

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADOS
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**



**ELEMENTOS DE METÓDICA/DIDÁCTICA QUE AFECTA A LOS
ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE MÉDICA EN
EL CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE.**

TESIS

**PRESENTADA POR:
OTTO RODOLFO CORONADO PÉREZ**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL QUE LO ACREDITA
COMO:**

MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

QUETZALTENANGO, NOVIEMBRE DE 2012

Id y enseñad a todos

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE

AUTORIDADES

Rector Magnífico
Secretario General

Lic. Estuardo Gálvez
Dr. Carlos Alvarado

CONSEJO DIRECTIVO

Director General
Secretario Administrativo

Msc. María Paz Cabrera
Lic. César H. Millian R.

DIRECTOR DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
Msc. Osberto Maldonado de León

COORDINADORA MAESTRÍA DE POSTGRADOS
Msc. Betty Argueta Chun

REPRESENTANTES DOCENTES
Dr. Stuardo Arango Benecke
Msc. Teodulo Idelfonso Cifuentes Maldonado

REPRESENTE DE LOS EGRESADOS
Dr. Luis Emilio Búcaro Echeverría

REPRESENTANTE DE LOS ESTUDIANTES
Br. Luis Rojas Menchú
Br. Victor Lawrence Díaz

Universidad De San Carlos De Guatemala
Centro Universitario De Occidente
Dirección De Estudios De Postgrados
Maestría En Docencia Universitaria

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente:	Msc. Carlos Calderón Paz
Secretario:	Msc. Benito Rivera García
Examinador:	Msc. Betty Argueta Chun
Examinador:	Msc. Nery Velásquez

Asesor de Tesis
Msc. Benito Rivera García

Nota: Únicamente el autor es responsable de las doctrinas y opiniones sustentadas en la presente tesis (Artículo 31 del Reglamento de Exámenes Técnicos y Profesionales del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala).



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
Departamento de Estudios de Postgrado



Secretaria


ORDEN DE IMPRESIÓN POST-CUNOC-036-2012

El Infrascrito Director del Departamento de Estudios de Postgrado del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de tener a la vista el dictamen correspondiente del asesor y la Certificación del acta No. 287-12 de fecha 12 de noviembre de 2012, suscrita por los Miembros del Tribunal Examinador designados para realizar Examen Privado de la Tesis Titulada “Elementos de Metodica/Didáctica que afecta a los estudiantes de primer año de la carrera de medicina en el Centro Universitario de Occidente”, presentada por el maestrante Otto Rodolfo Coronado Pérez con número de carné 100030621, previo a conferírsele el título de Maestro en Ciencias en Docencia Universitaria, autoriza la impresión de la misma.

Quetzaltenango 14 de noviembre de 2012.

IMPRIMASE

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M. Sc. Roberto Maldonado de León
Director
Departamento de Estudios de Postgrado



cc. Archivo



Universidad de San Carlos de Guatemala

Quetzaltenango, 29 de Octubre de 2012

Msc. Osberto Maldonado de León
Director General
Departamentos de Estudios de Postgrados
Centro Universitario de Occidente.

Respetable Director:

En atención al nombramiento de Asesor en el Trabajo de Tesis titulada: "Elementos de Metodica/Didáctica que afecta a los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina en el Centro Universitario de Occidente" estudio realizado por Licdo: Otto Rodolfo Coronado Pérez. Previo a concederle el título que lo acredita como Maestro en Docencia Universitaria.

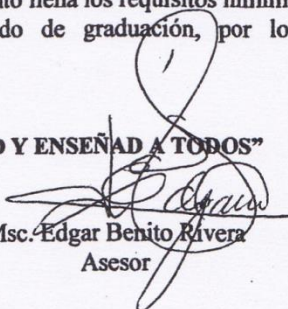
El presente estudio resalta la importancia en la educación superior de la actividad académica del docente, principalmente en el dominio teórico-práctico de la pedagogía y la didáctica que tiene como objetivo principal lograr procesos de aprendizaje efectivos y sus efectos en el rendimiento académico, el presente trabajo pone atención a un problema poco estudiado a nivel de la carrera de medicina, esperando que los resultados obtenidos y la propuesta que se hace sirva de reflexión a la misma y se puedan considerar las acciones que el ponente hace.

Es importante reconocer el esfuerzo teórico y metódico que hace el tesista, al presentar los resultados de la investigación.

Que el trabajo en su conjunto llena los requisitos mínimos y reglamentarios, para ser discutidos en el examen privado de graduación, por lo que emito **DICTAMEN FAVORABLE**.

Atentamente.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Msc. Edgar Benito Rivera
Asesor

Dedicatoria

A Dios

Fuerza de amor, bondad y sabiduría que en nuestro largo caminar es un acompañante fiel que nos alienta y consuela en toda la vida.

A mis padres

Rodolfo Coronado Ríos y Francisca Pérez que fueron mis acompañantes hasta el día en que los perdí. No se equivocaron en el tipo de persona que formaron.

A mis hermanos

Jorge, Leonel, Angélica, Juana, Edgar, Zoila, Edwin y Geovany por alentarme en ser siempre un mejor ejemplo de superación.

A mi esposa e hijos

Norma Maritza Paz Córdova, Jenny, René y Jimmy por su apoyo incondicional; siempre estuvieron dispuestos en todo momento para apoyarme.

A mi familia

Rony, Maribel, Sheily, Julia Córdova, Julia Mérida, Vitalino Paz y familia, cuñados y cuñadas, sobrinos y sobrinas, tíos y tías, abuelos y abuelas por compartir nuestra vida.

A mi escuela

Personal docente de la EORM “José Martí” AL. San José Chiquilajá que se esfuerzan cada día para construir un mejor país.

A la Supervisora Educativa y Directores del Área Rural de Quetzaltenango Sector 090104 por su responsabilidad en el cargo que desempeña en la educación.

A mis compañeros de maestría por su constante superación.

A mi asesor de tesis

Msc. Edgar Benito Rivera por su asesoría y aportes brindados en esta investigación y mi formación académica a nivel universitario.

A los docentes de Maestría en Docencia Universitaria por creer en la superación profesional de los participantes.

A la dirección de estudios de Post-gradados por ser una ventana abierta a la excelencia académica.

A los estudiante de primer año de la carrera de Medicina, Director Dr. Víctor Giordano, Coordinador Dr. Enrique Pac, y docentes por su apoyo para que ésta investigación sea un aporte a la práctica pedagógica.

Al CUNOC y la Universidad San Carlos de Guatemala centro del saber y superación.

A todos muchas gracias.

Índice General

- **Introducción**
- **CAPÍTULO I**
Importancia de la aplicación de la metódica/didáctica en la educación superior.
 - A. Visión**
 1. Significación de la educación.
 2. Los fines de la educación en la historia.
 3. Las grandes metas de la educación.
 4. La vocación del maestro.
 - 4.1.** Entusiasmo.
 - 4.2.** Enseñar profundamente es experimentar la atracción del amor.
 - 4.3.** Amar la enseñanza no es un vago sentimentalismo.
 - 4.4.** Espíritu creativo.
 - 4.5.** Enseñar profundamente es inspirar.
 5. La pedagogía universitaria.
 - 5.1.** Definición.
 - 5.2.** La educación superior.
 - 5.3.** Postulados de la pedagogía universitaria.
 - 5.4.** Enfoque de la pedagogía universitaria.
 - 5.5.** Características del estudiante universitario.
 6. Resumen
 7. Foro educativo.
 - B. El proceso formativo en la universidad.**
 1. Los ideales pedagógicos de formación universitaria.
 2. Filosofía educativa guatemalteca.
 3. Transformación curricular.
 - 3.1.** Ejes curriculares.
 4. Resumen.
 5. Foro Educativo.
 - C. Relación entre metodología de la investigación y metódica didáctica.**
 1. Metodología de la investigación.

- 1.1. Significado de investigación.
- 1.2. Método de investigación.
2. Metodica/didáctica.
 - 2.1. Método didáctico.
 - 2.2. Fases del método didáctico.
 - 2.3. Metodología en la enseñanza superior.
 - a) Métodos.
 - b) Técnicas de enseñanza
 - 2.4. Relación entre metodología de la investigación y metodica/didáctica.
3. Resumen.
4. Foro Educativo.

D. Modelos Pedagógicos

1. Educación instruccional.
 - a) Ideas principales.
 - b) Perfil del estudiante.
2. La escuela humanista.
 - a) Ideas principales.
 - b) Perfil del estudiante.
3. Enseñanza problémica
 - a) Ideas principales.
 - ✓ Bases filosóficas.
 - ✓ Bases pedagógicas.
 - ✓ Bases psicológicas.
 - b) Metodología de la enseñanza problémica y la preparación de una clase.
 - c) Perfil del estudiante.

E. Rendimiento académico

1. Características
2. La evaluación en la educación superior.
 - 2.1. Base teórica de la evaluación
 - a) Evaluación.
 - b) Evaluación educativa.
 - c) Evaluación como proceso.
 - d) Formativa.

- e) Final.
- f) Fines de la evaluación.
- g) Principios.

- **Capítulo II**
Caracterización de la Carrera de Medicina en la División de las Ciencias de la Salud del Centro Universitario de Occidente de la USAC.
- **Capítulo III**
Elementos de Metodica/Didáctica, análisis e interpretación de resultados.
 1. Resultados de encuestas.
 2. Metodología.
 3. Aprendizaje y rendimiento académico.
 4. Pensum y programas de estudio.
- **Capítulo IV**
Hallazgos Significativos
 1. Verificación de los objetivos específicos.
 2. Comprobación de la Hipótesis.
- **Conclusiones**
- **Capítulo V**
Propuesta: La enseñanza alternativa en la formación superior.
 1. Justificación.
 2. Objetivos de la Propuesta.
 3. Sustentación teórica.
 4. Procedimiento pedagógico.
 5. Seguimiento.
 6. Evaluación.
- **Bibliografía**
- **Anexo**
 - Diseño de Investigación
 - Encuesta a estudiantes

Introducción

El trabajo de investigación titulado: Elementos de Metodica/Didáctica que afecta a los estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina en el Centro Universitario de Occidente de la Universidad San Carlos de Guatemala se planteó los siguientes objetivos:

1. Definir los aspectos pedagógicos y Metodica/Didáctica, predominantes en el aprendizaje, mediante el análisis de la práctica docente y su relación con el rendimiento académico.
2. Suprimir la monotonía en el aprendizaje mediante la innovación metodica/didáctica para mejorar la práctica docente en aula universitaria.
3. Mejorar las técnicas de aprendizaje en el hecho educativo con actividades que generen un aprendizaje más dinámico.
4. Coadyuvar con la preparación pedagógica del docente en la división de las ciencias médicas mediante la implementación de métodos innovadores que permitan la mediación educativa.
5. Explicar el fenómeno del rendimiento académico y su incidencia en los resultados alcanzados por los estudiantes en los programas de estudio.
6. Elaborar una propuesta pedagógica sobre educación alternativa que coadyuve con el proceso educativo en la división de las ciencias médicas.

Los objetivos están enmarcados dentro de un contexto educativo que necesita ser apropiado para lograr los aprendizajes que los estudiantes requieren en su formación como profesionales médicos, en donde todos aquellos que ejerzan la docencia en cualquier división académica deben de tener una preparación pedagógica, metodológica y didáctica para garantizar el desarrollo de una educación superior que trascienda en el ámbito nacional.

Este proyecto de investigación tiene como referencia la importancia que tiene la educación superior en la actividad docente, misma que requiere el dominio de toda una teoría pedagógica para desarrollar un aprendizaje exitoso y un rendimiento académico de calidad en los estudiantes. El aprendizaje existe en la medida que se da la enseñanza y ambas acciones educativas requieren de la aplicación de toda una metodología que haga posible la práctica pedagógica.

Esta investigación es de tipo cuantitativo y descriptivo, pues ofrece información para tratar un problema que está afectando la formación profesional del estudiante de primer ingreso y reingreso en la carrera de medicina. En función de lo anterior la investigación se orientó para esclarecer la aceptación o rechazo de la siguiente hipótesis: la falta de formación pedagógica y metódica/didáctica en el docente de la división de las ciencias de la salud afecta el rendimiento académico de los estudiantes.

El estudio se realizó en la División de las ciencias de la salud del CUNOC la que fue seleccionada por un interés particular entre las divisiones académicas para coadyuvar con quienes ejercen la docencia sin contar experiencia pedagógica. En la investigación participaron todos los estudiantes de primer ingreso y reingreso de la carrera de medicina del año 2011, quienes tuvieron la oportunidad de ser seleccionados en una muestra aleatoria, al estricto azar, sobre 880 estudiantes.

La muestra la integraron 88 estudiantes, el trabajo de campo consistió en la aplicación de una boleta que evaluó los aspectos de edad, género, estado civil, metodología, aprendizaje, rendimiento académico, pensum de estudios, etc.

Los elementos de metódica/didáctica son todos aquellos aspectos que influyen en la práctica docente y que determinan el aprendizaje alcanzado por los estudiantes, es decir, toda la teoría pedagógica, metodología, técnicas de enseñanza como de aprendizaje, planificación y currículum. El proceso educativo en la formación de los estudiantes debe verse como una tarea integrada que emana de los fines y objetivos de la educación superior para el logro de las grandes metas de la educación.

La investigación concluye en que quienes trabajan en la educación superior, necesitan en la práctica docente formación pedagógica, metodológica y didáctica. La educación no es una actividad donde los docentes, estudiantes y el aprendizaje realizan un proceso aislado, es todo lo contrario, la interacción docente, estudiante, curso y aprendizaje al tener pertinencia aumentará los avances y progresos académicos en el estudio. Aunque el uso de metodología por parte de los docentes según los estudiantes es adecuado, la aprobación de los cursos es deficiente, las zonas muy bajas, repercutiendo así en el rendimiento. Los estudiantes esperan que los docentes

hagan bien su trabajo, enseñen mejor, lograr la calidad, tener dominio de temas y promover mejor razonamiento.

La presente investigación está dividida por capítulos:

- ✓ El primer capítulo contiene la importancia de la aplicación de la metódica/didáctica en la educación superior, una visión pedagógica, el proceso informativo en la universidad, la relación entre metodología de la investigación y metódica/didáctica en la educación superior, las corrientes didácticas y el rendimiento académico.
- ✓ El segundo capítulo contiene la caracterización de la carrera de medicina en la división de las ciencias de la salud del Centro Universitario de Occidente de la USAC.
- ✓ El tercer capítulo corresponde al análisis e interpretación de datos sobre los elementos de metódica/didáctica como resultado de la investigación de campo.

- ✓ El cuarto capítulo contiene los hallazgos significativos, como la verificación de los objetivos y la comprobación de la hipótesis.
- ✓ El quinto capítulo contiene una propuesta teórica sobre la enseñanza alternativa en la formación superior.

Los resultados de la presente investigación son una aproximación a la verdad y los mismos pueden ser motivos de nuevos estudios. Al final del informe se adjunta como anexo el diseño de investigación. Queda entonces plasmado en este estudio el interés particular en proponer elementos pedagógicos que fortalezcan la teoría de la actividad universitaria.

Capítulo I

Importancia de la aplicación de la Metodica/Didáctica en la Educación Superior

A. Visión

Las Universidades durante el último tercio del siglo XX, constituyeron un factor importante en la preparación del futuro, les correspondió la tarea de descubrir y asimilar una avalancha de información y transmitirla a un grupo similar de estudiantes. Aún más desafiante será su responsabilidad de buscar para ellos mismos y ayudar a los demás para usar nuestro cúmulo de conocimientos con el fin de procurar la conservación del hombre y el mejoramiento de su condición.

Los docentes de las Universidades, no tienen razón alguna para estar satisfechos. Ni por lo que se ha logrado, o por las prácticas actuales para resolver las necesidades del Futuro. Los docentes no pueden olvidar los papeles que tienen que desempeñar y las responsabilidades a las que ha de enfrentar. El docente universitario no puede olvidar el arte de la enseñanza.

Sin duda alguna las concepciones filosóficas que se tienen de la educación derivadas del pensamiento Socrático como la Mayéutica, la de Platón sobre la razón y su mundo de ideas, Aristóteles sobre su método Deductivo y las ideas pedagógicas de San Agustín son un antecedente de la Pedagogía Universitaria siendo estas:

- a) La verdad sólo puede ser captada por unos pocos.
- b) La verdad no es relativa sino absoluta.
- c) La misión de las Educación es suprimir el juicio independiente y subordinar las ideas a la organización de la iglesia.
- d) La verdad puede hallarse por medio del conocimiento místico cuando nuestra mente ha sido purificada por la oración.

Lastimosamente este gran religioso y pensador pedagógico no estaba interesado en ideas nuevas, sino en la preservación de los dogmas religiosos. También están los aportes pedagógicos de Santo Tomás de Aquino quien decía:

- a) El principal objeto de la ciencia es explicar, más que controlar la naturaleza.
- b) El camino a la verdad va de lo particular a lo universal, de lo específico a lo general.
- c) La finalidad del saber era el estudio de los primeros principios universales.
- d) La virtud más importante es la caridad que implica no solo dádivas a los pobres sino también amor por el prójimo.

El recorrido histórico del pensamiento pedagógico es muy extenso, igualmente lo es el de la pedagogía universitaria que va adquiriendo su carácter del pensamiento filosófico tanto de pensadores antiguos como modernos. En este sentido habrá que considerar lo siguiente:

1. Significación de la Educación

Algunos pedagogos versan que toda época tiene su educación, y ella procura responder a las necesidades propicias de cada período histórico. Sin embargo, la educación más adecuada para atender las necesidades sociales, económicas y culturales de cada época tiene que pasar por un lento y prolongado proceso de conflictos y modificaciones debido a la cristalización que se ha producido en su estructura durante el período anterior, a cuyas exigencias respondía con eficacia.

La Educación es la mejor defensa contra la guerra y la destrucción, pero esa puede ser una fuerza tanto positiva como negativa en la Historia

Según Comenio hubo una época en la que se creía en una rígida división de clases en materia de educación, él afirmaba que todos los seres humanos deben de ser educados.

- 1- Pensadores como Maquiavelo utilizaron la educación para promover guerras y consolidar el poder de los gobernantes inescrupulosos. Para Maquiavelo el hombre es una criatura

dominada por el interés, la razón era sólo un instrumento en la lucha por el poder.

- 2- Buda hablada de igualdad.
- 3- Sócrates decía que el hombre tiene una chispa divina en su espíritu.
- 4- Jesús predicaba que se puede enseñar a todos los seres humanos porque todos son hijos de Dios.
- 5- Erasmo pensaba que la erudición crearía un hermoso y nuevo mundo de paz.
- 6- Pestalozzi sentía tanta compasión por los hijos de los pobres que los educaba en forma más idealista.
- 7- Froebel creó el jardín de infantes debido a su ilimitado amor por los niños.

Estando a punto de la realización de estos ideales en nuestros días, nos vemos amenazados por el fanatismo y la intolerancia. Mucho podría corregirse y hacer realidad nuestros ideales, si tan sólo los seres humanos buscaran la comprensión y la mutualidad. Sobre todo conocer los propósitos de la educación y su alcance a través del tiempo.

2- Los Fines de la Educación en la Historia

- a) En la época primitiva el fin de la educación, era mantener el status quo (necesidades básicas).
- b) El fin de la educación hebrea, era llegar al perfecto conocimiento.
- c) En Atenas el fin de la Educación, era la ilustración racional y la preparación para el ejercicio de la ciudadanía.
- d) Esparta consideraba que el fin de la Educación, era el militarismo.
- e) Los romanos su ideal pedagógico era producir un individuo capaz de sacrificarse por su patria, moderado en sus costumbres y que nunca se dejase abatir por la adversidad.

- f) En la Edad Media los fines de la Educación eran: el desarrollo de las cualidades espirituales, preparación para el más allá, dominar los apetitos naturales, las pasiones y la felicidad celestial.
- g) En el Renacimiento los fines de la educación era glorificar las capacidades naturales del hombre, hacer un hombre culto y versado en el arte de amar.
- h) En los tiempos modernos los fines de la educación son de tipo científico, el saber significa dominio de la naturaleza, la educación basada en la Psicología y Biología más que en la Teología.

3- Las Grandes Metas de la Educación

- a) La reflexión que implica una actitud de objetividad o verificación de hipótesis.
- b) Aprecio por la cultura, la educación no es completa sin el goce de las artes.
- c) Desarrollo del espíritu educativo. Descubrir talentos ocultos, respetar la originalidad y la individualidad del estudiante.
- d) La comprensión y aplicación de la ciencia de manera razonable y positiva.
- e) Contacto con las grandes ideas. Se aprende tanto del pensamiento crítico, como de la acción.
- f) La eficiencia profesional. Saber elegir una profesión y desarrollo con éxito.

La Educación mira, pues, hacia el futuro, ella enseña que el hombre no ha terminado su tarea, sino que acaba de empezar, la educación es la eterna abertura hacia la esperanza y la expectativa. Recae entonces en el docente y su actitud la responsabilidad de ser un dinámico mediador del aprendizaje.

