

**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD
EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**



Tesis

Elección de carrera en la formación del estudiante universitario

Maestrante

201990730- Lic. Ligia Alejandra Hernández Monroy

QUETZALTENANGO, ENERO DE 2022

**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD
EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**



Tesis

Elección de carrera en la formación del estudiante universitario

Elaborado por:

201990730- Lic. Ligia Alejandra Hernández Monroy

Asesor:

Dr. Jairo Cifuentes Valenzuela

QUETZALTENANGO, ENERO DE 2022

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**

AUTORIDADES

RECTOR MAGNIFICO M A. Pablo Ernesto Oliva Soto

SECRETARIA GENERAL Inga. Marcia Ivónne Véliz Vargas

CONSEJO DIRECTIVO

DIRECTOR GENERAL DEL CUNOC Dr. Cesar Haroldo Milián Requena

SECRETARIO ADMINISTRATIVO M Sc. José Edmundo Maldonado Mazariegos

REPRESENTANTE DE CATEDRATICOS

Ing. Erick Mauricio González
M Sc. Freddy de Jesús Rodríguez

REPRESENTANTES DE LOS EGRESADOS DEL CUNOC

Lic. Víctor Lawrence Díaz Herrera

REPRESENTANTES DE ESTUDIANTES

Br. Aleyda Trinidad de León Paxtor
Br. Romeo Danilo Calderón

DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE POSTGRADOS

M Sc. Walter Valdemar Poroj Sacor

TRIBUNAL QUE PRACTICO EL EXAMEN PRIVADO DE TESIS

Presidente: Dr. Percy Ivan Aguilar

Secretario: M sc. Edgar Benito Rivera

Coordinador: Dra. Betty A. Argueta

Experto: M sc. Carlos Rodas Arango

Asesor de Tesis

Dr. Jairo Edilberto Cifuentes

NOTA: Únicamente el autor es responsable de las doctrinas y opiniones sustentadas en la presente tesis (artículo 31 del Reglamento de Exámenes Técnicos y Profesionales del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala)



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
Departamento de Estudios de Postgrado



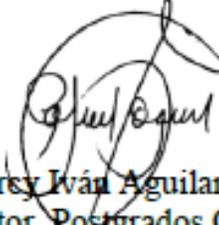
ORDEN DE IMPRESIÓN POST-CUNOC-092-2021

El Infrascrito Director del Departamento de Estudios de Postgrado del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de tener a la vista el dictamen correspondiente del asesor y la certificación del acta de examen privado No. 79-2021 de fecha 27 de octubre de 2021, suscrita por los Miembros del Tribunal Examinador designados para realizar Examen Privado de la Tesis Titulada “Elección de carrera en la formación del estudiante universitario” Presentada por él (la) maestrante **Ligia Alejandra Hernández Monroy**, Registro Académico No. 201990730, previo a conferírsele el título de **Maestra(a) en Educación con Especialidad en Docencia Universitaria**, autoriza la impresión de la misma.

Quetzaltenango, Noviembre 2021

IMPRIMASE

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”




Dr. Percy Iván Aguilar Argueta
Director Postgrados CUNOC

Quetzaltenango, 20 de septiembre de 2021

Dr. Percy Aguilar
Director
Departamento de Estudios de Postgrados
Centro Universitario de Occidente
Universidad de San Carlos de Guatemala

Dr. Aguilar:

En atención al nombramiento que se me hizo como **ASESOR** del trabajo de graduación de la Licenciada Ligia Alejandra Hernández Monroy, registro académico 201990730, de la Maestría en Docencia Universitaria, quién presenta el informe final de tesis denominado: **"ELECCIÓN DE CARRERA EN LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO"**, me permito informarle lo siguiente:

1. El maestrante cumplió con las exigencias teórico metodológicas para realizar el proceso de investigación científica y el informe final de tesis.
2. Se hicieron las recomendaciones necesarias, buscando elevar la calidad del trabajo, las cuales fueron atendidas por el maestrante.
3. El trabajo en mención constituye un valioso aporte para la educación del país.

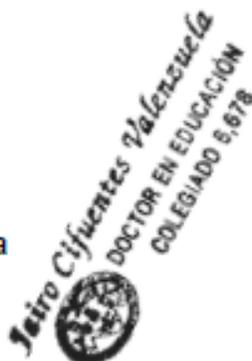
En virtud de lo anterior, emito **DICTAMEN FAVORABLE** para que continúe el trámite respectivo para su graduación.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Dr. Jairo Cifuentes Valenzuela
Colegiado 6,678
Asesor de tesis





EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

CERTIFICA:

Que ha tenido a la vista el libro de Actas de Exámenes Privados del Departamento de Estudios de Postgrado del Centro Universitario de Occidente en el que se encuentra el acta No. 79-2021 la que literalmente dice:-----

En la ciudad de Quetzaltenango, siendo las once horas del día miércoles veintisiete de octubre del año dos mil veintiuno, reunidos en la Plataforma Virtual Meet, con el link de reunión meet.google.com/xyd-wrco-mmy, el Honorable Tribunal Examinador, integrado por los siguientes profesionales: Presidente: Dr. Percy Ivan Aguilar, con registro de personal No. 950992; Coordinadora: Dra. Betty A. Argueta, con registro de personal No.13973; Asesor: Dr. Jairo Edilberto Cifuentes, con registro de personal No. 20000478; Experto: M Sc. Carlos Rodas Arango, con registro de personal No. 20050518; Secretario que certifica: M Sc. Edgar Benito Rivera, con registro de personal No. 15972; con objeto de practicar el Examen Privado de la Maestría en Educación con Especialidad en Docencia Universitaria en el grado académico de Maestro(a) en Ciencias de él (la) licenciado(a) **Ligia Alejandra Hernández Monroy** identificado(a) con el registro Académico No. 201990730 procediéndose de la siguiente manera:-----
PRIMERO: El (La) sustentante practicó la evaluación oral correspondiente, de conformidad con el Reglamento respectivo.-----
SEGUNDO: Después de efectuadas las preguntas necesarias, los miembros del tribunal examinador procedieron a la deliberación, habiendo sido el dictamen **FAVORABLE**-----
TERCERO: En consecuencia él (la) sustentante **APROBO** el examen privado de tesis para otorgarle el título profesional de **MAESTRO(A) EN EDUCACION CON ESPECIALIDAD DOCENCIA UNIVERSITARIA**-----
CUARTO: No habiendo más que hacer constar, se da por finalizada la presente, en el mismo lugar y fecha una hora con treinta minutos después de su inicio, firmando de conformidad, los que en ella intervinieron.-----

Y para los usos legales que a él (la) interesado(a) convengan, se extiende, firma y sella la presente CERTIFICACIÓN en una hoja membretada del Departamento de Estudios de Postgrado del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala a los veintiocho días del mes de octubre del año dos mil veintiuno.-----

"D Y ENSEÑAD A TODOS"

Certifica:

Vo. Bo.


Verónica Vanisteb Rodas de León
Secretaría de Postgrados


Dr. Percy Ivan Aguilar
Director de Postgrados

Dedicatoria

A Dios: Por regalarme amor y pasión para vivir y aprender.

A mis padres: Por ser mi apoyo incondicional y grandes maestros de vida.

A mis hermanas, Fernanda, Emilia y Regina: Por ser mi mayor motivación y fuente infinita de amor e inspiración.

A quienes han confiado en mi trabajo profesional: Por regalarme momentos maravillosos de reflexión, amor y aprendizaje profundo, que inspiraron éste trabajo.

A mi familia: Por su amor y apoyo.

Dedicado especialmente a todo aquel que está en la búsqueda de su vocación, encuéntrala y utiliza tus habilidades para generar cambios positivos en el mundo, recuerda que el mundo está esperando a personas talentosas dispuestas a usar su trabajo para cambiar la realidad.

A los que desean que su felicidad no dependa de la opinión de otras personas, y tienen el valor de hacer algo al respecto.

Una vida sin explorar no merece ser vivida
Sócrates

RESUMEN EJECUTIVO

La elección de carrera universitaria es un proceso complejo y multidimensional en el que intervienen diferentes aspectos. Lo cual conllevó a cuestionar ¿cuáles son los factores que motivaron la elección de carrera profesional en los estudiantes del Profesorado y Licenciatura en Pedagogía, del Centro Universitario de Occidente? Por lo que, el objetivo de esta investigación se centró en establecer cuáles son los factores que motivaron esta decisión en los estudiantes de primer ingreso, segundo semestre del profesorado y octavo semestre de Licenciatura en Pedagogía del Centro Universitario de Occidente.

El enfoque metódico general de la investigación fue cuantitativo, no experimental de tipo transversal y de subtipo descriptivo. Se realizó un censo, por lo que se trabajó con el 100% de la población, la cual estuvo constituida por 87 estudiantes de segundo semestre secciones A, B, C y D del Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía con Especialización en Comunicación y Lenguaje y 22 del octavo semestre de la Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Diseño Curricular del CUNOC. Debido a la pandemia SARS-CoV-2 los protocolos de emergencia adoptados en el país implicaron la suspensión de clases presenciales en todos los niveles educativos, por lo que se optó por realizar un formulario de Google, el cual fue enviado al total de la población, por medio de plataformas señaladas por el coordinador de la carrera

Se concluyó que debido a que la elección de carrera es un espectro multidimensional y complejo éste fue determinado por varios factores, predominantemente intrínsecos, aunque los de carácter extrínseco también se hicieron presentes. Por lo tanto, los datos estadísticos indican que el 84% de la población fue motivada por habilidades intelectuales, 82% valores personales, 74% la personalidad, 72%, el país, 69% intereses personales, 67% realidad global, 64% aptitudes, 61% universidades, 28% familia y 14% comunidad.

ABSTRACT

The choice of college career is a complex and multidimensional process in which different aspects intervene, and this leads to question What are the factors that motivated the choice of professional career in the students of Teaching and Bachelor in Pedagogy, of “Centro Universitario de Occidente”. Therefore, the objective of this research was focused on establishing what are the factors that motivated this important decision in students of first entry, second semester of Teaching and eighth semester of Bachelor in Pedagogy of the “Centro Universitario de Occidente”.

The general methodical approach of the research was quantitative, nonexperimental of transversal type and descriptive subtype. A census was conducted worked with 100% of the population study, which was made up of 87 students from second semester sections A, B, C and D of the Teachers in Secondary Education in Pedagogy with specialization in Communication and Language and 22 of the eighth semester of the Degree in Pedagogy with Emphasis in Curriculum Design of CUNOC. Due to the SARS-CoV-2 pandemic, the emergency protocols adopted in the country involved the suspension of face-to-face classes at all levels of education, and it was decided to create a Google form, which was sent to the total population, through the platforms indicated by an Academic Coordinator.

It was concluded that because of college career choice is a multidimensional and complex spectrum was definitely determined by several factors, predominantly intrinsic, although extrinsic ones were also present. Therefore, statistical data indicate that 84% of the population was motivated by intellectual abilities, 82% personal and moral values, 74% personality, 72% the country, 69% personal interests, 67% global reality, 64% aptitudes, 61% universities, 28% family and 14% community

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
MARCO CONTEXTUAL	3
1.1. Centro Universitario De Occidente CUNOC	3
1.2. Reseña Histórica Facultad De Humanidades Y Carrera De Pedagogía CUNOC	3
1.3. Carrera de Pedagogía CUNOC	6
1.3.1. Objetivo, misión y visión de la carrera de Pedagogía	6
1.1. Educación superior en pandemia SARS-CoV-2	8
CAPITULO II	8
MARCO TEÓRICO	8
2.1 Elección de carrera	8
2.2 Implicaciones en la elección de carrera	10
2.3 Teorías sobre la elección de carrera	15
2.4 Motivación y elección de carrera	18
2.5 Motivación intrínseca y extrínseca	19
2.6 Factores motivacionales en la elección de carrera	24
2.7 Conducta vocacional	38
2.8 Enfoque psicoemocional en la elección de la carrera	41
2.9 Acertada elección de carrera	47
2.10 Orientación profesional en el ámbito académico	52
2.11 Formación académica	55
2.12 Profesorado y Licenciatura en Pedagogía CUNOC	56
CAPITULO III	61
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO	61
CAPITULO IV	84
HALLAZGOS SIGNIFICATIVOS	84
4.1 Positivos	84
4.2 Negativo	86
4.3 Verificación De Objetivos	87
4.3.1 Objetivo General	87
4.3.2 Objetivos Específicos	87
CONCLUSIONES	88
CAPITULO V	89

PROPUESTA	89
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	110
ANEXOS.....	114
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	114
ESTADO DEL ARTE.....	132
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	147
FIGURAS COMPLEMENTARIAS.....	156
SOLICITUD PUNTO DE APROBACIÓN DE TESIS Y ASESOR	160
CARTA DE APROBACIÓN ASESORÍA DE TESIS.....	161
NOTA DE AUTORIZACIÓN COORDINADOR CARRERA DE PEDAGOGÍA	162

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Factores motivacionales en la elección de carrera	25
Figura 2 Aspectos a considerar para tomar una adecuada decisión profesional.....	52
Figura 3 Realizó un proceso de reflexión consciente acerca de la elección de carrera	62
Figura 4 Motivación intrínseca y motivación extrínseca.....	65
Figura 5 Factores que motivaron la elección de carrera.....	68
Figura 6 Factores intrínsecos predominantes en la elección de carera.....	69
Figura 7 Factores extrínsecos predominantes en la elección de carrera	73
Figura 8 Orientación vocacional de los estudiantes.....	83

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Enfoques motivacionales en la elección de carrera.....	23
Tabla 2 Factores de elección de carrera y perfiles de ingreso y egreso	79
Tabla 3 Cronograma Pruebas de orientación vocacional	101
Tabla 4 Cronograma pruebas conocimientos básicos	102
Tabla 5 Cronograma pruebas conocimientos específicos	102
Tabla 6 Cronograma sesiones orientativas individuales	103
Tabla 7 Cronograma sesiones de asesoría grupales	105
Tabla 8 Cronograma inscripción y resultados pruebas orientativas	108

INTRODUCCIÓN

La génesis de toda formación universitaria es la elección de carrera, sin embargo, éste es un tema al que se le concede poca importancia en comparación con la trascendencia de lo que implica, ya que plantea las líneas generales y los cimientos de la vida universitaria, de la academia y del área profesional. Esta desatención se ve reflejada en la falta de acompañamiento u orientación profesional que se les otorga a los estudiantes, limitando el apoyo a una prueba de orientación vocacional, la cual en esencia es como una guía, más no puede considerarse como el todo en la orientación profesional.

Esto debido a que especialmente la elección de carrera es un concepto de naturaleza compleja y multidimensional, que debe entenderse como un espectro en el que se involucran diferentes elementos y variables. Por lo tanto, debe ser entendido como un proceso en el que se realiza un análisis, en el cual se identifican los diferentes factores que motivarán la elección. Es interesante ya que fusiona las oportunidades que ofrecen las instituciones académicas, la realidad nacional, aspectos que son propios de las dimensiones culturales, sociales e incluso expectativas personales, familiares o de carácter económico. Aunado a ello, es importante recalcar que las carreras en sí mismas requieren y proyectan características implicadas en el estudio de éstas y en el ejercicio profesional, ya que de manera subyacente plantea una serie de requisitos o necesidades que tanto los aspirantes como los egresados deben cumplir y así poder disfrutar auténticamente del proceso de formación y ejercicio profesional.

Por lo tanto, se recurrió a analizar los factores que determinaron la elección de carrera incluyendo las dos clasificaciones; factores intrínsecos los cuales hacen referencia a todo lo correspondiente al área interna del individuo y extrínsecos a todo lo que corresponde o se ubica fuera del ser humano. Considerando además elementos pertenecientes a la vocación, perfiles de ingreso, egreso de la carrera y clima motivacional bajo el que se realizó la reflexión o consideración de las alternativas con las que el estudiante contaba. Por lo que el presente estudio permitirá profundizar en relaciones conceptuales de tipo psicoemocional y pedagógico, a través de la evaluación de los factores que motivaron la decisión de los estudiantes.

Por otra parte, este es un tema de relevancia y de sumo interés para la educación superior sobre todo porque en la actualidad la formación universitaria persigue perfilarse en torno al nuevo paradigma educativo, en el cual, contempla espacios en los que se reconoce la importancia del área psicoemocional del estudiante, en comparación del paradigma tradicional. Es por esto que el presente estudio incluso se enfoca específicamente en el área ligada a la educación, la carrera de Pedagogía. Motivo por el que surge la necesidad de llevar a cabo el presente estudio, con la finalidad de explorar e identificar los factores que se vieron implicados en la elección de carrera, de qué manera coinciden con los perfiles de ingreso y egreso y cómo fue el proceso de orientación vocacional de los estudiantes del Profesorado y Licenciatura en Pedagogía.

El objetivo general de esta investigación se centró en establecer cuáles son los factores que motivaron la elección de carrera en los estudiantes de primer ingreso, segundo semestre del Profesorado y octavo semestre de Licenciatura en Pedagogía del Centro Universitario de Occidente. Determinando como objetivos específicos como el identificar los factores intrínsecos y extrínsecos predominantes, establecer la congruencia que existe en torno a los perfiles de ingreso y egreso, además de la propuesta correspondiente.

El enfoque metódico general de la investigación fue cuantitativo, de clase no experimental de tipo transversal y de subtipo descriptivo. Se realizó un censo, por lo que se trabajó con el 100% de la población, la cual estuvo constituida por 87 estudiantes de segundo semestre secciones A, B, C y D del Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía con Especialización en Comunicación y Lenguaje y 22 del octavo semestre de la Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Diseño Curricular del CUNOC, considerando el total de 109 estudiantes. Debido a la pandemia SARS-CoV-2 los protocolos de emergencia adoptados en el país implicaron la suspensión de clases presenciales en todos los niveles educativos, por lo que se optó por realizar un formulario de Google, el cual fue enviado a toda la población, por medio de las plataformas señaladas por el coordinador de la carrera.

El presente estudio consta de cuatro capítulos, donde el I corresponde al marco contextual que envuelve la investigación, en el que se describen diferentes elementos del Centro Universitario de Occidente, Facultad de Humanidades y del Profesorado y Licenciatura en Pedagogía. El capítulo II corresponde el marco teórico, en donde se establecen todos los elementos bibliográficos que

sustentan la investigación. El capítulo III describe y analiza los resultados del estudio, donde se evidencia que los factores que motivaron la elección fueron intrínsecos y extrínsecos, sin embargo, de manera predominante fueron los intrínsecos. El capítulo IV presenta hallazgos significativos de la investigación, donde se identifica lo positivo, negativo y la verificación de objetivos. El capítulo V corresponde al desarrollo de la propuesta planteada ante la presente investigación.

CAPITULO I MARCO CONTEXTUAL

1.1. Centro Universitario De Occidente CUNOC

La investigación se llevará a cabo dentro del contexto del Centro Universitario de Occidente, conocido por sus siglas CUNOC, el cual fue creado por acuerdo del Honorable Consejo Superior Universitario el 5 de diciembre de 1970, con cuatro divisiones; Ciencias Jurídicas, Ciencias Económicas, Humanidades y Ciencias Sociales, Ciencia y Tecnología. En esencia éste se define como una unidad académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que tiene por objetivo ser una oferta educativa a nivel superior para todo el Sur Occidente del país. En la actualidad ofrece una amplia gama de Licenciaturas, Profesorados y planes de maestrías a nivel Posgrado.

Por otra parte, extiende la posibilidad de implementar programas de educación informal como los conocidos cursos libres que se apertura para que cualquier ciudadano pueda optar por cursos de formación de diversa índole. También es importante mencionar que es un medio por el cual se busca la difusión cultural y es el centro de distintos movimientos estudiantiles, políticos y sociales, sin dejar de lado la promoción del arte y el deporte. Como se mencionó anteriormente es el centro regional más grande del Sur Occidente del País, por lo que diariamente convergen estudiantes originarios de distintos municipios y departamentos aledaños a esta casa de estudios. Para el año 2020 el jefe de Registro y Control Académico del CUNOC, Giovanni Rozzoto estipuló que se encontraban inscritos alrededor de 14 mil estudiantes para inicio del ciclo académico.

1.2. Reseña Histórica Facultad De Humanidades Y Carrera De Pedagogía CUNOC

Para comprender la manera en que se establece tanto la actual División de Humanidades y Ciencias Sociales como la carrera de Pedagogía del Centro Universitario de Occidente es necesario realizar una revisión histórica acerca de las etapas y procesos fundamentales que las llevaron a concebirse se encuentran en la actualidad. Cabe mencionar que su récord histórico está

conformado por los constantes cambios y propuestas alternativas de la organización y estructura de ambas, sin embargo, se abordarán solo los elementos más determinantes para la construcción de cómo las conocemos en la actualidad.

En el año 1957 un grupo de profesionales en su mayoría profesores, deciden crear la Escuela Facultativa de Humanidades de Occidente (actual carrera de Pedagogía), con el objetivo de impulsar la superación profesional y por ende el ascenso económico de esta región. La carrera contemplaba el aspecto curricular como una réplica de la estructura de asignaturas aisladas vigentes en el departamento de Pedagogía de la Ciudad Capital; la cual se caracterizó por la memorización, repetición de información y clases magistrales. En el año 1962 la Facultad de Humanidades de la Universidad Central establece que se adoptará la modalidad de Examen especial, lo que permitió a la carrera dividirse en dos Sub-Programas: Profesorado y Licenciatura. En el año de 1970 se conforma el Centro Universitario de Occidente, lo que representa la independencia de la Facultad Central y por lo tanto la integración de la carrera a nivel administrativo y académico al CUNOC. Se crea entonces la División de Humanidades y Ciencias Sociales, conformada por las carreras de Pedagogía, Trabajo Social y posteriormente Psicología.

Se realizó un seminario que tenía por objetivo la reestructuración del pensum de las carreras humanísticas, el cual se dividió en dos fases. La primera a finales del año 1975, donde se discutieron aspectos afines a la interdisciplinariedad de las asignaturas, sin embargo, ésta no tuvo mayor impacto. Posteriormente se llevó a cabo la segunda fase del seminario en 1977, donde se analizó el currículo de la carrera de pedagogía, lo que motivó la creación de la comisión Paritaria, docentes y alumnos. Debido a problemas de carácter político y administrativo, hasta el año de 1980 se implementan en el aspecto formal (aún no en contenidos), los resultados de estos seminarios en la carrera de Pedagogía. En 1983 el Consejo Superior Universitario legaliza por medio del Acta 9-82, tercer punto, inciso 3.4.3.1, el funcionamiento del primer año de carrera, sin embargo, del segundo año en adelante sigue funcionando el pensum de 1969. Es decir que únicamente el primer año de la Carrera se organizó de manera distinta, lo que se estipuló como la organización en Módulos, pero en lo formal pero el trabajo operativo se hace con criterios de asignaturas aisladas.

Posteriormente se llevó a cabo un análisis minucioso de la propuesta de reestructuración de la Carrera de Pedagogía, en el que se evidenciaron carencias relacionadas a la investigación, formación profesional previa relacionada a la modalidad modular que había adquirido la carrera y vacíos administrativos o institucionales necesarios para la realización de dicho proyecto. Esto trajo como consecuencia que en 1987 nazca la necesidad de replantear la forma de gestionar el trabajo aislado y desorganizado, con el fin de superar la desintegración de contenidos repetitivos, desactualizados, entre otros aspectos. Como respuesta inmediata de solución se implementó la organización de bloques de asignaturas afines, sin embargo, no se pudo llevar a cabo en el primer año de carrera, ya que el área común era compartida con la Carrera de Psicología.

Finalmente, esto motivó a la romper el área común compartida entre carreras y a asumir la Carrera de Pedagogía sus primeros 12 cursos correspondientes primer y segundo semestre. En 1990 se realiza la contratación del personal para llevar a cabo éstos dos semestres, y de manera posterior se revisa y transforma la orientación de los objetivos y las guías programáticas correspondientes a nivel general de los bloques de asignaturas de toda la carrera. Dentro de esto también se incluyó el análisis de los exámenes privados de profesorado, lo que trajo como consecuencia la eliminación del temario sugerido que solía utilizarse para esto, debido a que no se adecuaba a los cambios que se estaban realizando en la carrera. Posteriormente se discutieron y establecieron los parámetros teóricos para los exámenes privados tanto de Profesorado como de Licenciatura.

El 3 de noviembre del año de 1999 el Honorable Consejo Superior Universitario por medio del punto décimo del Acta No. 35-99, aprobó el rediseño curricular de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Formulación de Proyectos Educativos; y la Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Administración y Evaluación de Proyectos Educativos. Actualmente se sirven en el Centro Universitario de Occidente el Profesorado en enseñanza media en pedagogía con especialización en comunicación y lenguaje y la licenciatura en pedagogía con énfasis en diseño curricular. (Centro Universitario de occidente [CUNOC], 2020).

Es importante resaltar que los cambios y modificaciones que se han realizado en la carrera han tenido un impacto e influencia importante dentro del quehacer educativo de la región, debido a que por muchos años ésta fue la única institución que profesionalizó a los docentes de educación

primaria para su inserción en el nivel medio de la enseñanza. Por otra parte, se debe reconocer que es característico de esta carrera, luchar por mejorar la calidad de la enseñanza, dentro de un marco de contextualización para las necesidades y exigencias del entorno educativo de este contexto.

1.3. Carrera de Pedagogía CUNOC

La carrera de Pedagogía del Centro Universitario de Occidente, tal y como se plasmó en la reseña histórica, en la actualidad se encuentra subdividida, por el Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía con Especialización en Comunicación y Lenguaje o con Especialización en Ciencias Sociales y la Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Diseño Curricular. Dentro de los requisitos de ingreso a la carrera se establecen como condicionantes la realización del examen de orientación vocacional y la aprobación tanto de las pruebas básicas como específicas correspondientes a esta unidad de interés. El Sistema de Ubicación y Nivelación del Centro Universitario de Occidente SUNCUNOC define las pruebas de conocimiento necesarias para inscribirse en el profesorado, como requisito previo para optar a la licenciatura. Es decir que las pruebas de conocimiento básico del Profesorado son las mismas que para la Licenciatura; demás dentro de los perfiles de ingreso para la Licenciatura se establece como requisito el estar graduado del Profesorado independientemente de la especialización por la que el estudiante haya optado. En el área de pruebas de conocimiento únicamente se especifica la prueba básica correspondiente a lenguaje y en el apartado de pruebas de conocimiento específicas, hábitos de estudio.

Por lo tanto, para ingresar a la carrera se llevan a cabo dos etapas de selección de estudiantes en las que solamente podrán ingresar aquellos que obtengan el resultado de satisfactorio, es importante mencionar que ambos tipos de pruebas incluyen aspectos relacionados a lenguaje y hábitos de estudio, lo que deja ver qué elementos afines a éstos, en esencia son la exigencia principal de intereses y habilidades que la carrera demanda a los aspirantes de ésta.

1.3.1. Objetivo, misión y visión de la carrera de Pedagogía

En la página oficial de la División de Humanidades y Ciencias Sociales del Centro Universitario de Occidente, se encuentra disponible una serie de recursos y documentos propios de cada una de las carreras que la conforman. En el apartado de Pedagogía se encuentra una descripción del objetivo, misión y visión de la carrera, permitiendo al lector comprender la línea y

esencia de ésta, así como también la proyección que pretende hacia el estudiante, la región y el país en general.

La carrera establece como objetivo general fomentar la generación de conocimiento científico, tecnológico y humanístico, mediante el proceso de formación de profesionales. Por otra parte, la visión se orienta a contar con un currículum dinámico y flexible, con el respaldo docente desde una visión interdisciplinaria, comprometida con la metódica- didáctica proactiva, sustentada en valores éticos y morales; además, resalta el compromiso con la sociedad para la preparación de profesionales que en esencia sean críticos, propositivos, democráticos y altamente calificados en torno al ámbito científico, técnico y humanista. Todos estos aspectos con base en el considerar la contextualización e inclusión para cada uno de sus estudiantes, por medio de la cultura democrática, enfoques de género, multi e intercultural y plurilingüe. Por último, retoma la importancia de la participación de la investigación y extensión universitaria en el desarrollo local, regional y nacional, en pro de la equidad, justicia y democratización de la sociedad como un todo. Como corresponde la parte complementaria de la visión, se describe la misión de la carrera en donde se hace énfasis en propiciar la investigación, la extensión y la docencia, como una propuesta de solución a las diferentes dificultades regionales y nacionales, además de difundir la cultura en cualquiera de sus manifestaciones, la búsqueda de elevar el nivel espiritual de los habitantes por medio de la formación de profesionales altamente calificados con sólida formación ética. (Centro Universitario de occidente [CUNOC], 2020).

Por lo tanto, al considerar la esencia y el elemento central de la carrera, es imprescindible catalogar dentro de las prioridades de su enfoque académico la investigación y la generación de nuevo conocimiento matizado con el pensamiento crítico y la innovación. Se valora la parte creativa del docente, estudiante y profesional al exigir que se aborden nuevos caminos y propuestas aplicados al contexto como una alternativa de solución para los problemas sociales. Por otra parte, la preparación académica del estudiante se aborda desde la formación profesional, en la que no solamente se busca que sea altamente calificada en torno al ámbito científico, técnico y humanista, sino también se considera el conjunto de elementos que forman parte de la formación profesional para dicha carrera, como lo son los valores éticos/morales, el compromiso con la sociedad y las habilidades personales como el ser críticos, propositivos y democráticos. Todos estos elementos dentro de un ambiente en el que se valoran las manifestaciones de género, culturales,

interculturales y étnicas, como una plataforma para la elevación espiritual de los habitantes de la región o el país.

Por medio del análisis del objetivo visión y misión, se deja en evidencia el marco contextual que envuelve a los estudiantes y docentes que forman parte de esta carrera, así como también se ve reflejada la coherencia con los demás estatutos que contempla tanto el Centro Universitario de Occidente y la Universidad de San Carlos de Guatemala.

1.1. Educación superior en pandemia SARS-CoV-2

En el transcurso del año 2020 a nivel mundial diferentes países fueron obligados a tomar medidas de prevención y emergencia sanitarias debido a la pandemia provocada por un virus de tipo respiratorio, el cual se transmite por contacto de persona a persona. En Guatemala el día 25 de febrero se declara alerta máxima a nivel nacional debido a la propagación de la enfermedad en países vecinos, sin embargo, hasta el día 13 de marzo del año 2020 el presidente en cargo, el Doctor Alejandro Giamattei por medio de una conferencia de prensa confirma el primer caso del virus en Guatemala. En respuesta a esta emergencia y como medida de contingencia el día 14 de marzo se suspenden oficialmente las clases presenciales en todos los niveles educativos del país, incluyendo el nivel de educación superior. Por lo que las diferentes instituciones responsables de la educación superior, optaron por utilizar diferentes plataformas y aplicaciones que permitieran llevar a cabo las sesiones de aprendizaje de manera virtual. El ciclo académico 2020 se finaliza bajo este contexto educativo, por lo que todas las gestiones tanto administrativas como académicas se limitan al contacto virtual.

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Elección de carrera

La elección de carrera es comprendida como la génesis de la educación superior, ya que es por medio de ésta que cada estudiante desemboca en las diferentes carreras universitarias que existen en el contexto. Esta es una de las decisiones más importantes que un individuo realiza, ya que consiste en una inversión constante de distintos recursos, como dinero, tiempo o esfuerzo; con el objetivo de emprender una tarea que se pretende llevar a lo largo de la vida. Es un compromiso, con un proceso de educación y formación latente, que a futuro se convierte en una profesión.

Esta es una decisión trascendental que no puede realizarse de manera ligera o únicamente si se considera el presente, ya que el elegir una carrera determina en cierta medida el rumbo que el individuo tendrá y la manera en que se desempeñe laboral, social, académica y personalmente. Ahora bien, es indispensable que, dada su naturaleza, se debe comprender como un proceso en el que se involucran distintas variables y que requieren diferentes consideraciones de parte del individuo, tales como la reflexión consciente, el autoconocimiento, la búsqueda de información relacionada a las distintas carreras y el plantearlo desde una perspectiva visionaria basada en las propias necesidades, considerando tanto el presente como el futuro. Alcocer, Olvera & Ríos (2007) definen la elección de carrera como:

Un proceso de autoconocimiento, aprendizaje y desarrollo, en el cual tú intervienes de manera central como estudiante, con tu historia personal, tus intereses, capacidades, motivaciones, aptitudes, valores, expectativas y las diferentes influencias que recibes de los ambientes que te rodean. (p 7)

En la definición de estos autores, la elección profesional se establece como un proceso de reflexión consciente, tomando al individuo y su relación con diferentes áreas de la vida como punto de partida, además de complementarla con un factor muy importante el cual es el ambiente. Desde esta perspectiva se plantea un diálogo con aspectos internos y externos del individuo los cuales se conjugan y en consecuencia se traducen en la elección de una carrera profesional.

Es evidente que es un tópico muy complejo, que requiere de una minuciosa exploración acerca de sus distintas implicaciones y dimensiones para ser comprendido; sin embargo, en algunas ocasiones es tomado a la ligera por los estudiantes, la sociedad e incluso las instituciones educativas. Esto como parte de una aparente omisión de la importancia y lo complejo que puede llegar a ser para algunas personas el plantearse este cuestionamiento. Lo cual producto de la falta de información o apoyo, genera un incómodo y peligroso vacío, que incluso puede ser semejante a un espejismo, producto de un sesgo cognitivo en la decisión

Es decir, el optar por una carrera sin llevar a cabo un proceso consciente y, por el contrario, que la elección de carrera recaiga sobre ideas erróneas que funjan como principales motivadores

de la decisión, generando una impresión distorsionada que solamente será posible identificar con el paso del tiempo y por ende a lo largo de la formación profesional del estudiante. A continuación, describiré algunas de las principales ideas o implicaciones que generalmente se hacen presentes al elegir una carrera profesional.

2.2 Implicaciones en la elección de carrera

La elección de carrera como se mencionó en el apartado anterior es una decisión muy compleja en la que intervienen aspectos vitales, por lo cual es bastante común que las influencias del ambiente o las creencias sociales impacten en esta disposición. Aunado a esto, cuando los elementos de carácter intrapersonal, no son considerados de manera consciente, pueden crear confusión en el juicio del individuo y de esta manera decidir dentro de un contexto ambiguo o pantanoso. Por lo tanto, en este proceso están involucradas diferentes implicaciones que, al ser bastante comunes, son fundamentales de abordar; dentro de las más comunes según uno de los más importantes teóricos de la elección profesional, Oliver (2009) se encuentran las siguientes:

Elegir es la libertad, las dudas para elegir son falacias sembradas que operan en la conducta presente, prestigio profesional, elegir por el nombre de la carrera es un gran mito social, la decisión de estudiar pública o privadamente es un factor de economía familiar. (p. 24)

En general el autor consolida en líneas generales puntos clave de la elección desde un contexto ambiguo que comúnmente son planteadas dentro del imaginario colectivo, por lo tanto, a continuación, las desarrollaré con más detalle.

Elegir es la libertad

Para muchas personas esto se vuelve algo que pareciera ser inalcanzable, ya que dependen de aferrarse a factores tales como la cultura, los patrones familiares o incluso la situación socioeconómica; de esta manera se busca y se intensifica el tomar la decisión sin la seguridad puesta en sí mismo debido al temor a equivocarse, y, por el contrario, se le concede la decisión a cualquier elemento externo al individuo. Es muy importante el hacer ésta aclaración ya que cuando se promueve la decisión desde un punto como éste el individuo se encuentra enfocado en ganancias

secundarias y no en la satisfacción neta que implica el proceso de enseñanza aprendizaje y desarrollo profesional.

El temor a decidir voluntariamente es una advertencia de riesgo

La psicología plantea y resalta la importancia de la inteligencia emocional para los seres humanos a lo largo de la vida, es importante sobre todo al momento de la infancia, ya que ésta se trata del desarrollo de habilidades emocionales y su gestión. Lo cual está estrechamente relacionado con el conocimiento de sí mismo, la capacidad del “darse cuenta”, entre otras características que desembocan en que el individuo pueda disfrutar del vivir en autonomía emocional; esto quiere decir que la estabilidad del sujeto no depende de los factores ambientales o de influencias externas.

Estos son planteamientos indispensables para llevar a cabo la elección de carrera profesional desde una perspectiva de responsabilidad y libertad, ya que el individuo realiza la introspección interna y busca determinar si realmente está tomando la decisión correcta al elegir una carrera o no. Oliver (2009) plantea lo siguiente “Cuando otra persona te indica tus errores desea que pienses y decidas. No obedezcas si trata de dirigirte hacia algo convencional, no lo aceptes definitivamente si lo que te indica está dominado por el miedo. Aprende a reconocer el miedo propio y sobre todo el ajeno” (p. 24),

En cuanto a ésta parte el autor hace un llamado para aquellas personas que aspiran a seguir con carreras profesionales que a nivel social o familiar sean comúnmente determinadas como “riesgosas”, por ejemplo desde una perspectiva económica en la que el pensamiento colectivo la plantea como una carrera que no está estrechamente ligada a una visión de riqueza económica o bien, en situaciones en las que posiblemente la familia tema que el hijo o hija fracase laboral o económicamente al optar por una carrera no tradicional.

Las dudas para elegir son falacias sembradas que operan en la conducta presente

Una de las mayores motivaciones que se presentan al tener que tomar la decisión de alguna carrera en específico, es descartar todas aquellas que no contengan dentro de su pensum de estudio,

asignaturas que, en algún momento del proceso de formación previo, causaron conflictos a nivel académico e incluso a nivel personal, tales como la matemática, la física o la química. Este error es bastante común al ser consecuencia de la forma en que el sistema educación tradicional basa la inteligencia en aptitudes y habilidades numéricas, lo que a su vez desencadena desinterés, frustración académica e incluso puede conducir a baja autoestima en los individuos. Oliver (2009) plantea lo siguiente:

Desarrollar el interés y comprensión de estas importantes ciencias está al alcance de todo ser humano imponiéndose al miedo social del ridículo sembrado en la infancia. Una rápida e intencionada lectura de libros de la educación básica dará bases para entender el proceso de enseñanza aprendizaje en la preparatoria y en la carrera cuando “creas” que no puedes aprender ciencias. (p. 24)

Este apartado es de suma importancia ya que ejemplifica aquellos individuos que solamente porque una carrera tiene una carga importante de alguna ciencia exacta es automáticamente descartada, lo que deja ver que realmente el individuo no está realizando la elección en libertad, sino todo lo contrario, está cediéndole la elección al miedo y por ende está decidiendo sin llevar a cabo la reflexión consciente. Este es un punto muy relacionado con la inteligencia emocional, ya que desde ésta perspectiva la elección está siendo basada desde la visión de un miedo no resuelto o bien desde la evolución de un trauma.

Prestigio profesional

El prestigio profesional tiende a ser una motivación para la elección de la carrera al tener la creencia de que esto se traduce en éxito, incluso cuando ni siquiera es la vocación; sino solamente se elige en base a esta premisa. Cuando se lleva a cabo la decisión desde ésta línea se plantea una dinámica en la toma de decisiones de ganancias secundarias, donde aparentemente el llevar a cabo el ejercicio profesional o la formación del estudiante quedan de lado y solamente se persigue el reconocimiento social, académico o bien beneficios a nivel social, económico, entre otros elementos. Oliver (2009) plantea lo siguiente:

Muchos estudiantes observando el prestigio profesional de otros han elegido carrera. Pero No eligieron por sí mismos. Por eso no encuentran satisfacciones personales en sus estudios. No supieron que la “carrera” es sólo la época escolarizada e irremediamente esas personas se preguntan asombras al salir de la universidad ¿Ahora qué hago? (p. 24)

Evidentemente se hace muy complicado el saber a dónde dirigirse para comenzar a construir una carrera profesional, cuando la elección está sustentada en algo externo a la carrera o no hay vocación, ya que el verdadero quehacer profesional pasa desapercibido y los individuos únicamente tiene la visión en aquellos beneficios que pueden estar a disposición del profesional de manera posterior a desempeñar la carrera profesional. Es decir, no solamente se trata de obtener el título académico, sino el convertir la profesión en una realidad día a día.

