

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE CUNOC
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**



Juan Manuel Ramos Pérez

La formación científica y metodológica de los estudiantes en la carrera de Pedagogía y administración educativa plan fin de semana y los retos educativos del contexto actual.

Asesor: Msc. Juan Arnulfo Alvarado Barrios

Retalhuleu, junio de 2018

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**

AUTORIDADES

RECTOR MAGNIFICO Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

SECRETARIO GENERAL Dr. Carlos Enrique Camey Rodas

CONSEJO DIRECTIVO

DIRECTORA GENERAL DEL CUNOC MSc. María del Rosario Paz Cabrera
SECRETARIA ADMINISTRATIVA MSc. Silvia del C. Recinos Cifuentes

REPRESENTANTE DE CATEDRATICOS

MSc. Héctor Obdulio Alvarado Quiroa
MSc. Freddy Rodríguez

REPRESENTANTES DE LOS EGRESADOS DEL CUNOC

Licda. Tatiana Cabrera

REPRESENTANTES DE ESTUDIANTES

Br. Luis Ángel Estrada García
Br. Julia Hernández

DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE POSTGRADOS

M Sc. Percy Ivan Aguilar Argueta

TRIBUNAL QUE PRACTICO EL EXAMEN PRIVADO DE TESIS

Presidente: MSc. Percy Aguilar Argueta

Secretario: MSc. Benito Rivera García

Coordinador: MSc. Betty A. Argueta

Experto: MSc. Alicia Alvarado

Asesor de Tesis: MSc. Juan Arnulfo Alvarado Barrios

NOTA: Únicamente el autor es responsable de las doctrinas y opiniones sustentadas en la presente tesis (artículo 31 del Reglamento de Exámenes Técnicos y Profesionales del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala)



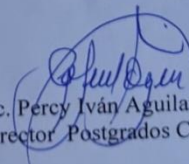
ORDEN DE IMPRESIÓN POST-CUNOC-045-2018

El Infrascrito Director del Departamento de Estudios de Postgrado del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de tener a la vista el dictamen correspondiente del asesor y la certificación del acta de examen privado No. 247-2018 de fecha 11 de mayo de 2018, suscrita por los Miembros del Tribunal Examinador designados para realizar Examen Privado de la Tesis Titulada **“La Formación científica y metodológica de los estudiantes de la carrera de Pedagogía y Administración Educativa plan fin de semana, ante los retos educativos del contexto actual”**, presentada por el maestrante **Juan Manuel Ramos Pérez** con Registro Académico No. **200140783**, previo a conferírsele el título de **Maestro en Ciencias en Docencia Universitaria**, **autoriza** la impresión de la misma.

Quetzaltenango, junio 2018.

IMPRIMASE

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M Sc. Percy Iván Aguilar Argueta
Director Postgrados CUNOC



cc. Archivo



Quetzaltenango, 15 de marzo de 2018.

MSc:

PERCY IVAN AGUILAR ARGUETA

Director del Departamento de Estudios de Postgrados
Centro Universitario de Occidente, CUNOC,
Ciudad, Quetzaltenango.

Respetable Maestro Aguilar:

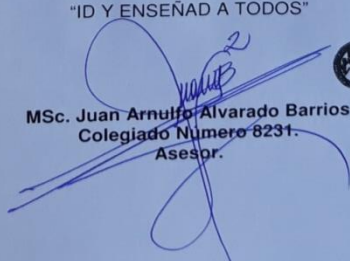
En atención al nombramiento como Asesor del Trabajo de Tesis titulado: "**LA FORMACIÓN CIENTÍFICA Y METODOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES EN LA CARRERA DE PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA PLAN FIN DE SEMANA Y LOS RETOS EDUCATIVOS DEL SIGLO XXI**", del Licenciado Juan Manuel Ramos Pérez, estudiante de la Maestría en Docencia Universitaria, con número de Carné: 200140783.

Por este medio me permito informarle en calidad de asesor lo siguiente:

- El presente trabajo reúne los requisitos técnicos y metodológicos requeridos para este proceso.
- Se realizó el análisis respectivo y se respetó el criterio del autor, considerando que el mencionado trabajo sí reúne los requisitos establecidos en el Reglamento de Tesis de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Por las razones expuestas en los párrafos precedentes, me permito emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, para que el presente trabajo continúe con el trámite respectivo.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


MSc. Juan Arnulfo Alvarado Barrios
Colegiado Número 8231.
Asesor.



Lic. Juan Arnulfo Alvarado
Pedagogo
Colegiado 8,231



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Centro Universitario de Occidente
Departamento de Estudios de Postgrado

EL INFRASCrito DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

CERTIFICA:

Que ha tenido a la vista el libro de Actas de Exámenes Privados del Departamento de Estudios de Postgrado del Centro Universitario de Occidente en el que se encuentra el acta No. 247/2018 la que literalmente dice:-----

En la ciudad de Quetzaltenango, siendo las nueve horas con treinta minutos del día viernes once de mayo del año dos mil dieciocho, reunidos en el salón de sesiones del Departamento de Estudios de Postgrado, el Honorable Tribunal Examinador, integrado por los siguientes profesionales: **Director:** M Sc. Percy Ivan Aguilar; **Coordinadora:** Dra. Betty A. Argueta; **Asesor:** M Sc. Juan A. Alvarado; **Experta:** M Sc. Alicia Judith Alvarado; **Secretario que certifica:** Edgar Benito Rivera; con objeto de practicar el **Examen Privado** de la Maestría en **Docencia Universitaria** en el grado académico de **Maestro en Ciencias** de él Licenciado **Juan Manuel Ramos Pérez** identificado con el número de carné **200140783** procediéndose de la siguiente manera:-----
PRIMERO: El sustentante practicó la evaluación oral correspondiente, de conformidad con el Reglamento respectivo.-----
SEGUNDO: Después de efectuadas las preguntas necesarias, los miembros del tribunal examinador procedieron a la deliberación, habiendo sido el dictamen **FAVORABLE**-----
TERCERO: En consecuencia el sustentante **APROBO** con observaciones todos los requerimientos académicos necesarios previo a otorgarle el título profesional de **MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**-----
CUARTO: No habiendo más que hacer constar, se da por finalizada la presente, en el mismo lugar y fecha una hora con treinta minutos después de su inicio; firmando de conformidad, los que en ella intervinieron.-----

Y para los usos legales que al interesado convengan, se extiende, firma y sella la presente **CERTIFICACIÓN** en una hoja membretada del Departamento de Estudios de Postgrado del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala a los quince días del mes de junio del año dos mil dieciocho.-----

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Certifica:

Yomara Yamileth Rodas De León
Secretaria Depto. de Postgrados



Vo. Bo.

M. Sc. Percy Ivan Aguilar Argueta
Director Departamento de Postgrados



DEDICATORIA

- A DIOS:** Por haberme dado la vida, la sabiduría, las fuerzas y por permitirme llegar a este momento importante de mi formación académica.
- A MIS PADRES:** Por haberme formado con principios y valores, elementos que me han permitido en la vida ser un hombre de bien. Mi padre (QED)
- A MI ESPOSA:** Por su apoyo incondicional y sacrificio a mi persona en el trayecto de este logro académico.
- A MIS HIJOS:** Por ser la razón de mi vida y fuente de mi inspiración.
- A LOS DOCENTES:** Por participar en mi formación académica y por sus sabias experiencias compartidas con mi persona.
- AL CUNOC:** Por haberme permitido el espacio de formación y superación profesional.

Tabla de contenido

Resumen Ejecutivo.....	
Introducción.....	
CAPÍTULO I	
Marco contextual.....	1
2.1 Reseña histórica del Centro Universitario del Sur Occidente	1
Mazatenango, Suchitepéquez	1
2.2 Misión.....	2
2.3 Visión	2
2.4 Objetivos estratégicos del Centro Universitario del Sur Occidente Mazatenango, Suchitepéquez	3
2.5 Historia de la carrera de Pedagogía y dministración Educativa PFS. ..	4
2.6 Pensum de estudios de las carreras de Pedagogía y Administración Educativa PFS.....	6
2.6.1 Pensum de estudios de la carrera PEM en Pedagogía y TAE del PFS	7
Cuadro No. 1	7
2.6.2 Pensum de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.....	10
Cuadro No. 2	10
CAPÍTULO II	
Formación científica y metodológica de los estudiantes de la carrera de PEM y TAE del PFS y los retos educativos del contexto actual.....	
3.1 Conceptualización de formación	11
3.2 Formación científica.....	12
3.3 Formación metodológica.....	13

3.4	Formación científica y metodológica de los docentes y estudiantes del PFS.....	15	
3.4.1	¿Que es formación docente?.....	15	
3.5	Formación científica y metodológica de los estudiantes de la carrera de Pedagogía PFS		22
3.5.1	¿Qué es formación científica y metodológica de los estudiantes?	22	
3.5.2	Estrategias y recursos en el proceso de aprendizaje en la educación superior	23	
3.6	Actualidad de la carrera de PEM y TAE del PFS del CUNSUROC	32	
3.7	Descripción de los cursos que componen las carreras de Pedagogía PFS	33	
3.7.1	A nivel de profesorado de enseñanza media	34	
3.7.2	A nivel de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa	39	
3.8	Enfoque Curricular de la carrera de Pedagogía plan fin de semana CUNSUROC, Suchitepéquez		4
			2
3.9	Perfil de ingreso	45	
3.10	Perfil de egreso a nivel de pregrado	46	
3.11	Perfil de egreso a nivel de grado.....	46	
3.12	Procedencia y contexto de los estudiantes de la carrera de Pedagogía.....	PFS	47
3.13	Intereses personales de los estudiantes por la carrera de PEM y TAE	48	
3.14	Campo de actividad o laboral de los egresados de la carrera de Pedagogía PFS.....	48	
CAPÍTULO III.....			

Vanguardia académica en el contexto actual.....	
4.1 Retos y exigencias del contexto actual.....	50
4.2 El perfil del educador universitario de hoy.	55
4.3 Componentes esenciales para un educador en el contexto actual.....	56
4.4 El papel pedagógico del educador de nuestros tiempos	58
4.5 Principios profesionales y valores de las carreras de pedagogía PFS CUNSUROC	59
Cuadro No. 5.	59
4.6 Categoría académica de formación de los estudiantes de Pedagogía PFS	61
4.6.1. Nivel filosófico	61
4.6.2 Nivel académico.....	62
4.6.3 Nivel científico	62
4.6.4 Nivel metodológico	63
4.6.5 Nivel tecnológico.....	64
CAPÍTULO IV	
5.1 Presentación y análisis de resultados	
Gráfica No.1de docentes: ¿Su preparación académica responde a las exigencias educativas del siglo actual?	69
Gráfica No. 1 de estudiantes: ¿Cómo califica usted el nivel de desempeño de sus docentes?	70
Gráfica No. 2 de estudiantes: ¿La formación científica y metodológica que recibe en la carrera responde a las necesidades y exigencias del contexto y demandas educativas actuales?	75
Gráfica No.3 de estudiantes: ¿Su docente aplica una variedad de técnicas y estilos de enseñanza en las clases presenciales?	81
Gráfica No. 3 de docentes: ¿Son congruentes las técnicas y estilos de enseñanza que aplica en el rol de docente?	83

Gráfica No. 4. de docentes: ¿Como docente, qué aspectos promueve en el salón de clases que correspondan a los retos y exigencias del contexto actual?	86
Gráfica No.4 de estudiantes: ¿Considera usted que está recibiendo una educación acorde a las exigencias del ámbito educativo actual?.....	89
Gráfica No. 5 de docentes ¿Considera que el pensum de estudios de la carrera de Pedagogía plan fin de semana, responde a las necesidades e intereses del estudiantado de dicha carrera para el siglo actual?	92
Gráfica No.5 de estudiantes: ¿A parte de la jornada de estudios del día sábado qué tiempo dedica usted como estudiante a su preparación académica?.....	96
Gráfica No.6 de estudiantes: ¿Qué opinión le da a las carreras de Pedagogía plan fin de semana?	100
5.3 Conclusiones	102
6. Propuesta	102
Proceso de innovación científica y metodológica a docentes y estudiantes de la carrera de Pedagogía y Administración Educativa plan fin de semana CUNSUROC, Mazatenango.....	106
6.1 Introducción.....	106
6.2 Justificación.....	107
6.3 Objetivos de la propuesta	108
6.4 Desarrollo de la propuesta.....	109
6.5 Estrategias y acciones:	109
Estrategia 1: Uso de la tecnología para innovar la formación del estudiante.	109
Estrategia número 4.	114
No.	114
Acción	114
Tiempo de realización.....	114
Participantes.....	114

Responsable.....	114
1.....	114
Actualización a docentes y estudiantes sobre el método científico en tareas de aprendizajes.....	114
2.....	114
Implementación de talleres pedagógicos y científicos en Pedagogía plan fin de semana.	114
Un taller en cada semestre encaminada a la metodología y procedimientos del área de investigación.....	114
Docentes de PPFs	114
Comisión del eje de investigación	114
6.6 Evaluación.....	115
Referencias bibliográficas.....	
E-grafía:.....	
ANEXOS:	120
Aspectos metodológicos de la investigación.....	120
1.1 Planteamiento del problema.....	120
1.2 Justificación.....	122
1.3 Definición del problema.....	123
1.4 Objetivos de la investigación.....	123
1.4.1 General.....	123
1.4.2 Específicos.....	124
1.5 Delimitación del problema	124
1.5.1 Espacial.....	124
1.5.2 Temporal	124
1.5.3 Metodológica	125
1.5.4 Teórica.....	125

1.6 Metodología y su aplicación	125
Análisis estadístico de resultados de la investigación	
Cuadro No. 1 ¿Cómo califica usted el nivel de desempeño de sus docentes?.....	128
Cuadro No. 2 ¿Para usted como estudiante, qué es formación científica y metodológica?	129
Cuadro No. 3 ¿La formación científica y metodológica que recibe en la carrera, responde a las necesidades y exigencias del contexto?.....	129
Cuadro No.4 ¿Cómo estudiante amplía su conocimiento utilizando diversas metodologías para elevar su nivel de aprendizaje?	130
Cuadro No. 5 ¿Conoce los métodos científicos aplicados en la formación del futuro docente?	131
Cuadro No. 6 ¿La metodología utilizada por los docentes es adecuada?	132
Cuadro No. 7 ¿Su docente aplica una variedad de técnicas y estilos de enseñanza?	133
Cuadro No. 8 ¿Considera que está recibiendo una educación acorde a las exigencias del ámbito educativo del siglo XXI?	134
Cuadro No. 9 ¿Qué aspectos promueve su docente en el salón de clases que correspondan a los retos y exigencias del siglo XXI?	134
Cuadro No. 10 ¿Señale con una x el área geográfica en donde reside?	135
Cuadro No. 11 ¿Aparte de la jornada de estudio de día sábado, que tiempo dedica a su preparación académica?	136
Cuadro No. 12 ¿Qué opinión le da a la Carrera de Pedagogía Plan Fin de semana?.....	137

Resumen Ejecutivo

La Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario del Sur Occidente Mazatenango Suchitepéquez, se llevó a cabo el estudio denominado la formación científica y metodológica de los estudiantes en la carrera de Pedagogía y Administración Educativa plan fin de semana y los retos educativos del contexto actual, el objetivo primordial fue conocer la formación científica y metodológica de los estudiantes de dicha carrera universitaria, a la vez verificar el nivel de enseñanza y

docencia impartida por los maestros responsables de dicha formación académica.

Para su desarrollo se aplicaron diferentes técnicas y métodos que permitieron recabar la información de primera mano, logrando con ello un resultado en el cual se demuestra que la formación de los estudiantes de la carrera de Pedagogía y Administración Educativa plan fin de semana, en cuanto al aspecto científico no responde a las exigencias y los retos educativos del contexto actual.

Así también el análisis de la formación de los estudiantes, en relación a la preparación académica que reciben en Pedagogía plan fin de semana, conduce a la readecuación del pensum de estudios que actualmente se desarrolla en dicho centro universitario, es por eso se plantea a gran magnitud el conglomerado documental fruto de una investigación tipo académico.

Introducción

El material académico que a continuación se describe, se encaminó a la necesidad de evaluar el proceso de formación académica que se brinda a los estudiantes de las carreras de Pedagogía plan fin de semana del Centro Universitario del Sur Occidente Mazatenango Suchitepéquez, con ello se pudo analizar y proponer los cambios necesarios para el proceso de la formación científica y metodológica de los profesores y licenciados egresados en dicho centro universitario.

Para tal investigación se plantearon los objetivos, que la formación de los estudiantes del profesorado de enseñanza media de Pedagogía fin de semana del CUNSUROC, no es la adecuada como pedagogos, carecen de calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje para ello se detectó el nivel académico de los estudiantes y docentes de dicho centro de educación superior.

En cuanto a la metodología aplicada en esta investigación fue la descriptiva con la cual se consiguió la información de primera mano congruentes y precisas a través de la aplicación de encuestas y entrevistas a los involucrados en dicho proceso. Una de las conclusiones que se tuvo a bien concretizar es la formación de los estudiantes de la carrera de Pedagogía y Administración Educativa plan fin de semana, no responde a las exigencias y los retos educativos del contexto actual sobre todo en el aspecto científico. El nivel académico de los estudiantes de Pedagogía plan fin de semana, conlleva a la readecuación del pensum de estudios que se desarrolla en el centro universitario.

Se enfatiza a los docentes promover en la formación de los futuros profesores de enseñanza media y licenciados en Pedagogía y Administración Educativa, el conocimiento y la aplicación del método científico como herramienta en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación

superior, con miras hacia los retos y exigencias del contexto actual.

Es necesario en las actividades de aprendizajes los valores científicos y tecnológicos como base a una buena formación profesional, y por último la reestructuración e innovación de programas y contenidos curriculares es indispensable para las carreras de Pedagogía plan fin de semana.

Esta investigación se fundamenta sobre las teorías y criterios bibliográficos de distintos autores entre ellos el Doctor Aldana M. Carlos, en su libro Docencia universitaria afectiva y efectiva(2012), Doctor Hernández Sampieri R. el material específico de Metodología de la investigación (2004) como también el MSc. Saquimux Canastuj Nery Hagamos una tesis (2008).

La presentación de este material se divide en cuatro capítulos en los cuales se desarrollan toda la información necesaria para un entendimiento mejor de dicho estudio, el Capítulo I contiene el marco contextual de dicha investigación la reseña histórica de centro universitario, la Visión y Misión, Pensum de estudios de las carreras, definición de conceptos, etc. el capítulo II se refiere al marco teórico necesaria para fundamentación de éste material, definición de conceptos, perfil de ingreso, perfil de egreso, teorías curriculares, campo laboral de los egresados y otros. En el capítulo III se contemplan los aspectos importantes

para la vanguardia académica del contexto actual, el perfil del educador de hoy, categorías académicas de Pedagogía plan fin de semana del CUNSUROC y el capítulo IV que conlleva la presentación y el análisis de los resultados obtenidos en los distintos estudios realizados, las conclusiones y propuesta de solución a los hallazgos encontrados en dicho centro universitario.

CAPÍTULO I

Marco contextual

2.1 Reseña histórica del Centro Universitario del Sur Occidente

Mazatenango, Suchitepéquez

El Centro Universitario del Sur Occidente – CUNSUROC- de la Universidad de San Carlos de Guatemala, fue creado por el Consejo Superior Universitario en el Acuerdo No. 372-77; de fecha 28 de septiembre de 1977, inició en febrero de 1978 con las carreras Técnico en Producción de Granos Básicos, Técnico en Procesamiento de Alimentos Vegetales y Técnico en Fruticultura Tropical. Se iniciaron las actividades como Centro Universitario de Suroccidente, en las instalaciones del Instituto Experimental Lic. Julio César Méndez Montenegro; siendo hasta el año de 1994 que se inauguró las instalaciones que hoy albergan los módulos del área administrativa, cancha deportiva, cafetería, parques, Asociación de Estudiantes de Suroccidente – AEUSO-, módulo I (aulas puras), módulo II (biblioteca, laboratorios, aulas), módulo odontológico, planta piloto y salón de usos múltiples.. Se atiende en la actualidad a más de 3,000 personas (jóvenes y señoritas) como estudiantes en las carreras de Administración de Empresas, Ingeniería

en alimentos, Pedagogía y Ciencias de la Educación, Agronomía, Trabajo social, Derecho, entre otras.

El CUNSUROC cuenta con la biblioteca más grande del área del Sur Occidente del país; con un amplio número de libros, enciclopedias, tesis, informes, investigaciones, entre otros. Dicha biblioteca se ubica en el tercer nivel del Módulo II la cual ocupa un área total de 320 Mts² (8m x 40 m) el horario de atención para el público, está dispuesto de la manera siguiente, área administrativa y docencia de lunes a viernes de 14:00 a 21:00 y la biblioteca de lunes a viernes de 14:00 a 21:00 mientras los días sábados de 7:00 a 17:00 horas.

2.2 Misión

Somos el Centro Universitario del Sur Occidente, que trabaja en equipo inter y multidisciplinario, que brinda formación a profesionales competitivos, mediante la integración de programas de docencia, investigación y extensión; logrando estándares de calidad, reconocidos a nivel nacional e internacional, con la finalidad de promover el desarrollo de la región.

2.3 Visión

Consolidar el liderazgo como Centro de Estudios Superiores en la Región del Sur Occidente, acreditado y

reconocido a nivel nacional e internacional en la formación del recurso humano, altamente calificado, en distintas áreas del conocimiento, para contribuir de la mejor manera en el desarrollo integral del país.

2.4 Objetivos estratégicos del Centro Universitario del Sur Occidente Mazatenango, Suchitepéquez

2.4.1 Establecer la evaluación permanente, integral y sistemática de los Currículum y su readecuación periódica, según necesidades y demandas del contexto, para lograr la acreditación y el reconocimiento a nivel centroamericano.

2.4.2 Formular, administrar y evaluar proyectos orientados a la autogestión, autofinanciamiento, docencia productiva y a la sustentabilidad; que involucra a todos los sectores de la comunidad universitaria.

2.4.3 Sistematizar los programas de formación de recurso humano, con igualdad de oportunidades, garantizando el desempeño y la producción académica del personal en servicio.

2.4.4 Incentivar y fortalecer los programas de investigación y su desarrollo institucional, así como formar el recurso humano para diseñarlos, gestionarlos y ejecutarlos.