4- La Vocación del Maestro

El maestro siempre afecta la eternidad, (Henry Adams) deja huella y su personalidad ha trascendido juntamente con el pensamiento pedagógico, su voz como mediador entre aprendizaje y alumno permanecerá por siempre. En educación todo es inherente y es imposible dejar por un lado o descartar cualquier elemento que

incide en el proceso educativo, principalmente la ciencia de la educación como la Pedagogía, la Didáctica, la Metodología, la Psicopedagogía, la Psicología y la Andragogía, además las técnicas, las estrategias, los procedimientos. También están los alumnos y sobre todo los maestros a quienes se tratará en esta parte.

En una época de crisis y transición la posición del Maestro tiene mayor importancia que en cualquier otro período. Hoy en día, el maestro representa la esperanza de nuestra sociedad. Esperamos que la educación que promueve, resuelva los terribles problemas de nuestro tiempo. La constante amenaza de guerra, los estragos de la delincuencia, la crisis del matrimonio y el aumento de las enfermedades psíquicas. Se tiene la esperanza que todos estos problemas sean resueltos mediante la acción intensa de la educación. Pero frente a todos estos problemas nos preguntamos:

¿Cuál es la Función del Maestro?

¿Cuáles son sus responsabilidades?

¿Cómo debe de concebir su tarea?

¿Cuál debe ser su Filosofía básica de la vida?

¿Qué puede aprender de la historia y teoría pedagógica?

Pues bien, se darán respuestas a estas interrogantes, resaltando los aspectos más relevantes de la vocación del maestro:

4.1. Entusiasmo

Enseñar no solamente es un proceso intelectual, el hombre, sostenía Aristóteles, es un animal racional y los sentimientos son fundamentales para nuestra conducta. En las escuelas los estudiantes se conforman con el ritual de los programas y obtener buenas notas, pero no sienten entusiasmo por la escuela obteniendo así una conducta inapropiada para enfrentar el estudio.

También los maestros están gobernados por la rutina; se sienten frustrados y tienen una visión limitada de las oportunidades de la enseñanza. Estos maestros no pueden convertirse en personas inolvidables para sus alumnos.

4.2. Enseñar Profundamente es experimentar la atracción del amor (Platón).

Este tipo de amor es el que experimenta el maestro que consagra y vive para una causa superior, el maestro que ve, en el aula, una representación del drama de la vida. Ve a la educación como el eterno intento del hombre de trascender y de vivir de acuerdo con sus ideales, además considerar a la educación como el bien máspreciado, pues representa las posibilidades del futuro. Cuando el maestro ama su tarea los estudiantes comprenden la importancia de la educación, en su propio desarrollo.

4.3. Amar la enseñanza no es un vago sentimentalismo.

El maestro sensato sabe alentar, criticar, elogiar, motivar, reflexionar e innovar, además:

- ✓ Se ocupa de que el alumno brillante sea responsable.
- ✓ El lero en aprender no pierda el interés.
- ✓ Fomentar los buenos hábitos para alcanzar el éxito, esfuerzo, aplicación, trabajo duro y respeto por el estudio.
- ✓ Evitar ser demasiado bueno. Los estudiantes quedan agradecidos con el maestro cuando les exige verdadero esfuerzo y dedicación.

4.4. Espíritu Creativo

La enseñanza es una de las profesiones más creativas. Aquí se destaca lo creativo como los cambios conductuales que transforman a los estudiantes, de ser pasivos a ser activos, de ser tímidos a ser vivaces y de ser egoístas a ser altruistas.

4.5. Enseñar profundamente es inspirar.

Estar inspirado en la enseñanza, significa prever el futuro, es vivir para una vasta causa que tiene posibilidades ilimitadas. Es hallar una Felicidad real, una alegría duradera. Es ser un custodio del progreso y el siervo de la humanidad, por lo que la práctica docente debe fortalecerse por una teoría pedagógica que dirija el aprendizaje.

5- La Pedagogía Universitaria

5.1. DEFINICIÓN

Ha de considerarse a la Pedagogía Universitaria como la ciencia que conduce la Educación Superior para fomentar en el estudiante el total desarrollo de sus más altas capacidades o sus Inteligencias Múltiples para acrecentar el saber en toda su plenitud. Además hacer de él: un científico, un investigador, un mediador, un innovador, un forjador de colectividades y sobre todo ser una persona.

La pedagogía es una, y como tal ha de enfrentar factores del nivel educativo que le correspondan. No debe de dejar por un lado los grandes significados de la educación, sus fines, sus metas y sobre todo a quien le da vida como una ciencia que conduce científicamente la tarea de enseñar, es decir al **MAESTRO**. Actividades que corresponde a la Pedagogía Universitaria.

- ✓ La conducción adecuada de Educación Superior.
- ✓ La Metodología de la Enseñanza Superior: Métodos, técnicas, estrategias, procesos, procedimientos, etc.
- ✓ Conocimiento psicológico, social, cultural, económico, multilingüe y multicultural del estudiante.
- ✓ La prevención de la enseñanza superior o planificación basada en las teorías actuales de la educación, constructivismo y aprendizaje significativo.
- ✓ Currículum innovado, basado en experiencias educativas de Formación e investigación.
- ✓ Docentes que amen la enseñanza, que inspiren y afecten positivamente a los estudiantes.
- ✓ Promover la aceptación, respeto multicultural y plurilingüe. (Etnopedagogía)

5.2. LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Se entiende por Educación Universitaria aquella que se imparte de manera autónoma o privada con los más altos niveles de aprendizaje, el fomento de la ciencia y el saber pleno. Varias son sus tareas principales:

- Preparar al elemento Técnico Profesional.

- Realizar los experimentos e investigaciones en los campos del conocimiento de la realidad nacional, social, económica y cultural.
- Formación de profesionales que necesita el país.
- Ampliación de la cultura de los estudiantes para una mejor realización de los mismos.

5.3. POSTULADOS DE LA PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA

- **Renato Descartes:**
La enseñanza debe de estar fuera de la especulación.
- **Francis Bacon:**
La educación debe ser experimental.
- **Wolfgang Ratke:**
La enseñanza debe impartirse con arreglo a un orden de la naturaleza: de lo Fácil a lo difícil, de lo simple a lo complejo, de lo conocido a lo desconocido, los conocimientos deben de ser presentados en forma compendiosa, es decir a través de compendios.
- **Claprede:**
Un plan de estudios debe de ser a la medida del estudiante.
- **Movimiento de Port Royal**
Lancelot, Nicole, Coustel y Arnault
Simplificar el estudio, es decir, hacer la enseñanza interesante y práctica.
- **Juan Jacobo Rousseau**
La educación debe despertar la sensibilidad del hombre.
- **John Dewey**
La enseñanza es una reconstrucción de la experiencia, todo lo que aprendimos ayer nos servirá hoy y después.

5.4. ENFOQUE DE LA PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA

Como ciencia de la conducción de la Enseñanza Superior, debe formar líderes sociales, culturales y profesionales que sepan los porqué, mismos que deben llevar

al estudiante a reflexionar sobre la realidad social, el mundo y sus fenómenos. La reflexión, la investigación acerca de la realidad deben ser la preocupación máxima de este nivel con el fin de que se abran nuevas perspectivas a la vida personal y colectiva.

5.5. CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO

- ✓ Preocupación por el éxito profesional.
- ✓ Preocupación por el ascenso social, éxito social, popularidad y reconocimiento.
- ✓ Preocupación por la estabilidad económica.
- ✓ Temor por comenzar una nueva carrera.
- ✓ Actitud constante de volverse hacia el pasado, sobre lo que hizo y dejó de hacer, es una verdadera inspección retrospectiva, casi siempre cargada de recriminaciones.

6- Resumen

- 1- El fin primordial de la Universidad es procurar la conservación del hombre y el mejoramiento de su condición.
- 2- La responsabilidad de los docentes en la Universidad es desarrollar una enseñanza de calidad, esto implica innovación metodológica, didáctica crítica, educación experimental.
- 3- El origen de pensamiento pedagógico tiene sus fundamentos en las ideas filosóficas de Sócrates, Platón y Aristóteles.
- 4- Santo Tomás de Aquino y San Agustín incidieron en el pensamiento pedagógico de la Edad Media.
- 5- Uno de los aspectos más trascendentes de la educación es haber respondido a las exigencias de cada época.
- 6- La educación es la mejor defensa contra la guerra y la destrucción, pero puede ser una fuerza positiva como negativa en la historia.
- 7- Los fines de la Educación representan un proceso histórico, ya que nos conducen por todas las épocas que ha vivido el ser humano, es decir desde la época primitiva hasta la época moderna.

7- Foro Educativo

7.1. Empresarios por la Educación: Fomentar el crecimiento económico para mejorar la calidad de vida. El crecimiento es necesario para contar con los recursos, con los cuales financiar la educación y a la vez para que la educación se transforme en mejor calidad. Deben de ponerse en marcha estrategias de crecimiento económico basado en la competitividad sistemática.

7.2. Carlos González Orellana: Los retos de la Educación Superior son el desarrollo del pensamiento crítico y la formación científica, que permitan que la investigación y la docencia estudien los hechos y fenómenos, para construir conocimientos válidos hasta donde la ciencia de nuestro tiempo lo permita.

7.3. Paulo Freire: La pedagogía del Oprimido, como Pedagogía humanista y liberadora, tendrá, pues, dos momentos. El primero, en el cual los oprimidos van descubriendo el mundo de la opresión y se van comprometiendo con la praxis, con su transformación. El segundo, una vez transformada la realidad opresora, esta pedagogía deja de ser del oprimido y pasa a ser la pedagogía de los hombres en proceso de permanente liberación.

Dentro de este campo pedagógico la universidad debe de cumplir con un proceso constante de formación de los grandes ideales de la educación superior.

B. El proceso formativo en la universidad

Se dice que para crear un Sistema Educativo hay que tener una idea de lo que es el hombre. También se dice que donde quiera que la educación haya fracasado la humanidad ha recibido un gran golpe.

Escribir acerca del proceso formativo del estudiante en la Universidad, es investigar sobre los ideales pedagógicos, axiología, desarrollo social, tecnología, profesión, calidad educativa y sobre todo competitividad en lo personal, profesional y demanda social de su país.

Es responsabilidad de la Universidad formar profesionales y líderes que contribuyan con las exigencias del desarrollo del país, profesionales con visión y misión con nobles ideales, conductores, inspiradores, persistentes y consecuentes con las causas ajenas. Ser profesionales con sensibilidad social, civistas involucrados en la solución de la problemática nacional, patriotas que salgan siempre en defensa de las necesidades de su nación, de tal manera que representen dignamente la institución superior que los formó.

La Educación de cada época está condicionada a las exigencias de producción, distribución de consumo, ideales sociopolíticos y el conocimiento del HOMBRE.

Las exigencias sociales influyen en la educación. Misma que debe responder a una estructura social y a los ideales sociopolíticos del crecimiento de una nación. El conocimiento del hombre en cuanto a su comportamiento, influye en la educación, sobre todo en las prácticas metodológicas relativas al aprendizaje. Todo indica que los postulados educativos deben de partir del conocimiento del ser humano, para una perfecta formación. En última instancia, la buena educación no es sino aquella que ideológica y pragmática, responde mejor en una época determinada a las necesidades del **HOMBRE** y de la **SOCIEDAD**. El ideal constituye entonces el por qué y para qué de la educación que conduce la vida del hombre.

“La formación del estudiante universitario es la que debe responder a los ideales sociopolíticos, al Saber a la ciencia y a la Investigación”.

1. Los ideales pedagógicos de formación universitaria

Estos ideales surgen de un proceso de organización de las clases sociales que tenían poco acceso a la Educación frente a una élite dominante, en especial la que abarca la época medieval que perduró varios siglos de dominio.

También pueden considerarse otros aspectos sociales y culturales de la humanidad, las crisis, las revoluciones y las guerras, el ambiente político, los cuales condicionan ese perfil de formación que requiere el estudiante universitario.

La Universidad surge en medio de una crisis de estabilizamiento de las civilizaciones antiguas y una influencia cristiana muy poderosa. Si su verdadero significado radica en que la Universidad es una agrupación de maestros y alumnos dedicados al afán del saber, pero del Saber con sentido de verdad, de encontrar soluciones, de hacer ciencia, de desarrollar un pensamiento libre, de desarrollar una conciencia social. Después de muchos siglos de historia, ha de considerarse si en la actualidad sigue esa misma dirección, o si ya perdió su Filosofía de **ALMA MATER**. Pues bien, a partir de las siguientes definiciones de educación, se buscaran esos ideales pedagógicos de formación de los cuales sin duda alguna dependen los fines de la Educación Superior, según:

- 1.1. **Ingenieros. José. LAS FUERZAS MORALES. México, 1,957:** La Educación es el arte de capacitar al hombre para la vida social. Sus métodos deben de converger al desarrollo de todas las aptitudes individuales, para FORMAR una personalidad armoniosa y fecunda, intensa en el esfuerzo, serena en la satisfacción, digna de vivir en una sociedad que tenga por ideal la justicia.
- 1.2. **González, Diego. DIDÁCTICA O DIRECCIÓN DEL APRENDIZAJE:** La educación es un proceso continuo de vida en formación. Lo permanente en ella, es el cambio, y todo sistema que aspire a ser eficaz, necesita estar sujeto a una gran flexibilidad y graduación, sin variaciones bruscas, ni lagunas vacías.
- 1.3. **Hernández Ruiz, S. y Tirado Benedi, D. LA CIENCIA DE LA EDUCACIÓN. México 1958:** La educación señala al hombre un

camino hacia un fin, la trayectoria de lo potencial a lo real, de lo potencial al acto, conduciendo al bien del individuo y de la comunidad, guardándola hacia la conservación y extensión de los productos culturales.

1.4. Platón: La educación consiste en dar al cuerpo y el espíritu toda la belleza y toda la perfección posible.

1.5. John Dewey: La educación es un proceso conducente a iluminar el espíritu humano, supone una disciplina de pensamiento y una pasión creadora.

Si bien es cierto que se busca un ideal de formación del estudiante Universitario, no se desea que esto quede en un marco de lo ideal, sino, que sean conductas permanentes, continuas, renovables y flexibles ante los cambios educativos que se generan cada día en el desarrollo de la humanidad. Con las definiciones anteriores se pueden deducir conductas en el proceso formativo del estudiante en la Universidad.

- Fortalecer las actividades emocionales del estudiante para crecer con una personalidad armoniosa y fecunda.
- Ser un profesional de conciencia y sensibilidad para participar en la problemática social, económica y educacional de la que también forma parte.
- Ser flexible ante los cambios educativos de los cuales es parte, aceptarlos con un pensamiento inquisidor, reflexivo y crítico.
- Cultivar su pensamiento dinámico como proceso continuo de su desarrollo intelectual. Los estímulos mentales ejercitan el pensamiento.
- Formar para desarrollar un pensamiento investigador, creativo, afán por el saber y buscar la verdad comprobable.

La Universidad como Alma Mater no puede perder de vista su Filosofía de enseñar, sus metas, sus grandes propósitos y sus fines educativos. En medio de ésta crisis mundial, puede notarse que dentro de este recorrido histórico de

la Universidad, es importante reconsiderar esos grandes ideales y postulados de la educación para encausar por el camino correcto la formación superior. A la vez considerar el grado de cultura y la filosofía de vida de cada nación.

2. Filosofía Educativa Guatemalteca

La Universidad no puede ser ajena a la forma de pensar del ciudadano guatemalteco, sobre todo su Filosofía, misma que bien pudiera considerarse para desarrollar un proceso curricular tanto de carácter nacional como universal. Pues bien, en este proceso formativo, vale la pena considerar los siguientes elementos Filosóficos:

- 2.1. **Racionalidad:** Posibilidad de conocer y modificar el medio natural, social y así ser sujeto de su historia y de la historia. Dueño de si y constructor de un ambiente físico y social que propicie una vida auténticamente humana.
- 2.2. **Singularidad:** Ser único e irrepitible, con capacidades propias, con derecho a manifestarse creativamente y a ser respetado por su valor individual, a ser atendido personalmente y no como parte de un conglomerado.
- 2.3. **Actividad:** Ser que trabaja, construye y participa, no sufre pasivamente las circunstancias sino hace sus circunstancias, lleva a cabo en si un proyecto personal y coopera en un proyecto social basado en los valores humanistas.
- 2.4. **Comunicación:** Ser con otros solidario, con capacidad para el diálogo en una relación de igual a igual. Capaz de ponerse en lugar de otro. Alocéntrico no egocéntrico. Capaz de cooperar en la búsqueda del bien común, de compartir y aportar.
- 2.5. **Voluntad:** Capaz de esfuerzo continuo, de resistencia a la frustración, de trabajo, tenacidad y perseverancia en la búsqueda de sus metas.
- 2.6. **Libertad:** Capaz de adquirir un compromiso libremente elegido, de optar y participar. La educación es un proceso dinámico y como tal, tiene cambios curriculares.

3. La Transformación Curricular

No se puede ser ahistórico (Msc. Nery Saquimux). La Universidad y sobre todo quienes tienen participación directa en ella, no pueden ser ajenos a la historia multicultural, bilingüe, social, económica y sobre todo **EDUCATIVA**. Sin duda alguna todo lo anterior repercutirá en el proceso formativo en la Universidad de quienes se educan en ella. Veamos unos cambios curriculares:

- a) El promovido por Liendo Goicoechea en la Época Colonial, como un eco de la ilustración francesa que buscaba el acercamiento de la educación a la realidad nacional y una mayor fundamentación científica.
- b) La promovida por el Dr. Mariano Gálvez, que dictó las bases para el arreglo general de la educación para todos con un carácter público, orientada a la vida moderna, basada en la corriente positivista que exaltaba el valor de la ciencia.
- c) La Revolución Liberal que busca la implantación de libertades fundamentales, surge de nuevo la educación pública, laica, gratuita y obligatoria, se dictan las leyes orgánicas de los distintos niveles educativos y la educación adquiere carácter científico.
- d) La Revolución de Octubre de 1944, que propone democratizar la educación, surge la educación popular, se utiliza la educación rural, educación con contenido científico al servicio de la sociedad dentro de un concepto de "**JUSTICIA SOCIAL**".

Desde entonces ha habido infinidad de conatos de reforma y transformación curricular. También hay que destacar la rememoración de los 500 años del choque de las culturas de dominación española y la de origen maya. El sector dominado recupera su voz. Además en Guatemala se firma el Acuerdo de Paz Firme y Duradera que contiene reivindicaciones de la población maya, que incluye el derecho a la educación, respeto a las lenguas, culturas y la necesidad de una **REFORMA EDUCATIVA**, que tome en cuenta sus peculiaridades culturales.

En Guatemala la Reestructuración Curricular debe de ser **PROFUNDA** porque emana de una **REFORMA EDUCATIVA** que recoge los nuevos

requerimientos internacionales, innovaciones nacionales, necesidades locales, además los avances tecnológicos que ofrecen múltiples formas de aprender, como la **MEDIACIÓN PEDAGÓGICA** que utiliza distintos medios para la **FORMACIÓN** de conocimientos ya sea presencial, semi – presencial o a distancia como la vivencia directa, la imagen, la reflexión interactiva, los materiales didácticos, estrategias metodológicas participativas, autogestionarias, críticas y creativas. Por eso ocupa un lugar importante el “Texto Paralelo” o cuaderno de vida, que sugiere al estudiante confrontar lo que aprende con su propia experiencia con la opinión de los demás y con la realidad.

En resumen la Transformación Curricular se refiere a los contenidos de aprendizaje, a los medios para aprender, a las estrategias metodológicas, a los materiales educativos y al proceso de evaluación. Algunos ejes educativos en los cambios curriculares pueden ser:

3.1. Ejes Curriculares

- a. **Formación Integral:** Adquirir una conciencia histórica, conocer objetivamente su pasado, para superar la realidad en que vive. Realidad nacional, social, discriminación, etc.
- b. **Formación Intercultural:** Conocer la realidad sociopolítica del país, etnias, idiomas, culturas existentes, luchar contra los prejuicios, destacar la unidad en la diversidad social. Fortalecer el sentimiento de identidad, cosmovisión maya, ladina, garífuna y xinca. Además una práctica cotidiana y un nuevo sentido de Justicia Social.
- c. **Formación Científica Tecnológica:** Formación científica para estudiar los problemas con objetividad, conocer el desarrollo de la información, relacionar la tecnología con la producción y desarrollo humano.

4. Resumen

- 4.1. Los ideales de formación son los que responden a la realidad educativa de un país.

- 4.2. La formación educativa en el nivel superior es la que responde al desarrollo de todas las capacidades del estudiante, sus aptitudes, sus potencialidades, limitaciones, sus ideales y valores.
- 4.3. El proceso Formativo de la Universidad debe de estar encaminado a: Fortalecer las aptitudes emocionales del estudiante, ser profesional de conciencia y sensibilidad para participar en la problemática nacional, hacerlo flexible para los cambios educativos, cultivar su pensamiento dinámico, investigador, inquisitivo, creativo, afán por el saber y buscar la verdad comprobable.
- 4.4. Los elementos Filosóficos de la Educación guatemalteca son: la racionalidad, singularidad, actividad, comunicación, voluntad y libertad.
- 4.5. La transformación curricular se refiere a los contenidos de aprendizaje, medios para aprender los cuales implican la formación integral, intercultural, participativa, cultura de paz y la formación científica.