Elegir la carrera por el nombre es un gran mito social

Nadie debería actuar únicamente para la obtención de un título académico, ya que ningún certificado podrá ser igual a un alto grado de experiencia y cualidades construidas durante el proceso de formación. Es decir, cada estudiante a lo largo de su formación profesional deberá construir paso a paso sus conocimientos, desarrollar habilidades y estrategias que son un reflejo de la realidad de la profesión en la que cada uno se está especializando. Por lo tanto, al momento de considerar una carrera u otra es importante conocer el pensum de estudio, sus perfiles de ingreso, egreso entre otros elementos que forman parte del cuerpo de dicha profesión. Para no elegir únicamente una carrera por su nombre sin conocer en detalle o profundidad, la realidad de esa profesión.

La decisión de estudiar pública o privadamente es factor de economía familiar

Al hablar de las implicaciones relacionadas en la elección de carrera profesional es indispensable plantear el tema de economía familiar, sobre todo desde la perspectiva de tomar como determinante el proceso de formación y de elección de carrera, pues es bien sabido que existen algunas carreras universitarias en las que es sumamente complicado trabajar y estudiar de manera simultánea como por ejemplo puede ser medicina, por otra parte hay estudiantes que deben

plantearse la importante pregunta de si llegan a ser trabajadores- estudiantes o estudiantes- trabajadores, anteponiendo sus prioridades y metas una sobre la otra, para poder llevar a cabo el área académica.

Por otra parte, al hablar de estudiantes de primer ingreso es indispensable plantear la posibilidad que muchos de ellos aún dependan económicamente de la familia y por ende que incluso condicionen la elección. Esta es una implicación importante, pero es posible encontrar la manera de manejar ésta situación, como el recurrir a becas, consultar horarios, alternativas en la dimensión laboral entre otros elementos. Oliver (2009) al hablar acerca de éste punto como un determinante plantea lo siguiente:

A partir de la premisa de que un buen alumno está decidido a triunfar donde sea, sin importar el contexto y por el contrario un estudiante desmotivado ni aún dentro del mejor sistema teniendo los mejores catedráticos lo podrá realizar. El aprendiente comprometido de nivel superior ya no busca únicamente conocer sus aptitudes, capacidades y gustos, sino pretende encontrar las maneras para reforzar su vocación y así cumplir las metas trazadas. (p. 27)

Por otra parte, es fundamental remarcar dos aspectos muy importantes que el autor señala en éste apartado, el primero de ellos es la motivación, la cual más adelante abordaremos y por otra parte la idea del organizarse y cumplir con las metas trazadas. Donde se resalta la importancia del considerar la implicación como parte de la reflexión sobre la elección de carrera, más no que ésta sea determinada por este elemento.

Es evidente que para todos los individuos estas implicaciones pueden no presentarse de manera heterogénea, es decir que no todas se presentarán en cada individuo, sino esto dependerá del contexto, historia personal o estilo de crianza; es muy común que alguna o algunas puedan motivar la elección, sin embargo, estas implicaciones pueden sustentar en alguna medida la decisión de manera inadecuada, al ser su génesis una idea alejada de la vocación o bien reforzada por elementos externos al individuo.

2.3 Teorías sobre la elección de carrera

La elección de carrera es una variable compleja y multicausal, que con el paso del tiempo se ha intentado abordar desde varias perspectivas y postulados, que buscan explicar de manera concreta el proceso mediante el cual se llega a la toma de decisiones. Estas plantean construcciones explicativas de la manera en la que se puede estudiar y llevar a cabo dicho proceso.

A continuación, se planteará una clasificación muy consistente, ya que implica cuatro aspectos indesligables del ser, que en alguna medida determinan la elección que éste llevará a cabo. Es importante tomar en cuenta la posición en la que se ubica al sujeto en cada una de éstas, pues refleja los factores que sustentan la deliberación. Nava (2000) plantea la primera como la Teoría de los rasgos factoriales y la define como “El enfoque más antiguo y el supuesto que apoya, es que la elección es la resultante de un acoplamiento entre las habilidades, los intereses y las oportunidades vocacionales que se les ofrecen a los individuos” (p 40), por lo tanto, esta es la teoría primaria, debido a que concibe la elección de carrera, como es el resultado de un consenso entre habilidades, intereses y oportunidades vocacionales con las que cuenta cada individuo.

Es decir, cuando se plantea el postulado de los rasgos factoriales, se afirma que es el conjunto de elementos propios del individuo y de su ambiente, los cuales según sea la naturaleza del relacionar determinarán la decisión en el individuo, al conservar el equilibrio entre los elementos propios del ser y la motivación, sin dejar de lado las oportunidades que pueden presentarse dentro del propio contexto; ofrece entonces una visión más integral y holista de la elección. Ahora bien, se habla de consenso lo que significa que ha habido un acuerdo entre las distintas motivaciones del individuo, lo cual es importante porque plantea que ha existido un diálogo previo, el cual es válido aún en la actualidad y guarda mucha relación con lo planteado en la presente investigación, al reconocer la importancia de factores internos y externos en el individuo, los cuales se hacen presentes y llevan como resultado de su conjugación la elección de carrera.

Por otra parte, Nava (2000) establece en segundo lugar la Teoría sociológica, en la cual “los teóricos de esta corriente sostienen que las circunstancias que un sujeto no puede controlar son las que contribuyen significativamente en su elección de carrera” (p 40), esta teoría sostiene que todas las condiciones que rodean al individuo o que forman parte del exterior son las que

determinarán la elección, el autor las establece como esas áreas que el sujeto “no puede controlar” las cuales en psicología hacen referencia a los pensamientos, sentimientos, emociones, acciones, decisiones, errores y palabras de los demás. Lo cual, si es planteado desde un punto de vista psicoemocional, podría ejemplificar los temores de otros influenciando en la elección personal, sin embargo, no solamente se limita a ésta rama sino también al área socioeconómica, como los recursos.

Ahora bien se debe considerar que desde ésta perspectiva se anula la decisión consiente del individuo y a la vez, considera que la elección de carrera es casi determinada por los factores externos al ser, como si éste no tuviera absolutamente nada que hacer respecto a las condiciones bajo las que se desarrolla, así como también postula una visión determinista, al decretar el destino del individuo, sin tomar en cuenta las alternativas a nivel de oportunidades académicas, económicas o personales, el desarrollo de habilidades, el crecimiento personal o las metas que puede determinar un individuo. Es por esto que ésta teoría no representa el ideal bajo el cual se debería ejecutar la elección de carrera, sin embargo, es importante mencionarlo para considerar situaciones que pueden ser parte de la realidad de éste fenómeno.

Nava (2000) define la tercera como la teoría como el concepto de sí mismo o del desarrollo, la cual plantea como tesis central que:

La elección es el resultado de un proceso evolutivo: a medida que el individuo se va desarrollando tiene un concepto más definido de sí mismo, de manera que en el momento de la elección compara dos imágenes; la del mundo ocupacional y la que el sujeto tiene de sí mismo, por lo que la decisión se sustenta en la similitud que existe entre el concepto de sí mismo y el concepto de la carrera. (p 41)

Esta es una perspectiva sumamente interesante debido a que parte del área intrapersonal, ya que plantea que el ser humano atraviesa por un proceso de desarrollo en el que se va explorando, conociendo y definiéndose a sí mismo, proceso mediante el que se identifican habilidades, intereses, aptitudes, pasiones, entre otros elementos que el individuo confronta con el perfil de la carrera que está considerando para elegir; es decir que existe un encuadre entre ambos espacios, determinando que el individuo no solo comparte a nivel personal, académico y profesional las

mismas raíces cognitivas, emocionales y sociales que la carrera, sino que también es coincidente de manera significativa con la vocación que requiere dicho espacio profesional.

Es decir, esta es una postura conciliatoria entre la realidad del individuo, al considerar la personalidad, diferencias individuales e identidad, con las expectativas o el perfil necesario para llevar a cabo el ejercicio profesional correspondiente a cada carrera; se trata de compaginar la imagen de sí mismo con la de la futura profesión. Es importante considerar que, para llevar a cabo la elección desde esta postura, es necesario manejar adecuadamente el autoconocimiento y el adecuado escudriño intrapersonal, pues en caso contrario será pobre la descripción o imagen propia.

Por último, Nava (2000) postula como cuarto punto la teoría de la personalidad, la cual se apoya en algunas de las corrientes psicológicas que explican la personalidad, ésta establece como punto central:

La relación que guarda la profesión elegida con los rasgos de personalidad del sujeto: ¿se elige una carrera porque se ve ahí un potencial para satisfacer necesidades? O ¿el ejercicio de la ocupación es el responsable de modificar gradualmente las características de la personalidad al grado que se pueden establecer perfiles de personalidad para las profesiones?. (p 41)

Esta afirma que la elección juega el rol de satisfacer necesidades internas y por lo tanto que existen tipos de personalidad para cada una de las carreras, en las cuales intervienen factores genéticos, experiencias vividas en la infancia, entre otros elementos. Lo cual define como determinante la historia propia del individuo, ya que a lo largo del vivir y de las experiencias, se acumulan distintas necesidades o exigencias en el ser, las cuales, por medio del llevar a cabo la tarea profesional, encajarán y en determinada medida podrán satisfacer los aspectos que le han marcado como producto de la historia personal.

Se plantea por lo tanto una relación catártica en la que el individuo elige su carrera determinando como base la satisfacción de sus necesidades de personalidad, sin embargo, hay que dejar en claro que los seres humanos no solamente viven su vida como producto de la personalidad, sino que se involucran diferentes elementos y aunado a esto que la personalidad puede ser

moldeable y por lo tanto cambiar con el paso del tiempo, por lo que el autor señala una relación de doble vía, en la que cabe la posibilidad que una carrera profesional modifique la personalidad de un individuo como consecuencia del desarrollo de otro tipo de habilidades. Un ejemplo de esta situación es la frase “soy extrovertido por necesidad” en la que comúnmente aquellas personas que son introvertidas deben desarrollarse en esta área, ya que su campo profesional requiere que sus habilidades se perfilen más hacia un individuo extrovertido.

Las teorías, por lo tanto, ofrecen una visión explicativa general sobre la elección de carrera, ahondando en diferentes factores que pueden llegar a sustentar esta importante decisión. Estas representan formas de comprender este complejo fenómeno y ofrecen un referente contextual de las situaciones por las que un individuo puede atravesar al momento en que debe enfrentarse a esta decisión. Por lo tanto, es importante considerarlas al desarrollar teóricamente el objeto de estudio, con la finalidad de que el lector pueda introducirse a la complejidad que implica el proceso de elección de carrera universitaria.

2.4 Motivación y elección de carrera

En el apartado anterior se desarrolló una descripción de las diferentes teorías que pueden llegar a sustentar la elección, ahora bien, es importante comprender que independientemente del factor o teoría que haya sido el determinante, éstos están acompañados indeliblemente de la motivación.

Todo aquello que realiza el ser humano de manera consciente o inconsciente lo subyace la motivación, esto como parte de la naturaleza cognitiva conductual del ser, o bien como un resultado evolutivo, el cual puede explicarse desde las neurociencias, desde la sociología, antropología, entre otras ciencias, sin embargo, en este estudio lo abordaremos desde la psicología. Para esto es necesario estipular a qué se refiere este interesante concepto, que bien es algo que todos los individuos conocen e identifican, sin embargo, por la riqueza del término puede ser complicado de plasmar.

Feldman (2017) Define la motivación como “el conjunto de factores que dirigen y activan el comportamiento de los seres humanos, en los cuales intervienen aspectos biológicos, cognitivos y sociales” (p. 291), ahora bien, esta es una definición ampliamente utilizada en el mundo de la psicología a nivel general, la cual puede aplicarse a todos los ámbitos en los que se desenvuelve el

ser humano, sin embargo, para enfocar de manera más específica el concepto al área de interés de esta investigación, citaré al siguiente autor. Cano (2008) comenta que:

La motivación juega un papel muy relevante en el nivel educativo medio superior, debido a que, si ésta llega a ser carente en el estudiante, origina como resultado apatía hacia la reflexión de sí mismo, de sus labores y habilidades sociales que requiere la elección, el desarrollo y la preparación de una carrera profesional. En consecuencia, esta ausencia genera no tener ningún motivo que le impulse a involucrarse en su formación y de esta manera se le dificulta concluir con éxito la carrera seleccionada. (p. 6)

Lo cual deja de manifiesto lo indispensable que es la motivación desde la perspectiva de la elección de carrera, pues permite que el estudiante realice una reflexión consciente acerca de sus diferentes motivaciones y factores que le impulsarán a discernir entre una carrera y otra, además de ser un constante motor durante el proceso educativo, que va a involucrar activamente al estudiante en cada uno de los pasos de su formación, fomentando la creación de aprendizaje vivo y habilidades tanto a nivel personal, como a las destrezas que requiera la propia formación.

Esto es trascendental ya que permite determinar que un estudiante carente de motivación durante el proceso de elección de carrera profesional, no podrá realizar un proceso de reflexión consciente, ya que la apatía hacia la introspección le impedirá llegar a un consenso entre los distintos factores que intervienen y por el contrario la elección podrá recaer en cualquier individuo o circunstancia externa al sujeto, tal y como podría ser alguna de las implicaciones en la elección.

Además, es importante mencionar la trascendencia que este factor puede tener en los estudiantes que se encuentran cursando los distintos años de carrera debido a que no es algo ajeno a los procesos educativos, la cual puede ser manifestada en situaciones relacionadas a la insatisfacción de la elección, expresada a través de la deserción académica, repitencia, entre otras situaciones que pueden tener su génesis en esta área común de la pedagogía y la psicología.

2.5 Motivación intrínseca y extrínseca

Como bien se ha descrito, la motivación activa y dirige el comportamiento de los seres humanos, sin embargo, existen dos tipos de motivación, los cuales se diferencian según la

naturaleza del impulso que la origina. Estos se conocen como motivación intrínseca y extrínseca, los cuales deben ser definidos para comprender su relación con la elección de carrera.

Como punto de partida Morris & Maisto (2005) plantean que la intrínseca es “el tipo de motivación proporcionada por la actividad en sí misma o el deseo de realizar una conducta que surge a partir de la misma conducta realizada” (p. 292), como su nombre lo indica, proviene del interior de cada persona. Lo que se traduce en que, cuando el individuo realiza actividades por este interés tiende a sentir fascinación hacia éstas, lo que causa bienestar significativo y, en consecuencia, llevar a cabo estas actividades son el fin en sí mismo.

Por otra parte, Morris & Maisto (2005) describen la extrínseca como “el tipo de motivación que se deriva de las consecuencias de la actividad, el deseo de obtener una recompensa externa o para evitar el castigo” (p. 292), como su nombre lo indica, proviene del exterior de cada persona. Lo que implica que, cuando el sujeto desarrolla diferentes actividades, lo hace con el objetivo de obtener algún tipo de recompensa exterior o evitar el castigo, convirtiéndose ésta en un medio más que en un fin. En un inicio pueden parecer similares e incluso poco trascendentales las diferencias, sin embargo, esta pequeña disonancia plantea dos paradigmas completamente distintos.

En el ámbito académico este es un tema de gran interés ya que es parte importante de aspectos que en la actualidad se cuestionan y se contrastan sobre los dos paradigmas educativos, en el sentido qué; el tradicional está sustentado en la motivación externa la cual se puede representar con el rendimiento académico, la obtención de certificados o reconocimientos y, por otra parte, el nuevo paradigma se fundamenta en la motivación intrínseca, donde lo más elemental se sustenta en el valor de las experiencias y la construcción personal del aprendizaje. Es decir, el objetivo es simplemente el desarrollar nuevos conocimientos y habilidades, más que una nota para determinar si el estudiante ha aprobado o reprobado alguna materia.

Aunado a esto a lo largo de la historia educativa se ha planteado la importancia y el valor que guarda el nuevo paradigma educativo, tanto para el aprendizaje, el sistema, el profesor o para el estudiante. González (2007) citando a Vallerand & Ratelle plantea que:

Los efectos más deseables en el aprendizaje se relacionan con la motivación intrínseca, con la regulación integrada y con la identificación; ya que, entre sus

consecuencias cognitivas, destacan las siguientes: la activación de determinados procesos, como el aprendizaje profundo, la creatividad o la flexibilidad cognitiva. (p. 3)

Por lo que tanto, el autor reconoce que los efectos que producen un deseo significativo de aprender en los estudiantes se relacionan íntimamente con la motivación intrínseca, ya que dentro de las recompensas cognitivas se destacan la activación de determinados procesos, como el aprendizaje profundo, la creatividad o la flexibilidad cognitiva. Aspectos que sobretodo en la actualidad son cada vez más importantes y valiosos en los procesos de formación en los distintos niveles educativos. Por otra parte, González (2007) citando a Manassero y Vásquez comentan que:

éstos mismos elementos se relacionan con variables motivacionales, como el interés personal, la orientación general a metas de aprendizaje, un elevado autoconcepto o la atribución causal de los resultados a factores internos. asimismo, a nivel conductual los alumnos con esta motivación evidencian ventajas que se concretan en una mayor elección libre de la tarea, en la persistencia en ella y en el esfuerzo que están dispuestos a realizar. (p.3)

Por tanto, cuando los estudiantes toman como punto de partida para llevar a cabo su elección de carrera profesional, están involucrando puntos fundamentales como el autoconocimiento, la reflexión consciente, la libertad de elegir, la creatividad, la flexibilidad cognitiva, entre otros elementos; que según se ha comentado anteriormente son indispensables para no cometer el error de elegir la carrera según implicaciones que a nivel social se han normalizado, ideas erróneas o alguna recompensa externa que probablemente vulnere la profesión elegida, al momento de tomar la elección como un medio para un fin que posiblemente no llegue y aún con mayor razón pues éste tipo de individuos al sumergirse en ésta vía pantanosa de elección, realmente se desconectan de la profesión en sí y de las habilidades, posibles problemas o soluciones.

En este sentido, Gámez & Marrero (2003) afirman que

Los alumnos que se mueven por la curiosidad, el conocimiento o el reto de aprender, en ellos predomina la motivación intrínseca a diferencia de aquellos aprendientes cuyo principal interés se fundamenta en la obtención de recompensas, halagos, excelentes

calificaciones o reconocimiento de profesores, padres o autoridades en general. Dentro de esta dialéctica de la motivación en sus diferentes modalidades, tanto intrínseca como extrínseca, es importante contemplar la distinción entre metas de aprendizaje, contra metas de rendimiento. Las primeras son de carácter intrínseco, equivalen a las que están centradas en tareas de dominio, lo que se traduce en planteamientos de los alumnos cuando quieren conocer un tema o dominar una tarea. Las segundas, por el contrario, son afines a las metas centradas en el yo, donde se busca principalmente evaluaciones positivas en relación al autoconocimiento, autoevaluación, competencia, habilidades propias y de esta manera evitar juicios negativos sobre su actuación. (p. 122)

Lo que los autores establecen no solamente se limita al momento de enseñanza-aprendizaje sino también se extienden a las diferentes áreas en las que se desenvuelve el ser humano. En éste caso al contextualizarlo dentro del objeto de estudio el cual, son los factores que motivaron la elección de carrera profesional, puede hablarse de factores extrínsecos y factores intrínsecos de elección de carrera. La dinámica de estos elementos es la misma, rescatando lo que el autor plantea, se debe considerar la finalidad del por qué elegir una carrera u otra, bajo ésta perspectiva si se lleva a cabo desde buscar reconocimiento, calificaciones o aceptación de autoridades en general o bien por la línea del deseo interno del dominio de determinados conocimientos o el desempeñar tareas que por sí mismas implican satisfacción. Dos líneas generales que tienen como génesis la elección, que se manifiestan a lo largo del proceso de formación y que aún se hacen presentes en la tarea profesional del individuo.

Debido a la trascendencia de este tópico tanto dentro de la Pedagogía como en la Psicología se han desarrollado diferentes enfoques motivacionales que se centran no solo en identificar la motivación y el enfoque que sustenta no solo la elección de la carrera profesional y la formación. Cano (2008) comenta que se han desarrollado distintos enfoques motivacionales en los cuales se relacionan estas variables, por lo que enumera cuatro enfoques los cuales son el “Enfoque conductual, enfoque social, enfoque cognoscitivo y enfoque humanístico” (p. 7), por lo que a continuación los describiré de manera breve

Tabla 1*Enfoques motivacionales en la elección de carrera*

Enfoque Conductual	Se basa principalmente en la obtención de todo tipo de recompensas externas y es por ello que las conductas llevan o tienen como finalidad la obtención de objetos materiales, como casas, carros o propiedades. El otorgar a los aprendientes calificaciones, puntuaciones y recompensas externas por aprender, en algunos cursos resulta ser como incentivos altamente motivacionales, por lo cual, se hace muy frecuente que los postulantes a elegir una carrera, lo realicen con la finalidad de obtener recompensas externas, que van desde el prestigio, un empleo bien remunerado o facilidades económicas.
Enfoque Social	Consiste en todos aquellos aspectos que involucran el pensamiento y proyección acerca de los posibles resultados sociales de una conducta; cada persona tiende a imaginar las consecuencias a futuro basadas principalmente en las experiencias que han sido derivadas de comportamientos y del juicio crítico del ambiente. Lo que quiere decir, que los aprendientes se basarán en elegir la profesión al verse motivados por las recompensas que pueden obtener al culminar los estudios.
Enfoque Cognoscitivo	Recalca las bases intrínsecas de la motivación que son, la curiosidad, el interés por la tarea, la satisfacción de aprender y el sentimiento de triunfo. Se asocia a actividades que son la recompensa propia, por lo tanto, el estudiante tiende a elegir una profesión basada fundamentalmente en el deseo de aprender, el anhelo de adquirir conocimientos y experimentar la sensación de éxito desde el interior.
Enfoque Humanístico	Destaca la autodeterminación y el esfuerzo personal, por lo tanto, se ubica dentro de la motivación intrínseca, al recalcar la importancia que los estudiantes les adjudican a los valores personales, pues es a partir de ellos, que deciden una opción educativa; ya que contribuyen a tomar decisiones congruentes con todo aquello que consideran correcto o incorrecto. Por lo tanto, al evaluar las distintas carreras se les inculcan valores intrínsecos que son los que hacen referencia a todo lo que involucra directamente al afecto, sentimientos, intelecto del individuo, que tiene valor íntimo y particular para cada uno. Lo que se traduce en que la elección de carrera está sujeta a valores personales.

Fuente: elaboración propia en base a Cano (2008)

2.6 Factores motivacionales en la elección de carrera

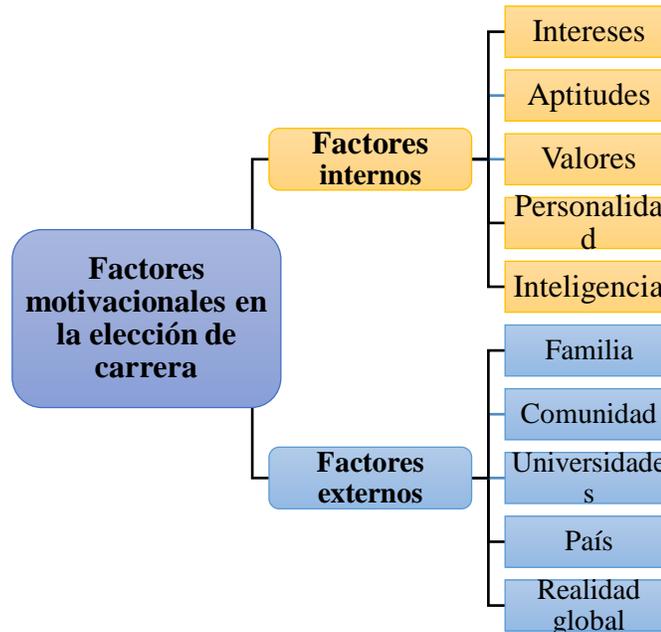
La elección de carrera no es una decisión que se forma de la nada, pues como se ha comentado anteriormente existen dos tipos de influencias que están presentes al momento de considerar las posibilidades. Pueden ser de tipo intrínsecos, los cuales se caracterizan por ser parte del área intrapersonal del individuo, o extrínsecos que se relacionan estrechamente con el entorno en el que se desenvuelve el sujeto. Estos pueden influir simultáneamente al decidir, sin embargo, es importante que se considere la naturaleza de la motivación que impulsa a estos factores.

La intrínseca es la que se cataloga como la ideal, debido a la dinámica y armonía que asegura; puesto que nace de las convicciones y reflexión consciente del individuo acerca de sí mismo en el pasado, presente y futuro. En el caso de las extrínsecas suelen estar más asociadas a las motivaciones que son externas al ser, lo cual, desde el punto de vista psicológico y orientativo puede llegar a ser cuestionable. Esto retomando la reflexión que se ha descrito anteriormente si la elección de carrera es el fin o si es un medio para obtener cualquier tipo de recompensa distinta a la formación o ejercicio profesional, la que se ha determinado como la obtención externa de algo o bien el evitar el castigo.

Ahora bien, existen distintos indicadores que están englobados dentro de las dos polaridades planteadas, los cuales deben tomarse en cuenta, ya que como se ha dicho anteriormente en la elección de carrera se consideran distintos puntos para la decisión, tanto internos como externos. Valdés (2014) define “dos tipos de factores, intrínsecos y extrínsecos” (p.15), los cuales se detallarán y enlistarán a continuación por medio de una gráfica en la que se presenta la clasificación de los factores motivacionales en la elección de carrera.

Figura 1

Factores motivacionales en la elección de carrera



Fuente: elaboración propia en base a Valdés (2014)

2.6.1 Factores intrínsecos

Los factores intrínsecos obedecen a todo el esquema cognitivo conductual del ser humano y la dinámica en la que se maneja su triada cognitiva, por lo tanto, se incluyen pensamientos, emociones y conductas en sí mismas. Valdés (2014) plantea una clasificación general de los principales factores intrínsecos, los cuales hacen referencia a los elementos propios del individuo, y están implicados en la elección de carrera, dentro de esta categoría se ubican los intereses, aptitudes, valores, personalidad e inteligencia” (p. 31), Por lo que se describirán a continuación:

Intereses. Este es un factor intrínseco muy importante y uno de los que comúnmente son cuestionados por los individuos, pues éste se manifiesta en el día a día a lo largo de la vida, pues representan el interés o gusto por determinadas actividades, escenarios o situaciones. Estos con el paso del tiempo pueden evolucionar, cambiar o reafirmarse; sin embargo, es importante que al momento de plantearse la reflexión acerca de la elección de carrera se realice un recorrido por cómo éstos se han hecho presentes en la vida personal, cómo se han manifestado e influido. Esto

con el objetivo de tener una visión más amplia acerca de ellos, de las líneas generales que guardan y de la forma en la que actualmente se hacen presentes.

Valdés (2014) define los intereses como:

Los intereses son en gran medida la guía que conduce la vida del ser humano, al utilizar la palabra interés se hace referencia a todas aquellas inclinaciones o aficiones que se sienten hacia algo o hacia alguien, además de determinar actividades que gusten, causen sensación de bienestar, satisfacción o auto valía. Estos se forjan desde la infancia y pueden o no estar relacionados con la carrera que se desea estudiar, sin embargo, lo ideal sería que las aficiones, los gustos y talentos puedan coincidir con lo que se va a aprender, para así sacar provecho de cada uno de los factores intrínsecos más poderosos que se poseen, los cuales son los intereses propios. (p. 23)

Los intereses pueden ser muy amplios y variados en cada individuo. Según lo planteado por el autor, éstos podrían coincidir o no con la elección de carrera, sin embargo, lo ideal es que estos vayan acorde a la profesión que el individuo vaya a realizar, esto producto de la importante pregunta de, si un estudiante escogería una carrera en la que sus intereses o inclinaciones no se relacionan con lo que está estudiando o quiere estudiar, se debería ahondar en los factores que estarían motivando dicha elección, pues los intereses motivan las actividades del día a día y como es bien conocido una carrera profesional se desempeña a lo largo de la vida al momento de ejercer y durante el ciclo académico sus bases y conceptos suelen ser relacionados con lo que es la actividad profesional. Por lo tanto, es cuestionable hasta qué punto realmente el sujeto se siente atraído, interesado o apasionado por su carrera profesional.

Aptitudes. Una de las características más importantes del ser humano es que cada uno es único e irreplicable, lo que representa que existen diferencias individuales que varían según un cúmulo de circunstancias, como la genética y las influencias del ambiente. Como resultado de esto algunos individuos desarrollan habilidades distintas, destacando algunas en las que se es bueno en particular, y en algunas ocasiones esto motiva al individuo a sumergirse más dentro de éstas.

Valdés (2004) establece las aptitudes como:

Todas las disposiciones que pueden ser naturales o también adquiridas con las que cuenta cada ser humano, se manifiestan en actividades que se desempeñan con más facilidad, ya que no necesitan un esfuerzo muy grande para realizarlas. Comúnmente se les llaman actividades para las que se es bueno, la gran mayoría de veces éstas coinciden con los intereses propios y a su vez están determinadas en cierta medida por factores genéticos o bien desarrollados por la práctica y constancia. El conocer las aptitudes es de suma importancia debido a que forman parte de los factores internos que se deben tomar en cuenta, al decidir que se desea estudiar. (p. 29)

Ahora bien, para identificar cuáles son las aptitudes de los estudiantes es importante el conocimiento del área intrapersonal, así como también la exploración de las habilidades por distintas áreas o facetas del individuo; sin embargo, cuando un sujeto domina con facilidad algo es común que sea él quien se dé cuenta de esto por sí solo o bien a través de la retroalimentación con el ambiente es que éste llega a esa conclusión.

En cuanto a la elección de carrera se imprescindible que se considere ya que comúnmente los seres humanos relacionan sus intereses con sus aptitudes, ya que se percatan de que existe un dominio destacable de alguna área o actividad y eso motiva el interés por dicho campo, creando una dinámica en la que el estudiante puede sentirse motivado a involucrarse con planos o dimensiones similares al curso académico o profesional de una carrera u otra. (considerando obviamente que el estudiante tenga conocimiento real acerca de la carrera profesional que está utilizando como marco de referencia)

Valores. Cuando se plantea que los valores son uno de los factores motivacionales es importante hacer la aclaración que estos no precisamente hacen referencia a la visión dicotómica de bueno o malo, sino más bien a aquellos elementos que funcionan como guías generales a través de las cuales el individuo considera que trasciende o puede trascender tanto a nivel personal, como para la familia, la sociedad y el país en general.

Valdés (2014) define los valores como:

Una guía de todas las acciones propias de las personas, ya que expresan todo lo que es importante y trascendente para sí mismo, al momento de ejecutar una acción. Los valores se diferencian de los intereses y aptitudes porque son los que expresan la posición ética en la vida o el motivo por el cual se hace algo. Cada persona tiene diferentes valores y las carreras o profesiones conservan de igual manera un valor en específico, que las define intrínsecamente. El conocer cuáles son los valores que se desean como guía de las acciones, contribuirá a verificar si coinciden o no con las carreras que ofrece el ámbito académico al tomar la decisión. (p. 35)

Desde ésta perspectiva es fundamental el abordar que, cuando estos son considerados al momento de realizar la elección ya se está permitiendo una reflexión más profunda, debido a que no solamente se está viendo un propósito sino aquellos motivos que son el fundamento por el cual el individuo puede decidirse por una opción u otra, además como el autor menciona hay carreras que de manera intrínseca conllevan determinados valores, como por ejemplo las humanistas, donde uno de los principales fundamentos es el contribuir a los demás y a la sociedad en general.

Ahora bien como se ha mencionado de los factores anteriores el individuo debe reflexionar acerca de éste punto en particular ya que de todos los elementos que se describen en la elección éste suele ser uno de los más influyentes pues los valores tienen un peso muy importante para el ser humano debido a que éstos plantean esquemas cognitivos sumamente arraigados que en gran medida determinan el rumbo que puede tomar la vida de los individuos o bien establecer el espectro mediante el cual puede desenvolverse de manera cómoda el ser humano, por lo tanto, si la elección de carrera puede llevar a un punto en el que en determinado nivel éstos se vean vulnerados es muy probable que el individuo cuestione su decisión o por el contrario si los valores personales y la elección coinciden y puede ser un medio para ejecutarlos puede ser que se reafirmen y a la vez la decisión que el estudiante esté considerado para optar.

Rasgos de personalidad. Los rasgos de personalidad hacen referencia a lo que en la vida cotidiana los estudiantes suelen llamar “la forma de ser”, concepto en el cual se define una serie de elementos propios de la conducta observable que se manifiestan a través de preferencias, sentido del humor, habilidades sociales, inteligencia emocional, resiliencia, entre otras características.

Desde ésta perspectiva es bastante común que los estudiantes consideren que pueden elegir una carrera en base a rasgos de su personalidad, por ejemplo, aquellos quienes encajan en un perfil “extrovertido” pueden optar por carreras relacionadas con la comunicación y por el contrario aquellos estudiantes quienes se identifican como “introvertidos” comúnmente consideran carreras más apegadas a su personalidad como bien puede ser ingeniería en sistemas.

En éste punto es fundamental argumentar que éstas ideas pueden ser producto de esquemas irracionales o bien desconocimiento de las exigencias a nivel general de las carreras, ya que el basar la elección en éstos argumentos puede considerarse como una base cuestionable, ahora bien si la personalidad se plantea como un motivador que forma parte de la elección ya qué empata con la “forma de ser” del estudiante, posterior a una reflexión consciente, es decir que se han cuestionado las ideas preestablecidas y la decisión parte de la autoexploración, este será considerado como un elemento valiosísimo, pues la personalidad puede ser definida como la esencia del individuo.

Valdés (2014) concibe los rasgos de personalidad como:

La combinación de rasgos heredados (temperamento) y adquiridos (carácter) que hacen a una persona única e irrepetible; sin embargo, hay algunas características de personalidad que se suelen compartirse con otras personas; lo que se refiere a grupos de personalidad. El conocer los rasgos predominantes de la personalidad es indispensable al estar en el proceso de elección de carrera, debido a que tiene relación directa con la forma de ser, de procesar la información que se obtiene del mundo que le rodea e incluso con la manera en que se toman las decisiones. (p. 40)

Ahora bien, un punto fundamental de los rasgos de personalidad es la manera en que los individuos suelen reaccionar ante determinadas circunstancias y la forma en que éstos toman las decisiones, aspecto clave; ya que los rasgos de personalidad pueden llegar a determinar la forma en que el individuo vive el proceso de elección, procrastinando, evitando o bien motivándose a involucrarse en círculos o circunstancias que puedan ayudarle a construir la toma de decisiones. Por lo tanto, no solamente se trata de la visión a futuro según las exigencias de personalidad que cada carrera profesional maneja, sino también la forma en que el individuo vive su proceso de

formación y elección, tomando como referencia la propia personalidad y las ideas que existen acerca de ésta.

Habilidades intelectuales. Las habilidades intelectuales para muchos estudiantes suele ser un factor de suma importancia sobre todo al llevar a cabo el proceso de elección, y no siempre desde una perspectiva adecuada, ya que muchos de ellos reducen las habilidades al rendimiento académico de los ciclos escolares anteriores, ahora bien es fundamental aclarar esto porque suele ser una idea importante que debe ser separada y por el contrario debe comprenderse qué representa realmente las habilidades intelectuales en la elección de carrera

Valdés (2014) plantea que:

Las habilidades intelectuales no se demuestran únicamente por el rendimiento académico, ya que no es algo tangible que pueda determinarse simplemente en una prueba psicométrica. El psicólogo estadounidense Howard Gardner especifica que la inteligencia no es un fenómeno unitario, por lo cual la capacidad intelectual de las personas no puede evaluarse de manera adecuada al utilizar como única medida el famoso coeficiente intelectual. Este considera que todos los seres humanos cuentan con distintas inteligencias, que permiten conocer el mundo: lingüística, lógica matemática, espacial, musical, corporal, interpersonal, intrapersonal y naturalista. Al ser vistas de ésta forma las inteligencias son habilidades específicas que se perfilan desde la niñez en ciertas áreas. Las habilidades intelectuales constituyen un factor interno más, que debe considerarse al elegir una carrera. La exploración personal, por lo tanto, es una tarea indispensable. (p. 48)

Ahora bien, las habilidades intelectuales hacen referencia a las distintas áreas señaladas anteriormente como la lingüística, lógica matemática, espacial, musical, corporal, entre otras; las cuales son importantes para considerar durante el proceso de formación, así como también de ejercicio profesional, pues cada carrera en particular plantea la necesidad en diferentes niveles de éstas habilidades. Lo que es importante ya que evidentemente si un individuo percibe mejor la información que recibe y construye con un tipo de inteligencia en particular éste probablemente se profile hacia una carrera que en esencia respete ésta línea o que el desenvolvimiento que requiera

gire alrededor de ésta, con la finalidad de empatar el dominio de las habilidades intelectuales del estudiante con las de su elección profesional.

2.6.2 Factores extrínsecos

Los factores extrínsecos son todas aquellas influencias que no forman parte del área intrapersonal del individuo, sino más bien aquellas externas que en determinado momento pueden llegar a influir o condicionar la elección de los estudiantes. Es importante plantear la reflexión que éstos no se tratan de lo que el ser humano absorbe a lo largo de su vida como producto de su desarrollo e interacción con el ambiente, sino más bien a aquellos elementos que funcionan como una presión que se traduce en una desconexión entre las convicciones o elecciones personales del individuo, para intentar satisfacer a otras personas o bien para evitar posibles consecuencias que pueden venir como desencadenantes de esta decisión.

Es importante plantear que también corresponden a todos los elementos que se plantean como una meta y un fin, donde la elección de carrera esté sustentada en esta línea y no en la satisfacción intrínseca de la formación académica o bien del ejercicio profesional. En palabras sencillas puede ser representado como aquel estudiante que en sí mismo no estudia con el objetivo de construir nuevos aprendizajes, sino más bien el obtener el reconocimiento de sus padres, un certificado que reconozca el promedio u otras situaciones ajenas al proceso intrínseco de la construcción del aprendizaje. Desde las perspectivas teóricas se plantea que la elección de carrera que llega a basarse en ideas similares a este último ejemplo, pueden ser producto de esquemas cognitivos erróneos, ideas irracionales o bien por la falta de conocimiento personal del individuo.

Valdés (2014) realiza una clasificación general de los factores extrínsecos implicados en la elección de carrera, los define como:

Todo aquello que forma parte del medio ambiente que rodea al ser humano, hace especial énfasis en los elementos que influyen en la toma de decisiones profesional. Estos se plantean como las condiciones bajo las que se llega a tomar la decisión, en éstas influyen las circunstancias familiares, culturales, sociológicas que van de manera deductiva, desde el país hasta el planeta tierra y facilitan así el estudio de una carrera determinada. Ahora

bien, estas también se plantean con proyecciones al futuro, que se definen en cómo se perciben las diferentes carreras, con la actuación profesional en los próximos años desde los 5 hasta los 30, las tendencias actuales y lo que sucederá con las profesiones a futuro.