- 2.4.5 Incrementar los recursos de apoyo educativo e infraestructura para consolidar el desarrollo organizacional y académico.
- 2.4.6 Institucionalizar la extensión universitaria, a través de programas permanentes que vinculen a la unidad académica con los diferentes sectores de la región.
- 2.4.7 Implementar estudios técnicos del contexto, en forma continua, para crear y desarrollar programas de educación superior, de acuerdo a la demanda profesional.

2.5 Historia de la carrera de Pedagogía y Administración Educativa PFS.

La actual carrera de Pedagogía plan fin de semana del Centro Universitario del Sur Occidente, Mazatenango Suchitepéquez, se imparte los días sábados en única jornada dividida en dos horarios de 7:00 a 12:00 y de 13:00 a 17:00 horas, atendiendo en ese horario a cinco ciclos educativos divididos en secciones, y en el caso de la carrera de licenciatura se atienden a seis secciones, el tiempo correspondiente a cada período de clases es de una hora con cuarenta minutos (1:40 minutos) en las cuales el docente realiza la mediación pedagógica y convivencia con los estudiantes (clases presenciales). Por la modalidad del

plan fin de semana para muchos jóvenes y señoritas les facilita la oportunidad de estudiar una carrera en un plan acorde a las posibilidades económicas y geográficas de la región, y es por ello que en dicha institución educativa superior existe una demanda de población estudiantil, a raíz de lo dicho en algunos ciclos cuenta con dos hasta cuatro secciones, con cantidades de discentes elevadas que oscilan entre los cuarenta y cincuenta estudiantes.

La cantidad de docentes que atienden a dichos estudiantes es de cuarenta profesionales con especialidades diferentes, necesarios para la formación integral de los mismos, entre las especialidades de los docentes se pueden mencionar licenciados en Pedagogía, licenciados en Administración de Empresas, maestros en Docencia Universitaria, maestro en Gerencia Educativa, maestro en Planeamiento Educativo, maestro en Medio Ambiente y los especializados en Idioma Extranjero e Informática como complementos de dicha preparación académica. La dirección técnico administrativa y académica de la carrera de Pedagogía plan fin de semana, se encuentra bajo la coordinación de la maestra Tania Elvira Marroquín, quien es la encargada de planificar, dirigir, ejecutar y evaluar, el proceso pedagógico-andragógico que se transmite en dicho centro de educación superior, a la vez cumplir con las

funciones técnico administrativas necesarias para el buen funcionamiento de la carrera, siempre bajo la jerarquía organizacional y funcional de la dirección central del CUNSUROC Mazatenango y en cumplimiento de las Políticas, Normas y Aranceles de la universidad de San Carlos de Guatemala como la magna casa de estudios superiores en la República de Guatemala.

2.6 Pensum de estudios de las carreras de Pedagogía y Administración Educativa PFS.

Antes de conocer el pensum de estudios o plan de estudios de la carrera de Pedagogía plan fin de semana CUNSUROC Mazatenango Suchitepéquez, es importante indicar, a qué se refiere un pensum de estudios, o plan de estudios, según Glazman e Ibarrola (1978) definen pensum de estudios como "la síntesis instrumental mediante la cual se seleccionan, organizan y ordenan, para fines de enseñanza, todos los aspectos de una profesión que se considera social y culturalmente valioso, profesionalmente eficientes". En otras palabras un pensum de estudios o plan de estudios es el diseño curricular que se aplica a determinadas enseñanzas impartidas por un centro de estudios, en este caso el Centro Universitario del Sur Occidente plan fin de semana. El pensum de estudios brinda directrices en la educación, plantea los contenidos

programáticos que los docentes imparten a los estudiantes

PRIMER CICLO

sobre los temas mencionados en dicho plan como parte de la formación de los mismos, los estudiantes tendrán el compromiso y parte de la obligación aprender los contenidos si desean graduarse, además se incluye a este pensum otros aspectos de carácter valioso. Se busca que el estudiante adquiera responsabilidad acerca de su profesión a futuro, al cual pretender que junto a las técnicas particulares de cada disciplina, se logre un perfil de alto grado académico como profesional en la materia y su incidencia tal a nivel social.

Es importante resaltar que el pensum de estudios trasciende, es decir, que va más allá que un simple programa educativo, inmerso a ello se encuentran los cursos o asignaturas de estudios que supone un listado de los contenidos que deben ser enseñados. A continuación el pensum de estudios de cada una de las modalidades de la carrera de Pedagogía y Administración Educativa plan fin de semana:

2.6.1 Pensum de estudios de la carrera PEM en Pedagogía y TAE del PFS

Cuadro No. 1

N O	CURSO	CODIGO
1	Metodología de la investigación	E258
2	Estudios gramaticales	LO1
4	El Cosmos	F01
5	Matemática Fundamental	M1
SEGUNDO CICLO		
N O	CURSO	CODIGO
1	Sociología general	F30
2	Comunicación	L02
4	Época Independiente y Contemporánea	H02
5	Derechos Humanos	F05
TERCER CICLO		
N O	CURSO	CODIGO
1	Fundamentos de Pedagogía	E3.01
2	Estudios socioeconómicos de Guatemala y su incidencia en la educación.	E03
3	Didáctica I	E100
4	Evaluación del Aprendizaje I	E114
5	Psicología del Adolescente	Ps26
CUARTO CICLO		
N O	CURSO	CODIGO
1	Teoría Pedagógica del Nivel Medio	E4.01
2	Planificación Curricular	E126.1
3	Didáctica II	E100.01
4	Psicopedagogía	Ps40
5	Evaluación del Aprendizaje II	E114.1
QUINTO CICLO		

N O	CURSO	CODIGO
1	Administración General	E120.01
3	Laboratorio de Formación Docente	E401.1
4	Contabilidad General	E500
5	Seminario	E305
SEXTO CICLO		
N O	CURSO	CODIGO
1	Administración General II	E120.02
2	Organización Escolar II	E118
3	Registros y Controles	E501
4	Supervisión Educativa I	E121
5	Práctica Docente Supervisada	E401.3
SEPTIMO CICLO		
N O	CURSO	CODIGO
1	Administración Pública	E120.03
2	Relaciones Humanas	Ps29
3	Supervisión Educativa II	E122
4	Derecho Administrativo	E502
5	Práctica Administrativa (PPS)	E401.4
6	Examen Especial de Profesorado	PENSUM CERRADO

2.6.2 Pensum de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Cuadro No. 2

OCTAVO CICLO		
NO	CURSO	CODIGO
1	Métodos de Investigación	E259
2	Planeamiento Educativo	E111
4	Legislación Educativa	E119
5	Política Educativa	E132
6	Idioma Extranjero I	Idi I
NOVENO CICLO		
NO	CURSO	CODIGO
1	Administración de Personal	E120.2
3	Filosofía de la Educación	F192
4	Tecnología e Informática Aplicada a la Administración	E100.2
5	Seminario de Administración Educativa 1era. Parte	E303
6	Idioma Extranjero II	Idi II

Hoja Pensum autorizada por Consejo Directivo del CNSUROC. Punto TERCERO. Inciso 3.3 Acta No. 27-2010 de fecha 8 de agosto. (Información extraída de Secretaría de las carreras plan fin de semana CUNSUROC, Marzo de 2017)

Información proporcionada por Coordinación Académica de la Carrera de Pedagogía Plan Fin de Semana CUNSUROC 2016.

CAPÍTULO II

Marco teórico

Formación científica y metodológica de los estudiantes de la carrera de PEM y TAE del PFS y los retos educativos del contexto actual

3.1 Conceptualización de formación

Se entiende por formación los conocimientos necesarios para desenvolverse en la vida adulta, sea para trabajar o como para afrontar las diferentes situaciones propias del destino y fenómeno social. En otro ámbito del conocimiento se refiere a las capacidades a nivel profesional, la formación de una persona está vinculada a situaciones de vivencias propias o adquiridas a través de una formación sistemática (escuela, instituto, universidad, entre otros), al grado académico alcanzado y al aprendizaje que completó. es decir, la aplicación y desarrollo de los elementos que conforman la formación científica y metodológica para una educación de calidad e integradora.

La palabra formación se refiere a todo el conocimiento individual que se adquiere durante el desarrollo de las situaciones de la vida y posterior a esto se convierte en un aprendizaje o conocimiento. Cuando el conocimiento adquirido se demuestra a través de la ejecución o realización de alguna actividad mental, física o

emocional y éste se realiza sin problema alguno; se puede afirmar que la persona sí está formado o capacitado.

3.2 Formación científica

Definir las condiciones de la formación científica es un aspecto tan amplio que considerado en toda su extensión es imposible de tratar en pocas palabras y en un solo criterio, por lo mismo solo se definirá el espíritu científico y en sí que es la ciencia, la pregunta entonces se enfocará en el cuestionamiento siguiente ¿Qué es ciencia?, para lo que Sampieri (2005) opina: "Conjunto de técnicas y métodos que se utilizan para alcanzar el conocimiento, que es justamente la información adquirida a través de la experiencia o de la introspección y que puede ser organizado sobre una estructura de hechos y de objetivos accesibles a distintos observadores" (p.28), tal definición se encamina en la práctica y el resultado de una actividad, en donde se demuestra la capacidad y el conocimiento adquirido a través de los estudios y la experiencia, que se toma como la regla de oro que domina toda disciplina científica, sea cual sea la ciencia, solo puede ser admitida si es verificada por los datos de la misma experiencia.

Ahora ¿A qué se refiere la palabra formación? Precisa de aquellas capacidades que el hombre ha de

practicar para desempeñar con eficacia las tareas que le serán encomendadas y asignadas y el tipo de preparación técnica que requiere, si se encamina a una preparación profesional docente, entonces se refiere a aquella preparación adecuada del maestro, para desempeñarse técnica, profesional y científicamente al momento de impartir la docencia. Si se encadenan los conceptos de ciencia y formación, se podrá entonces decir que basta con que el maestro esté formado y capacitado en conocimientos, métodos y herramientas que le permitan valorar de manera crítica el papel de la ciencia, y que éste aplique dichos conocimientos en las actividades cotidianas y académicas, con gran detalle de las etapas cognitivas de los estudiantes (dígase del profesorado) en lo referente a capacidad de conceptualización científica que intervienen en los procesos educativos.

3.3 Formación metodológica

Se entiende por metodología el camino que se sigue para conseguir objetivos o metas, aquella aplicación e interacción de los métodos necesarios, útiles y adecuados para la realización de una actividad programada y organizada, en este caso la actividad docente, que permite el flujo de posibilidades para mejorar el proceso de la

enseñanza y el aprendizaje que toma en cuenta los diversos entornos y materiales para el mismo, en la educación superior la formación metodológica conlleva una importancia de alta categoría, ya que ésta es la herramienta principal del docente para hacer llegar el conocimiento al estudiante, según el documental del MINEDUC elaborado por Ana María Rodas (2010) se entiende por Metodología del aprendizaje “Los procedimientos metodológicos constituyen las prácticas educativas que promueven la participación activa de todas las categorías personales y que son realizadas por los estudiantes con el fin de facilitar la construcción de su propio aprendizaje” (p. 20). Es decir una serie de estrategias y técnicas con la finalidad de estructurar una metodología del aprendizaje, que contribuya al máximo aprovechamiento de la capacidad de aprender y que a la vez sea un medio a utilizar para que se logre el aprendizaje de manera fácil asimilación de parte del estudiante. En el medio actual del país la formación metodológica toma poca importancia en la educación superior, la verdad es que el personal docente en muchas ocasiones es contratado por compadrazgos o compromisos políticos, pero sin la vocación y perfil para la realización de la docencia. Lo cierto es que los docentes son muy preparados científica y académicamente; pero desconocen la esencia del proceso

de enseñanza y aprendizaje que es una buena metodología y didáctica para la mediación pedagógica y un aprendizaje significativo.

3.4 Formación científica y metodológica de los docentes y estudiantes delIPFS.

En el apartado anterior se describió lo que es la formación científica y metodológica y es de considerar que se plantea la conceptualización de los mismos de la mejor manera y entendible para la utilización de ésta investigación, ahora bien se tratará por separado la formación docente y luego el papel que juega el estudiante en el espacio de formación académica.

3.4.1 ¿Que es formación docente?

La formación docente o capacitación docente se refiere a las políticas y procedimientos planeados para que a gran potencial se realice la preparación de las personas que se encargarán del ejercicio profesional llamado docencia, en los ámbitos del conocimiento, actitudes y valores, habilidades y destrezas; se entiende que la persona encargada de facilitar la educación a estudiantes debe dominar al ciento por ciento todos los aspectos antes mencionados, debido a que en la actualidad el mundo se encuentra en constantes cambios y con ello las habilidades

adquiridas así también evolucionándose. Es importante fortalecer en dicha formación actividades relevantes o más efectivas dígase como, la aplicación de aprendizajes activos, animar la experimentación en proyectos académicos y no académicos, asistir a clases prácticas como parte del entrenamiento, participar en conferencias de profesores, asistir en actividades académicas y culturales como por ejemplo foros, seminarios, congresos, talleres, entre otros, vale la pena hacer mención que no es suficiente la preparación académica del profesor en las aulas, sino también la actualización constante es muy importante, el desarrollo profesional continuo es el proceso por el cual los docentes mejoran sus competencias y conocimientos. Así como se plasma este pensamiento:

"El docente del siglo XXI es una persona comprometida con la vida en general pero con conocimientos pedagógicos que le permiten descubrir la importancia de su propia tarea en la transformación de la realidad. La dimensión ética y pedagógica que lleva a una afectividad sana en el ejercicio docente" (Aldana Mendoza, 2012, p.8).

El docente debe ser un facilitador de la construcción del conocimiento y promover la autonomía y la habilidad en

su grupo de estudiantes, desempeñarse ampliamente en un contexto social, político y cultural que deja huella en la sociedad como un ejemplo a seguir para los jóvenes y señoritas en formación, tiene que apuntar a su creatividad, a su flexibilidad, su capacidad de elegir y de seleccionar lo que es pertinente e impactante para sus seguidores, con ello debe haber más exigencia, compromiso en relación a su conocimiento del área que maneja, más culto, universal, profundo y riguroso, que debe actualizarse permanentemente, investigar y documentarse lo más posible que pueda, por eso se necesita un nivel profesional muy alto y comprometido con la vocación. El profesor universitario, además de ser un experto en su ámbito disciplinar académico, deberá tener una amplia gama de competencias profesionales básicas de caracteres pedagógicos, didácticos y metodológicos, entre las cuales se puede mencionar las siguientes:

- Conocimiento del proceso de aprendizaje del estudiante en contexto académico y natural.
- Planificación de la enseñanza y de la interacción didáctica.
- Utilización de métodos y técnicas didácticas pertinentes

- Gestión de interacción didáctica y de las relaciones con los estudiantes.
- Evaluación, control y regulación de la propia docencia y del aprendizaje.
- Gestión de su propio desarrollo profesional como docente.

Según el libro *Docencia Universitaria afectiva y efectiva* elaborado por el doctoro Aldana (2012) el cual plantea algunos criterios y estrategias para la labor docente superior:

- ✓ "Sentir cariño y afecto por los estudiantes es la fuente de entusiasmo más importante para ir día a día a ejercer la docencia" (pag.46)

Ser parte de ese ambiente académico agradable de estudiantes es un motivo que empuja al docente a brindar a los mismos, el apoyo en la construcción del conocimiento, ser amigo y compañero de ideales y sueños de los estudiantes hace que el papel del docente se convierta en facilitador del aprendizaje y no aquel dictador aburrido y autoritario vestido de traje formal y de gestos desagradables.

- ✓ "El entusiasmo docente tiene que empezar por manifestarse o notarse en el propio plan didáctico"(pag.47)

Cuando el docente se encuentra comprometido con su vocación y predomina el interés de querer dar lo mejor en ese proceso de enseñanza y del aprendizaje, se preocupa por realizar los cambios necesarios en la planificación de su clase o programa de curso, se debe de demostrar esa intención de querer aportar nuevos conocimientos y maneras de aprendizajes al admirado grupo de estudiantes, el entusiasmo es un valor que no se dice únicamente, sino se demuestra con hechos, cuando el profesor se encuentra entusiasmado es capaz de hacer todo, por buscar las herramientas necesarias e innovadoras para sorprender al grupo de estudiantes en lo académico interactivo.

- ✓ "El ambiente de espontaneidad, de alegría, de buen humor, consiste en abandonar la solemnidad docente, que solo oculta la incapacidad para establecer nexos amistosos con los estudiantes"(pag.47)

Idea inspirante del doctor al mencionar este criterio, es que a veces los docentes se olvidan que el trabajo es con seres humanos, no máquinas, sentirlo y verlos primero como

personas y después como estudiantes, es el resultado de una actitud flexible más animada, más relajada de un docente, que no abandona sus responsabilidades académicas sino que las realiza con entusiasmo y alegría, y es más sobre este tipo de formación profesional que trato de descifrar, de humanidad de pedagogo o sea el perfil de un docente universitario.

- ✓ "Propiciar novedades activas en el aula, implica salir de ella" (pag.48)

Es muy visible en la actualidad que el grupo de estudiantes ya no quieren trabajar de la manera tradicional, es decir cuando el docente realiza las clases magistrales, ellos se aburren y no encuentran una participación activa y directa en la construcción del conocimiento, es así como se ve en la necesidad la educación superior, la implementación de nuevas formas y maneras de facilitar el aprendizaje, la aplicación de estilos de enseñanzas nuevas y novedosas, impactan en la adquisición del conocimiento, por ejemplo el diseño de proyectos comunitarios, la participación en congresos de temas vinculados con la especialidad, la proyección de videos de hechos reales, las experiencias en los trabajos de campo o experimentos vivenciales en laboratorios, visitas a lugares como el campo de acción del

profesional en formación, etc. Se trata de diversificar la metodología o estilos de enseñanza para un aprendizaje significativo.

- ✓ "La hipertextualidad también contribuye a crear la novedad y el entusiasmo"(pag.48)

La interacción del material audiovisual ha formado parte de las exigencias del diario vivir, es decir quien no tendrá en sus manos una computadora o un celular con todas las aplicaciones de la tecnología moderna o quien no observa en la televisión un programa educativo o escuchar el radio una canción con frases de reflexión o capacitación. Por eso es importante que el docente aproveche estas circunstancias que se encuentran al alcance de los estudiantes y que interrelacionen los contenidos, dar el uso adecuado de los medios tecnológicos en la formación del profesorado es muy valedero, y comparar el contenido documental con los contenidos que se transmiten en los medios de comunicación social como por ejemplo Facebook, YouTube, programas televisivos, etc. fortalece la formación académicamente.

"La afectividad es necesaria para el desarrollo humano en general, y por tanto, es necesaria en el ejercicio docente. Constituye la base para construir ambientes sanos

emocionalmente para que se convierten en ambientes posibilitadores del aprendizaje" (pag.49)

Por lo tanto la formación del docente como profesional en el campo de la educación debe de ser permanente y continuo, pues la educación como tal, es una carrera muy dinámica que está siempre en constante movimiento, nunca estática, sus postulados siempre estarán a la vanguardia de las demás ciencias, y es aquí la idea que no es bueno tener una preparación académica de bajo nivel o perfil, en otras palabras desactualizado, porque entonces significaría una muerte lenta del crecimiento del docente en función.

3.5 Formación científica y metodológica de los estudiantes de la carrera de Pedagogía PFS

Se definen dichos conceptos para éste tema de manera separada.

3.5.1 ¿Qué es formación científica y metodológica de los estudiantes?

Pedro Ayerbe (1999) en su libro El currículum en la enseñanza superior indica que "El estudiante universitario es el sujeto preferente de las acciones universitarias, es el sujeto básico con quien trabaja la universidad para objetivar sus fines, el estudiante universitario es aquel que adquiere

la actitud y capacidad de observar, reflexionar y actuar científicamente en cualquier campo y capaz de asumir actitud reflexiva, crítica y responsable" (p. 168) Aunado a la formación científica y metodológica de los estudiantes en la educación superior, el compromiso y papel que éste debe de fungir en su formación para lograr un buen aprendizaje no depende solo del compromiso docente, también el estudiante deberá comprometerse y cumplir con ciertas normas, para que dicha formación deseada se alcance.

3.5.2 Estrategias y recursos en el proceso de aprendizaje en la educación superior

A. Diálogo de saberes

Según Rodas (2010), hace referencia a "El dialogo de saberes en educación se ha comprendido como principio, enfoque, referente metodológico y como un tipo de acción caracterizada por el conocimiento de los sujetos que participan en los procesos, la interacción por medio del dialogo facilita la reflexión, la significación de procesos, las acciones y los saberes" (p. 16) El diálogo de saberes es una práctica utilizada para la construcción del aprendizaje significativo y propicia lo siguiente:

- Un espacio para el reconocimiento.
- La valoración y desarrollo de la cultura.

- La interacción de los conocimientos.
- La aplicación de la tecnología en el proceso de la instrucción y la enseñanza.
- Los valores de las diferentes culturas.
- El reconocimiento de los conocimientos de la realidad desarrollados por el estudiante mismo (p.16)

El diálogo de saberes se utiliza para:

- ✓ Crear una visión pluralista de la realidad.
- ✓ Valorar por igual los saberes propios de las culturas.
- ✓ Propiciar diversidad a los aprendizajes de los estudiantes en función de la diversidad cultural.
- ✓ Construir nuevos conocimientos.
- ✓ Propicia aprendizaje cooperativo, reflexivo y significativo.

