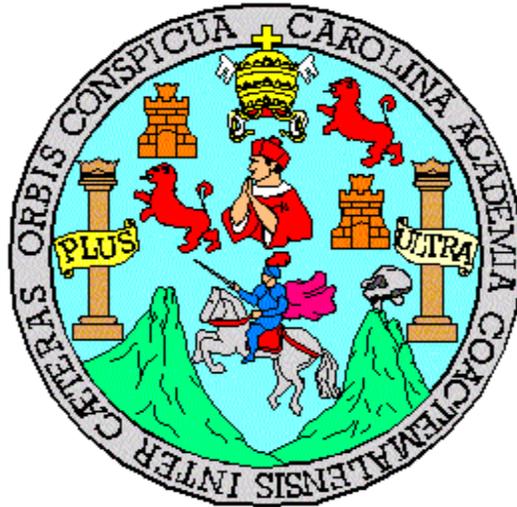


**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

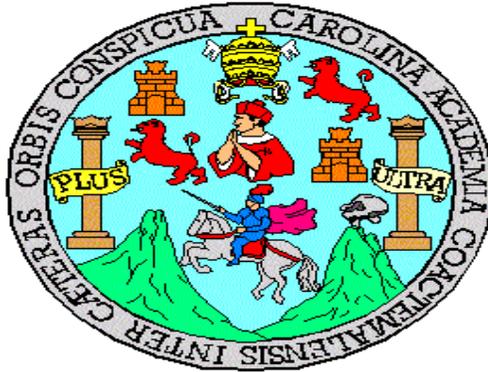


**“Las Técnicas de estudio y el Rendimiento Académico de los
maestros en Docencia Universitaria”**

**TESIS
PRESENTADA POR:
CARMEN ELENA DE LEÓN LEMUS
PREVIO A CONFERÍRSELE EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Quetzaltenango, enero 2021

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA



TESIS

**“Las Técnicas de estudio y el Rendimiento Académico de los
maestros en Docencia Universitaria”**

Licda. Carmen Elena de León Lemus

Msc. Edgar Benito Rivera

Quetzaltenango, enero 2021

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE ESTUDIO DE POSTGRADOS**

AUTORIDADES

RECTOR MAGNIFICO MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos

SECRETARIO GENERAL Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

DIRECTORA GENERAL DEL CUNOC M Sc. María del Rosario Paz Cabrera

SECRETARIA ADMINISTRATIVA M Sc. Silvia del Carmen Recinos Cifuentes

REPRESENTANTE DE CATEDRATICOS

Ing. Erick Mauricio González

MSc. Freddy de Jesús Rodríguez

REPRESENTANTES DE LOS EGRESADOS DEL CUNOC

Licda. Vilma Tatiana Cabrera

REPRESENTANTES DE ESTUDIANTES

Br. Aleyda Trinidad de León Paxtor

Br. Romeo Danilo Calderón

DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE POSTGRADOS

MSc. Percy Ivan Aguilar Argueta

TRIBUNAL QUE PRACTICO EL EXAMEN PRIVADO DE TESIS

Presidente: M Sc. Mirna Carolina Montes.

Experto: M Sc. Alicia Judith Alvarado.

Secretario: M Sc. Abraham Cruz Alvarado.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
Departamento de Estudios de Postgrado



ORDEN DE IMPRESIÓN POST-CUNOC-019-2021

El Infrascrito Director del Departamento de Estudios de Postgrado del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de tener a la vista el dictamen correspondiente del asesor y la certificación del acta de examen privado No. 31-2020 de fecha 18 de noviembre 2020, suscrita por los Miembros del Tribunal Examinador designados para realizar Examen Privado de la Tesis Titulada **“Las Técnicas de estudio y el Rendimiento Académico de los maestrantes en Docencia Universitaria”** presentada por él (la) maestrante **Carmen Elena de León Lemus** con Registro Académico No. **199930975**, previo a conferírsele el título de **Maestro(a) en Ciencias en Docencia Universitaria**, **autoriza** la impresión de la misma.

Quetzaltenango, Febrero 2021

IMPRIMASE

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M Sc. Percy Iván Aguilar Argueta
Director Postgrados CUNOC



Universidad de San Carlos de Guatemala
Ciudad Universitaria Zona 12
Guatemala, Centroamérica

Quetzaltenango, 21 de enero de 2021.

Msc. Percy Aguilar
Director
Departamento de Estudios de Postgrados
Centro Universitario de Occidente
Presente.

Por este medio me permito informarle que en mi calidad de Asesor del trabajo de Tesis de la Lcda. **Carmen Elena de León Lemus, con título de su investigación: “Las Técnicas de estudio y el Rendimiento Académico de los maestrantes en Docencia Universitaria”** las Observaciones sugeridas por la terna examinadora según acta No. 031-20 de fecha 18 de noviembre del 2020, han sido incorporadas a su trabajo, por lo que me permito solicitarle el mismo pueda continuar con sus trámites para su acto de investidura y juramentación. No está demás informarle que de manera cuidadosa se revisaron cada una de las sugerencias y hubieron unas que no se consideró pertinente realizarlas, ya que afectaba la intencionalidad y los objetivos de la investigación propuesta por el maestrante.

Atentamente.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Msc. Edgar Benito Rivera G.

Asesor.

Ebrg/



USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
Departamento de Estudios de Postgrado



EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

CERTIFICA:

Que ha tenido a la vista el libro de Actas de Exámenes Privados del Departamento de Estudios de Postgrado del Centro Universitario de Occidente en el que se encuentra el acta No. 31-2020 la que literalmente dice:-----

En la ciudad de Quetzaltenango, siendo las once horas del día miércoles dieciocho de noviembre del año dos mil veinte, reunidos en la Plataforma Virtual Meet, con el link de reunión meet.google.com/oqu-npmo-azd, el Honorable Tribunal Examinador, integrado por los siguientes profesionales: **Presidente:** M Sc. Mirna Carolina Montes, con registro de personal No. 16152; **Experta:** M Sc. Alicia Judith Alvarado, con registro de personal No. 20050525; **Secretario que certifica:** M Sc. Abraham Cruz Granados, con registro de personal No. 20081069; con objeto de practicar el **Examen Privado** de la Maestría en **Docencia Universitaria** en el grado académico de **Maestro(a) en Ciencias** de él (la) Licenciado(a) **Carmen Elena de León Lemus** identificado(a) con el registro Académico No. **199930975** procediéndose de la siguiente manera:-----
PRIMERO: El(la) sustentante practicó la evaluación oral correspondiente, de conformidad con el Reglamento respectivo.-----
SEGUNDO: Después de efectuadas las preguntas necesarias, los miembros del tribunal examinador procedieron a la deliberación, habiendo sido el dictamen **FAVORABLE** -----
TERCERO: En consecuencia él (la) sustentante **APROBO** con observaciones el examen privado de tesis para otorgarle el título profesional de **MAESTRO(A) EN DOCENCIA UNIVERSITARIA** -----
CUARTO: No habiendo más que hacer constar, se da por finalizada la presente, en el mismo lugar y fecha una hora con treinta minutos después de su inicio, firmando de conformidad, los que en ella intervinieron.-----

Y para los usos legales que a él (la) interesado(a) convengan, se extiende, firma y sella la presente CERTIFICACIÓN en una hoja membretada del Departamento de Estudios de Postgrado del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala a los once días del mes de febrero del año dos mil veintiuno. -----

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Certifica:

Vo. Bo.

Yomara Yamileth Rodas de León
 Secretaria de Postgrados

M Sc. Percy Juan Aguilar Argueta
 Director de Postgrados

AGRADECIMIENTOS

Fue un sueño hecho realidad obtener el día de hoy este logro profesional. Quiero extender un profundo agradecimiento a quienes hicieron posible este sueño. Aquellos que junto a mí caminaron en todo momento y siempre fueron inspiración, apoyo y fortaleza. Primeramente, a Jehová Dios nuestro creador por darme la vida y nunca dejarme sola para cumplir mis metas, a mis padres por su ayuda incondicional, por su cariño y por creer en mí, a mi abuelita por su cariño y por su ánimo brindado, a mis hermanas por su apoyo.

Mi gratitud también a la universidad, mi agradecimiento sincero al asesor de mis tesis el Maestro Edgar Benito Rivera García, gracias a cada docente quienes con su apoyo y enseñanzas constituyen la base de mi vida profesional, a un grupo especial de compañeros que siempre me apoyaron y al Centro Universitario de Occidente CUNOC por abrir sus puertas y permitir alcanzar esta meta.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. LA IMPORTANCIA DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	4
CAPÍTULO II. MARCO CONTEXTUAL	6
3.1 La aplicación de Técnicas de estudio en otros países.....	6
3.2 Universidad de San Carlos de Guatemala.....	7
3.3 Contexto donde se efectuará el estudio.....	8
3.3.1 Datos Relevantes de la Carrera de Maestría en docencia Universitaria	8
3.3.2 Maestría en Docencia Universitaria del CUNOC	8
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO	14
2.1 Definición de Hábitos de Estudio.....	14
2.1.1 Hábitos de estudio en casa	15
2.1.2 Hábitos de estudio estratégicos	15
2.2 Técnicas de Estudio.....	15
2.2.1 La Lectura	16
2.2.3 La Memorización y Reglas Nemotécnicas	19
2.2.4 El Repaso	19
2.2.5 Los Apuntes	20
2.3 Aprendizaje.....	21
2.3.1 Estilos de Aprendizaje	21
2.3.2 Factores que ayudan al Aprendizaje	23
2.4 Rendimiento Académico.....	25
2.4.1 Factores que influyen en el Rendimiento Académico	26
2.4.2 Tipo de Rendimiento Educativo	29
CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	30
4.1 El uso de las Técnicas de Estudio.....	30
4.2 Las Técnicas de Estudio.....	35
4.3 La Organización y la Planificación al usar las Técnicas de Estudio.....	37
4.4 La Actitud de los maestrantes al usar las Técnicas de Estudio.....	39
4.5 El uso de las técnicas de estudio en el rendimiento académico.....	41
4.6 Las técnicas de estudio y el Rendimiento Académico.....	45

4.7 La organización y la Planificación en el uso de las Técnicas de Estudio ayuda al Rendimiento Académico.....	47
4.8 La actitud a las técnicas de estudio en el Rendimiento Académico	48
CAPÍTULO V. HALLAZGOS	50
5.2 Verificación de Objetivos	50
5.2.1 Objetivo General	50
5.2.2 Objetivos Específicos.....	51
REFLEXIONES FINALES DEL ESTUDIO REALIZADO	52
CAPÍTULO VI. PROPUESTA	54
6.1 Justificación de la Propuesta.....	54
6.2 Objetivo General	55
6.2 Objetivos Específicos.....	56
6.3 Sustento Teórico.....	56
6.4 Procesos	57
6.4.1 Planificación	57
6.4.2 Adaptación progresiva	58
6.4.3. Capacitaciones	58
6.4.4 Concientización.....	58
6.5 Estrategias (Acciones, Matriz).....	58
6.5.1. Acciones.....	59
6.5.2 Seguimiento	60
6.5.3 Organización	60
6.5.4 Contenidos	60
6.5.5 La evaluación.....	61
6.6 Propuesta del Curso Propedéutico sobre Técnicas de Estudio.....	61
6.6.1 MODULO 1. ASPECTOS EN PRO DE UN ESTUDIO EXITOSO.....	61
6.6.2 MODULO 2. CONOCIMIENTO Y PUESTA EN PRACTICA DE TECNICAS DE ESTUDIO.	70
6.6.3 MODULO 3. PROPUESTA INNOVADORA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO	84
ANEXOS	90
ANEXO I. Diseño de Investigación.....	90
ANEXO II Estado del Arte.....	107
ANEXO III. Instrumentos.....	112
ANEXO V. Matriz de Información	116

ANEXO VI. Recolección de Información..... 136

RESUMEN EJECUTIVO

El rendimiento académico en educación superior es un tema de interés, tanto para autoridades como para estudiantes para una buena formación profesional. Razón por la que se da a conocer esta investigación sobre **Las Técnicas de estudio y el Rendimiento Académico de los maestrantes en Docencia Universitaria** para establecer sus implicaciones y con esto apoyar al fortalecimiento de la Docencia Universitaria.