Otra forma de comprender los factores externos es identificar de qué manera afectan al utilizar un modelo llamado “cebolla”, en el cual el protagonista se encuentra en el centro, rodeado de sectores mutuamente incluyentes. Dividiéndose en subsistemas, al ser el más interno la familia, quien tiene una influencia directa sobre cada uno de los individuos que crecen en ella, la cual está inmersa en la comunidad directa en la que se desarrolla y la determina todas las costumbres, tradiciones, hábitos y pasatiempos que la rodean. El país con las características propias y diferentes momentos históricos también tiende a condicionar y llega a determinar lo que sucede en los subsistemas que contiene. (p.66)

Es imprescindible plantear que los factores extrínsecos suelen tomar más fuerza cuando los estudiantes presentan una desconexión con su área intrapersonal, ya que al momento de plantarse desde los factores extrínsecos esto representa que realmente no están considerando las convicciones propias sino más bien aquellas influencias externas o bien se encuentran planteándose elementos que probablemente no están ligados a la satisfacción intrínseca. Ahora bien, Estos elementos son fundamentales de plantear por lo que a continuación se describirán con mayor detalle:

Familia. De todos los factores extrínsecos que se deben considerar, la familia es uno de los más imprescindibles, ya que forman parte del círculo de confianza más íntimo del ser humano y por lo tanto es con quienes son dialogadas las opciones de elección de carrera que tienen los estudiantes durante ese proceso. Por otra parte, cuando los estudiantes suelen ser de primer ingreso en gran medida son apoyados de manera económica, lo que de alguna manera crea un nexo de dependencia con los padres, situación que en muchos casos puede resultar condicionante, según las convicciones propias de los padres en relación a qué carrera hubieran querido estudiar ellos, cual creen que es una buena opción para el campo laboral o bien incluso es visto desde el punto de una inversión económica que deben asegurar, logrando que el estudiante opte por una que prometa sostenibilidad económica.

Ahora bien, bajo una dinámica relacional similar a lo expuesto anteriormente también deben considerarse las expectativas que la familia tiene acerca de sus hijos y el impacto emocional que puede llegar a representar para ellos, sin dejar de lado las diferentes formas en que es posible que un individuo absorba éste tipo de presión, ya que no siempre debe ser de manera directa, sino más bien puede llegar a ser de manera pasiva agresiva, lo que de igual forma repercute en el estudiante quien se encuentra considerando las diferentes posibilidades para su futura vida profesional.

Alcocer, Olvera & Ríos (2007) afirman que:

El factor familiar es uno de los que mayor influencia le aportan a la elección de carrera, debido a que es el núcleo en el que se ha formado la persona y del cual se tiene dependencia emocional y económica. Las influencias familiares se ejercen de forma directa o indirecta, a través de las expectativas de los padres o también por tradición o presión que influye en los miembros de la familia, al convertir la elección en un proceso de tensión que puede conducir a una mala consideración o un factor desencadenante del abandono de los estudios y bajo rendimiento académico. Por el contrario, cuando se cuenta con el apoyo y respeto en las decisiones personales se afirma la confianza en el individuo y esto se traduce en autorrealización personal y profesional. (p.30)

Es fundamental hacer énfasis en qué este factor como eje central de la decisión implica qué el estudiante por sí mismo no está persiguiendo sus convicciones personales, sin embargo no precisamente debe ser negativo, puesto que en caso que la familia influya sin llegar a ser una imposición o presión en alguna medida, a través de acompañar al estudiante en cuanto a su decisión, puede ser significativo en el proceso y a la vez puede contribuir a la exploración consciente del estudiante acerca de los motivos que lo motivan para llevar a cabo la elección, así como también reafirmar la confianza del estudiante en cuanto a su camino profesional y personal.

Comunidad. Al ser habitantes de alguna comunidad, el conocer aspectos culturales de alguna región en específico tiene como resultado explicar las raíces o las formas de pensamiento que se manejan en ese círculo social para elegir una carrera profesional, basado en los determinismos económicos, el amplio campo de la cultura, los valores, creencias y motivaciones que se adquieren a lo largo del proceso de socialización. Este es un elemento fundamental sobre todo en aquellas comunidades más pequeñas ya que el esquema de pensamiento a nivel cultural suele ser más

cerrado en cuanto a carreras novedosas o bien cada profesión tiene connotaciones a nivel social que de manera oculta conllevan algunas reglas, imposiciones o exigencias que se busca cumplir a través de la presión social. Este es un punto importante desde la perspectiva de género al hablar de carreras que se han casi estandarizado según el género del estudiante, como podría ser la ingeniería, psicología e incluso pedagogía.

Ríos, R. Alarcón, M. (2014) plantean que:

a lo largo de la vida las personas eligen y manifiestan las preferencias que rigen sus prácticas sociales en los diferentes ámbitos: el trabajo, la producción científica, los vínculos personales y sociales. Los valores se identifican como preferencias conscientes e inconscientes que tienen vigencia para la mayoría de los integrantes de una sociedad. De tal manera que éstos van conformando las prácticas cotidianas en todos los ámbitos de la vida, se reflejan en las metas, objetivos, en el estilo de vida que adoptamos y en las decisiones que tomamos acerca del presente y futuro; el estudiante al enfrentarse a la decisión, en su mayoría lo hace desde la llamada cosmovisión, lo que quiere decir que parte de ciertos valores y creencias que reconocen e intervienen en la interpretación del marco socio-histórico y cultural en el que se han desenvuelto con el paso del tiempo. (p.71)

En este sentido es importante plantear por ejemplo, aquellos casos en los que muchas veces los estudiantes tienen el anhelo de elegir una carrera que según las condiciones personales del individuo pueden romper los esquemas del marco cultural y en alguna medida puede llegar a ser vulnerada la elección, ya que a nivel de la comunidad existen expectativas que en éste caso no se estarían cumpliendo y por lo tanto generan asombro, temor o descontento que puede traducirse en alineación, discriminación o falta de empatía para la persona que se encuentra realizando la elección.

Escuelas y universidades. Al hablar de factores que influyen en la elección es fundamental considerar las instituciones educativas, ya que de manera implícita hacen referencia a las posibilidades económicas de sufragar los costos, así como también la ubicación, el abanico de carreras disponibles, los requisitos de ingreso o inscripción, alternativas en el plan de estudios y por otra parte la historia académica que guarda la institución. Esto se plantea como una necesidad con el objetivo de plantear un presupuesto en el que se incluyan todos los recursos que el estudiante

vaya a utilizar a lo largo de su formación, haciendo alusión no únicamente al factor económico, sino también a las diferentes necesidades que puedan existir, con el objetivo de asegurar la trayectoria y formación del estudiante a lo largo de las distintas fases del proceso escolarizado.

García (2003) establece que:

se debe tomar en cuenta el área de oportunidad de estudio, en relación a la movilidad física o geográfica, es decir el cambio que realiza una persona de un punto geográfico a otro donde se encuentra ubicada la escuela o facultad para estudiar la profesión que se desea, el apoyo económico, el trabajo personal y el apoyo económico e la familia extensa. (p. 60)

Por otra parte, Valdés (2014) expone que,

para llevar a cabo la elección de la universidad, es importante que ésta sea una decisión individual auténtica, lo que se traduce en evitar la selección de ésta, en base a comentarios de terceras personas, redes sociales o únicamente a través de la publicidad que expone. Es vital realizar un recorrido, conocerla y tomar en cuenta los aspectos básicos y dinámica que maneja la universidad; lo que es mejor aun cuando el individuo encuentra la oportunidad de comparar dos o más escuelas de educación superior o universidades que ofrecen la carrera de interés. Con el fin de tomar la decisión correcta sobre la carrera, institución educativa, el perfil de estudiante y egresado profesional, se deben tomar en cuenta e investigar aspectos tales como la misión, visión, ámbitos académicos, requisitos de ingreso, egreso, costos, becas, validez de estudios y banco laboral. (p. 78)

Las universidades se plantean como un factor extrínseco ya que en esencia forman para de lo externo del individuo y en alguna medida éstas pueden llegar a condicionar la decisión, por todos los factores que los autores señalaron anteriormente; sin embargo, es fundamental el hacer énfasis en la necesidad que, este sea un factor considerado con antelación con el objetivo de buscar alternativas de apoyo que le permitan al estudiante en cuanto al factor económico plantearse alternativas de solución para optar por la carrera deseada en la universidad deseada, de igual forma se plantea con los requisitos de ingreso, no solo desde el ámbito administrativo, sino también por medio de la preparación para presentar los exámenes de admisión, los cuales implican un proceso de estudio previo para alcanzar los resultados deseados.

Por otra parte, es importante que también se evalúen los diferentes pensum de estudios si es que la carrera a la que el estudiante aspira, está presente en más de una universidad, con el objetivo de encontrar el enfoque preferido para el estudiante, así como también el resto de variables importantes a considerar durante el proceso de formación y por lo tanto al momento de llevar a cabo el ejercicio profesional.

El país. Al hablar de factores extrínsecos que influyen en la elección de carrera es imprescindible que se plantee el país como uno de ellos, ya que engloba a nivel macro al sujeto que se encuentra llevando a cabo su elección de carrera profesional. Es importante mencionar el país debido a las posibilidades y circunstancias que éste ofrece para las diferentes carreras, desde programas estatales, mayores oportunidades de encontrar empleo en el ámbito privado, becas que posiblemente se ofrezcan como parte del gobierno, entre otros factores tales como el económico, el social, cultural, entre otros desde una perspectiva y realidad nacional.

Esto debido a que según las condiciones del país es probable que algunas profesiones sean mayormente demandadas o probablemente se concentre más la necesidad o posibilidades en alguna región en específico, por otra parte, también plantear la posibilidad de que el estudiante de manera independiente decida emprender su bufete profesional, lo que implica obviamente el considerar las perspectivas que el país maneja sobre dicha profesión a nivel económico, político, social, gubernamental, cultural, entre otros factores.

Valdés (2014) lo describe como:

Un elemento a considerar en la elección cuando esta se plantea desde una visión a futuro, en donde naturalmente se ven involucradas oportunidades de crecimiento laboral y la relación que la carrera tiene con la economía, política, cultura y sociedad. (p. 85)

Esto debido a que son quienes determinan la relación que se puede aspirar como futuro profesional y oportunidades relacionadas al campo y crecimiento laboral. Es importante por lo tanto la actualización constante de información relacionada a los elementos propios de la futura profesión.

Ríos, R. Alarcón, M. (2014) plantean que:

este puede ser uno de los factores condicionantes al elegir una carrera, ya que las preferencias de los estudiantes varían según distintos factores, como: su función social, la

mayor o menor probabilidad de encontrar empleo al egresar de una carrera, el sector producto en general entre otros. Es una perspectiva de lo que el individuo puede aspirar en un futuro próximo para llevar a cabo una serie de actividades, a las que pueda “dedicarse”. (p.58)

Por consiguiente, esto deja ver la relación que existe entre el sistema educativo y el sistema económico propio del país; aunado a esto la serie de elementos que se describieron de carácter cultural y por lo tanto el área de oportunidad para desempeñarse o el campo que se requeriría dentro del país en el que se encuentre.

Realidad global. Dentro de las implicaciones importantes de este aspecto en la elección se encuentra que el mundo cambia constantemente y a su vez las necesidades y exigencias, por lo que en el campo profesional esto repercute en la actualización y formación constante del sector educativo y a su vez de los profesionales que ejercen la carrera, incluso de manera posterior a concluirla. Plantea la reflexión de que no solo se trata de cursar cinco o seis años un pensum de estudios, sino que la vez se debe continuar con el desarrollo de conocimientos y por ende permanece la relación estrecha entre la elección de carrera y la disposición continua para aprender del estudiante.

Valdés (2014) comenta que:

Los procesos de globalización impactan en algunos aspectos de manera más o menos perjudicial en todos los sectores poblacionales, sobre todo en los menos privilegiados; fundamentalmente en la realidad económica y por ende en la educativa. La relación que existe entre la realidad global y la elección de una profesión es muy diversa, sin embargo, puede apreciarse principalmente en aspectos tales como el comercio e intercambio de productos, recursos humanos y servicios profesionales. (p.90)

Es importante reconocer la triangulación que existe entre la realidad global, las oportunidades laborales y el sistema educativo. Esto debido a que, la forma en que se encuentra plasmada la educación, es poco efectiva para desarrollar en los aprendientes las competencias necesarias, la apertura de nuevos campos especiales, la innovación del conocimiento y de la economía. Lo que genera como resultado la desarticulación de las exigencias laborales con el sistema educativo, como si se tratara de dos líneas paralelas que en ningún momento pueden alcanzarse, lo cual

dificulta la inserción laboral y a la vez construye ideas, juicios y conceptos negativos, que a la vez influyen en la elección por una carrera u otra.

Esto a nivel de educación superior repercute en las tasas de matrícula para algunas carreras, las cuales son bastante elevadas en comparación de aquellas, en las que el perfil profesional encuentra más dificultades para encajar en el contexto. El autor por su parte afirma que la educación es un proceso que se desarrollará a lo largo de la vida, no solo durante el ciclo universitario; por otra parte, comenta que depende de éstos el desarrollo de las habilidades específicas necesarias para obtener un empleo o para dar inicio a la carrera profesional.

2.7 Conducta vocacional

La elección de carrera es un proceso complejo íntimamente relacionado a las motivaciones y deseos de los individuos, es por esto que se abordan los factores que influyen en la decisión, sin embargo, a nivel institucional e incluso social, el apoyo para la elección ha sido reducido a una prueba psicométrica vocacional, no obstante, desde el punto de vista psicológico y de la orientación educativa es bien conocido que cuando la decisión se funda en este proceso, es limitada.

Esto a la vez ha repercutido en que la orientación vocacional ha perdido la esencia y se ha transformado para la comunidad académica simplemente en una evaluación psicométrica, en vez de un proceso en el que se considera la naturaleza multifactorial e incluso la historia de vida del estudiante, con el objetivo de no solo identificar, sino también de analizar y conocer a profundidad las perspectivas que guarda la vocación.

Alcocer, Olvera & Ríos (2007) describen la vocación como “la atracción permanente que las personas experimentan con relación a realizar algo que se considera de valor y a la vez importante. En este sentido la vocación recae en diversas actividades y formas de vida” (p. 14), Es decir, es el conjunto de situaciones por las cuales las personas se sienten atraídas, donde la elección de una profesión tiene como fundamento las aspiraciones y gustos significativos de la persona.

Por otra parte, corresponde a la manifestación de la individualidad y subjetividad, en las cuales intervienen procesos cognitivos y de conducta observable, en la preferencia de carreras u ocupaciones particulares (las cuales son evidentes en la vida cotidiana en general). Es importante

considerar el aspecto personal de manera consciente, ya que en éste se encuentran inmersas las expectativas, motivaciones, valores, conocimientos y capacidades, que son el resultado del desarrollo a través de los diferentes aprendizajes, vivencias e interacciones que el sujeto tiene en el entorno social, en el que se desenvuelve y dirige hacia el mundo.

Las diferentes concepciones que se plantean acerca de la vocación permiten comprender la realidad y naturaleza de este elemento, el cual está inmerso en todos los seres humanos y se manifiesta de diferentes maneras. Las cuales se construyen a través del desarrollo del individuo y de la interacción que éste tiene con su entorno, por lo tanto, se trata de un proceso de toda la vida, en la que los aprendizajes y vivencias suman elementos valiosos que forjan y establecen las perspectivas vocacionales de los individuos.

Es claro entonces que, es una parte del ser humano que comienza a manifestarse a mediada que éste se desenvuelve en la vida cotidiana, desde temprana edad y que traza continuamente las líneas o vías por las que decide optar en etapas más tardías del desarrollo, lo cual impulsa las actividades laborales, económicas y recreativas. De esta manera se plantea la idea de qué, la vocación se materializa en conductas y por lo tanto puede ser entendida de manera explícita u observable, bajo el término conducta vocacional.

Gan & Soto (2014) comentan que la conducta vocacional

No nace de forma caprichosa, sino que forma parte del proceso de educación y socialización que realiza el adolescente/joven, y en el que este proyecta sus motivaciones, intereses, expectativas, conocimientos y capacidades, como resultado de un proceso evolutivo en el tiempo. (p. 19)

Es decir que la conducta vocacional no es algo que se crea de la nada, sino todo lo contrario se hace presente desde temprana edad a través del desarrollo del ser humano. Gan & Soto (2014) citando a Holland explican que:

la infancia es el nacimiento de la vocación. Afirman, con respecto a las experiencias propias adquiridas, que estas son obtenidas en la infancia y determinan el gusto del individuo por algunas actividades y aversión hacia otras, manifestando más tarde intereses y preferencias definidas, de las cuales obtienen satisfacción y recompensa. Posteriormente,

su afán por satisfacer esos intereses, lo conducen al desarrollo de capacidades más especializadas. Paralelamente, a medida que la persona crece y se da la diferenciación de los intereses, se cristalizan los valores correspondientes. Es esa diferenciación creciente de los intereses, las actividades y los valores lo que crea un tipo de personalidad, características tales como autoconcepto, valores, percepción del ambiente, logro y desempeño, entre otros. (p.19)

Esto significa que la vocación de los adolescentes y jóvenes emergentes está determinada por las experiencias adquiridas en la infancia y desarrollo, las cuales más adelante se expresan y evidencian en los intereses, preferencias, habilidades y destrezas por medio de realizar actividades preferidas, que suelen estar íntimamente relacionadas.

La conducta vocacional, por lo tanto, es un proceso continuo de desarrollo en el individuo en el que incluso, en la edad adulta se hace evidente y puede materializarse en la preferencia o elección por estudios que van más allá de la carrera de grado en el ámbito académico y en el profesional, relacionado al enfoque en un área concreta del ámbito laboral. Ahora bien, los diferentes autores citados previamente establecen que al llegar a la adolescencia o a la etapa de adulto emergente, en la que regularmente se llevan a cabo los procesos de elección profesional, puede resultar complicado hacer la exploración consciente, debido a que es una etapa en la que las condiciones o influencias familiares suelen guardar mucha importancia.

Ahora bien, independientemente del momento en el que la elección de carrera deba llevarse a cabo, es fundamental que el individuo se esfuerce en realizar la consideración consciente acerca de la propia conducta vocacional, pues es la única manera en que las motivaciones y las aptitudes personales pueden sintonizarse con las exigencias del ambiente escolar. Esto con el objetivo de fomentar la inserción de estudiantes que disfruten el proceso de formación y que constantemente conecten sus actividades académicas con la motivación interna, que ha sido el motor principal por el cual ha elegido la carrera que cursa. Lo que deja ver la profundidad que existe cuando la elección se basa en la vocación y no solamente en una meta de logro, pues de esta manera no se cumple únicamente con una meta personal, profesional o académica, sino que se busca el despertar y satisfacción personal del individuo.

2.8 Enfoque psicoemocional en la elección de la carrera

La elección de carrera es un proceso en el que se ven implicados una serie de elementos que, al interactuar con el medio y las características o diferencias individuales del estudiante, generan pensamientos o conductas que influyen en la importante decisión. Previamente se describieron factores externos e internos que influyen en este proceso, y al definir éstos últimos se abordaron aspectos relacionados al área intrapersonal del individuo, más no desde el enfoque psicoemocional profundo. Dada la importancia que tiene el tomar estos elementos en cuenta, al momento de realizar la introspección consciente; no solamente desde el enfoque motivacional, sino también desde el área psicoemocional, propia de la esencia e identidad compleja del individuo, se abordarán estos elementos y la relación directa que existe con la elección de carrera.

Rios & Alarcon (2014) manifiestan la importancia de:

reconocer las características propias tanto positivas como negativas de sí mismo; saber la identidad propia, cuáles son las potencialidades y cuáles se han o no desarrollado para una autovaloración auténtica y realista. Ahora hacemos énfasis en éstos aspectos por considerarlos de suma importancia, en especial, a la hora de decir el estudio de una determinada carrera profesional, de la cual es muy probable que dependa la futura forma de vida. (p.17)

Por lo tanto, es indispensable realizar no solamente un inventario personal en el que se consideren los diferentes puntos implicados en la elección de carrera sino también aquellos elementos propios del área psicoemocional del individuo.

Temperamento. El elegir una carrera profesional también consiste en el tipo de trabajo y la forma de vida que se llevará a futuro y qué está íntimamente relacionada o influida por el temperamento. Al ejercer la profesión si es agradable el desempeño será mermado por el temperamento o en caso contrario, podrá afectar la relación con los colegas, subordinados o incluso directivos y por consiguiente a la empresa o ejercicio profesional como tal, a la familia y al individuo mismo desde la salud tanto física como mental. Es aquí donde radica la importancia de reconocer el propio temperamento y carácter con el objetivo de usarlo asertivamente y trabajar en base a este.

El concepto de temperamento se puede definir en palabras sencillas como la forma que tiene cada persona de reaccionar ante un determinado momento; Rios & Alarcón (2014) citando a la

OMS define el temperamento como: “El conjunto de funciones mentales generales relacionadas con la disposición natural del individuo para reaccionar de determinada manera, ante situaciones que diferencian a ese individuo de otras personas”. (p.133). Dentro de las funciones principales que forman parte del temperamento, se encuentran la extroversión, introversión, amabilidad, responsabilidad, estabilidad psíquica, emocional y la disposición a vivir nuevas experiencias.

La importancia de considerar este elemento es fundamental ya que cada una de las carreras profesionales exigen diferentes tipos de habilidades relacionadas con el temperamento, lo cual debe ser evaluado de manera previa con el objetivo de desarrollar el conocimiento intrapersonal, que permite que los individuos encuentren la manera de encajar y potenciar el ejercicio profesional. Además, es importante considerar el temperamento ya que este es aquella dimensión del ser humano con el cual el nace y que determina muchas de las respuestas cognitivas, emocionales y conductuales, las cuales si no se hacen conscientes pueden ser automatizadas, lo cual representaría el desconocimiento o desconexión del individuo con su esencia, inteligencia emocional y áreas inter e intrapersonal.

Personalidad. El identificar características de la propia personalidad es vital al momento de elegir una carrera, ya que configura la forma de ser, de comportarse, de identificar las capacidades de adaptación a las diferentes situaciones, de la manera en que se expresan emociones y también de procesar la información que se obtiene del ambiente; incluye tener el conocimiento de cómo actuar y reaccionar ante determinadas circunstancias. Hay ocasiones en las que el estudio y ejercicio de las carreras profesionales exigen flexibilidad y tolerancia, hacia el trabajo prolongado de algún tipo, otras por el contrario demandan el manejo adecuado de emociones y actitudes críticas, es ahí de donde parte la necesidad de considerar e identificar las características propias de personalidad como base de la toma de decisiones. Rios & Alarcon (2014) manifiestan que:

La personalidad expresa lo que se es y la forma en la que se presenta el ser humano ante su contexto y ante sí mismo; es la singularidad y lo que marca la diferencia ante las demás personas. (Esta es una combinación de características heredadas/temperamento y aprendidas/carácter). Es la imagen, lo común de cada individuo y ésta incluye el temperamento y el carácter. Cada ser humano posee la individualidad de su personalidad en la forma de hablar, vestir, ser y la expresión de las actitudes; al ser el resultado de un

temperamento, la constitución y el aprendizaje que se adquiere a lo largo de las experiencias de vida. (p. 134)

Ahora bien desde la perspectiva de la personalidad es importante abordar la elección ya qué va más allá de las características heredadas sino que también se combina con aquellas aprendidas, lo cual es fundamental a la hora de plantear la afinidad o aversión por alguna línea profesional, planteando la perspectiva de la historia personal de cada ser humano, donde se manifiesta el ambiente en el que se desarrolló, el estilo de crianza y entre otros elementos que determinan en gran medida la visión que tiene del mundo el individuo y por lo tanto hacia donde puede proyectarse su futuro profesional.

Actitudes. Esta es un área del ser humano sumamente versátil que puede entenderse como un espectro independiente del temperamento y la personalidad, sin embargo, es indiscutible que, a lo largo del proceso de elección, de formación y de ejercicio profesional se hace presente de manera latente, la cual puede convertir éste proceso de una etapa de alegría y satisfacción a una en la que se manifieste ansiedad o frustración. Esto se hace evidente de manera común en el proceso de ingreso a la universidad, donde los estudiantes deben superar pruebas de conocimiento básicas y específicas; situación que está determinada por el conocimiento y dominio de los temas a examinarse, pero que indiscutiblemente debe ir acompañado de una actitud adecuada. Para esto es importante considerar que los pensamientos influyen en las emociones y éstas a su vez a las conductas. Por lo tanto, puede ser un elemento que en vez de potenciar la seguridad y conocimientos del estudiante pueda afectarle por medio de nerviosismo, ansiedad o temor. Rios & Alarcon (2014) manifiestan que:

Las actitudes son características personales muy importantes en la vida del ser humano, para cualquier actividad que se emprenda, ya que hacen referencia a todas las disposiciones y formas de pensar, sentir y actuar ante diferentes momentos. Estas provienen de la exposición a los puntos de vista o formas de pensar que prevalecen constantemente en el núcleo familiar, en las amistades y en todas las personas que forman parte del entorno social. Constantemente la vida cotidiana presenta situaciones complejas de resolver, sin embargo, una actitud positiva ante ellas ayudará a resolverlas de mejor manera, ya que son las buenas relaciones humanas las que dependen en gran medida de las actitudes que se

poseen para enfrentarlas de manera mucho más equilibrada, debido a que su base está en la convivencia con los demás y ésta puede mejorar si se asume una actitud positiva y de apertura. La actitud pesimista amarga el carácter y perjudica las relaciones interpersonales, además de que reprime la confianza en sí mismo y en los demás, por el contrario, la tolerancia y el respeto, lleva a forjar mejores relaciones inter e intrapersonales. (p. 141)

La consideración y el reconocimiento de las actitudes propias ayudará en gran manera a la búsqueda optimista de la mejor opción al elegir una carrera, ya que no se basará únicamente en encontrar el estudio, el trabajo y la dedicación como un aspecto muy pesado, sino por el contrario se puede asumir con una actitud positiva o entusiasta, y por ende observar los obstáculos como oportunidades y como una de las tareas a resolver en el camino profesional. De esta manera se comprende mejor el concepto de que, todo lo que se desea alcanzar, al surgir de un deseo puede tener un costo de tiempo, dinero, esfuerzo, dedicación e inversión de energías para alcanzar lo que se desea.

Habilidades sociales. Alrededor de toda la vida del ser humano se generan relaciones sociales y se establecen interacciones con otras personas, con el núcleo familiar, al ingresar a un centro académico, en la calle y también en lugares recreativos. El individuo al considerarse como un ser social determina como muy importantes las relaciones sociales, ya que dentro de sus iguales se aprende la manera de hablar, vestir, actuar, enfrentar retos y solucionar problemas. De esta forma se aumenta el aprendizaje y la experiencia de intercambio de información entre personas, lo cual desarrolla nuevas ideas, opciones de solución y respuesta a retos sociales, personales y profesionales de problemática actual.

El trabajar ampliamente las habilidades sociales ayudará a utilizar de mejor forma las herramientas personales, los recursos, las características propias que requiere la elección de una carrera. Las relaciones sociales funcionales y duraderas benefician en todos los sentidos y se les conoce en el campo psicológico como redes sociales de apoyo. Rios & Alarcon (2014) las definen como:

formas de comportamiento, mediante las cuales los seres humanos se comunican con el entorno, ya sea por la necesidad de expresar los sentimientos, los deseos, las opiniones, las quejas, los reclamos o las dudas, y también para establecer relaciones de amistad o de

pareja, así como el vínculo con las diferentes figuras que representan autoridad; como lo son profesores, padres, entre otras. (p. 152)

En la actualidad las habilidades sociales son un elemento indiscutible para el adecuado desarrollo de los profesionales, pues no se trata solamente de manejar conocimientos científicos, sino también tener la capacidad de proyectar ésta información, de discutir con otros profesionales o de compartir el conocimiento con otros individuos. Estas se plantean como una necesidad en cualquier profesión ya que pueden observarse en diferentes escenarios y escalas, desde realizar intercambios telefónicos hasta llevar a cabo una disertación académica.

Valores. El lograr identificar y reflexionar sobre los valores propios es determinante en la elección de carrera, porque son éstos los que guiarán el comportamiento a seguir en la práctica profesional y por consiguiente en la manera de vivir. La conducta de cada ser humano recibe la influencia directa de las pautas de comportamiento que se aprenden como buenas o malas, desde las primeras experiencias con la familia; a medida que se desarrollan aumenta también un acervo de experiencias y así se amplía el sistema de valores. La identificación de los valores personales propios y el reconocimiento de su importancia ayudará a conocer la percepción con la cual se conduce la vida y con la que se guiará hacia la decisión y el ejercicio de la profesión. Rios &

Alarcon (2014) los definen como:

una manera de pensar que guía la conducta. Estos se han aprendido durante el desarrollo y son cualidades que se aprecian en todo lo que rodea al individuo, los cuales se intenta poner en práctica para sentirse mejor consigo mismo y con los demás; así es como se preservan, con el objetivo de ser mejores personas. (p. 121)

Los valores suelen ser uno de los puntos más determinantes para cada ser humano, ya que comprometen sus más profundas convicciones, las cuales evidentemente se hacen presentes al elegir una carrera, ya que como se ha descrito anteriormente, ésta es una apuesta por el futuro personal y profesional del individuo. Es indispensable que el ser humano se plantee la pregunta desde ésta perspectiva ya que es bien conocido que algunas carreras pueden llegar a coincidir o no con los valores personales, por ejemplo, el ámbito de la política para muchos se encuentra peleado y es totalmente contrario a los valores personales, destacando que la carrera en realidad carece de

éstos valores de manera intrínseca, sin embargo, es el individuo quien dota a las diferentes profesiones de éstos elementos; o bien puede ser el caso contrario, en el que el individuo decide desarrollarse en un ámbito profesional porque sus valores empatan con el objetivo profesional de ésta.

Autoeficacia. Existe una relación amplia entre la autoeficacia y la elección de carrera, ya que estas elecciones se encuentran fuertemente condicionadas por las creencias propias que se tiene sobre las capacidades académicas o personales, esta línea tiene implicaciones muy relevantes durante éste proceso ya que de manera innata se evitan aquellos procesos o ramas en las que es muy probable que no se puedan comprender o lograr con éxito o bien en caso contrario relacionarse con aquellas que sean de fácil dominio para los individuos. Prieto (2007) plantea que:

La autoeficacia influye en las elecciones que toman las personas, en las conductas y en todo tipo de emprendimiento. Es muy común que los sujetos seleccionen todas las actividades y tareas en las que se perciben más competentes y confiados, de esta manera se intenta evitar las actividades que generan dudas y cuestionan la capacidad propia para enfrentarlas con éxito. Esta por otra parte, determina el periodo de tiempo en el que persiste a pesar de las dificultades a las que se enfrenta e influye en patrones de pensamiento y reacciones emocionales en los individuos. (p.78)

Es importante plantearse la reflexión sobre las creencias personales, por ejemplo probablemente los individuos descubran que tienen adecuado dominio de alguna dimensión, sin embargo, se debe cuestionar si realmente ésta es la vocación del individuo o en caso contrario si éste no domina alguna materia necesaria para alcanzar el grado profesional, el estudiante realmente desea desistir de ésta o bien de qué manera puede hacer frente a ésta situación, enfocándose en sus patrones de pensamiento y reacciones emocionales imprescindibles para que no exista autosaboteo. Por otra parte, la visión del futuro que tienen los sujetos, relacionadas a las creencias de si realmente podrán desempeñarse en alguna rama de la profesión. Evidentemente el curso de cualquier etapa de formación no es sencilla y evidentemente existen dificultades que pueden complicar el panorama para el individuo, es por esto que la autoeficacia debe estar presente desde el inicio del proceso de elección hasta el ejercicio profesional.

Ahora bien, es importante que el estudiante no niegue o ignore todos los factores propios de la personalidad, temperamento, o factores intrapersonales, ya que serán determinantes en la elección de carrera y a la vez estos conforman la base del autoconocimiento; vía por medio de la cual se llega a la reflexión consciente, necesaria para considerar desde la perspectiva más honesta y apegada a la realidad, los principios o fundamentos que determinaron o determinarán el optar por una profesión u otra. También cabe destacar que éstos son los mismos aspectos que acompañarán al individuo en su paso por la formación universitaria y, por ende, se encontrarán implícitos en el desarrollado de cualquier actividad de la formación académica en general.

En el campo profesional o la vida post universitaria cada vez se exigen más competencias que favorezcan el adecuado desempeño, como lo son las habilidades blandas; sin embargo, no será posible formar profesionales con tales cualidades, si los aspectos descritos anteriormente pasan desapercibidos durante la génesis y formación en la educación superior, pues con ésta se busca la elevación espiritual, la transformación del individuo y por ende de la sociedad en general.

2.9 Acertada elección de carrera

Es importante que los estudiantes tomen en cuenta que debe llevarse a cabo una adecuada elección, con el objetivo de que el proceso educativo sea ameno y por otra parte que a futuro no existan repercusiones negativas debido a la decisión, sino por el contrario sea fuente de satisfacción personal, autorrealización y éxito profesional. Barrera (2015) plantea que:

elegir la carrera implica tomar una decisión de la mano de la correspondiente reflexión previa, con el objetivo de llevar a un término adecuado la elección del estudiante, será necesario el introducirse a un proceso de reflexión y orientación, ya que es en este lapso de tiempo que la persona se ve expuesta a perspectivas mucho más amplias que las carreras académicas. Existen múltiples caminos que ofrece el ambiente y los principales son, la universidad, llena de múltiples opciones, la migración, el campo, la industria, el comercio, empleos, carreras técnicas, literatura o arte. Es por ello que la elección y planificación de una carrera es algo que va más allá de la selección de una fuente de ingreso. El hombre exige un trabajo por el que se sienta atraído, con el que tenga afinidad personal relacionada a sus aptitudes y esfuerzos que además de los ingresos económicos, le otorgue un cúmulo de satisfacción personal. (p.36)

Lamentablemente un alto porcentaje de aspirantes al elegir una carrera no toman la situación y el proceso con la seriedad que requiere; por lo tanto, se desperdicia el tiempo y no se tiene la información necesaria sobre las carreras que existen, las universidades y los programas; no se llega al darse cuenta, autoanalizarse y reflexionar aspectos tan trascendentales como éstos. Por ende, en incontables ocasiones elegir una carrera se convierte en un conflicto, ya que al estar a punto de egresar de la educación preuniversitaria comienza la toma de conciencia de lo que se quiere estudiar, en donde ya está implícita la presión por el tiempo y el tener que elegir rápidamente.

La determinación por una carrera se traduce en optar por un modo de vida y es por ello que es una de las decisiones más importantes en el ser humano; si se elige la carrera de manera errónea lo más probable es que exista gran insatisfacción personal, que posteriormente afectará la esfera vital del ser humano, y por lo tanto será génesis de amargura e infelicidad. En cuanto a las casas de educación superior puede representar un importante problema debido a qué puede ser fuente de repitencia, desmotivación académica, fuga constante de carreras, entre otros. Oliver (2009) afirmó lo siguiente:

“Muchos estudiantes observando el prestigio profesional de otros han elegido carrera. Pero No eligieron por sí mismos. Su familia o él creyeron que un título garantiza el éxito. Por eso no encuentran satisfacciones personales con sus estudios. No supieron que la “carrera” es sólo la época escolarizada e irremediamente esas personas se preguntan asombradas al salir de la universidad ¿Ahora qué hago? Su fe se concentró en el nombre de la carrera. Son buscadores insatisfechos de chamba, incapaces de abrir por sí mismos su fuente de trabajo profesional. No aportan soluciones reales en el área para la que supuestamente se prepararon, no pueden coordinarse para el trabajo grupal o para buscar dónde están las necesidades que los requieren. Ni ofrecer soluciones. (p. 25)

aquellos que no llevaron a cabo de manera adecuada la elección, por influencia de la familia o creyeron que un título en específico garantizaría el éxito, se topan con insatisfacciones personales en el área académica; lo que implica ignorar que la carrera se refiere únicamente a la época escolarizada y que la elección va mucho más allá de esta etapa. Estos individuos al egresar de la universidad no saben qué hacer, son incapaces de encontrar trabajo por sí mismos y por ende no tienen fuente de ingreso profesional. Por otra parte, no son capaces de encontrar soluciones, son

incapaces de resolver problemáticas relacionadas a su labor y no aportan al campo profesional del cual son egresados.

Debido a la importancia que tiene la adecuada elección de carrera, diversos autores han desarrollado guías prácticas a considerar para encaminar este proceso. Salmerón (2014) enumera una serie de aspectos a considerar para tomar una adecuada decisión profesional, los cuales son “afinidad personal con la carrera, inversión de tiempo, costos, vigencia de la carrera en el futuro, mercado de trabajo, remuneración y aportaciones al desarrollo de la sociedad” (p. 108), sin embargo éstos pueden ser elementos que al enlistarlos y reflexionarlos se convierten en un ejercicio que puede ser utilizado como herramienta para complementar el proceso de toma de decisión. Pueden ser desarrollados a nivel personal y arrojar indicios de posibles consideraciones que deben tomarse más a profundidad y con mayor detenimiento. A continuación, se realizará una breve descripción de éstos, puesto que son sumamente sencillos de entender y el nombre determina en sí mismo de qué se trata cada uno de ellos.

Afinidad personal con la carrera. Se refiere a la coincidencia que existe entre características personales con las de la carrera. Cuando éstas coinciden a nivel académico o profesional se alcanza rendimiento académico destacable y gran satisfacción al cursar y ejercer la profesión. Esto es el planteamiento fundamental ya que el trabajo y estudio se basa en realizar actividades y desenvolverse en círculos relacionados a estos elementos, por lo tanto, si el individuo decide elegir la carrera por otros motivos, como lo pueden ser externos, realmente será de poco agrado y causará inevitablemente frustración, pues una carrera profesional es indesligable de su esencia. Por lo tanto, la afinidad personal de la carrera es un elemento propio de características intrínsecas, lo que significa que son propias del interior de cada individuo.

Inversión de tiempo. Es importante evaluar el tiempo que se necesita invertir al cursar la carrera universitaria y a la vez determinar si se dispone de éste, pues no se trata únicamente de renunciar a otro tipo de actividades cotidianas o cursar cinco años de preparación académica, sino también, debe considerarse de manera seria como una inversión para el resto de la vida. Este es un elemento que en algunas ocasiones los estudiantes dan más o menos importancia, sobre todo para aquellos que trabajan y estudian, en el caso de la carrera de medicina, por ejemplo, es sumamente complicado sostener los estudios de manera satisfactoria y trabajar al mismo tiempo, no solamente

por la carga académica sino también por los horarios que las diferentes universidades ofrecen en ésta carrera, ya que suele ser de tiempo completo. Desde el punto de vista profesional existen carreras que demandan horarios de trabajo que no todas las personas están dispuestas a ceder, como aquellos que atienden emergencias, turnos nocturnos o jornadas de trabajo muy extensas.

Costos. Esto con el objetivo de evaluar si se encuentra dentro de las posibilidades personales o familiares el costear la carrera que se desea estudiar. De no ser así, este punto es importante porque puede motivar con un periodo de tiempo pertinente el buscar recursos o métodos de apoyo para los estudiantes que no tengan la capacidad económica para solventar el costo (como lo pueden ser las becas o medias becas). Por otra parte, también es importante considerar este punto con el objetivo de realizar una verificación en todas las universidades para encontrar aquella que más se adecue al presupuesto de los estudiantes, considerando el costo de la carrera y otros elementos indispensables al cursar la universidad, materiales, transporte, comida entre otros elementos.