B. Mundo letrado

Para Rodas(2010) conceptualiza mundo letrado como: "Es una de las estrategias que da sentido al lenguaje oral y escrito se basa en la utilización de medios y materiales que pueden ser expuestos o consultados. Proviene del entorno de los estudiantes. Ésta estrategia permite ambientar el aula con láminas, carteles, periódicos, rótulos, palabras, tarjetas con figuras, fotografías o ilustraciones y trabajos elaborados por los estudiantes"(p. 17)

El mundo letrado se utiliza para:

- Propiciar el manejo de material escrito.
- Generar hábitos de lectura y escritura.
- Desarrollar destrezas de pensamiento.
- Desarrollar la habilidad comunicativa.
- Fomentar la integración del estudiante a su cultura y a su comunidad.
- Promover la integración del conocimiento de las diferentes áreas de estudio.
- Estimular la investigación para la solución de problemas.(Idem)

C. Rincones de aprendizaje

Rincones de aprendizajes Rodas lo define como:

"Así se le llama a los espacios físicos del aula donde se presentan materiales y recursos representativos del contexto y de los componentes culturales de los estudiantes. Estos espacios son organizados para que el estudiantado se movilice cómodamente y manipule con seguridad los materiales para desarrollar habilidades y destrezas y construir conocimientos por medio de actividades lúdicas. Debe ser un ambiente que ofrezca varias oportunidades de acción, que provea a

los estudiantes la experiencia rica en estímulos y posibilidades de experimentación y descubrimiento"(Rodas, 2010, p 18)

Los rincones de aprendizajes se utilizan con la finalidad de:

- Facilitar y promover el aprendizaje significativo.
- Generar espacios para jugar y aprender libremente.
- Propiciar un intercambio de experiencias.
- Estimular el desarrollo de competencias.
- Orientar las actividades de autoevaluación y coevaluación.
- Crear espacios para conocer y valorar la cultura propia de los demás(Idem)

D. Aprendizaje cooperativo

Para el aprendizaje cooperativo Rodas argumenta:

"Esta estrategia se basa en el trabajo en equipo y se caracteriza porque cada integrante del equipo aporta información y esfuerzo de manera equitativa, Además desarrolla habilidades de trabajo basadas en el uso eficiente de la comunicación, requiere de la escucha activa y de la

demostración, de respeto al hablar para intercambiar y sintetizar ideas" (Rodas, 2010, p 19)

Ésta modalidad de aprendizaje orienta a la resolución de problemas, aumenta la auto estima, la aceptación y diferenciación de las diferencias, estimula actitudes positivas en los estudiantes.

E. Aprendizaje tecnológico

El docente puede crear de manera fácil y sencilla contenidos educativos a la medida de sus necesidades y de sus estudiantes. El trabajo en red es una forma en la que un grupo de personas con interés común se implican para poder construir y compartir conocimientos y recursos, teniendo en cuenta el objetivo fundamental de la red, pueden clasificarse en tres grupos:

- Innovación en el aula: Grupos de estudiantes y docentes de distintas instituciones educativas que aprenden compartiendo experiencias y aplicando en sus aulas lo que han aprendido.
- Mejorar los centros de estudios: Son grupos de docentes que pretenden generar conocimientos para cambiar y mejorar sus centros o lugar de trabajo, también redes que tienen una organización o estructura en común.

- Cambios educativos: Se trata de redes formadas por grupos de estudiantes o docentes, directivos e investigadores que se centran en modificaciones más amplias en el proceso de enseñanza aprendizaje, el objetivo primordial es el intercambio de experiencias a través de las redes.
- Aulas virtuales: Una tendencia moderna, es la enseñanza online a través de aulas virtuales que funcionan como plataformas web en las que se ofrecen servicios y funcionalidades necesarios para el aprendizaje a distancia.

F. Organización del espacio físico universitario

Es el estudio científico de las instituciones educativas superiores, la adecuada y ordenada gestión de los elementos que las integran favorecen los aprendizajes y propician a la educación superior la integralidad de la misma, el objeto de la organización de los espacios, es brindar a los actores del aprendizaje un proceso apropiado para el alcance del objetivo educativo. El trabajo pedagógico se organiza con el propósito de:

- Dar lugar a las interacciones necesarias para el aprendizaje.
- Establecer relaciones positivas entre todos los participantes en el proceso de enseñanza aprendizaje (estudiantes, docentes, actores pedagógicos)

G. Organización en el aula

Es necesario definir la forma de acomodar un salón de clases para ello Rodas (2010) indica: "Para organizar el aula deben tomarse en cuenta las condiciones pedagógicas, el ambiente físico y las relaciones de las personas que participan en la actividad educativa"(p. 28). Otros aspectos que deben considerarse, recuerde estimado docente que en la actualidad existe mucha demanda estudiantil (grupos exagerados en los salones de clases) es decir, que el criterio para mediar con ellos debe de tener mucha disciplina y cooperación porque de lo contrario no será posible la objetividad de la sesión pedagógica; tome en cuenta éstas consideraciones Rodas(2010) indica:

- La utilización del tiempo.
- La utilización del espacio y la organización de los estudiantes.

- El uso de recursos y otros materiales del entorno, así como de material estructurado.(p. 28)

H. Organización de los estudiantes

Para optimizar el tiempo y los recursos disponibles, se sugieren distintas formas de organización de los estudiantes, entre esas formas de organización están las siguientes según Rodas (2010):

- Trabajo individual, el estudiante desarrolla la capacidad de atención, concentración, autonomía y responsabilidad.
- Trabajo en pareja, los estudiantes comparten experiencias y conocimiento sobre determinado tema, se desarrolla la capacidad de escuchar el punto de vista de otros compañeros.
- Trabajo en equipo, se organizan en grupos de tres o más estudiantes, en esta modalidad se desarrollan las características individuales y se ponen al servicio del grupo. Se fomenta el liderazgo y la responsabilidad los estudiantes se ayudan a superar sus debilidades y aumentar sus fortalezas.(p. 29).

I. **Espacios fuera del salón de clases**

Es muy importante la utilización de esta estrategia ya que libera al estudiantado de una rutina tradicional. Salir un rato del salón de clases es vital para la concentración, la atención y el trabajo se mejora. Los espacios pueden ser los siguientes:

- Trabajar en el pasillo de la universidad.
- Charlar bajo la sombra de un árbol.
- Conversar en una mesa de la cafetería.
- Platicar en caminata alrededor de las instalaciones o centro de estudios. (tener en cuenta que no existan elementos de distracción).

Es necesario hacer referencias al uso de recursos para lo cual Rodas(2010) hace mención a: "Las investigaciones en educación han demostrado que el uso de los recursos como material de apoyo para el docente, logra la aplicación real de los planes y programas de estudios en el salón de clases" (p. 30). Sin embargo es importante determinar que los recursos y materiales que se lleven al salón de clases favorezcan la creación de ambientes favorables al aprendizaje y al desarrollo de prácticas

pedagógicas eficaces, se sugiere que todo salón de clase cuente con los siguientes materiales y recursos didácticos:

- ✓ Pizarrón
- ✓ Almohadilla
- ✓ Marcadores
- ✓ Biblioteca
- ✓ Grabadora
- ✓ Mapas
- ✓ Reloj
- ✓ Material audiovisual (cañonera, televisor, grabadora, CDs)
- ✓ Equipo de sonido (bocinas, micrófono, etc.)
- ✓ Señal efectivo de internet.

3.6 Actualidad de la carrera de PEM y TAE del PFS del CUNSUROC

La universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario del Sur Occidente CUNSUROC Mazatenango, ubicada en el departamento de Suchitepéquez, desde el año de 1944 ha brindado educación del nivel superior a los habitantes (jóvenes y señoritas) de dicho lugar en las carreras de Administración de Empresas, Ingeniería en alimentos, Pedagogía y Ciencias de la Educación,

Agronomía, Trabajo social, entre otras. La carrera de Pedagogía y Administración Educativa en la modalidad Plan fin de semana, tiene inscritos en el Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa 561 estudiantes y en la licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa 167 estudiantes para un total de 728, así también se desempeñan cuarenta 40 docentes encargados de impartir los cursos académicos como parte del pensum de estudios, para graduarse en las carreras anteriormente mencionadas y una coordinadora académica responsable de la administración de dicho centro educativo a nivel superior. Se verificó el nivel de la enseñanza y docencia impartida en dicha carrera universitaria. Así también el nivel de aprendizaje que adquieren los estudiantes en este lugar. Como punto de partida de una investigación se pretendió analizar y evaluar la calidad de educación que se predomina en la carrera de Pedagogía plan fin de semana. Para poder entender con precisión el objeto de la investigación, será necesario que se pronuncien y se hagan mención sobre los aspectos que resaltan el tema de dicha investigación.

3.7 Descripción de los cursos que componen las carreras de Pedagogía PFS

3.7.1 A nivel de profesorado de enseñanza media

- ✓ L-01 Estudios Gramaticales. El propósito del curso es proveer al estudiante de los conocimientos necesarios con respecto de los sistemas morfológicos, sintácticos y semánticos del español, con especial referencia al habla hispanoamericana y al habla guatemalteca. Debe discutirse inicialmente con los estudiantes tales contenidos para concretar las unidades de trabajo. El desarrollo del programa debe hacer énfasis en el estudio y en experiencias de aprendizaje que conduzcan al estudiante a un firme conocimiento.
- ✓ F-01 El Cosmos. El Cosmos: (hombre, naturaleza y Dios) Mediante el ejercicio de comentario de textos filosóficos y de otros tiempos, sobre los temas: Hombre, naturaleza y Dios, procura que el estudiante busque su propia concepción del mundo y logre los demás propósitos ya señalados.
- ✓ H-01 Época Prehispánica y Colonial. Tiene por objeto, enfocar para el estudiante los hechos históricos y su interpretación desde el período prehistórico hasta el momento inmediato anterior a la conquista de Guatemala. Conquista y organización de la colonial en los relatos de los cronistas.
- ✓ E-258 Metodología de la Investigación. Este curso se propone hacer que el estudiante conozca la metodología

y la propone hacer que el estudiante conozca la metodología y las técnicas de la investigación para la educación, también a elaborar bosquejos de investigación, así como el reconocimiento de los diferentes tipos de investigación que pueden ser aplicados al estudio de la problemática del país.

- ✓ M-1 Matemática Fundamental. Inicia al estudiante en la cultura matemática y ofrece un instrumento de trabajo, en función de los objetivos formativos e informativos que a la matemática corresponden en los planes de formación docente. Teoría de conjuntos, álgebra elemental, geometría vectorial y métodos numéricos.
- ✓ F-05 Derechos Humanos. Curso propedéutico para estudiantes de primer ingreso. Analiza la acción humana como conducta ética y mediante el comentario de textos sobre dichos temas ejercita la propia reflexión del estudiante.
- ✓ L-02 Comunicación. Contenidos principales, el hecho lingüístico, comunicación e idiomas. Principales teoría de las lingüísticas. Análisis de diferentes tipos de comunicación: escrita, científica y literaria. Análisis de la comunicación oral.
- ✓ H-02 Época Independiente. Tiene por objeto dar a conocer al estudiante los hechos históricos y su

interpretación a partir de la independencia política de Guatemala, hasta los hechos más sobresalientes de nuestra historia actual.

- ✓ F-30 Sociología General. Estudia la sociología como ciencia, su metodología y técnicas de investigación sociológica y los problemas básicos.
- ✓ B-1 Biología General. Curso preparatorio para descubrir al estudiante el conocimiento de las ciencias biológicas y el método científico aplicado a ellas, propiciando el desarrollo de destrezas de observación, que le permitan un análisis objetivo y un juicio crítico de los fenómenos biológicos que ocurren en la naturaleza y los provocados por el hombre. El curso incluye como contenidos: Bases moleculares de la vida, características de los seres vivos, anatomía y fisiología de células vegetal y animal anatomía y fisiología de órganos y sistemas del ser humano.
- ✓ E-100 Didáctica I. Este curso tiene como propósito introducir al estudiante al conocimiento de los principios, funciones y problemas de la Didáctica en sus aspectos teóricos, como elementos primordiales en su preparación para el ejercicio del docente.
- ✓ E-114 Evaluación del Aprendizaje. Permite al estudiante considerar la evaluación educativa como un proceso:

científico, técnico y permanente a fin de poder tomar las decisiones pertinentes para el mejoramiento del proceso educativo, todo ello a través del conocimiento de la teoría que sobre la evaluación se ha generado.

- ✓ E-3.01 Fundamentos de Pedagogía. El curso brindará a los estudiantes los conocimientos básicos de la pedagogía como ciencia de la educación, sus divisiones y evolución a través del tiempo, haciendo énfasis en las corrientes educativas modernas.
- ✓ E-03 Estudios Socioeconómicos de Guatemala y su incidencia en la Educación. A través de este curso se pretende analizar la realidad socioeconómica de Guatemala y su incidencia en el desarrollo educativo del país. Se estudiarán los índices de desarrollo, los factores que inciden en éste y las consecuencias que tiene para la educación en la sociedad guatemalteca.
- ✓ Ps-26 Psicología del Adolescente. Este curso incluye el conocimiento del proceso evolutivo de la transición entre la niñez y la edad adulta. Abarca un estudio de los factores biológicos, psicológicos y sociales que influyen en esta etapa de la vida humana.
- ✓ E-100.01 Didáctica II. Prepara a los estudiantes por medio de talleres y laboratorios para el ejercicio de la docencia, desarrollando las habilidades que requiere de

la docencia, desarrollando las habilidades que requiere la excelencia en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

- ✓ E-114.1 Evaluación del Aprendizaje II. Comprende el planeamiento y desarrollo de la evaluación por medio de la elaboración de pruebas con su correspondiente proceso de análisis estadístico, la interpretación de resultados, tanto para diagnosticar y retroalimentar como para otorgar calificaciones cualitativas y cuantitativas.
- ✓ E-4.01 Teoría Pedagógica del Nivel Medio. Este curso proporciona al estudiante conocimientos sobre aspectos filosóficos y teológicos que orientan este nivel de nuestro sistema educativo, así como aspectos de tipo organizacional, legal y la caracterización de los estudiantes.
- ✓ E-126.1 Planificación Curricular. Proporciona a los estudiantes las bases y fundamentos del currículo y los conocimientos de los componentes que se toman en cuenta al planificarlo en el nivel medio. También incluye las nuevas tendencias curriculares que se encuentran en proceso experimental.
- ✓ Ps.-40 Psicopedagogía. Este curso proporciona al estudiante el conocimiento de una serie de recursos psicológicos para resolver problemas del aprendizaje: orientación en los intereses, motivaciones y desarrollo de

capacidades que el alumno necesita como persona, como ciudadano, una actitud de tolerancia y respeto como esquema de comportamiento en el desempeño de su profesión.

3.7.2 A nivel de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

- ✓ E-120.01 Administración General 1. Este curso proporciona a los estudiantes los modelos e instrumentos administrativos modernos, sus aplicaciones en la planificación diagnóstico, pronóstico y controles en forma interna y externa, además, incluye en conocimiento de planificación y de control en el sector público y privado.
- ✓ E-117 Organización Escolar. Este curso enfoca clases y tipos de organización del elemento humano, los recursos educativos que apoyan el desarrollo del proceso docente, en sus diferentes modalidades formal y no formal.
- ✓ E-500 Contabilidad General. Proporciona al estudiante los principios fundamentales de la contabilidad, operaciones y registros, formación de estados financieros, balances y su legislación pertinente.
- ✓ E-305 Seminario. Actividad de investigación colectiva sobre problemas de organización. Supervisión y/o evaluación de la gestión administrativa.

- ✓ E-120.02 Administración General II. Este curso proporciona a los estudiantes los modelos e instrumentos administrativos modernos, sus aplicaciones en la planificación, diagnóstico, pronóstico, y controles en forma interna y externa., además, incluye en el conocimiento de las unidades de planificación y control en el sector público y privado.
- ✓ E-118 Organización Escolar II. Este es un curso teórico – práctico que proporciona al estudiante las técnicas organizacionales que les permite relacionar las funciones de la escuela con la comunidad, enmarcándola dentro de la realidad educativa del país a fin de lograr la excelencia en la organización educativa.
- ✓ E-501 Registros y Controles. Este curso orienta al estudiante en el manejo de la documentación pertinente en la tarea administrativa, disposiciones legales que les sustentan, gestión de trámites: organización de centros educativos, matrículas, evaluaciones, equivalencias, etcétera, elaboración de formatos, cuadros para registros, certificaciones y diagramación de controles.
- ✓ E-401.1 Laboratorio de Formación Docente. Este curso propicia actividades y experiencias para la práctica de la docencia a través de la participación en clínicas de micro

docencia, planeamiento, ejecución y evaluación del proceso educativo.

- ✓ E-121 Supervisión Educativa I. Este curso proporciona la teoría fundamental para la supervisión educativa moderna. Además se propone el logro de una actividad positiva para efectuar el proceso de supervisión en forma eficiente. Metodología, técnicas e instrumentos específicos para ello, fines, objetivos, propósitos, metas de la supervisión educativa, estructura organizacional.
- ✓ E-401.3 Práctica Docente Supervisada. Proporciona al estudiante la experiencia de la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje por medio del empleo de la tecnología apropiada, garantice la excelencia en el desempeño docente.
- ✓ E-120.03 Administración Pública. Este curso orienta al estudiante en el manejo de la teoría básica sobre: clasificación de puestos, funciones, tareas, reclutamiento y selección de personal, asignaciones presupuestarias. Se basa en el conocimiento de políticas de desarrollo social y económico.
- ✓ E-502 Derecho Administrativo. Este curso proporciona al estudiante los conocimientos fundamentales sobre legislación administrativa, principios constitucionales, validez formal de las leyes, jerarquía, leyes ordinarias,

reglamentos y normas, tratados internacionales, decretos, contratos administrativos aplicables al sector educación.

- ✓ Ps-29 Relaciones Humanas. Este curso ofrece al estudiante los conocimientos básicos para interactuar en forma armónica, vida en paz y diálogo, en base al respeto y reconocimiento de las diferencias individuales de los sujetos integrantes de los diferentes grupos. Incluye, laboratorios vivenciales para el desarrollo de actitudes positivas en su desempeño como profesor de derechos humanos.
- ✓ E-122 Supervisión Educativa II. Este curso es de naturaleza teórico-práctico, proporciona al estudiante medios e instrumentos para realizar la tarea de supervisión en forma técnica y científica.
- ✓ E-401.4 Práctica Administrativa. Permite al estudiante evidenciar los conocimientos teóricos adquiridos a través de su formación como Técnico en Administración Educativa empleando para ello la tecnología apropiada.

3.8 Enfoque Curricular de la carrera de Pedagogía plan fin de semana CUNSUROC, Suchitepéquez

Los programas de curso y su desarrollo en la docencia corresponden a las necesidades y preparación de los

estudiantes para que se desenvuelvan en un futuro como profesores de enseñanza media y licenciados en Pedagogía y Administración Educativa. Dichos programas se desglosan del Catálogo de Estudios del CUNSUROC 2013. Universidad de San Carlos de Guatemala y permite el desarrollo de la filosofía y Visión del Centro Universitario a través de los distintos contenidos académicos que el docente considere útil para atender dichas necesidades. La metodología que aplica cada docente es puramente propia, es decir el maestro aplica un estilo de enseñanza o metodología, acorde a su capacidad y comodidad de desarrollo para el grupo de estudiantes, no existe una metodología uniforme ya que en cada salón de clases se manifiestan diferentes ambientes de aprendizajes y cantidad de estudiantes por salón, es variable y sobre pobladas. Ahora bien, se entiende como enfoque curricular al énfasis teórico que se adopta en un determinado sistema educativo para caracterizar y organizar internamente los elementos en el currículo, implicando con ello la orientación a los planeamientos del mismo y concretar las acciones. Un análisis minucioso al enfoque curricular de las cuales se sustentan los distintos elementos pedagógicos y académicos, sobre los cuales se desarrolla la formación de los estudiantes de Pedagogía plan fin de semana, coadyuva

a mejorar y alcanzar los perfiles de egreso así también la formación adecuada de los futuros profesores y licenciados. A continuación una breve descripción de cada enfoque curricular para luego la comparación y análisis con el currículo y su enfoque en Pedagogía plan fin de semana.

➤ **Enfoque psicologista:**

Se centra en los análisis psicopedagógicos del individuo.

➤ **Academista e intelectualista:**

Se centra en la valoración del contenido cultural sistematizado y el proceso de transmisión de ese contenido.

➤ **Enfoque Dialectico:**

Se enfatiza en el carácter de acción socialmente productiva de la educación.

➤ **Socio Re constructorista:**

Pretende transformar la educación en un proceso de socialización o culturalización de la persona.

➤ **Tecnológico:**

Pretende alcanzar la mayor racionalidad en el proceso de transmisión de los contenidos educacionales.

El diseño curricular y plan de estudios para la carrera de Pedagogía plan fin de semana tiene estrecha relación con el plan de estudios de la carrera de Pedagogía plan diario (academista y humanista). Y no existe en el Catalogo de Estudios del CUNSUROC, el diseño propio de lo que es plan fin de semana. El plan de estudios vigente se extrae del departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades del año 2000. Con área común para todas las carreras del primero a cuarto ciclo y el pensum de profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa del quinto al séptimo ciclo.

3.9 Perfil de ingreso

Para ingresar a la carrera de Pedagogía en cualquier de sus especialidades de Pregrado y Grado Académico se requiere:

- Poseer conocimientos generales con énfasis en las ciencias humanistas.
- Habilidades para la correcta expresión oral y escrita.
- Poseer hábitos de estudio e investigación.
- Practicar adecuadas relaciones interpersonales.
- Asumir actitud crítica en relación a los fenómenos y problemas sociales.

3.10 Perfil de egreso a nivel de pregrado

El Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa es un profesional capacitado humanística, científica y tecnológicamente para:

- Ejercer la docencia en las ciencias pedagógicas, social humanistas y de administración.
- Participar eficientemente en la investigación de problemas educativos del nivel medio guatemalteco.
- Desempeñarse con efectividad en la administración en los niveles pre-primario, primario y medio del sistema educativo guatemalteco.

3.11 Perfil de egreso a nivel de grado

Debe saber:

- La Teoría de la administración científica aplicada a la educación.
- La metodología de la asesoría y consultoría administrativa.
- La teoría y metodología de los proyectos educativos.
- La teoría y metodología de la investigación social aplicada al campo
- Pedagógico.

Sabe hacer:

- Administrar diversas instituciones educativas de distinto nivel.
- Prestar servicios de asesoría y consultoría en el campo de la Administración Educativa.
- Elaborar, ejecutar y evaluar proyectos educativos.
- Realizar investigación pedagógica.

Debe ser:

- Crítico y ético-moral para coadyuvar eficientemente a resolver los problemas de la educación nacional.

3.12 Procedencia y contexto de los estudiantes de la carrera de Pedagogía PFS

La procedencia de los estudiantes de Pedagogía plan fin de semana se localiza a la mayoría en las áreas urbanas, provenientes de las cabeceras municipales y en las áreas urbanas de la cabecera departamental, al menos así expresaron el 64% en la encuesta realizada a estudiantes. Mientras el 32% manifestaron que son del área rural, en los alrededores de la ciudad de Suchitupéquez geográficamente, se manifiestan también una gran cantidad

de estudiantes procedentes de la boca costa al lado del departamento de Sololá y el 4% del departamento de Retalhuleu. Estos datos son importantes para analizar la situación socioeconómica, política y cultural de las personas en preparación, para desenvolverse en un futuro como maestros de segunda enseñanza o educación media del Sistema Educativo Nacional de la Región de la Costa Sur y en el país Guatemala.

