica general para la interpretación de los datos.

Descripción de las técnicas: Técnica bibliográfica:

Para desarrollar esta técnica se utilizaran los textos que traten el tema de la motivación, libros, tesis, revistas, leyes y la Internet.

Encuesta:

Considerando que el objeto de análisis es bastante adecuado COHORTE 2017-2018 DE DOCENCIA UNIVERSITARIA PLAN DIARIO DEL CUNOC-USAC, se utilizara la población, con el que se tratará de obtener información emanada de las evaluaciones sumarias recopilando la información y su posterior análisis.

La Observación:

Como apoyo se utilizara la observación la que permitirá conocer sobre el desarrollo de la Motivación en las actividades de la autorregulación en el estudio.

Problema de investigación
Objetivos de investigación
Tipo de investigación y alcances
Hipótesis y definición de variables
Diseño de la investigación
Selección de la muestra
Recolección de datos

Análisis de datos
Reporte de resultados

Metodología de la investigación

1.10 FICHA METODICA:

DATOS	ACCIONES
TEMA:	Motivación y su relación con el aprendizaje autorregulado en los maestrantes de la cohorte 2017-2018 de Docencia Universitaria plan diario del CUNOC, USAC.
CLASE DE ESTUDIO:	No Experimental
TIPO:	Transversal
SUB-TIPO:	Descriptivo
UBICACIÓN METODICA:	Estudio del fenómeno en los maestrantes de la cohorte 2017-2018 de Docencia universitaria plan diario CUNOC, USAC., por medio de encuesta a los estudiantes, asumiendo una actitud de observador para hacer un análisis posterior de la información obtenida con base en la guía de encuesta.
MÉTODOS PARTICULARES:	<p>Inducción: Partiendo de la clasificación de los factores a estudiar y los actores a encuestar.</p> <p>Analogía: A partir de la teoría identificada se interpretarán las variables desde los diferentes puntos de vista que pueden suscitarse.</p> <p>Deducción: Se identificarán causas dentro de la coyuntura social actual de los maestrantes de la cohorte 2017-2018 de Docencia universitaria plan diario CUNOC, USAC.</p>
TÉCNICAS:	<p>Análisis Documental.</p> <p>Síntesis Documental.</p> <p>Encuestas: Las preguntas del cuestionario son el instrumento y la guía de la información necesaria, para obtener la información acerca de los estudiantes de lo que conocen, creen o esperan, sienten o desean, e intentan hacer</p>

	<p>Entrevista: Forma parte de la recolección y el procesamiento de la información, se empieza con la conversación entre la investigadora y el estudiante que responde a las preguntas orientadas a obtener la información exigida por los objetivos específicos del estudio.</p> <p>Observación: Es el recurso necesario para recolectar todos los datos necesarios para este estudio, es una serie de información acerca de la investigación a estudiar, lograr alcanzar los objetivos trazados y la pertinencia del aporte a la población estudiantil.</p>
<p>PROCEDIMIENTOS:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Una vez identificada la Unidad de análisis, el universo lo comprende el total de los maestrantes de la cohorte 2017-2018 de Docencia universitaria plan diario CUNOC, USAC. 2. Análisis y síntesis documental de la teoría existente relativa a las variables identificadas y documentación relativa a motivación y su relación con el aprendizaje autorregulado en los maestrantes de la cohorte 2017-2018 de Docencia Universitaria plan diario del CUNOC, USAC. 3. Se visitará a los maestrantes de la cohorte 2017-2018 de Docencia Universitaria plan diario del CUNOC, USAC. y una muestra de las personas que son miembros de la misma. 4. Seguidamente se procederá a vaciar los datos resultantes de la investigación para su revisión y depuración respectiva. 5. Se realizará el análisis a través de gráficas y cuadros estadísticos. 6. Se presentarán los resultados a través del análisis de la información recabada, como parte del trabajo de investigación. 7. Finalmente se presentarán las conclusiones y recomendaciones resultantes del trabajo de investigación. 8. Análisis y síntesis documental de la teoría existente relativa a las variables identificadas y documentación relativa a la repercusión de la motivación y su relación.
<p>FORMAS</p>	<p style="text-align: center;">Cuestionarios Boletas de entrevistas Fichas bibliográficas Chek List Fichas citas textuales.</p>

1.11 BOLETA DE ENCUESTA



Encuesta a Estudiantes

Buenas tardes:

Estamos realizando una investigación que trata sobre:
“Motivación y su relación con el Aprendizaje Autorregulado en los Maestros de la cohorte 2017-2018 de Docencia Universitaria plan diario del CUNOC-USAC”. Quisiéramos tu ayuda para que contestes algunas preguntas, emplea un bolígrafo o lápiz para contestar. ¡Muchas gracias por tu colaboración”

Datos Generales

a) Edad: _____ b) Género: _____ c) Estado Civil: _____

d) Título de Pregrado: _____ e) Lugar de Origen:

1) ¿Que lo motivo a cursar la Maestría en Docencia Universitaria? (Marque 1 opción con la que se sienta más identificado)

a. Ser Docente Universitario _____

b. Obtener un mejor trabajo _____

c. Ser bien remunerado _____

d. Aprender mas _____

e. Ser un mejor profesional _____

Otras: Especifique

2) ¿La Motivación es fundamental para el aprendizaje?

a) Si _____

b) No _____

3) Su formación profesional hasta hoy la considera:

- a) Planificada b) Muy Planificada c) Improvisada

4) ¿Qué es la autorregulación del aprendizaje?

5) El éxito en el estudio se atribuye a:

- a. Ser Organizado _____
b. Estar motivado _____
c. Tener Metas _____
d. Planificar lo que se quiere _____
e. Enfrentar desafíos _____
Otras: Especifique: _____

(Marque las que le interesen)

6) ¿Cómo autorregula su aprendizaje en la maestría?