5. Foro Educativo

- 5.1. **Carlos González Orellana:** Se requiere que los docentes conozcan y analicen críticamente los Acuerdos de Paz que se refiere a los sectores marginales, los derechos de los niños, derechos de la mujer y los derechos humanos. Con estos ingredientes, la investigación, la docencia y la acción social UNIVERSITARIA tienen que ser objeto de revisión; tanto en sus contenidos de aprendizaje, la comunicación y la aplicación del conocimiento. Entre los acuerdos de mayor relevancia para la educación Superior, pueden mencionarse.
 - Acuerdo global de derechos humanos.
 - Acuerdo sobre el reasentamiento de las poblaciones desarraigadas.
 - Acuerdo sobre la identidad y derechos de los pueblos indígenas.

- Acuerdo sobre aspectos económicos y situación agraria.
- Acuerdo contra toda forma de discriminación.

5.2. Alexander S. Neill La completa libertad de conducta es la meta principal de todo proceso educativo, el plan de estudios dependen de los intereses inmediatos del individuo, la educación existe para hacer feliz al hombre.

El proceso de formación en la educación superior necesita que el docente combine la metódica de la investigación como la metódica/didáctica para lograr eficiencia en el aprendizaje.

C. Relación entre metodología de la investigación y metódica/didáctica

La Educación del hombre es uno de los fenómenos más complejos que excitan la curiosidad y la proyectan hacia varios ángulos del fenómeno educativo. El docente ha de tener una visión global o panorámica, pero también analítica para estimular el espíritu de investigación y de búsqueda que ha de inculcar en aquellos que forma.

La Metodología de la Investigación, permite el encuentro de nuevos hechos, nuevas leyes y teorías, las que encaminadas hacia la búsqueda, dirigen el pensamiento científico y objetivo para buscar la solución a problemas causados por el género humano o la misma naturaleza.

La aplicación de métodos y medios de investigación han de constituirse en lineamientos activos que fortalezcan el espíritu inquisitivo de todo estudiante. En la práctica los métodos de investigación no deben de tomarse con carácter de exclusividad: éstos se enriquecen con la iniciativa, la inteligencia, la imaginación creadora y el criterio de quien los aplica.

En la preparación de los estudiantes para la vida presente y futura, el ideal es que desarrollen muchas aptitudes para que puedan seguir caminos adecuados, rutas y métodos que les capaciten para el conocimiento de hechos y fenómenos vitales.

Siempre que se trate de investigación, los métodos utilizados deben estar animados por una visión integradora de la vida humana y por objetivos de progreso, pues las características fundamentales del hombre es el deseo de nuevas experiencias, llamadas por algunos "Curiosidad, Apetito Intelectual"; y por otros "necesidad de conocimientos del mundo circundante. Por otro lado la metódica ha de fortalecer el desarrollo intelectual del estudiante para encausarlo por el camino de la investigación.

1- Metodología de la Investigación

Su origen surge de la curiosidad para satisfacer la necesidad de obtener nuevos conocimientos, tal necesidad básica en el ser humano, lo lleva al descubrimiento de nuevas relaciones entre los seres que integran la compleja estructura del universo. Ese gran interés que nace de la

necesidad, despierta la capacidad del esfuerzo del sujeto para hacer ciencia y encontrar la verdad de las cosas.

En la actualidad las múltiples maneras de curiosidad son algo inherente a la naturaleza del hombre y hacen que los educadores orienten a los jóvenes en la adquisición de conocimientos útiles y funcionales para la vida futura.

En la sociedad moderna afirma el profesor de Sociología Oracy Nogueira –, el hombre es llevado a indagar de acuerdo con los cambios y el desarrollo científico que cada día son más acelerados. La sociedad necesita hombres de trabajo; investigadores que extraigan, mediante la observación, los hechos y verdades de la naturaleza, y profundicen sus secretos mediante el análisis y el estudio constante.

John Dewey afirma que el hábito crítico de pensar, si es común en una sociedad, penetrará todas sus costumbres, porque es un modo de abordar los problemas de la vida. Véase entonces lo siguiente:

1.1. Significado de Investigación

En un sentido general significa investigar, indagar, buscar, inquirir, pesquisar, escudriñar, lograr, obtener, es decir, desarrollar la investigación como actitud. La investigación es el proceso formal, sistemático e intensivo de llevar a cabo un método.

1.2. Método de Investigación

El Método de Investigación por excelencia es el Método Científico que exige un conjunto de procedimientos, mediante los cuales obtenemos determinadas conclusiones o resultados. También se dice que el método es un camino que se sigue en la obtención de un objetivo. La investigación es un término de mayor extensión, en cuanto a éste es uno de los medios que la investigación emplea para la obtención de sus propósitos. Pasos de un Método de Investigación:

a) La Preparación de Resúmenes

Estos se hacen cuando no hay textos o folletos adecuados para la consulta de temas, pero también pueden

conseguirse libros, boletines, folletos, diccionarios y otras fuentes de consulta.

b) Preparación de las Guías de Discusión

Consiste en un conjunto de preguntas claves para mantener el interés en una discusión y el estudiante aprenda a pensar y reflexionar con las confrontaciones de las preguntas que permiten obtener nuevas respuestas.

c) Organización de Grupos

Los grupos de trabajo pueden organizarse por temas, problemas, por necesidades o de acuerdo a los intereses y preferencias de los alumnos, de tal manera que todos queden satisfechos y así rindan mejor en el trabajo.

d) Observación del Trabajo en Equipo

Es importante observar el trabajo que los grupos realizan, todos los grupos tienen una organización interna, se deben fortalecer los hábitos de cooperación, solidaridad y participación.

e) Sesión Plenaria

Su objetivo es conocer los diferentes trabajos de los equipos, en este caso salen el relator y el presidente y leen los trabajos, el resto del auditorio que está escuchando está tomando apuntes para hacer observaciones a los grupos y participación de los estudiantes. (Algunos obstaculizaron el trabajo, otros se quedaron callados, unos hablaron demasiado y otros monopolizaron el tema).

f) La Evaluación del Trabajo de Cada Alumno

El docente sacará sus conclusiones de la participación de cada estudiante, le dará a conocer a cada uno como ha sido su participación y la CALIDAD de ésta, que aspectos pueden mejorar cada uno de los alumnos. En esta forma, será un proceso de automejoramiento y autoformación de la personalidad indispensable para formar al individuo en el campo de la investigación. El estudiante tendrá un mayor éxito

al notar una mejor dirección en el aprendizaje cuando el docente tiene un mejor dominio de metodología.

2- Metodica Didáctica

Didácticamente significa camino para alcanzar los objetivos estipulados en un plan de enseñanza. Representan la manera de conducir el pensamiento y las acciones para alcanzar una meta preestablecida, además es la organización del pensamiento y de las acciones para obtener mayor eficiencia en lo que se debe realizar, pues el pensar o el actuar si un orden determinado da como resultado una pérdida de tiempo y de esfuerzos, cuando no también de material. Si la educación quiere llegar a un buen término en cuanto al logro de sus objetivos, tienen que actuar metodológicamente.

La metodología es el conjunto de procedimientos didácticos implicados en métodos y técnicas de enseñanza que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir alcanzar los objetivos de la enseñanza y en consecuencia los de la educación, con un mínimo de esfuerzo y un máximo de rendimiento.

2.1. Método Didáctico: Es el conjunto de pasos que van desde la presentación del tema hasta la verificación del aprendizaje. También es el conjunto de procedimientos lógicos y psicológicamente estructurados de los que se vale el docente, a fin de que este desarrolle conocimientos, adquiera técnicas o asuma actividades e ideas.

2.2. Fases del Método Didáctico

a) **Fase de Planteamiento:** Es la que establece el contenido a estudiar, está más ligada al docente quien prevé los aprendizajes que se alcanzaran.

b) **Fase de Ejecución:** Esta fase comprende cuatro etapas:

- ✓ **Motivación y Presentación:** En ésta etapa se predispone a los estudiantes para las tareas a realizar y el contenido o tema que será objeto de estudio.

- ✓ **Realización:** Se procede al estudio en base al método que se haya elegido.
- ✓ **Elaboración:** Realización de tareas tendientes a la fijación e integración del aprendizaje, en forma de discusiones, ejercicios y aplicaciones.
- ✓ **Conclusiones:** Finalizada la clase el alumno saca sus propias conclusiones con respecto al contenido estudiado.

c) **Evaluación:** Significa evaluar el estudio para prever reajustes en el contenido o en la metodología, una rectificación del aprendizaje o la recuperación del estudiante. La educación superior requiere de sus propios métodos.

2.3. Metodología de la Enseñanza Superior

El objetivo de este tema es para realizar algunas reflexiones, sobre el procedimiento que sigue la Universidad para **DIRIGIR** el aprendizaje de los estudiantes, mejorar el desarrollo e instrumentalización del ciclo docente o proceso de enseñanza-aprendizaje; y por otra, la alternativa de selección que ofrecen las técnicas modernas en la Educación Superior. Como consecuencia, lograr la confrontaciones del hacer educativo, valga decir la experiencia, con las consideraciones críticas que se proponen.

Ha sido sumamente difícil separar las diferencias y similitudes entre método y técnica, la Historia de la Educación Superior registra organizar el trabajo docente, sin embargo el denominador común entre los dos elementos metodológicos es la fundamentación del proceso de elaboración del conocimiento o el Saber.

a) Métodos:

- **Método de Enseñanza Individualizada**
Proyectos, Plan Daltón, Winnetka, Unidades de aprendizaje, mediación pedagógica y enseñanza programada.

- **Método de Enseñanza Socializada**
Estudio en grupo, Método socializado, discusión, Método de Asamblea, Panel, Foro, Mesa Redonda. Simposium, Coloquio.
- **Por la Interacción Profesor – Estudiante**
A distancia, presencial, semi – presencial
- **Por el Propósito del Conocimiento**
De investigación (heurístico), De comunicación (didácticos), De aplicación (técnicos).
- **Por el medio de obtención y elaboración del conocimiento**
Verbalístico (predominio de la palabra), Intuitivos (empleo de los sentidos), Experienciales (vivencia directa de una situación), Por inferencia (Por medio del razonamiento lógico)
- **Por el Grado de Participación del Estudiante**
Gestionarios (centrados en el profesor), Cogestionarios (centrados en el profesor y el alumno), Autogestionario (centrados en el estudiante).

b) Técnicas de Enseñanza

Es un medio específico usado en una ciencia determinada o en un aspecto particular de la misma, dirige el aprendizaje del educando en una fase o estudio de un tema. El pedagogo Imideo Néreci en su obra Metodología de la Enseñanza Superior, registra más de 40 métodos y Técnicas usuales en este nivel de Enseñanza, dentro de estas:

- ✓ **La expositiva**
Tiene un mejor empleo cuando se le da un espacio de Conferencia dinámica o exposición dialógica.
- ✓ **Estudio Dirigido o Exégesis**
Manejar un texto, comentarlo, criticarlo, análisis, etc.
- ✓ **Dialogo o Coloquio**
Estimular y hacer producir al estudiante.
- ✓ **Debate**
Discusión para apreciar puntos de vista y posiciones ideológicas.

- ✓ **Seminario**
Promueve la investigación y el trabajo en equipo.
- ✓ **Caso de Problemas**
Poner a prueba los conocimientos y capacidad del estudiante ante situaciones concretas.
- ✓ **Investigación**
Motivar al estudiante hacia el descubrimiento mediante métodos y técnicas de investigación.
- ✓ **Tareas Dirigidas**
Significa proporcionar al estudiante guías de estudio sobre algún tema de discusión.
- ✓ **Discusión / Argumentación**
Analizar un tema o problema, se somete a discusión y se procura sacar una conclusión.
- ✓ **Redescubrimiento**
Consiste en que los estudiantes encuentren la solución de un problema, se usa mucho en disciplinas como Psicología, Medicina, Derecho y Química.

2.4. **Relación entre Metodología de la Investigación y Metodica Didáctica.**

Después de analizar separadamente los términos de metodología, investigación y didáctica se puede notar que su definición conlleva una serie de procesos y procedimientos para buscar solución constante de problemas inherentes al desarrollo humano, siendo estos: educativos, científicos, sociales, económico, psicológicos y también multiculturales, pero ¿Qué relación tienen estas dos actividades educativas?

1. Tienen una serie de procesos que le dan orden y dirección a lo investigado.
2. Estimulan la creatividad del estudiante para darle vida al trabajo en equipo.
3. Son objetivos, pues, buscan la verdad o solución de un problema.
4. Conducen siempre lo investigado con un fin determinado, propósito y meta establecida.
5. Tienen carácter científico porque conducen el pensamiento hacia la formación y búsqueda de una verdad.

6. Contribuyen con todas la ciencias dándoles vida a la expansión del conocimiento en todas sus formas.
7. Son didácticas por conducir la investigación de una forma progresiva respetando cada etapa de su aplicación de manera lógica.

3. Resumen

- 3.1. La metodología de la investigación surge para satisfacer la necesidad de obtener nuevos conocimientos, despertar la capacidad del sujeto para hacer ciencia y encontrar la verdad de las cosas.
- 3.2. La investigación es el proceso formal, sistemático e intensivo de llevar a cabo un método.
- 3.3. El Método de Investigación por excelencia es el método científico que exige un conjunto de procedimientos, mediante los cuales obtenemos determinados resultados.
- 3.4. Los pasos de un método en investigación son: la preparación de resúmenes, las guías de discusión, la organización de grupos, la observación del trabajo en equipo, la sesión plenaria y la evaluación.

4. Foro Educativo

Carlos González Orellana: El reto para las Universidades, consiste en que el estudiante debe situarse frente a su realidad y el docente, como facilitador del aprendizaje debe partir del descubrimiento y análisis de los hechos y culminar con su comunicación y aplicación al campo de la realidad concreta.

D. Modelos Pedagógicos

Otra condición importante en la práctica pedagógica es el conocimiento y el desarrollo de los modelos pedagógicos, los cuales están enmarcados en concepciones idealistas y la naturaleza humana “un modelo es la representación del conjunto de relaciones que describen un fenómeno o teoría”. “Un modelo pedagógico es la representación de las relaciones que predominan en una teoría pedagógica, esta teoría trata de responder de manera sistemática y coherente a las siguientes preguntas: ¿Qué tipo de ser humano se quiere formar? ¿Con qué experiencias crece y se desarrolla un ser humano? ¿Quién debe impulsar el proceso educativo? ¿Con qué métodos y técnicas puede alcanzarse mayor eficacia?

1. Educación Instruccional

Se define como una corriente que pretende alcanzar los más nobles propósitos intelectuales, una transmisión de conocimientos que generan el saber, la capacidad de pensar, en función de contenidos que el docente transmite.

a) Ideas Principales

- La Educación se basa en la transmisión de conocimientos.
- Los métodos empleados son de tipo convencional, rígidos que estimulan la memorización.
- Educación bancaria y libresca que enfatiza el aprendizaje rígido en función de los libros, a los alumnos hay que llenarlos de información.
- Los objetivos de la educación se planean en función de los contenidos y no del estudiante.
- El estudiante debe de ser un receptor capaz de escuchar y retenerlo todo.
- Educación dogmática donde el estudiante aprende las cosas tal y como le son enseñadas.
- El contenido que se enseña es un fin en sí mismo, no un fin para desarrollar las capacidades de los estudiantes.
- Evaluación para ver la adquisición de los conocimientos, etc.

b) Perfil del Estudiante

- Estudiante intelectual con muchos conocimientos.
- Desarrollar su capacidad mental.

- Estudiante memorista capaz de retener todo cuanto se le transmite.
- El estudiante es un ente receptivo solo aprende lo que el docente le transmite.
- Estudiante dogmático, lo que los libros dicen está bien.
- Individualista, el estudiante es bueno porque es capaz de retener lo que se le enseña.
- El estudiante debe de aceptar con pasividad lo que aprende, ser sumiso.
- Desarrollar la capacidad para recibir instrucciones y cumplirlas.
- Formación oficial, el estudiante debe de educarse de acuerdo a lo que establece el Estado quien dictamina lo que los estudiantes deben aprender.

2. La Escuela Humanista

Se define como una corriente educativa que tiene como fin el desarrollo potencial de cada estudiante. En este sentido las instituciones educativas deben de proveer los medios para que este desarrollo se alcance. Interesan los procesos, sus necesidades, intereses y problemas. El estudiante se ve como un sujeto en proceso de formación.

a) Ideas Principales

- Desarrollar el potencial de cada estudiante, sus habilidades, sus aptitudes y sus actitudes.
- Los objetivos educativos son acciones que deben alcanzar los alumnos.
- La formación del estudiante debe de ser activa, dinámica y participativa.
- El papel del docente es el de ser facilitador, investiga las necesidades e intereses de los estudiantes.
- Educación basada en procesos más que en alcanzar resultados.
- Aprendizaje basado en valores, actitudes y destrezas.
- La función de la escuela, es la de crear vivencias que incidan en la generación del aprendizaje.
- Desarrollar las capacidades humanas fundamentales en función de las diferencias individuales.

b) Perfil del Estudiante

- Capacidad para desarrollarse integralmente.
- Ser capaz de desarrollar procesos de analizar, organizar y procesar la información recibida.
- Poseer valores espirituales, morales, culturales y éticos.
- Expresar amor hacia sus semejantes.
- Ser consciente de las necesidades humanas.
- Destreza para desarrollar un aprendizaje práctico.
- Ser capaz de convivir con la cultura ajena.
- Ser promotor del respeto a los derechos humanos.
- Ser coherente con el pensar, sentir, decir y actuar.
- Ser sensible.
- Ser auténtico.

3. Enseñanza Problemática

Majmutov. Ruso (1983) Década del 60 y 70 creó una Metodología que llamó Enseñanza Problemática, esta se define como la actividad del maestro encaminada a la creación de un sistema de situaciones problemáticas, a la exposición y a la dirección de la actividad de los alumnos en la asimilación de conocimientos nuevos.

Que los alumnos sean capaces de comprender los problemas de la realidad objetiva introducirse en el proceso de investigación y solución de problemas. Adquirir conocimientos y emplearlos en la solución de nuevos problemas.

a) Ideas Principales

→ Bases Filosóficas

- Es una teoría Marxista-Leninista se fundamenta en una concepción dialéctica – materialista del conocimiento científico.
- La práctica es la fuente primaria para desarrollar el pensamiento abstracto y de ahí volver a la práctica para aplicar y sistematizar el conocimiento alcanzado.
- Su principal fundamento es la contradicción, resolver un problema es solucionar la contradicción que manifiesta la dificultad que se debe superar.

→ **Bases Pedagógicas**

- Rendimiento máximo de la actividad intelectual de los alumnos por el aprendizaje.
- Uso de la Mayéutica (Sócrates) hacer preguntas a los interlocutores para buscar respuestas y discutir, la verdad latente está en la mente.
- Los estudiantes deben de ser sometidos a actividades en el proceso de adquisición del nuevo conocimiento.

→ **Bases Psicológicas**

- La efectividad de Enseñanza Problemática se logra cuando se conocen las particularidades de la personalidad del sujeto a quien se enseña. En el caso de la universidad el estudiante posee intereses y motivaciones, es un productor de valores, su profesión es su brújula, su guía, por lo tanto debe de guiarse en torno a este centro de interés.

La práctica laboral permite una mejor realización de la actividad Intelectual y una capacidad de comprensión de su papel social.

b) Metodología de la Enseñanza Problemática y la Preparación de una clase.

- Exposición problemática
- Participativa (conversación heurística).
- El profesor comunica el conocimiento a sus estudiantes a partir de un problema, cuya solución se logra mediante la interacción de ambas partes.
- El maestro es flexible y reconoce las opiniones de los alumnos.
- Expresión de los alumnos sin ningún tipo de formalismo autoritario.
- Generar ideas y su libre expresión.
- Evitar la crítica inmediata de las opiniones expresadas.
- Plantear proposiciones que contrasten con los conocimientos profesionales.
- Propiciar debates.
- Enseñar a los alumnos a aprender de los errores.

c) Perfil del Estudiante

- Desarrollar un pensamiento científico materialista.
- Capacidad para comprender y resolver problemas de la realidad.
- Ser independiente en la forma de adquirir conocimientos.
- Ser un investigador.
- Despertar su actividad mental mediante la contradicción en la solución de problemas.
- Participativo en la búsqueda de soluciones Problémica.
- Desarrollar el razonamiento lógico y la fuerza intelectual.
- Capacidad para aceptar los criterios opuestos.
- Dominio intelectual para resolver un hecho o problema y habilidad para descubrir la contradicción planteada.
- Ser analista y reflexivo en la búsqueda y aplicación de estrategias de solución y profundización en el conocimiento.
- Capacidad para discutir de manera abierta y respetuosa para favorecer la interacción del aprendizaje.
- Desarrollar el conocimiento como un enfoque problémico y aprovechar los conflictos para educarse.
- Desarrollar un comportamiento activo donde todos participen.
- Capacidad para pasar de reproductor a productor de conocimientos.