3.13 Intereses personales de los estudiantes por la carrera de PEM y TAE

En cuanto a los interés de los estudiantes de la carrera de Pedagogía modalidad fin de semana, concierne únicamente en aprender y obtener el título de Profesor de Enseñanza Media, posterior a eso el título de licenciados en Pedagogía y Administración Educativa, entendiéndose con ello que al obtener una carrera universitaria del profesorado o a nivel de licenciatura, éstas personas ampliarán el campo laboral en la docencia y junto a ello la calidad de vida a través de los ingresos económicos para el sustento diario personal y familiar, esto expresaron los mismos encuestados en este estudio de investigación.

3.14 Campo de actividad o laboral de los egresados de la carrera de Pedagogía PFS

- Docencia en el nivel medio, en el sector oficial y en el sector privado, en asignaturas que no requieren una especialidad, es decir en las áreas siguientes:
 - Área Pedagógica
 - Área de Lenguaje y comunicación
 - Área de Ciencias sociales y Valores
- Docencia en el nivel medio en asignaturas que requieran una especialidad si acompaña créditos académicos o cursos aprobados de la especialidad requerida.
- Administración educativa en centros de nivel pre-primario, primario y medio en cargos de Dirección, Subdirección, Coordinación, Profesores auxiliares, etc.
- Administración educativa a nivel de Sistema Educativo Nacional, Departamental o Municipal en cuadros medios, en los que no se requiere la Licenciatura.
- Asesoría en materia de Organización, Supervisión y Dirección escolar y educativa.
- Desempeño a nivel técnico en entidades gubernamentales o no gubernamentales con funciones relacionadas con la educación escolar o extraescolar.

CAPÍTULO III

Vanguardia académica en el contexto actual

4.1 Retos y exigencias del contexto actual

Los que de forma directa tienen que ver con el sistema educativo en el país dígase profesores, estudiantes, administradores, coordinadores, entre otros, se encuentran ante un gran reto, que corresponde a responder a una sociedad inmersa en un proceso de globalización empujada por un desarrollo acelerado de la tecnología y avances científicos, donde el conocimiento y la información son la clave para diseñar y operar más eficientemente todos los procesos, llámese a los procesos productivos, sociales, políticos, culturales, etc. En el pasado los criterios que hacían énfasis en la enseñanza, en la transmisión de saberes, en aquella educación pensada desde la perspectiva de que el maestro enseñaba y los alumnos (ahora estudiantes) aprendían, han desaparecido o debió desaparecerse.

En la actualidad existe entre los especialistas pedagogos, administradores y pensadores de la educación conciencia de que el sistema educativo tradicional ha fracasado. Se debe de reestructurar o rehacer la educación desde sus bases, se habla de una educación integral, de

que los estudiantes deben aprender a aprender, se habla de aprendizaje participativo, de aprendizaje cooperativo, de aprendizaje por transferencia, de aprendizaje basado en la práctica, en tareas, en proyectos, de aprender a convivir, de aprender a ser; educar en valores y formar individuo conscientes de la importancia de su cultura, de sus tradiciones, de su historia y de su medio ambiente. En lo anterior se plantea en este estudio de investigación la importancia de atender a los retos de la humanidad del siglo XXI a través de la educación y sobre todo la educación superior, los propósitos de la educación se están diversificando, hay una urgencia y necesidad de vincular el desarrollo de la educación superior con los problemas sociales, con el sector público y todo aquello que de una u otra manera brinda una formación y transformación del ser humano.

La escena tradicional de un docente en el aula con muchos estudiantes que copian de lo que él escribe en una pizarra está cuestionada desde muchas perspectivas, el cambio inicia desde la entrega del maestro a su tarea docente y el compromiso del estudiante en participar con responsabilidad en el proceso como ente en formación, ambas partes contribuyen para que el proceso educativo se desarrolle activa y efectivamente, los elementos, los sujetos

y procesos propios de un diseño curricular debe valorarse como el punto de partida de una buena actividad educativa, se exige que el programa de cualquier materia esté actualizado, que considere experiencias educativas basadas en la mayor participación del estudiante, en contacto con los problemas reales, y en relación con los saberes, los aspectos del entorno, con la valoración de lo local sin dejar de reconocer lo global y lo internacional. En este sentido el docente está pensado como un diseñador y coordinador de actividades, un administrador del proceso del aprendizaje, persona idónea para poder arraigar todas aquellas necesidades individuales y sociales que arrebatan a toda una sociedad en desarrollo.

Además de las necesidades y urgencias de un nuevo modelo de educación, junto a ello la que obliga los cambios de la nueva era, es la tecnología, la comunicación en un mundo cibernético, el internet con mucho auge en esta nueva educación sistematizada, han influido fuertemente en la formación de los niños y adolescentes estudiantes, de allí la preparación adecuada del docente que deberá de responder dichas exigencias de un mundo actualizado y globalizado, en algunos centros educativos ya existen profesores vanguardistas sobre todo en la educación superior, que administran sus cursos a través de la web o

redes sociales, allí está el programa, allí están las lecciones, allí hay bancos de reactivos, ejercicios y prácticas, y el docente a través de dichos medios también responde a los estudiantes con sus tareas educativas.

Ya no es posible seguir con un pensamiento estático propio de una labor docente común y tradicional, en este sentido se tendrá que pensar también en una planeación estratégica con una visión de mediano y largo plazo, que pretenda lograr la excelencia académica como una base necesaria para garantizar la calidad de la educación superior. Se debe aceptar que el sistema educativo se enfrenta a una cultura tradicional que no está en sintonía la cual no permite el rediseño de la educación sometida a exigencias y cambios. El estudiante asumirá otros roles distintos a lo acostumbrado, que ve la educación como la oportunidad para formarse y decidir su destino como un ciudadano con grandes responsabilidades, y no conformarse con lo poco que aprenden en las clases presenciales, y con la idea creer que al terminar una carrera a nivel de grado garantiza un empleo y con ello se transforma en un todo poderoso en distintos ámbitos de la vida. La educación integral requiere el compromiso de profesores y estudiantes para crear actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje efectivos, útiles en los distintos espacios y

momentos de la vida humana. Los docentes en todos los niveles deben asumir mayores responsabilidades y ser más efectivos en la labor de formar nuevas generaciones capaces de triunfar en una vida de competencias, lo primero es tener la actitud y conciencia de los retos que la reforma educativa plantea. A partir de ésta claridad se podrá diseñar y conducir una estrategia que permita mejorar y cambiar los procedimientos del proceso de enseñanza aprendizaje actual adecuar los modelos, los métodos, las estrategias y otras cosas que garanticen el tiempo y las funciones que se deben de desempeñar para la realización de una educación de calidad.

El sistema académico actual requiere nuevas formas de gestión, que garanticen la participación de todos los agentes de la educación, comprometidos todos los actores, sin olvidar la mejora de los resultados permanente. Si todos logran entender este análisis de los hechos históricos y precedentes de la educación como punto de reflexión sobre todo en la educación superior, constituidos en un gran reto de todos y para todos, los aportes académicos, la responsabilidad y el compromiso de buscar las mejoras, tener claras nuestras debilidades y fortalezas, tener conciencia de nuestros retos, diseñar e implantar cuidadosamente las estrategias, evaluar en todo momento

los resultados de las acciones y de los programas, se lograrían cambios imprescindibles en la educación de los estudiantes en las aulas y con ello innovaciones para la vanguardia educativa.

4.2 El perfil del educador universitario de hoy.

Para los efectos de esta investigación de tesis se indican los aspectos necesarios para el perfil del profesor universitario como persona que realiza docencia, investigación, administración académica y servicio, con base a su capacidad, experiencia y formación profesional, para el perfil que se requiere se toma de referencia lo aportado por González (2001) sobre la temática "El profesor universitario debe tener las características siguientes:

- Sentido de valores
- Erudición crítica
- Probidad magistral
- Tacto pedagógico
- Alegría y buen humor
- Creatividad
- Dominio de la materia
- Actividades de investigación
- Dedicación a los estudiantes.
- Alta calidad ética

- Sensibilidad social
- Capacidad de análisis crítico
- Garante de la identidad nacional." (p. 121)

El profesor universitario se le denomina un actor, cuya misión no se agota en la transmisión de conocimientos, se le concibe cada vez más como el conductor de un complejo proceso de enseñanza aprendizaje. Como el agente que tiene que aprender por sí mismo, a enseñar y a dirigir un proceso dinámico en el que el estudiante aprende a construir, a interpretar y a desenvolverse en la realización de las actividades como un ente constructor de sí mismo. Por ello es importante considerar que no basta solo en reforzar conocimientos al docente, sino también se debe propiciársele las herramientas necesarias, la adquisición de competencias destrezas, habilidades y actitudes que le permita asumir el papel de facilitador y guía del proceso de la enseñanza y aprendizaje.

4.3 Componentes esenciales para un educador en el contexto actual

Al hablar del siglo actual, el pensamiento humano se enfoca inmediatamente en los avances como la tecnología, internet, racionalidad científica, entre otras, relacionados a los cambios que conlleva un ritmo impresionante o sofisticadamente. Son pocas las personas que señalan

también los cambios esenciales en el quehacer pedagógico, el agrupamiento de conocimientos, destrezas, habilidades aptitudes que en lo personal debería ser lo más interesante en esta nueva era como profesional, deben ser componentes esenciales para desarrollar un buen perfil del educador en los tiempos de hoy.

El educador debe tener una visión completa e innovadora en el plano educativo para enseñar, mostrar, ejecutar, interpretar y proponer hacia una educación que beneficie el futuro prometedor, capaz de mirar más allá del momento pedagógico, debe ser audaz y preparado para demostrar continuamente sus hechos y capacidades junto a ello el tiempo y espacio para concentrarse en el futuro comprometido de ser ejemplo, que construye consigo grandes cambios a favor del avance en la formación de los futuros ciudadanos.

El cambio de actitud en el estudiante de manera positiva y la inculcación de valores que reafirmen la integridad ante la sociedad junto a ello el conocimiento de manera lógica y actualizada, es uno de los puntos que puede caracterizar un educador exitoso, entre los componentes que resaltan a la vista para este estudio se mencionan; la competencia, la excelencia, actitud científica, humanista, didáctico y tecnológico, el educador

competente en este nuevo siglo, debe desempeñarse en un nivel de moderador que facilita el conocimiento para el perfil de excelencia. En las manos de los educadores se encuentra gran parte de la labor de formar ciudadanos responsables y constructores de su propio destino, el docente de hoy debe ser profesional y competitivo a la mano de la vanguardia, con respuestas a las necesidades del hombre de este siglo. y a lo largo de toda una vida competitiva.

4.4 El papel pedagógico del educador de nuestros tiempos

Cualquier proceso de enseñanza y aprendizaje transmite algún contenido y junto a ello inevitablemente algún valor, aun cuando la educación en contenidos meramente académicos y que se entienda la misma en el concepto de instrucción únicamente, siempre se transmiten valores.

El mismo hecho educativo transmite principios y valores, aunque no fuera así el objetivo académico, es inherente a ese principio humano de educar en valores, parte de la conducta humana y formación de los docentes los principios éticos de un profesional que se gesta desde la formación del mismo. Aunado a este criterio tan fundamental en la

formación académica de la educación universitaria, se revisó y se analizó el plan estratégico de la Coordinación Académica de la carrera de Pedagogía plan fin de semana CUNSUROC - 2017, y se encontró que únicamente se plantean los principios profesionales y valores como parte de la formación de los estudiantes y futuros Profesores de Enseñanza Media, no se encuentran algún otro documento aspectos importantes y fundamentales para dicha formación, dígase los aspectos legales, científicos y metodológicos, a continuación los aspectos que plantea el plan estratégico de Pedagogía Plan fin de semana.

4.5 Principios profesionales y valores de las carreras de pedagogía PFS CUNSUROC

Cuadro No. 5.

No.	VALORES	DEFINICIONES
1	ÉTICA	Conjunto de valores morales o buenas costumbres que se espera de todos los integrantes de una organización. Es la parte de la filosofía que trata de los valores inherentes a la vida humana y sus formas de relación, dentro de una organización social determinada.
2	RESPECTO	Conjunto de buenas maneras de conducirse, relacionarse o comunicarse con los demás, manteniendo un alto nivel de deferencia.
3	IDENTIDAD	Cualidad individual que permite a la persona identificarse y hacer propios la misión, visión, fines, objetivos, propósitos y metas de la organización.

4	COMPROMISO	Es la capacidad individual de asumir y cumplir responsabilidades con eficiencia, eficacia y productividad. Actitud positiva hacia el logro de los objetivos, metas, propósitos y proyectos de la organización en el tiempo y espacio para los cuales fueron establecidos. Sentirse obligado con los objetivos de la organización, hacerlos propios.
5	RESPONSABILIDAD	Capacidad de cumplir en tiempo y espacio los compromisos adquiridos. Capacidad de responder por sus propios actos.
6	MÍSTICA	Identidad espiritual con la humanidad. Calidez en el trato a las personas. Sentimiento de solidaridad con las necesidades o sufrimientos humanos.
7	COOPERACIÓN	Actitud individual que predispone a ayudar a trabajar armónicamente a otros para alcanzar los resultados esperados en el tiempo establecido.
8	HONORABILIDAD	Condición honoraria que distingue a una persona por sus actos. Cualidad personal de dignidad, honradez e integridad.
9	EQUIDAD	Disposición del ánimo que mueve a dar a cada uno lo que merecen.
10	LIDERAZGO	Significa que la institución asuma la condición de líder utilizando para ello toda su capacidad instalada y promoviendo la efectividad de sus equipos de trabajo y la pertinencia en los servicios y productos.
11	CREATIVIDAD	Capacidad de creación e innovación con el objeto de realizar las cosas de una forma diferente, para economizar tiempo y obtener mejores resultados.
12	SOLIDARIDAD	Sentimiento que impulsa a los hombres a prestarse una ayuda mutua.

Cuadro de definiciones extraído del Plan Estratégico de la Coordinación académica de Pedagogía plan fin de semana CUSUROC. 2017. Pag. 04.

4.6 Categoría académica de formación de los estudiantes de Pedagogía PFS

4.6.1. Nivel filosófico

En cuanto a este aspecto tan importante en la formación de un docente de enseñanza media en educación, dominar un nivel filosófico acorde a su especialidad es fundamental, fundir en sus estudiantes la concreción de dicha filosofía académica, es el ideal, se pretende lograr lo siguiente:

- La sociedad actual se enfrenta a una vida de mucha exigencia en varios aspectos de la misma, es por eso que el estudiante de Pedagogía plan fin de semana será una persona de cuya preparación encaminada a los aspectos psicológicos y sociales, que propone preparar al estudiante para ser dueño de sus propios actos. Persona preparada para la vida, no solo en el aspecto académico como herramienta de trabajo.
- El docente preparado en la carrea de Pedagogía plan fin de semana, es una persona que enfatiza con suma fuerza y convicción en los cambios globalizados de este siglo tan agobiante, gozarse en el amor, la ternura y afecto, sonreírle a la vida al mundo único y diferenciado de los jóvenes, a la convivencia en armonía académica entre docente y estudiante, "Antes de ser académico es un ser

afectivo en sí mismo y hacia los demás " (Aldana Mendoza 2014, p.30)

4.6.2 Nivel académico

"El Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa es un profesional capacitado humanística, científica y tecnológicamente para:

- Ejercer la docencia en las ciencias pedagógicas, social humanistas y de administración.
- Participar eficientemente en la investigación de problemas educativos del nivel medio guatemalteco.
- Desempeñarse con efectividad en la administración en los niveles pre-primario, primario y medio del sistema educativo guatemalteco" Catálogo USAC, p. 192)

4.6.3 Nivel científico

"La preparación del profesorado de Pedagogía plan fin de semana pretende la enseñanza combinada la investigación y educación científica, la experimentación y el razonamiento basado en resultados, así como las habilidades lingüísticas y dialécticas lo que permite que los estudiantes comprendan mejor los objetos y fenómenos que los rodea, además de estimular la curiosidad, la

creatividad y sus capacidades críticas. La enseñanza basada en la investigación y en el análisis de resultados, constituyen herramientas sólidas para llegar al entendimiento de la auténtica naturaleza de la ciencia. Este sistema permite adoptar un enfoque multidisciplinario en el que se pueden integrar las matemáticas, lengua y comunicación, otras materias y temas de intereses que establece el vínculo entre la universidad y su entorno" (Catálogo USAC, 2002, p. 192)

4.6.4 Nivel metodológico

La metodología es la herramienta principal del docente de Pedagogía plan fin de semana, con la cual se constituyen las prácticas educativas y promueven la participación activa de los estudiantes, con el fin de facilitar la construcción de su propio aprendizaje. Se pretende que el profesorado de fin de semana, aplique una serie de estrategias y técnicas didácticas para estructurar una metodología de aprendizaje que contribuya al máximo la formación apropiada de los estudiantes de dicha carrera. La responsabilidad directa de velar que dicha metodología sea la adecuada y necesaria, será el docente que hasta en estos momentos no se ha optimizado en el proceso de la

enseñanza y del aprendizaje en esta carrera de Pedagogía plan fin de semana del CUNSUROC, Mazatenango.

4.6.5 Nivel tecnológico

Para estar a la vanguardia y de acuerdo a las exigencias de la innovación educativa del contexto actual, es importante que el docente y estudiante de Pedagogía conozcan y que hagan uso de las herramientas tecnológicas como parte de los recursos pedagógicos y didácticos de una docencia efectiva, la aplicación de las TIC's en el hecho educativo y su entorno, son esenciales para la creación de materiales didácticos y su utilización en distintos escenarios educativos, el internet constituye el eje de este cambio, que permite la localización a una infinita cantidad de información y recursos educativos de fácil acceso para el trabajo en el aula, el docente se enfrenta a la tarea de indagar, aprender y compartir esta nueva forma de aprendizaje, pues deberá de desarrollar su propia competencia digital. Es por eso enfatiza en este estudio de investigación que parte de la formación adecuada de los futuros docentes es que conozcan y apliquen dichas herramientas para el desenvolvimiento óptimo en la profesión, que en la actualidad es muy escasa en la carrera de Pedagogía plan fin de semana del CUNSUROC Mazatenango, Suchitepéquez.

CAPÍTULO IV

5.1 Presentación y análisis de resultados

La actual carrera de Pedagogía plan fin de semana del Centro Universitario del Sur Occidente Mazatenango Suchitepéquez, funciona los días sábados en jornada única dividida en dos horarios , al Profesorado de Enseñanza Media con cinco ciclos educativos divididos en secciones, y en el caso de la carrera de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa se atienden a seis secciones, el tiempo correspondiente a cada período de clases es de una hora con cuarenta minutos (1:40 minutos) en las cuales el docente realiza la mediación pedagógica y docencia presencial. Por la modalidad del plan fin de semana a muchos jóvenes y señoritas les facilita estudiar una carrera acorde a las posibilidades económicas y geográficas de la región, y a raíz de lo indicado, en dicha institución educativa superior ha habido una demanda de población estudiantil, la cantidad de estudiantes son muy elevadas que oscilan entre 90 y 150 estudiantes por ciclos, es por ello que están divididos en varias secciones. La cantidad de docentes que atienden a dichos estudiantes es de cuarenta profesionales con especialidades diferentes, necesarios para la formación integral de los mismos. La Dirección Técnico Administrativa y Académica de la Carrera, se encuentra bajo la

coordinación de la maestra Tania Elvira Marroquín, quien es la encargada de planificar, dirigir, ejecutar y evaluar, el proceso pedagógico que se transmite en dicho centro de educación superior, así también la maestra Marroquín deberá cumplir con las funciones técnico administrativas necesarias para el buen funcionamiento de la carrera, siempre bajo la jerarquía organizacional y funcional de la dirección central del CUNSUROC, Mazatenango. Debido a ello y con la inquietud de verificar el nivel académico de los estudiantes y la situación académica que se desarrolla en dicho centro universitario, se plantea en esta investigación la necesidad de verificar el nivel de formación científica y metodológica de los estudiantes de la carrera de Pedagogía y Administración Educativa plan fin de semana y si dicha formación científica y metodológica es correspondiente a los retos educativos del contexto actual.

Para este estudio se trabajó con una muestra estudiantil equivalente al 52% de la población en general y una muestra del 90% de los docentes. Sin duda dichas muestras de población, revela un resultado de estudio efectivo y factible para dar respuesta a los objetivos cuestionados en ésta investigación. Una de las preguntas realizadas a los docentes que laboran en la carrera de Pedagogía plan fin de semana es el nivel académico que

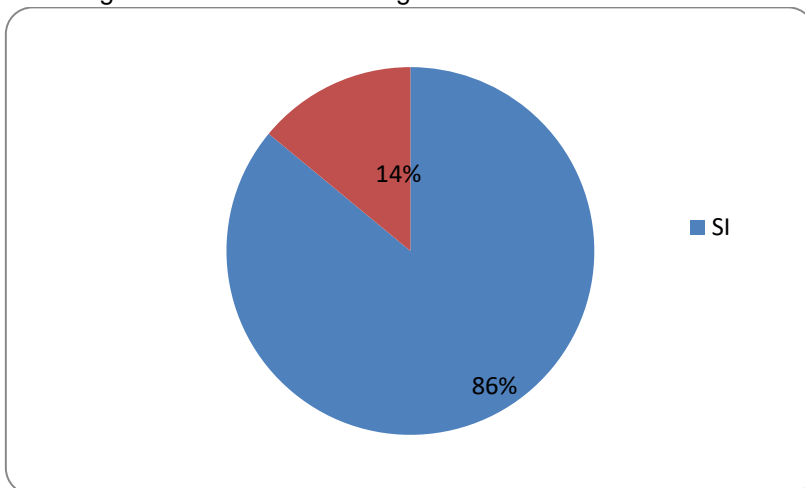
posee cada uno de ellos, y según los resultados del instrumento de encuesta que se les aplicó, la mayoría de docentes sí tienen el perfil adecuado para atender a los estudiantes de dicho centro universitario para formar a los mismos como profesores de segunda enseñanza y licenciados en Pedagogía y Administración Educativa.