Vigencia de la carrera en el futuro. En el pasado las carreras profesionales se reforzaban y especializaban a través del ejercicio profesional, sin embargo, en la actualidad gracias al desarrollo de la ciencia y tecnología, el conocimiento y la nueva información se desarrolla de manera exponencial. Por lo tanto, los egresados deben estar atentos a los procesos de educación continua de las carreras; tales como especialidades y otras preparaciones, con el objetivo de no quedar estáticos y de esta manera desactualizarse. Por otra parte cada vez existen más carreras que se encuentran emergiendo, en la actualidad existen carreras que hace quince años no estaban consolidadas como tal, es especial aquellas referentes a la tecnología, manejo de redes sociales, entre otros aspectos principalmente relacionados con la tecnología, o bien postgrados de ciencias exactas que en la actualidad ofrecen un enfoque de especialización mucho más específico y adaptado a las generaciones actuales.

Mercado de trabajo. Se caracteriza por ser uno de los elementos más cuestionados por los estudiantes; este se refiere a la relación laboral que existe, posterior a egresar de la universidad. En este sentido es importante tomar en consideración que es un elemento complejo, que suele ser influido por la economía, política o necesidades sociales, no obstante, el profesional debe desarrollar las habilidades necesarias para sumergirse en el ámbito laboral y a la vez promocionar con innovación la competitividad que se maneja. Con el objetivo de hacer la diferencia y lidiar con

el mercado laboral competitivo característico de esta época. Este es un elemento importante de considerar en el proceso de elección ya que ayuda al estudiante a visualizar de qué manera llevaría a cabo el ejercicio profesional, identificando desde ya las posibilidades que existen al finalizar la carrera y decidir comenzar el ejercicio profesional, así como también aquellos lugares en los que exista la posibilidad de posicionarse.

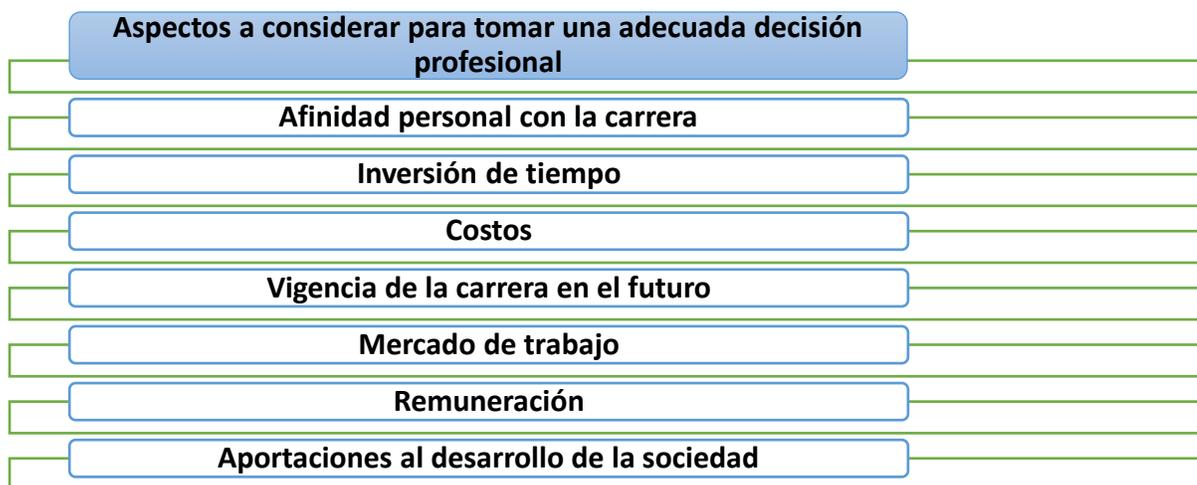
Remuneración. Este es un aspecto difícil de manejar o pronosticar, sin embargo, una opción viable para construir un marco de referencia válido, es el diálogo con profesionales correspondientes a la carrera de interés; con el objetivo de familiarizarse con las aspiraciones salariales. Este elemento es importante porque muchos individuos cuestionan si realmente una carrera profesional genera ganancias económicas, sin embargo, la realidad es que todas las carreras tienen remuneración, la cual según el área de enfoque puede oscilar de diferente manera.

Aportaciones al desarrollo de la sociedad. Se refiere a considerar el tipo de contribuciones que el individuo desea realizar al contexto y de qué manera esto es posible por medio de la carrera de interés, situación que más comúnmente es posible de observar dentro del marco de las carreras humanistas, donde su principal objetivo es el apoyo a la sociedad a través de las diferentes profesiones. Para la psicología éste es un punto muy importante en alcanzar la satisfacción personal con lo que el individuo realiza, ya que el ayudar a los demás se traduce en ésta misma, puesto que es parte de la esencia de los seres humanos y existen distintas teorías que fundamentan que el sentido de vida puede encontrarse al realizar aportaciones al desarrollo de la sociedad, como lo sostiene la rama de la logoterapia.

A continuación, por medio de una gráfica se presenta la clasificación de los factores motivacionales en la elección de carrera.

Figura 2

Aspectos a considerar para tomar una adecuada decisión profesional



Fuente: elaboración propia en base a Salmerón (2014)

La elección de carrera, por lo tanto, es evidente que no solo se trata de un elemento previo al ingreso a la universidad, sino de un aspecto que debe considerarse profundamente, con una perspectiva de temporalidad alta, con acercamientos al área de trabajo real y con información básica para el proceso administrativo y académico. Independientemente de las sugerencias o guías para trazar un camino positivo hacia la elección, es importante que se mantenga presente el pilar más importante para llevar a cabo este proceso de manera adecuada, la reflexión e introspección consciente y honesta del individuo en relación a su futuro, su identidad, sus aptitudes y aspiraciones.

2.10 Orientación profesional en el ámbito académico

La educación en general ha mecanizado el avance sistemático de los estudiantes en los diferentes niveles educativos, razón por la cual la orientación educativa y en general, ha pasado desapercibida o se ha considerado como poco importante. En gran parte esto se relaciona con el énfasis que se le asigna al rendimiento académico sustentado en calificaciones numéricas, lo que implica que los procesos emocionales y psicológicos sean atribuidos al resto de entornos en los que el estudiante se desenvuelve. Esto a la vez crea un vacío que genera un círculo vicioso en el que se ignoran estos factores y se limita a perseguir las metas y resolver los problemas de carácter inmediato.

En el área preuniversitaria la orientación vocacional es prácticamente inexistente y solamente se lleva a cabo un examen que funciona como guía para que los aprendientes tengan idea de cuáles son las probables alternativas de elección. Esto repercute en que en realidad no se trabaja de manera consciente, ni se difunde la información necesaria para que los educandos asuman el compromiso de realizar el análisis adecuado; aunado a esto en el área universitaria la atención orientativa es nula, puesto que no hay servicios bajo esta línea dedicados a los estudiantes. Por otra parte, tampoco existen programas que aborden en los años universitarios la importancia de la orientación profesional y por ende el desarrollo de estas habilidades. Es fundamental mencionar que a pesar de que el sistema educativo se encuentra en transición de un paradigma mecánico a uno más consciente, estas situaciones permanecen intactas y llevan a la reflexión de si realmente se realizan cambios desde las bases de la concepción del aprendizaje y de la academia.

Para la educación superior es fundamental que existan estos procesos, ya que como se ha descrito en los subtítulos anteriores, existe relación estrecha entre la elección de carrera, la motivación y por ende la formación profesional en las instituciones; en caso contrario hace evidente la frustración escolar y por otra parte aspectos tales como la deserción académica. Por lo tanto, es importante considerar la dinámica que hay entre la elección de carrera y la orientación educativa en los estudiantes universitarios, ya que de esta forma se potencian los aspectos propios del aprendizaje en la carrera y la vez se prepara y posiciona al estudiante para la inserción al mundo y área profesional. Echeverría (2013) comenta que:

el desarrollo de programas de orientación profesional se debe realizar a partir de la personalización de la educación, contribuir al diseño del proyecto de vida, al facilitar la transición a la vida adulta activa, fortalecer la madurez personal, académica-profesional e informar, ayudar y mediar para la búsqueda y proceso de información sobre itinerarios formativos, profesionales y laborales. En éste contexto es en donde cobra sentido la adecuada orientación profesional, ya que potencia el esclarecimiento de las habilidades personales significativas. Para llevar a cabo una apropiada orientación profesional es indispensable incluir el proyecto de vida, como parte integral del ser humano; ya que es una planificación de vida. Las transiciones que surgen a lo largo de la existencia deben ir relacionadas directamente con el proyecto tanto profesional como personal, porque es a lo

largo de estos cambios que comienzan a surgir distintas metas y en base a éstas, se eligen opciones alternativas e importantes en la toma de decisiones. (p. 269)

El proyecto de vida implica anticipación y señala que solo se puede adentrar en él de forma circular, es decir representado desde el presente y también de lo que se percibe del futuro. Este juega el papel de ser intencional, con el objetivo de prever lo que se desea ser o hacer en un futuro, es esto lo que resalta la necesidad de desarrollar autonomía y la construcción de la propia identidad, se considera a éste como un proceso cíclico. La intencionalidad en la construcción de proyectos de vida y profesionales radica en tener una actitud constante de cuestionamientos, gracias a la cual es posible llevar a cabo el ejercicio de anticipación del futuro que se forjará en un plan de acción.

Por otra parte, Alcocer, Olvera & Ríos (2007) comentan que:

la comprensión del sentido de la vida no llega repentinamente, se requiere haber logrado un entendimiento acerca de lo que es o de lo que debe ser el sentido de vivir. Si deseamos vivir siendo conscientes de nuestra existencia, la necesidad más urgente y difícil es la de encontrar un significado a nuestra vida. (p. 12)

ahora bien, Valdes (2004) sostiene que:

Al elegir una carrera profesional se moldeará el estilo de vida al ofrecer oportunidades de desarrollo que a la vez pueden presentar dificultades, el éxito de cada persona depende de la forma en que se apropia de sí mismo para convertirse en un verdadero profesional. Por otra parte, el contar con un plan de vida requiere la preparación de las condiciones y acciones para alcanzar una meta u objetivo, cada persona es la creadora de su futuro; la consciencia de sus alcances, el conocimiento de su medio y la determinación darán como resultados una vida profesional completa y satisfactoria. (p. 122)

Como señalan los autores no se trata únicamente de realizar una elección e iniciar el proceso de formación universitaria, sino se deben llevar a cabo reflexiones conscientes que permitan al estudiante ubicarse dentro de su rol presente y futuro, es decir sus implicaciones como parte del proceso educativo y las posibilidades u opciones por las que éste podría optar al momento de concluir la carrera.

Anteriormente se describió incluso que los estudiantes universitarios que tenían acceso a una carrera sin fundamentación adecuada en su elección, al momento de egresar de la facultad se ven envueltos en una etapa de confusión, debido a que no conocen la manera de formar parte del contexto laboral de su profesión; en comparación de aquellos estudiantes quienes sí se relacionaban de manera directa o indirecta con el ámbito laboral, perciben mejor las oportunidades para entrar y ser parte de ésta dinámica. La responsabilidad de las instituciones de educación superior, no descansa únicamente en instituir individuos carentes de sentido en su profesión, sino deben procurar la reflexión constante y la orientación profesional, que ubique y fusione la identidad del estudiante, las oportunidades y la manera en que concluirá el proceso de formación y se vea envuelto en el campo laboral.

2.11 Formación académica

La formación académica es un elemento que constantemente es confundido con términos similares, tales como educación, capacitación o instrucción; sin embargo, es un concepto más profundo debido a que no limita la preparación académica a un área técnica, práctica o netamente profesional, sino que vincula todas las esferas referentes al ser humano, desde una perspectiva integral. Por otra parte, debido al enfoque mediante el cual, ha sido concebido el presente trabajo y a la vez, el fin fundamental de la Universidad De San Carlos de Guatemala, el cual es definido de la siguiente manera en la Ley orgánica De la Universidad de San Carlos de Guatemala, art No. 2. “elevar el nivel espiritual de los habitantes de la República, conservando, promoviendo y difundiendo la cultura y el saber científico” (P.9). Lo cual deja en claro que se orienta a la formación y no únicamente a la instrucción, debido a que implica el nivel espiritual, la cultura y el saber científico, siendo aspectos importantes que pasarían desapercibidos, para una institución en la que solamente se procurase la capacitación técnica o educación tradicional.

La formación por lo tanto es entendida como un elemento que busca integrar la técnica de las profesiones, la dimensión personal y la aplicación del conocimiento. Rodríguez (2013) citando a Quiñonez (2002) define la formación como aquella que:

Hace referencia al proceso profesional, a su preparación en la disciplina profesional y a su preparación en los métodos y técnicas de la profesión. Formación académica es una dimensión integral por lo que el currículum y las actividades pedagógicas están impregnadas de valores en la formación académica con calidad educacional. proceso y a la

preparación para la disciplina profesional, al incluir métodos, técnicas y estrategias que se implican en el aprendizaje. (p.35)

Por lo tanto, se trata de formar a los aprendientes para estar preparados para el presente y futuro, dentro del ambiente y medio social en el que se desenvuelven. Por lo que podrán aplicar de manera práctica el conocimiento adquirido, lo cual facilitará el proceso de aplicación directa con el contexto. Permitiendo que éste proceso no se limite únicamente a la instrucción o a la adquisición de conceptos aislados, sino más bien hace referencia a un proceso integral, en el que se generan procesos de interrelaciones tanto a nivel de la construcción del conocimiento teórico y aplicativo, como también a nivel personal, en los diferentes momentos que el sujeto atraviesa, desde la elección de carrera, la formación y por lo tanto hasta el ejercicio profesional.

Por otra parte, Olguín (2014) citando a Ferry (1991 y 1997) define la formación como:

un proceso de desarrollo individual tendiente a adquirir o perfeccionar capacidades que incluyen, además, la acción reflexiva, participativa, consciente del que se forma, sobre la situación o el contexto en el que se desempeña; supone la búsqueda o construcción del sentido de lo que se aprende. (p. 15)

La formación académica por lo tanto es un proceso mediante el cual, las instituciones educativas buscan el desarrollo integral del individuo, abordando aspectos teóricos, prácticos y el área intrapersonal del individuo, con el objetivo de que éstos se proyecten en un futuro profesional satisfactorio para el individuo y a la vez conectado con el medio social en el que se desenvuelven.

2.12 Profesorado y Licenciatura en Pedagogía CUNOC

Debido a que el estudio se llevará a cabo dentro del profesorado en enseñanza media en pedagogía con especialización en comunicación y lenguaje y la licenciatura en pedagogía con énfasis en diseño curricular del centro universitario de occidente, se desarrollarán elementos importantes relacionados estrechamente con el objeto de estudio, por lo que a continuación se describirán los requisitos de ingreso y perfiles de ingreso y egreso; a manera de tener un referente institucional de la forma en que se define y orienta la formación de los futuros pedagogos.

2.12.1 Requisitos de ingreso

En la página oficial de la División de Humanidades y Ciencias Sociales del Centro Universitario de occidente, se encuentra disponible una serie de recursos y documentos propios de cada una de las carreras que la conforman. En el apartado de Pedagogía se encuentran estipulados los perfiles de ingreso y egreso correspondientes al Profesorado y a la Licenciatura, donde se establece una descripción correspondiente a intereses personales de los estudiantes, proyección profesional del egresado y posteriormente requisitos administrativos de ingreso y egreso. El sistema de ubicación y nivelación del centro universitario de occidente SUN CUNOC (2020), establece que es necesario realizar la prueba de orientación vocacional y las pruebas de conocimiento básicas y específicas, las cuales define de la siguiente manera:

Prueba de orientación vocacional. Corresponde a una evaluación de carácter psicométrico, mediante la cual se evalúan habilidades lógico-matemáticas, razonamiento verbal y razonamiento abstracto. La finalidad de ésta es medir las habilidades mencionadas y a la vez los intereses de estudio de los aspirantes. Establece como objetivo general contribuir a la toma de decisión, en la elección de carrera, sustentado en los resultados obtenidos.

Pruebas de conocimiento básicas y específicas. Las pruebas de conocimientos básicos, se definen como pruebas objetivas de selección múltiple que miden el grado de conocimiento, manejo y relación de los conocimientos base de biología, física, lenguaje, matemática y química, los cuales corresponden a los ciclos de nivel medio; y que deben ser dominados por el aspirante para poder ingresar a la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Por otra parte, se establecen las pruebas de conocimientos específicos como aquellas que se realizan de manera posterior a obtener el resultado establecido como satisfactorio en las pruebas de conocimientos básicos, correspondientes a la unidad académica de interés.

Las pruebas de conocimiento necesarias para inscribirse en el profesorado, requisito previo para optar a la licenciatura, en el área de pruebas básicas, corresponden a lenguaje y en el apartado de específicas, hábitos de estudio.

En relación a los requisitos de ingreso se debe resaltar que la prueba de orientación vocacional establece que únicamente es una evaluación de carácter psicométrico, que tiene por objetivo

general en base a los resultados de la prueba la elección de carrera. Si bien es cierto la universidad extiende la posibilidad de someterse a una prueba, más no a un proceso de orientación vocacional, en el que se desarrollen y evalúen de manera más profunda todos los elementos que se involucran en ésta importante toma de decisión.

Los perfiles estipulados para la carrera abordan al individuo desde la dimensión integral como ser humano, ciudadano agente de cambio y futuro profesional, destacando elementos indispensables de diferente naturaleza, como académicos, actitudinales, valores, intereses, habilidades, entre otros elementos para cursar la carrera y para proyectarse como profesional al ser egresado de la carrera. Por lo cual se detallarán a continuación:

2.12.2 Perfil de ingreso al profesorado

La página oficial de la División de Humanidades y Ciencias Sociales del Centro Universitario de occidente (2020) establece que el perfil debe poseer las características siguientes:

- Interés por la lectura, la expresión oral y escrita, de manera que estas cualidades le permitan un aprendizaje placentero
- Inclinação por la docencia y el desarrollo de los procesos de aprendizaje en general que le permitan identificarse con la profesión para hacer de ésta una oportunidad para el desarrollo creativo.
- Interés por conocer e interpretar la realidad social y educativa del país como fundamento para promover cambios significativos en la vida de los habitantes

Cumplir con los requisitos administrativos siguientes:

- Poseer título o diploma de nivel medio avalado por el Ministerio de Educación
- Cumplir con los requisitos establecidos en el reglamento de Administración Estudiantil del Departamento de Registro y estadística de la Universidad San Carlos de Guatemala
- Haber cumplido con los requisitos del Sistema de Ubicación y Nivelación de la Universidad de San Carlos de Guatemala. (Centro Universitario de occidente [CUNOC], 2020).

2.12.3 Perfil de egreso del profesorado

La página oficial de la División de Humanidades y Ciencias Sociales del Centro Universitario de occidente (2020) establece que al finalizar la carrera el egresado será capaz de:

- Identificarse con la problemática social y educativa del país para contribuir desde su profesión a su solución
- Hacer de lo ético una actitud de vida, tanto en el desarrollo de su profesión como en la convivencia social.
- Crear y recrear la teoría pedagógica para generar procesos de aprendizaje innovadores, congruentes con los cambios y necesidades de la sociedad, así como con los avances de la ciencia, la técnica y las humanidades.
- Promover aprendizajes integradores que le den sentido a la formación y a la vida de los estudiantes.
- Crear documentos de apoyo a la docencia para generar teorías y prácticas contextualizadas.
- Diseñar sistemas comunicacionales en el ámbito de la educación formal para una convivencia que dé cuenta de una relación educativa trascendental. (Centro Universitario de occidente [CUNOC], 2020).

2.13.4 Perfil de ingreso a la Licenciatura

La página oficial de la División de Humanidades y Ciencias Sociales del Centro Universitario de occidente (2020) establece que, dentro del perfil de ingreso, se afirma que los aspirantes a la Licenciatura en pedagogía con énfasis en Diseño Curricular del centro universitario de occidente, deben poseer las siguientes características:

- Interés por la investigación vinculada con la realidad educativa y diseños curriculares, con el fin de recrear la teoría curricular en función de la formación de ciudadanos que respondan a los retos cambiantes de la sociedad del siglo XXI.
- Inclinación por la producción bibliográfica en función del desarrollo de la creatividad y del conocimiento de la realidad.
- Habilidad y destreza para el diseño desde lo técnico.

Cumplir con los requisitos administrativos siguientes

- Estar graduado de Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía con especialización en Comunicación y Lenguaje o con especialización en Ciencias Sociales.
- Cumplir con todos los requisitos establecidos en el Reglamento de Administración Estudiantil del Departamento de Registro y Estadística de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Presentar Acta de Graduación del nivel técnico. (Centro Universitario de occidente [CUNOC], 2020).

2.13.5 Perfil de egreso Licenciatura

La página oficial de la División de Humanidades y Ciencias Sociales del Centro Universitario de occidente (2020) en la descripción del perfil de egreso ocupacional y profesional, se describe que, al finalizar la carrera, éste se encontrará en la capacidad de realizar los siguientes aspectos:

- Producir Bibliografía Pedagógica con el fin de contextualizar el conocimiento y crear nuevos enfoques teóricos y prácticos.
- Diseñar currículos Sistémicos con la finalidad de formar a personas con una visión integral del mundo y la vida.
- Evaluar Sistemas Curriculares en la educación formal y no formal con el objeto de acoplarlos a la cultura y demandas de los grupos sociales existentes en el país.
- Crear sistemas integrales de investigación curricular con el fin de contar con información que permita el diseño de nuevas propuestas curriculares.
- Capacidad para administrar desde la complejidad los sistemas curriculares. (CUNOC, 2020).

En relación a los perfiles de ingreso y egreso que establece la carrera de pedagogía, se plantea en esencia que la carrera persigue el fin de la formación y no únicamente la instrucción, al plantear en estudiante temas relacionados a las habilidades, destrezas y conocimientos profesionales, acompañados de una visión integral del mundo y de la vida, lo cual a su vez se relaciona estrechamente con el objetivo fundamental de la Universidad De San Carlos de Guatemala.

CAPITULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Dadas las características que definen el estudio, principalmente porque éste fue sustentado en investigar los factores que motivaron la elección de carrera, se optó por trabajar con estudiantes de primer ingreso de Pedagogía del Centro Universitario de Occidente, considerando el área de Profesorado y Licenciatura. Se llevó a cabo un censo con los estudiantes de segundo semestre secciones A, B, C y D del Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía con especialización en Comunicación y Lenguaje, los cuales corresponden a un total de 87 estudiantes. Por otra parte, se trabajó con la sección única del octavo semestre de la Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Diseño Curricular, la cual comprendía un total 22 estudiantes, por lo que, la población final del estudio trabajado y respuestas obtenidas fue de 109 estudiantes. El estudio fue de enfoque cuantitativo descriptivo, no experimental de corte transversal.

En cuanto al género la mayoría de la población corresponde al femenino con una representación del 67% por lo que el 32% representa únicamente al masculino, panorama que comúnmente se evidencia en las carreras humanísticas.

Con el objetivo de conocer más a profundidad las características y contexto que envuelve a los estudiantes que formaron parte del estudio, se indagó acerca de la carrera por la que estos habían cursado nivel medio, destacando principalmente bachillerato con el 46%, seguido de magisterio con 36%, perito con 11% y por último secretariado con 6%, lo que refleja una orientación preuniversitaria distribuida de diversa manera, aspecto interesante ya que desde éste punto se orienta una decisión educativa en la cual se puede reflejar la vocación de los estudiantes; sin embargo, se debe reconocer que en éste momento intervienen una serie de variables que no siempre permiten que ésta decisión sea voluntaria y consciente, debido a que en la etapa de desarrollo humano en la que se toma, los estudiantes generalmente son jóvenes y se encuentran dentro de la potestad de los padres.

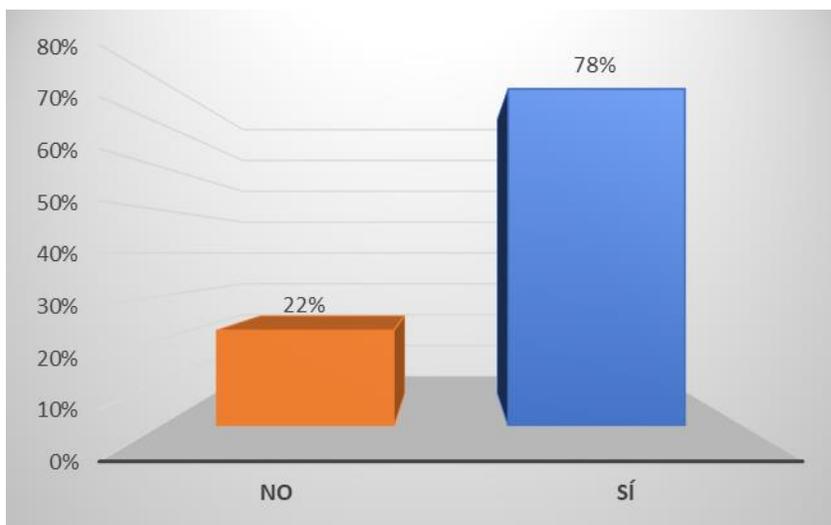
Por otra parte, la población en su mayoría afirma que son ellos mismos quienes costean sus estudios correspondiendo al 58% de la población, el 36% por padre o madre, el 3% algún familiar y el 3% de manera compartida entre padres y ellos mismos. Ahora bien, los estudiantes afirman que el 52% trabaja en la actualidad y el 47% no, de los cuales únicamente el 32% trabajan en el

campo educativo. Esto es un aspecto interesante ya que representa que evidentemente es una población dividida entre estudiantes de tiempo completo y estudiantes trabajadores; lo que representa que una parte significativa afirma que ya se encuentra desarrollándose dentro del área educativa, lo cual abre paso a la reflexión sobre el campo o la inserción laboral de los aprendientes, dado que éstos son de primer ingreso y ya están desarrollándose en su área profesional. Por otra parte, es importante plantear que más de la mitad de la población son quienes costean sus estudios, lo que representa que cuentan con más libertad a la hora de su elección, pues a nivel económico son ellos mismos quienes costean su formación profesional.

Ahora bien, ya que el presente estudio persigue determinar los factores que motivaron la elección de carrera desde la perspectiva psicoemocional, se estableció como aspecto inicial el indagar de qué manera se dio el proceso de decidir que estudiar a nivel universitario; razón por la cual se tomó como punto de partida la motivación, ya que es un indicador fundamental acerca de cómo fue orientado y percibido este proceso.

Figura 3

Realizó un proceso de reflexión consciente acerca de la elección de carrera



Fuente: investigación de campo 2020

Cano (2008) al hablar sobre la elección de carrera plantea que:

La motivación juega un papel muy relevante en el nivel educativo medio superior, debido a que, si ésta llega a ser carente en el estudiante, origina como resultado apatía hacia la reflexión de sí mismo, de sus labores y habilidades sociales que requiere la elección, el desarrollo y la preparación de una carrera profesional. En consecuencia, esta ausencia genera no tener ningún motivo que le impulse a involucrarse en su formación y de esta manera se le dificulte concluir con éxito la carrera seleccionada. (p. 6)

Por lo tanto, la motivación es un elemento crucial en la etapa de desarrollo por la que atraviesan los aprendientes al cursar el nivel medio superior, la que precisamente, cuando es carente, se evidencia por medio de la apatía hacia la reflexión intrapersonal consciente, lo que impedirá o dificultará el llevar a cabo la adecuada elección o el concluir con éxito la carrera seleccionada.

En la gráfica No. 4 se realiza el planteamiento fundamental en cuanto al análisis de la elección, ya que se enfoca en la etapa previa a tomar la decisión, por lo que evalúa como fue la génesis del proceso, en donde se evidencia que la mayoría de los estudiantes, representado en la gráfica con el 78% del total de la población afirman que realizaron un proceso de reflexión consciente, lo que según Cano, establecería que ésta estuvo fundamentada en la motivación debido a que la raíz fue el análisis consciente; aspecto que resalta en las respuestas de los estudiantes, ya que afirman que éste proceso se orientó considerando principalmente si era realmente la vocación personal, si les interesaba o gustaba y por otra parte, porque a través de ésta podrían contribuir de manera positiva al país por medio de la educación.

Por otra parte, el 22% de los estudiantes respondieron no haber considerado la elección de manera consciente, lo que se traduce en la carencia de motivación para llevar a cabo éste trascendental proceso en la vida de cualquier ser humano, ya que la carrera universitaria a nivel académico, profesional e incluso personal marca el rumbo que tomará la vida del individuo. Pese a que no es una cifra tan elevada, es preocupante ya que sí representa una parte importante de la población de estudiantes de primer ingreso, ahora bien, estos aprendientes fundamentaron su respuesta en qué, es realmente difícil obtener información sobre la carrera, debido a la burocracia que implica obtener algunos trámites o bien porque se sustentaron en asesoría de algún amigo o

familiar. Esto es un aspecto de suma importancia ya que realmente refleja que no existió motivación alguna y que, más bien fue una decisión circunstancial o bien se evitó el considerar las oportunidades, ajustando la decisión simplemente a la opinión de otras personas cercanas.

Por otro lado, debido a que la investigación está orientada a la motivación de elección, se deben contemplar dos subtipos ligados imprescindiblemente al actuar o decidir. Estos cumplen el rol de referente orientador de la etiología de esta decisión, independientemente de ser considerada conscientemente o no, está cargada de una intencionalidad o de un objetivo que puede o no ser consciente.

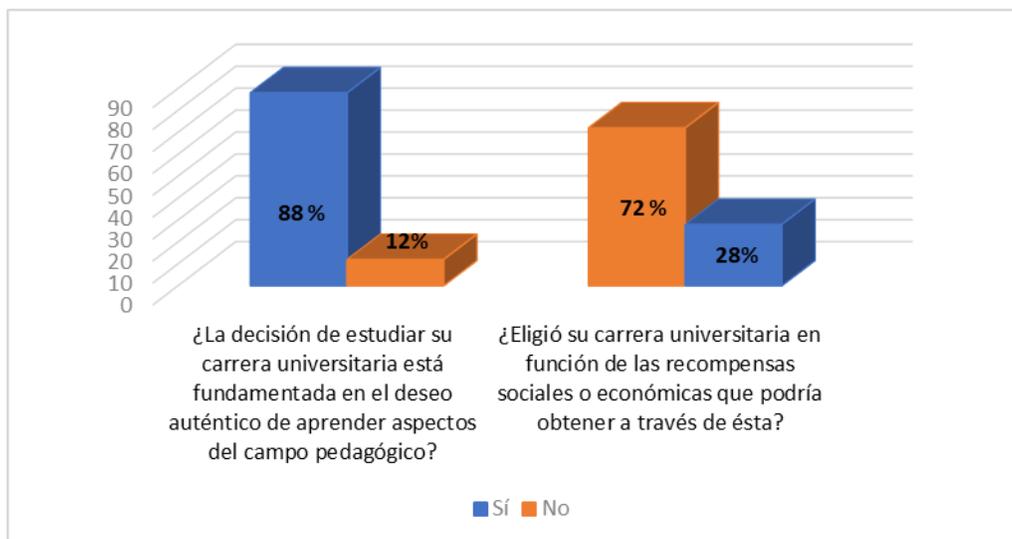
Morris & Maisto (2005) plantean que la intrínseca es “el tipo de motivación proporcionada por la actividad en sí misma o el deseo de realizar una conducta que surge a partir de la misma conducta realizada” (p. 292), como su nombre lo indica, proviene del interior de cada persona. Lo que se traduce en que, cuando el individuo realiza actividades por este interés tiende a sentir fascinación hacia éstas, lo que causa bienestar significativo y, en consecuencia, llevar a cabo éstas actividades son el fin en sí mismo.

Por otra parte, Morris & Maisto (2005) describen la extrínseca como “el tipo de motivación que se deriva de las consecuencias de la actividad, el deseo de obtener una recompensa externa o para evitar el castigo” (p. 292), como su nombre lo indica, proviene del exterior de cada persona. Lo que implica que, cuando el sujeto desarrolla diferentes actividades, lo hace con el objetivo de obtener algún tipo de recompensa exterior o evitar el castigo, convirtiéndose ésta en un medio más que en un fin.

Por lo tanto, los autores plantean éstos dos subtipos, donde la motivación intrínseca, es comprendida como aquella que surge del interior del individuo y la cual se refleja al realizar actividades por auténtico interés personal y a sentir fascinación a lo que hace; lo que en consecuencia desencadena bienestar significativo. Los autores también plantean la motivación extrínseca, como aquella que se basa únicamente en el querer llevar a cabo una actividad con el objetivo primordial de obtener una recompensa o evitar el “castigo”.

Figura 4

Motivación intrínseca y motivación extrínseca



Fuente: investigación de campo 2020

La gráfica número cinco plantea una comparación entre los subtipos de motivación subyacentes en la elección, donde la intrínseca está representada a través del cuestionamiento que plantea si la decisión fue fundamentada en el deseo auténtico de aprender aspectos propios del campo pedagógico, ya que como señalaron los autores ésta se sustenta en la satisfacción e interés auténtico por realizar determinadas actividades. Situación que confirmaron el 88% de los estudiantes, quienes argumentaron que la decisión no solamente consistía en el interés por desarrollar nuevos conocimientos del área educativa o mejorar la práctica docente, sino que se trataba del deseo por transformar la educación del país.

La siguiente agrupación de barras plantea el cuestionamiento de si la elección de carrera fue sustentada en función de las recompensas sociales o económicas que podrían obtenerse por medio de ésta, a lo que el 72% afirmó que no. Situación que se traduce en qué en esencia la decisión no fue impulsada por la motivación extrínseca, sino por el contrario, ya que las explicaciones que éstos plantearon en el instrumento de recolección de datos afirmaban principalmente la idea de ayudar al prójimo y trabajar por aportar y mejorar a la educación del país. Aunado a esto, el 28%

de los aprendientes respondieron qué sí a la motivación extrínseca, sin embargo, al analizar las respuestas éstos planteaban que las carreras universitarias evidentemente deben producir recursos económicos para garantizar la supervivencia de los seres humanos, asociándolo más a un instinto de cubrir las necesidades básicas, que propiamente a disfrutar de beneficios lucrativos.

Al analizar ambos tipos de motivación como base para la elección de carrera es evidente que los resultados son coherentes ya que la interpretación en efecto es complementaria entre las primeras dos gráficas presentadas, en las que se evidencia que la mayoría de los estudiantes realizaron un proceso de introspección consciente para meditar sobre el propio futuro en la educación superior, lo cual está sustentado en la motivación intrínseca desde la visión de los intereses y satisfacción auténtica por desenvolverse, aprender y servir en el campo educativo; aspecto reafirmado debido a que la motivación extrínseca fue sumamente baja en el grupo de estudiantes. Estos resultados son interesantes debido a que coinciden con una carrera correspondiente al área de humanidades, en la que en esencia se enfoca en desarrollar o trabajar en las líneas que los estudiantes establecieron para sustentar su respuesta.

Nava (2000) afirma que “la naturaleza de la motivación intrínseca siempre será la más adecuada para sustentar la elección de carrera, ya que nace en un contexto de armonía y dinámica, producto de las convicciones y reflexión consciente del individuo acerca de sí mismo ya sea en el presente o en el futuro” (p. 59), Por otra parte, Nava (2000) plantea que en el caso de “la motivación extrínseca al estar ligada a elementos externos al individuo pueden resultar cuestionables desde la perspectiva de la orientación profesional” (p. 59), Por su parte, Barrera (2015) comenta que, para tomar esta decisión orientada a un buen término, implica la reflexión previa por lo que incluso recomienda como algo necesario el introducirse a un proceso de formación y orientación, ya que es en este lapso de tiempo que la persona se ve expuesta a perspectivas mucho más amplias que las carreras académicas.

Por consiguiente, la intencionalidad general de la elección en la mayoría de los estudiantes se plantea de manera sólida, ya que se identifica bajo la motivación intrínseca. Como se mencionó anteriormente de manera específica, este proceso debe ser entendido como un espectro en el que intervienen distintos factores que pueden estar sustentados en ambos subtipos de motivación. Los cuales de manera común suelen ser conocidos, ya que este proceso suele ser socializado con las

personas o el contexto que envuelve a los estudiantes durante esta etapa de decisión, situación que se refleja con las tradicionales preguntas ¿ya sabes que estudiar?... ¿Qué te gusta?... ¿Qué quisieras hacer?... ¿en qué te gustaría trabajar?... ¿por qué? ... en términos generales esto deja ver las concepciones bajo las que se orienta este proceso y qué en muchos casos fungen los criterios para la toma de decisiones.

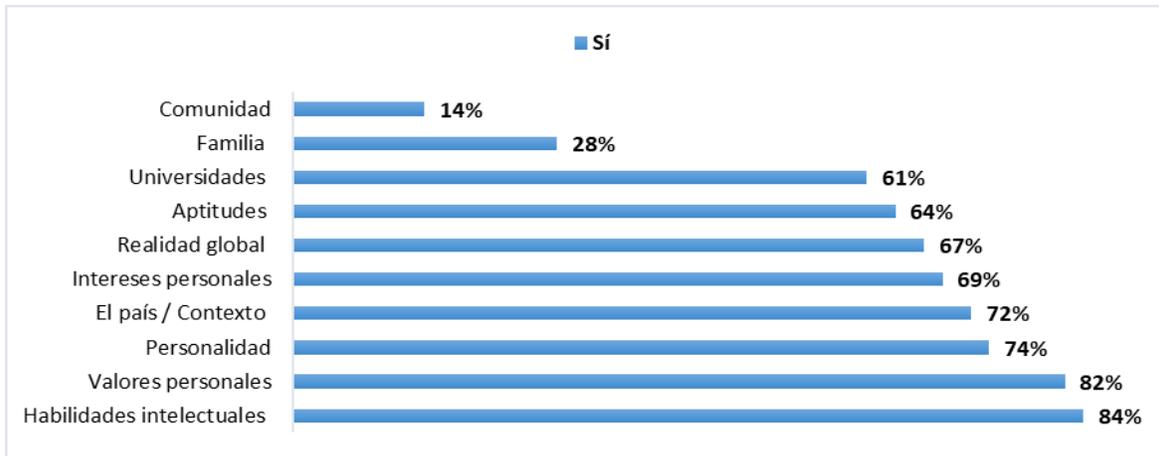
Ahora bien, no se trata únicamente de identificar el clima psicoemocional sobre el que se construyó este transcurso, sino también cuales fueron los factores que finalmente motivaron esta decisión, razón por la cual se trabajó con estudiantes de primer ingreso, ya que son quienes recientemente optaron por iniciar su trayecto de educación superior en la carrera de pedagogía. Este es un elemento importante de considerar sobre todo como un problema que se refleja en la población académica de éste nivel, aspecto que sostengo fundamentado en mi experiencia como profesional del área de atención psicológica activa en la práctica clínica, donde en gran parte, los consultantes que se encuentran en esta etapa de desarrollo humano son sumamente indecisos al considerar el futuro académico o por otra parte también se presentan casos en los que estos simplemente por motivos que no representaban realmente un anhelo personal, haciéndose explícito en problemas correspondientes al área intrapersonal, en las diferentes dimensiones que conforman la vida del ser humano, lo que rebasa el plano académico y trasciende al área laboral, familiar, económico, entre otros.

Por otra parte, Feldman (2017) comenta que la motivación es el conjunto de factores que dirigen y activan el comportamiento del ser humano, en donde intervienen aspectos de diferente dimensión como lo son los biológicos, cognitivos y sociales. Asimismo, en esencia la elección de carrera es un aspecto propio de la motivación que determina qué camino elegir, en qué momento y de qué manera, matizado con los elementos que intervienen y aportan a esta situación como lo es el contexto, redes de apoyo, la identidad personal, o incluso los fundamentos biológicos. Por lo que para determinar esto se recurrió a la teoría de los rasgos factoriales descrita por Nava (2000) quién argumenta que este es “el enfoque más antiguo: el supuesto que apoya es que la elección es la resultante de un acoplamiento entre las habilidades, los intereses y las oportunidades vocacionales que se les ofrecen a los individuos” (p 40), La cual plantea los elementos factoriales de comunidad, familia, universidades, aptitudes, realidad global, intereses personales, el país, personalidad, valores, y habilidades intelectuales.