E. El Rendimiento Académico

Es el avance o resultado que alcanza un estudiante en su formación profesional por el paso de la academia, facultad o división y su incorporación a la sociedad con autoridad pública.

¿Por qué lo académico en el rendimiento?

Al remontarse a los años (427 – 347 a.C.) época en que vivió Platón, que fue alumno de Sócrates, la filosofía cobraba vida en la interpretación teórica del conocimiento, muchas ciencias iniciaron su proceso de desarrollo, surgen agrupaciones y hombres con tendencias idealistas, científicas y humanas.

El termino académico cobra vida al surgir diferentes pensadores, a la vez sociedades que se agrupan para determinar un tipo de ideas para favorecer su crecimiento intelectual. De ese tiempo se le llamaba Academia al lugar o jardín situado en un arrabal o tierra de cultivos de Atenas junto a un gimnasio del Héroe Academo donde enseñaba la filosofía Platón y otros filósofos.

En su orden histórico la Academia es una agrupación o sociedad con características específicas para realizar actividades según su naturaleza en función de las artes y de las ciencias, significa entonces que Académica es:

- ❖ Una sociedad científica, literaria y artística que tiene autoridad pública
- ❖ Un establecimiento docente donde se instruye a los que han de dedicarse a una carrera o profesión. Ha de interpretarse que quienes ya han llegado a la Academia son profesionales completos en un contexto social, aceptados por la sociedad con toda la legalidad. Quien no ha pasado por la academia (Facultad o división) de una manera profesional con autoridad pública no se le puede llamar académico.

En un panorama más amplio, se pueden distinguir varias academias:

- ✓ La academia de la lengua o idioma
- ✓ La academia de las artes
- ✓ La academia de las ciencias exactas
- ✓ La academia de las ciencias morales y políticas
- ✓ La academia del derecho
- ✓ La academia de medicina, etc.

El término académico es propio de la Educación Superior, pues la Universidad lo toma como una forma de identificar las facultades o divisiones académicas; de ahí que es utilizado con diferentes propósitos, por ejemplo:

- Para indicar el personal académico
- Para indicar actividades académicas
- Para determinar una unidad académica
- Para indicar un grado académico
- Para determinar una reestructuración académica
- Para la organización de las divisiones académicas
- Para indicar la promoción académica o avance en el estudio.

En términos educativos el rendimiento toma diferentes niveles, que inicia desde el preescolar, primaria, medio: de ciclo de cultura general y diversificado, hasta llegar al rendimiento educativo académico o universitario que toma en cuenta las actividades y experiencias de aprendizaje que ha llevado a cabo el estudiante durante el desarrollo del programa de estudios en una facultad o división académica, que ha sido autorizada y reconocida para la formación de profesionales.

1. Características

- ❖ Es dinámico, pues responde, al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- ❖ Productivo, pues aprecia el aprendizaje generado por el estudiante, además expresar una conducta de aprovechamiento.
- ❖ Está ligado a medios de calidad y a juicios de valoración
- ❖ Es un medio, no un fin en sí mismo
- ❖ Está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2. La Evaluación en la Enseñanza Superior

La Universidad encabeza los proyectos de desarrollo, busca la línea para buscar una identidad que constituya el proceso económico, social y cultural. Le corresponde la responsabilidad de la organización de todo un Sistema Educativo, aportar beneficios a la nación, mantenerse en la vanguardia y sacar provecho de la investigación para fomentar el saber y el conocimiento científico.

Para hacer posible esos proyectos de desarrollo, se requiere una total participación de toda la comunidad educativa universitaria, rector, decanos, consejo, coordinadores, docentes y estudiantes. La unificación de esfuerzos para hacer posible proyectos de desarrollo que coadyuven con el fortalecimiento de la Educación Superior y que estos a su vez, se proyecten y expandan a cada espacio y rincón de esta nación. Se trata de buscar el crecimiento de todos los sectores involucrados en el desarrollo sostenible del país.

La Universidad alberga a miles de estudiantes con características biológicas, psicológicas, sociales y culturales distintas, aunque la universidad tiene un perfil preestablecido para desarrollar los programas de estudio en las unidades académicas o divisiones, no hay congruencia, ni equivalencia entre el estudiante insumo y la carrera que este quiere desarrollar como profesional universitario. Es correcto pensar que una carrera universitaria a nivel de pregrado, postgrado y doctorado se curse en determinada cantidad de años, lastimosamente no es así, el bajo rendimiento académico acaba con las nobles aspiraciones de muchos estudiantes, frustrando los ideales de su vida, abandonando sus sueños de profesionales exitosos. ¿Qué es lo que causa estos problemas académicos que están afectando al estudiante universitario? Serán los programas, los docentes, los métodos o la evaluación. En educación existen tres palabras que son inherentes enseñar, aprender y evaluar, la primera palabra no se refiere a concepto convencional, sino un proceso dinámico que impacta en la formación del estudiante, conlleva desarrollar la asimilación de un ser que es un todo, una simbiosis personal de cuerpo, mente y espíritu que conjuga la esencia de la vida, la segunda palabra aprender, no es la recepción de la información, sino un proceso que involucra todos nuestros sentidos, practica, acción, movimiento, es una provocación que invita a la actividad, que genera el desarrollo de valores y la práctica de los mismos, la tercera que es evaluar, representa la valoración, esfuerzo, resultados, alcance, motivación, entusiasmo, descubrir capacidades, habilidades y destrezas.

La evaluación como un proceso inherente a la educación y también como una parte del proceso educativo, tiene que tener un completo control de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes en las unidades académicas, ¿Qué caso tendría pasar desapercibido el

rendimiento académico de los estudiantes, si es determinante para verificar su progreso o estancamiento en el estudio? Pues ninguno, en una institución educativa como la universidad, los resultados son indicadores económicos, académicos, de calidad, de desarrollo y de progreso. Son un ingrediente en un país que requiere de cada profesional para salir adelante.

2.1. Base Teórica de la Evaluación

1. Evaluación

Proceso técnico, integral, gradual, sistemático, científico, flexible, participativo, permanente y perfectible que permite, a través de diversos procedimientos e instrumentos, establecer el grado de eficiencia con que el sistema educativo universitario logra los objetivos de aprendizajes con relación a conocimientos, habilidades, destrezas, competencias, actividades y valores, permitiendo la interpretación y valoración de los resultados obtenidos para la emisión de juicios de valor.

2. Evaluación Educativa

Es parte de la evaluación en general, se aplica al campo de la educación, ya que controla el trabajo en los distintos niveles de la Educación, sirve como diagnóstico para conocer las causas de los problemas de los estudiantes, se emplea con una finalidad correctiva para rectificar programas educativos, investiga el rendimiento en la aplicación de métodos de enseñanza, y por último facilita una información de la realidad educativa a los docentes, autoridades, planificadores y en general a la sociedad.

- **Según Gronlund la evaluación educativa:** Es el proceso que provee las normas de instrumentos para recoger; analizar e interpretar información evaluativa, de las actividades realizadas, con el objetivo de formular alternativas y tomar decisiones que mejoren la educación en general.

- **Según Ebel la evaluación educativa:** Es un juicio de mérito del estudiante, que a veces se basa solo en mediciones como las que brindan los porcentajes de prueba, pero que con mayor frecuencia implica una síntesis de distintas mediciones.

3. La evaluación como proceso

Diagnóstica

Permite al docente determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, los conocimientos previos con respecto a un tema desarrollado. Los resultados obtenidos permiten adecuar la planificación a las necesidades de los estudiantes.

Formativa

Permite al docente determinar qué han aprendido los estudiantes, que les falta por aprender, induce a hacer un alto en el camino, hacer procesos de reforzamiento para que los estudiantes alcancen las metas propuestas.

Final

Le permite al docente verificar las competencias que los estudiantes alcanzaron durante un tiempo determinado.

4. Fines de la evaluación

- ✓ Orientar las metodologías y estrategias que se utilizan en el proceso enseñanza / aprendizaje
- ✓ Proporcionar al estudiante parte de la responsabilidad de los juicios que se emitan en función de sus ejecuciones en la asignatura a través de la autoevaluación y coevaluación.
- ✓ Verificar el grado en que se logran los objetivos educativos y proporcionar los medios de retroalimentación que permitan al estudiante y al docente mejorar el proceso enseñanza/aprendizaje, generando conjuntamente información para la toma de decisiones.

- ✓ Tener elementos objetivos que permitan la promoción estudiantil al curso o unidad inmediata superior.

5. Principios

- ✓ La evaluación del proceso enseñanza / aprendizaje es de carácter técnico, integral, gradual, sistemática, continua, flexible, participativa, permanente y perfectible.
- ✓ De la integridad de la evaluación. Para efectos de la evaluación del rendimiento educativo, deberán tomarse en cuenta las actividades y experiencias de aprendizaje que ha llevado a cabo el estudiante durante el desarrollo del programa de estudios.

Capítulo II

Caracterización de la Carrera de Medicina en la División de las Ciencias de la Salud del Centro Universitario de Occidente

Parte de la naturaleza del ser humano es siempre la necesidad de conocer, investigar e indagar. Esto permite que el transitar por la vida represente crecimiento, madurez y formación profesional. Todo hombre y mujer nace con una diversidad de talentos, capacidades, aptitudes, habilidades y destrezas. En un momento dado y por medio de la educación despertará todo ese potencial intelectual para hacer de su vida algo provechoso y contribuir científicamente con la sociedad y su contexto.

En la carrera de Medicina de Quetzaltenango del Centro Universitario de Occidente el estudiante cursa seis años de estudio; los primeros tres corresponden a una formación altamente teórica y los otros tres corresponden a la práctica hospitalaria en los Hospitales del Estado que están distribuidos en una región (Totonicapán y Quetzaltenango). Esta carrera fue vinculada desde su creación a la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, los planes y programas de estudio fueron adoptados y adaptados a las necesidades e interés de los estudiantes de esta región, tomando en cuenta los indicadores de sobrepoblación, ambientes, docentes y horarios de estudio.

La carrera de Medicina en Quetzaltenango, inició en el CUNOC en 1969 con la modalidad de ciclos básicos, que consistía en realizar dos años en todas las carreras. Posteriormente en el año 1981 según la resolución del Consejo Superior Universitario, Acta 36-81, se incorporó el sexto año. Al aprobarse todos los años de carrera de Medicina del CUNOC, el Consejo Superior Universitario unió dichos estudios a las disposiciones de las autoridades de la facultad de ciencias médicas en el orden académico, objetivos, asesoría técnica y reglamentación (dictamen jurídico 363-83)¹.

¹Universidad. Informe al Consejo Consultivo. Facultad de Ciencias Médicas. Archivo Central Facultad de Medicina. Guatemala 1991.

En 1972 la Facultad de Ciencias Médicas autoriza que los estudiantes realicen prácticas en el Hospital General de Occidente, al finalizar el internado, los estudiantes deben de sustentar examen privado y público de Tesis en la Ciudad de Guatemala. En 1988 es cerrada la División de las Ciencias de la Salud².

La formación del médico en el contexto del CUNOC es todo un proceso integral de intelecto y práctica, a pesar de que el estudiante realiza su examen vocacional para ubicarlo en alguna división de educación superior en donde se le plantean tres posibles opciones según sus aptitudes e intereses; muchas veces no elige ninguna, busca otras que a su parecer puedan tener una mejor remuneración económica. Claro, esto puede ser muy bueno, sin embargo al abordar una carrera que demanda de él mayores esfuerzos y responsabilidades, corre el riesgo de sentirse frustrado y abandonarla.

De acuerdo al Dictamen de la OPCA (Organismo de Planificación y Coordinación Académica), autorización de la Junta Directiva y Consejo Superior Universitario de La Carrera de Medicina del CUNOC, funciona con independencia administrativa y Dependencia Académica de la Facultad de Ciencias Médicas, pues aplica el Currículo y el pensum de estudios de la misma.

Hasta donde se conoce esta forma de administración educativa sigue vigente. Desde la creación de la carrera de Medicina, las autoridades, director de división, coordinador de la carrera, docentes y estudiantes, no han participado en las reformas o cambios curriculares que han ocurrido desde su creación.

Uno de los indicadores más difíciles de atender esta carrera es la sobrepoblación de estudiantes, ya que las aulas albergan a muchos de ellos, saturación de grupos de trabajo, laboratorios en donde los instrumentos no alcanzan. Significa que el CUNOC en esta carrera ha sobrepasado su capacidad de atender a estos estudiantes, creando así más barreras de formación

² Carlos Castro Conde... Historia de la Carrera de Medicina de Centro Universitario de Occidente de la USAC. Tesis (Medico y Cirujano). USAC. Facultad de Ciencias Médicas. Guatemala 1982.

profesional que de alguna manera repercutirá en el Futuro médico. Si la cantidad de estudiantes representa otro problema que afecta esta carrera, lo ideal sería que a mayor cantidad de estudiantes, mayor número de docentes contratados. La educación sigue siendo un proceso tan delicado.

No puede especularse con la excelencia académica, tampoco se pueden hacer milagros con pocos docentes sobrecargando en ellos más horas de trabajo y cientos de estudiantes. En educación se le llama a este fenómeno, problema antipedagógico por salirse de la educación sistemática, la cual establece normas, procesos y procedimientos pedagógicos para desarrollar el hecho educativo de manera eficiente.

Una de las debilidades de la Universidad como gestora de la Educación Superior es tener una División de Humanidades que muy poco se ve involucrada en el proceso educativo que realizan las otras divisiones. Una división en donde se tiene como prioridad la formación de docentes, investigar sobre modelos educativos, metodología, planeamiento, evaluación, etc. No puede ser ajena a la tarea de enseñar y aprender en todo el CUNOC. Es decir: Que la división de humanidades en su calidad de formadora de docentes, debe promover la creación de laboratorios psicopedagógicos en las otras divisiones para entrenar a profesionales que ejercen la docencia sin tener formación pedagógica. Dejar la educación en manos de quienes no tienen una formación pedagógica y de metódica-didáctica representa una pequeña debilidad que puede ser determinante en el Rendimiento Académico. Si bien es cierto que se tienen grandes profesionales como mentores, valdría la pena que todos ellos tuvieran de alguna manera formación humanista, el alcance educativo sería mejor y los estudiantes al verse tratados como sujetos de la educación le encontrarían más sentido y motivación en la carrera que realizan.

Vale la pena destacar que en medio de tantas limitaciones metodológicas, didácticas y pedagógicas los docentes médicos han sido capaces de lograr grandes avances en materia educativa, a la vez contribuir con el egreso de grandes jóvenes médicos inmersos en la problemática social de esta región. En un sentido más amplio, ejercer la docencia en cualquier división del CUNOC, es un reto académico, que valdría la pena hacerlo acompañar de una práctica docente que se vea fortalecida por una pedagogía y didáctica universitaria.

El CUNOC es un organismo académico de educación superior de la USAC, según el artículo 6º de la Ley Orgánica y 4º de sus Estatutos sus fines son los siguientes:³

- Se considera al Centro Universitario de Occidente como un organismo regional de Educación Superior de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

- **Objetivos:**
 - Atraer a la población de educación media de la región para que realice estudios universitarios.
 - Servir de Centro de investigación para el estudio de los problemas sociales y económicos de la región occidental del país...
 - Construir un centro piloto experimental para enseñar modalidades diferentes en la integración de recursos y en la reestructuración académico – docente y administrativa⁴.

La Facultad de Medicina de la USAC cuenta con sus propias políticas generales, estas fueron aprobadas por el Consejo Superior Universitario en el año 2000 y modifican las denominadas Reformas Globales de la Facultad de Ciencias Médicas del año 1969, conforme a las cuales fue creada la Carrera de Medicina del CUNOC.

- **Propósito**
 - Educar recurso humano con una sólida formación científico, tecnológica, humanística y moral; altamente capacitada para prevenir la enfermedad, promover y recuperar la salud y optimizar las acciones de rehabilitación; dotado de cualidades de gestión eficaz de la salud; con liderazgo para fungir como un efectivo agente de cambio social. Las políticas de la Facultad de

³ Universidad, Recopilación de Reglamentos de la USAC. Guatemala Depto. De Asuntos Jurídicos. Editorial Universitaria. 2002.

⁴ Universidad, Recopilación de Reglamentos de la USAC. Guatemala Depto. De Asuntos Jurídicos. Editorial Universitaria. 2002.

Ciencias Médicas fijan los objetivos de la facultad y dirigen sus acciones hacia el logro de estos.⁵

Tanto los fines, objetivos y propósitos del CUNOC vinculados a la formación de profesionales médicos tienen implícito elementos pedagógicos, metodológicos y didácticos que los docentes no deben de perder de vista. ¿Qué caso tendría seguir un camino distinto al establecido en las políticas educativas tanto del CUNOC como de la División de las Ciencias de la Salud para formar médicos? Pues ninguno. Al contrario, se estarían alejando de las finalidades con el que fue creado el Centro Universitario de Occidente de ser un ente experimental que ofrece propuestas sólidas para solventar la problemática regional.

La Carrera de Medicina ubicada en el contexto curricular a partir de marzo de 1993 creó una Carta de Entendimiento entre la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Centro Universitario de Occidente, suscrita con el Decano de la Facultad de Ciencias Médicas y el Director del CUNOC que en su parte conducente dice:

- **Capítulo II, Quinto:** Ambas unidades coordinaran acciones a través del Señor Decano de la Facultad de Ciencias Médicas y el Director del CUNOC, en la planificación y ejecución de los programas docentes, asistenciales y de investigación para cumplir con los objetivos de cada programa y con los generales de la facultad para la formación del médico general. **Sexto:** Ambas unidades mantendrán intercambio de experiencias educativas para realimentar el proceso educativo. **Séptimo:** La Facultad de Ciencias Médicas a través de sus instancias docentes, administrativas se compromete a coordinar y retroalimentar la actividad técnico – administrativa de la Carrera de Medicina del CUNOC... **Noveno:** El CUNOC se compromete a mantener la Unidad Programática y participar en el proceso permanente de readecuación curricular de la Facultad de Ciencias Médicas. Los acuerdos anteriores tienen duración

⁵ Universidad... Organismo de Planificación y Coordinación Académica. Facultad de Ciencias Médicas, Competencias Profesionales que definen el perfil del Médico Egresado de la Facultad de Ciencias Médicas. 2003.

indefinida a partir de la fecha de suscripción, pudiendo sufrir modificaciones o ampliaciones.⁶

De lo anterior puede destacarse los programas docentes, los objetivos de los programas, intercambios educativos, el proceso permanente de readecuación curricular. Visto desde una perspectiva pedagógica todos aquellos profesionales que están involucrados en las tareas de docencia, extensión e investigación en la educación superior, no pueden ser ajenos a las acciones que en materia educativa son sumamente importantes para lograr el aprendizaje. En términos generales la educación superior en todas sus Divisiones requiere que sus docentes tengan experiencias pedagógicas para realizar una práctica docente exitosa.

La División de las Ciencias de la Salud en el CUNOC, no puede ser ajena a los fines, objetivos y propósitos para lo que fue creada, implica una permanente revisión de sus compromisos, leyes, convenios, acuerdos, carta de entendimiento, planes de estudio, currículum o programas, reestructuración curricular, inducción pedagógica a docentes, tareas de docencia, extensión e investigación, integración universitaria; no una división aislada de su contexto, sino una visión y misión de proyección social, que busca satisfacer una demanda para favorecer a las clases sociales más necesitadas.

La docencia no puede ser ajena, a ninguna división, academia o facultad. El contexto educativo en cualquier profesión combina muchos factores: hay fines, principios, objetivos y propósitos. El conocimiento que debe llevarse al estudiante a través del aprendizaje requiere planes y programas de estudio, a su vez las clases que desarrollan los docentes deben de estar llenas de incentivos para provocar las motivaciones que permitan que el estudiante transforme el conocimiento en ciencia. Establecer un modelo educativo no es una tarea fácil, metodológico y didáctico tampoco el compromiso docente, es entonces no perder de vista la filosofía de la Educación Superior; sus fines y principios que darán la pauta para lograr resultados exitosos. Inmerso en todo lo anterior, está el factor curricular, que

⁶ Universidad. Facultad de Ciencias Médicas. Carta de entendimiento entre la Facultad de Ciencias Médicas de la USAC y el CUNOC, Archivo Central 1993.

al parecer es cuestionado y muchas veces mal interpretado dentro del proceso educativo.

El Currículum y el proceso Enseñanza – Aprendizaje

No basta el ingreso de estudiantes en la carrera de medicina, en qué condiciones se reciben y que perfil deseable es el que se requiere. Otra cosa fundamental es la percepción que hace el estudiante y su apreciación personal para una odisea educativa con una decisión propia y voluntaria para ser médico.