Es muy importante establecer el nivel académico de los docentes porque de ello depende la adecuada formación de los estudiantes que aspiran a la labor docente y la administración educativa para otros. Existe una gama de especialidades como preparación de los docentes laborantes en dicha carrera de Pedagogía, el 42% tienen la especialidad en Pedagogía y Administración Educativa y el 58% de ellos se distribuye en las otras especialidades afines a la carrera. La mayoría solo tienen estudios a nivel de grado al menos el 60%, y el 40% cuentan con los estudios de postgrado (maestrías) con esto se demuestra que el personal docente sí está preparado académicamente y coadyuva a atender las necesidades y exigencias de una educación vanguardista; es decir, con miras hacia los retos educativos del siglo actual.

A los docentes se les cuestionó acerca de los cursos que imparten, si es acorde a su especialidad, es decir que

si se utiliza el recurso humano adecuadamente, el 97% de la población muestral de docentes dijeron que sí sus cursos son de su especialidad, mientras el 3% dijeron lo contrario, en este caso prevalece el criterio del rango superior, ya que conlleva mucha relación con la pregunta anterior en la cual demuestra que todos tienen especialidades a nivel de grado y otros de postgrados. ¿Por qué se tuvo a bien el análisis de esta pregunta a los docentes? Porque se piensa que solo se contrataba al personal solamente por compromisos políticos y compadrazgos, que no se tomaban en cuenta las necesidades latentes en dicha carrera de profesorado y que se contrataba un docente sin la preparación necesaria. A través de esta investigación se evidencia que todos corresponden a un contrato formal y legal en dicho puesto de docente con especialidades coherentes a la carrera.

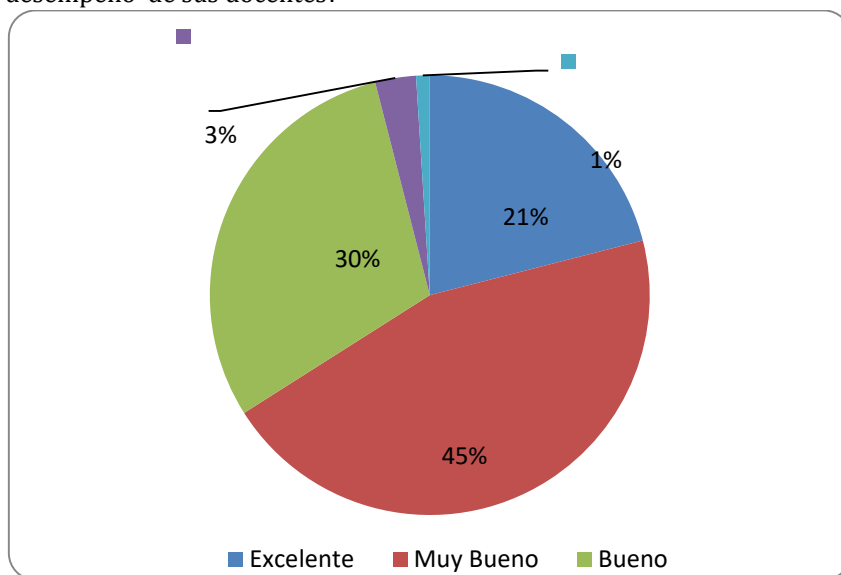
Gráfica No.1de docentes: ¿Su preparación académica responde a las exigencias educativas del siglo actual?



El elemento fundamental en la formación de los estudiantes de la carrera de Pedagogía plan fin de semana, es la preparación académica de los docentes que laboran en dicha carrera y las expectativas de los docentes acerca de la labor que realizan es muy elemental para este estudio, de ello dependerá el nivel de formación que ellos adquieran. Se analizó la situación actual de la formación científica y metodológica de dichos estudiantes, y para ello se les preguntó a los docentes acerca de la preparación académica que poseen y que si responden a las exigencias educativas del contexto actual, y el 86% indicaron que sí están preparados para atender dicha situación académica,

mientras el 14% respondió que aún no están actualizados y que sienten el temor e inseguridad de atender en forma efectiva los grupos de estudiantes en su formación como futuros profesores de enseñanza media y licenciados en Administración Educativa en Guatemala.

Gráfica No. 1 de estudiantes: ¿Cómo califica usted el nivel de desempeño de sus docentes?



$X^2_c = 56.23$ $X^2_t = 50.9985$

Conclusión: Existe diferencia estadística entre los grupos en cuanto a la forma que evalúan el desempeño de los docentes. De lo anterior, se deduce que existe diferencia estadística en cuanto a la forma en que los estudiantes

califican el desempeño de sus docentes. Es importante indicar que el 95.98% califica en forma positiva el desempeño de los docente (20.71% excelente, 44.74% muy bueno y 30.53% bueno), por lo cual cabe mencionar que el desempeño docente es adecuado.

Para el análisis acerca del desempeño de la profesión docente en la carrera de Pedagogía y Administración Educativa plan fin de semana, se les cuestionó a los estudiantes acerca de ¿Cómo califican ellos el nivel de desempeño de sus docentes? Se establecieron cuatro criterios para calificar, 1. Excelente, 2. Muy Bueno, 3. Bueno, 4. Deficiente, el resultado se manifestó de ésta manera, el 45% respondió muy bueno, el 30% bueno, el 21% excelente, y el 3% calificó a sus docentes con un desempeño deficiente, mientras el 1% prefirió no contestar, es decir respuesta nula. Se refleja un nivel de desempeño aceptable porque la mayoría indican tener profesores con desenvolvimiento muy bueno y bueno. Aunque se esperaba de ellos una respuesta excelente pero no fue así, hasta el momento es lo que se puede decir de este cuestionamiento acerca del desempeño docente, más adelante se trabajará a profundidad dicho análisis. Es muy importante la opinión de los estudiantes para este estudio, pues será el punto de partida de dicho análisis. El nivel de desempeño actual de

los maestros es el factor fundamental para los logros educativos del siglo actual, esto coadyuvará a mejorar e indagar más a fondo dicha formación que se está trabajando en la carrera; por supuesto que no solo es el desempeño laboral lo que hace una adecuada formación, diferente y actualizada se deben de tomar en cuenta otros elementos fundamentales que complementan la actividad pedagógica en la carrera de Pedagogía plan fin de semana. Con este análisis se afirma que se encuentran buenos docentes que laboran en dicha carrera universitaria y que tienen el perfil necesario para atender a los estudiantes de la carrera de Pedagogía. Aunado a ello fue necesario hacerles la pregunta, ¿Que es formación científica y metodológica? las respuestas que dieron los docentes fue sorprendente ya que no todos determinan el concepto de la terminología de Ciencia y Metodología, porque respondieron otras situaciones que no concierne a la palabra indicada. El 94% contestó a la interrogante y el 6% dejó las respuestas en blanco o nulas.

Sin duda, hay una incertidumbre acerca de lo que indicaron los docentes ya que si a ellos les cuesta conceptualizar dichas terminologías, es muy seguro que a los estudiantes les sea difícil también y se debe a que un gran porcentaje del cuerpo de docentes al menos el 43%

que no conoce la definición de formación científica y metodológica porque no respondieron a lo que se esperaba, mientras el 57% aclaró sin duda y con mucha certeza la respuesta.

Entre las respuestas que se encontraron se pueden mencionar algunos como por ejemplo; desarrollar las clases basadas en las nuevas tendencias, aplicación de técnicas y herramientas por parte del estudiante, que los estudiantes investiguen que se capaciten, hagan propuestas, que se desenvuelvan en el ámbito educativo como profesionales, formación científica que sea posible de comprobar y metodológico cómo hacer para que la información llegue de la mejor manera, que tengan bases verdaderas para dar enunciados para resolver problemas y otras. Con las respuestas que planteó el grupo de docentes (el 43%) no se concreta a un criterio bien definido para lo que es formación científica y metodológica, es por eso que se hace la idea, que existe la falta de conocimientos e información de los profesores para lo que es el concepto de ciencia y método porque se les hizo muy complicado interpretar los términos. Con esto no se puede decir que no conocen o que desconocen al cien por ciento, es hasta el momento una indagación que deja en laguna de ideas dicha concepción. La misma interrogante se les hizo a los estudiantes de dicha

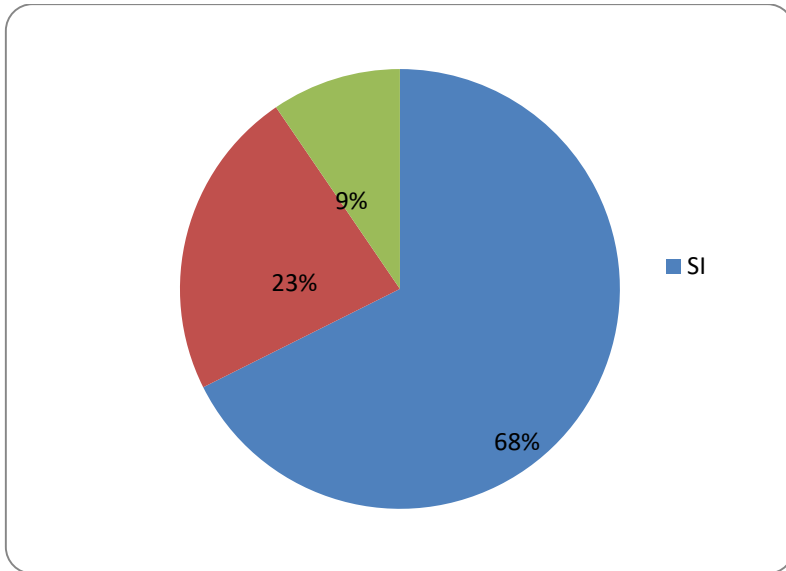
carrera universitaria y las respuestas fueron sorprendentes; información que se transmite en un congreso, diseñar un trabajo excelente con todos los pasos que dice la metodología, todo lo relacionado con nuevos saberes, dominar la tecnología e informática, etc. Los cuestionamientos encontrados en las respuestas de los estudiantes no refleja mayor certeza en cuanto al concepto de formación científica y metodológica, no cabe duda que hay una fase de desinformación de parte de los estudiantes, porque sus respuestas no son las precisas y acordes a la pregunta, y es que solo el 77% contestaron, mientras el 23% restante sus respuestas fueron nulas.

Cabe mencionar que los estudiantes de Pedagogía plan fin de semana desconocen que es formación científica y metodológica. No es posible decir entonces que hay actividad científica cuando se desconoce la epistemología del mismo, muy pobre el conocimiento que tienen los estudiantes acerca de un trabajo científico, concretan también que no se aplican trabajos metódicos en la carrera. La comparación de las respuestas de la misma pregunta a docentes se evidencia, que tanto docentes como estudiantes no realizan trabajos académicos de carácter científico y metodológicos, y no lo aplican, no hay

conocimiento científico y menos la aplicación en tareas académicas, según lo reflejado en este cuestionamiento.

Concretar la idea y análisis de la situación actual de la formación científica y metodológica que reciben los estudiantes de la carrera de Pedagogía plan fin de semana, no es tan fácil, se requiere de fundamentos concretos para realizar un diagnóstico a dicha problemática, y aportar las soluciones de cambios o mejoras, que es el objetivo primordial de ésta investigación, localizar los problemas y coadyuvar con las mejoras en lo académico, la aportación de ideas para brindar una educación de calidad, el fortalecimiento del proceso en la formación científica y metodológica, enfatizar el nivel académico de los estudiantes de la carrera de Pedagogía plan fin de semana, son objetivos de este estudio. Hasta el momento se refleja que no hay formación científica y metodológica en la preparación académica de los estudiantes de las carreras de Pedagogía y Administración Educativa del plan fin de semana, pero falta aún el análisis de otros aspectos y elementos propios de la Pedagogía plan fin de semana.

Gráfica No. 2 de estudiantes: ¿La formación científica y metodológica que recibe en la carrera responde a las necesidades y exigencias del contexto y demandas educativas actuales?



$X^2_c = 31.94$ $X^2_t = 28.8693$ Conclusión: Existe diferencia estadística entre los grupos en cuanto a si la metodología que recibe en la carrera, responde a las necesidades y exigencias del contexto. La respuesta presentada por los estudiantes evidencia que existe satisfacción en cuanto a que la formación científica y metodológica que recibe en la carrera, responde a las necesidades y exigencias del contexto, respaldado con 71.84% de las respuestas, mientras que 23.16% consideran que no responde a las necesidades y exigencias del contexto. Es muy importante la opinión de los estudiantes para este estudio acerca de la formación de los mismos, de

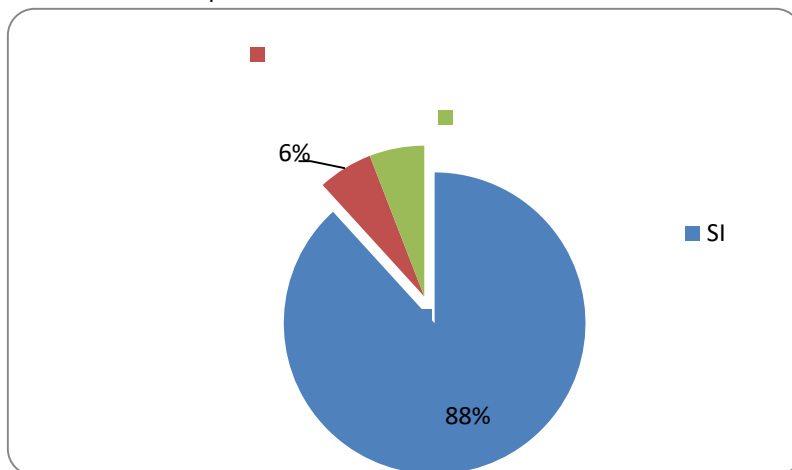
ellos dependerá el punto de análisis, de la toma de decisiones para las mejoras que se esperan, es por eso que se les cuestionó si ¿La formación científica y metodológica que reciben en la carrera, responde a las necesidades y exigencias del contexto y demandas educativas, propias de la actualidad? al menos el 68% respondieron que las enseñanzas que transmiten los profesores si es acorde a los acontecimientos de la vida actual y contextualizada y que se sienten satisfechos de estar recibiendo una educación de calidad con maestros actualizados según contexto en la que se vive. Pero por otro lado el 23% de la población encuestada respondió que los docentes no reflejan actualización en sus actividades pedagógicas ya que aplican a diario las mismas técnicas y metodologías de enseñanzas en todas las clases, mientras el 9% restante de esa población se abstuvo en contestar, es decir respuestas nulas. Al analizar los dos grupos de respuestas negativas y nulas de docentes y estudiantes resulta con mayor objetividad que no se está brindando una formación científica y metodológica en dicha carrera universitaria, los maestros no responden a las necesidades actuales y exigencias del contexto. Eso transfiere a una situación de dilema, porque entonces el resultado de análisis de los mismos, arroja a una situación de pensar que si hay

problemas en la preparación científica y metodológica de los docentes de Pedagogía plan fin de semana, la formación científica y metodológica que reciben los estudiantes de parte de los docentes, no va a responder a las necesidades y exigencias del siglo en que se vive. Si en la carrera de Pedagogía plan fin de semana se pretende una educación universitaria con buenos pilares y cimientos para el desenvolvimiento y acciones firmes de un pedagogo en las distintas actividades a desarrollarse tanto educativas como en la vida cotidiana, será necesario que los profesores desde las enseñanzas en las aulas difundan y promuevan la práctica de lo científico y metodológico y que se busquen las mejoras en la promoción y en las prácticas educativas para que se encamine la utilización de dichas herramientas como un medio de aprendizaje de una educación a nivel superior y que el estudiante a través de las prácticas se encamine y se forme en la investigación y ciencia, se debe de promover en una vida cotidiana la difusión de la ciencia, alcanzando con ella una cultura de la misma en todas las actividades académicas y no académicas.

En cuanto al grupo de docentes que no respondieron a la interrogante y los que dejaron en blanco sus respuestas, a ellos se les recomienda que mejoren esos aspectos tan

importantes y necesarios en la formación de los futuros maestros de enseñanza media, enmendar esa falta de información que aún no poseen los formadores de formadores no se vale decir que no conozcan dichas acciones exigentes del siglo actual, mucho menos no aplicar las técnicas y métodos científicos sobre todo para este nivel de educación superior. Desde ya se les aconseja y se les recomienda al menos el 50% del grupo de docentes en general que deberán de aplicar en sus actividades pedagógicas los componentes científicos para brindar una educación con miras y expectativas hacia los retos del contexto actual.

Gráfica No. 2 de docentes ¿Aplica metodología activa e innovadora al momento de impartir docencia?

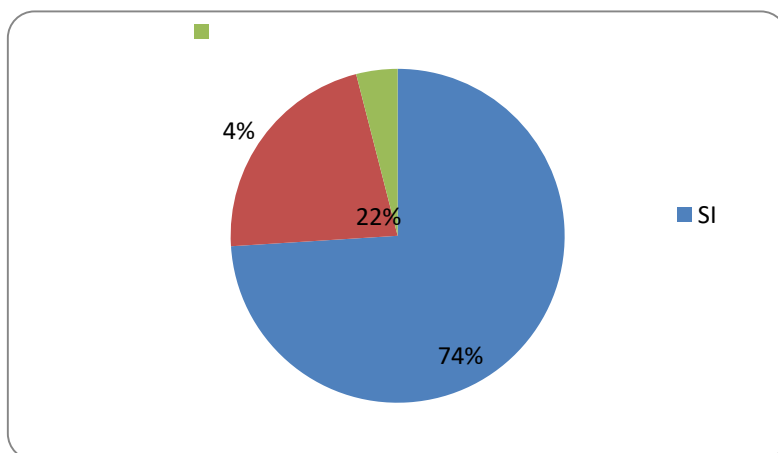


Para el análisis de la formación científica y metodológica de los estudiantes de la carrera de Pedagogía plan fin de semana y los retos educativos del contexto actual, se hizo necesario la consulta a docentes acerca de qué tipo de metodología aplicaban en la docencia y sobre todo si es activa e innovadora, y el 88% de ellos respondió que sus métodos de aprendizaje son activos e innovadoras, mientras el 6% dijo que sus técnicas no son activas y que tampoco innovadoras. Hay un 6% que deja las respuestas en blanco no las contestaron, la verdad es que solo ellos sabrán por qué no se atrevieron a dar respuesta a la misma. Junto a ello se hace la comparación de las respuestas dadas por los estudiantes de la misma pregunta es que el 69% indican que sus docentes si aplican herramientas y métodos activos e innovadores y el resto responde lo contrario, sus docentes no aplican metodología activa.

En este caso prevalece el criterio y lo positivo que los docentes sí son activos e innovadores en sus metodologías y técnicas de enseñanzas y aprendizajes, que encamina a la formación de los futuros docentes hacia los retos del siglo XXI. Este análisis es muy importante para ésta investigación porque de ello se podrá generar alguna propuesta de solución y mejoras para el proceso pedagógico y didáctico en la formación de los futuros profesores y

licenciados en Pedagogía y Administración Educativa, los resultados obtenidos en esta pregunta y reflejada a través de las gráficas evidencian que hay actualización en la metodología que utilizan los docentes.

Gráfica No.3 de estudiantes: ¿Su docente aplica una variedad de técnicas y estilos de enseñanza en las clases presenciales?



$$X^2_c = 65.39 \quad X^2_t = 28.8693$$

Conclusión: Existe diferencia estadística entre los grupos en cuanto al criterio de la utilización de técnicas variadas y estilos de aprendizaje por parte de los docentes.

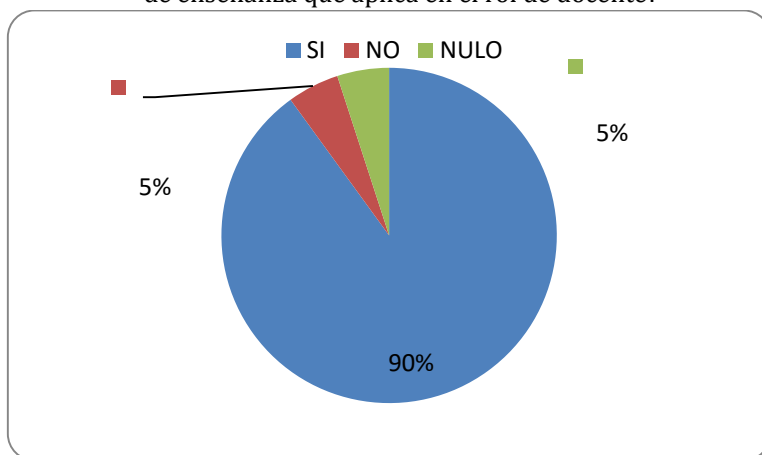
De lo anterior se deduce que no existe un criterio unificado por parte de los estudiantes en cuanto a su opinión referente

al hecho de que el docente aplica una variedad de técnicas y estilos de enseñanza. Al hacer un análisis global de la respuesta de los estudiantes se evidencia que el 73.68% de los estudiantes considera que los docentes aplican variedad de técnicas y estilos de aprendizaje, el 22.37% consideran que no lo hacen y el 3.95% no respondieron. Es de fijar la atención en el grupo 2, pues de 32 sujetos de investigación 24 (75%) consideran que los docentes no aplican variedad de técnicas y estilos de aprendizaje. Lo contrario ocurre con los grupos 3 y 4 pues el 100% respondió en forma positiva.

Las actividades de enseñanza y de aprendizaje serán más asimiladas cuando la estrategia pedagógica es efectiva y dinámica acorde a la situación emocional del estudiante, justo en el momento cuando el estado psicológico del adolescente se encuentra en óptimas condiciones para aprender. Con ello el docente activo propone la estrategia de aprendizaje para que los estudiantes realicen la interacción en el proceso educativo y que se alcance con el mismo un aprendizaje significativo. Para ello se cuestionó a los estudiantes en cuanto a la aplicación y variedad de técnicas y estilos de enseñanza que el docente utiliza en las clases presenciales. El 74% dijeron que sí, los docentes mantienen una variedad de técnicas y estilos de enseñanza-aprendizaje en las clases, mientras el 22%

indicaron que no, y el 4% restante no se atrevió a contestar, es decir respuestas nulas. Por ahora queda en el espacio la concreción de ésta pregunta ya que la gráfica posterior mantiene mucha relación con el tema de metodología de enseñanza y aprendizaje.

Gráfica No. 3 de docentes: ¿Son congruentes las técnicas y estilos de enseñanza que aplica en el rol de docente?



Se ha consultado a los docentes que si el trabajo pedagógico que realizan conlleva una serie de técnicas y estilos de enseñanza congruentes al cambio y formación del estudiantado preparados para los retos del siglo actual y el 90% de ellos indicaron que sí, mientras otro 5% respondieron que no son congruentes a los cambios y exigencias de la vanguardia, el 5% restante no se atrevió a contestar y se obvia la razón, quizá porque hay inseguridad

en ellos o simplemente sus técnicas y estilos de enseñanzas no son congruentes a una formación de calidad del profesorado.