La investigación permitió conocer qué técnicas de estudio utilizaron los maestrantes de Docencia Universitaria CUNOC, y si habían sido efectivas o no. Los maestrantes consideraron las técnicas de estudio como herramientas que optimizan el tiempo que se destina a la educación y como la mayoría de ellos trabaja jornadas completas se interesaron en conocer técnicas que favorecieran su aprendizaje.

La investigación tiene un enfoque metódico general cualitativo, con una clase de estudio descriptiva de tipo transversal que toma en cuenta la problemática como se da hasta el momento. Se utilizó el método fenomenológico para entender las experiencias de los maestrantes sobre las técnicas de estudio y su rendimiento académico, así como el método hermenéutico para la interpretación de textos escritos y el análisis de información obtenida.

Se utilizó la técnica de Grupos de enfoque, la observación y las matrices de comparación, se usaron guías de entrevistas semiestructuradas, guías de observación semi estructurada, matrices de comparación y análisis de documentos como instrumentos de recolección de información.

La muestra utilizada fue de casos tipo, con 2 grupos de maestrantes, el primero comprendido entre 20 y 30 años y el segundo comprendido entre 30 años en adelante, con un total de 29 maestrantes del segundo año de Docencia Universitaria Cohorte 2017-2018, los cuales tienen diversas profesiones académicas, egresados de universidades privadas y de una pública. La muestra también comprende a 3 docentes del segundo año de Docencia Universitaria Cohorte 2017-2018.

ABSTRACT

Academic performance in higher education is a topic of interest, both for authorities and students for a good professional training. Reason why this research on Study Techniques and Academic Performance of teachers in University Teaching is made known to establish its implications and with this support the strengthening of University Teaching.

The research made it possible to know what study techniques the CUNOC University Teaching teachers used, and if they had been effective or not. The teachers considered study techniques as tools that optimize the time spent on education and, since most of them work full days, they were interested in learning techniques that would favor their learning.

The research has a general qualitative methodical approach, with a kind of cross-sectional descriptive study that takes into account the problem as it occurs up to now. The phenomenological method was used to understand the teachers experiences on study techniques and their academic performance, as well as the hermeneutical method for the interpretation of written texts and the analysis of the information obtained.

The Focus Groups technique, observation and comparison matrices were used, semi-structured interview guides, semi-structured observation guides, comparison matrices and document analysis were used as information collection instruments.

The sample used was of type cases, with 2 groups of teachers, the first between 20 and 30 years old and the second between 30 years and older, with a total of 29 teachers of the second year of University Teaching Cohort 2017-2018, the which have various academic professions, graduated from private universities and a public one. The sample also includes 3 teachers from the second year of University Teaching Cohort 2017-2018.

INTRODUCCIÓN

La investigación con el tema “Las Técnicas de estudio y el Rendimiento Académico de los maestrantes en Docencia Universitaria”, propone que son procedimientos o métodos que pueden llevar a la práctica los maestrantes con la finalidad de mejorar el rendimiento académico, se puede decir también que las técnicas de estudio son estrategias específicas, mecánicas y sistematizadas. Existe un abanico de técnicas de estudio que son accesibles de conocer y de aplicar más aún con la ayuda de la tecnología, que permite una visualización teórica, ilustrada y aplicada para técnicas para optimizar su aprendizaje.

El objetivo planteado por medio de esta investigación es: Establecer cuál es la relación de las técnicas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de maestría en docencia universitaria. La mayoría de maestrantes usan técnicas de estudio, aunque no sabían su nombre científico y lo que desconocían era la gran diversidad de técnicas que existen para leer con rapidez, pero con comprensión del texto leído.

Esta investigación se realizó con un grupo de 29 maestrantes del segundo año de la maestría en docencia universitaria CUNOC con un enfoque metódico cualitativo, con una clase de estudio descriptiva de tipo transversal refiriéndose a un estudio de un momento preciso donde se toma en cuenta la problemática como se da hasta el momento. Se utilizaron métodos como el fenomenológico y hermenéutico lo que permitió entender las experiencias de los maestrantes sobre las técnicas de estudio y su relación en el rendimiento académico, así como la interpretación de los textos escritos y el análisis de la información obtenida.

Se utilizaron diferentes instrumentos para la recolección de información tales como: entrevistas semiestructuradas, guías de observación semi estructurada, matrices de comparación y análisis de documentos. La muestra utilizada fue grupo de enfoque, lo que permitió entrevistar a 2 grupos de maestrantes, el primero comprendido entre las edades de 20 a 30 años y el segundo grupo comprendido entre las edades de 30 años en adelante, con un total de 29 maestrantes. Los maestrantes tienen una diversidad de profesiones académicas, egresados de universidades privadas como de una pública. Para obtener las descripciones del problema se utilizó la

interacción tanto de los docentes del segundo año de la maestría en docencia universitaria del CUNOC, como de los maestrantes de la cohorte 2017-2018 en docencia universitaria.

Uno de los resultados de esta investigación fue saber que algunos maestrantes tenían una técnica de estudio sin ellos saber su nombre científico, así como el no saber que existían otras técnicas que les ayudarían de mejor forma para su aprendizaje y que podían usarlas al mismo tiempo. El desconocimiento de las herramientas para estudiar se da porque la lectura no es un hábito del maestrante, por ello desconoce las ayudas que pueden facilitar el aprendizaje no solo en tiempo sino en calidad. Así también, pierde la oportunidad de mejorar en muchos aspectos como, por ejemplo: enriquecer su vocabulario, limitándole a expresarse mejor, seguidamente no es participativo, no interactúa con otros y no tiene beneficio en su aprendizaje pues no mejora sus conocimientos.

En esta investigación la metodología que se usó fue cualitativa, al utilizar el método fenomenológico, para entender las experiencias de los maestrantes sobre las técnicas de estudio y el rendimiento académico.

El primer capítulo presenta la importancia de las técnicas de estudio en la educación superior, así mismo muestra algunas técnicas interesantes que se pueden aplicar en el estudio las cuales van encaminadas a facilitar y mejorar el aprendizaje para lograr un mejor rendimiento académico.

El segundo capítulo presenta el marco teórico que es el fundamento de la investigación, el cual es tomado en cuenta durante gran parte del trabajo por su importancia, y se presenta de la siguiente manera: Hábitos, aprendizaje, técnicas y rendimiento académico.

El tercer capítulo presenta el marco contextual de la investigación, con la finalidad de describir de manera muy general el lugar en donde se realizó dicho proceso, en el cual existieron involucrados de manera directa e indirecta, esto para el entendimiento de la situación y circunstancias con el propósito de aprovecharlas durante todo el desarrollo investigativo. Se menciona la fundación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, así como la del Centro Universitario de Occidente, también la conformación del programa de post-gradados y maestrías, su información académica, objetivos, ciclos de estudio y el correspondiente plan de estudios.

El cuarto capítulo es la presentación de resultados, en donde se tomó en cuenta la información que se obtuvo con las entrevistas, las guías de observación y el análisis de documentos. Luego se contrastó con el marco teórico para generar los resultados requeridos, para lo cual se tuvo la intervención de docentes y maestrantes del segundo año de maestría en docencia universitaria CUNOC del año 2018.

El quinto capítulo presenta los hallazgos de esta investigación donde se determinan los factores que limitan a los maestrantes a tener un buen rendimiento académico, a pesar de las técnicas que puedan utilizar.

En el sexto capítulo se presenta una propuesta para que el programa de maestría en docencia universitaria, impulse un curso propedéutico sobre técnicas de estudio que permita que los maestrantes de diferentes programas de postgrados y de maestrías tengan una orientación de cómo pueden adquirir su aprendizaje, su formación profesional y personal de una forma sencilla, rápida pero eficaz utilizando técnicas de estudio.

CAPÍTULO I. LA IMPORTANCIA DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Las técnicas de estudio son metodologías que van encaminadas a facilitar y mejorar el aprendizaje, lo que culminará en un mejor rendimiento académico. Hay una diversidad de técnicas interesantes que se aplican al estudio, por ejemplo: el subrayado, el resumen y la realización de esquemas gráficos.

El conocer y aprender a usar estas técnicas de estudio podría llegar a ser fácil y sencillo sobre todo porque se aplican al campo del estudio lo que traería beneficios a la adquisición de nuevos conocimientos de una forma diferente pero funcional, es necesario contar con la constancia y la disposición del maestrante para lograr que las técnicas de estudio formen parte de las herramientas para el aprendizaje y así lograr el cambio para mejorar el aspecto académico y que dicho proceso sea del agrado del maestrante (Importancia De Las Técnicas De Estudio En La Educación Superior, 2015).

Es indispensable que el maestrante logre identificar la forma en la que se le facilita el aprendizaje, entonces podrá elegir qué técnicas de estudio le permitirán adquirir nuevos conocimientos de manera fácil, sencilla, placentera y exitosa en su educación superior. Existe frustración en un maestrante cuando a pesar de estudiar, realizar sus tareas, y de tener la disciplina en cuanto a horarios de lectura, su rendimiento académico es bajo a consecuencia de que el aprendizaje no se obtiene a través de utilizar técnicas de estudio adecuadas tanto a las necesidades y capacidades del maestrante, como el contenido que lee.

Es necesario que los maestrantes prueben con técnicas de estudio concretas que les ayude a aprender a estudiar y es que las técnicas de estudio configuran una metodología guiada (educaweb, 1998).