En la gráfica número seis se presentan todos los factores descritos por la teoría de rasgos factoriales y de qué manera estuvieron implicados en la decisión de los estudiantes, no obstante, se evidencia que algunos jugaron un papel más influyente para la mayoría de los estudiantes.

Figura 5

Factores que motivaron la elección de carrera



Fuente: investigación de campo 2020

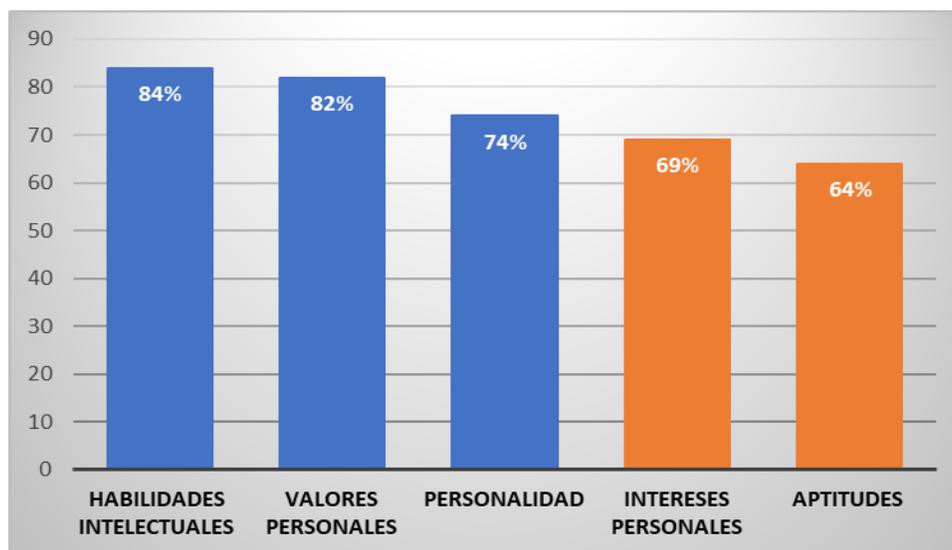
La elección de carrera es por lo tanto un elemento sustentado en diferentes factores como los que se ha descrito anteriormente, sin embargo, éstos están divididos por dos subtipos, que se entienden en palabras sencillas como las razones o los motivos que matizan y conducen el optar por una opción u otra. Esta clasificación guarda estrecha relación con los tipos de motivación planteados anteriormente, ya que es de éstos de donde deriva la clasificación factorial. Es importante resaltar que ésta no debe entenderse como una polaridad, sino más bien como un espectro, en el que pueden estar presentes factores intrínsecos y extrínsecos, los cuales de manera simultánea pueden influir en la decisión.

Valdés (2014) plantea una clasificación general de los principales factores intrínsecos, los cuales hacen referencia a los elementos propios del individuo, y están implicados en la elección de carrera, dentro de ésta categoría se ubican los intereses, aptitudes, valores, personalidad e inteligencia” (p. 31), Por otra parte, Valdés (2014) define los factores extrínsecos como “todo aquello que forma parte del medio ambiente que rodea al ser humano” (p. 66), por lo que corresponden a la familia, la comunidad, universidades, el país y la realidad global. A

continuación, en la gráfica número siete se presentan los factores intrínsecos que motivaron principalmente la elección de carrera.

Figura 6

Factores intrínsecos predominantes en la elección de carrera



Fuente: investigación de campo 2020

En la gráfica número siete se aprecian en color azul los factores intrínsecos predominantes en la elección de carrera, donde destacan principalmente las habilidades intelectuales con el 84%, seguido por valores personales con el 82% y por último personalidad con el 74%. Valdés (2014) plantea que:

Las habilidades intelectuales no se demuestran únicamente por el rendimiento académico, ya que no es algo tangible que pueda determinarse simplemente en una prueba psicométrica. El psicólogo estadounidense Howard Gardner especifica que la inteligencia no es un fenómeno unitario, por lo cual la capacidad intelectual de las personas no puede evaluarse de manera adecuada al utilizar como única medida el famoso coeficiente intelectual. Este considera que todos los seres humanos cuentan con distintas inteligencias, que permiten conocer el mundo: lingüística, lógica matemática, espacial, musical, corporal, interpersonal, intrapersonal y naturalista. (p. 48)

Ahora bien, el estudio se realizó con estudiantes de la carrera de Pedagogía, quienes son exploradores activos de éste tipo de conceptos, ya que corresponden a su especialidad formativa;

situación que se vio reflejada en los argumentos que éstos añadieron a sus respuestas, señalando qué en efecto las habían considerado debido a que son la base del proceso de formación, sin embargo, los argumentos se enfocaban no solo a las habilidades propias del área cognitiva, sino también hicieron mención a las que pertenecen al aspecto intrapersonal, argumentando que éstas potenciarían los aprendizajes ya existentes y facilitarían el proceso de enseñanza- aprendizaje a lo largo de la carrera.

Los valores son el siguiente factor que fue mayormente considerado por los estudiantes, cabe mencionar que, pese a no ser el principal, se hicieron presentes a lo largo de las explicaciones bajo las que argumentaron principalmente la línea de ideas de qué, para la naturaleza de la carrera estos son en esencia una profesión que busca principalmente ayudar a otras personas y contribuir por medio de la educación a la crisis que atraviesa el país. Los estudiantes plantearon en reiteradas ocasiones que además de perseguir este objetivo, habían optado por ésta carrera gracias a qué la profesión y la identidad personal podían fundirse en una sola, ya qué era una rama que exigía ante todo las características de un individuo humanista, dotado de solidaridad, honestidad, empatía y compromiso para realizar un trabajo de calidad.

Valdés (2014) define los valores como:

Una guía de todas las acciones propias de las personas, ya que expresan todo lo que es importante y trascendente para sí mismo, al momento de ejecutar una acción. Los valores se diferencian de los intereses y aptitudes porque son los que expresan la posición ética en la vida o el motivo por el cual se hace algo. Cada persona tiene diferentes valores y las carreras o profesiones conservan de igual manera un valor en específico, que las define intrínsecamente. El conocer cuáles son los valores que se desean como guía de las acciones, contribuirá a verificar si coinciden o no con las carreras que ofrece el ámbito académico al tomar la decisión. (p. 35)

Lo señalado por el autor es realmente apasionante, ya que refleja que los estudiantes verdaderamente conocen el significado y el valor principal de la carrera de pedagogía, el cual es servir al otro o como bien se argumentó en muchas respuestas, ser agentes de cambio que revolucionen la manera en que se está llevando a cabo el proceso educativo, con vistas de qué a

largo plazo sea algo que deje huella en el estudiante, impacte socialmente y por ende permita trascender al país.

El tercer rasgo principalmente considerado fue la personalidad, factor que los estudiantes argumentaron bajo el criterio de qué ésta es un medio a través del que pueden canalizarse las habilidades, talentos, preferencias o identidad personal. Principalmente fue planteada la idea de que los estudiantes en esencia se consideran extrovertidos, les gusta desenvolverse públicamente, convivir con otras personas, enseñar a los demás y sobre todo comentan la existencia de habilidades como la creatividad, amor, reflexión, paciencia, capacidad de crítica, responsabilidad, liderazgo, dominio de grupos, entre otros elementos. Valdés (2014) plantea que:

conocer los rasgos predominantes de la personalidad es indispensable al estar en el proceso de elección de carrera, debido a que tiene relación directa con la forma de ser, de procesar la información que se obtiene del mundo que le rodea e incluso con la manera en que se toman las decisiones. (p. 40)

En esencia las descripciones que complementaron la respuesta de los estudiantes encajan perfectamente con la afirmación de Valdés, ya que éstos reconocen que es indesligable la personalidad de la carrera profesional y en gran parte algunos lo plantearon como una opción viable académica y profesionalmente en base a qué les otorgaba cierto grado de ventaja. Por otra parte, aquellos estudiantes que señalaron que la personalidad no había sido un factor determinante, establecieron qué a pesar de no considerarse tan aptos para la actitud que implica el ser docente, se encontraban trabajando, lo que les ha permitido mejorar o desarrollar esta parte de sí mismos. En esencia se resaltó la personalidad qué debería tener un docente, a lo cual la mayor parte de la población argumentó que contaba con el tipo de personalidad que permitía no solo suplir sino explotar la personalidad docente.

Rios & Alarcon (2014) manifiestan la importancia de “reconocer las características propias tanto positivas como negativas de sí mismo; saber la identidad propia, cuáles son las potencialidades y cuáles se han o no desarrollado para una autovaloración auténtica y realista” (p.17), esto debido a que es una decisión que implica considerar la forma de vida en el futuro. Los autores detallan una lista de aspectos dentro de los que se encuentra temperamento, personalidad, actitudes, habilidades sociales, valores y autoeficacia. Como se evidencia todos los elementos

considerados corresponden al área intrapersonal del individuo, lo que en comparación con los resultados presentados en las gráficas número seis y siete, son compatibles, ya que los factores que motivaron a la mayoría de los estudiantes son intrínsecos, dentro de los que sobresalen los correspondientes a las habilidades intelectuales, valores y personalidad.

A lo largo de la descripción de los elementos que plantean los autores se reflejan los factores intrínsecos predominantes que motivaron a los estudiantes de éste estudio, ya que según lo señalado por Rios & Alarcon, lo descrito por los estudiantes y por otra parte se realizó una triangulación de los resultados, permitiendo concluir qué las habilidades sociales y autoeficacia, englobaban las habilidades intelectuales descritas por Valdés y por los estudiantes.

Al coincidir en el reconocimiento de las habilidades sociales como fuente de aprendizaje y como un marco de referencia para entender e interpretar el mundo, ya que los aprendientes hicieron alusión en todo momento a las habilidades intelectuales no como un concepto estático referente al rendimiento académico, sino desde una visión más amplia como la de inteligencias múltiples. Esto acompañado de la determinación que afirmaban tener los estudiantes sobre sus habilidades, reflejó la autoeficacia, que en esencia plantea que el ser humano selecciona las actividades y tareas en las que se perciben más competentes y confiados. Lo que en general se hizo presente en las múltiples respuestas de los estudiantes, donde afirmaban que fue una decisión basada en las herramientas personales, considerando los recursos cognitivos, emocionales y sociales.

Por otra parte, como resultado de la triangulación se identificó que existe coincidencia literal con el factor valores, los cuales encajan en los tres enfoques, al ser descritos como guías de la conducta que son aprendidas a lo largo del desarrollo, que están presentes en todo lo que rodea al individuo y los cuales se intentan poner en práctica para sentirse mejor consigo mismo y con los demás. Esto se evidenció principalmente en la constante afirmación de los estudiantes por dejar huella en los alumnos y ser un apoyo para mejorar la educación del país.

La personalidad fue el tercer factor intrínseco predominante, el cual como resultado de la triangulación se entiende como un aspecto importante al ejercer la profesión ya que configura la forma de ser, de comportarse, de identificar las capacidades de adaptación a las diferentes situaciones, aunado a que el ejercicio de la pedagogía implica, flexibilidad, paciencia, creatividad,

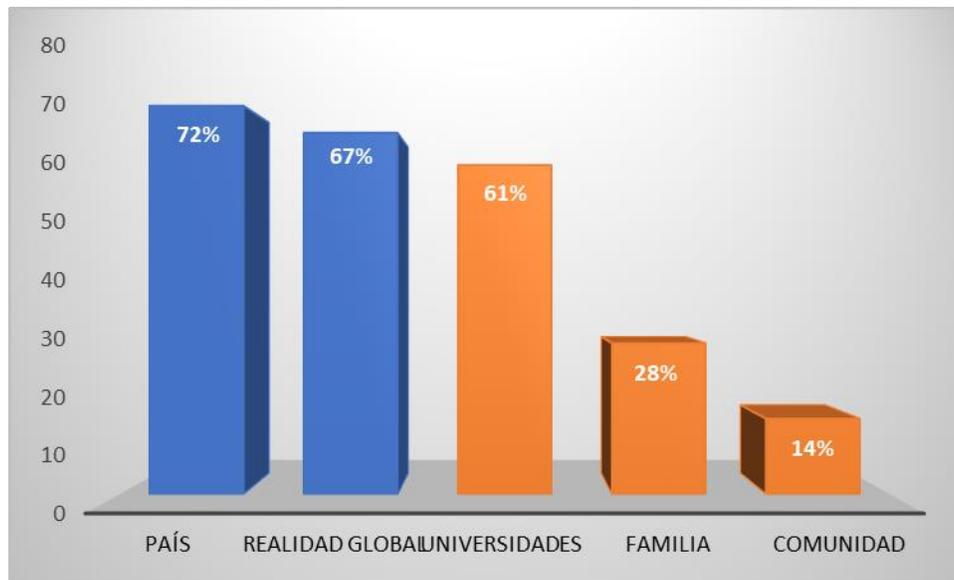
innovación, manejo adecuado de emociones, responsabilidad, liderazgo, dominio de grupos, entre otros factores.

Por otra parte, en la gráfica número siete se presentan de color naranja los intereses personales con el 69% y aptitudes con el 64%, que aunque no sean los predominantes de la categoría descrita en éste momento, implica que a nivel general los factores que motivaron la investigación sean en su mayoría intrínsecos y a la vez los predominantes sean en esencia muy similares a los señalados por Rios & Alarcón, permite concluir que en efecto fue una decisión considerada de manera consciente y bajo una perspectiva psicoemocional, que en su mayoría se perfila para ser una adecuada elección de carrera.

Evidentemente como se refleja en la gráfica número seis, en el grupo de estudiantes también hubo factores extrínsecos que motivaron la decisión, pese a que éstos influyeron en menor medida también se hicieron presentes. Los factores predominantes fueron el país con el 72% y la realidad global con el 67% como se observa en las barras de color azul en la gráfica número ocho, lo que se traduce en que para más de la mayoría de la población fueron elementos considerados de manera previa a llevar a cabo la elección de carrera.

Figura 7

Factores extrínsecos predominantes en la elección de carrera



Fuente: investigación de campo 2020

Valdés (2014) plantea que:

El país es un elemento a considerar en la elección cuando ésta se plantea desde una visión a futuro, en donde naturalmente se ven involucradas oportunidades de crecimiento laboral y la relación que la carrera tiene con la economía, política, cultura y sociedad. (p.85)

Por otra parte, Ríos, R. Alarcón, M. (2014) plantean que:

este puede ser uno de los factores condicionantes al elegir una carrera, ya que las preferencias de los estudiantes varían según distintos factores, como: su función social, la mayor o menor probabilidad de encontrar empleo al egresar de una carrera, el sector producto en general entre otros. Es una perspectiva de lo que el individuo puede aspirar en un futuro próximo para llevar a cabo una serie de actividades, a las que pueda “dedicarse”. (p.58)

En el caso de la pedagogía considerando la relación entre sistema educativo, sistema económico y sistema laboral. Los estudiantes por su parte describieron que ésta en esencia era la razón por la que sí habían considerado éste factor, señalando que en el área rural en la que se desenvolvían habían oportunidades para desempeñar ésta profesión o por otra parte que el campo laboral era realmente amplio, ya que permite cierta flexibilidad para trabajar en el gobierno, instituciones y ONG, argumentando que la educación siempre es rentable, solamente es cuestión de actitud y de enfocarse para obtener estabilidad laboral. Esto es un elemento sumamente interesante ya que los estudiantes pertenecen al Centro Universitario de Occidente ubicado en el municipio y departamento de Quetzaltenango, área geográfica que es conocida por ofrecer oportunidades laborales a este sector, debido a la alta tasa de instituciones educativas de todos los niveles, desde el sector primario hasta la educación superior, por qué el contexto inmediato permite que la visión a futuro de ésta carrera se considere como viable.

Por otra parte, Valdés (2014) acerca de la realidad global plantea que:

procesos de globalización impactan en algunos aspectos de manera más o menos perjudicial en todos los sectores poblacionales, sobre todo en los menos privilegiados; fundamentalmente en la realidad económica y por ende en la educativa. La relación que

existe entre la realidad global y la elección de una profesión es muy diversa, sin embargo, puede apreciarse principalmente en aspectos tales como el comercio e intercambio de productos, recursos humanos y servicios profesionales. (p. 90)

Generando la triangulación entre realidad global, oportunidades laborales y sistema educativo, que ante el escenario desfavorable es como si se tratara de dos líneas paralelas que en ningún momento pueden alcanzarse, lo cual dificulta la inserción laboral y a la vez construye ideas, juicios y conceptos negativos, que a la vez influyen en la elección por una carrera u otra. Lo que a nivel de educación superior repercute en las tasas de matrícula para algunas carreras, las cuales son bastante elevadas en comparación de aquellas, en las que el perfil profesional encuentra más dificultades para encajar en el contexto.

Este es un factor que, aunque fue menos importante de considerar para la mayoría de los estudiantes, también tuvo presencia importante en la toma de decisión y qué según los resultados es coherente con el factor el País, sin embargo, el argumento de los aprendientes se basó en la consideración a nivel general de si es factible desempeñarse o no en el campo docente, bajo la idea de qué éste tiene muchas oportunidades laborales, lo cual puede explicarse debido a que el contexto en el que se desenvuelve la población ofrece un espacio considerable, con diferentes alternativas a las que se podría optar, creando un perfil profesional que encaja dentro del contexto.

Por otra parte, en la gráfica número ocho se puede apreciar que únicamente dos factores extrínsecos fueron poco importantes o considerados para la elección, los cuales representan comunidad con el 14% y Familia con el 28%, sin embargo, se evidencia que universidades fue un elemento tomado en cuenta de manera más equilibrada dentro de la población con un 61%.

Ahora bien, comunidad fue el factor que menos motivó la elección de carrera en los aprendientes, categoría que, según Ríos, R. Alarcón, M. (2014) plantean que:

a lo largo de la vida las personas eligen, manifiestan las preferencias que rigen sus prácticas sociales en los diferentes ámbitos: el trabajo, la producción científica, los vínculos personales y sociales. Los valores se identifican como preferencias conscientes e inconscientes que tienen vigencia para la mayoría de los integrantes de una sociedad. De tal manera que éstos van conformando las prácticas cotidianas en todos los ámbitos de la

vida, se reflejan en las metas, objetivos, en el estilo de vida que adoptamos y en las decisiones que tomamos acerca del presente y futuro; el estudiante al enfrentarse a la decisión, en su mayoría lo hace desde la llamada cosmovisión, lo que quiere decir que parte de ciertos valores y creencias que reconocen e intervienen en la interpretación del marco socio-histórico y cultural en el que se han desenvuelto con el paso del tiempo. (p.71)

En esencia la elección representa la cosmovisión del contexto en el que el individuo se desenvuelve, ya que sociológicamente puede argumentarse que desde la infancia y por medio de la socialización se inculcan valores o creencias que en determinado momento pueden llegar a influir en el propio marco interpretativo. El autor también señala que este aspecto puede llegar a motivar en gran manera la decisión, ya que siembra formas de pensamiento que pueden estar ligados con la economía o con creencias culturales.

Por su parte los estudiantes argumentaron que optaron por esta carrera ya que les gusta y no por las ideas que pueden girar al alrededor de ella, otros simplemente respondieron que no consideraron este punto al decidir. Sin embargo, dada la naturaleza del factor y de la carrera, la cual es humanista y que en su mayoría con el 67% pertenece al género femenino, es un punto interesante de analizar, en base a qué la Pedagogía socialmente se ha feminizado, sobre todo en los niveles iniciales de la educación, lo que hasta cierto punto podría determinarse como una posible explicación de por qué la población en su mayoría pertenece al género femenino y por lo tanto, por qué no fue considerada la relación o influencia de éste factor.

Ahora bien, la categoría de familia corresponde según De los ángeles, Olvera y Ríos (2007) a la influencia que pueden llegar a ejercer los padres u otra figura importante con este lazo, ya sea directa o indirectamente por medio de expectativas personales, traducidas en presión para el estudiante para que opte por la carrera que éstos consideren. Por su parte, los estudiantes complementaron su respuesta principalmente bajo la explicación de qué ésta fue producto del criterio personal de cada uno, algunos estudiantes, señalaron que incluso recibieron apoyo y dirección hacía elegir en libertad, considerando que ésta es una decisión que debe realizarse según el propio estudiante quiera y no bajo los criterios de terceros.

Los autores anteriormente señalados destacan qué en general ésta debe ser la actitud que la familia debe procurar ya que este apoyo y respeto en consecuencia reafirma la confianza en el

individuo, lo que se traduce en brindar las herramientas necesarias para la realización personal y profesional durante este proceso. Aspecto que puede reflejarse en la coherencia de los resultados mostrados en la gráfica número seis, donde los porcentajes de motivación factorial pertenecen en su mayoría a elementos propios del área intrapersonal, los cuales corresponden a habilidades intelectuales con el 84%, valores personales con el 82%, personalidad con el 74%, intereses personales con el 69% y aptitudes con el 64%.

Por su parte, Alcocer, Olvera & Ríos (2007) afirman que “El factor familiar es uno de los que mayor influencia le aportan a la elección de carrera, debido a que es el núcleo en el que se ha formado la persona y del cual se tiene dependencia emocional y económica”(p.30), Considerando la postura de los autores, debe reconocerse que esto puede llegar a ser una realidad sobre todo en contextos como en el que se desenvuelve la presente investigación, en donde como parte de la cultura suele existir dependencia económica e incluso emocional al buscar aprobación del núcleo familiar, sin embargo, los resultados señalan todo lo contrario según el porcentaje presentado en la gráfica y al argumentar que pese a ésta situación la decisión no estuvo motivada por éste factor.

Es interesante resaltar la poca relevancia que tuvo el ambiente directo, cercano o micro como lo es la familia y la comunidad en la elección de carrera, en comparación con el entorno indirecto o macro como lo es el país y la realidad global, quienes fueron factores motivacionales importantes ya que estuvieron presentes en la elección para el 74% y el 67% de los estudiantes. La diferencia realmente grande que existe entre los factores contextuales radica en qué los primeros hacen referencia a la intromisión del criterio propio, por medio de ideas o pensamientos ajenos al individuo, mientras que éstos últimos plantean aspectos relacionados principalmente a las oportunidades laborales, política, comercio, servicios profesionales en general. Es decir, ambos plantean elementos propios del ambiente en el que se desenvuelve el individuo, sin embargo, aquellos que persiguen la idea de transgredir el criterio personal fueron poco considerados, contrario a los que se relacionan con el futuro profesional.

Por otra parte, en la gráfica se muestra el factor universidades el cual representa que motivó la elección del 61% de los estudiantes, lo cual es un porcentaje distribuido de manera más o menos equilibrada.

Al hablar de factores que influyen en la elección es fundamental considerar las instituciones educativas, ya que de manera implícita hacen referencia a las posibilidades económicas de sufragar los costos, así como también la ubicación geográfica, el abanico de carreras disponibles, los requisitos de ingreso o inscripción, alternativas en el plan de estudios y por otra parte la historia académica que guarda la institución. García (2003) establece que:

se debe tomar en cuenta el área de oportunidad de estudio, en relación a la movilidad física o geográfica, es decir el cambio que realiza una persona de un punto geográfico a otro donde se encuentra ubicada la escuela o facultad para estudiar la profesión que se desea, el apoyo económico, el trabajo personal y el apoyo económico e la familia extensa. (p. 60)

Ante lo propuesto, los estudiantes fundamentaron su respuesta principalmente en que no tenían acceso a universidades privadas o que éstas últimas no cumplían con las expectativas que éstos tenían sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje, por lo que el CUNOC siempre fue la primera opción.

En relación a lo expuesto anteriormente, como se señaló al inicio del presente capítulo son los mismos estudiantes quienes costean sus estudios correspondiendo al 57% de la población, de los cuales el 52% trabaja en la actualidad, lo que apoya las afirmaciones de los estudiantes en donde plantean que no tenían acceso a universidades privadas, evidenciando que aproximadamente la mitad de la población son trabajadores y estudiantes al mismo tiempo.

Ahora bien, para la carrera de pedagogía se establecen perfiles de ingreso y egreso tanto de nivel Profesorado como Licenciatura, en los cuales se describe un conjunto de características que los estudiantes deben tener idealmente para ingresar a la carrera, así como también una serie de elementos que éste podrá llevar a cabo al momento de egresar y convertirse en un profesional del campo pedagógico. Para la presente investigación se retomaron los perfiles de la carrera ya que estos proveen una breve descripción acerca de los elementos que institucionalmente se requirieren de los aprendientes y de sus egresados profesionales, lo que brinda una referencia importante acerca del perfil del estudiante de Pedagogía (aspecto estrechamente ligado en esencia con la elección de carrera profesional).

En la tabla No. 3 se plantea la lista de factores que motivaron la elección de carrera ordenados de manera ascendente- descendente y en las siguientes columnas los perfiles de ingreso y egreso de ambos sectores que componen esta investigación. Como elemento a destacar de los perfiles de ingreso es qué estos hacen énfasis en los intereses, preferencias o inclinaciones del estudiante, sobre todo los relacionados a la expresión oral y escrita, procesos de enseñanza-aprendizaje, creatividad, interés por la realidad nacional, su transformación por medio de la educación y la inclinación por la producción bibliográfica.

Por otra parte, los de egreso hacen alusión a identificarse con la problemática social y educativa para contribuir con la solución desde la profesión, retomar la ética como forma de vivir, la promoción de aprendizajes integradores que le den sentido a la vida y formación del educando, la creación de material bibliográfico y retomar perspectivas desde la complejidad, abandonando el enfoque tradicional.

Tabla 2

Factores de elección de carrera y perfiles de ingreso y egreso

Factores de elección de carrera	%	Perfiles de ingreso	Perfiles de egreso
Habilidades intelectuales	84%	Interés por la lectura, la expresión oral y escrita, de manera que estas cualidades le permitan un aprendizaje placentero	Identificarse con la problemática social y educativa del país para contribuir desde su profesión a su solución
Valores personales	82%	Inclinación por la docencia y el desarrollo de los procesos de aprendizaje en general que le permitan identificarse con la profesión para hacer de ésta una oportunidad para el desarrollo creativo.	Hacer de lo ético una actitud de vida, tanto en el desarrollo de su profesión como en la convivencia social.
Personalidad	74%	Interés por conocer e interpretar la realidad social y educativa del país como fundamento para promover cambios significativos en la vida de los habitantes	Promover aprendizajes integradores que le den sentido a la formación y a la vida de los estudiantes.
El país	72%	Interés por la investigación vinculada con la realidad educativa y diseños curriculares, con el fin de recrear la teoría curricular en función de la formación de ciudadanos que respondan a los retos cambiantes de la sociedad del siglo XXI.	Crear documentos de apoyo a la docencia para generar teorías y prácticas contextualizadas.
Intereses personales	69%	Inclinación por la producción bibliográfica en función del desarrollo de la creatividad y del conocimiento de la realidad.	Diseñar sistemas comunicacionales en el ámbito de la educación formal para una convivencia que dé cuenta de una relación educativa trascendental

Realidad global	67%	Habilidad y destreza para el diseño desde lo técnico.	Producir Bibliografía Pedagógica con el fin de contextualizar el conocimiento y crear nuevos enfoques teóricos y prácticos.
Aptitudes	64%		Diseñar currículos Sistémicos con la finalidad de formar a personas con una visión integral del mundo y la vida.
Universidades	61%		Evaluar Sistemas Curriculares en la educación formal y no formal con el objeto de acoplarlos a la cultura y demandas de los grupos sociales existentes en el país.
Familia	28%		Crear sistemas integrales de investigación curricular con el fin de contar con información que permita el diseño de nuevas propuestas curriculares.
Comunidad	14%		Capacidad para administrar desde la complejidad los sistemas curriculares

Fuente: investigación de campo 2020 y elaboración propia en base a (CUNOC, 2020)

Nota. Esta tabla muestra los factores de elección con su respectivo porcentaje y una síntesis de los factores de ingreso y egreso de la carrera de Pedagogía.

Como se planteó anteriormente estos elementos se esperarían de un individuo que elija la carrera de pedagogía, por lo que es importante reflexionar acerca de los resultados obtenidos en el estudio y analizar si son congruentes con lo que la carrera describe teóricamente.

Como se ha expuesto a lo largo del presente capítulo los factores intrínsecos en general fueron considerados por la mayor parte de los estudiantes para motivar la elección de carrera, como lo señala la tabla número dos, donde se retoman las habilidades intelectuales, los valores, la personalidad, los intereses personales y las aptitudes; aspectos que se encuentran implícitos dentro de los perfiles de ingreso y egreso, por lo tanto éstos concuerdan y tienen estrecha relación entre los elementos considerados por los estudiantes y los que describe la carrera como óptimos para sus futuros aprendientes y profesionales. Por ejemplo, plantea aspectos como la ética y el contribuir a la solución de los problemas que aquejan al país, situaciones que fueron resaltadas por los estudiantes como muy importantes a considerar ya que la categoría valores fue la segunda más tomada en cuenta por los estudiantes. En la cual las respuestas planteadas fueron justamente la necesidad de ser agentes de cambio, de contribuir al país desde la educación, el servicio al prójimo, el trascender, entre otros aspectos.

Por otra parte, los perfiles se centran principalmente en intereses y aptitudes, por tanto, se analizarán de manera específica. Como punto de partida se debe establecer que éstos fueron considerados de manera importante por la mayoría de los estudiantes como uno de los motivadores importantes de la decisión.

Valdés (2014) define los intereses como:

La guía que conduce la vida del ser humano, al utilizar la palabra interés se hace referencia a todas aquellas inclinaciones o aficiones que se sienten hacia algo o hacia alguien, además de determinar actividades que gusten, causen sensación de bienestar, satisfacción o auto valía. Estos se forjan desde la infancia y pueden o no estar relacionados con la carrera que se desea estudiar, sin embargo, lo ideal sería que las aficiones, los gustos y talentos puedan coincidir con lo que se va a aprender, para así sacar provecho de cada uno de los factores intrínsecos más poderosos que se poseen, los cuales son los intereses propios. (p. 23)

Este es un aspecto sumamente interesante porque coincide literalmente con el primer perfil de ingreso que plantea la carrera, el cual se observa en la tabla número dos, donde indica que se debe tener interés por la lectura, la expresión oral y escrita, de manera que estas cualidades le permitan al estudiante un aprendizaje placentero. Esto es fundamental ya que a lo largo de los perfiles se enuncian las inclinaciones, intereses y preferencias que el estudiante debe tener. Según los argumentos que los aprendientes establecen, éstos optaron por la carrera con el objetivo de apoyar a la educación del país, ayudar a personas con algún tipo de problema de aprendizaje, aprender más acerca del tema, socializar con otras personas y también se hizo mención acerca de desarrollar conocimiento correspondiente a la historia, a la lectura, al buen léxico y el interés auténtico por la educación. Aspectos que claramente se establecen en reiteradas ocasiones tanto en el perfil de ingreso como de egreso.

Por otra parte, Valdés (2014) define las aptitudes como:

Todas disposiciones que pueden ser naturales o también adquiridas con las que cuenta cada ser humano, se manifiestan en actividades que se desempeñan con más facilidad, ya que no necesitan un esfuerzo muy grande para realizarlas. Comúnmente se les

llaman actividades para las que se es bueno, la gran mayoría de veces éstas coinciden con los intereses propios. (p. 29)

Para el 64% de los estudiantes las aptitudes fueron un factor que motivó su elección de carrera, argumentando su respuesta con que en efecto contaban con habilidades que les permitían desenvolverse de mejor forma en el campo de la Pedagogía, como relaciones interpersonales, buena comunicación, comprensión lectora, adecuados hábitos de lectura, compartir conocimientos, creatividad, habilidades adecuadas para el trabajo en equipo, liderazgo, creatividad, empatía, capacidad de análisis y crítica, deseo por aprender constantemente entre otros aspectos. Lo que en los perfiles se evidencia en la creación de material bibliográfico, reestructuración de planes, la promoción de aprendizajes integradores que den sentido a la formación, entre otros elementos.

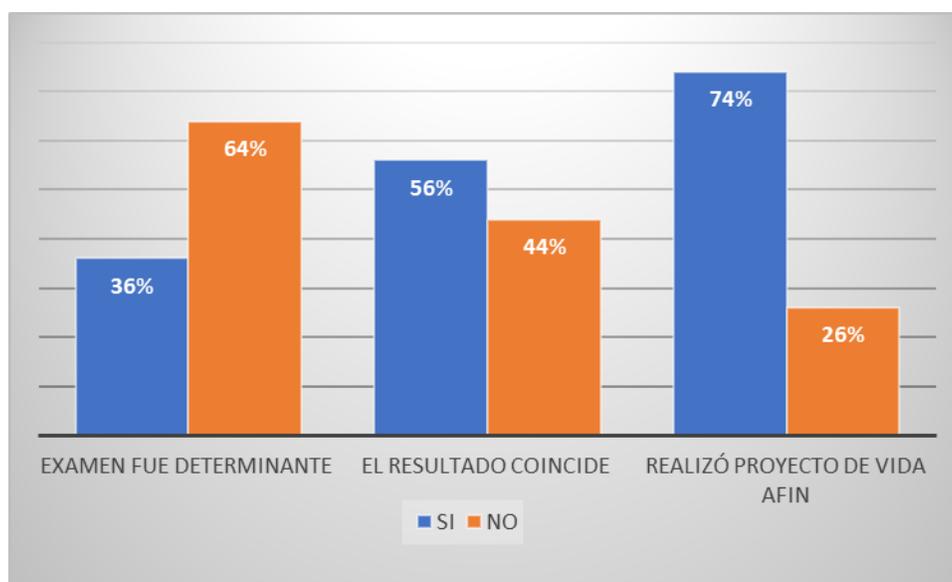
Por lo tanto, es evidente que los factores que motivaron la elección de carrera son congruentes con los perfiles de ingreso y egreso del Profesorado y Licenciatura, debido a que en esencia ambos coinciden con la raíz de la decisión, fundamentándose principalmente en los valores, intereses, habilidades y fuerte compromiso social por medio del que se busca el transformar y apoyar la situación del país desde la educación. Asumiendo principalmente un enfoque de formación y no de instrucción tanto desde la perspectiva de estudiante como de docente, comprometiéndose además a ser un ente transformador y crítico de los procesos de aprendizaje que no vayan conforme al nuevo paradigma educativo.

Esto orientado a cumplir el fin fundamental de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el cual es definido de la siguiente manera (Ley orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, art No. 2). “elevar el nivel espiritual de los habitantes de la República, conservando, promoviendo y difundiendo la cultura y el saber científico” (P.9). Lo cual deja en claro que se orienta a la formación y no únicamente a la instrucción, debido a que implica el nivel espiritual, la cultura y el saber científico, siendo aspectos importantes que pasarían desapercibidos, para una institución en la que solamente se procurase la capacitación técnica o educación tradicional. Aspecto que es resaltado dentro de los perfiles de ingreso y egreso, así como también en los argumentos de los estudiantes relacionados a su compromiso con el área educativa del país.

Ahora bien, como parte del proceso de elección de carrera la orientación vocacional es un tema indesligable sobre todo a nivel institucional y bien conocido para la población en general, en especial la famosa evaluación psicométrica, la cual según la página oficial de la Facultad de Humanidades del CUNOC es un requisito para ingresar tanto a nivel de Profesorado como de Licenciatura, por lo que se ahondó en los estudiantes como señala la gráfica número nueve.

Figura 8

Orientación vocacional de los estudiantes



Fuente: investigación de campo 2020

En esta gráfica se aprecia que para el 64% de los estudiantes el examen no fue determinante en la elección de carrera, esto se explica debido a que según los resultados la decisión estuvo fundamentada en un proceso de reflexión consciente, sobre todo de carácter intrapersonal. Aunado a esto la gráfica evidencia que para el 56% de la población el resultado coincide con la carrera o un área de estudio afín a la Pedagogía, que según los resultados obtenidos hizo referencia a Psicología o Trabajo Social. Por último, en la última agrupación de barras se plantea que los estudiantes en algún punto de su proceso de educación formal e informal han realizado un proyecto de vida en el que se plasmaron ideas a futuro, para relacionarse académica o profesionalmente en el campo educativo, en este espacio se dejaron ver una serie de respuestas interesantes que argumentaban en su mayoría, desde edades tempranas de la infancia existió el sueño o anhelo por ser docente, de

proyectar por medio de la propia personalidad o bien porque fue una idea inspirada en una figura mayor cercana al estudiante, como padre, madre o profesores.

Por otra parte, Gan & Soto (2014) citando a Holland explican que:

la infancia es el nacimiento de la vocación. Afirma, con respecto a las experiencias propias adquiridas, que estas son obtenidas en la infancia y determinan el gusto del individuo por algunas actividades y aversión hacia otras, manifestando más tarde intereses y preferencias definidas, de las cuales obtienen satisfacción y recompensa. Posteriormente, su afán por satisfacer esos intereses, lo conducen al desarrollo de capacidades más especializadas. Paralelamente, a medida que la persona crece y se da la diferenciación de los intereses, se cristalizan los valores correspondientes. Es esa diferenciación creciente de los intereses, las actividades y los valores lo que crea un tipo de personalidad, características tales como autoconcepto, valores, percepción del ambiente, logro y desempeño, entre otros. (p.19)

Lo cual coincide con las respuestas argumentadas por los estudiantes donde plantean qué desde temprana edad existía la visión de involucrarse en el campo educativo, además de tomar en cuenta principalmente para la elección de carrera las preferencias por las habilidades intelectuales, valores, personalidad, intereses personales y aptitudes. Lo que permite afirmar que no solo se trató de una decisión reflexiva consciente sino también inundada por la vocación de los estudiantes. Pues los factores extrínsecos fueron poco considerados y aquellos que sí representaron un porcentaje alto dentro de la población hacían referencia a las oportunidades laborales y al campo para desarrollarse profesionalmente, más no al puro reconocimiento económico o social.

CAPITULO IV HALLAZGOS SIGNIFICATIVOS

Dentro de los resultados más importantes de la investigación se encuentran los siguientes considerándolos desde el enfoque positivo, negativo y en cuanto a la verificación de los objetivos de investigación.

4.1 Positivos

- Para el 78% de la población la elección de carrera fue un proceso que implicó reflexión consciente, resultado sumamente importante ya que esto se traduce en qué la mayoría de los

estudiantes se permitieron considerar detenidamente la situación, dejando de lado la posibilidad de ser algo precipitado o poco analizado. Por otra parte, este resultado es fundamental ya que otorga un panorama claro acerca del clima emocional que envolvió este proceso, marcando una importante base sobre la que se eligió la carrera profesional.

- Otro resultado interesante y muy importante para la comprensión integral de esta investigación fue relacionado a la motivación subyacente a la elección, determinando con el 88% a la intrínseca, por lo que la elección estuvo fundamentada en el deseo auténtico de aprender aspectos del campo pedagógico y no en función de las recompensas económicas o sociales que se podrían obtener a través de ésta. Este hallazgo se complementa con el anterior, debido a que ambos corresponden al área intrapersonal del individuo.
- De manera complementaria con los resultados anteriores debe destacarse que los factores predominantes que motivaron la elección fueron de carácter intrínseco; sin embargo, aquellos que no fueron considerados predominantes debido a qué factores extrínsecos se posicionaron estadísticamente por encima de ellos, también representan un resultado importante, siendo intereses personales con el 69% y aptitudes con el 64%, lo que refleja que a nivel general la respuesta estuvo sustentada sobre todo en factores internos al individuo. Por otra parte los factores extrínsecos predominantes los cuales fueron las condiciones del país con el 72% y realidad global con el 67% son elementos matizados con la oportunidad de desempeñarse profesionalmente y con las oportunidades de inserción laboral, lo que permite interpretar que fue una decisión equilibrada, considerando el contexto y las oportunidades que la propia profesión ofrecía a los estudiantes, más no desde la visión que busca reconocimiento, o qué fue influenciada por algo o alguien externo a los deseos auténticos del individuo.
- Por otra parte, se encontró que los factores que motivaron la elección coinciden estrechamente con los perfiles que la facultad de humanidades plantea para aspirantes y egresados, lo que señala que éstos encajan no solo en requerimientos o características deseadas, sino también a nivel personal coinciden los anhelos y las particularidades de un profesional tanto del Profesorado como de Licenciatura en Pedagogía. Dentro de lo más significativo fue qué las habilidades intelectuales, los valores y la personalidad fueron los factores estadísticamente más

representativos en la toma de decisión y a la vez son los elementos que tienen mayor presencia dentro de los perfiles, coincidiendo en la búsqueda por la transformación del país a través de la educación, habilidades en torno a la capacidad de análisis, creatividad y características propias de la personalidad docente correspondientes al nuevo paradigma educativo.