El Currículum se define como:

- Un plan que nombra y conduce, explícitamente, un proceso completo y determinado de enseñanza aprendizaje.
- El currículum es el plan que orienta la selección de las experiencias de Aprendizaje.
- El currículum es el conjunto de las experiencias de aprendizaje.
- El currículum es el resultado de las experiencias de aprendizaje.
- En latín *currículum* significa conjunto de estudios⁷.

Aunque todas las definiciones tienen validez en el proceso educativo y provoca discusión, sobre si las divisiones en el CUNOC tienen currículum o únicamente planes de estudio vale la pena aclarar lo siguiente:

- La palabra plan corresponde a pensum, que equivale a decir, el conjunto de cursos, materias o asignaturas que el estudiante pasará en un tiempo estipulado. También la palabra plan, equivale al contenido sintético, significa entonces que todas las carreras si tienen un plan de estudios en donde establecen sus objetivos generales que se logran a largo plazo. La carrera de medicina si cuenta con un plan de estudios que durante cada año se le entrega a los estudiantes, como parte de la tarea docente para que no se especule en el estudio y se adquiera un compromiso de formación permanente.
- La palabra currículum corresponde a programa de estudio es decir a todos los contenidos de los cursos, o contenido analítico, es decir los conocimientos que tendrán que asimilar los estudiantes, transformándolos en verdaderos aprendizajes. La tarea del docente

⁷ José A. Arnaz. La planeación curricular páginas 9 y 10.

radica entonces en planificar, darle sentido a su actividad pedagógica engranando los objetivos, los contenidos, las experiencias de aprendizaje, la metodología, los recursos y la evaluación. En la actualidad al observar los programas presentados a los estudiantes por los docentes en cada inicio de año siguen siendo convencionales, presentan una estructura con los aspectos anteriores infalibles e intocables.

Cursos del Primer Año de la Carrera de Medicina

Cursos	Docentes
1. Ciencias Clínicas I	Dra. Telma Rosales Regil de Granados
	Dra. Edna Nineth de León Sánchez
2. Biología	Dr. Enrique de Jesús Pac Quijivix
	Dra. Rocsanda Jeréz Romero de Giordano
	Dra. Diana Castillo Galindo
	Dra. Emilia Arlensyu Pineda Varillas
3. Bioestadística	Dr. Saúl López Santizo
	Lic. Mario López Muñoz
4. Conducta Individual	Licda. Mirna Patricia Calderón
	Dr. Leonel Reyes Ruiz
5. Conducta Colectiva	Dr. Julio Victor Arias Barrios
	Licda. Mirna Patricia Calderón
6. Física	Dr. Leonel Reyes Ruiz
	Ing. Bruno Coyoy Lucas
7. Química	Ing. Pablo David Estrada González
	Ing. A. Mirna Carolina Montes Santiago
	Inga. T. Edith Reyes López
	Lic. Jorge Mario Aguilar Velásquez

Otros aspectos que se destacan en el personal docente del primer año en la carrera de medicina es que tienen un promedio de 45 años de edad, un 36% son hombres, el otro 64% son mujeres, el 43% son solteros (as) y el otro 57 son casados. Los títulos que sobresalen y

que los habilita para trabajar en esta carrera son en su mayoría médico y cirujano, Ingeniería en Agronomía/Civil y Economía. Por el tiempo de servicio 29% tienen tiempo completo, 57% medio tiempo y el 14% son interinos.

Capítulo III

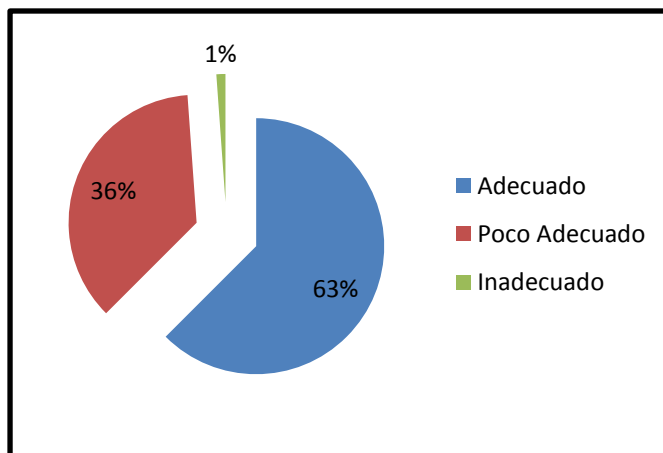
Elementos de Metodica/Didáctica, análisis e interpretación

Encuesta a Estudiantes

En relación a las preguntas de la encuesta que corresponden a la obtención de datos generales, los resultados son los siguientes: El promedio de edad de los estudiantes en esta carrera es de 22 años, de la muestra de los 88 estudiantes el 44% son mujeres, el 56% son hombres, el 3% son casados, el 97% son solteros, el 50% son de reingreso y el 43% son de primer ingreso. Por el lugar de origen de los estudiantes el 50% son de Quetzaltenango, el 13% de San Marcos, el 10% de Totonicapán, el 9% de Huehuetenango, el 4% de Sololá, el 3% de Quiché y 4% son de otros lugares.

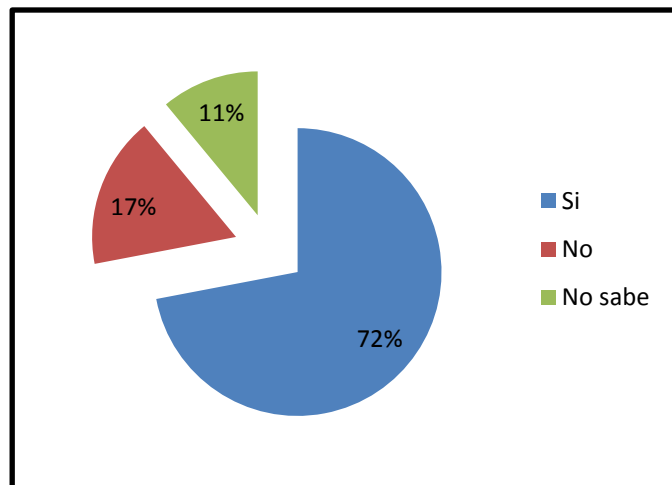
1. Metodología

Gráfica No. 1
Métodos



Fuente: Investigación de campo 2011

Gráfica No. 2
Técnicas de enseñanza



Fuente: Investigación de campo 2011

Indique para que se emplea un método de enseñanza:

Sin duda alguna una de las grandes fortalezas pedagógicas y didácticas en el docente es el dominio metodológico en el aprendizaje. Esto implica una vasta experiencia empírica, teórica, como científica. El proceso metodológico va siempre en función de la dirección y sentido de lo que se aprende; despertar la curiosidad creatividad y todos los procesos cognitivos, afectivos y psicomotrices, además las múltiples inteligencias, sobre todo la emocional, que permite al estudiante despertar su entusiasmo y pasión por aprender.

A pesar de los cambios curriculares en el Sistema Educativo guatemalteco sobre Reforma Educativa, adecuación curricular, innovación curricular, y otros modelos pedagógicos, los estudiantes manifiestan aun estar sometidos a una educación que lo considera un objeto y no sujeto de la educación. Se planifica y programa para él, en el sentido de que el docente sabe lo que el estudiante debe de aprender y no ser él, el autor de su propio aprendizaje. Se sigue

esperando que el nuevo papel del docente de facilitador y mediador sea una realidad en las aulas Universitarias. Lo que manifiestan los estudiantes en relación al empleo de los métodos de enseñanza, comprueba la falta de innovaciones y estancamiento educativo, según los estudiantes los métodos se emplean para:

- Dar a conocer conocimientos.
- Hacer un buen examen.
- Aprender lo que se quiere.
- Lograr la comprensión.
- Lograr el procesamiento y almacenamiento de información, etc.

También hay que destacar que hay jóvenes motivados por el deseo de aprender y les gustaría que sus docentes mejoraran sus forma de dar clases, que sean eficientes, que amplíen los cursos, que orienten de una manera simple lo que se aprende, desarrollar un aprendizaje significativo viable y factible, lograr los objetivos y sobre todo obtener buenos resultados.

Interpretación de Resultados

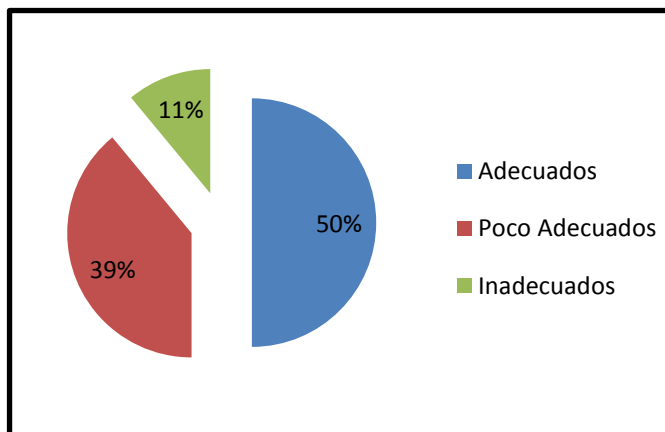
Identificar los elementos de metódica didáctica, sobre la dirección apropiada del aprendizaje y la forma de lograrlo por medio de objetivos, contenidos, actividades, métodos y evaluación sigue siendo un reto para la educación superior. En relación a lo anterior los estudiantes consideran que el 63% de los métodos empleados son adecuados, el 36% es poco adecuado y el 1% es inadecuado, aunque no es representativo el indicador sobre el uso de métodos, los docentes deben de implementar nuevos métodos para lograr mejores aprendizajes. Las expresiones tales como aprender mejor, comprender mejor los temas, obtener nuevos conocimientos, son indicadores que muestran cierta debilidad en la metodología empleada.

Los exámenes, que representan el principal tropiezo para ganar un curso, tienen un indicador de ser adecuados, pero no es representativo ya que el 39% son poco adecuados, y el 11% inadecuado y el otro 50% dice que son adecuados.

También el ambiente educa y las aulas siguen siendo un problema para captar, la sobrepoblación de los estudiantes que albergan un promedio de 110 por sección. En relación al proceso de evaluación sigue siendo relativo, ya que para el 49% es apropiado para el 35% inapropiado y un mínimo de un 16% no sabe. Aunque la programación escrita de un curso es ordenada, se tiene que tener cuidado de que la misma se desarrolle en la práctica docente.

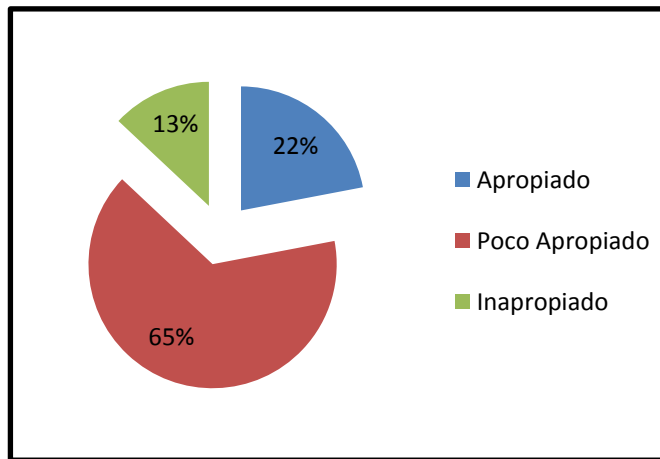
2. Aprendizaje y rendimiento académico

Gráfica No. 3
Exámenes



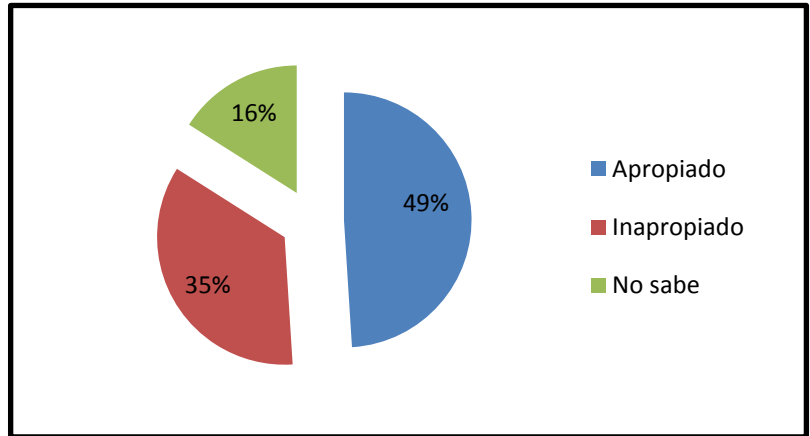
Fuente: Investigación de campo 2011

Gráfica No. 4
Ambiente de aula



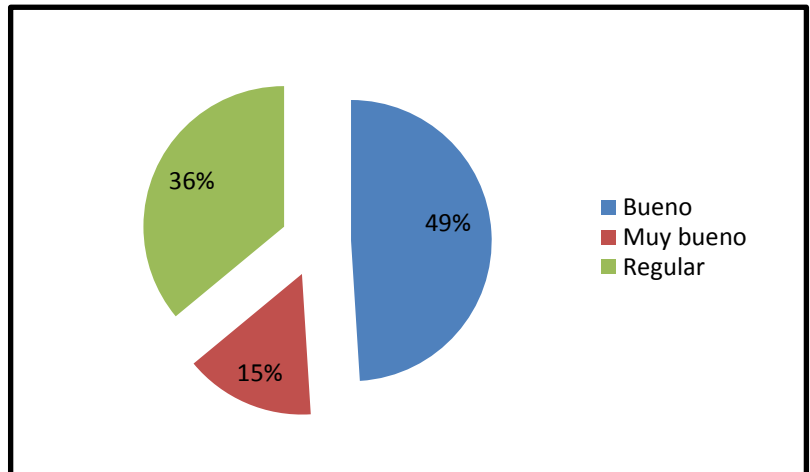
Fuente: Investigación de campo 2011

Gráfica No. 5
Proceso de evaluación



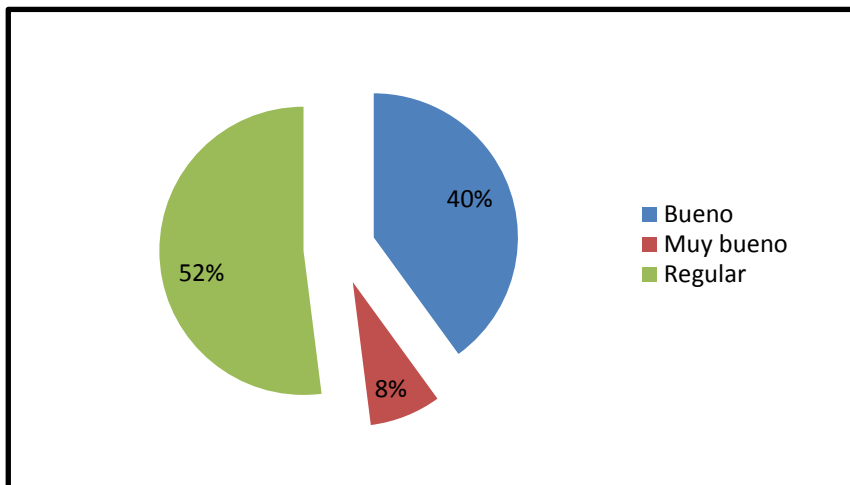
Fuente: Investigación de campo 2011

Gráfica No. 6
Aprendizaje



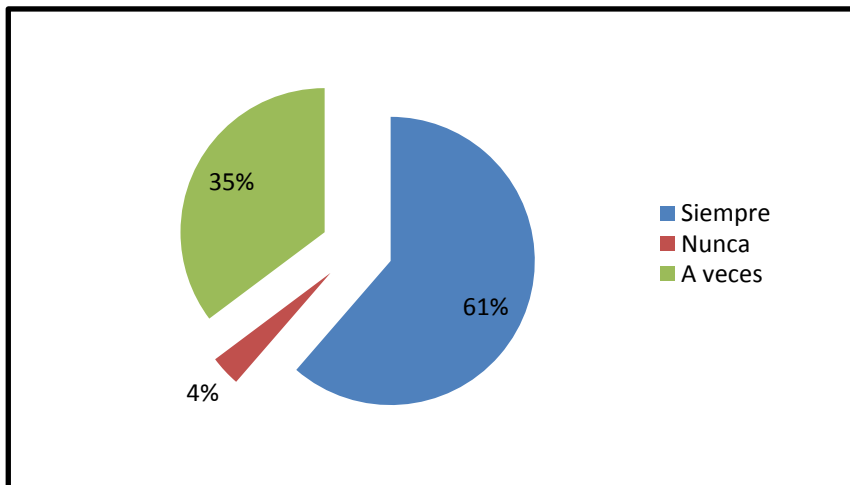
Fuente: Investigación de campo 2011

Gráfica No 7
Rendimiento académico



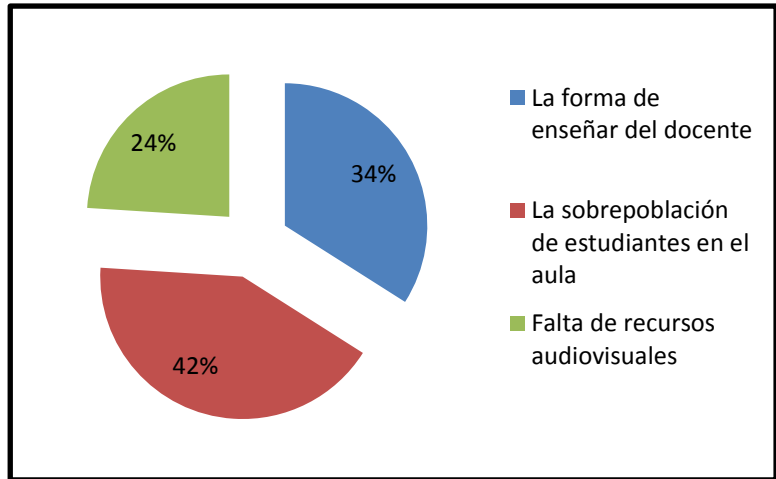
Fuente: Investigación de campo 2011

Gráfica No. 8
Sobrepoblación



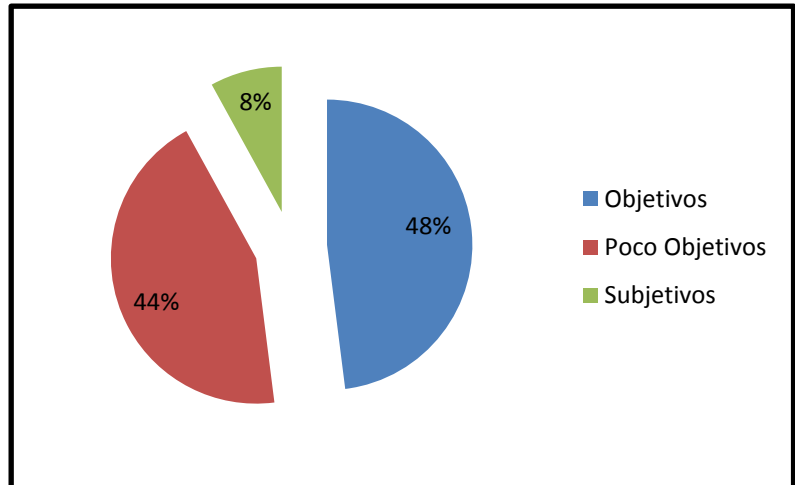
Fuente: Investigación de campo 2011

Gráfica No. 9
Factores que afectan el rendimiento



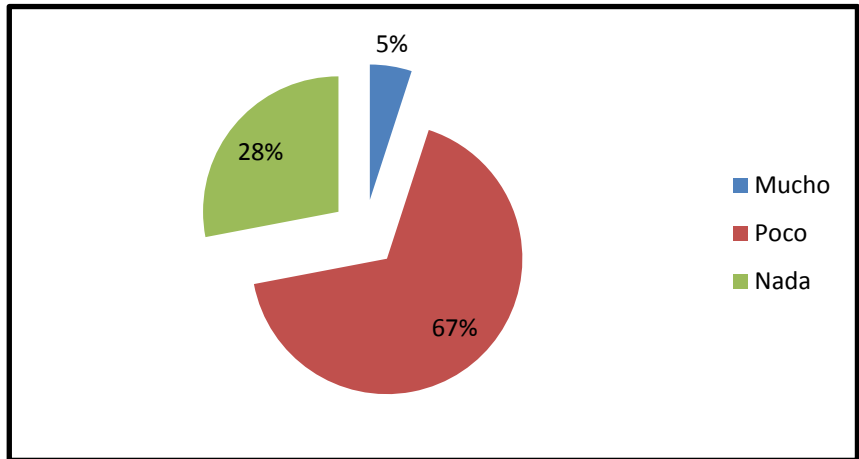
Fuente: Investigación de campo 2011

Gráfica No. 10
Criterios para evaluar



Fuente: Investigación de campo 2011

Gráfica No. 11
Conocimientos del reglamento de evaluación



Fuente: Investigación de campo 2011

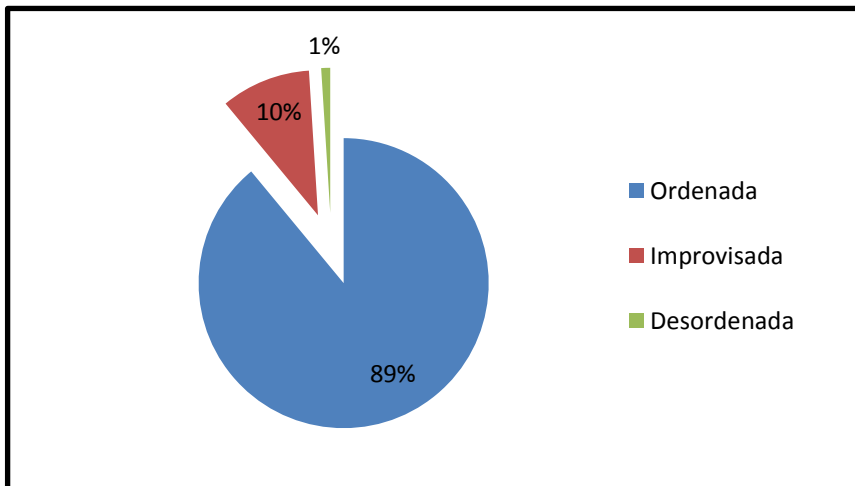
Interpretación de resultados

Desarrollar un curso implica contar con una experiencia pedagógica, metodológica, didáctica y psicológica. La concepción que aún prevalece por aprender sigue siendo tener conocimientos respecto a un tema en particular. A pesar de que en pleno siglo XXI ha acrecentado la ciencia en nuevas concepciones de aprender, como lo es el aprendizaje significativo, el desarrollo de competencias, el aprendizaje problémico y constructivista, ha costado implementar elementos de otros modelos pedagógicos que bien pudieran considerarse para lograr mejores aprendizajes. En la encuesta aplicada a los estudiantes de medicina sobre como consideran sus aprendizaje, los indicadores evidencian que el 49% es bueno, que el 15% es muy bueno y que el 36% es un aprendizaje regular; al comparar esto con los resultados obtenidos en algunas evaluaciones que son los instrumentos para verificar los aprendizajes logrados por los estudiantes, tampoco son alentadores, por ejemplo en el curso de Física de 413 estudiantes, 71 aprobaron estos representan únicamente el 17.20%, 342 estudiantes no aprobaron que representan el 82.80%, esto indica que el rendimiento académico en este ciclo 2011 será bajo y que una minoría saldrá en limpio.