En el tiempo de prueba es probable que para algunos maestrantes sea conocida alguna técnica, pero para otros no, por lo que se debe buscar la técnica que mejor le resulte a cada uno, puesto que cada quien capta e interpreta la información leída o escuchada de diferente manera.

Algunos estudiantes prefieren leer textos, otros eligen ayudas audiovisuales y es que todos aprenden de manera diferente, no existen recetas para adquirir el aprendizaje, pero sí hay técnicas

de estudio que resultan eficaces en comparación a otras en cuanto a entender y recordar información.

La mayoría de los estudiantes de educación superior se esfuerzan por tomar apuntes, ya que es la forma que han encontrado para obtener los puntos relevantes de lo que el docente ha compartido en clase y así el estudiante luego puede leer o subrayar sus notas que le permiten la clave para recordar lo que el docente quiere que se aprenda, luego que se contextualice a la realidad de la vida. Es importante que el estudiante sepa que es necesario tomar períodos de descanso breves al estudiar por tiempos muy prolongados, de no hacerlo se causaría cansancio pues el cerebro después de un tiempo se bloquea y si se insiste solo se gasta energía, pero no se logrará concentración y captar la información deseada.

Realizar ejercicios prácticos sobre la forma de utilizar las técnicas de estudio juega un papel importante en la educación superior, porque de nada sirve contar con buenas herramientas si no se saben usar, porque no solo consiste en leer sino en comprender la aplicación real y actualizada de la teoría y extraer los puntos principales que permita al estudiante hacer una síntesis de forma rápida, sencilla, eficaz, funcional y de su agrado. Estudiar no siempre es sencillo, especialmente cuando las materias no son del agrado del estudiante, porque la atención no se dirige a clases o materias que logran despertar el interés, lo que desencadena en postergar tareas que se acumulan y las hace aún más desagradables porque se tienen que realizar en periodos de tiempo más cortos al convertirlas en urgentes, no solo importantes, y peor aún, no son agradables lo que no permite un aprendizaje significativo al estudiante.

La técnica principal para estudiar es la organización, la cual consiste en que el estudiante planifique no solo su tiempo, recursos, el ambiente físico, la cantidad de contenido para leer, y que no pierda la motivación porque gracias a ella se logra mantener el ritmo del estudio.

Existen técnicas tales como el semáforo que ayuda a mejorar la calidad de estudio y distribuir la carga académica de actividades, al ayudar a organizar y jerarquizar las actividades y tareas, al escribir todas las tareas y actividades por realizar en la semana o en el mes, luego ordenar y asignarles el grado de relevancia al usar una tabla de en donde coloque en la primera columna las tareas a realizar, la segunda la fecha límite de entrega, la tercera la relevancia al usar los colores de semáforo donde el amarillo signifique que es importante, el rojo es urgente y el verde, que aún hay suficiente tiempo (INACAP, s.f.)

CAPÍTULO II. MARCO CONTEXTUAL

3.1 La aplicación de Técnicas de estudio en otros países

Cortéz (2017) en su taller de técnicas de estudio comenta que mediante la práctica de dichas técnicas se pueda enseñar a los alumnos las estrategias principales que faciliten el aprendizaje, de una forma sencilla y placentera.

En la actualidad muchos docentes no promueven técnicas de estudio diferentes para el aprendizaje y formación de sus estudiantes, así como les enseñaron a ellos así siguen la misma línea de enseñanza, de cierta manera no se atreven a romper paradigmas en el aprendizaje para sus estudiantes, y como resultado el bajo rendimiento académico de los jóvenes. Se ve la necesidad de fortalecer la formación docente y el desarrollo profesional continuo. Todo docente debe promover técnicas de estudio para que los estudiantes puedan obtener su aprendizaje y buscar el conocimiento sin tener limitantes como el miedo o la vergüenza y que esto desencadene conformismo o acomodamiento en ellos (Vaillant, 2007).

En otros países para el proceso de aprendizaje se usan diversas técnicas y métodos de enseñanza y muchas veces estos métodos son usados de una forma empírica sin una mayor profundización por lo que se usan en ocasiones de modo incompleto. Esto ocurre por desconocimiento y falta de formación al respecto, de ahí que es de vital importancia estudiar, analizar y poner en práctica los diferentes conceptos, teorías y metodologías desarrolladas para el logro del objetivo último; un alto nivel educativo en los procesos de formación de los estudiantes.

En algunos países como Perú la mayoría de estudiantes se esfuerzan por leer libros, pero sin comprensión a su lectura, por lo que se les dificulta realizar tareas como una síntesis, ensayos o mapas conceptuales, porque ellos están acostumbrados a memorizar y luego repetir, sin encontrar el significado del aprendizaje. Existen investigaciones donde se relaciona la existencia entre hábitos de estudio y el rendimiento académico y demuestra la relación directa que existe entre ambos (Mollo, 2012).

Peláez (2009), en su guía de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, le surgió la preocupación de minimizar el bajo rendimiento académico demostrado por

los estudiantes, a través de la aplicación de los cuestionarios y entrevistas, detectó que el problema estaba en el desinterés del rendimiento académico.

Los estudiantes por diversas circunstancias les cuesta organizarse. Además no tienen horas fijas ni un lugar específico para estudiar, lo hacen al aprovechar los espacios libres los cuales no siempre tienen un horario establecido y al final de esta lucha logran estudiar no sin antes encontrarse con otro problema que son las distracciones de las cuales se puede mencionar el teléfono lo que incluye un mensaje de WhatsApp, Facebook y todo lo relacionado a redes sociales, no significa que no sean útiles en algunos momentos, solo que fácilmente los aleja de su propósito que es leer y realizar sus tareas .

En Guatemala las cosas no son tan diferentes, porque los docentes no promueven las técnicas de estudio a sus estudiantes, cada estudiante obtiene su aprendizaje de manera autodidacta porque los docentes sienten que al hacerlo llevaría una inversión en tiempo. Cada estudiante cuenta con una diversidad de habilidades al estudiar, algunos usan técnicas de estudio de forma empírica se dice esto, por ejemplo, no siempre tienen toda la base teórica de dicha técnica al subrayar, otros al realizar en su mente el análisis, un mapa conceptual, o al utilizar las técnicas mnemotécnicas que les facilita memorizar conceptos y luego relacionarlos a la realidad o con una historieta.

3.2 Universidad de San Carlos de Guatemala.

“Para la sociedad española de la ciudad de Guatemala, la instauración de la Universidad fue un acontecimiento memorable. Sin embargo, para su organización se requirió una serie de actividades que hicieron que entrara en funciones hasta 1681”. (Desarrollo histórico de la USAC, 2017)

La Universidad San Carlos de Guatemala es reconocida como única universidad estatal del país cuya misión está bien establecida. En su carácter de única universidad estatal le corresponde con exclusividad dirigir, organizar y desarrollar la educación superior del estado y la educación estatal, así como la difusión de la cultura en todas sus manifestaciones. Promoverá por todos los medios a su alcance la investigación en todas las esferas del saber humano y cooperará al estudio y solución de los problemas nacionales (USAC TRICENTENARIA, 2017).

La Universidad posee también un compromiso de trascender en sus actividades a futuro, teniendo clara su visión. La Universidad de San Carlos de Guatemala es la institución de educación

superior estatal, Autónoma, con cultura democrática, con enfoque multi e intercultural, vinculada y comprometida con el desarrollo científico, social, humanista y ambiental, con una gestión actualizada, dinámica, efectiva y con recursos óptimamente utilizados, para alcanzar sus fines y objetivos, formadora de profesionales con principios éticos y excelencia académica. (USAC TRICENTENARIA, 2017)

3.3 Contexto donde se efectuará el estudio

La investigación se desarrollará en la Carrera de Maestría en Docencia Universitaria del segundo año del Centro Universitario de Occidente 2018.

3.3.1 Datos Relevantes de la Carrera de Maestría en docencia Universitaria.

- En el año 1989 la Facultad de Humanidades del Campus Central de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por instancias del Consejo Directivo del CUNOC, fundó una extensión de la Maestría en Docencia Universitaria en el CUNOC
- El objetivo de contar con la Maestría en Docencia Universitaria fue que los profesores que daban docencia se profesionalizaran. Esto se prolongó hasta el año 1997, período en el cual cerraron estudios de Maestría en Docencia Universitaria 7 cohortes (Canastuj, 2018).
- La institucionalización comienza a partir del año 1998, al fundarse el Departamento de Estudios de Postgrado, su creación oficial está legalizada en el Punto 7, Inciso 7.2 del Acta No. 5/98 de la Sesión del Consejo Directivo del CUNOC, de fecha 4 de marzo de 1998.
- CUNOC pasó a contar con un ente administrativo que se encargara de dirigir y coordinar la impartición de los programas de postgrado que funcionaran en el Centro Universitario de Occidente. esta iniciativa administrativa y de desarrollo académico del Honorable Consejo Directivo del CUNOC, fue avalado por el Consejo Superior Universitario según el acuerdo respectivo contenido en el punto Séptimo, del Acta No. 19-99 de la sesión realizada por ese alto organismo el 16 de junio de 1999.

3.3.2 Maestría en Docencia Universitaria del CUNOC.

La maestría en Docencia está dirigida a profesionales que desean adquirir o perfeccionar capacidades, habilidades y hábitos esenciales en la educación, tales como profesores, directivos, administradores de instituciones educativas o cualquier persona vinculada con distintas formas de negocios educativos, tales como editoriales, proveedores de tecnología o de contenidos educativos.

Ser docente es saber corregir, saber guiar y saber acompañar, pero, preponderantemente es superar miedos y asumir retos. (Cárdenas, 2002)

De manera que una buena docencia es importante una educación adecuada, pues no solo da los fundamentos pedagógicos, psicológicos, así como herramientas adecuadas para obtener la preparación académica y el éxito profesional, sino también se enfoca en el desarrollo de competencias que permitirán al maestrante desempeñar eficaz y eficientemente cualquier actividad que realice.

La maestría en docencia universitaria constituye un estudio sistemático que ayuda al maestrante en la ampliación y desarrollo de nuevos conocimientos con el fin de que pueda obtener buenas didácticas-pedagógicas para su enseñanza, que luego le permita abrirse camino a la investigación en áreas específicas de la ciencia, el arte o la tecnología, es decir, que la maestría permite lograr una especialización en áreas específicas de un campo profesional y así tener una buena formación académica. Esto es una aportación a la sociedad porque ayuda a la formación profesional de cada maestrante para ir y enseñar a otros y así evitar seguir en el error de seguir viejos patrones de enseñanzas que no ayudan a la formación del profesional (Docencia Universitaria - postgrados.cunoc.edu.gt, s.f.)