- Otro resultado importante fue determinar que el examen de orientación vocacional para el 56% de los aprendientes fue coincidente con la carrera de Pedagogía o un área afín como psicología o trabajo social, aunado a esto el 64% de los estudiantes plantea qué el resultado no fue determinante en la decisión. Esto es importante porque existe coincidencia entre el resultado de la prueba psicométrica y la carrera elegida, sin embargo, se debe resaltar que este examen es solamente una guía para tomar en cuenta en la decisión y no para fundamentarse auténticamente en él, lo que es coherente con los resultados detallados anteriormente y con el concepto en general del examen de orientación vocacional.
- Dentro de los resultados importantes para la perspectiva de la Psicología Clínica y la orientación profesional debe destacarse es que el 74% de los estudiantes afirmaron haber realizado un proyecto de vida en el que plasmaron previamente el ser un profesional del campo educativo, lo que para la vocación representa algo fundamental, ya que refleja que desde la etapa preuniversitaria existía el interés por ésta área en particular, lo que otorga más consistencia a la elección realizada por los estudiantes.

4.2 Negativo

- Como único resultado negativo significativo de la investigación, es que en esencia los estudiantes fueron motivados por factores intrínsecos, lo que significa que la elección estuvo fundamentada en el auténtico deseo de aprender aspectos propios del campo pedagógico, ya que había interés en el área educativa debido a que las habilidades intelectuales coincidían con las que exige la carrera, porque era una forma de proyectar y canalizar los valores propios, la personalidad, entre otros aspectos que han sido ampliamente destacados en los resultados. Esto refleja que la elección estuvo motivada bajo ésta línea ya que corresponde con las preferencias de los estudiantes, sus inclinaciones, intereses y en vista de que disfrutaban el desenvolverse en ésta área, sin embargo estadísticamente afirmaron experimentar sensaciones de satisfacción al

realizar asignaciones propias de la carrera en un 48% a veces, 49% sí y en un 3% no las experimentan, señalando que en gran parte se debe a la actitud que algunos docentes tienen o a la metódica-didáctica, generando en el estudiante estrés, confusión o frustración.

4.3 Verificación De Objetivos

4.3.1 Objetivo General

El objetivo general de la investigación, fue establecer cuáles son los factores que motivaron la elección de carrera profesional en los estudiantes de segundo semestre del profesorado y octavo semestre de Licenciatura en Pedagogía del Centro Universitario de Occidente. Este se verificó según la gráfica No. 6 en la cual se detallan todos los factores que motivaron la elección de carrera de la población en general, donde se presentan ordenados de menor a mayor presencia en los estudiantes, ordenados de la siguiente manera. Comunidad con el 14%, familia con el 28%, universidades con el 61%, aptitudes con el 64%, realidad global con el 67%, intereses personales con el 69%, el país con el 72%, personalidad con el 74%, valores personales con el 82% y habilidades intelectuales con el 84%.

4.3.2 Objetivos Específicos

- El primer objetivo específico el cual consiste en determinar qué factores motivacionales intrínsecos fueron los predominantes en la elección de la carrera de los estudiantes; se verificó por medio de la gráfica No. 7 en la que se presentan todos los factores intrínsecos que motivaron la elección, donde los predominantes fueron señalados con barras de color azul, las cuales corresponden a los factores habilidades intelectuales en un 84%, valores personales con el 82% y personalidad con el 74%.
- El tercer objetivo específico fue determinar qué factores extrínsecos motivaron principalmente la elección de carrera en los estudiantes. Este se verificó por medio de la gráfica No. 8 en la que se presentan todos los factores extrínsecos que motivaron la elección, donde en color azul se señalan los predominantes, los cuales fueron el país con el 72% y la realidad global con el 67%.

- El cuarto objetivo específico, el cual consiste en identificar la congruencia entre los factores de elección de carrera y la formación en torno los perfiles de ingreso y egreso. Se verificó por medio de la tabla No. 2 donde se plantean los factores que motivaron la elección y la descripción de los perfiles tanto del profesorado y como de licenciatura de la carrera de pedagogía del Centro Universitario de Occidente, donde se evidencia qué los factores que motivaron principalmente la elección guardan estrecha relación con la descripción que deben tener los aspirantes y egresados de la carrera. Especialmente los relacionados a las habilidades intelectuales, valores y personalidad.

CONCLUSIONES

1. Debido a que la elección de carrera es un proceso multidimensional y complejo, este fue determinado por varios factores, predominantemente intrínsecos sin embargo los de carácter extrínseco también se hicieron presentes. Por lo tanto, el 84% de la población fue motivada por habilidades intelectuales, 82% valores personales, 74% la personalidad, 72%, el país, 69% intereses personales, 67% realidad global, 64% aptitudes, 61% universidades, 28% familia y 14% comunidad.
2. Los factores motivacionales intrínsecos predominantes fueron habilidades intelectuales, valores personales y personalidad. Lo que implica que la decisión fue fundamentada en las creencias, intereses e inclinaciones propias de los estudiantes.
3. Los factores extrínsecos que motivaron principalmente la decisión fueron el país y la realidad global. Lo que significa que la elección tuvo una visión equilibrada, ya que también se fundamentó considerando la inserción al campo laboral y las oportunidades para desempeñarse profesionalmente. Por lo tanto, no fue sustentada únicamente en las recompensas sociales o económicas a las que el estudiante pudiera aspirar a través de esta profesión.
4. Existe estrecha relación y congruencia entre los factores de elección y los perfiles de ingreso y egreso, coincidiendo principalmente en habilidades intelectuales, valores y personalidad. Características que la carrera exige a sus aspirantes y egresados, tanto a nivel Profesorado como Licenciatura.

5. Como base fundamental para la decisión acerca de qué carrera estudiar, la mayoría de los aprendientes realizó un proceso de reflexión consciente, lo que refleja la importancia que esta decisión jugó de manera previa a inscribirse a la carrera. En su mayoría fue una decisión justificada y analizada con seriedad.
6. El clima motivacional que acompañó la elección de los estudiantes fue intrínseco o intrapersonal, sustentado en el deseo auténtico de aprender e involucrarse en aspectos propios del campo pedagógico.
7. El examen de orientación vocacional en su mayoría coincide con la carrera escogida por los estudiantes, sin embargo, la elección no se fundamentó principalmente en el resultado de la evaluación psicométrica, ya que solamente fue una guía que complementó el proceso de reflexión consciente.
8. Para la mayoría de los estudiantes la vocación por el área educativa siempre fue algo latente y de lo cual estaban seguros, debido a que se hacía presente desde la etapa preuniversitaria, e incluso desde la infancia.

CAPITULO V PROPUESTA

1. NOMBRE DE LA PROPUESTA

“Alternativas de fortalecimiento para optimizar desde la perspectiva psicoemocional y la cosmovisión Maya, los Nawales, los procesos de orientación vocacional y elección de carrera en los estudiantes”

2. JUSTIFICACIÓN

La elección de carrera profesional es la génesis de la vida universitaria, sin embargo, ésta suele ser una responsabilidad compartida entre las instituciones de educación media y la universidad. Ahora bien, ésta última delimita su responsabilidad a través de exigir de manera obligatoria a los estudiantes como un requisito para la inscripción a cualquier carrera (lo cual deja en claro la importancia de éste paso), realizarse y presentar los resultados de la prueba de orientación

vocacional, desde el año 1975; sin mencionar que en la actualidad el área de orientación vocacional de la Universidad de San Carlos de Guatemala plantea dentro de la información general de su portal web, que en caso de que hayan estudiantes con problemas de elección, pueden optar para tener asesorías individuales en pro de apoyarles.

Ahora bien, como se planteó en éste estudio y cómo lo comprende perfectamente el área de orientación vocacional de la USAC es fundamental que el proceso de elección en general no sea únicamente reducido a la evaluación y resultados de la prueba, sino más bien que éste sea un proceso en el que el estudiante se tome el tiempo para realizar una reflexión consciente, lo cual puede ser muy importante y una vía fundamental a través de las asesorías individuales que se imparten de manera posterior a realizarse la prueba de orientación y en los casos que se requiera las asesorías para quienes presenten problemas con el proceso de elección de carrera.

La siguiente propuesta por lo tanto se plantea como una alternativa que pueda enriquecer el proceso considerando como punto de partida el que no solamente aquellos estudiantes con problemas relacionados a la elección de carrera reciban asesorías, sino que también se les preste de manera obligatoria sesiones de orientación profesional de manera individual y grupal a los estudiantes en general. Esto con el objetivo de reforzar ésta área en el proceso de elección pues como se ha descrito anteriormente, es fundamental el ir más allá de únicamente la prueba de orientación vocacional y su socialización, puesto que éste es un tema correspondiente de manera intrínseca al área psicoemocional del individuo, estrechamente ligado con el conocimiento y exploración intrapersonal, así como también de todos aquellos elementos que se relacionan con ésta importante decisión y con el proceso mediante el cual el estudiante está llevando a cabo la consideración de su carrera profesional.

Por otra parte se pretende plantear un elemento accesorio, que complementará el proceso de elección desde una perspectiva de la cosmovisión maya con la finalidad de incluir no solamente las teorías occidentales que existen acerca de ésta temática, sino también el incluir la esencia y el conocimiento que nuestros ancestros ya manejaban acerca de éstos puntos, incluso mucho antes de que existiesen carreras profesionales y universidades ya que ellos planteaban el nacer para llevar a cabo una misión o una tarea a nuestra vida, en pocas palabras ellos hacían alusión a la vocación.

El complementar los resultados de la prueba de orientación vocacional bajo ésta perspectiva pretende ser un punto de referencia importante para la reflexión personal y aperturar el diálogo interno o el estado de reflexión consciente del estudiante, ya que incluso podemos tomarlo como una guía externa en la que se plantean puntos importantes del individuo que incluso al ser planteados desde ésta perspectiva desde una descripción más detallada permiten la comparación entre lo que el individuo considera de sí mismo y la información que se le está planteando como referencia, la cual en éste caso sería la información existente acerca de su Nawal.

3. OBJETIVOS:

Elaborar una propuesta de fortalecimiento para optimizar desde la perspectiva psicoemocional los procesos de orientación vocacional y elección de carrera en los estudiantes.

4. Objetivos Específicos

4.1 Establecer la obligatoriedad de asesorías individuales acerca de la orientación vocacional, para cuestionar, explorar y llevar a la reflexión al estudiante acerca de los resultados de su examen de orientación y sus motivaciones de elección.

4.2 Desarrollar sesiones grupales opcionales acerca de la orientación vocacional, para ofrecer un espacio de apoyo para aquellos estudiantes con dificultad de elección, en el que se compartan experiencias, se reconozcan ideas y exista un espacio de acompañamiento durante el proceso, afín a la terapia grupal.

4.3 Complementar la entrega y socialización de los resultados de la prueba de orientación vocacional desde la Cosmovisión Maya de los Nawales, según corresponda a cada estudiante.

5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En la página oficial de orientación vocacional de la Universidad de San Carlos de Guatemala www.vocacional.usac.edu.gt, en el apartado acerca de la sección de orientación vocacional se definen elementos importantes que fundamentan lo argumentado en la presente propuesta, por lo que se plantea una definición general acerca de qué es la sección de orientación vocacional, la base legal correspondiente, su misión, visión y por último los objetivos. Elementos que a continuación se enumeran de manera literal, pues corresponden a una normativa dentro de la universidad,

Información General

La Sección de Orientación Vocacional es la encargada de la concepción, diseño, promoción y ejecución de la orientación educativa en la Universidad de San Carlos de Guatemala, proporcionando a los estudiantes de pre-ingreso la aplicación de pruebas psicométricas. También brinda asesoría psicopedagógica de manera individual a estudiantes con problemas de elección de carrera, aprendizaje, de adaptación a la vida universitaria y otros.

Base Legal

El 10 de octubre de 1959, el Consejo Superior Universitario, según punto décimo cuarto, del Acta 703, creó el Departamento de Bienestar Estudiantil, Sección de Orientación y Selección Profesional. En el año 1975, según Acta 16-75, con fecha 23 de julio del mismo año fue creada la Sección de Orientación Vocacional, formando parte de la Dirección General de Administración —DIGA-; en ese año se aprobó la obligatoriedad de la Prueba de Orientación Vocacional como requisito de inscripción. En 1999 se creó la Dirección General de Docencia —DIGED-, según consta en el Acta 21-99; a partir de ese año la Sección de Orientación Vocacional pasó a formar parte de dicha Dirección. En el año 2007 se creó la prueba propia de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Misión

Brindar asesoría al estudiante de pre-ingreso en materia de orientación vocacional, utilizando pruebas psicométricas que le permitan un mayor conocimiento de sí mismo y del medio estudiantil universitario, guiándolo a una selección adecuada de su futura carrera. Ofrecer asistencia técnica psicopedagógica a estudiantes de reingreso para mejorar su proceso de adaptación; elevar el nivel académico de sus estudios y disminuir índices de repitencia, deserción y/o cambio de carrera. Investigar las habilidades de los estudiantes de primer ingreso para que las unidades académicas utilicen los resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Visión

Centro Multidisciplinario de la Universidad de San Carlos de Guatemala, rector de docencia y extensión, para impulsar programas preventivos que minimicen la deserción, repitencia, cambio de carrera y permanencia; a través de la utilización de pruebas estandarizadas

y normalizadas a fin de alcanzar la excelencia académica y contribuir a la formación de profesionales competitivos.

Objetivos

CAPÍTULO II. Artículo 20. Las Pruebas de Orientación Vocacional tendrán como objetivos los siguientes:

a) Determinar la aptitud académica del aspirante con base a medir sus habilidades verbal, numérica, abstracta y espacial, para orientarlo en la selección de la carrera universitaria de acuerdo a sus intereses.

b) Identificar problemas de tipo académico de los aspirantes y orientarlos adecuadamente en la selección de la carrera de su interés, por medio de un cuerpo de profesionales calificados.

c) Contribuir a disminuir los índices de repitencia y deserción estudiantil, así como los traslados de carrera a otras unidades académicas.

(Consultado el 27/06/2021)

Todos éstos elementos son necesarios de plantearlos y tenerlos presentes para la elaboración de ésta propuesta puesto que ésta nace precisamente de éstas delimitaciones que están escritas en la página oficial de orientación vocacional de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sin embargo, hay otros elementos que pueden consultarse a través de éste medio y que proporcionan otros datos importantes para el estudiante que está gestionando sus respectivos trámites y quienes se encuentran llevando a cabo su proceso de orientación vocacional.

Ahora bien, este punto es clave, puesto que ya existe una página oficial a la que todos los estudiantes deben acceder de manera obligatoria puesto que es el único medio para someterse a la prueba de orientación vocacional en línea debido a la pandemia SARS-CoV-2. Lo cual es vital puesto que los estudiantes mantienen conexión activa y recurrente con éste portal, donde también pueden encontrar apoyo de diferentes maneras como por ejemplo la sección socioeconómica, la cual ofrece apoyo para estudiantes de escasos recursos o bien el apartado de orientación a estudiantes con discapacidad donde no solamente se plantean aspectos propios de la elección de

carrera sino también temas relacionados al área psicoemocional, como acompañamiento en el proceso de inclusión o bien seguimiento a denuncias por discriminación.

La elección de carrera es una decisión muy compleja en la que intervienen, personas, ideas, emociones, expectativas, circunstancias, entre otros elementos, por lo cual es fundamental que el estudiante lleve a cabo un proceso de reflexión consciente acerca de él mismo, de su identidad y de su área intrapersonal en general, así como también se informe adecuadamente de todas las posibilidades de elección, el ejecutar la profesión, campos de especialidad futura, los medios para solventar los estudios, horarios, costos, pensum de estudio entre otros elementos. Sin embargo, cuando éste no ha llevado a cabo adecuadamente el anterior proceso es bastante común que las influencias del ambiente, las creencias sociales, familiares, comunitarias o bien cuando los elementos de carácter intrapersonal, no son considerados de manera consciente, pueden crear confusión en el juicio del individuo y de esta manera decidir dentro de un contexto ambiguo que impida ver de manera objetiva el proceso que se está llevando a cabo y por lo tanto interferir en la elección de carrera.

Es por ello que se debe asegurar que la mayor información posible se haga llegar a los estudiantes que están llevando a cabo el proceso de reflexión, por lo que es de suma importancia que se supla por medio de redes sociales, portales web, entre otros sitios oficiales de la universidad toda información relacionada a las diferentes carreras, horarios, costos, pensum, requisitos y perfiles de egreso e ingreso a las carreras. Ahora bien, también es importante atender a las ideas que los estudiantes y su contexto suelen tener acerca de las diferentes carreras, relacionadas a las ganancias económicas, áreas de especialización, fuentes de trabajo, y cómo es el día a día del ejercicio profesional desde cada carrera. Para esto es importante que se plantee la posibilidad de profesionales de las diferentes carreras que puedan tener un espacio en el cual se lleven a cabo charlas en las que se toquen todos estos detalles, además de la posibilidad de que los estudiantes hagan preguntas puntuales que ellos tengan acerca del área de ejercicio profesional, del momento escolarizado entre otros elementos propios de la carrera.

Por lo tanto, es claro que la elección de carrera es un proceso en el que intervienen una serie de elementos que, al interactuar con el medio y las características o diferencias individuales del estudiante, producen pensamientos o conductas que influyen en la elección. Dada la importancia

que tiene el tomar estos elementos en cuenta, al momento de realizar la introspección consciente; no solamente desde el enfoque motivacional, sino también desde el área psicoemocional, propia de la esencia e identidad compleja del individuo.

Ahora bien, para atender éste punto de manera óptima es fundamental que los estudiantes tengan asesorías individuales de orientación profesional en la que de manera personal puedan explorar sus esquemas cognitivos y marcos referenciales a ellos mismos y su línea del tiempo personal, sin embargo, dada la complejidad de éste tema y lo común que es el descubrir que hay áreas importantes a trabajar como parte del área psicológica, es importante que los estudiantes también reciban apoyo psicológico si lo necesitaran.

Rios & Alarcon (2014) manifiestan la importancia de:

reconocer las características propias tanto positivas como negativas de sí mismo; saber la identidad propia, cuáles son las potencialidades y cuáles se han o no desarrollado para una autovaloración auténtica y realista. Ahora hacemos énfasis en éstos aspectos por considerarlos de suma importancia, en especial, a la hora de decir el estudio de una determinada carrera profesional, de la cual es muy probable que dependa la futura forma de vida. (p.17)

Por lo tanto, es indispensable realizar no solamente un inventario personal en el que se consideren los diferentes puntos implicados en la elección de carrera sino también que se evalúen y atiendan aquellos elementos propios del área psicoemocional del individuo, que posiblemente necesiten atención o bien qué estén interfiriendo en el proceso de elección de carrera.

Por otra parte, al hablar del área psicoemocional del individuo y como punto de partida para desarrollar el enfoque de los nawales, es importante iniciar abordando su génesis y la estrecha relación con el área intrapersonal del individuo y su concordancia con el ambiente; haciendo referencia a los calendarios mayas, la espiritualidad, el tiempo, el futuro, entre otros elementos que intervienen y se relacionan con los mismos. Barrios (2004) comenta que como punto de partida para la explicación del tema se debe mencionar los calendarios mayas, puesto que éstos no solamente eran una forma de contar el tiempo, sino que guardan estrecha relación con la espiritualidad maya.

Por lo tanto, se utiliza el calendario, en el cual, los nombres de los días indican qué energías dominan cada día y en base a esto es posible conocer las habilidades o aptitudes de un individuo, dependiendo del día en el que nació. Lo cual se obtiene como resultado de la combinación de los numerales del calendario, los cuales son trece y los nombres de los días que son veinte. Resultado al que llegaron los antiguos mayas a través de recursos como la sistematización, cálculos matemáticos, estudio de la astronomía, estudio de corrientes cósmico-telúricas entre otras áreas y objetos de estudio. Aspectos que en la actualidad fueron posibles de comprender y determinar gracias a investigaciones realizadas con los ancianos, ajq'íja', y crónicas mayas a través de las cuales se estableció que el pueblo maya manejaba 20 calendarios, así como las tablas de energía y las tablas calendáricas, las cuales son necesarias de relacionar, para determinar el Nawal o signo maya. Barrios (2004) menciona que este fue el motivo por el cual los Ancianos decidieron hacer públicos los recursos para determinar el Nawal, ya que son el instrumento para entender el propósito de la vida, y por lo tanto a través de estos se apertura la oportunidad de que cada quien oriente su vida y encuentre el propósito de ésta, o bien acceda al camino blanco o al Saqbe'.

Por lo tanto, es fundamental resaltar qué los Nawales parten de los calendarios mayas y que a través de la fecha de nacimiento éstos determinan energías que se traducirán en habilidades o aptitudes que probablemente vaya a tener el individuo, lo cual es establecido a través de la combinación de calendarios y tablas que, según sus propios métodos científicos, no occidentales por supuesto, les permitían llegar a la conclusión de lo que se conoce como el Nawal de la persona o la visión del signo.

Lo cual es sumamente interesante puesto que evalúa diferentes factores como las energías, el espacio geográfico, entre otros elementos que permitían no solo determinar las habilidades sino también el propósito de vida o el sentido de vida del individuo; en base a las condiciones que confabularon el día en el que éste nació. Momento en el cual se le adjudicaron algunas habilidades o características, que debe desarrollar y en base a esto perfilar el propio proyecto de vida como lo conocemos en la actualidad.

Por lo tanto, surge entonces la pregunta; qué representa o cual es el verdadero significado del Nawal en la vida de un individuo. Barrios (2004) Plantea que “la visión del signo, es una manera de aprender a ver el futuro, ya que cada ser según su signo maya, trae una tendencia o propensión

y lo dan sus Nawales que le protegen y le dan sus dones (poderes internos)” (p.65). Por lo que cada uno tiene la obligación de desarrollarlos y por ende enfocar su preparación para esto.

Esta parte es fundamental puesto que en primer lugar establece que el Nawal sugiere una tendencia o propensión del individuo, a través de la cual el ser humano puede protegerse o bien se le pueden conceder sus dones o poderes internos; no obstante, cada individuo tiene la obligación de desarrollarlos, por lo que, se plantea el utilizar los Nawales como un punto de partida para la reflexión consciente acerca de qué carrera estudiar, debido a qué se utiliza la Sabiduría Ancestral, como un punto de partida para evaluar las tendencias o propensiones que se le sugiere a cada individuo en base a su Nawal. Esto como un recurso para cuestionarse e invitar al estudiante preuniversitario a la reflexión consciente de sí realmente él reconoce éstas dimensiones dentro de sí mismo y si éste fuera el caso, realmente estaría dispuesto a desarrollar sus dones o poderes internos.

Planteando entonces, desde una perspectiva espiritual la pregunta del sentido de vida, permitiendo o brindando un punto de referencia para que el estudiante cuestione éstas dimensiones en él mismo y en su vida, además de plantear el anhelo por desarrollar éstos mismos elementos y decidir si formarse o no en ellos. Lo cual lo podemos entender como un proyecto de vida y como una carrera de formación que unifica la dimensión académica y la dimensión personal, donde, por lo tanto, se estaría partiendo del área intrínseca del individuo, pues nunca se divorcia la vida académica, con las aptitudes, las emociones, la espiritualidad y la elección consciente de un área en específico, dando como resultado no solo un proyecto de vida, mayor conocimiento intrapersonal, sino también una adecuada elección de carrera.

Por otra parte, la cosmovisión del pueblo maya plantea distintos significados e implicaciones acerca de los Nawales, uno de estos se traduce en oculto, escondido o disfraz, lo cual hace referencia a que los seres humanos pueden convertirse en animales, lo que, desde la perspectiva de elección de carrera desarrollada a lo largo este trabajo, representa a manera de una analogía personal, la transición que los estudiantes suelen realizar en este proceso con el objetivo de transformarse o desarrollarse en un área específica de las ciencias y de las artes, que a largo plazo por medio de la formación y el ejercicio profesional se convierten en un estilo de vida para el estudiante, además de resaltar la palabra “oculto” la cual puede representar aquellas áreas que el

estudiante desconoce de sí mismo, de su futuro o bien de cualquier otro elemento que se ve implicado dentro de los factores que influyen en la elección de carrera.

Ahora bien, la relación entre los Nawales y la elección de carrera universitaria en la actualidad puede parecer algo no tan evidente, sin embargo, al investigar lo que representan podemos realmente sorprendernos ya que estos no solamente plantean conocimiento acerca de rasgos del individuo, sino también de todo lo relacionado con él en el futuro.

El portal Web Maya Tecum, perteneciente a la Organización Educativa Maya Dinámica, la Fuente de los Verdaderos Mayas, la cual fue fundada el 22 de febrero del año 2009, plantea dentro de su apartado descubre tu Nawal un espacio en el cual según la fecha de nacimiento se realice la consulta del Nawal y en el área de resultados se presenta una infografía con algunos elementos importantes y debajo de esto se incluye una descripción detallada acerca de la toda la información correspondiente con éste Nawal.

(Maya Tecum, perteneciente a la Organización Educativa Maya Dinámica, la Fuente de los Verdaderos Mayas [MT], 2021) establece dentro de los apartados de la descripción de los diferentes Nawales los siguientes elementos “Fuerza, nawal, Significado, interpretación, aplicación, características del Nawal, características positivas, características negativas y carreras” (Consultado el 27/06/2021)

Este es punto crucial puesto que no solamente hace referencia a todos éstos elementos que pueden ser una guía sumamente importante para el área psicoemocional del estudiante ya que plantea cómo es la persona nacida en éste día, sino que también incluye un apartado de sugerencias según el Nawal para la elección de carreras, donde en líneas generales ellos describen qué las personas nacidas bajo ese día en específico pueden ser por ejemplo, analistas, economistas, literatos, trabajadores sociales, publicistas, ciencias sociales, estudios de la mente, entre otros.

Por lo tanto, no solamente se dan características, aptitudes, fortalezas o debilidades de las personas, las cuales pueden ser un punto de referencia importante para llevar a cabo la autoexploración y el conocimiento personal, sino también se plantean puntos importantes acerca del pasado y del futuro, puesto que éstas son las pautas generales de los Nawales y a su vez aspectos muy importantes en los procesos de elección de carrera. Lo cual puede evidenciarse en que también

se toman en cuenta éstas características y líneas de tiempo desde las teorías occidentales, las cuales podemos encontrarlas en el apartado de proyecto de vida, donde se explora el pasado y las proyecciones acerca del futuro, dando como resultado desde ambas visiones el plantear referencias orientativas acerca de la elección de carrera profesional.

6. ESTRATEGIAS Y ACCIONES

Estrategia No. 1: ¿Por qué son importantes las asesorías individuales durante el proceso de elección de carrera?

El proceso de elección de carrera sin duda alguna es un proceso complejo que se ha descrito a lo largo del presente estudio, sin embargo como se señaló anteriormente para los estudiantes en general es un requisito el llevar a cabo la prueba de orientación vocacional, la cual incluye una breve socialización de los resultados con un orientador educativo, por otra parte, se establece que existen asesorías individuales para aquellos estudiantes que tengan problemas con el llevar a cabo su elección de carrera profesional. Sin embargo, al realizar éste proceso se está haciendo énfasis en general en la prueba psicométrica y en el caso de los estudiantes que lo requieran pueden llevar a cabo un proceso acompañado por un asesor.

Ahora bien, como se señaló en el presente estudio es fundamental que todos los estudiantes lleven a cabo este proceso, sin embargo, no está contemplado como tal un curso o una orientación obligatoria durante el ciclo escolar medio o diversificado en el que los estudiantes aprendan a gestionar correctamente este proceso. Por lo que únicamente se quedan con lo que, desde su forma de entender la elección (lo cual como se describió en el estudio puede estar basado en ideas o concepciones erróneas acerca de la carrera o de ellos mismos).

Por lo que sería de gran trascendencia que, así como se exige la prueba de orientación vocacional, también se implementaran asesorías individuales en las que los estudiantes puedan llevar a cabo su proceso de reflexión a nivel personal con un profesional de la orientación vocacional, donde de manera sistemática se aborden los elementos clave para llevar a cabo éste proceso y en caso de que el profesional detecte algún problema que amerite ser tratado más a profundidad porque se encuentra interfiriendo en el proceso de elección de carrera, los estudiantes

sean referidos a atención psicológica para llevar éste proceso de la mano, pues indiscutiblemente son elementos que van ligados intrínsecamente.

Acciones estratégicas:

- **Implementación de asesorías individuales obligatorias:** Se deberán estipular, contemplar y planificar asesorías individuales obligatorias de aproximadamente 45 minutos, a través de la plataforma Google Meet, ejecutadas por un orientador educativo.
- **Estructuración de asesorías:** Debe llevarse a cabo un plan de ejecución acerca de las asesorías individuales en términos generales, de manera posterior a la prueba de orientación vocacional, donde se indaguen y personalicen a profundidad los resultados. Se deberán de realizar mínimo cuatro sesiones en las que se trate la elección de carrera y sus implicaciones, la motivación intrínseca y extrínseca, los factores motivacionales en la elección de carrera, la acertada elección de carrera y proyecto de vida.
- **Referencias o cierre de asesorías:** En caso de que el orientador educativo observe alguna situación atípica o que considere que requiere de atención psicológica de parte de un profesional de la salud mental, éste deberá referir al estudiante a un psicólogo, proveyéndole los contactos de los diferentes bufetes populares de atención psicológica que existen dentro del departamento. Al finalizar el proceso el orientador deberá extender una carta de cierre de proceso de orientación educativa que se presentará junto con la prueba de orientación vocacional.

Procedimiento

De manera preliminar Según las fechas establecidas por el Sistema de Ubicación y Nivelación del Centro Universitario de Occidente, para la realización de las pruebas de Orientación Vocacional, posteadas en su Página Web Oficial, las fechas señaladas en la columna inscripción del cuadro consignado debajo hacen referencia al proceso de registro previo a la aplicación de la prueba, en éste momento el estudiante ingresa la información necesaria para la creación del perfil de su Nawal. Posteriormente se lleva a cabo la aplicación en las fechas señaladas en dicha columna y al finalizar la prueba automáticamente se genera el resultado de ésta aplicación, tanto de la

Prueba de Orientación Vocacional como del perfil creado según el Nawal del estudiante, por lo tanto, este es el momento en el cual el aprendiente recibirá sus resultados, por lo que, el mismo día en las mismas fechas señaladas, se estaría haciendo la discusión de resultados entre el estudiante y el orientador educativo, a través de la plataforma GoogleMeet.

Tabla 3

Cronograma Pruebas de orientación vocacional

FECHA	INSCRIPCIÓN	APLICACIÓN
PRIMERA	Del 11 al 14 de mayo de 2021	Del 24 de mayo al 11 de junio de 2021
SEGUNDA	Del 15 al 18 de junio de 2021	Del 05 al 16 de julio de 2021
TERCERA	Del 20 al 23 de julio de 2021	Del 09 al 20 de agosto de 2021
CUARTA	Del 07 al 10 de septiembre de 2021	Del 20 al 30 de septiembre de 2021

Fuente: Sistema de Ubicación y Nivelación Centro Universitario de Occidente [SUN-CUNOC], 2020.

Como parte de la propuesta se planteó que el estudiante debe cursar al menos cuatro sesiones orientativas para discutir sus resultados y abordar temas principales de los procesos de elección de carrera, se llegó a la conclusión de reducir dicho proceso a cuatro sesiones únicamente por las variables cantidad de estudiantes y la programación del SUN-CUNOC de las pruebas de orientación vocacional, dado que éste sería el punto de partida de todo proceso de Orientación.

Como se mencionó anteriormente la primera sesión se realizaría el mismo día en el que estudiante realiza la aplicación de la prueba de Orientación Vocacional y el resto de sesiones con la finalidad de ir acorde a todos los procesos de ingreso a la universidad, se estarían planteando según el cronograma de Pruebas de conocimientos Básicos y Pruebas de conocimientos Específicos, por lo que a continuación se adjuntan los dos cronogramas establecidos por el Sistema de Ubicación y Nivelación del Centro Universitario de Occidente, posteadas en su Página Web Oficial,

Tabla 4

Cronograma pruebas conocimientos básicos

FECHA	INSCRIPCIÓN	APLICACIÓN
PRIMERA	Del 23 al 25 de junio de 2021	Del 05 al 09 de julio de 2021
SEGUNDA	Del 27 al 29 de julio de 2021	Del 09 al 13 de agosto de 2021
TERCERA	Del 1 al 3 de septiembre de 2021	Del 16 al 22 de septiembre de 2021
CUARTA	Del 11 al 13 de octubre de 2021	Del 25 al 29 de octubre de 2021

Fuente: Sistema de Ubicación y Nivelación Centro Universitario de Occidente [SUN-CUNOC], 2020.

Tabla 5

Cronograma pruebas conocimientos específicos

FECHA	INSCRIPCIÓN	APLICACIÓN
PRIMERA	04 y 05 de agosto de 2021	Del 23 al 27 de agosto de 2021
SEGUNDA	23 y 24 de septiembre de 2021	Del 04 al 08 de octubre de 2021
TERCERA	28 y 29 de octubre de 2021	Del 09 al 15 de noviembre de 2021
CUARTA	10 y 11 de enero de 2022	Del 17 al 21 de enero de 2022

Fuente: Sistema de Ubicación y Nivelación Centro Universitario de Occidente [SUN-CUNOC], 2020.

A continuación, se presenta el cronograma de sesiones individuales tomando como punto de partida la oportunidad en la que el estudiante se somete a la aplicación de la prueba de orientación vocacional, y a partir de ésta se programa una sesión mensual que puede oscilar entre las fechas planteadas en el apartado, las cuales corresponden a fechas en las que se están realizando ya sea pruebas de conocimientos básicos o pruebas de conocimientos específicos, cumpliendo con las cuatro sesiones mínimas orientativas que debería tener el estudiante, y dejando a criterio del orientador el sugerir que el estudiante busque la manera de continuar con éste proceso en caso de presentar problemas de elección, o bien en caso de finalizar el proceso en la sesión número cuatro, el orientador deberá extender una carta de cierre de proceso, la cual se presentará junto con la prueba de orientación vocacional.

Tabla 6

Cronograma sesiones orientativas individuales

OPORTUNIDAD	Sesión 1 (Entrega resultados)	Sesión II	Sesión III	Sesión IV
PRIMERA	Del 24 de mayo al 11 de junio de 2021	Del 05 al 09 de julio de 2021	Del 09 al 13 de Agosto de 2021	Del 16 al 22 de septiembre del 2021
SEGUNDA	Del 05 al 16 de julio de 2021	Del 23 al 27 de Agosto de 2021	Del 16 al 22 de septiembre del 2021	Del 25 al 29 de Octubre
TERCERA	Del 09 al 20 de agosto de 2021	Del 16 al 22 de septiembre del 2021	Del 04 al 08 de Octubre de 2021	Del 09 al 15 de noviembre del 2021
CUARTA	Del 20 al 30 de septiembre del 2021	Del 04 al 08 de Octubre de 2021	Del 09 al 15 de noviembre del 2021	Del 17 al 21 de enero de 2022

Fuente: Elaboración propia en base a Sistema de Ubicación y Nivelación Centro Universitario de Occidente [SUN-CUNOC], 2020.

Estrategia No. 2: ¿Por qué son importantes las asesorías grupales durante la elección de carrera profesional?

Como parte del proceso de elección es fundamental el considerar el ejercicio profesional en nuestro contexto y las distintas implicaciones que ésta puede llegar a tener. Como un punto importante que puede ser masificado, puede llevarse a cabo una serie de conferencias planificadas en las que un académico reconocido por su desempeño profesional y académico, pueda ser elogiado y reconocido a través de invitarle a hablar sobre su experiencia desde el proceso de elección de carrera, inserción al mundo laboral y vida profesional. Aspecto fundamental ya que cómo se describió a lo largo de éste estudio muchos estudiantes tienen dudas acerca de las distintas carreras, las cuales no pueden ser aclaradas únicamente con leer el pensum de estudios por lo que pueden llevarse a cabo éstas conferencias a través de Google meet debido a la situación de salud por la pandemia SARS-CoV-2 en donde se desarrolle la ponencia y al finalizar aperturar un espacio de preguntas en el que los estudiantes puedan plantear y resolver cada una de las dudas que han surgido a lo largo del proceso de elección de carrera.

Acciones estratégicas:

- **Planificación y gestión de asesorías grupales:** Como punto de partida deben planificarse de manera mensual la fecha y los invitados, que la carrera de pedagogía ofrece como un espacio de socialización de las implicaciones de cada uno de los enfoques o aristas de la carrera en todos sus niveles, con el objetivo de organizar adecuadamente y cubrir cada uno de los enfoques para que correspondientemente se lleve a cabo su charla o conferencia.
- **Ejecución de publicidad en redes sociales, portales web o diferentes plataformas digitales:** De manera posterior y consecución de la planificación debe llevarse a cabo con el tiempo pertinente la ficha publicitaria acerca de las charlas o conferencias con los diferentes profesionales, en la que debe incluirse el nombre del invitado, su carrera profesional, la fecha, el enlace o datos de la videoconferencia, donde además se señale qué habrá espacio para comentarios o dudas, y sobretodo que se establezca que el propósito de la actividad es parte del acompañamiento que se da a los estudiantes preuniversitarios con el objetivo de acompañarlos en el proceso de elección de carrera.

- **Ejecución de conferencias:** Cada conferencia deberá contar con un técnico informático encargado de gestionar las sesiones en la plataforma digital, éste será encargado de supervisar que se desarrolle adecuadamente la conferencia, brindando apoyo al invitado o participantes en caso de que necesiten ayuda. Cada profesional dispondrá máximo de 45 minutos en los que hable acerca de su experiencia en los tres ejes principales, elección de carrera, inserción al mundo laboral y ejercicio profesional. Al finalizar se dispondrá de aproximadamente 15 minutos para el espacio de comentarios o dudas que los estudiantes quieren plantear al profesional. Posteriormente se realizará un reconocimiento y agradecimiento al profesional invitado. Como punto final se anunciará la próxima charla, compartiendo la ficha publicitaria y enunciando cada uno de los datos que aparecen en ella.

Procedimiento:

Se tomará como punto de partida las fechas de examen de orientación vocacional y a partir de éstos se planificará una sesión mensual la cual debe ser gestionada por el coordinador de la carrera de pedagogía, considerando cada uno de los detalles descritos anteriormente para la elaboración de éste espacio académico.