7) ¿Qué le motiva a seguir cursando la maestría?

- a. La exposición del docente _____
b. Los Cursos _____
c. Los Trabajos de grupo _____
d. La investigación _____
e. Los debates en clase _____
Otros: Especifique: _____

(Marque las que le interesen)

8) ¿La Autorregulación de su aprendizaje es?

- a) Apropiado b) Muy apropiado c) Inapropiado

9) ¿Cuáles son los factores que inciden en la desmotivación en la maestría?

- a. La clase del docente _____
b. El pensum de estudio _____
c. La falta de motivación _____
d. El costo de la maestría _____
e. El horario de los cursos _____

(Marque las que le interesen)

10) ¿Los cambios de conducta en su formación académica, usted los atribuye a?

- a. La motivación intrínseca _____
- b. La motivación extrínseca _____
- c. Los estudios de postgrados _____
- d. El contexto académico _____
- e. El ser docente universitario _____

11) ¿Los estudiantes que no tienen autorregulación en el aprendizaje están condenados al fracaso?

- a) Si _____ b) No _____
Por qué:

12) ¿La necesidad de superación es una forma de motivación para tener éxito en el estudio?

- a) Si _____ b) No _____
Por qué:

13) ¿El aprendizaje autorregulado lo determina?

- a. La motivación intrínseca _____
- b. La motivación extrínseca _____

Porque _____

¡Muchas gracias por su colaboración!

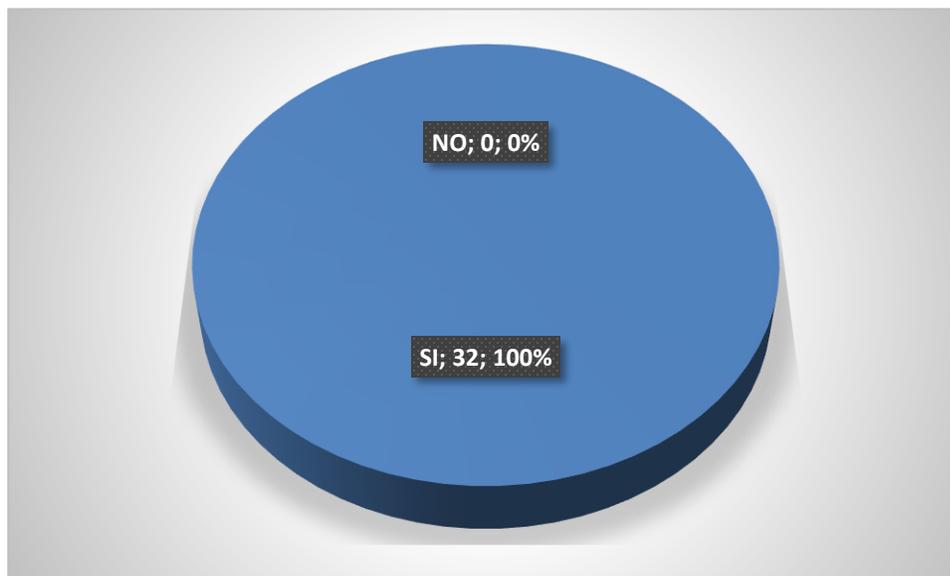
1.12 FOTOS



1.13 GRÁFICA

GRÁFICA 2

MOTIVACIÓN COMO FACILITADOR DEL APRENDIZAJE



FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO, octubre de 2017.

La totalidad de las personas cuestionadas, el 100% de la gráfica, estiman a la motivación como parte fundamental del aprendizaje, coincidiendo con el autor (Polanco Hernández, 2005); el modelo target; y (Montico, 2004), quienes dicen que la motivación por conocer datos de interés los lleva a esforzarse por conseguir objetivos, metas y conocimientos que se consideran significativas y valiosas.

1.14 RECURSOS

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	MESES							
	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
1. Diseño de Investigación	■	■						
2. Aprobación del Diseño de Investigación			■					
3. RECOPLILACION DE INFORMACION				■	■			
4. VACIADO DEPURACION Y TABULACION DE INFORMACION.						■		
5. ELABORACION DE CUADROS ESTADISTICOS							■	
6. ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION Y DE INFORME FINAL								■

RECURSOS

- a) **HUMANOS:** Dentro del recurso humano tendremos a los maestrantes de la cohorte 2017-2018 en Docencia Universitaria plan diario, CUNOC, USAC.
- b) **FISICOS:** Lugar específico para el desarrollo del trabajo, Computadora, Material Didáctico, Documentos, Libros, Mobiliario y equipo de oficina y otros.
- c) **FINANCIEROS:** Todos los gastos que incurra la investigación serán absorbidos por el investigador.

1.15 PRESUPUESTO DE ACTIVIDADES DE TESIS 2017

RECURSOS	MONTO (Proyecto en Q.)	FUENTE
RECURSOS HUMANOS		
* Pago de Honorarios del Asesor de Tesis	Q 2,500.00	INGRESOS PERSONALES
RECURSOS MATERIALES		
* Materiales de Oficina	Q 1,250.00	INGRESOS PERSONALES
* Pago de Medio de Transporte	Q 500.00	INGRESOS PERSONALES
* Elaboración e Impresión de Informes	Q 850.00	INGRESOS PERSONALES
RECURSOS INSTITUCIONALES		
* Pago de Energía Eléctrica	Q 320.00	INGRESOS PERSONALES
* Pago de Servicio de Internet	Q 215.00	INGRESOS PERSONALES
* Gastos Varios	Q 2,000.00	INGRESOS PERSONALES
TOTAL DE COSTOS DE INVESTIGACION	Q 7,635.00	