Sin embargo, existe una problemática, y es que a nivel del Centro Universitario de Occidente - CUNOC-, no se enseñan Técnicas de Estudio, lo que incide significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de todas las carreras que allí se imparten. Un ejemplo de ello es el promedio de cursos aprobados y reprobados en los estudiantes de Medicina durante el año 2018, el cual es de 53.86 puntos. Sin embargo, al ver únicamente los cursos aprobados, el promedio es de 67.40.

Estos números son el reflejo del bajo rendimiento de los estudiantes, puesto que en CUNOC no se promueve en ninguna carrera, técnicas de estudio que ayuden a los estudiantes en su rendimiento académico. De ahí que, los estudiantes no pueden leer correctamente y eso a su vez les dificulta analizar un texto ya que no le hallan sentido a la lectura por desconocimiento de la gramática y el uso de los signos de puntuación. Esto también se refleja en los problemas que tienen para redactar las tareas en los diferentes cursos a lo largo de su carrera, pues un estudiante que no puede leer tampoco puede escribir ya que una cosa está ligada a la otra.

En lo que concierne a los maestrantes objeto de esta investigación, se solicitó a la Coordinación de la Maestría en Docencia Universitaria, las notas obtenidas por ellos en los diferentes cursos, las cuales fueron proporcionadas y se reflejan en el siguiente cuadro:

Curso	Cantidad de maestrantes de la sección "C" según el rango de calificación						Total de maestrantes
	0-59	60-69	70-79	80-89	90-99	100	
Primer Semestre 2017							
Sociología de la Educación Nacional					35		35
Psicología del Aprendizaje			05	14	17		36
Pedagogía Universitaria			01	03	32		36
Segundo Semestre 2017							
Currículo Superior				01	35		36
Didáctica de la Educación Superior					33	03	36
Estadística Aplicada a la Educación Superior				02	34		36
Primer Semestre 2018							
Evaluación del Rendimiento Académico				02	25		27

Investigación para la Docencia			01	17	07		25
Sistema de Educación Nacional				06	21		27
Segundo Semestre 2018							
Tesis Sobre Docencia Universitaria			04	11	16		31
Seminario Sobre Educación Superior					31		31
Planeamiento de la Tarea Docente				01	32		33

Tabla 1. Cantidad de maestrante de la sección “C” según el rango de calificación

Fuente: (Maestranter de Docencia Universitaria Cohorte 2,017-2,018)

Como se puede apreciar, el rendimiento académico de algunos maestrantes es bajo porque no aplican técnicas de estudio. Aparte de ello, muchos estudiantes se inscriben en una carrera sin saber siquiera que tienen o no tienen la vocación para desempeñar la misma.

Las técnicas de estudio al aplicarlas se vuelven hábitos y para ello se necesita disciplina, lo que dará como resultado, profesionales eficientes al momento de realizar de su labor.

3.3.2.1 Visión

El departamento de estudios de postgrado del CUNOC, es por excelencia, el espacio Académico prominente del Occidente del país, con alta producción científica y tecnológica, donde la investigación, reflexión y propuesta integral contribuyen a la solución de la problemática local, regional y nacional, tiene un enfoque ambiental, intercultural y de género, que permita la formación de profesionales con principios y valores comprometidos con la óptima gestión del desarrollo sostenible (MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN DOCENCIA UNIVERSITARIA, s.f.).

3.3.2.2 Misión

El departamento de estudios de postgrado del CUNOC brinda con excelencia académica, pertinencia ambiental, intercultural y de género, la formación, que permita a los profesionales Universitarios, actualizar sus conocimientos, diversificar sus ámbitos de actividad profesional y especializarse en áreas particulares de la ciencia, la técnica y las humanidades, fundamentándose en la investigación de los problemas locales, regionales y nacionales para contribuir a su solución (MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN DOCENCIA UNIVERSITARIA, s.f.).

3.3.2.3 Perfil de Ingreso

Los estudiantes que ingresen a la Maestría en Educación con especialidad en Docencia Universitaria deberán cumplir con las siguientes calidades de ingreso:

- Experiencia en el campo educativo.
- Habilidad para relacionar e integrar la teoría con la práctica.
- Habilidad para presentar trabajos académicos y de investigación de manera clara y precisa, en los que manifieste el dominio del idioma tanto oral como escrita.
- Habilidad para seleccionar, valorar, analizar y organizar la información a partir de diferentes fuentes y utilizarla de manera adecuada y sistemática.
- Habilidad para trabajar individual y colectivamente con actitudes de autoformación y de cooperación, ayuda mutua e interés por la colaboración, espíritu de servicio, respeto hacia los demás, responsabilidad y conciencia de que sus esfuerzos son importantes para el logro de los objetivos personales y colectivos.
- Manejo de herramientas de cómputo y de las nuevas tecnologías de información.
- Capacidad para el análisis de los problemas educativos del país.

3.3.2.4 Secciones de Maestría en Docencia Universitaria.

- Sección “A”, CUNOC en Quetzaltenango, sábados
- Sección “C” CUNOC Plan diario, martes y jueves.

3.3.2.5 Duración de la Carrera

La maestría se cursará en dos años (seis trimestres) más el tiempo que el maestrante utilice para la elaboración y presentación de la tesis profesional.

3.3.2.7 Cuotas de Estudio

- El maestrante efectuará pago por concepto de: Matrícula anual Q.1,031.00.
- El maestrante efectuará 11 pagos por mes adelantado de Q.700.00
- Se cancelan 11 cuotas al año, de febrero a diciembre.

3.3.2.7 Pre-Inscripción

Del 24 de octubre 2017 al 21 de noviembre 2017.

3.3.2.8 Periodo de Inscripción

Del jueves 11 de enero al miércoles 31 de enero 2018.

3.3.2.9 Horarios de Atención

- De Martes a Viernes de 8:00 a 12:00 Horas y de 14:00 a 18:00 Horas.
- Sábados de 8:00 a 16:00 Horas.

3.3.2.10 Organización

La administración de los estudios de la Maestría en Docencia Universitaria, está a cargo del departamento de Estudios de Postgrado. Tel: 7873-0000 Extensión 2312.

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

2.1 Definición de Hábitos de Estudio

El hábito es un tipo de conducta adquirido por repetición o aprendizaje y convertido en un automatismo (Hernández Herrera, Rodríguez Perego , & Vargas Garza, 2012).

Es preciso saber qué son los hábitos de estudio para conocer su importancia en la construcción de aprendizaje y en el cumplimiento de objetivos establecidos por los estudiantes. Por lo tanto, si hábito supone la repetición de actos, alguien con hábito de estudiar es quien ha realizado varias veces esa actividad que casi ya no se le dificulta. Los hábitos pueden ser buenos o pueden ser malos, por lo que sus consecuencias pueden ser positivas o negativas correspondientemente en sus resultados. Un mal hábito es dejar todo para el momento último, pues es complicado y tedioso (MATESANZ, 2014).

Se entiende entonces que los hábitos de estudio son parte de un estudiante, pues se realizan de manera repetitiva hasta convertirse en conductas que direccionan el qué hacer de una persona. Los hábitos de estudio pueden adquirirse de forma consciente o inconsciente a medida que estos se practican. Lo ideal es que los hábitos que se adquieran sean positivos para que éstos contribuyan a un aprendizaje eficaz, pues de lo contrario serían limitantes en el campo educativo. De esto se tiene que, como buenos hábitos aprovechar el tiempo de estudio, tener condiciones idóneas, desechar elementos que perturben, plantear eficazmente el trabajo, seleccionar correctamente las fuentes de información y documentación, presentar de manera adecuada los resultados, dominar técnicas de observación, atención, concentración y relajación (Mondragón, Cardoso, & Bobadilla, 2017).

Es por ello por lo que todo estudiante debe reflexionar en qué hábitos de estudio ha adquirido y los resultados que ha obtenido con ellos, porque si no le han favorecido debe cambiar y adquirir los que le permitan tener éxito en su aprendizaje.

El éxito académico es lo que un estudiante comprometido desea alcanzar, es por ello que si existen maneras de lograrlo se interesa en ellas y las utiliza para lograr sus objetivos. Existen claves para establecer Buenos hábitos de estudio, pero antes se deben saber cuáles son los mejores hábitos de estudio que ayuden a mejorar (METAaprendizaje, 2013).

Hábitos de estudio propios del aula

- Tomar apuntes de calidad.
- Mantener el material de estudio en buen estado.
- Hacer preguntas en clase cuando no se comprende.

2.1.1 Hábitos de estudio en casa

Eliminar elementos distractores:

- Móviles y aparatos electrónicos apagados.
- Mesa o escritorio despejado y sólo con el material que se va a necesitar.

2.1.2 Hábitos de estudio estratégicos

- Realizar una programación de tiempo de estudio.
- Establecer objetivos en la sesión de estudio.
- Utilizar una estrategia de estudio global.
- Utilizar técnicas de estudio para aprender los distintos materiales.
- Poner limitaciones de tiempo en las sesiones de estudio.
- Hacer descansos programados. (METAaprendizaje, 2013)

Existen muy buenas sugerencias en cuanto a hábitos de estudio, mismos que se relacionan en el ámbito académico de los estudiantes. Lamentablemente en una gran mayoría de estudiantes se observa que no tienen hábitos buenos que les permita optimizar su estudio y puedan formarse como profesionales utilizando además las técnicas de estudio.

2.2 Técnicas de Estudio

Hoy día se necesitan buenas herramientas para aprender más, utilizando el menor tiempo, algo que es imprescindible debido a la vida tan agitada que se vive y de esto la importancia de utilizar técnicas de estudio, las cuales son una serie de acciones y estrategias que lleva a cabo el estudiante para poder comprender y memorizar conceptos y contenidos de sus asignaturas (Pinto, 2011).

Las técnicas de estudio entonces son muy útiles si se toma en cuenta que se requiere aprovechar el tiempo de la mejor manera posible, pues hay estudiantes que su tiempo así lo requiere debido a que equilibran sus responsabilidades académicas con las de casa por tener compromisos familiares. De tal manera que el tener y aplicar correctamente las herramientas que ayudan al aprendizaje es algo significativo que se evidencia en su desenvolvimiento estudiantil.

Por una parte, se observa la efectividad de las técnicas de estudio en una mejor optimización de tiempo para estudiar, pero por otra, también es que incide directamente en reducir el número de estudiantes desaprobados. Además, provee al estudiante la guía de un docente, aunque no esté presente. Esto hace que una persona tenga la guía para obtener buenos resultados.

Es importante resaltar que, si bien las técnicas de estudio son de ayuda para el aprendizaje, lo son también los hábitos de estudio pues estas permiten dar un uso correcto a las herramientas. Sin hábitos correctos de estudio no se aprovecha el rendimiento de una correcta técnica de estudio. Los hábitos y las técnicas de estudio son indispensables, pues si bien la inteligencia ayuda, esta no es decisiva, pues los hábitos de estudio son las costumbres que se deben tener en el estudio, se ven tanto en casa como en la clase (Muñoz, 2015).