Tabla 7

Cronograma sesiones de asesoría grupales

Asesoría 1	Asesoría 2	Asesoría 3	Asesoría 4	Asesoría 5	Asesoría 6	Asesoría 7
Del 24 de mayo al 11 de junio de 2021	Del 05 al 16 de julio de 2021	Del 23 al 27 de Agosto de 2021	Del 16 al 22 de septiembre del 2021	Del 25 al 29 de Octubre	Del 09 al 15 de noviembre del 2021	Del 17 al 21 de enero de 2022

Fuente: Elaboración propia en base a Sistema de Ubicación y Nivelación Centro Universitario de Occidente [SUN-CUNOC], 2020.

Estrategia No. 3: ¿De qué manera se puede complementar la prueba de orientación vocacional desde la Cosmovisión Maya de los Nawales?

La prueba de orientación vocacional que se realiza para la Universidad de San Carlos de Guatemala fue creada e implementada desde el año 2007, sin embargo, ésta hace referencia específicamente a medir las áreas de habilidad verbal, numérica, abstracta y espacial, con el objetivo de orientar al estudiante en la elección de la carrera universitaria de acuerdo a sus intereses.

Este es un punto fundamental sin embargo, estos resultados pueden complementarse con un informe creado desde la cosmovisión maya en el que se incluyan todas las descripciones, especificaciones e información acerca del Nawal del estudiante, ya que, como se ha hecho referencia anteriormente, se pueden establecer características de las personas que pueden funcionar como punto de referencia importante para llevar a cabo la autoexploración, el conocimiento personal, así como también considerar puntos importantes acerca del pasado y del futuro, puesto que éstas son las pautas generales que establecen los Nawales. Donde además se describen aptitudes, características, fortalezas, debilidades y además se plantean referencias acerca de la elección de carrera profesional.

Evidentemente esto se incluiría dentro de los resultados de la prueba vocacional, donde se complementarían la prueba de tendencia occidental y a la vez los resultados desde la perspectiva de los Nawales, lo que le brindaría al estudiante una perspectiva mucho más amplia, rica de información e incluso apegada a nuestras raíces culturales. El portal del centro Universitario de Jutiapa, en la sección de orientación vocacional, plantea que de manera posterior a la entrega de resultados a través de Google Meet se lleva a cabo una socialización de los resultados en donde el estudiante puede dialogar sobre éstos con un orientador educativo, aspecto que de igual manera debería llevarse a cabo con un especialista en la cosmovisión maya, quien puede hablar del tema, del elemento de la persona para trabajar y lo que representa su Nawal.

Acciones estratégicas:

- **Implementar en el portal web de la sección de orientación educativa la generación de la información relacionada al Nawal del estudiante:** Al realizar el proceso de registro para llevar a cabo la prueba de orientación vocacional el portal despliega un apartado en el que se requieren los datos generales del

estudiante, en donde se solicita la fecha de nacimiento. Por lo tanto, debe habilitarse en el portal la función para que el sistema genere de manera automática la información relacionada al Nawal del estudiante según la fecha de nacimiento indicada.

- **Generación de resultados de la prueba vocacional y del Nawal correspondiente al estudiante:** Luego de que el estudiante haya finalizado su prueba de orientación vocacional se habilita un archivo PDF en el que se puede visualizar los resultados, ahora bien, a ésta sección se debe agregar la información correspondiente al Nawal del estudiante donde se incluyan todos los apartados señalados anteriormente. Esto con el objetivo de entregar al estudiante un informe con ambos resultados.
- **Socialización de los resultados con los especialistas correspondientes a la cosmovisión planteada:** De manera posterior a la entrega de resultados se debe habilitar una sesión por medio de Google meet, de aproximadamente 45 minutos, donde el estudiante obtenga su asesoría individual de socialización de resultados de parte del orientador educativo y del especialista en cosmovisión maya, donde desde las dos perspectivas se plantee la elección de carrera profesional.

Procedimiento:

Según las fechas establecidas por el Sistema de Ubicación y Nivelación del Centro Universitario de Occidente, para la realización de las pruebas de Orientación Vocacional, posteadas en su Página Web Oficial, las fechas señaladas para la inscripción serán las habilitadas para que el estudiante en su proceso de registro en la prueba de Orientación Vocacional, ingrese los datos necesarios al sistema para la generación de sus resultados según su fecha de nacimiento (Nawal) y las fechas señaladas para la aplicación serán el momento en el cual se le entrega al estudiante los resultados según el perfil establecido por el Nawal y según la evaluación psicométrica occidental.

Tabla 8

Cronograma inscripción y resultados pruebas orientativas

FECHA	INSCRIPCIÓN	APLICACIÓN
PRIMERA	Del 11 al 14 de mayo de 2021	Del 24 de mayo al 11 de junio de 2021
SEGUNDA	Del 15 al 18 de junio de 2021	Del 05 al 16 de julio de 2021
TERCERA	Del 20 al 23 de julio de 2021	Del 09 al 20 de agosto de 2021
CUARTA	Del 07 al 10 de septiembre de 2021	Del 20 al 30 de septiembre de 2021

Fuente: Sistema de Ubicación y Nivelación Centro Universitario de Occidente [SUN-CUNOC], 2020

7. RECURSOS

- **Humanos:** Personal de sección de Orientación vocacional, orientadores educativos, psicólogos generales, psicólogos clínicos, profesionales reconocidos por su ejercicio profesional y formación académica, de las diferentes carreras que ofrece el Centro Universitario de Occidente, diseñador gráfico o creador de contenidos digitales, técnico informático y especialista en la cosmovisión maya.
- **Materiales:** Plataforma Google Meet, Dispositivos electrónicos, Internet, portales y plataformas web, redes sociales, diploma de reconocimiento y agradecimiento a los participantes de las conferencias.

8. EVALUACIÓN

7.1 Ex ante

Los resultados obtenidos en la presente investigación relacionados a la elección de carrera profesional y la orientación vocacional de los estudiantes referentes a si el examen fue determinante, si el resultado obtenido coincide con la elección y el proyecto de vida,

servirán como referencia para evaluar el proceso de orientación vocacional o elección de carrera.

7.2 Durante

Se evaluará el acompañamiento en el proceso de elección de carrera profesional brindado a los estudiantes a través del cumplimiento e implementación de la propuesta denominada “Alternativas de fortalecimiento para optimizar desde la perspectiva psicoemocional y la cosmovisión Maya, los Nawales, los procesos de orientación vocacional y elección de carrera en los estudiantes”. Con el objetivo de proponer dichas alternativas para la optimización de los procesos de orientación vocacional y elección de carrera en los estudiantes. Se diseñará un formulario dirigido a estudiantes y otro al personal correspondiente a la sección de orientación vocacional en el que a través de una rúbrica con los criterios pertinentes para evaluar el acompañamiento y asesoría que ofrece éste departamento, se evalúe y de igual manera se cree un Feedback de quienes están viviendo y gestionando éste proceso en primera persona, por lo tanto, se incluirá un apartado para comentarios o sugerencias.

7.3 Ex post

Se diseñará un formulario dirigido a estudiantes y otro al personal correspondiente a la sección de orientación vocacional en el que a través de una rúbrica con los criterios pertinentes para evaluar el acompañamiento y asesoría que ofreció éste departamento, además de presentar datos estadísticos acerca de los índices de repitencia y deserción estudiantil, así como los traslados de carrera a otras unidades académicas.

9. BIBLIOGRAFÍA

Barrios, C. (2004) *Ch’umilal wuj, El libro del destino*, Guatemala: Cholsamaj.

Centro Universitario de Jutiapa, Universidad San Carlos de Guatemala (2021). Prueba de orientación vocacional. Jutiapa, Guatemala. Recuperado de http://jusac.usac.edu.gt/?page_id=86

Mosquera, M. (2017) *Usos y significados de la palabra nawal / nahual /nagual*. Revista del Instituto de Estudios Interétnicos –IDE-USAC-. 82,28, (145-146).

Recuperado de https://www.ash-berlin.eu/fileadmin/Daten/ userHome/158_stapf-

[fineh/IDEI](#)

_Ints._Revista_Estudios_Inter% C3%A9tnicos_No._28.pdf#page=132.

Organización Educativa Maya Dinámica, la Fuente de los Verdaderos Mayas (2021).

Maya Tecum. Guatemala. Recuperado de <https://www.mayatecum.com/calcular/>.

Ríos, R. Alarcón, M. (2014). *Orientación educativa, Plan de vida y carrera*, México:

Grupo Editorial Patria.

Universidad de San Carlos de Guatemala (2021). Orientación Vocacional. Guatemala.

Recuperado de <https://vocacional.usac.edu.gt/>.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barrera, M. (2016). Orientación vocacional para una acertada elección de carreras en la

educación superior. *Mucutíes Universitaria*, 3, 25-34.

Bermejo, B. (1988) *Motivos en la elección de carrera y su influencia en el rendimiento*

académico en primer curso de universidad. Revista de ciencias de la educación, I.C.E de la Universidad de Sevilla, 4,5, (56-62). ISSN 0213-12, INSS-e 2253-8275. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1335224>.

Cano Celestino, M. (2008), Motivación y Elección de Carrera. *REMO*, 5 (13), 6-9.

ISSN:1665-7527.

Charles G. Morris, Albert A. Maisto (2005). *Introducción a la psicología*. México:

Pearson Educación.

Centro Universitario de occidente (2020). División de humanidades y ciencias sociales

del centro universitario de occidente. Quetzaltenango, Guatemala. Recuperado de <http://prueba.cunoc.edu.gt/index.php/Categoria/nivel-licenciatura>.

Crespo Alcocer, C. Olvera Coronilla, G. Ríos Condado, T. (2007) *Eligiendo mi carrera*

un proyecto de vida. México: Universidad Nacional Autónoma de México. Secretaría de Servicios a la Comunidad Universitaria. Dirección General de Orientación y Servicios Educativos.

- Echeverría Samanes, B. (2013). *Orientación profesional*. Editorial UOC. Recuperado de <https://elibro.net/es/lc/rafaellandivar/titulos/56566>.
- Espinoza, N. Pérez, M. (2003). La formación integral del docente universitario como una alternativa a la educación necesaria en tiempos de cambio. *Fermentum*. Volumen (13), P, 491, 502. ISSN 0796- 3069. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/705/70503805.pdf>.
- Feldman, R., (2018). *Psicología con aplicaciones a los países de habla hispana*. (12 edición). México: Editorial McGraw-Hill.
- Filmus, D. Birgin, A. Duschatzky, S. Frigerio, G. Giacchino, M. Ribet, N. De Suñer, E. Tiramonti, G Vollmer, M. (2003) *Los Condicionantes de la Calidad Educativa*. Argentina: Noveduc Libros.
- Gamez, E. Marrero, H. (2003) Metas y motivos en la elección de la carrera universitaria, un estudio comparativo entre psicología, derecho y biología. *Anales de psicología*, 19 (1), 121-132. ISSN 0212-9728, ISSN-e 1695-2294.
- Gan, F. y Soto, R. (2014). *Carrera profesional: claves, competencias y vitaminas*. Ediciones Díaz de Santos. Recuperado de <https://elibro.net/es/lc/rafaellandivar/titulos/62834>.
- Gonzales Maura, V. (2009) Autodeterminación y conducta exploratoria, elementos esenciales en la competencia para la elección profesional responsable. *Revista iberoamericana de educación*, (51), 201- 220. ISSN: 1022-6508.
- García Cavazos, R. (2003) *Los motivos en la elección de carrera en las profesiones de alta baja demanda*. (Tesis de postgrado, Universidad Autónoma De Nuevo León). Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/1270/1/1080124328.PDF>
- González Fernández, A. (2007), Modelos de motivación académica: una visión

- panorámica. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 10 (25), 1-25. doi: 1138-493X.
- Iraheta Monroy, M. (2012). *Motivaciones para la elección de la carrera de licenciatura en ciencias jurídicas y sociales*. (Tesis de maestría, Universidad Rafael Landívar). Recuperado de <http://bibliod.url.edu.gt/Tesis/2012/05/83/Iraheta-Mario.pdf>.
- López Dorame, D. Hernández Arias, A, (2018) Influencia familiar y personas significativas en la elección de carrera universitaria. *Revista electrónica de psicología de Iztacala*, 21, (3), 923-940. ISSN: 1870-8420.
- María del Refugio Ríos Saldaña. (2015). *Orientación educativa: plan de vida y carrera*. Grupo Editorial Patria. Recuperado de <https://elibro.net/es/lc/rafaellandivar/titulos/40364>.
- Montero Mendoza, M. (2000) *Elección de carrera profesional, visiones, promesas y desafíos*. México: Universidad Autónoma De Ciudad Juárez.
- Nava Bolanos, G. (2000). *El imaginario en torno a la Elección de carrera*. México: Plaza y Valdés, S.A. de C, V.
- Olaz,F. (2003), Modelo social cognitivo del desarrollo de carrera. *Evaluar*, 3 (7), 15-34. ISSN: 1667-4545.
- Olguín, C. (2014). *Una mirada desde los intereses de los universitarios*. (Tesis de maestría). Universidad del Bio-Bio. Recuperado de <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/426/1/Olgu%C3%ADn%20Guti%C3%A9rrez%20Constanza%20Elena.pdf>
- Oliver, R. (2009). *Elección de carrera, el desafío del siglo, la orientación profesional*. México. Limusa.
- Orozco, L. (2002). *Responsabilidad del docente en la formación integral*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.

- Ortiz, A. (2014). *Currículo y Didáctica*. Colombia. Ediciones de la U.
- Prieto Navarro, L. (2016). *Autoeficacia del profesor universitario: eficacia percibida y práctica docente*. Narcea Ediciones. Recuperado de <https://elibro.net/es/lc/rafaellandivar/titulos/46095>.
- Programa Sun Centro Universitario De Occidente (2020). Proceso de ingreso sistema de ubicación y nivelación del centro universitario de occidente. Quetzaltenango, Guatemala. Recuperado de https://nuevos.cunoc.edu.gt/proceso_ingreso.php
- Ríos, R. Alarcón, M. (2014). *Orientación educativa, Plan de vida y carrera*, México: Grupo Editorial Patria.
- Rodríguez, J. (2013). *La formación académica se correlaciona por las actitudes de estudiantes y docentes dentro del proceso de aprendizaje*. (Tesis de maestría). Universidad San Carlos De Guatemala. Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0116.pdf
- Rogelio, O. (2009). *Elección de carrera. Volumen I. Área Norte, 4a Ed: El desafío del siglo: la orientación profesional*, México: Editorial Limusa.
- Sánchez García, M. F. Padilla Carmona, M. T. y Suárez Ortega, M. (2017). *Orientación profesional y personal*. UNED – Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado de <https://elibro.net/es/lc/rafaellandivar/titulos/48921>.
- Valdés Salmerón, V. (2014). *Orientación profesional: un enfoque sistémico* (4a. ed.). Pearson Educación. Recuperado de <https://elibro.net/es/lc/rafaellandivar/titulos/37970>.

ANEXOS
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD
EN DOCENCIA UNIVERSITARIA



Diseño de investigación

Elección de carrera en la formación del estudiante universitario

Maestrante

201990730- Lic. Ligia Alejandra Hernández Monroy

**QUETZALTENANGO, AGOSTO DE 2020
UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD
EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**



Diseño de investigación

Elección de carrera en la formación del estudiante universitario

Elaborado por:

201990730- Lic. Ligia Alejandra Hernández Monroy

Asesor:

Dr. Jairo Cifuentes Valenzuela

INDICE

I. MÉTODO	117
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	117
1.1. Preguntas de investigación	120
1.2. Definición del problema	120
1.3. Delimitación	120
1.3.1. Temporal	120
1.3.2. Espacial	120
1.3.3. Teórica	121
1.4. Unidades de Análisis	121
1.5. justificación y antecedentes.	121
III. OBJETIVOS	123
3.1 General	123
3.2 Específicos	123
3.3 Operacionalización de los objetivos	124
IV. ORGANIZACIÓN	128
5.1. Responsables:	128
5.2. Equipo y Materiales:	128
4.2.1 Equipo:	128
4.2.2 Materiales:	128
5.3 Presupuesto:	128
V. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES	130

CAPITULO I METODO

El enfoque metódico de la investigación es cuantitativo o positivista, ya que plantea el objeto de estudio delimitado y concreto desde su génesis, concibe la realidad como objetiva, se basa en la recolección de datos duros y su procesamiento es a través de la medición numérica y la estadística; utilizando técnicas de recolección como encuestas, formularios y mediciones. Esto, fundamentado en la objetividad, con la finalidad de generar nuevos conocimientos o teorías como resultado de comparar y triangular la investigación previa de literatura con los resultados del estudio. Los datos son presentados en forma de números por medio de tablas, diagramas y modelos estadísticos.

El estudio es no experimental debido a que se llevará a cabo la investigación sin realizar manipulación de variables, con el fin único de observar el objeto de estudio en su contexto natural y en base a éste, realizar un análisis posterior. De tipo transversal ya que el proceso de recolección de datos está estipulado dentro de un periodo de tiempo predefinido o estipulado. El estudio es descriptivo ya que su finalidad únicamente es obtener información, describir, especificar propiedades, características y perfiles del fenómeno a estudiarse. Con la finalidad de mostrar con precisión determinados ángulos o dimensiones del fenómeno estudiado.

El método estadístico será el censo, ya que se tomará el 100% de la población, la cual está conformada por estudiantes hombres y mujeres, de primer ingreso del Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía con Especialización en Comunicación y Lenguaje y de la Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Diseño Curricular del Centro Universitario de Occidente, correspondientes al segundo semestre secciones A, B, C, D y al Octavo semestre, del centro universitario de occidente, Quetzaltenango. Para la interpretación de los datos obtenidos se hizo uso de porcentajes, tablas y gráficas.

Las técnicas utilizadas dentro del estudio es el análisis de documentos, a través de revisar distintas fuentes bibliográficas, relacionadas a la elección de carrera, orientación vocacional y formación universitaria, correspondientes al campo psicológico, pedagógico y de orientación educativa. Por otra parte, la recolección de datos será digital y se llevará a cabo por medio de un formulario de Google, dirigido a estudiantes. Esto debido a la urgencia sanitaria y medidas

establecidas producto de la pandemia SARS-CoV-2. La tabulación de los datos será realizada por medio del programa Excel 2016, a través de sus diferentes herramientas como tablas y gráficas dinámicas, entre otras. Los datos serán presentados por medio de gráficos circulares, barras de frecuencia y tablas para facilitar la comprensión y explicación del objeto de la investigación.

CAPITULO II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dentro del contexto universitario se ha perseguido la apertura de nuevas alternativas de carreras universitarias, enriqueciendo el campo profesional y la educación superior. Desde la visión que la sociedad o el contexto plantea acerca de las distintas carreras por las cuales los individuos en determinado momento optan, es importante tener presente que existen múltiples factores de naturaleza personal, económica, política, familiar, cultural, ente otros elementos los cuales crean una compleja coyuntura que rodea la deliberación por una rama académica.

Actualmente se evidencian distintos factores que en determinado momento pueden llegar incluso a condicionar el optar por una carrera u otra, situación que es posible percibir y observar a través de la cantidad de estudiantes que se matriculan, eligen algunas carreras en particular y por ende existe mayor o menor demanda en otras. Un factor que resulta de interés general dentro de este ámbito, es la situación de la elección de carrera por oportunidad, en el sentido de aprobar o reprobar pruebas básicas y específicas de ingreso a la universidad.

La elección de carrera universitaria es la génesis de toda formación académica, la cual fusiona las oportunidades que ofrecen las instituciones académicas o la realidad nacional y a su vez se fundamenta en aspectos que son propios de las dimensiones culturales, sociales e incluso expectativas personales, familiares o de carácter económico. Escenario en el que convergen una infinidad de motivaciones intrínsecas o extrínsecas por las cuales un individuo opta por una vía que considere oportuna para desempeñarse en el futuro. Sin embargo, es justo reflexionar acerca del papel que las universidades juegan dentro de este proceso, ya que son ellas quienes deberían ser las principales interesadas en prestar atención a este proceso, debido a que es la futura comunidad académica y por lo tanto quienes ocuparán los respectivos espacios. Se debe considerar que es casi inexistente el proceso de orientación vocacional lo que hace difícil encontrar

información de las diferentes carreras, perfiles y sus proyecciones, pues evidentemente no es suficiente conocer el pensum de estudio.

Por otra parte, dentro de la realidad que se vive actualmente en Guatemala, suele manejarse creencias afines a la idea de que la formación universitaria es uno de los pocos medios para conseguir la superación socioeconómica. Con base en esto, es muy común que ésta sea de las principales razones para optar ingresar a la universidad y por consiguiente elegir una carrera por la simple promesa de superación económica; o bien porque para algunas carreras “sí hay trabajo y para otras no”, porque es una carrera “fácil”, o bien si se considera la orientación vocacional que se le brinda de parte de la universidad a los estudiantes, ésta se reduce únicamente a una prueba psicométrica, lo que deja al margen aspectos vitales que deberían acompañar el proceso, con la finalidad de basar esta importante decisión en la reflexión consciente.

Este cúmulo de factores que forman parte de la problemática expuesta, dada la naturaleza del tema están estrechamente ligados con la formación del estudiante desde el enfoque de los perfiles de ingreso y egreso, ya que estos plantean en esencia los conocimientos, habilidades, capacidades y características en general para el estudiante que inicia y que egresa de dicho campo de estudio. Lo que permite abstraer una visión más amplia de los desafíos y particularidades del estudiante de la carrera, así como la proyección del egresado, los cuales evidentemente en un escenario deseable deben coincidir con los factores que motivaron la elección de carrera.

Ahora bien, cuando existe en esencia discrepancia entre estos elementos, se plantea la raíz de muchos problemas en la formación del estudiante, tales como el estrés o el desinterés académico y por ende se puede llegar a presentar focos de deserción y repitencia; lo cual no solo se trata de un problema exclusivo del contexto educativo, sino que trasciende directamente al bienestar integral, afectando las demás esferas en las que se desenvuelve el individuo y que a su vez repercuten en una afección holística como tal. Por lo tanto, acorde al nuevo paradigma educativo, es evidente plantear dicho problema con la finalidad de profundizar en un elemento aparentemente olvidado o el cual pasa desapercibido por considerarse no trascendental, cuando es en realidad el cimiento de la academia.

2.1 Preguntas De Investigación

- ¿Cuáles son los factores motivacionales intrínsecos que predominaron en la elección de carrera de los estudiantes del Profesorado y Licenciatura en Pedagogía?
- ¿Cuáles son los factores extrínsecos que motivaron principalmente la elección de carrera de los estudiantes del Profesorado y Licenciatura en Pedagogía?
- ¿Los factores que motivaron la elección de carrera son congruentes con los perfiles de ingreso y egreso de la carrera de Pedagogía, del Centro Universitario de Occidente?

2.2 Definición del problema

Esta investigación tratará de responder a la siguiente interrogante:

¿Cuáles son los factores que motivaron la elección de la carrera profesional de los estudiantes de segundo semestre del Profesorado y octavo semestre de Licenciatura en Pedagogía del Centro Universitario de Occidente?

2.3 Delimitación

2.3.1 Temporal

El estudio será de tipo transversal o sincrónico, puesto que se llevará a cabo del mes de Julio al mes de noviembre del año 2020.

2.3.2 Espacial

El estudio se realizará con los estudiantes de primer ingreso correspondientes al segundo semestre del Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía con Especialización en Comunicación y Lenguaje, secciones A, B, C, D y con el octavo semestre de la Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Diseño Curricular del Centro Universitario de Occidente de Quetzaltenango.

Macro-localización, departamento de Quetzaltenango

Micro-localización, División de Humanidades y Ciencias Sociales, del Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía con Especialización en Comunicación y Lenguaje y la Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Diseño Curricular del Centro Universitario de Occidente.

2.3.3 Teórica

Se abordarán elementos relacionados a las siguientes áreas del conocimiento científico, la Psicología, Pedagogía, Sociología y Antropología.

2.4 Unidades de Análisis

Estudiantes del segundo semestre secciones A, B, C y D del Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía con Especialización en Comunicación y Lenguaje y del octavo semestre de la Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Diseño Curricular del Centro Universitario de Occidente de Quetzaltenango.

2.5 justificación y antecedentes

La génesis de toda formación universitaria es el proceso de elección de carrera, sin embargo, es algo que suele pasar desapercibido por lo que pareciera la casi automatización y escasa importancia que se le otorga en nuestro contexto a la introspección y reflexión consciente acerca de este momento. Esto se refleja en que no existe un adecuado acompañamiento, para los estudiantes, ya que este se reduce únicamente a someterse a una prueba de orientación vocacional, lo cual sintetiza en este requisito todos los factores que implican tomar esta importante decisión. Bermejo en el año 1988 en su estudio titulado *Motivos en la Elección de Carrera y su Influencia en el Rendimiento Académico en primer curso de universidad*, plantea la importancia de motivar a los estudiantes a buscar la información necesaria sobre las carreras profesionales y de esta manera comprometerse activamente con el proceso de elección, teniendo en cuenta todas las garantías y seguridad necesaria ante esta importante decisión de vida. Ahora bien, en la actualidad la educación busca abandonar el paradigma tradicional y transformar los procesos en experiencias afines al nuevo paradigma educativo, el cual reconoce y apremia la importancia de los aspectos relacionados a la parte psicoemocional de la formación (la cual inicia con el proceso de elección). Sin embargo, este énfasis suele hacerse al ya estar desarrollándose en la vida universitaria, lo que deja en el olvido el proceso de elección de carrera, repercutiendo en que no se reconoce la atención necesaria a este tópico y que año tras año continúe bajo una visión mecanizada y fría el ingreso a las aulas universitarias.

Por otra parte, el proceso de formación en los estudiantes universitarios, suele estar sustentado por factores motivacionales intrínsecos y extrínsecos, lo que implica una estrecha relación entre la motivación y la formación, esto puede hacerse evidente a través de la experiencia que obtenga un estudiante al cursar la carrera, ya sea satisfactoria; natural de un individuo motivado, o en caso contrario que la vivencia sea complicada, conflictiva o incluso frustrante; esto como consecuencia de la afinidad entre el perfil general de la carrera y el perfil personal del estudiante. Iraheta en el año 2012 realizó un estudio titulado motivaciones para la elección de la carrera de Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales, de tipo descriptivo trasversal, no experimental, en el cual concluyó que la principal motivación en la elección de carrera en alumnos, se debió a factores extrínsecos, que van desde el prestigio social, la facilidad de posicionarse mejor laboralmente y la obtención de importantes ingresos económicos.

El estudio demostró estrecha relación entre la motivación extrínseca y los resultados académicos. Por lo tanto, la elección se basó en un propósito a alcanzar (finalizar la carrera y su beneficio) más que en el disfrutar de la vocación, lo cual es una situación que se reflejó en la calidad de las actividades a desempeñar, durante la formación y cómo el estudiante las percibía. Denotando así problemas como bajo rendimiento y frustración académica o personal; lo que también puede llevar a tomar decisiones relacionadas con la repitencia o el abandono de la carrera lo cual contribuye a la deserción académica y por lo tanto que esta situación se transforme en un problema institucional para la universidad.

Debido a estas razones es que surge la necesidad de llevar a cabo esta investigación, con el objetivo de identificar los factores que motivaron la elección de carrera en estudiantes del Profesorado y de la Licenciatura en Pedagogía, del Centro Universitario de Occidente, ya que en esencia es la génesis de la educación superior y a su vez un elemento determinante en la formación del estudiante universitario.

La importancia de la realización de este estudio es que sea una base teórica y novedosa acerca de las implicaciones profundas que sustentan la elección de la carrera profesional, con el fin de que deje de ser considerado como un proceso más de las etapas del ser humano y en el proceso de ingreso a la educación superior, para que se haga consciencia acerca de la importancia e implicaciones que tiene esta decisión en la academia, en la vida y en la sociedad en general.

Otro aspecto fundamental para la realización del estudio es hacia la Licenciatura en Pedagogía, ya que al conocer los elementos que motivan la elección de la carrera en los individuos de nuestro contexto, es posible analizar la descripción y el accionar del perfil de ingreso, egreso y formación en general. Debido a la constante evolución del ser humano y el medio en el que se desenvuelve, ya que éstos aspectos no pueden permanecer estáticos y van adaptándose a nuevos criterios, tecnologías o necesidades que en años anteriores no se hacían presentes, por lo que será trascendental, para tomar como referencia aquellos elementos que se encuentran presentes en los factores que determine como resultado el presente estudio; así como también, funcionar como base o fundamento para futuras investigaciones afines a elementos presentes en éste trabajo.

Iraheta en el estudio antes mencionado propone a la universidad, en base a los resultados obtenidos en la investigación, la importancia de la implementación de un modelo psicoemocional titulado “motivación académica intrínseca” debido a la alta relación que existe entre dicha motivación y la formación académica en los estudiantes con el objetivo de fomentar la introspección y el análisis de la elección de carrera. Por lo tanto, el presente estudio permitirá profundizar en las relaciones conceptuales de tipo psicoemocional en el proceso educativo, y a la vez establecer una propuesta para tomar en cuenta el análisis de la elección de la carrera profesional en los estudiantes universitarios, las motivaciones, la conciencia y la manera en que se está llevando a cabo la formación en torno a los perfiles de ingreso y egreso, del estudiante dentro de la carrera universitaria.

CAPITULO III OBJETIVOS

3.1 General

- Establecer los factores que motivaron la elección de carrera profesional en los estudiantes de segundo semestre del Profesorado y octavo semestre de Licenciatura en Pedagogía del Centro Universitario de Occidente.

3.2 Específicos

- Determinar los factores motivacionales intrínsecos que fueron predominantes en la elección de la carrera de los estudiantes del Profesorado y Licenciatura en Pedagogía.

- Determinar los factores extrínsecos que motivaron principalmente la elección de carrera en los estudiantes del Profesorado y Licenciatura en Pedagogía.
- Identificar la congruencia entre los factores de elección de carrera y la formación en torno los perfiles de ingreso y egreso de la carrera.
- Elaboración de propuesta en base a los resultados obtenidos.

3.3 Operacionalización de los objetivos

Variable	Índice	Subíndice	Escala de medida	Técnica	Instrumento
Variable dependiente: Elección de carrera profesional	Motivación	Motivación para elección	¿Antes de ingresar a la universidad, realizó un proceso de reflexión consciente acerca de qué carrera le gustaría estudiar?	Encuesta digital	Formulario de Google
		Intrínseca	¿La decisión de estudiar su carrera está fundamentada en el deseo auténtico de aprender aspectos propios del campo pedagógico?		
		Extrínseca	¿Elegió usted su carrera universitaria en función de las recompensas sociales o económicas que podría obtener a través de ésta?		
	Factores Intrínsecos	Intereses	¿Elegió usted la carrera debido a que ésta coincidía con sus intereses personales? ¿Cuándo realiza asignaciones o tareas propias de su carrera, experimenta		

			sensaciones de satisfacción?		
		Aptitudes	¿Escogió su carrera universitaria porque sus habilidades personales le facilitan su formación académica?		
		Valores	¿En el proceso de elegir qué carrera estudiar, consideró que esta fuera afín a sus valores personales?		
		Rasgos de personalidad	¿Su personalidad fue un elemento determinante para elegir su carrera universitaria? ¿Su personalidad se acopla a las exigencias que requiere ejercer su futura profesión?		
		Habilidades intelectuales	¿Para realizar su elección de carrera, tomó en cuenta sus habilidades intelectuales?		
	Factores Extrínsecos	Familia	¿Su elección de carrera fue influenciada por la opinión de algún familiar?		
		Comunidad	¿Su elección de carrera universitaria estuvo influenciada por creencias socioculturales de su comunidad?		
		Escuelas y universidades			

			¿Su elección de carrera giró en torno a las instituciones educativas a las cuales usted tenía acceso?		
		El país	¿Realizó su elección de carrera considerando las oportunidades que su contexto le ofrece para desempeñarse profesionalmente en ésta?		
		Realidad global	¿Fue importante para su elección de carrera, tomar en cuenta las oportunidades laborales que existen para esta?		
	Orientación Vocacional	Examen de orientación vocacional	¿Su examen de orientación vocacional fue determinante para su elección de carrera? ¿El resultado de su examen vocacional coincide con la carrera que estudia actualmente?		
		Proyecto de vida	¿En algún “proyecto de vida” realizado a nivel pregrado, plasmó usted la idea de estudiar o ser un profesional del campo educativo?		
	Congruencia de los factores de elección y la formación en torno al perfil de ingreso y egreso	Descripción perfiles de ingreso y egreso al Profesorado	¿Cuál es el perfil de ingreso y egreso del Profesorado?	Investigación documental	Bibliografía
		Descripción perfiles de ingreso y	¿Cuál es el perfil de ingreso y egreso de la Licenciatura?	Investigación documental	Bibliografía

		egreso a la Licenciatura			
Variable independiente: estudiantes de primer ingreso del Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía con Especialización en Comunicación y Lenguaje y de la Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Diseño Curricular del Centro Universitario de Occidente, correspondientes al segundo semestre secciones A, B, C, D y al Octavo semestre, del centro universitario de occidente, Quetzaltenango.	Grado académico en curso	Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía con Especialización en Comunicación y Lenguaje	¿Actualmente cursa la Licenciatura o el Profesorado?	Encuesta digital	Formulario de Google
		Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Diseño Curricular			
	Género	Femenino	¿Bajo qué género se identifica?		
		Masculino			
	Carrera a nivel diversificado	Bachillerato	¿Cuál fue su carrera a nivel diversificado?		
		Secretariado			
		Magisterio			
		Perito			
	Campo laboral	Otro			
		Actividad laboral presente	¿Actualmente labora?		
	Naturaleza del área laboral	¿Su área laboral corresponde al campo educativo?			
Sostenibilidad económica de los estudios	Usted mismo	¿Quién costea sus estudios?			
	Madre				
	Padre				
	Algún familiar				

CAPITULO IV ORGANIZACIÓN

4.1 Responsables:

- Estudiante Ligia Alejandra Hernández Monroy
- Asesor de Tesis Doctor Jairo Edilberto Cifuentes Valenzuela
- Postgrados

4.2 Equipo y materiales:

4.2.1. Equipo:

- Computadora portátil.
- Impresora. Fotocopiadora.
- Memoria Flash USB.
- Sistema Operativo Windows 2010.
- Word, google Drive, Google Forms, Excel.
- Internet.

4.2.3 Materiales:

- Hojas bond carta.
- Textos.
- Lapiceros.

4.3 Presupuesto:

No.	Detalle	Costo por unidad	Costo total
1	Resma de hojas	30.00	30.00
6	Pago mensual de matrícula de estudios	700.00	4,200.00
1	Pago de asesoría de tesis	2,500.00	2,500.00
1	Certificación de cursos	25.00	25.00
1	Cierre de pensum	25.00	25.00
1	Matrícula consolidada	831.00	831.00
1	Examen privado de maestría	1,500.00	1,500.00

1	Examen público de maestría	600.00	600.00
1	Alquiler de toga	50.00	50.00
1	Alquiler de Auditorium de posgrados	50.00	50.00
1	Impresión de título	120.00	120.00
1	Impresión de acta de graduación	25.00	25.00
1	Impresión de informe final	250.00	250.00
	Total		10,206.00

V. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

Semanas Actividades	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Planteamiento del problema		■	■																					
Marco teórico				■	■																			
Formulación de objetivos						■																		
Formulación de hipótesis							■																	
Ficha metodológica								■	■															
Elaboración de instrumentos										■	■													
Validación de instrumentos												■												
Ejecución de investigación				■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
Recolección de información													■	■										
Tabulación de la información													■	■										
Análisis de la información															■	■								
Construcción de gráficas																■								
Construcción de cuadros estadísticos																	■							

ESTADO DEL ARTE

No.	Autor/fecha/país	Temática/nombre del libro o investigación.	Exposición sobre el contenido	Elementos utilizados para enriquecer el marco teórico
1	Federico Gan y Ramira Soto, 2014, Madrid, España.	Carrera profesional, claves, competencias y vitaminas	Ofrece un enfoque profundo que permite ampliar la trayectoria laboral, en caso de que el individuo ya sea un profesional y en relación a los individuos o estudiantes se aborda la toma decisiones respecto a la carrera profesional. Aborda los conceptos y puntos de partida que debe considerarse en la carrera profesional, el desarrollo de las claves del progreso profesional, etapas y factores de influencia en la vocación y elección de la carrera profesional, progreso profesional y por último la inmersión en el campo laboral.	<ul style="list-style-type: none"> • Factores que influyen/influyeron a la hora de elegir la carrera. • Carrera profesional y autoconocimiento. • La conducta vocacional, factores externos e internos. • El papel de los programas de orientación para la elección de la carrera profesional.
2	Benito Echeverría, Sofía Isus, Pilar Martinez y	Orientación profesional	Plantea un nuevo enfoque sobre la orientación como un servicio continuamente accesible para todos,	<ul style="list-style-type: none"> • Delimitación y áreas de intervención de Orientación

Lander Sarasola, 2008, Barcelona, España.	superando la orientación académica, formativa y personal y que abarque a nuevos colectivos. Esto como una vía que libere la motivación, información y facilitando la toma de decisiones; dejando atrás la visión de un servicio destinado acompañar únicamente las transiciones iniciales en el campo académico y laboral. Realiza un análisis de la orientación profesional desde la educación infantil hasta la formación universitaria.	profesional en el ámbito académico. • Proyecto de vida y profesional.	
3 Refugio Rios y Martha Alarcón, 2014, México.	Orientación educativa, Plan de vida y carrera	Es un texto dirigido a educandos y docentes que tiene como objetivo favorecer a los educandos en el desarrollo de identidad personal, perfil de carreras, orientación vocacional y toma de decisiones, para que se lleve a cabo un análisis sistemático acerca del área profesional elegida o a elegir. Pretende que se llegue a reconocer la importancia del plan de vida y la responsabilidad en la elección de carrera, con el objetivo de	• Elección de carrera y temperamento, habilidades sociales y actitudes. • Contexto y elección de carrera.

			llevar una vida útil y llena de satisfacciones. Se presenta información actualizada y enfocada a las nuevas demandas sociales derivadas de los avances científicos y tecnológicos.
4	María Sánchez, Roberto Baelo, Rafael Bisquerra, Inmaculada Martínez, Adoración Moreno, María padilla, Magdalena Suárez, 2013, Madrid, España.	Orientación profesional y personal	<p>Se establece una exposición panorámica de los elementos más destacables en la orientación en la elección de la carrera, profesional y personal. Describiendo un conocimiento amplio y diverso, desde una perspectiva integral, preventiva e inclusiva de la orientación en sus múltiples contextos de actuación. Planteando estrategias y recursos que están al alcance para poner en marcha acciones de orientación eficaces y ajustadas a las necesidades de las personas usuarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivación de logro y expectativas académicas, como potentes condicionantes en la elección de carrera. • Subsistema de orientación universitaria, enfocado a la elección de carrera.
5	Mario Roberto Iraheta Monroy, 2012, Guatemala.	Motivaciones para la elección de la carrera de licenciatura en	<p>El estudio se basa principalmente en la investigación de las motivaciones tanto intrínsecas como extrínsecas en una muestra comprendida por personas de</p> <ul style="list-style-type: none"> • Factores motivacionales extrínsecos e intrínsecos.

		ciencias jurídicas y sociales	primer ingreso en una carrera de educación superior. Introduciendo al lector en las teorías del origen de la motivación, desde la racionalista y determinista hasta la misión y visión de la institución en la que se llevó a cabo el estudio. La investigación hace énfasis en identificar y diferenciar aquellos factores extrínsecos e intrínsecos, para determinar cuál es el predominante y relacionarlo con resultados académicos. Se lleva a cabo una breve descripción del contexto en el que se realiza el estudio, características personales y condiciones socioeconómicas de los participantes, así mismo se lleva a cabo una propuesta de carácter motivacional en base a los resultados encontrados.	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación extrínseca e intrínseca y resultados académicos. • Programa de motivación intrínseca en la elección de carrera.
6	Charles G, Morris, Albert A, Maisto, 2005, México.	Introducción a la psicología	El libro aborda conceptos psicológicos fundamentales, la ciencia de la psicología como tal, sensación y percepción. Por otra parte, enuncia elementos pertenecientes a	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación intrínseca y extrínseca

		la psicología social y aspectos importantes de la emoción y la motivación. En éste se describen las perspectivas de la motivación, el instinto, la reducción de la pulsión y los factores extrínsecos e intrínsecos, plantea una revisión de los elementos biológicos, culturales y ambientales que influyen en éstos. Describe teorías clásicas de la emoción, las emociones básicas, desarrollo del ciclo de vida y personalidad.	
7	Antonio González Fernández, 2007, España.	Modelos de motivación académica: una visión panorámica	<p>El artículo versa sobre el ámbito académico y el papel decisivo que tiene la motivación en éste, abordándola desde distintos modelos. Expone líneas básicas de motivación intrínseca, orientación general a metas, interés, formulación y consecución de metas, autoconcepto, autoeficacia, atribución causal y motivación social. En cada uno de éstos elementos se definen conceptos básicos y</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelos de motivación académica

			condicionantes, sistematizando sus efectos directos y mediados sobre el ajuste escolar.
8	María Barrera, 2015, Venezuela.	Orientación vocacional para una acertada elección de carrera en la educación superior	<p>El artículo describe la importancia de la historia que se ha demostrado a lo largo del inicio de la educación, denotando que es la base fundamental del desarrollo económico, político y social de la humanidad; al proporcionar las herramientas necesarias que ayudan a las personas a reconocer sus potencialidades, para orientar sus esfuerzos y dirigir su vocación. Plantea lo indispensable que se torna el que los estudiantes asuman la gran responsabilidad al decidir qué carrera elegir en los estudios superiores, realizando la orientación vocacional, no solo al ofrecer a los jóvenes una prueba única, sino incorporando las mejores alternativas y sugerencias para una adecuada elección de carrera universitaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aptitudes vocacionales • Definición del concepto elección de carrera • Elección de carrera, como una decisión acertada.