Como punto de análisis de este aspecto fundamental que es la metodología y didáctica que se aplica en la carrera de pedagogía plan fin de semana, se puede decir que si hay una buena aplicación de dichos aspectos y que son acordes a los retos y exigencias de la educación actual. Al realizar el cruce de ideas e información proporcionada por los docentes y estudiantes en los cuestionamientos de las gráficas anteriores. Se concluye de manera afirmativa las interrogantes realizadas para dicho aspecto pedagógico.

Para dar seguimiento al análisis de la formación científica y metodológica de los estudiantes de Pedagogía plan fin de semana, se cuestionó a los docentes acerca de cómo observan ellos el nivel de conocimiento de los estudiantes, y el 53% de la población encuestada respondió que los estudiantes no tienen el nivel alto de conocimientos, mientras el 42% de ellos indicó que los estudiantes tienen el alto nivel de conocimientos, el 5% restante del total prefirieron dejar sin evidencia la misma y no responde a la pregunta, es decir respuesta nula, hasta el momento no se puede afirmar al cien por ciento dicho nivel de

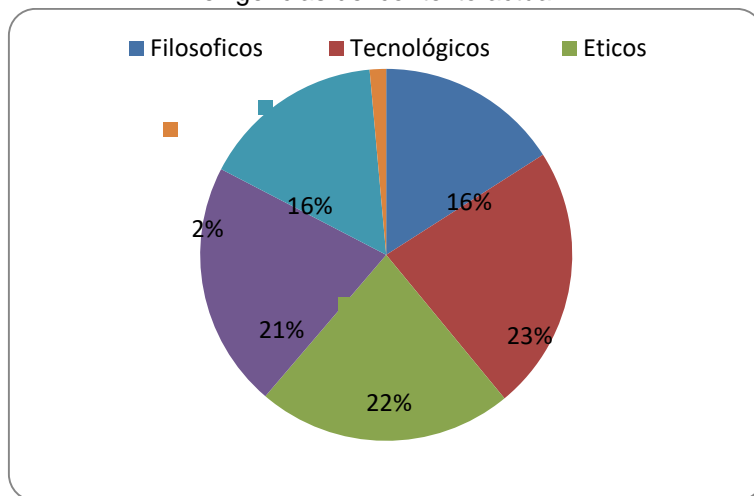
conocimiento ya que se analizará también otros aspectos para poder definir ese nivel de conocimiento que poseen los estudiantes.

También fue tomada en cuenta la opinión de la maestra Tania Elvira Marroquín Coordinadora de las carreras de Pedagogía plan fin de semana del CUNSUROC, Mazatenango Suchitepéquez, pues indica que hay un nivel bajo de formación y se debe a muchas situaciones propias de los estudiantes, de las cuales se pueden mencionar que la mayoría son del área rural, muchos no tuvieron la oportunidad de estudiar en el nivel diversificado una carrera a fin, y por situaciones económicas y laborales han decidido estudiar Pedagogía en fin de semana.

Se toma en cuenta la idea formada en las gráficas anteriores acerca de la metodología y didáctica aplicada por los docentes en la formación de los futuros profesores y licenciados, al comparar los resultados ya analizados, lo cual transfiere a una situación de contrariedad, porque si ellos indicaron estar actualizados, aplicar métodos congruentes, activos e innovadores es lógico que al evaluar el rendimiento académico el resultado sea siempre un alto nivel de conocimiento es decir formación académica excelente, situación que no refleja igual en este

conglomerado. Según opinión de la maestra Tania Marroquín, la situación personal y contexto de los estudiantes no aporta un perfil adecuado para el ingreso a la universidad y se deben considerar otras situaciones de carácter académico, administrativo y social, porque valdría la pena la revisión y análisis de otros aspectos como por ejemplo la cantidad de cursos por ciclos, el horario en las cuales se atienden los estudiantes, los programas de cursos acordes a los objetivos institucionales y académicos, entre otros, pues con ello se complementa dicha formación científica y metodológica.

Gráfica No. 4. de docentes: ¿Como docente, qué aspectos promueve en el salón de clases que correspondan a los retos y exigencias del contexto actual?



$$X^2_c = 116.67 \quad X^2_t = 73.1113$$

Conclusión: Existe diferencia estadística entre los grupos en cuanto al hecho de que los aspectos promueve su docente en el salón de clases que correspondan a los retos y exigencias del contexto actual.

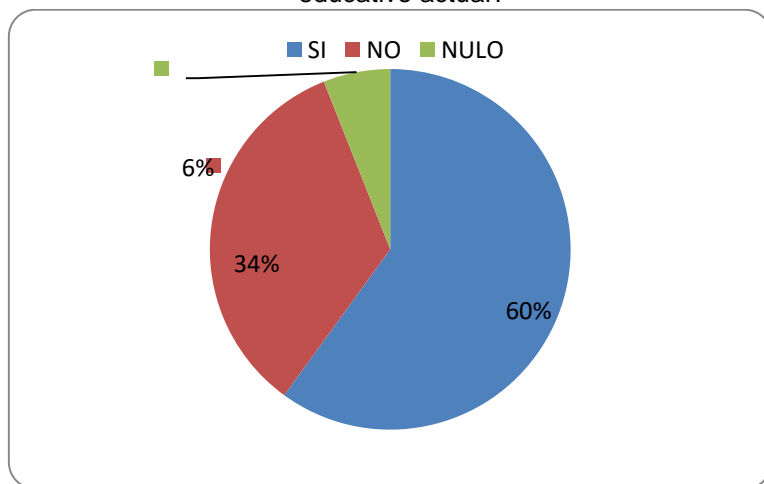
No existe un criterio estandarizado en cuanto a la opinión de los estudiantes con respecto a los aspectos que promueve el docente y su correspondencia con los retos y exigencias del siglo en el cual se vive; cabe indicar que los valores son bastante cercanos en los aspectos profesionales, éticos, tecnológicos y filosóficos. Es importante conocer los aspectos que se infunden en dicho centro universitario ya que con ello se argumenta con mayor fluidez la calidad de educación que se transmite en ese lugar, y se tuvo a bien preguntar a los docentes, qué tipos de aspectos promueven en el salón de clases que correspondan a los retos y exigencias del contexto actual. Todos indicaron que promueven e inculcan a los estudiantes aspectos de mucha utilidad en la vida profesional, en el desenvolvimiento de un docente de segunda enseñanza y como parte del perfil que se requiere en el currículo de la carrera de Pedagogía plan fin de semana. Por ello el 23% indicaron promover el aspecto tecnológico, el 22% aspectos éticos, el 21% aspecto profesional, el 16% aspectos filosóficos, el 16%

aspectos legales concierne a la profesión y el 2% indicó promover otros aspectos afines a la profesión. Sin duda que todos inculcan en sus actividades pedagógicas los aspectos y valores ya mencionados, el detalle es que gran porcentaje de los docentes solo promueven valores tecnológicos, éticos y profesionales al menos eso predomina en las respuestas encontradas en las entrevistas. Ninguno indicó algún otro valor pedagógico, social o humanista, debido a que la carrera se encamina a una profesión humanista, deben enfocarse también a algunos aspectos como afines a la docencia y al área humanista. Asimismo se tuvo a la vista los resultados de estudiantes en donde se les cuestiona acerca de lo mismo, a manera de concretar el análisis y la comparación de los resultados indicados por los docentes.

La pregunta a los estudiantes fue ¿Qué aspectos promueve su docente en el salón de clases que corresponda a los retos educativos y exigencias del siglo actual? Ellos respondieron que la mayoría de sus profesores se enfocan a la promoción de aspectos tecnológicos, éticos, profesionales y legales, lo cual coincide con lo que indicaron los docentes, no hay duda que sí se trabaja la promoción de aspectos fundamentales como herramientas para una carrera profesional y para la vanguardia de la vida actual,

Todo va en constante cambio y así las exigencias para atender a los mismos cambios, por eso se les cuestionó acerca de este aspecto tan importante en la formación de los estudiantes de Pedagogía plan fin de semana, con ello se da cumplimiento a los Fines y Políticas de la carrera de Pedagogía plasmados en su Plan Estratégico 2017-2020.

Gráfica No.4 de estudiantes: ¿Considera usted que está recibiendo una educación acorde a las exigencias del ámbito educativo actual?



$$X^2c= 25.70$$

$$X^2t = 28.8693$$

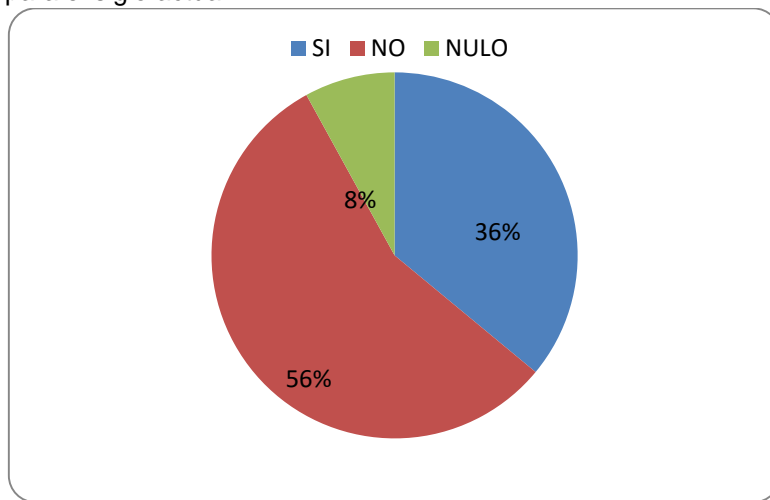
Conclusión: No Existe diferencia estadística entre los grupos en cuanto al criterio de estar recibiendo una educación acorde a las exigencias del ámbito educativo del siglo XXI. No existe un criterio unificado en cuanto a la respuesta

global de los estudiantes sobre su opinión de si están recibiendo una educación acorde a las exigencias del ámbito educativo del contexto actual, pues el 60.26% considera que si y el 33.95% considera que no; además, 5.79% no respondió a la interrogante. Se evidencia la incidencia del grupo 1, en donde 24 indicaron que si (46.15%), 26 indicaron que no (50%) y 2 no respondieron (3.85%). Así mismo, vale la pena considerar el caso de los estudiantes del grupo 5 que presenta condiciones muy parecidas.

Se analiza en esta gráfica la opinión de los estudiantes acerca del punto de vista si ellos reciben educación acorde a las exigencias del ámbito educativo del contexto actual, y el 60% de la población encuestada respondió que sí, la educación que reciben es acorde a las exigencias del siglo actual. Mientras el 34% de la misma población dijeron que sus docentes no atienden las necesidades y expectativas correspondientes al siguiente siglo y que consideran una des actualización académica de los mismos, mientras el 6% dejó sus respuestas en nula que con ello demuestra una actitud desinteresada a la buena o mala calidad de educación que reciben, no les interesa conocer eso y prefirieron no opinar.

Se tuvo también una tercera opinión acerca de dicho cuestionamiento y fue la de la coordinadora académica de la carrera, y ella respondió que los profesores en su mayoría están ampliamente preparados y actualizados y que atienden muy bien el trabajo docente que se les ha asignado. Con ello se confirma que la respuesta a ésta pregunta número tres del instrumento de encuesta aplicado a docentes y estudiantes es positiva para el 60% únicamente, que la preparación de los docentes si responde a las exigencias educativas del siglo en que se vive como parte de la formación de los estudiantes de Pedagogía plan fin de semana.

Gráfica No. 5 de docentes ¿Considera que el pensum de estudios de la carrera de Pedagogía plan fin de semana, responde a las necesidades e intereses del estudiantado de dicha carrera para el siglo actual?



$$X^2_c = 25.70$$

$$X^2_t = 28.8693$$

Conclusión: No Existe diferencia estadística entre los grupos en cuanto al criterio de estar recibiendo una educación acorde a las exigencias del ámbito educativo actual. No existe un criterio unificado en cuanto a la respuesta global de los estudiantes sobre su opinión de si están recibiendo una educación acorde a las exigencias del ámbito educativo actual, pues el 60.26% considera que si y el 33.95% considera que no; además, 5.79% no respondió a la interrogante. Se evidencia la incidencia del grupo 1, en donde 24 indicaron que si (46.15%), 26 indicaron que no

(50%) y 2 no respondieron (3.85%). Así mismo, vale la pena considerar el caso de los estudiantes del grupo 5 que presenta condiciones muy parecidas.

Para entender de una manera más profunda y con mas criterios de análisis la formación actual de los estudiantes del profesorado de fin de semana, se tuvo a bien consultar a los docentes acerca del pensum de la carrera de Pedagogía plan fin de semana lo siguiente ¿Considera usted como docente que el pensum de estudios de la carrera de Pedagogía plan fin de semana, responde a las necesidades e intereses de los estudiantes, como formación para los retos educativos del contexto actual? El 56% de la población encuestada respondió que no, el pensum actual no responde a las exigencias educativas del siglo en que se vive, mientras el 36% dijo que sí, el resto de dicha población el 8% decide no responder y dejar en blanco las respuestas.

Con estos resultados obtenidos, el cuestionamiento sobre la formación Científica y Metodológica de los estudiantes de la carrera de Pedagogía y Administración Educativa plan fin de semana, no se acopla a una formación con miras a la vanguardia educativa actual, deja mucho en que pensar y suponer, sin duda que se deberá de mejorar o reestructurar

el pensum de estudios de la mencionada carrera, al menos eso es una de las conclusiones hasta el momento.

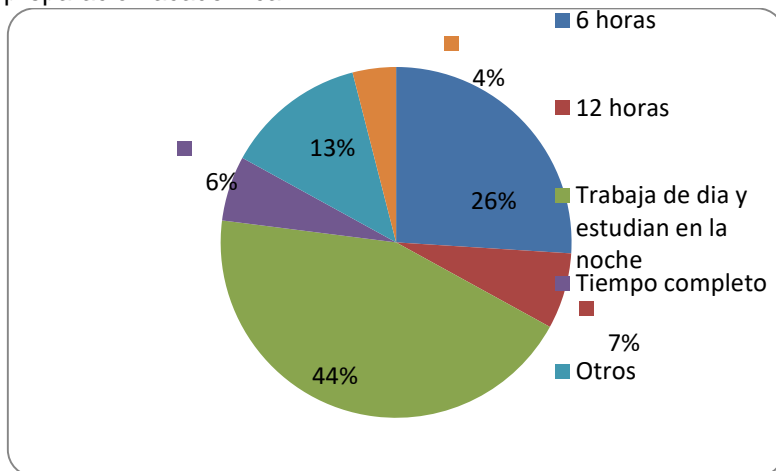
Parte de la investigación consistió en revisar el programa de contenidos de las asignaturas que se imparten en la carrera, y se encontró debilidades en cuanto a que los programas de cursos, no responden a la Visión y Misión de dicha carrera, según se indica en el capítulo IV Marco Teórico de este estudio, no se está atendiendo la filosofía y fundamento de base de la carrera, como los objetivos de alcance y logros en los egresados. Así también se entrevistó a la maestra Tania Elvira Marroquín coordinadora de las carreras de Pedagogía plan fin de semana y ella reconoce que el pensum de estudios para las carreras de Pedagogía plan fin de semana está obsoleto, ya es tiempo de renovar o reestructurar el mismo ya que la actual se viene utilizando desde hace doce años, es decir es el mismo que se diseñó desde la creación de dichas carreras y no se ha hecho alguna enmienda o rediseño.

Cabe indicar también que al inicio la carrera de Pedagogía plan fin de semana se diseñó con el fin de atender un grupo de estudiantes pero de cantidad menor, y que era administrada desde la coordinación académica de Pedagogía plan diario, que implicaba un poco de desorden y

descontrol de parte de la coordinación porque no había nadie responsable de velar y cumplir con las funciones administrativas el fin de semana, todo era comandado desde la Coordinación de plan diario, era una situación sin control adecuado, pero con el tiempo creció la cantidad de estudiantes y se sobre pobló como se encuentra en la actualidad y se ve la necesidad de crear la coordinación académica propia de fin de semana y con ello se subsanan algunas situaciones académicas y administrativas.

Pero de una u otra manera existe la debilidad en la actualidad en dicha carrera, hacen falta muchas cosas por hacer como salón del personal docente, equipo de cómputo, la contratación de más personal docente, laboratorios químicos y de experimentos, recursos didácticos y pedagógicos para ayudar y mejorar el nivel de formación de los estudiantes sobre todo en lo científico y metodológico.

Gráfica No.5 de estudiantes: ¿A parte de la jornada de estudios del día sábado qué tiempo dedica usted como estudiante a su preparación académica?



$$X^2_c = 52.46 \quad X^2_t = 61.6562$$

Conclusión: No Existe diferencia estadística entre los grupos en cuanto al tiempo adicional que dedican a su formación académica.

Por lo general, la mayor parte de estudiantes que estudian en plan fin de semana, trabajan de lunes a viernes, por lo cual se evidencia en la gráfica anterior que el 43.95% estudia durante la noche. Solo el 5.79% de estudiantes dispone de tiempo completo para estudiar.

Después de consultar sobre la utilización de diversas metodologías como una ayuda a la preparación académica

del estudiante, también se les cuestionó sobre el tiempo necesario que ellos dedican al estudio o superación académica. La pregunta fue la siguiente; ¿Aparte de la jornada de estudios del día sábado, cuánto tiempo dedica usted como estudiante a su preparación académica? Y como respuestas a esta interrogante el 44% indicaron que trabajan en el día y en la noche realizan sus tareas académicas, es decir cuentan únicamente con la jornada nocturna para la preparación académica, mientras el 26% indicaron que aparte del día sábado utilizan seis horas más para autoformarse, hay un grupo del 5% que indicaba utilizar doce horas de estudios a diario, no se especificó cómo pero ese es el promedio de horario utilizado para las tareas universitarias, el 6% de la misma población indicó ocupar todo el tiempo para sus estudios, es decir cuentan con el tiempo completo para realizar las tareas universitarias y prepararse en otros temas como apoyo a docencia que obtiene el día sábado. En este cuestionamiento existen un 13% que señaló utilizar otros horarios, formas o tiempos para realizar los estudios, o sea que aparte del día sábado estratégicamente buscan un espacio para repasar y preparar las tareas universitarias.

Muy importante este cuestionamiento porque por lo visto la mayoría dedica tiempo extra a su preparación

académica, en distinto momento o manera y no se quedan únicamente con lo visto en las clases presenciales los días sábados, factor importante en esta formación la búsqueda de estrategias para poder atender sus estudios como una forma de prepararse y alcanzar la meta que es graduarse de profesores de enseñanza media o licenciados en Pedagogía y Administración Educativa.

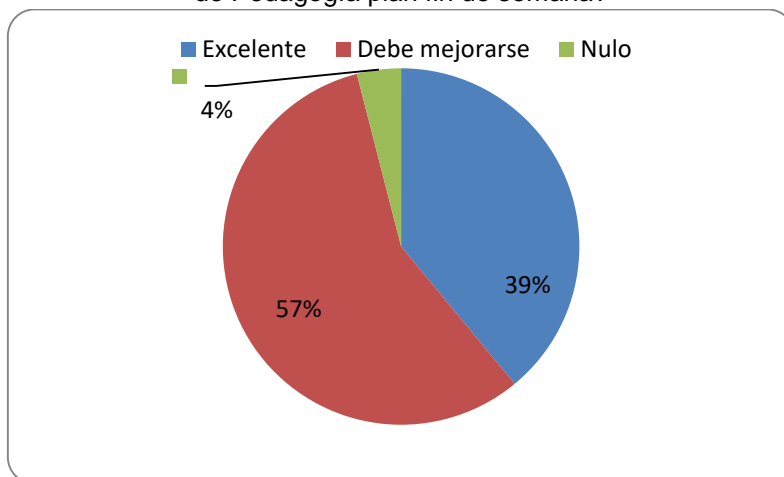
Parte de esta formación académica, también es de suma importancia identificar de donde provienen los estudiantes, ya que con ello se puede analizar la cobertura, el contexto y a la vez el grupo social al que pertenecen los mismos, porque de una u otra manera influye en la formación que se pretende brindar en dicho centro universitario, para ello se les cuestionó sobre el área geográfica en donde residen y el 64% pertenece al área urbana, es decir en las cabeceras municipales del departamento de Suchitepéquez y Retalhuleu, existe un 32% perteneciente al área rural como aldeas y caseríos de los municipios y la boca costa entre Suchitepéquez y Sololá, mientras el 4% decide no responder y dejar las respuestas nulas.

Con ésta información se estableció que la mayoría de los estudiantes viven en lugares en los cuales si se

cuentan con los servicios básicos útiles para adquirir y obtener información académica, es decir hay acceso a la comunicación, informática, tecnología e información actualizada y globalizada, mientras el otro porcentaje pues debe de esforzarse un poco más para atender las necesidades propias de la academia universitaria. Es de resaltar que por las distancias que existe entre municipios y cabecera departamental pueda producir una limitación para apropiarse de enseres educativos para la misma formación de los estudiantes, aunque a mi criterio como encargado de ésta investigación no lo veo como limitante.

Como también la llegada a la universidad, a muchos se les complica porque deben realizar varias horas de camino para asistir a clases en el centro universitario, los trabajos en grupos como reforzamientos de las sesiones presenciales los días sábados no pueden realizarse en los días de lunes a viernes por la misma situación del traslado de los alumnos o reunirse en el centro universitario, son algunos obstáculos en los cuales traspassa el alumnado de las carreras de Pedagogía plan fin de semana del Centro Universitario del Sur Occidente Mazatenango, Suchitepéquez.

Gráfica No.6 de estudiantes: ¿Qué opinión le da a las carreras de Pedagogía plan fin de semana?



$$X^2_c = 105.04 \quad X^2_t = 28.8693$$

Conclusión: Existe diferencia estadística entre los grupos en cuanto a la opinión que tienen de la Carrera de Pedagogía Plan Fin de semana. Es necesario analizar que el 57.37% de los estudiantes tienen una opinión negativa de la Carrera de Pedagogía de Plan Fin de Semana, y solo el 38.68% tiene una opinión positiva. Vale la pena recomendar que se desarrolle una investigación tendiente a verificar las causas por las cuales los estudiantes tienen una opinión negativa, para emprender líneas de acción tendientes a corregir dicha situación.