Existen diversas técnicas de estudio las cuales son importantes destacar (Servicio de Bibliotecas Universidad de Extremadura, 2018).

2.2.1 La Lectura

Como proceso mental, la lectura es una traducción de símbolos a ideas en donde se aprehende información. Es un paso fundamental para lograr el estudio. Para esto se requiere atención y concentración

La lectura entonces es un medio que permite a una persona lograr entender información impresa que puede servir para llevarlo a la práctica. Se entiende entonces que la lectura tiene una gran importancia en el aprendizaje, pues hay enriquecimiento personal, se pueden tener conocimientos útiles, ayuda a estimular la creatividad, a pensar con claridad y mejorar como personas pues se adquiere mucha información que puede llevarse a la práctica.

Penosamente, no es cultura general la lectura, algo que indiscutiblemente ha afectado a una gran mayoría de estudiantes, pues si no se lee se limita el aprendizaje.

2.2.1.1. Pre-Lectura

Con una pre-lectura o exploración de un texto se logra una visión de conjunto. En esta fase se lee de manera superficial captando elementos más importantes y las palabras clave del texto.

2.2.1.1.1 Características

- Ha de ser ágil.
- Tratar de localizar las ideas más importantes y las posibles partes dificultosas.
- Implica relacionar mentalmente las ideas.
- hojear/ojear, examinando y siendo selectivos.
- Conlleva recordar de memoria la visión general.

2.2.1.2 Lectura Comprensiva

- Se debe realizar la lectura con disposición activa para comprender el contenido escrito.
- Comprender las ideas y las relaciones entre ellas.
- Si el texto es extenso o dificultoso se puede leer por apartados.
- Hacer una lectura secuencial (desde el título o subtítulo hasta la última frase de un apartado o de la lectura en su totalidad).
- Buscar los significados de las palabras desconocidas; entender la terminología y su significado.
- Tratar de responder las dudas que se hubieran planteado en la pre-lectura.
- Formar imágenes mentales del contenido (predicciones).
- Hacer analogías y comparar con la realidad.
- Construir una interpretación del texto.

2.2.1.3 Lectura Analítica

Es importante leer de forma pausada, comprendiendo perfectamente todos los párrafos y usando diccionarios si fuese necesario. La lectura analítica permite investigar el significado de los conceptos desconocidos, subrayar y anotar lo importante, reflexionar sobre la hipótesis y la argumentación que la sostiene y explicar en detalle el significado, la estructura y el sentido del texto.

La lectura analítica es una relectura minuciosa "para distinguir las ideas más importantes del escrito y captar las relaciones existentes entre éstas y las ideas secundarias o enunciados de apoyo". Se hace párrafo a párrafo. Una técnica auxiliar fundamental en la lectura analítica es el subrayado.

2.2.1.4 Lectura Crítica

Es el proceso de hacer juicios en la lectura: evaluar la relevancia y la idoneidad de lo que se lee. Es un acto de lectura que utiliza una actitud interrogadora, el análisis lógico y la inferencia para juzgar el valor de lo que se lee de acuerdo con un estándar establecido.

Requiere una serie de habilidades:

- Contextualizar el autor y el texto: propósito del autor, época y circunstancias en las que lo escribió, ideología dominante, hechos precedentes, posibles consecuencias...
- Relacionar la información que ofrece el texto con nuestros conocimientos precedentes, y adoptar perspectivas y puntos de vista diferentes a los que se sugieren en el texto.
- Valorar el texto teniendo en cuenta: el tema que trata, los argumentos que defiende, la fiabilidad de las fuentes de información, su calidad y rigor, lo que nos aporta su lectura...
- Comparar lo escrito con otro trabajo sobre el tema y cuestionar las afirmaciones del autor.
- Establecer, si fuera necesario, nuestras propias conclusiones.

Otra técnica de estudio fundamental es la Síntesis.

2.2.2 La Síntesis

La Síntesis es algo a partir del análisis de todos sus elementos por separado. Se trata de la versión abreviada de cierto texto que una persona realiza a fin de extraer la información o los contenidos más importantes de un determinado texto. Esta técnica es más ágil y menos precisa que el resumen, ya que se realiza con palabras propias. La síntesis implica:

2.2.2.1 Herramientas de Síntesis

- El resumen
- El esquema:
 - de llaves (cuadro sinóptico)
 - de flechas
 - de diagramas
- El cuadro comparativo
- Los mapas mentales
- Los mapas conceptuales
- Las fichas de contenido
- Las listas de conceptos (Servicio de Bibliotecas Universidad de Extremadura, 2018).

2.2.3 La Memorización y Reglas Nemotécnicas

Memorizar es la actividad intelectual que tiene que ver en fijar y retener en la mente conocimientos que se quieren aprender para recordarlos cuando sea necesario. Se puede memorizar a corto plazo y a largo plazo. Para recordar es necesario la repetición, la concentración, el orden y la lógica y, sobre todo, la motivación, así como la relajación.

- La regla nemotécnica es un sistema sencillo, se utiliza para recordar secuencia de datos, nombres, números, para recordar lista de datos relacionando palabras, imágenes, etc. (Servicio de Bibliotecas Universidad de Extremadura, 2018).

2.2.4 El Repaso

A finales del siglo XIX, el psicólogo alemán Herman Ebbinghaus hizo estudios sobre los ciclos del recuerdo y el olvido:

- En el plazo de 1 día, el porcentaje de olvido es de un 50%.
- En 2 días es del 70%
- En 1 semana es del 90%,

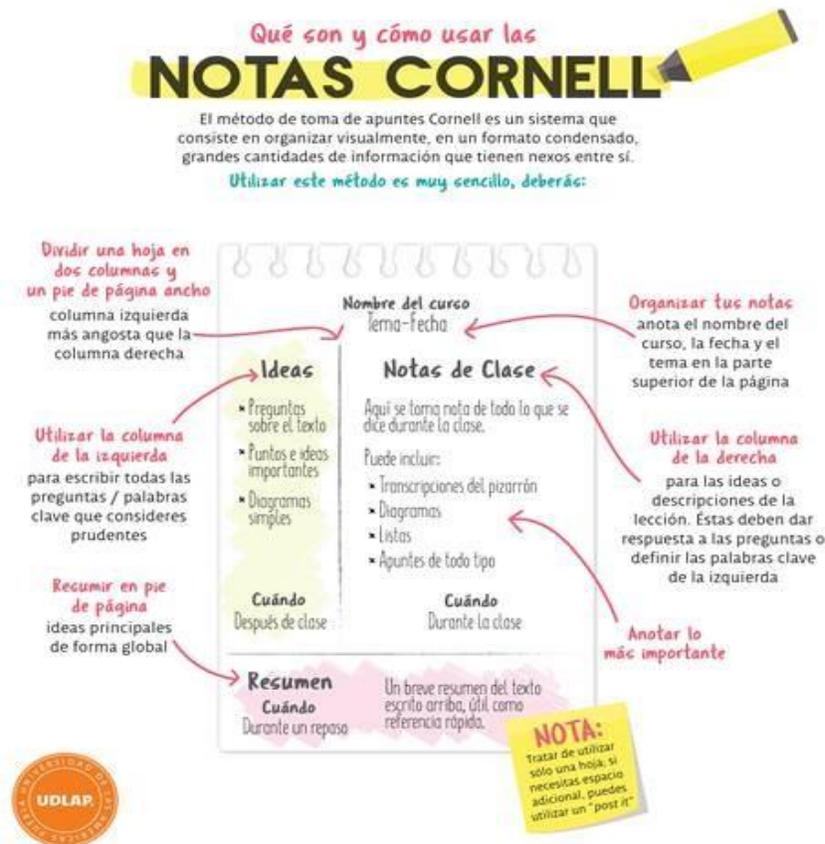
- Dado que el olvido se produce de forma muy rápida, el repaso es fundamental (Servicio de Bibliotecas Universidad de Extremadura, 2018).

2.2.5 Los Apuntes

Tomar apuntes ayudan a fijar la atención en lo que el profesor dice; hacerlo bien es un factor de éxito en los exámenes.

Existen diversos métodos para tomar apuntes; se puede utilizar uno o varios. Uno de los más conocidos es el método Cornell o 6R.

Para aplicarlo, es necesario crear una maqueta previa dividiendo la hoja donde escribiremos en tres secciones (Servicio de Bibliotecas Universidad de Extremadura, 2018).



Es importante conocer un poco más de cerca las técnicas de estudio pues se amplía el enfoque respecto a las mismas. Se evidencia que no hay una sola forma de estudiar, sino una diversidad de técnicas que pueden utilizarse según se crea conveniente para aprender.

2.3 Aprendizaje

El aprendizaje es una actividad que hemos de realizar con el objeto de adquirir nuevos conocimientos. El aprendizaje se puede definir como el cambio permanente producido en el comportamiento después de una determinada experiencia (Pina, El Aprendizaje, elementos que lo configuran, 1980).

Por lo tanto, el aprendizaje es un proceso donde se obtienen conocimientos y estos a adquirir habilidades, valores y actitudes a través de la enseñanza sino de la experiencia también. Así como hay aprendizaje, existen estilos de aprendizaje, los cuales son rasgos cognitivos y fisiológicos que un estudiante percibe y con los que interactúa en los procesos de aprendizaje (Gil, 2020).

El estudiante tiene la oportunidad de aprender cosas nuevas. Hay personas que siempre están buscando libros interesantes porque disfrutan la emoción de viajar con la imaginación a cualquier parte del mundo, otros aprenden idiomas. Y es que todo ser humano está capacitado para seguir aprendiendo, el cerebro es capaz de almacenar muchísima información y de utilizarla para su aplicación, creando experiencias.

2.3.1 Estilos de Aprendizaje

Los estilos de aprendizaje no son únicos de los estudiantes, sino estos pueden ser producidos por las prácticas docentes; es decir la manera como un profesor diseña, planifica y ejecuta un proceso de enseñanza en clase. Estos a su vez son percibidos por los estudiantes e interactúan a través de ellos.

Los estilos de aprendizaje se pueden dividir en 5.

- El sistema de representación visual: preferencia por contacto visual. No son muy buenos con los textos, pero aprenden mejor viendo imágenes, vídeos, etc... Suelen ser estudiantes buenos dibujando lo que están aprendiendo, es decir, memoria visual. A veces podemos ver

que realizan símbolos en sus apuntes, debido precisamente a que sienten una ayuda visual extra en su forma de aprender. Para este tipo de alumnos que tienen más desarrollado este estilo, una manera de aprender muy eficaz es con vídeos educativos que existen hoy en día en internet, sin duda ellos mismos acabarán encontrándose más cómodos.