9	Fabian Olaz, 2003, Argentina.	Modelo social cognitivo del desarrollo de carrera	<p>Plantea el conocimiento del desarrollo de la carrera universitaria desde el modelo cognitivo social, abarcando desde la génesis del proceso, tal como sería el ámbito vocacional y la elección de carrera, hasta el rendimiento o resultados en consecuencia de ésta decisión. Describe que al unificar la experiencia y las habilidades se logran la autoeficacia, por otra parte, dentro de las variables del compromiso al ámbito académico se implican las conductas de logro que se desean, estrechamente relacionadas con la decisión inicial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Componentes o etapas de la elección de carrera
10	María Alicia Cano Celestino, 2008, México.	Motivación y elección de carrera	<p>El punto de partida es la problemática que se vive con respecto a la desproporción en la demanda de las carreras, las cuales están íntimamente relacionadas con el proceso de elección que realizan los estudiantes. A la vez, detalla que no solo en los factores que influyen en los comportamientos de reprobación y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoques motivacionales en el proceso de elección de carrera.

			<p>deserción a nivel universitario, sino que también en que los mismos se repiten en diversificado; por lo que determina que una de las causas es la atención hacia las motivaciones que tienen los estudiantes para elegir carrera.</p>	
<p>11</p>	<p>Guillermina Nava Bolaños, 2000, México.</p>	<p>Imaginario en torno a la elección de carrera: una estrategia de intervención desde la perspectiva del psicoanálisis</p>	<p>Este libro aborda las principales alternativas para llevar a cabo una orientación vocacional desde una perspectiva mucho más cuidada, amplia y reflexiva. Estableciendo diferentes estrategias en las cuales se valora y se toma el trabajo del educando como una persona activa, con las capacidades necesarias para elegir una profesión de una manera mucho más consciente y a su vez esclarecer aquellos aspectos relevantes que intervienen en ésta importante decisión, para que la elección de carrera sea planteada de una manera razonado y a su vez comprometida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teorías que explican la elección de carrera

12	Oliver Rogelio H, 2009, México.	Elección de carrera, el desafío del siglo, la orientación profesional	Plantea que una de las principales misiones personales de la humanidad es la superación de la vida con el qué hacer de cada quien. En éste siglo de cambios crece el número de personas que se dan cuenta o se hacen conscientes de la necesidad de transformar el egoísmo por solidaridad, que va desde la persona, la familia, la población y el país en general. En base a ésta premisa, es importante establecer lo indispensable de elegir una profesión por vocación y no por convicción.	<ul style="list-style-type: none"> ● Concepto de elección de carrera ● Factores determinantes en la elección de carrera ● Autorrealización y elección de carrera ● Aptitudes vocacionales y elección de carrera ● Proyecto de vida
13	Cecilia de los ángeles cresco Alcocer, Gloria Olvera Coronilla y Telma Ríos Condado, 2007, México.	Elegiendo mi carrera, un proyecto de vida	Tiene como objetivo el apoyar a los individuos propensos a elegir una carrera dentro de la gran variedad de opciones profesionales que ofrecen las diferentes instituciones; recalando que la elección de carrera es un proceso que va mucho más allá de solo elegir al mejor postor, es una serie de acontecimientos que incluyen como uno de los principales al autoconocimiento, aprendizaje y	<ul style="list-style-type: none"> ● Conceptualización de elección de carrera ● Aptitudes vocacionales en la elección de carrera ● Factores que intervienen en la elección de carrera ● Proyecto de vida

			<p>desarrollo, en los que intervienen de manera central en cada uno de los educandos, acompañados de la historia personal, intereses, capacidades, aptitudes, motivaciones, valores expectativas y las diferentes influencias que vienen del ambiente.</p>
14	<p>Verónica Valdés Salmerón, 2014, México.</p>	<p>Orientación profesional, un enfoque sistémico</p>	<p>Esta obra propone como punto de partida la exploración de todos los factores internos y externos, para de ésta manera poder construir una decisión bien fundamentada, siendo éste el eje central del mismo. Se utiliza el contenido de diferentes instrumentos utilizados para la orientación vocacional, así como también experiencias en relaciones laborales, se propone un plan de vida y carrera, basado en la vocación profesional considerado en la vida de las personas un aspecto trascendente que supera el momento actual, al tomar la decisión de manera</p> <ul style="list-style-type: none"> • Factores intrínsecos y extrínsecos en la elección de carrera • Toma de decisiones en la elección de carrera • Proyecto de vida • Personalidad y elección de carrera

			consciente respondiendo a las exigencias personales que el medio impone	
15	Daniel Filmus, Alejandra Birgin, Silvia Duschatzky, Graciela Frigerio, María Giacchino, Nestor Ribet, Elvira Tejido De Suñer, Guillermina Tiramonti y María Inés Vollmer, 2003, Argentina.	Los condicionantes de la calidad educativa	La calidad de la educación abarca un sin número de consideraciones importantes, pero en éste caso la palabra calidad hace referencia principalmente a algo cualitativo, a evaluar en qué medida se tienen presentes todos los atributos de la condición. Sobre todo, en el campo de la educación, el hablar de calidad lleva a una educación integral que logra alcanzar sus fines y metas específicas y por lo tanto permite la adquisición de nuevos conocimientos, actualización de capacidades personales, vocación, propuesta y realización del propio proyecto de vida, en el marco de una sana inserción social.	<ul style="list-style-type: none"> • Elección de la docencia como proyecto de vida
16	Elena Gamez e Hipólito Marrero, 2003, España.	Metas y motivos en la elección de la carrera universitaria, un	Dentro de la dialéctica de la motivación intrínseca versus la extrínseca, se contempla la distinción más estudiada entre las metas de aprendizaje, contra las	<ul style="list-style-type: none"> • Metas y motivaciones en la elección de carrera y su curso

		<p>estudio comparativo entre psicología, derecho y biología</p>	<p>metas de rendimiento. La perspectiva de conocer las diferencias de cada una permite integrar las dicotomías previas de ambas metas, conectando el rendimiento, los aspectos sociales, el autoconocimiento y el ambiente que asume o que hace que un estudiante al momento de tomar la importante decisión de elegir una carrera, logre convertirlo en un poderoso carácter social interpersonal.</p>	
<p>17</p>	<p>Leonor Prieto Navarro, 2007, España.</p>	<p>Autoeficacia del profesor universitario</p>	<p>El libro plantea que, dentro de las principales destrezas pedagógicas, es importante situar el centro de dicha acción didáctica en los educandos; en sus características como sujetos activos de su propio aprendizaje, en las particularidades a la hora de aprender, en las herramientas adquiridas, dominio de competencias, autonomía, disciplina y responsabilidad. Al ubicar éste giro progresivo de la enseñanza y del aprendizaje se podrá desarrollar de manera asertiva la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque psicoemocional, la autoeficacia y elección de carrera

			autoeficacia de los profesores universitarios y por consiguiente un aprendizaje significativo en el alumnado.	
18	María Teresa Montero Mendoza, 2000, México.	Elección de carrera profesional, visiones, promesas y desafíos	Expone que la elección de la carrera profesional, es una tarea y decisión mucho más compleja de lo que aparenta, ya que involucra no únicamente a la persona que está optando, sino a todo su ambiente, incluyendo a su familia. Son muchos los factores que influyen en esa toma de decisiones como lo son la cultura, la familia y el aspecto psicológico. Se le otorga importancia a que la tasa de elecciones equivocadas en cuanto a la carrera profesional disminuya, gracias a actualizaciones y materiales como éste.	<ul style="list-style-type: none"> • La individualidad en la elección profesional • La elección de carrera y orientación vocacional
19	Viviana Gonzales Maura, 2009, Cuba.	Autodeterminación y conducta exploratoria, elementos esenciales en la competencia para	El momento de la elección de la carrera profesional constituye uno de los más importantes y difíciles en la vida de los jóvenes y es uno de los factores que más peso tiene en los procesos de adaptación y permanencia en la educación superior. El	<ul style="list-style-type: none"> • Autodeterminación y calidad de la elección profesional

		la elección profesional responsable	artículo se fundamenta en atender la calidad del proceso de la elección profesional, que se expresa como una elección responsable, analizada como competencia genérica y al mismo tiempo se destaca la importancia del potencial, desde las acciones de orientación, el desarrollo de la autoderminación y la conducta exploratoria en el proceso de búsqueda de la información profesional como componentes esenciales en la competencia.	
20	Diego López Dorame y Adriana Hernández Arias, 2018, México.	Influencia familiar y personas significativas en la elección de carrera universitaria	Propone analizar la influencia que los estudiantes tienen al elegir una carrera y quienes son los que influyen en mayor o menor medida para la elección, como es el caso de la familia o las personas significativas.	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de elección de carrera • Influencia de la familia y personas significativas en la elección de la carrera
21	Constanza Elena Olguín Gutierrez, 2014, Chile.	Formación integral, una mirada desde los	Propone como objetivo estudiar los intereses de formación integral que poseen los estudiantes universitarios en comparación con el modelo educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Formación en la educación superior

intereses institucionales; además de realizar una propuesta de apoyo o solución en base a sus resultados.

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Boleta No: _____



UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE
GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE
OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE
POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON
ESPECIALIDAD
EN DOCENCIA UNIVERSITARIA



FORMULARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Estimado compañero(a) estudiante, a continuación, se le solicita su valioso apoyo a fin de responder las siguientes interrogantes cuya finalidad es recolectar información útil para la investigación titulada “Elección de carrera en la formación del estudiante universitario”. La información brindada es estrictamente confidencial y será utilizada con fines puramente académicos. ¡Muchas gracias por tu colaboración!

Datos Generales:

Género: <ul style="list-style-type: none">• F• M Edad: _____	Carrera de nivel diversificado: <ul style="list-style-type: none">• Bachillerato• Secretariado• Magisterio• Perito• Otros	Trabaja: <ul style="list-style-type: none">• Sí• No Su área de trabajo corresponde al campo educativo: <ul style="list-style-type: none">• Sí• No
Actualmente cursa: <ul style="list-style-type: none">• Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Diseño Curricular• Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía con Especialización en Comunicación y Lenguaje		
¿Quién costea sus estudios? <ul style="list-style-type: none">• Usted mismo• Madre• Padre• Algún Familiar		

Instrucciones: a continuación, se le presentarán una serie de preguntas, por favor seleccione la opción con la que más se identifica y responda a los cuestionamientos planteados.

1. ¿Antes de ingresar a la universidad, realizó un proceso de reflexión consciente acerca de qué carrera le gustaría estudiar?

- Sí
- No

¿Cómo fue este proceso? _____

2. ¿La decisión de estudiar su carrera universitaria está fundamentada en el deseo auténtico de aprender aspectos propios del campo pedagógico?

- Sí
- No

Explique: _____

3. ¿Elegió su carrera universitaria en función de las recompensas sociales o económicas que podría obtener a través de ésta?

- Sí
- No

¿Por qué? _____

4. ¿Elegió usted la carrera debido a que ésta coincide con sus intereses personales?

- Sí
- No

Si su respuesta anterior fue Sí, ¿Cuáles intereses?

5. ¿Cuándo realiza asignaciones o tareas propias de su carrera universitaria experimenta sensaciones de satisfacción?

- Sí
- No
- Algunas veces

Explique: _____

6. ¿Escogió su carrera universitaria porque sus habilidades personales le facilitan su formación académica?

- Sí
- No

Si su respuesta anterior fue Sí, ¿Cuáles habilidades? _____

7. ¿En el proceso de elegir qué carrera estudiar, consideró que esta fuera afín a sus valores personales?

- Sí
- No

¿Por qué? _____

8. ¿Su personalidad fue un elemento determinante para elegir su carrera universitaria?

- Sí
- No

¿Por qué? _____

9. ¿Su personalidad se acopla a las exigencias que requiere ejercer su futura profesión?

- Sí
- No

¿Por qué? _____

10. ¿Para realizar su elección de carrera, tomó en cuenta sus habilidades intelectuales?

- Sí
- No

¿Por qué? _____

11. ¿Su elección de carrera universitaria fue influenciada por la opinión de algún familiar?

- Sí
- No

¿Por qué?

12. ¿Su elección de carrera universitaria estuvo influenciada por creencias socioculturales de su comunidad?

- Sí
- No

¿Por qué?

13. ¿Su elección de carrera giró en torno a las instituciones educativas a las cuales usted tenía acceso?

- Sí
- No

¿Por qué?

14. ¿Realizó su elección de carrera considerando las oportunidades que su contexto le ofrece para desempeñarse profesionalmente en ésta?

- Sí
- No

Explique:

15. ¿Fue importante para su elección de carrera, tomar en cuenta las oportunidades laborales que existen para esta?

- Sí
- No

¿Por qué?

16. ¿Su examen de orientación vocacional fue determinante para su elección de carrera?

- Sí
- No

¿Por qué?

17. ¿El resultado de su examen vocacional coincide con la carrera que estudia actualmente?

- Sí
- No

¿Por qué?

18. ¿En algún “proyecto de vida” realizado a nivel pregrado, plasmó usted la idea de estudiar o ser un profesional del campo educativo?

- Sí
- No

Explique:

Capturas de pantalla instrumento en Google Forms

Boleta de estudiantes tipo cuestionario

Preguntas Respuestas 109



Sección 1 de 7

Formulario dirigido a estudiantes

Estimado compañero estudiante, a continuación, se le solicita su valioso apoyo al responder las siguientes interrogantes cuya finalidad es recolectar información útil para la investigación titulada "Elección de carrera en la formación del estudiante universitario". Los datos obtenidos son estrictamente confidenciales y serán utilizados con fines puramente académicos. ¡Muchas gracias por su colaboración!

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Boleta de estudiantes tipo cuestionario

Preguntas Respuestas 109

109 respuestas

Se aceptan respuestas

Resumen **Pregunta** Individual

DATOS GENERALES

Género:
109 respuestas

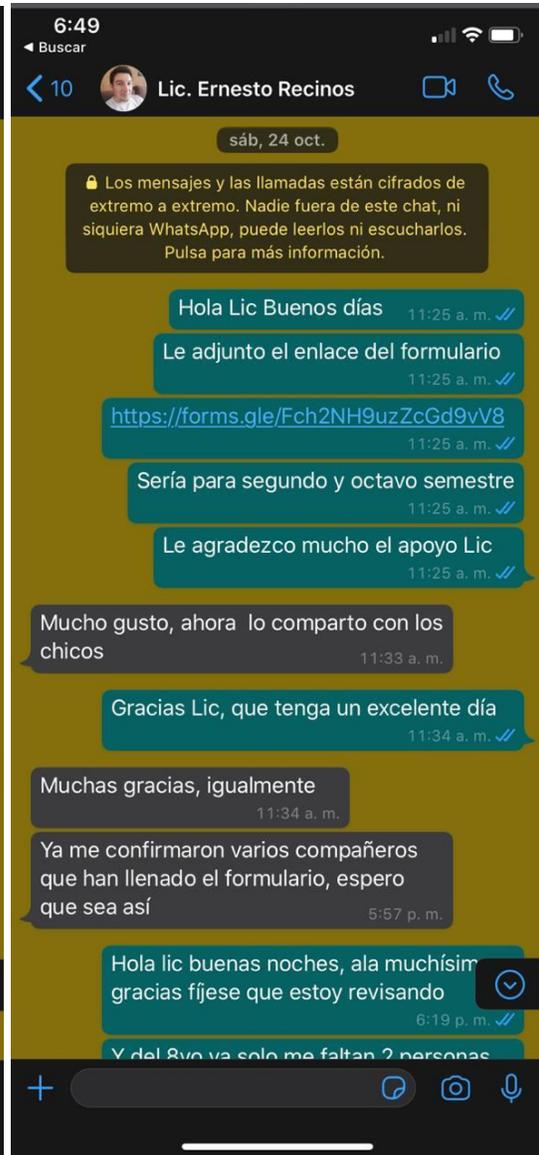
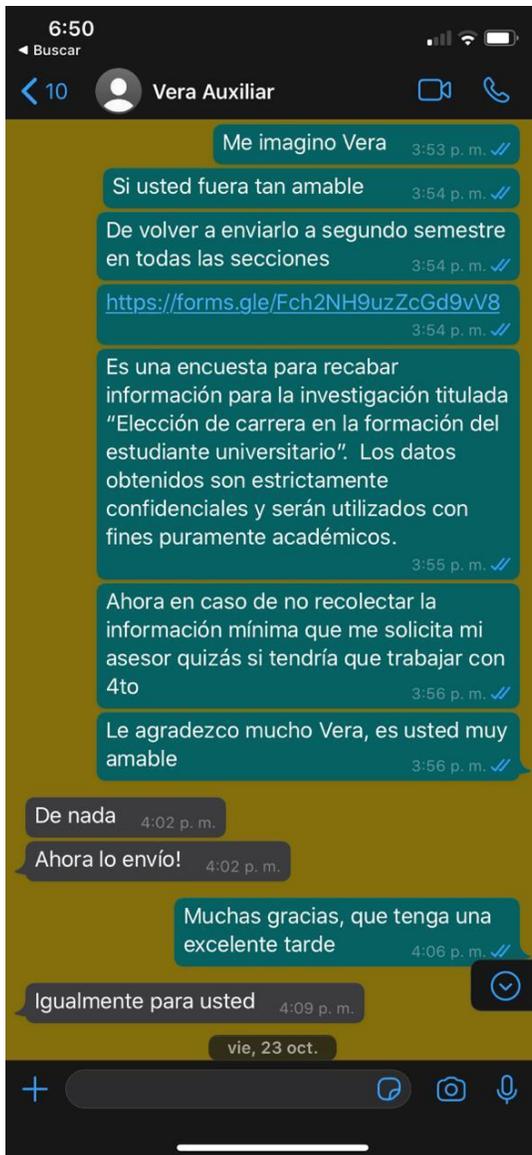


● Femenino
● Masculino

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Envío de instrumentos a los estudiantes







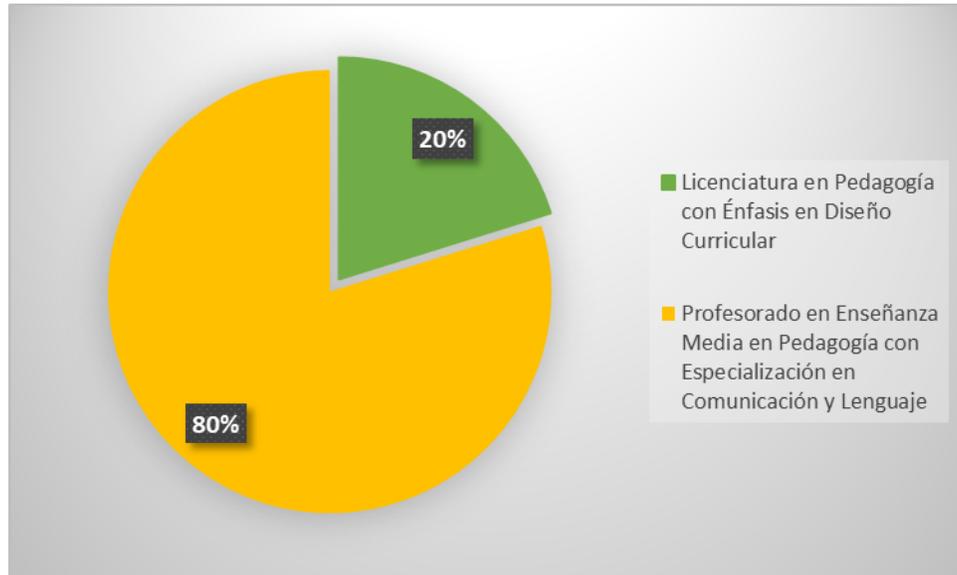
Ejemplo formato matriz de datos

PREGUNTAS ABIERTAS FORMULARIO				
Preguntas sección 1		Respuestas		
1.				
2.				
3.				
4.				
Peguntas sección 2	Respuesta	Total	Respuesta	Total
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				

FIGURAS COMPLEMENTARIAS

Figura 9

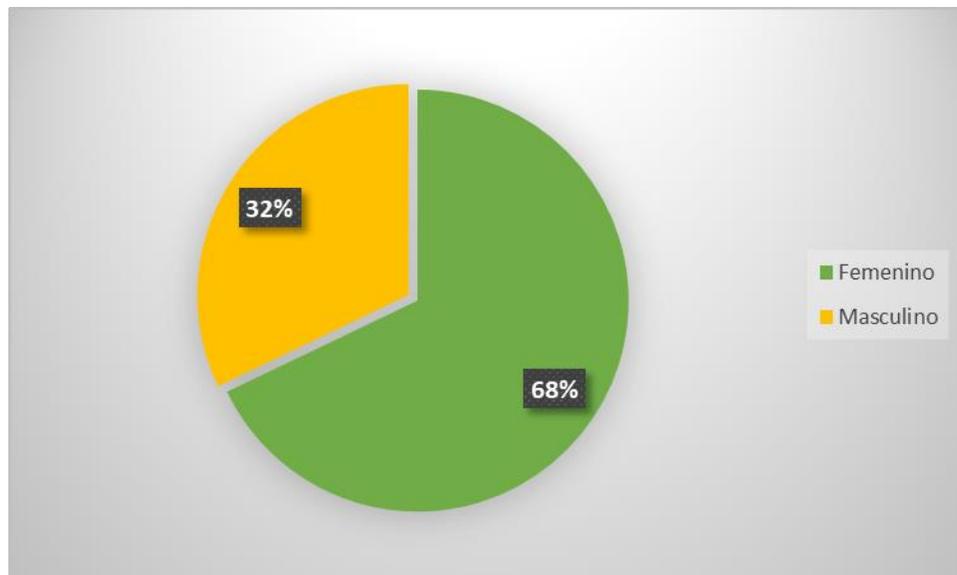
Población



Fuente: investigación de campo 2020

Figura 10

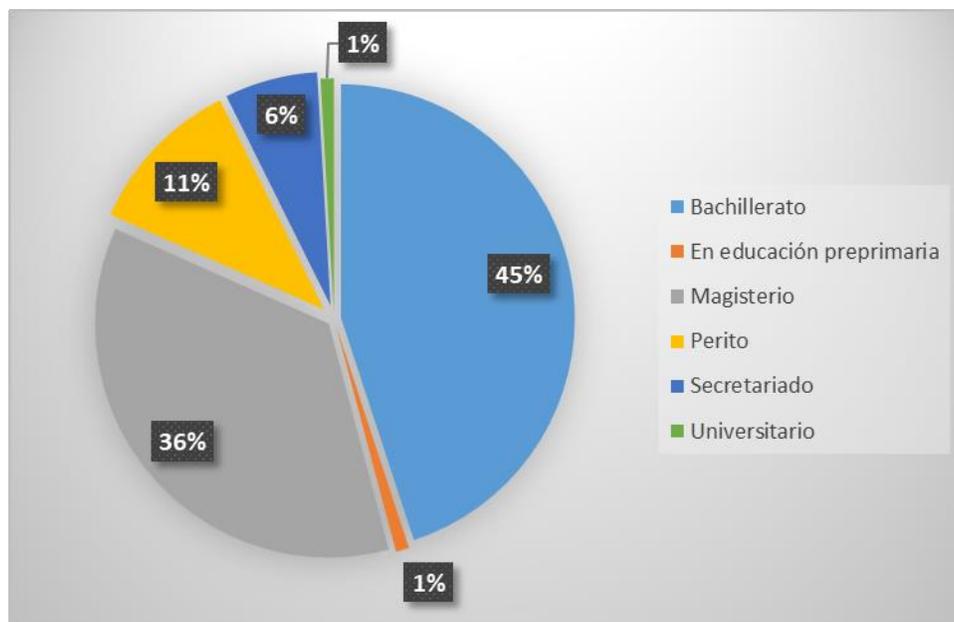
Género de la población



Fuente: investigación de campo 2020

Figura 11

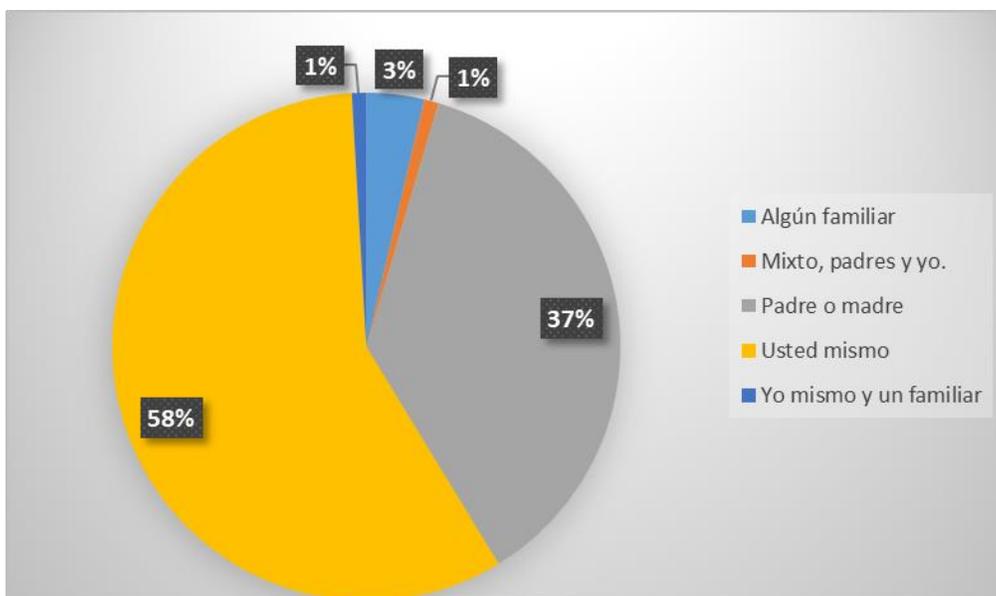
Área de estudio nivel diversificado



Fuente: investigación de campo 2020

Figura 12

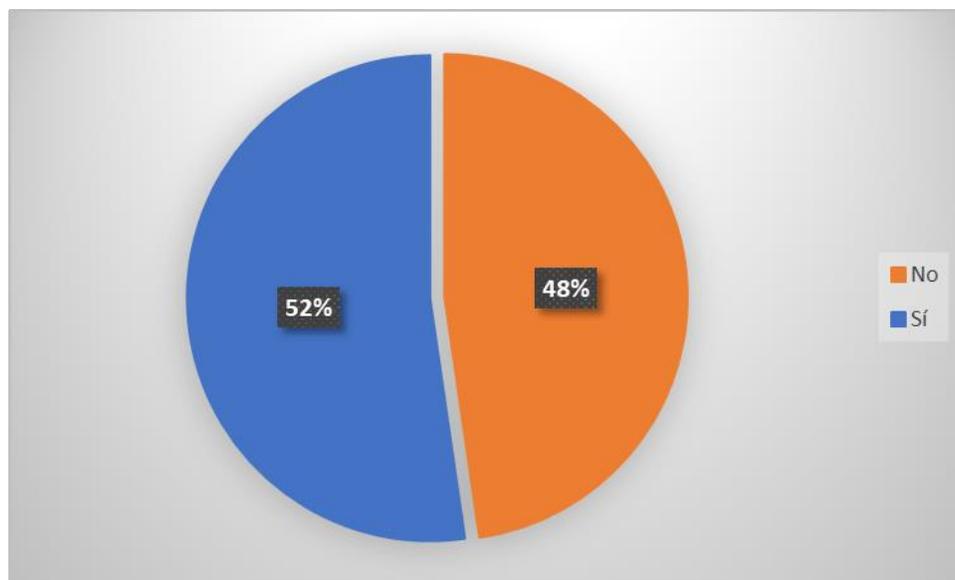
Quién costea los estudios



Fuente: investigación de campo 2020

Figura 13

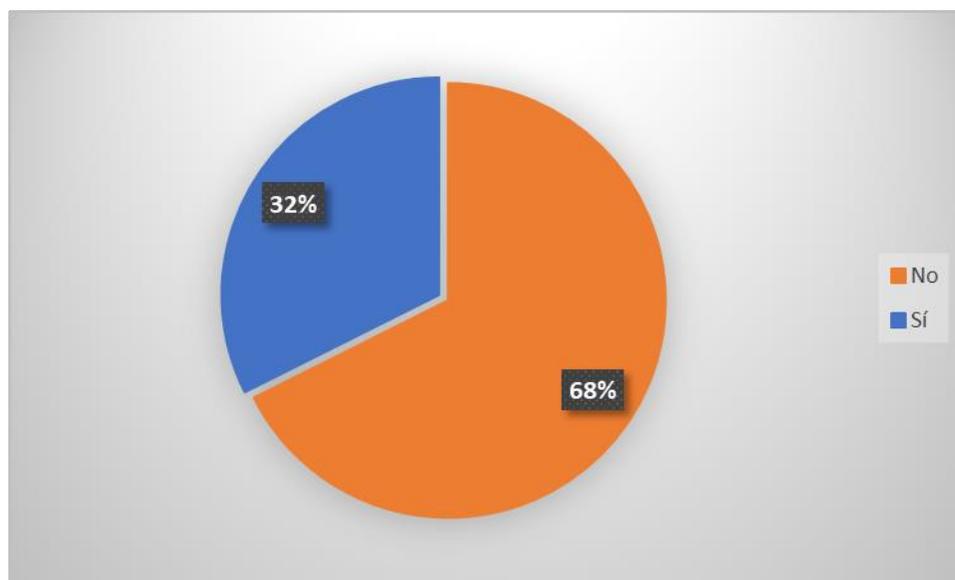
Población que trabaja actualmente



Fuente: investigación de campo 2020

Figura 14

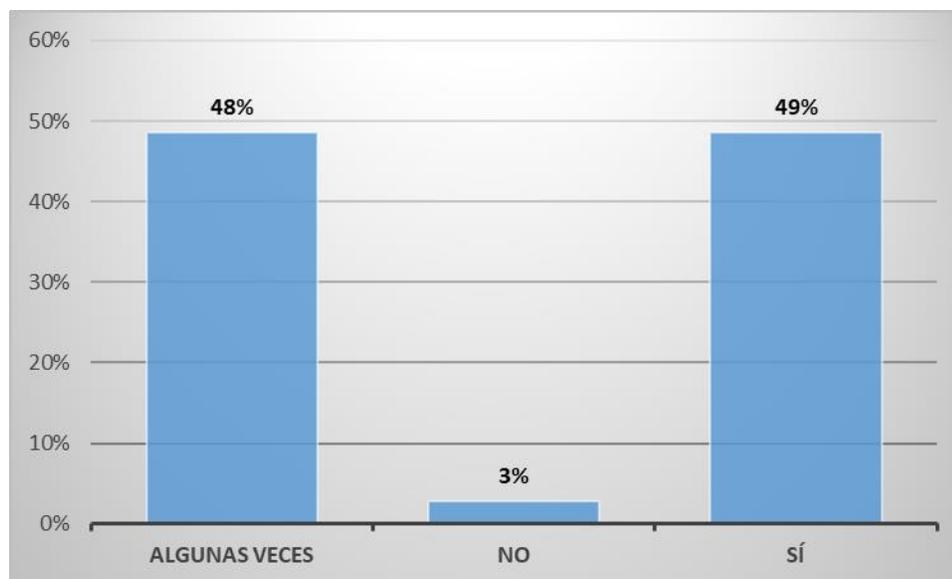
Su trabajo corresponde al campo educativo



Fuente: investigación de campo 2020

Figura 15

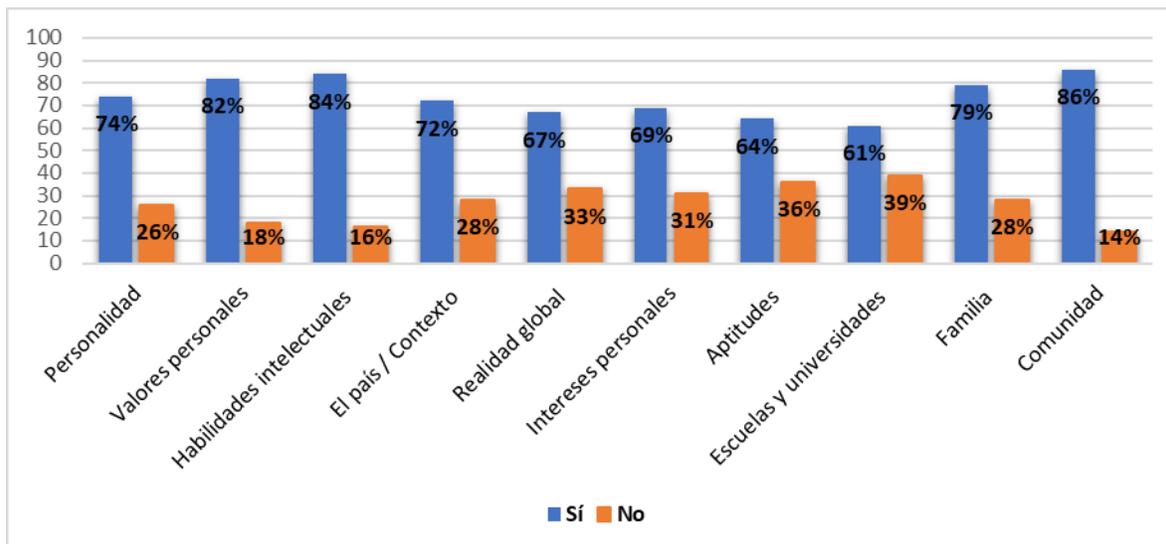
Experimenta sensaciones de satisfacción cuando realiza asignaciones propias de su carrera



Fuente: investigación de campo 2020

Figura 16

Factores que motivaron la elección de carrera



Fuente: investigación de campo 2020

SOLICITUD PUNTO DE APROBACIÓN DE TESIS Y ASESOR

QUETZALTENANGO, AGOSTO DE 2020

Quetzaltenango 08 de agosto de 2020

Señores
Consejo Académico de Postgrados
Maestría en educación superior
Centro Universitario De Occidente

Respetables señores:

Les saludo respetuosamente deseándoles éxitos en sus labores académicas.

Yo, **Ligia Alejandra Hernández Monroy**, Psicóloga Clínica, colegiado activo 10,510, estudiante de la Maestría En Educación Superior, cohorte 2019-2020 de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Occidente, en mi calidad de estudiante me identifico con el número de carné 201990730, me identifico con Documento Personal de Identificación –DPI-, con número de Código Único de Identificación –CUI- 3455 73994 0901 emitido por el Registro Nacional De Las Personas –RENAP–, con número telefónico 5547-7876 y correo electrónico clinicaligiahernandez@gmail.com.

De manera atenta y respetuosa solicito, que me sea aprobado el punto de tesis que propongo, titulado “**Elección de carrera en la formación del estudiante universitario**”, y como consecuencia que se me nombre como asesor de tesis al Dr. Jairo Edilberto Cifuentes Valenzuela, a quien propongo para brindarme el acompañamiento correspondiente y quien ostenta las calidades para tal efecto.

Agradeciendo la atención prestada a la presente

Atentamente,



Lic. Ligia Alejandra Hernández Monroy
Carné 201990730
Tel. 55477876

CARTA DE APROBACIÓN ASESORÍA DE TESIS

Quetzaltenango, agosto de 2020

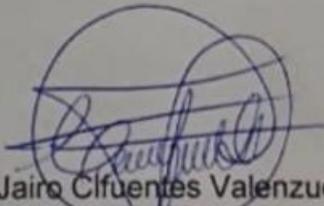
Consejo Académico de Postgrados
USAC-CUNOC
CIUDAD

Apreciables Miembros del Consejo Académico de Postgrados.

Por medio de la presente hago constar, que acepto la asesoría de **Tesis** de la estudiante de la Maestría en Educación con especialidad en Docencia Universitaria, **Ligia Alejandra Hernández Monroy**, quien se identifica con DPI, CUI: 345573994 0901 y registro académico: 201990730, siendo el título de su investigación: **ELECCIÓN DE CARRERA EN LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO.**

Agradeciendo la atención prestada a la presente.

Atentamente,



Jairo Cifuentes Valenzuela
Doctor en Educación
Colegiado 6,678

Jairo Cifuentes Valenzuela
 DOCTOR EN EDUCACIÓN
COLEGIADO 6,678

NOTA DE AUTORIZACIÓN COORDINADOR CARRERA DE PEDAGOGÍA



CCP. OF. No. 111-2020.

Quetzaltenango, 07 de octubre de 2020.

Licda. Ligia Alejandra Hernández Monroy
Su Oficina.

Estimada Licda. Lúgia:

Reciba un cordial saludo de la coordinación de la carrera de Pedagogía, deseándole salud y éxitos en sus actividades académicas al lado de sus seres amados.

En atención a su solicitud, esta coordinación, le autoriza efectuar su proceso de investigación de campo en los términos descritos en su requerimiento: "...realizar la aplicación de mi instrumento de investigación el cual está dirigido a estudiantes y es de tipo boleta cuestionario digital; el cual se llevará a cabo a través de un formulario de google. La población a la cual está dirigido dicho cuestionario es al 100% (se efectuará un censo) de los estudiantes de primer ingreso correspondientes al segundo semestre del Profesorado en enseñanza media en Pedagogía con especialización en Comunicación y Lenguaje, secciones A, B, C Y D; y a los estudiantes que corresponden al octavo semestre de la Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Diseño Curricular, del centro universitario de occidente, Quetzaltenango, comprometiéndome a respetar las normas y disposiciones institucionales con profesionalismo. Para tal efecto ya conversé con Licda. Alejandra Cuyuch acerca de cuál puede ser la mejor estrategia para la recolección de información. Le pido ponerse de acuerdo con ella, por favor.

sin otro particular, me suscribo de usted. atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A todos"

MSc. Wildon Calderón Rodas
Coordinador, Carrera de Pedagogía



WCR/dtg
c.c. archivo