Al preguntarle a los estudiantes acerca de la opinión que ellos le dan a las carreras de Pedagogía plan fin de semana, indican al igual que el criterio de los docentes donde sugieren que deben de mejorar varios aspectos o rediseñar el pensum de estudios, que es la misma proposición de los estudiantes. Ese es el criterio del 57% del estudiantado encuestado, y el 39% exteriorizan que las carreras están muy excelentes que sigan adelante con el trabajo académico y que no hay alguna situación negativa en cuanto a la formación académica que están recibiendo en dicha casa de estudios CUNSUROC, Mazatenango, mientras el 4% de los mismos se abstienen en contestar es decir que no les importó opinar ya sea de la manera buena o mala para la carrera de Pedagogía plan fin de semana.

5.3 Conclusiones

- ✓ La formación de los estudiantes de la carrera de Pedagogía y Administración Educativa plan fin de semana, en cuanto al aspecto científico no responde a las exigencias y los retos educativos del contexto actual.
- ✓ La formación científica y metodológica de los estudiantes de la carrera de Pedagogía y Administración Educativa del plan fin de semana constituyen elementos fundamentales en su formación académica.
- ✓ Para los aspectos que promueven la mayoría de los docentes en el salón de clases y en todas las actividades educativas son valores tecnológicos, éticos, profesionales y legales, al menos eso indicaron los docentes en sus respuestas y lo confirman los estudiantes.
- ✓ La preparación académica de los estudiantes no corresponde ante situaciones de la vida real y laboral. El análisis de la formación de los estudiantes en relación a la preparación académica que reciben en Pedagogía plan fin de semana, conlleva a la readecuación del pensum de estudios que actualmente se desarrolla en dicho centro

universitario, atendiendo así a los objetivos de esta investigación los cuales buscan mejorar los aspectos científicos y metodológicos fundamentales para un proceso de enseñanza y de aprendizaje acorde a las situaciones de la vida real y laboral con miras hacia las exigencias educativas del contexto actual.

- ✓ La mayoría de docentes y estudiantes encuestados consideran que el pensum de estudios de las carreras de Pedagogía plan fin de semana no responde a las necesidades, intereses y los retos educativos del siglo XXI, y no se ha hecho alguna innovación curricular desde hace diez años, se trabaja con el mismo pensum de estudios.
- ✓ Los estudiantes tienen una opinión positiva del desempeño docente, respaldado con 95.98% de respuestas favorables (20.71% excelente, 44.74% muy bueno y 30.55% bueno).
- ✓ El 92.63% de los estudiantes amplía su conocimiento utilizando diversas metodologías para elevar su nivel de aprendizaje. Lo anterior refleja el aprendizaje autónomo de los estudiantes, lo cual muchas veces surge del propio interés de los estudiantes. Lo anterior constituye una fortaleza muy importante en las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana.

- ✓ Debe fortalecerse en cada uno de los momentos pedagógicos y andragógicos que se desarrollan en el salón de clases, el aprendizaje de los diferentes métodos científicos aplicados en la formación del futuro docente.
- ✓ El 69.74% de los estudiantes considera que la metodología utilizada por los docentes es adecuada. Sin embargo es de analizar la situación del grupo 9, pues de cuarenta y un sujetos de investigación solo veintidós (53.67%) considera que es adecuada.
- ✓ No existe un criterio unificado por parte de los estudiantes en cuanto a su opinión referente al hecho de que el docente aplica una variedad de técnicas y estilos de enseñanza. Al hacer un análisis global de la respuesta de los estudiantes se evidencia que el 73.68% de los estudiantes considera que los docentes aplican variedad de técnicas y estilos de aprendizaje, el 22.37% consideran que no lo hacen y el 3.95% no respondieron. Es de fijar la atención en el grupo 2, pues de 32 sujetos de investigación 24 (75%) consideran que los docentes no aplican variedad de técnicas y estilos de aprendizaje. Lo contrario ocurre

con los grupos 3 y 4 pues el 100% respondió en forma positiva.

- ✓ No existe un criterio unificado en cuanto a la respuesta global de los estudiantes sobre su opinión de si están recibiendo una educación acorde a las exigencias del ámbito educativo de hoy, pues el 60.26% considera que sí y el 33.95% considera no.
- ✓ No existe un criterio estandarizado en cuanto a la opinión de los estudiantes con respecto a los aspectos que promueve el docente y su correspondencia con los retos y exigencias del ámbito educativo; cabe indicar que los valores son bastante cercanos en los aspectos profesionales, éticos, tecnológicos y filosóficos.
- ✓ La mayor parte de estudiantes que estudian en plan fin de semana, trabajan de lunes a viernes, lo cual les obliga a utilizar horario nocturno para estudiar y hacer sus tareas. (43.95% estudia durante la noche). Solo el 5.79% de estudiantes dispone de tiempo completo para estudiar.

6. Propuesta

Proceso de innovación científica y metodológica a docentes y estudiantes de la carrera de Pedagogía y Administración Educativa plan fin de semana CUNSUROC, Mazatenango

6.1 Introducción

La presente propuesta se elabora con la finalidad de propiciar cambios en el proceso de enseñanza y aprendizaje para el fortalecimiento de la formación científica y metodológica de la carrera de Pedagogía y Administración Educativa plan fin de semana del CUNSUROC. Lo anterior, como respuesta al acercamiento que se tuvo con los estudiantes y docentes de dicho centro universitario en donde se detectó a través de la investigación, que existen aspectos de la formación académica de los estudiantes que deben mejorarse para estar preparados ante las exigencias y los retos educativos del contexto actual. Por tal razón, se plantea ésta propuesta como alternativa de solución para el tratamiento de los resultados obtenidos en este estudio. La propuesta conlleva cuatro estrategias con dos acciones cada una, mismas que permitirán fortalecer la formación de los estudiantes y docentes para estar preparados y afrontar

decididamente tanto los problemas educativos como los de la vida cotidiana para solucionarlos.

6.2 Justificación

Al realizar el estudio de investigación con los docentes y estudiantes de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa modalidad plan fin de semana del Centro Universitario del Suroccidente, CUNSUROC, del Municipio y Departamento de Mazatenango, Suchitepéquez, se pudo observar que los niveles de formación de los estudiantes en cuanto al aspecto científico no responde a las exigencias y los retos educativos del contexto actual, además el pensum de estudios que actualmente se desarrolla en dicho centro universitario ya caducó, porque no se le ha hecho readecuaciones y actualizaciones desde varios años. Por lo que la presente propuesta es importante, ya que busca mejorar los aspectos científicos y metodológicos fundamentales para un proceso de enseñanza y aprendizaje acorde a las situaciones de la vida real y laboral con miras hacia las exigencias educativas del contexto actual.

La presente propuesta se justifica por la necesidad de enmendar inmediatamente dichos aspectos académicos en

las carreras de Pedagogía plan fin de semana del Centro Universitario del Sur Occidente CUNSUROC Mazatenango Suchitepéquez.

6.3 Objetivos de la propuesta

6.3.1 General

- Fortalecer la formación científica y metodológica de los estudiantes y docentes de la carrera de Pedagogía y Administración Educativa plan fin de semana del CUNSUROC, Mazatenango, Suchitepéquez, pertinente a los retos educativos del contexto actual.

6.3.2 Específicos

- Fortalecer la formación científica y metodológica de los estudiantes y docentes de la carrera de Pedagogía plan fin de semana.
- Reforzar el pensum de estudios de la carrera de Pedagogía plan fin de semana a través de una readecuación curricular.
- Promover con el cuerpo de docentes actividades académicas científicas y metodológicas que fomenten la formación necesaria y acorde a las exigencias del contexto actual.

6.4 Desarrollo de la propuesta

La presente propuesta fortalece las diversas actividades académicas que realizan los estudiantes y docentes de dicha carrera, junto a ello optimizar las áreas científicas académicas como parte de una buena formación del futuro profesor de enseñanza media y licenciado en Administración Educativa.

A continuación se describen las estrategias y las acciones académicas que coadyuvarán la formación de los estudiantes de la carrera de Pedagogía plan fin de semana.

6.5 Estrategias y acciones:

Estrategia 1: Uso de la tecnología para innovar la formación del estudiante.

Acción 1:

Implementación de datos electrónicos en celulares de estudiantes (trabajos en la web) Implementar libros electrónicos en la educación superior es una excelente oportunidad para realizar actualizaciones de información en todo momento, hoy en día la mayoría de estudiantes cuentan con un teléfono celular inteligente, el mismo servirá para apropiarse de la información a través de la web, consignar tareas en la web obliga al estudiante a explorar en

la tecnología y apropiarse de ella, en cualquier momento y distancia.

Acción 2:

Uso de la Plataforma EDMODO. Implementar recursos didácticos tecnológicos (TIC) en el proceso de aprendizaje, que estén a la vanguardia y necesidades actuales de la formación científica y metodológica de los estudiantes de las carreras de Pedagogía plan fin de semana.

Estrategia 2: **Readecuación Curricular.**

Acción 1.

Reformulación del pensum de estudios. Es importante el análisis y reestructuración del pensum de estudios de la carrera de pedagogía plan fin de semana y buscar con ello el cumplimiento de los objetivos de la carrera con miras hacia las exigencias educativas del contexto actual.

Acción 2.

Reestructuración de los Programas de Cursos. Con esta acción se pretende que el docente realice su programa de curso con el propósito de atender a la Misión y Visión del centro universitario y de la carrera de Pedagogía plan fin de semana, la coherencia y lógica de los contenidos curriculares deben ser precisos y afines a las demandas y educativas del contexto actual.

Estrategia 3: Talleres de formación docente.

Acción 1:

Taller de metodología interactiva para docentes.

Capacitar y actualizar al personal docente en técnicas y metodologías de enseñanza y aprendizaje acordes a las exigencias educativas del contexto actual.

Acción 2:

Plataforma tecnológica Jcllic. Capacitación a docentes y estudiantes sobre el uso y manejo de la plataforma tecnológica Jcllic, que es una herramienta para la creación, realización y evaluación de recursos educativos digitales, incorporando recursos multimedia en formatos como WAV, MP3, o MPG y GIFs animados que funcionan en diversos entornos y sistemas operativos. Al promover este modelo de aprendizaje se promueve también una actualización docente efectiva en sintonía (docente, estudiante y tecnología) particularmente con el uso de la tecnología aplicada a la educación y al conocimiento que con ello se transmita un aprendizaje invertido que es la modalidad actual y en consonancia con las exigencias de la realidad.

Estrategia 4: Taller sobre aplicación del método científico.

Acción 1:

Actualización a docentes y estudiantes sobre el método científico en tareas de aprendizajes. El progreso del conocimiento científico obliga a una continua renovación y especialización del docente universitario, y con ello la tarea que el mismo docente desarrolle su competencia a través del dominio de teorías, técnicas e instrumentos de análisis para mejorar la practica como profesional de la enseñanza, en esta acción se pretende que el profesor universitario haga conciencia y promueva la práctica del método científico como parte de las estrategias de enseñanza y aprendizaje con sus estudiantes en todas las actividades pedagógicas.

Acción 2.

Implementación de talleres pedagógicos y científicos en PPF.

Implementar talleres sobre la formación científica y metodológica en beneficio de la formación de los estudiantes universitarios del profesorado de enseñanza media y licenciados en administración educativa.

JORNALIZACION DE LAS ESTRATEGIAS Y ACCIONES
PROPUESTAS:

Estrategia número 1.				
No	Acción	Tiempo de realización	Participantes	Responsable
1	Implementación de datos electrónicos en celulares de estudiantes (trabajos en la web)	Durante todo el semestre de julio a octubre y de febrero a junio	Docentes y estudiantes	Docente
2	Crear usuarios en programa EDMODO para trabajar en línea (TIC).	Cada ocho días, para fortalecer el aprendizaje sabatino. Tarea a distancia.	Docente y estudiantes	Docente
Estrategia número 2.				
No	Acción	Tiempo de realización	Participantes	Responsable
1	Reformulación del Pensum de estudios PPFS.	De 7 a 10 meses o lo necesario para la reformulación curricular	Estudiantes, docentes, autoridades, comunidad (Sujetos)	Autoridades, Coordinador a de la carrera Pedagogía PPFS.
2	Reestructuración de los programas de cursos.	Revisión y evaluación de programas a inicio de semestres por comisión de docentes encargados.	Docentes, coordinación de la carrera coordinación académico del CUNSUROC	Coordinación de la carrera de Pedagogía plan fin de semana

Estrategia número 3.				
No .	Acción	Tiempo de realización	Participante s	Responsable
1	Taller de metodología interactiva para docentes.	Programa con una duración de 8 horas por semestres.	Docentes	Coordinador a de la carrera.
2	Capacitación sobre el uso de la plataforma tecnológica Jclíc.	Del 19, 26 enero y 02 febrero 2019 (inicio de I semestre)	Docentes de Pedagogía fin de semana	Docente del curso de informática
Estrategia número 4.				
No.	Acción	Tiempo de realización	Participante s	Responsable
1	Actualización a docentes y estudiantes sobre el método científico en tareas de aprendizajes	Formación continua y permanente en innovación de técnicas e instrumentos de análisis para la mejora de la práctica docente. Se aplica en cada semestre.	Docentes y Estudiantes	Docentes y coordinación de la carrera.
2	Implementación de talleres pedagógicos y científicos en Pedagogía plan fin de semana.	Un taller en cada semestre encaminada a la metodología y procedimientos del área de investigación	Docentes de PPFS	Comisión del eje de investigación

6.6 Evaluación

La puesta en marcha de estas acciones y actividades indicadas en esta propuesta, ante la actual situación de dicha carrera de Pedagogía, se pretenderá que dentro de un tiempo no prolongado se puedan observar los cambios en la formación de los futuros pedagogos de la carrera de Pedagogía modalidad fin de semana. Se les solicita a las autoridades educativas y administrativas del centro Universitario del Sur Occidente CUNSUROC, Mazatenango, Suchitepéquez, cumplir con la ejecución de dicha propuesta, hasta lograr los cambios que se espera en esta investigación.

El proceso de análisis y evaluación proporcionará evidencias del alcance y las consecuencias de las acciones emprendidas y de su valor como mejora a la práctica educativa, por consiguiente la evaluación debe ser aplicada en cada momento, debe estar presente al inicio, durante y al final de cada acción y actividad educativa (cada unidad, ciclo o semestre) para dar de esta manera una retroalimentación general a la implementación, a través de este recurso se mejorará la academia en dicho Centro Universitario.

Referencias bibliográficas

1. ALDANA M. Carlos. (2012). Docencia universitaria afectiva y efectiva, Guatemala. Leo. p. 155.
2. Amaro de Chacín, Rosa. (2005) "Una experiencia de formación docente con la aplicación del Sitio Web "Investigación Didáctica". Revista de Pedagogía, vol. XVI, núm. 77, pp. 425-452. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCv e=65916616004>.
3. Ayerbe E. Pedro. (1999). El Currículum en la enseñanza superior, IIME, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.
4. Catálogo General de la Universidad de San Carlos de Guatemala(1996). p. 194.
5. Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista*. Editorial Mc Graw Hill. 2da. Edición. México. [Visión panorámica del capítulo II en línea]. Disponible en: http://www.antropologia.uady.mx/avisos/frida_gerardo.pdf. Consultado el 03-05-2011.

6. Fiszer, J. (S/F). ¿Aprendizaje Significativo o Aprendizaje Memorístico? [Artículo en línea]. Disponible en: http://www.mental-gym.com/Docs/ARTICULO_101.pdf. Consultado el 06-05-2011.
7. Glazman R. e Ibarrola, M.(2001). Diseño de planes de estudio. México. CISE. UNAM.
8. González Orellana. C. (2001). El Proceso Enseñanza Aprendizaje en la Educación Superior, Colección Programa EDUSAC-IIIME USAC, Guatemala p. 147.
9. Hernández Sampieri. R. Fernández Collado & C. Baptista Lucio, P. (2004). *Metodología de la Investigación*. (3ª Ed.). México. Mc Graw-Hill
10. Martínez Escobar, A. (2009). *Legislación Básica Educativa: Leyes Educativas*. Guatemala. Centro de Impresiones Graficas.
11. Méndez, R. (2006). *Modelo de perfeccionamiento dirigido al mejoramiento de la gestión docente en el aula, basado en el constructivismo*. Tesis doctoral. Universidad Santa María. [Tesis en línea]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos40/gestion-docente/gestion-docente.shtml>. Consultado el 05-05-2015.

12. Pimienta Prieto. J. H. (2012). *Estrategias de Enseñanza Aprendizaje*. Docencia Universitaria basada en Competencias. Editorial Pearson. 1era Edición. México.
13. Pozo, J. (2010). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid. Ediciones Morata, S. L. Décima edición. Madrid, España.
14. Rodríguez, M. (2004). *La Teoría del Aprendizaje Significativo*. Centro de Educación a Distancia. España. [Artículo en línea]. Disponible en: <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>. Consultado el 04-05-2011.
15. Rucum Lemus. A. (2005). Cuáles son las consecuencias que provocan la escases del material didáctico, mobiliario y equipo del instituto Básico por Cooperativa “Finca Tululá” del municipio de San Andrés Villa Seca Retalhuleu”. Mazatenango, Suchitepéquez, noviembre de 2005
16. SaquimuxCanastuj, N. (2008)...*¡Hagamos el Eps!.....*(1ª ed.) Guatemala
17. Tesis de Maestría en Docencia Universitaria. (2000). La formación docente del profesor universitario del área científica de la escuela de formación de

profesores de enseñanza media EFPEM y su relación con el rendimiento académico del estudiante. USAC. Guatemala. (p.45)

E-grafía:

1. Recuperado 8, 2014, de <http://aprendizajesignificativocarlos.blogspot.com/2014/02/tipos-de-aprendizaje-significativo-es.html>
2. Recuperado 9, 2014, de <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtm>
3. Recuperado 2,2015, de http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccionario_ele/diccionario/aprendizajesignificativo.htm
4. Recuperado 2, 2015, de https://www.youtube.com/watch?v=YeXbP0Xli_E
5. Recuperado 2, 2015, <http://ausubel.idoneos.com/>

ANEXOS:

Aspectos metodológicos de la investigación

1.1 Planteamiento del problema

En el Centro Universitario del Suroccidente de la universidad de San Carlos de Guatemala, funciona la carrera de Pedagogía y Administración Educativa en la modalidad Plan fin de semana, en la cual se desempeñan cuarenta docentes encargados de facilitar los cursos académicos como parte del pensum de estudios, para graduarse en la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. En tales carreras se verificará el nivel de la enseñanza y docencia impartida. Así también el nivel de aprendizaje que adquieren los estudiantes en este lugar. Como punto de partida de una investigación se pretenderá analizar y evaluar la calidad de educación que predomina en la carrera de Pedagogía plan fin de semana.

Ahora, ¿Por qué el interés de evaluar el nivel de educación que se imparte en las carreras de Pedagogía plan fin de semana CUNSUROC – Mazatenango?

El interés de conocer el nivel de formación en éste centro educativo, es por los siguientes objetivos:

1. En la actualidad existe una demanda de aspirantes en la carrera de Pedagogía y Administración Educativa de la modalidad plan fin de semana.
2. En tan solo tres años se ha incrementado exageradamente la matrícula estudiantil en dicha carrera de fin de semana.
3. Se han contratado a cuarenta docentes encargados de facilitar las asignaturas correspondientes a las carreras, sin conocer el desempeño docente y el perfil profesional de cada uno de ellos.
4. En tan poco tiempo se han graduado 136 profesores de segunda enseñanza y cuarenta licenciados en Pedagogía y con especialidad en Administración Educativa.

La pregunta que resalta y enfocó el sentir de dicha investigación y que impulsó la realización de manera inmediata fue la siguiente: ¿Cuál es la preparación académica que obtienen los estudiantes en las manos de los profesionales que laboran como docentes en este centro universitario?

Entendiéndose que al conocer los resultados de la investigación, las autoridades del Centro Universitario y Coordinación Académica de Pedagogía plan fin de semana, tendrán en sus

manos las herramientas comprobadas y justificadas para una toma de decisión en pro y beneficio de dichas áreas académicas.

1.2 Justificación

A tal problema académico, la Formación Científica y Metodológica de los estudiantes en la carrera de Pedagogía y Administración Educativa plan fin de semana y los retos educativos del contexto actual, en el Centro Universitario CUNSUROC-Mazatenango, Suchitepéquez; se expone la realización de ésta investigación. Ya que, al conocer el resultado de la misma se tomarán decisiones para enmendar los aspectos. También es justificable que las demandas en el medio laboral y profesional cada día son más relevantes y exigentes, y esto hace que de igual manera se deba actualizar e innovar los aspectos científicos y metodológicos en la preparación de los profesionales egresados de la carrera plan fin de semana. Uno de los puntos de partida para las mejoras al proceso de enseñanza y aprendizaje en dicho centro de educación superior, es que en ningún momento se ha trabajado una investigación de alto impacto para la carrera de Pedagogía plan fin de semana en la cual se podría abordar los criterios y aranceles de cambios y de intereses para todos los involucrados.

La importancia de la presente investigación se fundamenta en que es necesario preocuparse por la formación científica y metodológica de los estudiantes de la carrera de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa plan fin de semana de la del Centro Universitario del Sur Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ubicado en Mazatenango, Suchitepéquez.

1.3 Definición del problema

- ✓ ¿Cuál es la preparación académica que obtienen los estudiantes en las manos de los profesionales que laboran como docentes en este Centro Universitario?

- ✓ ¿Qué nivel de preparación académica tienen los docentes de la carrera de Pedagogía plan fin de semana del CUNSUROC Mazatenango?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 General

Establecer la formación científica y metodológica de los estudiantes de la carrera de Pedagogía y Administración Educativa del plan fin de semana en como elementos fundamentales de la formación de dichos estudiantes.

1.4.2 Específicos

- Analizar la formación de los estudiantes con relación a la preparación académica y ante situaciones de la vida real y laboral.
- Establecer si la Formación Científica y Metodológica de los estudiantes responde a los retos educativos que plantea el siglo XXI.

1.5 Delimitación del problema

1.5.1 Espacial

La investigación se realizó con los estudiantes y docentes de la carrera de Pedagogía y Administración Educativa plan fin de semana en el Centro Universitario del Sur Occidente del municipio de Mazatenango departamento de Suchitepéquez.

1.5.2 Temporal

La investigación se realizó durante un periodo de tiempo aproximado de once meses de agosto 2016 a veinte de julio de 2017, en la cual se estudió la situación académica de los estudiantes, en única jornada del día sábado fin de semana.