- El sistema de representación auditivo: preferencia por contacto auditivo, destaca por tener una preferencia de aprendizaje basada en escuchar. Por ejemplo, los debates cara a cara en donde se les fuerza a escuchar, son situaciones muy beneficiosas para este tipo de alumnos con este estilo de aprendizaje predominante. También hay estudiantes que aprovechan este estilo para grabarse sus clases y luego escucharlas tranquilamente, por lo que tienen una memoria auditiva más desarrollada.
- El sistema de representación kinestésico: preferencia por interactuar con el contenido. Por ejemplo, las clases de laboratorio son las ideales para estas personas. Otro ejemplo sería aprender a escribir con un teclado, las personas con este aprendizaje aprenden mejor si interactúan con el contenido. Necesitan sentir el aprendizaje. Se dice que estas personas son más lentas aprendiendo, sin embargo, esto no es así del todo, estas personas cuando aprenden, el contenido queda grabado de forma mucho más profunda y posiblemente nunca se les olvide.
- El sistema de lectura y escritura: preferencia por leer, por escribir apuntes, su modo de aprendizaje se basa en leer textos, folletos, largas listas de detalles, etc.
- El sistema multimodal: Es un estilo que se basa en tener varios estilos predominantes, mucha gente posee este tipo de estilo que suelo englobar algunas características de cada uno, no destacan por ninguno en especial (Gil, 2020).

Importante mencionar que de acuerdo a lo que menciona (Gil, 2020) los estilos de aprendizaje se dividen por características personales:

2.3.1.1 Estilo Activo

Participa en todas las experiencias de aprendizaje.

2.3.1.2 Estilo Reflexivo

Medita, analiza, interpreta y crea su concepto.

2.3.1.3 Estilo Teórico

Utiliza métodos, basa su aprendizaje en pensar de forma secuencial y paso a paso.

2.3.1.4 Estilo Pragmático

Siempre experimenta. Los estilos de aprendizaje según Kolber, están en la manera de interacción social del estudiante, pues cada persona es un mundo y su forma de relacionarse con los demás también lo es.

- Competitivo: Ser mejor que los demás, ganar a todos.
- Evasivo: No le gusta nada, huye de todo.
- Colaborativo: Dispuesto a ayudar.
- Dependiente: Espera la ayuda de los demás.
- Independiente: Lo hace todo.

Lev Vygotsky sostenía que el pensamiento se origina en lo histórico social; es decir que las personas desarrollan su aprendizaje a través de la interacción social y adquiere nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

De esto se entiende que el aprendizaje de una persona no es el mismo en otra, dependerá del tipo de interacción social que ella tenga y sienta. Algunas personas se pueden sentir incómodas con otros compañeros, otras pueden sentirse con un deseo de competición, otros pueden experimentar todo tipo de comportamientos que pueden afectar su aprendizaje y su rendimiento académico.

2.3.2 Factores que ayudan al Aprendizaje

2.3.2.1 Factores afectivo-social

Son factores que ayudan a cada estudiante al aprendizaje y a su formación como persona y como profesional. Cada estudiante al relacionarse con otras personas llega a tener relaciones interpersonales que les permiten compartir con adultos, con personas de diferente sexo, o con roles de autoridad, esto ayuda a tener una buena comunicación para establecer una buena actitud y voluntad para seguir teniendo conexiones afectivas o sinergia unos con otros para construir conocimientos y obtener fines propuestos. El aprendizaje es un elemento de interacción entre el sujeto y el medio, la actitud positiva hacía sí mismo, hacia los demás y hacia el medio es un factor que determina el éxito del aprendizaje (García et al., 2010).

Los factores afectivos sociales son determinantes para el éxito en el rendimiento académico de cada estudiante porque llega a conocerse a sí mismo, y saber cuáles son sus fortalezas, habilidades y talentos que le ayuden a alcanzar las metas propuestas, y a tener un desarrollo sano, maduro para ser capaz de valorar y expresar sus sentimientos y emociones. Es importante tener en cuenta estos factores: una buena actitud, motivación y voluntad puesto que son necesarios para lograr obtener un buen aprendizaje.

2.3.2.2 Actitud

Es un factor muy importante para el aprendizaje porque todo estudiante tiene que tener buena actitud para aprender, así como saber afrontar situaciones y acontecimientos que se presentan en la vida. Es importante mencionar que en la neurología y la psicología hay avances modernos que demuestran que las conductas afectivas y mentales tienen influencia en el equilibrio bioquímico del organismo, hay una transformación en el cerebro de lo que se ve y oye, pues esto se transforma en mensajes bioeléctricos que se encargan de estimular la formación de endorfinas (García et al., 2010).

Es por ello el estudiante cuando tiene una actitud positiva tiene la energía necesaria para que pueda enfrentar el estudio con satisfacción y transformar la clase aburrida en dinámica y creativa con un resultado gratificante. Sin embargo, esto no debe ser solo asunto del estudiante, pues todo docente debe poner su granito de arena para contribuir a que un estudiante tenga un mayor rendimiento académico, para ello su labor como docente debe ser excelente y con ello sume activamente los mecanismos necesarios para que se dé el mayor número posible de endorfinas en los estudiantes.

2.3.2.3 Motivación

Motivación es el interés de obtener algo, está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta del estudiante hacia lograr un objetivo. La motivación está relacionada con el impulso porque éste provee eficacia al esfuerzo colectivo orientado a alcanzar los objetivos propuestos y a la búsqueda de su rendimiento académico, así como de su formación profesional y como persona.

Cuando hay deseo de hacer algo, eso es motivación según lo dice (García et al., 2010). Es por ello que cuando el estudiante está motivado, empieza a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación.

Se puede determinar que cualquier aprendizaje se adquiere más fácilmente en la medida que un estudiante este motivado a mayor grado. Y para ellos se debe desarrollar el interés marcando los objetivos claros, precisos, bien delimitados y estables. Cada estudiante tiene que tener una presentación mental anticipada de la meta, lo cual arrastra a la acción. No se puede hablar de motivación sin hablar de voluntad.

2.3.2.4 La Voluntad

Es importante mencionar que la voluntad es la capacidad que tiene el ser humano de autodeterminación, de realizar aquello que la inteligencia le presenta como un bien. Es necesario poner en relación la voluntad con el bien para profundizar y comprender el funcionamiento de la misma. Si alguien realiza una acción mala, es porque ve un bien para ella en algo que desea conseguir, aunque objetivamente sea malo. (FUNDACIÓN CONFRANC, s.f.)

La voluntad está relacionada al poder de elegir de la conciencia, el sentimiento y la acción. Una persona cuando elige hacer algo por propia voluntad no es obligada por un impulso externo, está utilizando su libre albedrío. Se puede determinar que la voluntad es escoger una posibilidad entre varias, con el fin de obtener el éxito, o el rendimiento académico de cada estudiante. Por lo tanto, si no hay voluntad, no hay interés por aprender.

Es importante saber entonces que la voluntad necesita ser educada. No se tiene solo porque sí. El estudiante sin voluntad no existe, con la excepción que presente una enfermedad física o mental grave o que existan problemas ambientales o familiares en que la voluntad haya estado ausente (García et al., 2010) .

Hoy en día es necesario que los estudiantes puedan educar la voluntad, para que puedan mejorar su aprendizaje y su rendimiento académico. Sin embargo, ellos solos no lo podrán lograr, para ello es necesario que los padres, así como los docentes puedan ayudar a que se desarrolle de la mejor manera posible en los diversos ámbitos de la naturaleza humana y logren obtener esa voluntad que les ayudará a su formación profesional y personal.

2.4 Rendimiento Académico

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para

responder a los estímulos educativos. Es un indicador de gran importancia para todos aquellos profesionales dedicados a la docencia, como para el control de la calidad del proceso docente educativo en cualquier nivel educacional, sobre todo en la educación superior y, en el caso de la universidad médica cubana, es muy necesario por el rol humano que desempeñarán sus egresados profesionalmente (Estévez, 2015).

Las calificaciones son la certificación del logro obtenido por un estudiante, el puntaje de 100 es una valoración importante en relación al esfuerzo que una persona ha dado en el ámbito educativo; sin embargo, el rendimiento académico es más que solo tener buenas calificaciones, tiene que ver con responsabilidad en entrega de trabajos, compromiso en llegar a todas sus clases y en participar en ellas. También tiene que ver con la actitud hacia la clase y con el comportamiento que se manifiesta.

Rendimiento académico se puede definir de 2 maneras: la primera es la evaluación del conocimiento adquirido en el establecimiento educativo o en la universidad, es aquel estudiante que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que presenta a lo largo del año, pero las cuales no indican cómo es la persona. La segunda es la formación que adquiere el estudiante como profesional y como persona, la cual le permite tener la capacidad de expresar lo que ha aprendido a lo largo del proceso formativo, y lo hará cuando se enfrente a los desafíos de la vida dando soluciones a los problemas que se le presenten con un manejo de lenguaje y crecimiento intelectual de alto nivel. El rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

La Universidad pide rendir cuentas por eso hace actas, y lo mide a través de un número, pero un número no dice nada. Se debe dar importancia a una buena formación del estudiante, pues el profesional que resulta es el producto que se da a la sociedad y éste debe ser bueno. Por tal motivo, se espera que sean profesionales que amen lo que hagan y que transformen su entorno tanto para beneficio propio como de la sociedad. Si lo anterior no se da, las consecuencias serán malas. Lamentablemente eso es lo que se ve hoy día en la sociedad, hay mucha corrupción y ésta a su vez, ha generado violencia, muertes en los hospitales, robo de medicamentos y equipo médico, construcciones no adecuadas en la ciudad, etc. y todo se debe a la mala formación de profesionales.

2.4.1 Factores que influyen en el Rendimiento Académico

Es importante conocer los diversos elementos que interactúan en el proceso educativo para saber lo que influye en el aprendizaje de los estudiantes y en cuanto a rendimiento académico lo

fundamental son las acciones que suscitan los profesores, pues al modificar los elementos del proceso se modifican los resultados (Touron, 1985).

Es importante mencionar que en cuanto al rendimiento escolar en América Latina y el Caribe, hay una amplia literatura internacional acerca de los factores que afectan el rendimiento educativo. Se reconoce ampliamente que un factor determinante es la familia; su nivel de educación y sus características socioeconómicas. También están las características de los profesores y establecimientos (Quispe, 2010).

Salinas Esteban “*et al.*”(2010) indica que son muchos los factores que influyen en el rendimiento académico. Se pueden mencionar los Exógenos y los Endógenos.

2.4.1.1 Endógenos

Se contemplan aspectos como el sexo de los estudiantes, edad, la frecuencia de estudio y hábitos como el leer la prensa, ver noticieros y trayectoria de la vida académica. La falta de lectura se debe en gran parte al medio en el que nos rodeamos o la cultura que se puede tener, algunos no leen porque no se les inculcó que deberían hacerlo.