3. Pensum y programas de estudio

Gráfica No. 12

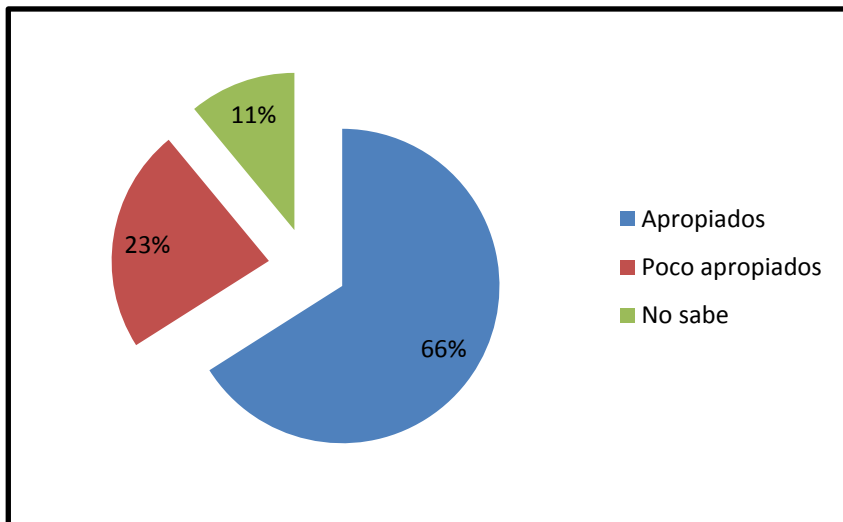
Presentación de la temática



Fuente: Investigación de campo 2011

Gráfica No. 13

Programas de estudio



Fuente: Investigación de campo 2011

Interpretación de resultados

El equivalente a pensum es plan de estudios que representa el contenido sintético o cursos que un estudiante ha de llevar en una carrera, este plan ha de ser acorde a las necesidades del estudiante, a la carrera que se cursa y a la demanda social que exige el crecimiento demográfico de un país, para que este profesional egresado de cualquier universidad, tenga un campo de acción en donde poder desarrollarse.

Del mismo pensum se derivan los programas de estudio o currículum que representan el contenido analítico, mismo que será planificado para desarrollarlo en el aula universitaria. Al preguntarles a los jóvenes sobre los programas que los docentes utilizan manifiestan el 58% que son apropiados, el 20% que son poco apropiados y un 10% no sabe. Aunque los datos no son significativos en el sentido de ser el más apropiado, los estudiantes manifiestan que hay que actualizarlos, suprimir algunos cursos que no son acordes a la carrera, e incrementar otros, y sobre todo que no quiten mucho el tiempo.

Síntesis

La encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Medicina de primer ingreso y reingreso se basó en captar datos generales sobre la edad, el género, el estado civil, el ingreso/reingreso y su lugar de origen. En este sentido se pudo captar que el promedio de edad es de 22 años, un alto porcentaje son solteros, el 50% son de reingreso, la mayoría son oriundos de Quetzaltenango, en menor escala son de otros departamentos como: San Marcos, Totonicapán y Huehuetenango.

En relación a la demás preguntas de la encuesta se logró captar información sobre metodología, específicamente la forma como logran los docentes el aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar. La docencia es apenas una pequeña parte de toda una teoría pedagógica, quien ejerce el papel de docente con limitaciones en este campo, no le será fácil la tarea de educar, bueno sería ejercer ese rol de enseñante sabiendo sobre los objetivos y metas de la educación, el estudiante como sujeto no como objeto, las teorías del aprendizaje, el contexto de aula, las aptitudes/capacidades/destrezas, las técnicas de enseñanza y aprendizaje, la planificación y el currículum. Además los problemas psicológicos, sociales, económicos y multiculturales que condicionan el éxito de los estudiantes en el estudio. En la educación se hace evidente una realidad: “Se aprende mal porque se enseña mal”.

El rendimiento académico que también fue objeto de estudio, se define como el avance que un estudiante logra en un tiempo determinado en las diferentes áreas, cursos y semestres de una carrera. Este proceso educativo sigue siendo un paradigma numérico en donde los estudiantes se frustran por las notas bajas que tienen, por lo regular siempre se pregunta cuanto sacan, nunca se preguntan ¿CUÁNTO APRENDÍ? Existe una toda una teoría en evaluación que al no ser considerada por el docente, este creerá que los exámenes son los únicos instrumentos que determinan la capacidad de los estudiantes. No se puede educar la mente por un lado, el cuerpo por otro y el corazón por otro lado; todo en el estudiante es integración, la particularidad no funciona. Aunque los estudiantes consideran adecuados los exámenes, los programas y la forma de calificarse, los resultados no son alentadores son muy pocos los que salen en limpio. Otros factores que afectan el rendimiento de los estudiantes son la forma de enseñar, la sobrepoblación y la falta de logística. Sin recursos educativos, no es fácil lograr los objetivos académicos de los profesionales de hoy.

La variedad de modelos educativos también son relevantes en el aprendizaje, aunque la educación tiene tendencias ideológicas, quienes realizan docencia deben de considerar la forma como aprenden los estudiantes: Su conducta, el contexto, las capacidades y destrezas. Un modelo educativo debe de responder a una filosofía educativa.

En la educación y formación de un estudiante todo cuenta: La actitud del docente, la forma de abordar su trabajo, la confianza de los estudiantes, La motivación, los incentivos, el contexto de aula, la sobrepoblación de los estudiantes, la calidad de lo aprendido, las estrategias, técnicas de enseñanza y la evaluación como sinónimo de valorar, la importancia de los cursos la autovaloración y sobre todo la actitud hacia la vida. Por eso la práctica docente no puede prescindir de la teoría pedagógica.

Capítulo IV

Hallazgos Significativos

1. Verificación de los objetivos específicos

- a) Definir los aspectos pedagógicos y de metódica/didáctica predominantes en el aprendizaje, mediante el análisis de la práctica docente y su relación con el rendimiento académico.

En relación a lo anterior el referente teórico que corresponde al capítulo I, define la importancia que tiene conocer la teoría pedagógica, metodología y didáctica que abarca el significado de la educación, sus fines, sus metas la vocación del maestro y los ideales pedagógicos de formación universitaria. Se pudo comprobar que la forma de enseñar o desarrollar las clases afecta al 34% de estudiantes, un 24% corresponde a la sobrepoblación y un 42% a la falta de recursos audiovisuales. Todas estas limitaciones afectan el aprendizaje y a la vez el rendimiento académico (Gráfica No. 9 factores. Fuente: Investigación de campo 2011).

- b) Suprimir la monotonía en el aprendizaje mediante la innovación metódica/didáctica para mejorar la práctica docente universitaria.
- c) Mejorar las técnicas de aprendizaje en el hecho educativo con actividades que generen un proceso más dinámico.
- d) Coadyuvar con la preparación pedagógica del docente en la educación de las ciencias médicas mediante la implementación de métodos innovadores que permitan la medicación educativa.

Al alcanzar la hipótesis, también se lograron estos tres objetivos específicos. En fecha viernes 22-06-12 en el tercer nivel de la división de medicina en el laboratorio del mismo módulo se hizo entrega al coordinador Doctor Enrique Pac Quijivix del primer año de dicha carrera y docentes por medio de un conversatorio un libro o ensayo que lleva por título “Pedagogía Universitaria”, además una propuesta educativa que lleva por nombre “La enseñanza alternativa en la formación superior”. Con estos dos

primeros ensayos educativos se espera coadyuvar con la formación pedagógica de los docentes y así puedan contar con herramientas educativas para lograr mejores aprendizajes.

- e) Explicar el fenómeno del rendimiento académico y su incidencia en los resultados alcanzados por los estudiantes en los programas de estudio.

El rendimiento académico es el resultado de una evaluación permanente que hace uso de instrumentos o pruebas comúnmente llamadas exámenes. Para los estudiantes en su mayoría el 50% son adecuados, el 39% poco adecuados y un 11% son inadecuados (Gráfica No. 4 exámenes. Fuente: Investigación de campo 2011). Similares son los resultados en la forma como califican las actividades (Gráfica No. 6 el proceso de evaluación. Fuente: Investigación de campo 2011). Como el rendimiento va en función del aprendizaje, los estudiantes consideran tener un 49% de buen aprendizaje, un 36% es regular y un 15% es muy bueno (Gráfica No. 8 aprendizaje. Fuente: Investigación de campo 2011). Aunque las cifras anteriores no son tan significativas y pareciera que no existe problema en los resultados y logros de los estudiantes, en el ciclo educativo 2011 los resultados finales de evaluación de algunos cursos no fueron tan alentadores.

Por ejemplo:

- ✓ Curso de Bioestadística 2011, secciones GECA, No. de estudiantes 316, aprobaron 135 (42%), no aprobaron 176 (56%), no se presentaron 5 (2%), Fuente: Registros de evaluación final.
- ✓ Curso de Química 2011, secciones BDFH, No. de estudiantes 295, aprobaron 126 (43%), no aprobaron 169 (57%), Fuente: Registro de evaluación final.
- ✓ Curso de Física 2011, secciones GECA, No. de estudiantes 413, aprobaron 71 (17%), no aprobaron 342 (83%), Fuente: Registro de evaluación final.

Bien pudieran mencionarse otros ejemplos que son un contraste con los resultados de la encuesta sobre el rendimiento y su incidencia en los logros de los de los estudiantes. Significa entonces que quienes realizan docencia sin contar con una base pedagógica tendrán aciertos limitados en la práctica docente que realizan.

- f) Elaborar una propuesta pedagógica sobre educación alternativa que coadyuve con el proceso educativo en la división de las ciencias médicas.

Siempre ha existido un interés particular del autor de esta investigación sobre la formación pedagógica de quienes realizan docencia sin tener esta preparación. En este estudio queda inmersa una propuesta sobre la Enseñanza Alternativa en la Formación Superior que se hará llegar oportunamente a quienes dirigen la División de la Ciencias de Salud, en todo caso se realizará una entrega total de la investigación.

2. Comprobación de la Hipótesis

“La falta de formación pedagógica y metódica/didáctica en el docente de la división de las Ciencias de la Salud afecta el rendimiento académico de los estudiantes”.

En base a la gráfica no. 1 que se relaciona con el método, aunque el porcentaje de poco adecuado es del 36%, e inadecuado el 1% y el 63% de adecuado es significativo. Los estudiantes quieren que los docentes mejoren la forma de dar clases, que sean eficaces, que dirijan el aprendizaje de una manera simple. Por lo anterior se comprueba que la falta de formación metodológica si afecta el rendimiento del estudiante (Ver ejemplos de la página anterior de los cursos de Bioestadística, Química y Física). Se acepta entonces la hipótesis de que la práctica docente sin experiencia pedagógica y de metódica/didáctica afecta al estudiante. Otro factor relevante en el rendimiento del estudiante es la sobrepoblación ya que en el año 2011 hubo 880, y en el presente año 2012 hay en el primer año 1200 estudiantes.

Conclusiones

1. La Educación Superior en cualquier división académica donde se desarrolle y profesional que prepare, requiere de quienes laboran en ese nivel educativo una formación pedagógica, metodológica y didáctica que coadyuve con la actividad docente que se ejerce. Esto permitirá una interacción docente, estudiante y curso, logrando así una pertinencia que aumentará la calidad de los aprendizajes, avances positivos y progresos académicos en el estudio.
2. Los estudiantes en el primer año de la carrera de Medicina responden a una educación convencional monótona que como tarea fundamental tiene explorar y explotar la cognoscitividad, pues, el hecho de creer que de un curso solo importa la información o adquisición de conocimientos y no la formación o desarrollo de otras áreas de la personalidad estaría limitando toda la potencialidad del estudiante.
3. Aunque se evidencian limitaciones pedagógicas en la tarea docente además de otros elementos de metódica didáctica, como los objetivos, las actividades, las técnicas de enseñanza y la planificación, los docentes profesionales en las distintas ramas en las Ciencias de la Salud contribuyen con una formación que contribuye en el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes y su rendimiento académico.
4. Aunque el porcentaje de adecuado en el uso de metodología es representativo de un 62.50% y de las técnicas de enseñanza un 72%, la aprobación de los cursos por los estudiantes es deficiente, y de zonas son muy bajas. Aun así se espera que los docentes hagan bien su trabajo porque los jóvenes demandan de ellos mejorar su forma de enseñar y lograr la calidad en los aprendizajes, captar mejor los temas, tener buena asimilación, hacer más fácil el aprendizaje y desarrollar un mejor razonamiento. Los demás aspectos que se destacan con menor escala, no dejan de ser importantes, ya que el proceso metodológico tiene limitaciones que afectan de alguna forma el estudiante de medicina.

5. El rendimiento académico es el proceso mediante el cual los estudiantes logran resultados y avances en el estudio durante un tiempo determinado en las áreas, sub áreas, semestres, años hasta culminar una carrera profesional. Los resultados obtenidos evidencian que en esta carrera los estudiantes no demuestran grandes logros en su aprendizaje, ya que el 49% expresan que es bueno el 15% muy bueno y el 36% es regular. Al compararlo con su rendimiento disminuye aún más las posibilidades de mejorar ya que el 40% es bueno el 8% es muy bueno y el 52% es regular a pesar de que la metodología es adecuada y existe la evidencia según los estudiantes de aplicación de técnicas de enseñanza, más lo programas que son apropiados, ellos creen que los ayuda a tener una mejor formación científica y humanitaria. Aun así una gran cantidad de estudiantes dejan cursos. Por otra parte habrá que considerar otros elementos que bien podrían corregirse para mejorar el rendimiento académico: buena distribución de los cursos, actualización de contenidos, suprimir y aumentar cursos en la carrera de medicina y cumplir con los horarios.

6. La formación pedagógica es fundamental para quienes realizan el papel de docentes, para cualquier nivel educativo, el sujeto de la educación o razón de ser de la misma es el estudiante. Todos aquellos profesionales que desempeñan el papel de docentes en cualquier división dentro de la Universidad deben de contar con un perfil pedagógico, es decir adquirir experiencias empíricas como científicas sobre la tarea de educar. El desconocimiento pedagógico, metodológico, didáctico, planificación y evaluación, evidenciado por los estudiantes en las encuestas muestran todavía una educación convencional en donde se tiene como prioridad la trasmisión de conocimientos, una sobrepoblación difícil de atender carencia de recursos audiovisuales y saturación de contenidos, además una forma de enseñanza sin apego a una didáctica más activa, creativa y dinámica.

Capítulo V

Propuesta

La enseñanza alternativa en la educación superior

1. Justificación

La educación es un proceso dinámico y el ser humano también, la Universidad es la responsable de la Educación Superior, por lo tanto debe de evaluar su proceso de formación, ver si el mismo responde a las exigencias de desarrollo social económico, cultural, tecnológico y científico. Plantearse la idea de hacer cambios: adecuación curricular, innovación curricular y reforma curricular. A la vez verificar si la práctica docente está siendo acompañada de acciones pedagógicas, metodológicas y didácticas. Por la complejidad que representa la educación, se hace necesario desarrollar una enseñanza alternativa para suprimir la pasividad en el aprendizaje de los estudiantes y docentes. La pasión por aprender solo es posible cuando se despierta el interés por crecer, lograr objetivos y propósitos definidos.

2. Objetivos de la Propuesta

- a) Despertar el interés en los docentes sobre el empleo de herramientas pedagógicas en la práctica docente que realizan en las aulas universitarias.
- b) Suprimir la pasividad en el estudiante para que tenga mayores alternativas en lo que aprende y lo que estudia, a la vez lograr un mejor rendimiento académico en todas las áreas que cursa.

3. Sustentación Teórica

La manera de encarar la educación universitaria no es fácil, se requiere que el docente sea el principal protagonista de formación, su calidad como mentor va encaminando a desarrollar un proceso educativo que transformará sujetos, para esto ha de desarrollar una educación alternativa que suprima la pasividad tanto de él como del estudiante, Dar paso a una actividad nueva y darle un nuevo sentido a la tradicional es un compromiso interno, para esto el docente ha de

echar mano de una metódica alternativa que coloque al estudiante en un proceso de aprendizaje dinámico, investigativo, crítico y reflexivo.

La educación alternativa debe plantear una realidad social en donde el docente como el estudiante interactúa para dejar de ser emisores y receptores pasivos. La educación es un proceso dinámico y todos cuantos formen parte de ella o se quedan o trascienden en su vida personal.

3.1.La Enseñanza Alternativa en la Didáctica de la Educación Superior

Sin duda alguna una de las instituciones mayor influenciadas en teorías pedagógicas, psicológicas e idealistas ha sido la Universidad. Ya sea por ser el Centro de la Educación Superior, como por la diversidad de sujetos que acapara, debe de desarrollar una Formación alternativa que abarca las condiciones sociales, multiculturales, plurilingües y multilingües que representan el país.

En una maravillosa diversidad cultural la Universidad debe de tener modelos curriculares alternativos que capten el interés de todos los estudiantes que se forman en el seno, profesional.

Sin una Filosofía nacionalista propia, dañada a través de una aberrante historia de conquistadores y conquistados, de marginados y discriminados, se lleva en el fondo de la conciencia un resentimiento innato que muchos se han encargado de alimentar, desviando así el camino que bien podría conducir por el desarrollo a esta bella nación.

Retomando las ideas de Filósofos, Pedagogos y Psicólogos sobre el Ideal de Hombre que se quiere en el mundo en especial en este país, vale la pena resaltar estos nobles principios.

- a) La educación consiste en dar al cuerpo y el espíritu toda la belleza y toda la perfección posible (Platón).

- b) La Educación debe despertar la sensibilidad del hombre. (Juan Jacobo Rousseau).
- c) Estudiar exige disciplina. Estudiar no es fácil porque estudiar es crear y recrear y no repetir lo que otros dicen. (Paulo Freire).

Las ideas anteriores muestran la importancia que tiene la educación en el hombre y como a través de su influencia (aprendizajes y conocimientos) éste es capaz de transformar su medio para su crecimiento personal.

Independientemente cual sea la influencia psicológica o modelo pedagógico en la que un ser humano es educado, ya sea por estímulos y respuestas, conductas observables, ser instruido, humanista, sociocultural, cognoscitiva, hasta llegar a la corriente del constructivismo, en cada una encontramos elementos que son complementarios en sus propósitos.

- ✓ Motivar el aprendizaje en toda su plenitud.
- ✓ Desarrollar conductas observables.
- ✓ Formación intelectual y emocional.
- ✓ Transformar la vida del hombre en algo útil.
- ✓ Desarrollo integral.
- ✓ Actitud crítica.
- ✓ Desarrollar valores de manera progresiva, etc.