1.5.3 Metodológica

Se aplicó una metodología descriptiva encaminada a la observación y realizar un resumen de la información obtenida de forma científica.

1.5.4 Teórica

Con base al tipo de investigación que se realizó, no se encontró una teoría antecesora a ésta, por lo tanto se trabajó con el material documental, de internet, entrevistas a estudiantes, autoridades y personalidades que se encuentran en los cargos administrativos de la universidad.

1.6 Metodología y su aplicación

La metodología aplicada en el estudio de la formación científica y metodológica de los estudiantes en la carrera de Pedagogía y Administración Educativa plan fin de semana y los retos educativos del contexto actual, estudio que se realizó en el Centro Universitario del Sur Occidente Mazatenango, Suchitepéquez, fue el método descriptivo, a fin de dar respuesta al objeto de estudio presentado, que buscaba conocer los niveles de formación de los estudiantes, que dio lugar a las expectativas amplias de la forma en cómo se preparan académicamente los estudiantes ante el entorno y medio social laboral con miras hacia los retos educativos actuales, con el entendimiento

que la técnica descriptiva utiliza datos observados para realizar un resumen de la información que se obtiene de manera exploratoria, apoyados en datos documentales, observación directa y entrevistas como instrumentos útiles que fomentaron la recolección de datos apropiados para su análisis.

Todo ello en conjunto con el propósito de encontrar datos verídicos de información que sustentara cada una de las partes de esta misma investigación. Con el fin de obtener datos verídicos de los diferentes fenómenos estudiados, se tuvo diferentes puntos de vista para la concreción y estimación de los resultados, que fueron representados en frecuencias y gráficas simples con estimaciones basadas en la estadística descriptiva, con ello se formularon las conclusiones y necesarias para atender dichas necesidades y carencias en la formación Científica y Metodológica de los estudiantes de las carreras de Pedagogía plan fin de semana y los retos educativos del contexto actual.

El esquema de la selección de la muestra se determinó según la matrícula estudiantil y la base de datos de contratación de docentes de dicha carrera de Pedagogía plan fin de semana, que en su total se encontraron inscritos 728 estudiantes equivalentes al 100% población estudiantil y cuarenta docentes contratados en el renglón 022, como

población total equivalente al 100% de docentes laborantes en el Centro Universitario, con ello se determinó el tamaño de la muestra probabilística a un 52% de la población estudiantil y el 90% de la población de docentes involucrados en este estudio de investigación. Son altamente representativas dichas muestras para un análisis más profundo, y se decidió trabajar sobre el punto de vista de dos grupos involucrados en el proceso de formación académica, con el objetivo de interpretar paulatinamente los resultados y el cruce de información proporcionada por los mismos, para mayor credibilidad y concreción de los resultados y atender los cuestionamientos indicados en la hipótesis general y específicas de acuerdo con la estructura y distribución de los ciclos y secciones que componen la población estudiantil de las carreras de Pedagogía plan fin de semana, se encuestaron a doce grupos de estudiantes, miembros de cada una de las secciones y ciclos correspondientes a las carreras ya mencionadas de los cuales se tomaron las muestras correspondientes al 50% de cada ciclo y sección como unidades de análisis.

Así también fue necesaria la opinión de la coordinadora académica Maestra Tania Elvira Marroquín Vásquez, como un aporte más para este estudio y la adquisición de datos y documentos propios de la

administración y secretaría de Pedagogía plan fin de semana. Se toma en cuenta el proceso de recopilación e interpretación de la información a través de un marco analítico que pretende aprovechar los antecedentes poco desarrollados y la información existente sobre el desempeño laboral de los docentes de las carreras de Pedagogía plan fin de semana, así mismo se define el tipo de método y manejo que se le dio a la información adquirida a partir del análisis y realización de la encuesta, como aporte de estudio a la problemática de dicho Centro Universitario.

Análisis estadístico de resultados de la investigación

Cuadro No. 1 ¿Cómo califica usted el nivel de desempeño de sus docentes?

$$X^2_c = 56.23 \quad X^2_t = 50.9985$$

Conclusión: Existe diferencia estadística entre los grupos en cuanto a la forma que evalúan el desempeño de los docentes.

De lo anterior, se deduce que existe diferencia estadística en cuanto a la forma en que los estudiantes califican el desempeño de sus docentes. Es importante indicar que el 95.98% califica en forma positiva el desempeño de los docente (20.71% excelente, 44.74% muy bueno y 30.53% bueno), por lo cual cabe mencionar que el desempeño docente es adecuado.

Cuadro No. 2 ¿Para usted como estudiante, qué es formación científica y metodológica?

		Porcentaje
Nulo	89	23%
Contestaron	291	77%
Total	380	

Res pue sta	Gr up o 1	Gr up o 2	Gr up o 3	Gru po 4	Gru po 5	Gru po 6	Gru po 7	Gru po 8	Gr up o 9	Gr up o 10	Total	porcen taje
Si	40	29	12	9	36	32	38	27	23	27	273	71.84 %
No	11	3	4	6	12	15	10	3	17	7	88	23.16 %
NU LO	1	0	1	0	2	3	2	3	1	6	19	5.00%
TO TAL	52	32	17	15	50	50	50	33	42	40	380	100.00 %

Ante esta interrogante, es preocupante la respuesta, debido a que el 23% que no contestaron, lo hicieron quizá por desconocimiento de los términos formación científica y formación metodológica; además quienes respondieron tampoco conocen a plenitud el significado de dichos términos.

Cuadro No. 3 ¿La formación científica y metodológica que recibe en la carrera, responde a las necesidades y exigencias del contexto?

$$X^2_c = 31.94$$

$$X^2_t = 28.8693$$

Conclusión: Existe diferencia estadística entre los grupos en cuanto a si la metodología que recibe en la carrera, responde a las necesidades y exigencias del contexto. La respuesta presentada por los estudiantes evidencia que existe satisfacción en cuanto a que la formación científica y metodológica que recibe en la carrera, responde a las necesidades y exigencias del contexto, respaldado con 71.84% de las respuestas, mientras que 23.16% consideran que no responde a las necesidades y exigencias del contexto.

Cuadro No.4 ¿Cómo estudiante amplía su conocimiento utilizando diversas metodologías para elevar su nivel de aprendizaje?

Respuesta	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5	Grupo 6	Grupo 7	Grupo 8	Grupo 9	Grupo 10	Total	porcentaje
Si	50	30	14	10	48	46	46	33	37	38	352	92.63%
No	2	2	0	1	2	3	2	7	3	2	24	6.32%
NULO	0	0	0	0	0	1	2	0	1	0	4	1.05%
TOTAL	52	32	14	11	50	50	50	40	41	40	380	100.00%

$$X^2_c = 18.95 \quad X^2_t = 28.8693$$

Conclusión: No Existe diferencia estadística entre los grupos en cuanto a la utilización de diversas metodologías para elevar su nivel de aprendizaje.

Es interesante analizar la vocación autodidacta de los estudiantes pues el 92.63% de los estudiantes amplía su conocimiento utilizando diversas metodologías para elevar su nivel de aprendizaje. Lo anterior refleja el aprendizaje autónomo de los estudiantes, lo cual muchas veces surge del propio interés de los estudiantes, pero otras veces es motivado por los docentes, a través de técnicas de reflexión y utilización de metodologías tendientes a propiciar el aprendizaje autónomo. Lo anterior constituye una fortaleza muy importante en las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana.

Cuadro No. 5 ¿Conoce los métodos científicos aplicados en la formación del futuro docente?

Respuesta	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5	Grupo 6	Grupo 7	Grupo 8	Grupo 9	Grupo 10	total	Porcentaje
Si	23	11	8	5	25	16	46	33	37	38	242	63.68 %
No	26	20	5	4	25	32	2	7	3	2	126	33.16 %
NULO	2	3	0	1	0	3	2	0	1	0	12	3.16%
TOTAL	50	34	13	10	50	51	50	40	41	40	380	100%

$$X^2_c = 26.48$$

$$X^2_t = 28.8693$$

Conclusión: No Existe diferencia estadística entre los grupos en cuanto a conocimiento de los métodos científicos aplicados en la formación del futuro docente. Debe

fortalecerse en cada uno de los momentos pedagógicos y andragógicos que se desarrollan en el salón de clases, el aprendizaje de los diferentes métodos científicos aplicados en la formación del futuro docente, pues el 33.16% es desconocedor de tales métodos y el 3.16% no respondió. El 63.68% de los estudiantes respondieron tener conocimiento de tales métodos, pero una cosa es conocerlos y otra cosa es aplicarlos.

Cuadro No. 6 ¿La metodología utilizada por los docentes es adecuada?

Respu esta	Gru po 1	Gru po 2	Gru po 3	Gru po 4	Gru po 5	Gru po 6	Gru po 7	Gru po 8	Gru po 9	Gru po 10	tot al	%
Si	39	25	13	6	31	34	37	27	22	31	265	69.74 %
No	11	6	0	4	15	12	13	12	16	9	98	25.79 %
NULO	2	1	0	0	4	4	0	2	3	1	17	.47 %
TOTAL	52	32	13	10	50	50	50	41	41	41	380	100 %

$$X^2_c = 21.90$$

$$X^2_t = 28.8693$$

Conclusión: No Existe diferencia estadística entre los grupos en cuanto al criterio que la metodología utilizada por los docentes es la adecuada.

En la tabla anterior, puede observarse que el 69.74% de los estudiantes considera que la metodología utilizada por los docentes es adecuada. Sin embargo es de analizar la situación del grupo 9, pues de 41 sujetos de investigación solo 22 (53.67%) considera que es adecuada. Lo contrario ocurre con el grupo 3, en donde existe satisfacción plena,

pues los 13 estudiantes (100%), respondieron que la metodología docente es adecuada.

Cuadro No. 7 ¿Su docente aplica una variedad de técnicas y estilos de enseñanza?

Respu esta	Grup o 1	Grup o 2	Grup o 3	Grup o 4	Grup o 5	Grup o 6	Grup o 7	Grup o 8	Grup o 9	Grup o 10	total	porcentaje
Si	42	8	14	7	31	40	45	30	29	34	280	73.68%
No	9	24	0	0	15	10	5	7	10	5	85	22.37%
NULO	1	0	0	4	4	0	0	3	2	1	15	3.95%
TOTAL	52	32	14	11	50	50	50	40	41	40	380	100.00%

$$X^2_c = 65.39 \quad X^2_t = 28.8693$$

Conclusión: Existe diferencia estadística entre los grupos en cuanto al criterio de la utilización de técnicas variadas y estilos de aprendizaje por parte de los docentes.

De lo anterior se deduce que no existe un criterio unificado por parte de los estudiantes en cuanto a su opinión referente al hecho de que el docente aplica una variedad de técnicas y estilos de enseñanza. Al hacer un análisis global de la respuesta de los estudiantes se evidencia que el 73.68% de los estudiantes considera que los docentes aplican variedad de técnicas y estilos de aprendizaje, el 22.37% consideran que no lo hacen y el 3.95% no respondieron. Es de fijar la atención en el grupo 2, pues de 32 sujetos de investigación 24 (75%) consideran que los docentes no aplican variedad de técnicas y estilos de aprendizaje. Lo contrario ocurre con los grupos 3 y 4 pues el 100% respondió en forma positiva.

Cuadro No. 8 ¿Considera que está recibiendo una educación acorde a las exigencias del ámbito educativo del siglo XXI?

Respu esta	Grup o 1	Grup o 2	Grup o 3	Grup o 4	Grup o 5	Grup o 6	Grup o 7	Grup o 8	Grup o 9	Grup o 10	tot al	%
Si	24	24	11	5	27	30	36	25	23	24	229	60.26 %
No	26	8	1	4	20	16	13	8	20	13	129	33.95 %
TOTAL	52	32	13	11	50	50	50	36	46	40	380	99.99 %

$$X^2_c = 25.70$$

$$X^2_t = 28.8693$$

Conclusión: No Existe diferencia estadística entre los grupos en cuanto al criterio de estar recibiendo una educación acorde a las exigencias del ámbito educativo del siglo XXI. No existe un criterio unificado en cuanto a la respuesta global de los estudiantes sobre su opinión de si están recibiendo una educación acorde a las exigencias del ámbito educativo del siglo XXI, pues el 60.26% considera que si y el 33.95% considera que no; además, 5.79% no respondió a la interrogante. Se evidencia la incidencia del grupo 1, en donde 24 indicaron que si (46.15%), 26 indicaron que no (50%) y 2 no respondieron (3.85%). Así mismo, vale la pena considerar el caso de los estudiantes del grupo 5 que presenta condiciones muy parecidas.

Cuadro No. 9 ¿Qué aspectos promueve su docente en el salón de clases que correspondan a los retos y exigencias del siglo XXI?

Respu esta	Grup o 1	Grup o 2	Grup o 3	Grup o 4	Grup o 5	Grup o 6	Grup o 7	Grup o 8	Grup o 9	Grup o 10	to tal	%
Filosóficos	18	12	6	0	21	22	14	16	14	11	134	15.86 %
Tecnológicos	30	10	7	1	19	21	19	14	24	18	163	19.29 %

Éticos	30	10	7	1	15	30	26	21	25	26	191	22.60 %
Profesionales	33	10	11	5	32	32	31	18	24	26	222	26.27 %
Legales	15	5	4	0	21	13	4	7	12	3	84	9.94 %
Otros	3	1	1	5	3	6	5	4	1	2	31	3.67 %
NULO	1	0	3	0	2	3	3	2	3	3	20	2.37 %
TOTAL	130	48	39	12	113	127	102	82	103	89	845	100 %

$$X^2_c = 116.67 \quad X^2_t = 73.1113$$

Conclusión: Existe diferencia estadística entre los grupos en cuanto al hecho de que los aspectos promueve su docente en el salón de clases que correspondan a los retos y exigencias del siglo XXI. No existe un criterio estandarizado en cuanto a la opinión de los estudiantes con respecto a los aspectos que promueve el docente y su correspondencia con los retos y exigencias del siglo XXI; cabe indicar que los valores son bastante cercanos en los aspectos profesionales, éticos, tecnológicos y filosóficos.

Cuadro No. 10 ¿Señale con una x el área geográfica en donde reside?

Respu esta	Gr up o 1	Gru po 2	Gru po 3	Gru po 4	Gru po 5	Gru po 6	Gru po 7	Gru po 8	Gru po 9	Gru po 10	total	Porcentaj e
Urban a	41	22	9	5	34	28	34	27	25	17	242	63.68%
Rural	9	8	5	4	13	20	16	10	16	21	122	32.11%
NULO	2	2	0	2	3	2	0	3	0	2	16	.21%
TOTA L	52	32	14	11	50	50	50	40	41	40	380	

$$X^2c= 30.05$$

$$X^2t = 28.8693$$

Conclusión: Existe diferencia estadística entre los grupos en cuanto a su residencia que evalúan el desempeño de los docentes. En la tabla anterior se observa que el 63.68% de los estudiantes reside en el área urbana, 32.11% en el área rural y 4.21% no respondió. Quizá el hecho de que la mayoría resida en el área urbana le da la posibilidad de acceso a mayor cantidad de recursos educativos y se les facilita el transporte hacia la universidad a estudiar o a reunirse con los compañeros de estudios para realizar tareas en equipo.

Cuadro No. 11 ¿Aparte de la jornada de estudio de día sábado, que tiempo dedica a su preparación académica?

Respuesta	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5	Grupo 6	Grupo 7	Grupo 8	Grupo 9	Grupo 10	Total	Porcentaje
Seis horas	13	10	2	2	11	9	20	8	13	11	99	26.05 %
Doce horas	4	1	1	1	5	3	3	2	2	4	26	6.84 %
Estudia en la noche	20	14	8	3	22	30	17	21	19	13	167	43.95 %
Tiempo copleto	5	5	0	0	1	1	4	1	1	4	22	5.79 %
Otros	8	1	2	3	6	7	5	5	6	7	50	13.16 %
NULO	2	1	1	2	5	0	1	3	0	1	16	4.21 %
TOTAL	52	32	14	11	50	50	50	40	41	40	380	100.00 %

$$X^2c= 52.46$$

$$X^2t = 61.6562$$

Conclusión: No Existe diferencia estadística entre los grupos en cuanto al tiempo adicional que dedican a su formación académica.

Por lo general, la mayor parte de estudiantes que estudian en plan fin de semana, trabajan de lunes a viernes, por lo cual se evidencia en la tabla anterior que el 43.95% estudia durante la noche. Solo el 5.79% de estudiantes dispone de tiempo completo para estudiar.

Cuadro No. 12 ¿Qué opinión le da a la Carrera de Pedagogía Plan Fin de semana?

Respu esta	Grup o 1	Grup o 2	Grup o 3	Grup o 4	Grup o 5	Grup o 6	Gru po 7	Gr up o 8	Grup o 9	Gr up o 10	Tot al	Porce ntaje
Si	17	17	7	3	15	13	18	20	18	19	147	38.68 %
No	33	14	6	6	32	37	30	18	23	19	218	57.37 %
NULO	2	1	1	2	3	0	2	2	0	2	15	3.95 %
TOTAL	52	32	14	11	50	50	50	40	41	40	380	100.0 0%

$$X^2_c = 105.04 \quad X^2_t = 28.8693$$

Conclusión: Existe diferencia estadística entre los grupos en cuanto a la opinión que tienen de la Carrera de Pedagogía Plan Fin de semana. Es necesario analizar que el 57.37% de los estudiantes tienen una opinión negativa de la Carrera de Pedagogía de Plan Fin de Semana, y solo el 38.68% tiene una opinión positiva. Para emprender líneas de acción tendientes a corregir dicha situación.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE - CUNOC
PROGRAMA DE POST GRADO
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Encuesta de estudiantes para el estudio de investigación "Formación Científica y Metodológica de los estudiantes en la carrera de Pedagogía y Administración Educativa plan fin de semana y los retos educativos del siglo XXI".

INDICACIONES: Estimado estudiante, suplico su apoyo en el sentido de responder los cuestionamientos enumerados, mismas servirán para el trabajo de tesis de maestría.

- 1. ¿Cómo califica usted el nivel de desempeño de sus docentes?
Excelente: X Muy bueno: ___ Bueno: ___ Deficiente: ___ ¿Por qué?
nos dan las clases bien explicadas

2. ¿Para usted como estudiante, que es formación científica y metodológica?
Es cuando ponemos en practica los conocimientos que nos ayuda mucho en nuestra formación.

3. ¿La formación científica y metodológica que recibe de la carrera responde a las necesidades y exigencias del contexto?
SI X NO ___ ¿Porqué? porque todo esta ordenado

4. ¿Como estudiante, amplía su conocimiento, utilizando diversas metodologías para elevar su nivel de aprendizaje?
SI X NO ___ ¿De qué manera? Utilizando herramientas para elevar mis conocimientos

5. ¿Conoce los métodos científicos aplicados en la formación del futuro docente?
SI X NO ___ ¿Explique?

6. ¿La metodología aplicada por los docentes es actualizada?
SI X NO ___ ¿Explique?

7. ¿Su docente aplica una variedad de técnicas y estilos de enseñanza?
 SI NO ¿Explique?

8. ¿Considera que está recibiendo una educación acorde a las exigencias del ámbito educativo del siglo XXI?
 SI NO ¿Explique?

9. ¿Qué aspectos promueve su docente en el salón de clases que correspondan a los retos y exigencias del siglo XXI?

Filosóficos: Tecnológicos: Valores éticos:
 Profesionales: Legales: Otros:

¿Por qué?
Porque es muy importante utilizar
varios para una mejor evolución.

10. ¿Señale con una X el área geográfica en donde reside?

Área urbana Área rural ¿Dónde? La Ceiba

11. ¿A parte de la jornada de estudio el día sábado, qué tiempo dedica a su preparación académica?

Seis horas diarias: Doce horas diarias: Trabaja de día y estudia en la noche: Tiempo completo: Otro:

12. ¿Qué opinión le da a la carrera de Pedagogía plan fin de semana?

Excelente: Debe mejorarse: ¿Por qué? porque es
una carrera muy extensa y requiere de mucho
compromiso.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE - CUNOC
 PROGRAMA DE POST GRADO
 MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Encuesta de docentes para el estudio de investigación "Formación Científica y Metodológica de los estudiantes en la carrera de Pedagogía y Administración Educativa plan fin de semana y los retos educativos del siglo XXI".

INDICACIONES: Estimado docente, suplico su apoyo en el sentido de responder los cuestionamientos enumerados, mismas servirán para el trabajo de tesis de maestría.

1. ¿Qué grado académico posee?

Licda. en Pedagogía y admán Educativa

2. ¿Los cursos que imparte son acordes a su especialidad?

SI NO ¿Por qué? Porque he tenido experiencia en ellos.

3. ¿Su preparación académica, responde a las exigencias educativas del siglo XXI?

SI NO ¿Por qué? Porque estoy en constante actualización docente

4. ¿Para usted como docente, qué es formación científica y metodológica de los estudiantes?

Que adquieran los conocimientos científicos e indispensables para desenvolverse como profesionales en su área del saber

5. ¿Conoce el perfil de egreso que se requiere de los estudiantes de la carrera de Pedagogía plan fin de semana?

SI NO ¿Cuál es? Es amplio

6. ¿Considera que el pensum de estudios de la carrera de Pedagogía plan fin de semana, responde a las necesidades e intereses del estudiantado de dicha carrera?

SI NO ¿Explique? _____

mmm entre sí y no porque hay áreas que no se cubren

7. ¿Mencione algunos retos educativos para la era del siglo XXI?

Tecnología

8. Cuando evalúa el proceso de formación de sus estudiantes, ¿considera un nivel alto de conocimiento?

SI

NO

¿Explique?

para los estudiantes que tienen visión clara de sus propósitos

9. ¿Son congruentes las técnicas y estilos de enseñanza que aplica en el rol de docente?

SI

NO

¿Explique?

Trato de hacer activa la clase

10. ¿Aplica metodología activa e innovadora al momento de impartir docencia?

SI

NO

¿Cuáles?

contacto con la naturaleza, autoconocimiento, etc.

11. ¿Aplica métodos científicos cuando desarrolla actividades educativas?

SI

NO

¿Cuáles?

experimentación, pero esa solo es una fase

12. ¿Qué aspectos promueve en el salón de clases que correspondan a los retos y exigencias del siglo XXI?

Filosóficos:

Tecnológicos:

Valores éticos:

Profesionales:

Legales:

Otros:

¿Por qué?

Porque trato de hacer mi labor docente integral