2.4.1.2 Exógenos

2.4.1.2.1 Comunidad

Se relaciona con el entorno inmediato o vecindario donde vive la familia y el involucramiento de los estudiantes en las actividades tanto positivas o negativas que allí se den.

2.4.1.2.2 Familia

Tiene que ver no sólo con el nivel de ingresos, sino con la composición de la familia, la ocupación y el nivel educativo de los padres, la vida familiar, el clima de afecto y seguridad, la infraestructura física del hogar, los recursos disponibles para el aprendizaje, el uso del tiempo, las prácticas de crianza, la relación de la familia con la escuela, la enfermedad de algún miembro de la familia que le dificulte al estudiante realizar las tareas o estudiar por el poco tiempo que tiene para realizarlas.

Otros estudiantes por estar casados tienen que atender al cónyuge o a los hijos y cuentan con poco tiempo para estudiar y aprender. El trabajo es un factor que también influye, pues en estos tiempos la mayoría de los estudiantes tienen que trabajar para poder pagar sus estudios universitarios. Aunado a ello, los horarios laborales son muy cerrados, pues las jornadas exigen

10 ó 12 horas, razón por la cual los estudiantes cuentan con poco tiempo para realizar las tareas y estudiar.

2.4.1.2.3 Escuela

Opera a nivel del sistema escolar en su conjunto a nivel de cada institución (y/o redes de instituciones) y a nivel de aula. Tiene que ver no únicamente con la enseñanza, sino con todas las dimensiones del quehacer y la cultura escolar, incluyendo la infraestructura y los materiales de enseñanza, el uso del espacio y del tiempo, la organización, las rutinas y las normas, la relación entre directivos y docentes y estos a su vez con los alumnos, los padres de familia y la comunidad.

También incluye la competencia de los docentes, los contenidos de estudio, la pedagogía, la valoración y el uso de lenguaje en las interacciones informales y en la enseñanza, los sistemas de evaluación (premios y castigos, incentivos, estímulos). Sin embargo, se toma en cuenta la dificultad de algunos cursos, la cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos.

Se entiende entonces que el rendimiento académico es un indicador de nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, que implica la participación de diversos factores en relación con el resultado obtenido, en el que se encuentran tanto factores personales, como aquellos que son ajenos al estudiante, pero que de forma directa o indirecta tienen relación.

2.4.1.3 Factor Psicológico

Algunos estudiantes tienen poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y esto afecta al rendimiento académico, lo cual se refleja en las evaluaciones.

2.4.1.4 Subjetividad del Docente

La subjetividad del docente también influye cuando califica al estudiante. Algunos docentes, al momento de evaluar el curso, plantean preguntas o enunciados los cuales únicamente pueden tener 1 ó 2 respuestas, pero otros pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones. En tal caso, el docente debe analizar la respuesta para determinar si el estudiante comprendió el concepto y en base a ello calificar si es correcta o no.

Todo estudiante tiene que ser autónomo, es decir que sea independiente de sus docentes y que no dependa de ellos, de lo que se dará en la clase, sino que él mismo tenga la capacidad para su

autoformación. El docente solo es un facilitador de los procesos, pero el que tiene que poner el empeño y el deseo de superación es el maestrante, tiene que leer, tener conciencia de su formación, y cuando tenga que aportar algo, que sus ideas tengan sustento y fundamento, así tendrá un buen rendimiento académico.

Las consecuencias se reflejarán en el perfil de egresos de los maestrantes, alguien que no se preocupó por leer, autoformarse, ser responsable, indudablemente va a egresar de un programa de maestría con muchas debilidades, pero cuando esté afuera verá esas deficiencias y tendrá que ponerse al nivel si quiere ser competitivo, de lo contrario, la misma realidad lo pondrá a un nivel inferior en comparación de quienes sí pusieron empeño a su formación.

2.4.2 Tipo de Rendimiento Educativo

Según Hidalgo (2000) existen 2 tipos de rendimiento académico: Rendimiento académico individual y rendimiento académico social.

2.4.2.1 Rendimiento Académico Individual

Es el resultado del proceso educativo, en cada uno de los estudiantes, el rendimiento individual se manifiesta en la adquisición de hábitos, conocimientos, destrezas, habilidades, etc. El rendimiento individual se manifiesta en el aspecto cognitivo y psicomotriz del estudiante, en virtud de los cuales un estudiante es capaz de enjuiciar las situaciones y regular su propia conducta.

2.4.2.2 Rendimiento Académico Social

Se da este rendimiento a la relación que tiene el estudiante con su entorno, como su centro educativo, que es la extensión de trabajo, influencia manifestada a través del campo geográfico, constituida por el número de personas que participan en el proceso educativo. Mediante el rendimiento social, se puede conocer el grado de cooperación, participación de caracteres, etc. de los estudiantes en el medio escolar.

CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1 El uso de las Técnicas de Estudio

Al hablar de técnicas de estudio, la mayoría de los maestrantes del segundo año de la Maestría en Docencia Universitaria del CUNOC especularon que serían procesos lineales o mecánicos lo cual dificultaría el proceso de aprendizaje, al pensar que el estudio sería un proceso repetitivo porque lo vieron desde un punto de vista negativo.

Sin embargo, después de realizada la presente investigación, se considera que las técnicas de estudio son útiles, porque de lo contrario se lleva a cabo de forma desorganizada sin una debida planificación y con el correr del diario vivir, se asiste a la universidad sin siquiera haber leído el contenido de la clase, lo que obliga al catedrático a repetir la información que oportunamente había hecho llegar a los estudiantes ya sea de forma electrónica o impresa y esto los mismos maestrantes lo reconocieron.

Si tan solo se tuviera el hábito de leer, los maestrantes llegarían a clase con un conocimiento previo y muchas interrogantes que le permitiría desarrollar sus habilidades y experiencia para enriquecer el aprendizaje, ya que dentro de ellos existe una diversidad de profesiones lo cual resulta significativo porque permite que cada uno interprete la información de forma diferente y al compartir cada uno sus conocimientos, todos resultan beneficiados.

Cada ser humano aprende de manera diferente, también tiene su propia forma de tomar notas durante una clase, porque algunos son ordenados y otros no. Por ejemplo, hay quienes tienen un cuaderno específico para cada materia, otros organizan sus hojas en un cartapacio y le colocan separadores con hojas de color para identificar cada curso y otros escriben en cualquier hoja suelta, hasta en una servilleta de papel.

Por otra parte, con el uso de la tecnología, hay estudiantes que usan su celular o Tablet para tomar fotografías a las diapositivas o a las anotaciones que hace el docente en la pizarra, pero luego se olvidan de esa información o hasta la borran por lo que no logran tener un registro secuencial, ni una retroalimentación de las clases ni el andamiaje que el docente quisiera construir con los estudiantes, lo que los convierte en maestrantes desordenados. Por tales razones, se considera que las técnicas de estudio ordenan, por así decirlo, al estudiante.

Cada maestrante tenía una técnica de estudio sin saber su nombre científico, en ocasiones le funcionaba y en otras no, porque no sabía que existían otras técnicas que le ayudarían de mejor forma para su aprendizaje y que podía usarlas al mismo tiempo. Sucede esto por desconocimiento de las herramientas que se tienen al estudiar, porque como la lectura no es un hábito del maestrante, existe desconocimiento de todas estas ayudas para facilitar el aprendizaje no solo en tiempo sino en calidad.

El desconocimiento de las herramientas para estudiar hace que los estudiantes pierdan la oportunidad de mejorar en muchos otros aspectos como, por ejemplo: obtener conocimiento a través de la lectura, enriquecer su vocabulario, mejorar su desempeño al hablar, ser más participativo lo que le permite interactuar con otros y esto le beneficia no solo al maestrante que interviene, sino a todos los del aula. Gracias a la lectura también se mejora la ortografía, gramática y se facilita la construcción de nuevos conocimientos.

El no usar técnicas de estudio adecuadas es responsabilidad del maestrante, pero el docente puede ayudar, pues al percatarse él que sus estudiantes no son eficientes en su curso, debería hacer una pausa y compartir las técnicas de estudio que conoce y cuáles le funcionaron cuando fue estudiante.

Un estudiante universitario debe contar con técnicas de estudio para realizar su aprendizaje y formación profesional, pues esto permite facilitar el cumplimiento de objetivos ya que la literatura confirma que técnicas de estudio son una serie de acciones y estrategias que lleva a cabo el estudiante para poder comprender y memorizar conceptos y contenidos de sus asignaturas (Pinto, 2011).

En vista de lo que menciona la literatura se entiende que un estudiante que tiene técnicas de estudio llega a asumir un protagonismo en el estudio, pues es él el que realizará lo pertinente para lograr sus objetivos superando así la pasividad.

De acuerdo con los resultados de la investigación que se realizó a los maestrantes del segundo año de la Maestría en Docencia Universitaria del CUNOC, indicaron que sí usan técnicas de estudio, pero algunos indicaron que desconocen el nombre científico de la técnica que utiliza a la vez que creen que no tienen ninguna.

El primer grupo que se entrevistó está en el rango de edad de 20 a 30 años, se obtuvo respuesta de 4 mujeres, entre ellas 1 está casada, en ese mismo grupo hay 2 hombres solteros, con diferentes profesiones académicas, se encuentran 2 Pedagogos, 2 Psicólogos, 1 Trabajadora Social y 1 Médico. Ellos usan estas técnicas de forma frecuente: la lectura acompañada del subrayado, así obtienen un resumen para después realizar el análisis y reflexión del documento, entonces darle la aplicación al contexto real. Seguidamente, plasmar la información de manera clara al utilizar la técnica de ensayo.

Una maestrante, de profesión Médico y Cirujano usa la técnica de mnemotecnia, que se basa principalmente en recordar secuencia de datos, nombres, números, para recordar lista de datos relacionando palabras, imágenes, etc. (Servicio de Bibliotecas Universidad de Extremadura, 2018).

Se pudo observar en clase que dicha maestrante es muy práctica y disciplinada. La practicidad se vio en la realización de actividades en clase, su enfoque siempre era realizar acciones concretas, planteaba objetivos claros y útiles de manera inmediata. Además, la disciplina de dicha maestrante se observó en el compromiso que dio a su estudio, era ordenada y constante en su estudio, lo cual hacía que sus tareas las entregara en un lapso de tiempo corto en comparación con otros estudiante.