Pensando en un perfil de carácter guatemalteco y considerando los elementos Filosóficos de la actual educación que se da en el país y basados en una ponencia de Formación alternativa, se propone lo siguiente:

3.2. La Enseñanza Alternativa

Se define como una ponencia para encontrar otro sentido de lo tradicional, educación nueva vs. Educación bancaria, esta forma de educar implica creatividad, crear incertidumbre, o sea crear la duda científica de lo que se enseña, cuestionar lo enseñado. En educación no hay deberes o tareas sino opciones y oportunidades de estudio. El ámbito educativo no puede ser encajonado, el aprendizaje debe de

vivirse tanto dentro como fuera de donde el estudiante se educa.

a. Elementos Filosóficos Alternativos.

El ser humano es un sujeto en proceso de formación permanente que debe de estar influenciado por procesos de aprendizajes alternativos, no puede encajarse, es un ente dinámico que alterna su vida con todos los elementos externos para su natural supervivencia.

b. Elementos Psicológicos Alternativos

La actividad mental genera cambios que producen comportamientos de manera condicionada o innata. En el ser humano no sólo están las conductas observables, también hay emociones, tensiones y sentimientos, si somos felices, actuamos de manera feliz. Hasta cierto punto la conducta es circunstancial por todos los estímulos alternos que recibe.

c. Elementos Pedagógicos Alternativos

Se destaca en este espacio las grandes metas de la educación y la influencia que tiene en el ser humano.

- ✓ Desarrollo del espíritu educativo. Descubrir talentos ocultos, respetar la originalidad y la individualidad del estudiante.
- ✓ La comprensión y aplicación de la ciencia de manera razonable y positiva.
- ✓ Contacto con las grandes ideas. Se aprende tanto del pensamiento crítico, como de la acción.

3.3. Características de la Enseñanza Alternativa

- a.** Participativa, no indicativa, ni impuesta; darse sin aspiraciones de Clientismo.
- b.** Partir de la realidad y Fundamentarse en la práctica social del estudiante; todo lo que él hace en la vida diaria en la sociedad, económica y cultural.

- c. Promover actitudes críticas y creativas.
- d. Abrir caminos a la expresión y comunicación.
- e. Promover procesos académicos de formación y obtener resultados, trabajos de investigación, autogestión y cogestión.
- f. Fundamentarse en la producción del conocimiento, dar oportunidades para estudiar en algunos documentos, que los alumnos infieran sus propias conclusiones.
- g. Se lúdica, placentera y bella.
Lúdica = juego educativo coordinado.
Placentera = que genere gozo
Bella = desarrollar un acto educativo comunicacional.
- h. Desarrollar una actitud investigativa; búsqueda que implica encuentro de una verdad.
- i. Totalmente alternativa para el docente, como para el estudiante; ambos tienen interminables procesos metodológicos para formarse. Una verdadera mediación y crecimiento en todo ámbito educativo.
- j. Abrir todos los caminos que conducen al estudiante hacia una plena formación, que siempre tengan opciones para que nunca desista de estudiar; en todo caso todas las instituciones educativas no debieran de perder de vista a los estudiantes hasta verlos exitosos.

3.4. Crisis de la Enseñanza Convencional

Sin duda alguna la enseñanza catedralicia ha sido el soporte de la educación convencional, todos cuantos han aspirado una mejor formación académica y profesional fueron influenciados por esa forma de enseñar, y quienes ejercen esa parte didáctica de hacer docencia, hoy en día siguen esa tradición de hacer de la educación un proceso dogmático que no permite que los estudiantes desarrollen una inteligencia crítica, reflexiva y cada día menos investigativa.

Tampoco pueden negarse algunos elementos positivos de la educación convencional, que en muchos momentos de la

Historia de la Educación han brillado, pero como la educación es un proceso dinámico y a quien se educa lo es más, es necesario que las formas de enseñanza cambien y puedan situar al estudiante en una fuerza educadora más dinámica y más alternativa que pueda satisfacer sus necesidades para un excelente crecimiento personal.

Ahora bien, ¿qué puede rescatarse de este modelo educativo de la educación?; podría señalarse lo siguiente:

- ✓ Preocuparse del desarrollo intelectual del estudiante.
- ✓ Dotar al estudiante de conocimientos.
- ✓ Disciplina, rigidez, formalismo.
- ✓ Desarrollar la memoria, etc.

Lo opuesto sería un proceso alternativo en donde el estudiante:

- No acepte con pasividad el conocimiento.
- El desarrollo de un espíritu investigativo tanto dentro como fuera del lugar donde se educa.
- Que desarrolle una actitud alternativa para superar barreras, limitaciones y buscar soluciones.
- Enseñarle al estudiante a pensar eficientemente, a analizar, criticar, escoger entre alternativas y buscar soluciones basándose en el análisis y la selección (Theodore Brameld)
- Enseñarle al estudiante a vivir de manera inteligente ejerciendo la crítica responsable (Theodore Brameld)
- Realizar un aprendizaje mediante la aplicación y la experiencia (Theodore Brameld)
- Desarrollar en el estudiante un espíritu creador, todas sus potencialidades; imaginación creadora, libertad, independencia, derecho de autodescubrimiento de sus poderes físicos y emocionales (Hilda Taba)

Es increíble la fuerza ideológica y filosófica que influye en la formación de un estudiante, sobre todo jugar con la educación como parte inherente del desarrollo humano que afectará la vida de un país para siempre.

La educación como proceso no puede representar ninguna ideología, tampoco pertenece a elites de dominantes sobre dominados, es en sí, una “actitud” que debe provocar en todo ser humano una permanente transformación, crecimiento pleno y un modelo digno de imitar.

3.5. La Enseñanza Alternativa Como Realidad en la Práctica Social del Estudiante

Como establece Theodore Brameld, el estudiante debe de escoger entre alternativas realizando un aprendizaje mediante la aplicación y la experiencia, no basta conocer una teoría o llenarse de conocimientos, los hechos le permiten al estudiante desarrollarse de manera plena.

Ahora bien, ¿puede evadirse la realidad de una Universidad con un panorama de una educación sin alternativas? La respuesta es no, ya que salta a la vista que el estudiante más que enfrentar su realidad, la evade, carece de esa fuerza alterna y dinámica que puesta en práctica, afectará de manera positiva, toda su vida y la vida de quienes le rodean.

Existe una gran diferencia entre un estudiante que ha sido formado con una conciencia de participación y práctica social que utiliza de manera alternativa su capacidad intelectual, crítica, e investigativa para generar cambios, a diferencia del que ha sido informado si una praxis que provoque en él actitudes de participación social, no basta ser pensante en una sociedad que cambia constantemente, de allí que la educación alternativa ha de ser tanto para el docente como para el estudiante un accionar de procesos dinámicos de aprender a aprender, aprender haciendo y aprender sabiendo.

La enseñanza alternativa dentro de La Didáctica Superior suprime por completo al emisor pasivo (docente) y el receptor pasivo (estudiante), aquí solamente cabe la palabra dinamismo como un accionar cambiante lleno de toda energía, movimiento y acción. El contenido se convierte en un medio

que despierta y enciende la chispa educativa para desarrollar una actividad lúdica generadora de gozo y emoción que permiten al estudiante aprender para ser un ser humano altamente dinámico.

Suprimir la pasividad educativa es uno de los grandes propósitos de la enseñanza alternativa. De las aulas universitarias debe egresar un estudiante que irradie fuerza, dinamismo y emoción, estar en contacto con un aprendizaje interactivo lo mantendrá todo el tiempo encendido, una chispa interna que no lo abandonará jamás para enfrentar los retos que la vida le presente.

En la educación alternativa el concepto de enseñar ya no es transmitir, sino demostrar, transformar, generar, dinamizar, todo es una constante de movimiento que hace del conocimiento un despertar intelectual activo que trasciende en el crecimiento y madurez.

Aquí como lo describe Carlos Aldana “Hay que situar al estudiante frente a las fuentes del conocimiento, darle sentido social y humano a las actividades del estudiante, proveerlo de los instrumentos eficaces para lograr el y/o la ampliación del saber.

El conocimiento en la Educación Alternativa no es solo parte que despierta el intelectualismo; es en esencia toda su plenitud como persona, es un modelo educativo que no permite la pasividad, es como el Rinoceronte de Scot Alexander, que aunque es un animal tosco y pesado, siempre está en constante movimiento.

3.6. El Docente en la Enseñanza Alternativa

Podría existir la Enseñanza Alternativa y sumarse a una teoría más de carácter tradicional y convencional en el ámbito universitario. Aquí juega un papel fundamental la actitud del docente; aceptar la tarea de enseñar con pasividad, ser un emisor pasivo, desarrollar un aprendizaje pasivo o encender la

chispa de un proceso didáctico que dinamice el hecho educativo en función de una transformación de la enseñanza.

Al analizar y criticar el desarrollo de la enseñanza en la Universidad, se pudiera llegar a pensar en una tecnología educativa de vanguardia, ambientes educativos en donde se cuenta por cada curso los insumos apropiados que se utilizaran para su desarrollo, instrumentalización, logística, etc. ¿Qué se tiene en la universidad para enseñar? Se diría que muy poco, y menos todavía cuando la tarea de enseñar sigue esa línea de enseñanza pasiva en donde el conocimiento lo tiene el que enseña y los demás lo reciben con toda pasividad. Entonces ¿Cuál deberá de ser el rol del docente en la Educación Alternativa?

- ✓ Ser el principal protagonista de la Educación Alternativa. También el ejemplo educa.
- ✓ Tener un programa de curso con líneas de acción hacia el aprendizaje alternativo.
- ✓ Permitir que los estudiantes generen sus propios conocimientos y los apliquen en situaciones de la vida cotidiana.
- ✓ Promover procesos académicos de formación, investigación para obtener resultados.

Colocar a los estudiantes en situaciones vivenciales en donde desarrollen actitudes críticas y reflexivas.

- ✓ Despertar en los estudiantes el protagonismo, leer, escribir, investigar, proponer, una mente ociosa y pasiva no contribuyen en nada en el éxito profesional.
- ✓ Formar el placer de estudiar con una actitud pasiva, no estimula, ni produce beneficios.

Según Henry Adams, el maestro siempre afecta la eternidad y la vida del estudiante, deja huella y su personalidad como sujeto de la educación trasciende juntamente con el pensamiento pedagógico, su voz como mediador entre el aprendizaje y el estudiante permanecerá para siempre.

Amar la enseñanza no es un vago sentimentalismo. El maestro sensato sabe alentar, criticar, elogiar, motivar, reflexionar e innovar, además:

- ✓ Se ocupa de que el alumno brillante sea responsable.
- ✓ El lero en aprender no pierda el interés.
- ✓ Fomentar los buenos hábitos para alcanzar el éxito, esfuerzo, aplicación, trabajo duro y respeto por el estudio.

Si hasta hoy el docente universitario no ha sido capaz de inspirar, debe enseñar profundamente a hacerlo. Estar inspirado en la enseñanza, significa prever el futuro, es vivir para una vasta causa que tiene posibilidades ilimitadas para el estudiante, es además hallar una felicidad real, una alegría duradera. Es ser un custodio del progreso y ser siervo de la humanidad.

Cuando los estudiantes ven en sus docentes ese protagonismo de ser alternativos, se convierten en verdaderos modelos de inspiración, representan un estímulo y una motivación permanente difícil de contener. En educación no hay sujetos como producto terminado, el hombre es un ser en devenir que se transforma constantemente. Por eso en educación cada día se habla menos de educador y educando, se habla de dos sujetos que interactúan, en un aprendizaje ya no unilateral, sino bilateral en dos direcciones, reciproco mutuo tocados por el afán de aprender.

3.7. Metodología Alternativa

Como se mencionó anteriormente, en la Enseñanza Alternativa no hay deberes o tareas, sino oportunidades de estudio. Si, el estudiante no es un ente pasivo, sino dinámico, ¿Por qué? La docencia se desarrolla de manera instruccional bancaria y libresca. El aprendizaje no debe de tener barreras, el estudiante no es una planta que echa raíces donde está sentado y menos en la Educación Superior en donde la acción educativa es un proceso de autoformación y autosuficiencia.

Hoy en día se han realizado tesis sobre situaciones metodológicas, también hay libros que le dan al docente las herramientas que deberá de emplear en la dirección del aprendizaje, la pregunta ¿Por qué no las utiliza? Bueno, podrían obtenerse muchas repuestas. Sin profundizar en lo anterior ¿Qué es la metodología alternativa y que le ofrece al docente?

Es una modalidad metodológica que reduce toda actitud convencional y pasiva tanto del docente como del estudiante, o es un proceso alternativo con infinidad de acciones educativas. En esta modalidad el aprendizaje es generador constante de ideas que colocan al estudiante en situaciones vivenciales y experiencias significativas. El proceso de aprender se dirige dinámicamente, se suprime lo tedioso y se plantean todas las opciones y caminos para desarrollar el progreso educativo del estudiante. ¿Qué le ofrece la metodología alternativa al docente?

- ✓ Mejor rendimiento del estudiante.
- ✓ Autosuficiencia y autoformación.
- ✓ Suprimir la pasividad de la tarea de educar.
- ✓ Tener al alcance infinidad de opciones para no desarrollar una educación unilateral.
- ✓ Hacer de la educación un planteamiento nuevo.
- ✓ Generar nuevas técnicas de aprendizaje.
- ✓ Interactuar, así todos aprenden a la vez.

Cuadro Comparativo No. 1
(Fuente Propia)

Educación Institucional	Educación Alternativa
<p>1. El estudiante es instruido e informado, el conocimiento se transmite de uno que habla a otro que escucha con pasividad.</p>	<p>1. El estudiante procesa la información, la asimila, la transforma y discrimina, aprovecha lo que más le interesa y la utiliza, para generar aprendizaje.</p>
<p>2. La enseñanza se realiza con demasiada pasividad, el estudiante no responde con facilidad a los estímulos conductuales que generen procesos para aprender.</p>	<p>2. La enseñanza es en sí una actividad que produce de manera dinámica el aprendizaje constante, estímulos provocados que generan múltiples aprendizajes y cadena de aprendizajes.</p>
<p>3. Sujetos pasivos sin autonomía, se fomenta la dependencia, el estudiante no es capaz de generar su propio aprendizaje.</p>	<p>3. Sujetos activos con autonomía, autosuficiencia, se fomenta la independencia del estudiante que es capaz de aprender por sí solo.</p>
<p>4. Se fomenta la pasividad, del estudiante, haciéndolo incapaz para educarse por sí mismo.</p>	<p>4. Se fomenta la actividad como medio para que el estudiante supere sus limitaciones y desarrolle su potencial.</p>
<p>5. Métodos Pasivos, no pueden cambiar la dirección del aprendizaje, la rigidez es más importante que los aprendizajes que alcancen los estudiantes.</p>	<p>5. Métodos Alternativos aquí tanto el docente como el estudiante están inmensos dentro de la dirección del aprendizaje, el método es un medio no un fin, y siempre existirán alternativas para aprender.</p>

<p>6. Aprendizaje pasivo, estudiante pasivo, docente pasivo, método pasivo.</p>	<p>6. Aprendizaje alternativo, que no tiene espacio para la pasividad, que únicamente puede compararse con la dinámica del universo un todo único que hace que la vida sea toda acción.</p>
<p>7. Creatividad restringida por la normativa pedagógica que no da opciones para despertar la imaginación.</p>	<p>7. Creatividad sin límites en donde el estudiante le da vida constante a su imaginación.</p>

4. Procedimiento Pedagógico

Estrategias	Acciones
<p>1. Propiciar al coordinador, director y docentes del primer año de la carrera de medicina los ensayos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pedagogía Universitaria ✓ La Enseñanza Alternativa ✓ La Tesis: Los Elementos de Metodica/Didáctica ✓ Revista sobre teorías del aprendizaje. 	<p>Realización de una inducción pedagógica a los docentes de la carrera de Medicina sobre la práctica docente y pedagógica, se puede solicitar a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Coordinación Académica ✓ División de Humanidades ✓ Departamento de Post-gradados
<p>2. Organizar diplomados en docencia universitaria que coadyuve con la formación de los docentes en la práctica pedagógica.</p>	<p>Programación de diplomados de acuerdo a los cursos en el primer año de la carrera de Medicina con acompañamiento pedagógico, puede hacerse bimestralmente o como lo requieran los docentes. Cada curso tendrá su propia metodología de trabajo.</p>
<p>3. Proponer la investigación sobre los elementos de metodica/didáctica que afecta a los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina en el Centro Universitario de Occidente.</p>	<p>Documentación al coordinador, director y docentes sobre el estudio elementos de metodica/didáctica que afecta a los estudiantes del primer año de la carrera de Medicina en el Centro Universitario de Occidente.</p>

5. Seguimiento

Dentro de los objetivos de la investigación está el de fortalecer la práctica docente pedagógica. Es compromiso del autor de este estudio hacer llegar al coordinador, director y docentes de la carrera del primer año de Medicina los siguientes ensayos:

- ✓ La Pedagogía Universitaria
- ✓ La enseñanza alternativa en la formación superior.
- ✓ La tesis: Elementos de Metodica/Didáctica que afecta a los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina en el Centro Universitario de Occidente.
- ✓ Revista Pedagógica Teorías del Aprendizaje.

Por lo anterior será el coordinador quien le dará seguimiento a esta propuesta, a la vez determinar cambios en la práctica docente realizada por los maestros.

6. Evaluación

En su sentido más amplio la evaluación es una ventana abierta a la verificación de resultados y cambios sustantivos en el desarrollo de la educación. Todos los aciertos que se logren en ésta actividad inherente a la formación de los estudiantes permitirá un mejor avance educativo en el país. Serán las autoridades universitarias las encargadas de apoyar estas investigaciones, criticar y juzgar hasta donde sea posible los aportes de este estudio.

Referencia Bibliográfica

1. Aldana, Carlos. **Pedagogía Universitaria.** Documentación Docente.
2. Chapero G. Vicente. **Metodología de la Investigación.** Delta Ediciones, Impreso en Guatemala, Segunda Edición 1998.
3. Enfoques de Aula. **Temas Educativos y Académicos.** Paraguay, Montevideo.
4. Estrada Sandoval, Enrique. **Historia de la Educación.** Editorial Oscar de León Palacios. Guatemala, Edición, 1993.
5. Folleto. **La Docencia como Construcción del Conocimiento.** Documentación Docente.
6. Folleto. **La Nueva Universidad Cubana en su Camino Hacia la Excelencia.** Documentación Docente.
7. Freire Paulo. **Pedagogía del Oprimido.** Siglo XXI Editores. México, 1991.
8. Freire, Paulo. **¿Extensión o Comunicación?** Siglo XXI Editores, 12ª Edición, México, 1987.
9. G. Olivera, Julio H. y otros. **Teoría y Práctica del Planeamiento Integral de la Educación.** Editorial Estrada, Primera Edición, 1971.
10. González Orellana, Carlos. **Historia de la Educación en Guatemala.** Editorial "José de Pineda Ibarra". MINEDUC. Segunda Edición, 1970.

11. González Orellana, Carlos. **Reforma Educativa y Transformación Curricular**. Cuaderno Pedagógico No. 3. MINEDUC. Guatemala, 2001.
12. Green, Gordon W. **Como Sacar una "A"**. Estados Unidos de América. Primera Edición, 1992.
13. Luzuriaga, Lorenzo. **Pedagogía**. Editorial Losada. S.A. Buenos Aires, Argentina. Décima Sexta Edición, 1989.
14. Mayer, Frederick. **Historia del Pensamiento Pedagógico**. Editorial KAPELUSZ. Buenos Aires, Argentina. Primera Edición, 1967.
15. Millan M, Luis. **La Investigación en la Enseñanza**. Impreso en Colombia, Bogotá.
16. Mineduc, **Evaluación Educativa**, Unesco, Guatemala, 2002.
17. Mineduc, **Herramientas de Evaluación en el aula**. 1ª edición Guatemala, C.A 2006
18. Ministerio de Educación. **Elementos Filosóficos de la Educación Guatemalteca**. Impreso en Cenaltex. Única Edición, 1986.
19. Ministerio de Educación. **Filosofía, Políticas y Estrategias Educativas**. Editorial Serviprensa Centroamericana, 1991.
20. Ministerio de Educación. **Historia Sinóptica de Guatemala**. Elaborado por la Asociación de Amigos del País. Primera Edición 1999.
21. Neill, A. S. **Las Escuelas de Summerhill**. Impreso en México, Décima Primera Impresión, 1983.

22. Néreci, Imideo G. **Hacia una Didáctica General Dinámica**. Editorial KAPELUSZ. Buenos Aires, Argentina, 1992.
23. Néreci, Imideo G. **Metodología de la Enseñanza**. Editorial KAPELUSZ. Buenos Aires, Argentina. 1985.
24. Néreci, Imideo G. **Introducción a la Supervisión Escolar**. Editorial KAPELUSZ, S.A. Buenos Aires Argentina, 1992.
25. Orozco Silva, Luis Enrique. **Universidad y Proceso Cultural. Capítulo 3, Tareas de la Universidad**.
26. Palma Chinchilla, Héctor Augusto. **Evaluación Educativa**. Editorial del Ejecutivo. 1985, Guatemala. C.A.
27. Pullias, Earl V. y otros. **El Maestro Ideal**. Editorial Pax. México. Tercera reimpresión, 1985.
28. Tunnemann Bemheim, Carlos. **La Universidad en la Historia Capítulo 1**.
29. USAC. **Leyes y reglamentos de la Universidad de San Carlos de Guatemala**, Impreso en Talleres del Diario la Hora, S.A Guatemala 2006.
30. Woolfolk, Anita E. **Psicología Educativa**. Impreso en México, Tercera Edición, 1990.

Anexo

Diseño de Investigación

Problema

Elementos de Metodica/Didáctica que afecta a los estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina en el Centro Universitario de Occidente.

1. Planteamiento del Problema

En todo nivel educativo siempre están presentes elementos de Metodica/Didáctica. En relación a lo primero la variedad de métodos y técnicas de enseñanza que dirigen el aprendizaje han de constituirse en directrices que superen las definiciones educativas que aqueja el nivel superior de la educación universitaria. Si bien es cierto, que existe la autoeducación y que un estudiante puede formarse así mismo, la presencia del docente como un mediador entre la enseñanza y el aprendizaje facilitará una actividad académica más relevante en la vida del estudiante.

La actividad educativa que es propia del docente y el estudiante, sin una metodología apropiada afecta la correcta orientación del aprendizaje, provoca desinterés en el estudiante conductas incorrectas en el estudio, desmotivación, enfoque incorrecto de los cursos, distracción de los estudiantes en las clases y el efecto en el rendimiento académico.

En relación a lo segundo, el aprendizaje es la parte central de la Didáctica. Significa hacer de él un proceso de investigación más que de información, ha de constituirse en un acto de autoconciencia para lograr hacer cosas nuevas superar los problemas o barreras en función de la monotonía en el aprendizaje, deficiencias en la planificación de los cursos, su enfoque, los objetivos, los contenidos, las actividades, los recursos y la evaluación.

Esta investigación es de carácter cuantitativo y descriptivo, pues pretende ofrecer información para describir un fenómeno o situación que está afectando la formación profesional del estudiante de

medicina. Para realizarla se tendrán entrevistas, encuestas, observaciones directas y otros instrumentos que permitan captar la información para el análisis, tabulación e interpretación de los resultados.

Normalmente la actividad docente universitaria se limita a la transmisión de conocimientos, descuidando la formación profesional del estudiante. Los docentes en la carrera de medicina siendo grandes profesionales en su campo, pero ajenos a una formación Metódica/Didáctica, realizan un proceso enseñanza-aprendizaje expositivo que se evidencia con la planificación y la forma como abordan los cursos. Las críticas y opiniones que manifiestan los estudiantes sobre sus docentes indican que a sus mentores no se les entiende mucho, que es aburrido, no motiva, que no se le escucha lo que dice y es muy desordenado en la forma como desarrolla los contenidos.

La Didáctica dentro de la teoría del aprendizaje presenta al docente universitario una estructura bilateral en donde intervienen dos factores:

- La Dirección que ejercida por el docente que propone objetivos, organización del curso, metodología, procedimientos, experiencias de aprendizaje, evaluación y control de resultados.
- Participación, es la más libre y espontánea cogestión en la organización del curso y la auto-cogestión que permite su realización, balance entre el curso estudiante y actitud del docente.

La Didáctica como práctica de la educación influye directamente en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. Ha de ser parte obligatoria en la práctica docente y en todas las divisiones del centro universitario.

En toda investigación está implícito el aspecto epistemológico del proceso educativo que desarrollan los docentes. El mismo se evidencia por la práctica didáctica, en la que los estudiantes se forman en las aulas universitarias, que podrá ser instruccional, humanista, problémica y constructivista. Así que en la formación del profesional médico, también existen los modelos pedagógicos que contribuyen con la personalidad del futuro médico. No se puede hablar de evaluación sin rendimiento. Ambos

procesos son inherentes a la educación y buscan resultados y avances que el estudiante ha de lograr desarrollando sus más altas capacidades cognitivas, aptitudes, actitudes, y destrezas. Significa entonces que el rendimiento académico es el avance total que genera el estudiante en una división académica en función de los cursos y objetivos logrados, implica tareas, tiempo, hasta ser profesional egresado de una división.

Así mismo el docente universitario específicamente en la carrera de medicina, inmerso en una labor educativa que no es su campo de manera pedagógica, didáctica y metodológica, encuentra dificultades, en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Hoy en día el concepto de enseñar y aprender debe de representar para el docente un proceso dinámico, en donde el estudiante utilice todos sus sentidos, su nivel de comprensión, análisis, síntesis y juicio crítico, a la vez desarrollar una mediación docente, aprendizaje y estudiante.

Si bien es cierto que los docentes en función realizan un proceso educativo según su especialidad, ya sea médico, químico, biólogo, ingeniero o arquitecto; es fundamental como educadores en la carrera de medicina desarrollar un programa con conocimientos pedagógicos, metódicos, didácticos, sociales y psicológicos.

Hacer docencia en la carrera de medicina no es fácil para quien no domina el campo pedagógico, metodológico y didáctico. Lo anterior significa que el docente en la práctica tiene dificultades para desarrollar un aprendizaje significativo. En la actualidad, no puede especularse con la formación que tendrá en sus manos la vida de otras personas. El docente universitario, independientemente de la división en la que trabaje debe de tener dominio de Metódica/Didáctica en donde su capacidad pedagógica motive al estudiante, fortalezca su desarrollo personal y su integración a la vida social y profesional.

- a. ¿Qué elementos pedagógicos y de metódica/didáctica, afectan a los estudiantes en su rendimiento académico?
- b. ¿Cómo pueden los estudiantes y docentes superar la monotonía en el aprendizaje para mejorar el proceso educativo?

- c. ¿Cómo pueden superarse las deficiencias en las técnicas de enseñanza para lograr los aprendizajes esperados?
- d. ¿De qué manera se puede fortalecer la formación pedagógica del docente profesional en la división de las Ciencias de la Salud?
- e. ¿De qué manera pueden lograr un mejor rendimiento académico los estudiantes de medicina por las limitaciones pedagógicas que tienen los docentes de la división de las Ciencias de la Salud?

2. Justificación

Este estudio se realiza para evidenciar limitaciones pedagógicas y de Metodica/Didáctica en la división de las Ciencias de la Salud en la Carrera de Medicina, destacar la importancia que tiene la formación docente para quienes han asumido el compromiso de ser educadores y la responsabilidad para realizar un proceso educativo que permita una enseñanza y un aprendizaje relevante en la Educación Superior.

Es lógico pensar que quienes ejercen la docencia en esta carrera son grandes profesionales médicos especialistas con grandes potencialidades académicas, sin embargo, ajenos a una formación pedagógica y de Metodica/Didáctica que muy bien podría encaminar el aprendizaje de los estudiantes con mejores experiencias educativas.

Aprender implica despertar el interés del estudiante, motivarlo, incentivarlo, sacarlo de la pasividad, acrecentar en él todas las posibilidades en el estudio y aumentar su autoestima. Este estudio es importante porque fortalecerá las limitaciones pedagógicas que en materia educativa se tienen en esta carrera, sobre todo quienes ejercen la docencia. El aprendizaje requiere de condiciones específicas, conocimientos pedagógicos, aplicación de métodos y técnicas de enseñanza, experiencias de aprendizaje, práctica del conocimiento, creatividad, imaginación y un ambiente de aula que contribuya con todos los elementos anteriores para apropiarse del saber con sentido crítico y generativo. Este estudio es importante porque apoyará al médico docente con herramientas pedagógicas que coadyuvarán en realizar un proceso educativo exitoso.

3. Delimitación del problema

3.1. Geográfica

La investigación se realizará en el municipio del departamento de Quetzaltenango en el Centro Universitario de Occidente, USAC.

3.2. Espacial

División de las ciencias médicas, carrera de medicina del primer año en todas las secciones.

3.3. Temporal

El estudio de los elementos de Metódica/Didáctica que influye en los estudiantes de medicina, es de carácter sincrónico porque permitirá observar la actividad educativa y la forma como los docentes en la carrera de medicina realizan el proceso enseñanza/aprendizaje en las aulas.

3.4. Teórica

Esta investigación tendrá como base la pedagogía, metodología, la Didáctica, la Sociología y la Psicología, mismas que le darán soporte al estudio de investigación.

Sin duda alguna el fundamento teórico, pedagógico, didáctico, metodológico, social y psicológico abrirá los espacios necesarios para enriquecer la formación pedagógica de quien en materia educativa cumple el papel de educador en la carrera de medicina. Tener dominio para enseñar conocimientos, no significa tener la capacidad metódica/didáctica, al contrario hay que cultivarla, por lo anterior, se puede determinar que no existe aún una investigación sobre este problema y el enfoque que se le quiere dar al mismo.

4. Objetivo General

Identificar los elementos de metódica/didáctica que afectan el rendimiento de los estudiantes en el proceso del aprendizaje.

5. Objetivos Específicos

- a) Definir los aspectos pedagógicos y de metódica/didáctica, predominantes en el aprendizaje, mediante el análisis de la práctica docente y su relación con el rendimiento académico.
- b) Suprimir la monotonía en el aprendizaje mediante la innovación metódica/didáctica para mejorar la práctica docente en aula universitaria.
- c) Mejorar las técnicas de enseñanza-aprendizaje en el hecho educativo con actividades que generen un proceso más dinámico.
- d) Coadyuvar con la preparación pedagógica del docente en la división de las ciencias médicas mediante la implementación de métodos innovadores que permitan la mediación educativa.
- e) Explicar el fenómeno del rendimiento académico y su incidencia en los resultados alcanzados por los estudiantes en los programas de estudio.
- f) Elaborar una propuesta pedagógica sobre educación alternativa que coadyuve con el proceso educativo en la división de las ciencias médicas.

6. Hipótesis

La falta de formación pedagógica y metódica/didáctica en el docente de la División de las Ciencias de la Salud afecta el rendimiento académico de los estudiantes.

6.1. Operativización de la Hipótesis

Variable Independiente	Indicadores	Unidades de Medición	Unidades de Análisis	Método	Instrumentos
<p>✓ La falta de preparación pedagógica.</p>	<p>❖ Formación pedagógica, metodológica y didáctica.</p> <p>✓ Planificación.</p> <p>✓ Formación de los estudiantes médicos.</p>	<p>❖ Nivel de aplicación sobre pedagogía.</p> <p>✓ La organización del curso.</p> <p>✓ Niveles de Población</p> <p>✓ Nivel de Aplicación de Metódica/ Didáctica.</p> <p>✓ Técnicas de enseñanza.</p>	<p>❖ Coordinador de la carrera de medicina, metodología de la enseñanza.</p> <p>✓ Docentes, estudiantes.</p>	<p>❖ Análisis didáctico y metodológico de actualización docente.</p> <p>✓ Contexto del contenido.</p> <p>✓ Análisis sobre la dinámica del docente.</p> <p>✓ Analizar si los métodos utilizados por el docente fomentan el aprendizaje en los estudiantes.</p>	<p>✓ Observación</p>

Variable Independiente	Indicadores	Unidades de Medición	Unidades de Análisis	Método	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente de la división de las ciencias médicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Colegiado activo. ✓ Tiempo de ser médico profesional. ✓ Título de nivel médico. ✓ Especialidad ✓ El ambiente de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Perfil del docente en la división de las ciencias médicas. ✓ Horario de los cursos. ✓ Programas de estudio. ✓ La práctica docente. ✓ Las actividades docentes. ✓ Las técnicas de enseñanza. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ División de las ciencias médicas del CUNOC. ✓ Coordinador de la carrera de medicina en el CUNOC. ✓ Docentes ✓ Estudiantes ✓ Auxiliares ✓ Archivos, revisión de investigaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Histórico ✓ Dialogo con el coordinador de la carrera de medicina. ✓ Análisis sobre la formación pedagógica y de metódica/didáctica del docente médico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Encuesta

Variable Dependiente	Indicadores	Unidades de Medición	Unidades de Análisis	Método	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inciden en el rendimiento académico de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rendimiento del estudiante. ✓ Sistema de Evaluación. ✓ Criterios de evaluación que utiliza el docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nivel de Rendimiento de los estudiantes. ✓ Reglamento de Evaluación. ✓ Características de las pruebas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Metodología de la enseñanza. ✓ Docente del curso ✓ Coordinador de la carrera. ✓ Sistemas de Evaluación. ✓ Evaluación de la Educación Superior. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analítico, comparativo método empleado por los docentes si corresponden a los requeridos por el Mismo. Sobre todo su utilización con los estudiantes. ✓ Análisis del Sistema de Evaluación. ✓ Comparar los métodos convencionales, que estimulan la memoria con otros más activos que mejoran los niveles de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Encuestas: Autoridades Docentes Estudiantes

Variable Dependiente	Indicadores	Unidades de Medición	Unidades de Análisis	Método	Instrumentos
		✓		✓ Criticar el abuso de las pruebas objetivas que fomentan una enseñanza pasiva y anula el interés de los estudiantes.	

Al alcanzar la hipótesis, también se logra el objetivo específico sobre elaborar una propuesta

7. Muestra

El universo de estudio tomará en cuenta las 8 secciones de la carrera de medicina, que hacen un total de 880 estudiantes con una muestra aleatoria del 10%, o sea 88 estudiantes.

Cronograma de Actividades 2011-2012

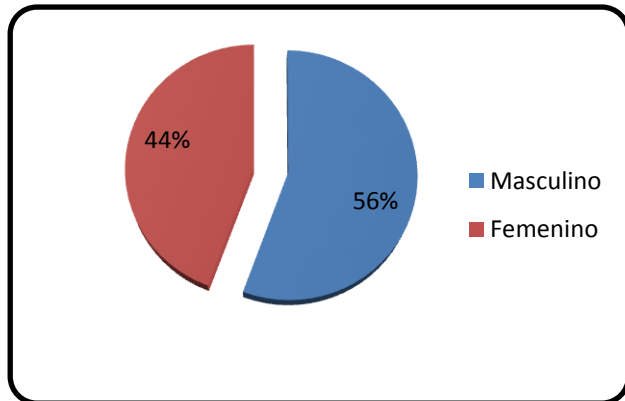
No	Actividades	Meses											
		E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	
1.	Marco conceptual	X											
	✓ Selección del campo de investigación	X											
	✓ Problema global	X											
	✓ Definición	X											
	✓ Pregunta generadora	X											
	✓ Planteamiento del problema		X										
	• Objetivos		X										
	✓ Árbol de problemas	X											
	✓ Delimitación del problema		X										
	• Geográfica		X										
	• Temporal		X										
	• Teórica		X										
	2.	Marco Referencial Teórico		X	X	X	X	X	X				
3.	Marco Metodológico				X								
3.	✓ Hipótesis				X								
	✓ Operativización de la hipótesis				X								
	• Variable independiente				X								
	• Variable dependiente				X								
4.	Marco Operativo				X		X	X	X				
					X	X	X	X					
					X	X							
	✓ Encuestas				X	X							

8. Presupuesto Aproximado

Impresiones, copias	Q 300.00
Tinta para impresora	Q 250.00
Cartuchos	Q 190.00
Resma de papel	Q 39.00
Internet	Q 100.00
Alimentación	Q 175.00
Marcadores permanentes	Q 50.00
Marcadores para fórmica	Q 50.00
Tinta marcadores, fórmica	Q 50.00
Libros	Q 250.00
Impresión de tesis	Q 500.00
Viajes USAC	Q 350.00
	<hr/>
	Q 2,304.00

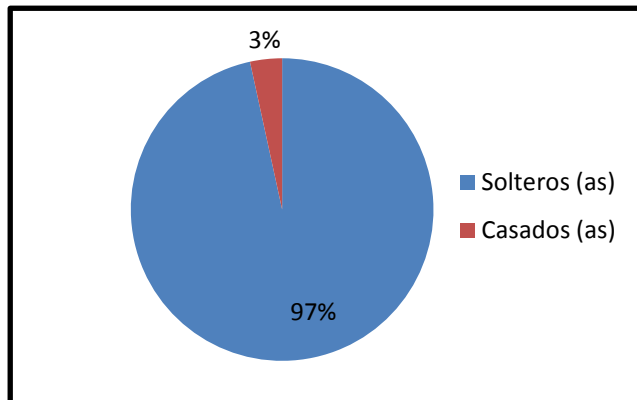
Descripción de datos generales

Gráfica No. 1
Género



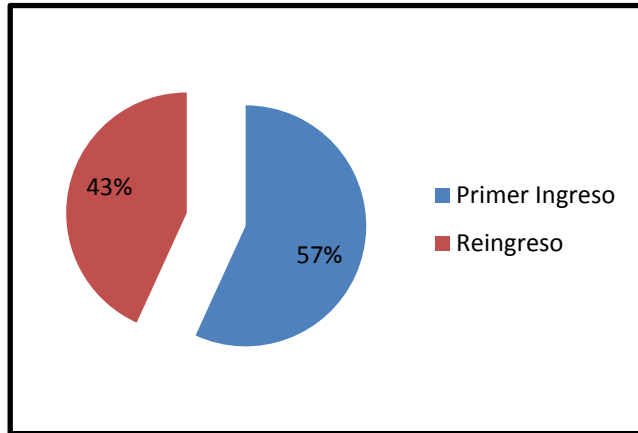
Fuente: Investigación de campo 2011

Gráfica No. 2
Estado Civil



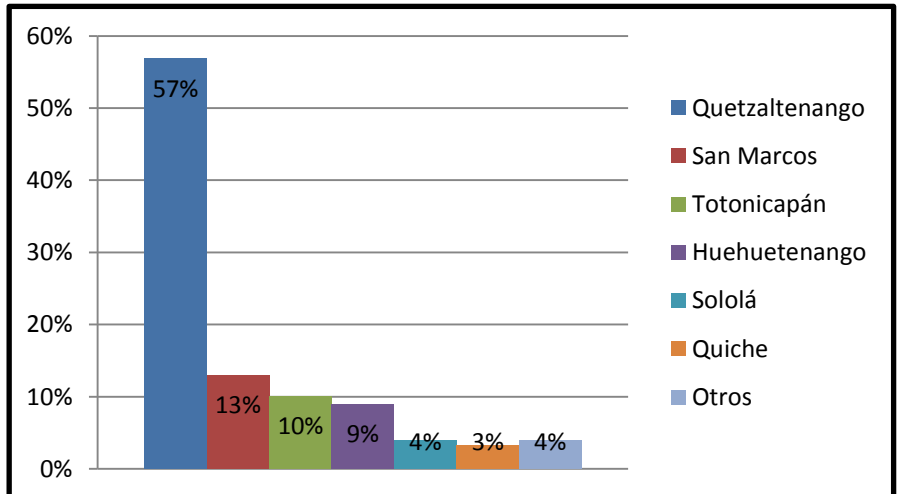
Fuente: Investigación de campo 2011

Gráfica No. 3
Tipo de estudiante



Fuente: Investigación de campo 2011

Gráfica No. 4
Lugar de origen



Fuente: Investigación de campo 2011

5. ¿Considera usted que el ambiente del aula para recibir clases es?
a) Apropiado b) Poco c) Inapropiado
Apropiado
6. ¿El proceso de evaluación que aplican los docentes para calificar las actividades que realizan los estudiantes es?
a) Apropiado b) Inapropiado c) No sabe
7. ¿La presentación de la Temática de los cursos por el docente en la clase es?
a) Ordenada b) Improvisada c) Desordenada

Aprendizaje/Rendimiento Académico

8. ¿Cómo considera su aprendizaje en los cursos que recibe?
a) Bueno b) Muy Bueno c) Regular
9. ¿Cómo considera su rendimiento académico en el estudio?
a) Bueno b) Muy Bueno c) Regular

¿Por qué?

10. ¿Afecta la sobrepoblación de estudiantes en el rendimiento académico?
a) Siempre b) Nunca c) A veces
11. De los siguientes factores ¿cuál afecta su rendimiento académico?
a) La forma de enseñar del docente _____
b) La sobrepoblación de estudiantes en el aula _____
c) La falta de recursos audiovisuales _____
d) Todos los anteriores _____
e) Otros/Especifique

12. ¿Los criterios que emplean los docentes para evaluar las actividades que realizan los estudiantes son?
a) Objetivos b) Poco c) Subjetivos
Objetivos

Pensum de Estudios

13. ¿Los programas de estudio de la Carrera de Medicina le parecen?

a) Apropriados

b) Poco

c) No sabe

Apropriados

¿Por qué?

14. ¿Conoce usted el reglamento de evaluación en la Educación Superior?

a) Mucho

b) Poco

c) Nada

❖ ¿Si tuviera otras situaciones que comentar u opinar respecto a la presente investigación hágalo en el espacio en blanco?

Muchas Gracias