La mayoría de los maestrantes manifestaron estar conscientes de tener que aprovechar el tiempo de estudio y que para lograrlo ellos quitaban todo aquello que los distrajera, pues debían estar en condiciones idóneas para estar concentrados. Con buenos hábitos de estudio se aprovecha el tiempo de estudio, tener condiciones idóneas, desechar elementos que perturben, plantear eficazmente el trabajo, así como seleccionar correctamente las fuentes de información y documentación para obtener concentración y relajación, según menciona (Mondragón, Cardoso, & Bobadilla, 2017).

No obstante, hubo maestrantes que manifestaron algo diferente, dijeron que no necesitan de condiciones idóneas para su estudio, debido a que se habían acostumbrado a hacerlo en el lugar donde les tocara estar para estudiar e incluso no importando la hora, pues podía ser 1 o 4 de la mañana. Esto demuestra que cada estudiante es diferente y aprende de diferente manera. Lo importante es que la técnica y hábito de estudio permita obtener buenos resultados porque si no el estudiante debe reflexionar en lo que se debe hacer para tener éxito en su aprendizaje.

Algunos maestrantes manifestaron que sí tenían técnicas y hábitos de estudio, por ejemplo, mencionaron tener la técnica de la lectura acompañada del subrayado, el resumen, análisis y

reflexión y la aplicación al contexto. También mencionaron que realizan ensayos, redactan y comparan lo que leen con otros autores. Esto concuerda con la adquisición de un tipo de conducta que se hace un hábito pues es repetitivo y esto ayuda al aprendizaje y se convierte en un automatismo según menciona (Hernández Herrera, Rodríguez Perego , & Vargas Garza, 2012).

Esto es así pues ellos manifestaron que el uso de las técnicas de estudio lo hacen diario, 2 horas al día.

Algo interesante e importante que dejaron ver los maestrantes de este grupo fue que dependiendo de la complejidad del texto que leían, así era la técnica que ellos utilizan. Es necesario saber cuáles son los mejores hábitos de estudio que ayuden a mejorar según menciona (METAaprendizaje, 2013). De la misma manera es importante conocer la diversidad de técnicas de estudio que existen para poder aprovecharlas y traiga beneficio al estudio que se realiza, por ello existen diversas técnicas de estudio como menciona (Servicio de Bibliotecas Universidad de Extremadura, 2018).

El segundo grupo entrevistado, está en el rango de edad de 31 años en adelante. Está integrado por 12 mujeres de las cuales 8 están casadas, una es madre soltera y 3 son solteras. También hay 11 hombres entre los cuales 7 son casados, 2 solteros, uno es divorciado, pero con la responsabilidad de la manutención de una niña; otro es unido a una mujer y tiene hijos, por lo que tiene responsabilidad económica. En este grupo existe una diversidad de profesiones académicas entre ellos hay 3 Ingenieros, 2 Médicos, 1 Político Consultor, 2 Licenciadas en Administración de Negocios, 4 Licenciados en Administración Educativa, 2 Licenciados en Educación Física, 1 Odontólogo, 1 Licenciada en Diseño Gráfico y 7 Pedagogos.

Ellos dijeron que sí utilizan técnicas de estudio tales como: la lectura, los organizadores gráficos, el subrayado, el parafraseo, técnicas de colores, técnicas auditivas y visuales, debates (discusiones), técnica relación de casos (comparar los datos con otros), mapas mentales, combinación de varias técnicas y Bitácoras.

Con lo antes mencionado se destaca la diversidad de técnicas de estudio y lo importante de conocerlas para su utilización en el aprendizaje. En cuanto a técnicas de estudio existe la lectura y esto abarca la lectura comprensiva, analítica, crítica, la síntesis, la memorización, reglas nemotécnicas, el repaso y los apuntes, según lo menciona (Servicio de Bibliotecas Universidad de Extremadura, 2018).

La literatura deja ver que no hay una sola forma de estudiar, sino esto es diverso y lo importante es utilizar la técnica que sea más conveniente al estudiante para estudiar. Se ha observado que en la Cohorte 2017-2018 los maestrantes proceden de diversas universidades privadas así como de la pública; sin embargo, un punto a resaltar es que no se puede decir que todos los que vienen de una universidad privada aplican técnicas de estudio o que los que proceden de la universidad pública lo hacen, en realidad son pocos los que en clase demuestran la utilización de técnicas de estudio, porque a pesar de que se tiene tiempo libre son pocos a los se les ve leer y menos subrayar, anotar puntos clave o utilizar resaltadores de colores para marcar información puntual.

Los docentes pudieron decir que algunos maestrantes son disciplinados al estudiar, pues lo evidenciaban al participar en clase con fundamentación teórica, lo que reflejaba lectura previa y una buena organización de su tiempo para analizar con cuidado el texto, lo que resultaba en la construcción de nuevos conocimientos los cuales estaban deseosos de compartir en clase. También estos maestrantes entregaban sus tareas a tiempo, lo que le permitió al docente dar la retroalimentación a los estudiantes, pero no fue así con todos los maestrantes.

Sin embargo, se observó que algunos maestrantes también tenían malos hábitos de estudio, pues según la programación indicada no iban al día en la construcción de proyectos asignados, mientras el docente preguntaba cómo iban con la tarea y algunos compartían el adelanto de sus proyectos, otros decían que no habían empezado pero que seguro el día de entrega lo tendrían. El mal hábito era dejar la tarea para el momento último según lo menciona (MATESANZ, 2014).

Los docentes expresaron lo positivo en que los estudiantes tengan disciplina, pues existe mejor rendimiento académico y mejor formación personal. Por otra parte, aquellos a quienes no les gustó leer y ni siquiera intentaron usar técnicas de estudios reflejaron improvisación, desconocimiento del texto, se veían distraídos o desorientados sin mostrar interés, lo que los llevó a no estar a gusto en clase y como resultado, no entregaron las tareas en la fecha programada.

Algo que también se observó en clase fue que algunos estudiantes no leían, esto se comprobó pues hubo docentes que preguntaron acerca de los textos asignados a considerarse en clase y no contestaban, por lo que el docente les decía lean. Esto provocó poca participación de ellos en clase y sin duda limitaciones en su aprendizaje, pues alguien que no lee, no se entera ni del contenido, ni de cómo el mismo le puede beneficiar. Todo esto no logró un buen rendimiento académico y se

hace énfasis no solo en una buena nota, sino en lo profesional, pues no se vio que ellos construyeran con comentarios y proyectos relevantes.

Se puede concluir que estas técnicas deberían convertirse en un hábito de vida, por lo que es importante que el programa de Maestría promueva un curso propedéutico sobre Técnicas de Estudio que incluya orientación, práctica e innovación de las técnicas según sus propias competencias y con ello pueda adoptarlo en etapas tempranas de su aprendizaje universitario en la maestría en docencia, convencido de los beneficios a obtener a corto, mediano y largo plazo; porque solo así logrará aplicar las metodologías de estudio para su formación profesional y personal.

4.2 Las Técnicas de Estudio

Al primer grupo menores de 31 años se les preguntó ¿qué pudo influir en ellos usar una técnica de estudio? Se tuvo conocimiento de que las técnicas de estudio adquiridas por parte de los maestrantes las lograron identificar cuando estuvieron en la universidad, pues en diversificado y más abajo no se las mostraron como tal, pues no se las exigían. De manera que ya en la universidad identificaron qué técnicas de estudio tenían y encontraron otras que les ayudó a su formación, pues ahorraron tiempo en el uso de ellas. Esto concuerda con lo que significan las técnicas de estudio que son una serie de acciones y estrategias que lleva a cabo el estudiante para poder comprender y memorizar conceptos y contenidos de sus asignaturas, según lo menciona (Pinto, 2011).

La maestrante que tiene el grado de Médico dijo que le fue necesaria la utilización de la técnica de la mnemotécnica, pues al realizar la práctica del último año de su carrera de medicina, el tiempo que contaba para estudiar era corto y solo así pudo leer y fijar conocimientos al mismo tiempo, lo que le permitió después el análisis respectivo del documento y llevarlo a la práctica para tener mejor comprensión de los datos que contenía el documento a leer. Esto bien concuerda con lo que significa la regla de la nemotécnica que es un sistema sencillo, que se utiliza para recordar secuencia de datos, nombres, números, para recordar lista de datos relacionando palabras, imágenes, etc., según lo menciona (Servicio de Bibliotecas Universidad de Extremadura, 2018).

A los maestrantes Psicólogos les gusta analizar y flexionar todo cuanto leen y escuchan, para después aplicarlo y tener una mejor comprensión de la realidad de sus pacientes. Por su parte a los Pedagogos el análisis detallado de los documentos les resulta muy enriquecedor porque tienen la

responsabilidad de formarse como profesionales para después tener los argumentos necesarios y oportunos para motivar a sus estudiantes a usar técnicas adecuadas para su aprendizaje y su formación como futuros profesionales académicos de éxito.

De esto entendemos que estos profesionales tienen la técnica de estudio de la Lectura que según menciona la literatura forma parte de las técnicas, según (Servicio de Bibliotecas Universidad de Extremadura, 2018). Agregando a esto los profesionales cuentan con un aprendizaje de estilo reflexivo que es un estilo de aprendizaje en donde el individuo medita, analiza, interpreta y crea su concepto según menciona (Gil, 2020).

Al segundo grupo que corresponde a los mayores de 31 años, se les planteó la misma pregunta, y respondieron que usaron una técnica de estudio al iniciar sus estudios superiores pues vieron la necesidad al percatarse de los extensos que eran los documentos y que con el tiempo tan reducido que tenían para leer, les resultaría imposible no solo leerlos sino comprender con eficacia el contenido de los textos.

Otros maestrantes manifestaron que, al ayudar a sus hijos a realizar sus tareas de exposición de temas, pudieron conocer algunas técnicas de estudios que les proporcionaron a sus hijos en sus colegios. Al darse cuenta lo fácil que se les hizo a los niños realizar su tarea, ellos decidieron conocer un poco más de las técnicas de estudio e indagar qué otras existían para ver cuál les resultaba más conveniente aplicar para su aprendizaje. Ellos demostraron interés y esto los dirigió a lograr su objetivo, eso se llama motivación, la cual permite que un estudiante realice acciones en pro de su estudio, orientado a alcanzar los objetivos propuestos y a la búsqueda de su rendimiento académico, así como de su formación profesional y como persona según lo menciona (García et al., 2010).

Una parte de los maestrantes de este grupo se dio cuenta que su tiempo era muy corto debido a que después de trabajar ocho horas o más, toda una jornada, regresaban a casa y debían ocuparse de sus quehaceres domésticos y familiares. Ya realizadas esas tareas, les quedaba poco tiempo para estudiar, lo que resultaba muy agotador y nada provechoso, porque para ese momento ya el cuerpo y la mente estaban agotados, lo que convertía la lectura en algo poco agradable y sin obtener resultados de aprendizaje. De esto se entiende la importancia de tener técnicas de estudio, técnicas que correspondan a las circunstancias de cada quien, para que con acciones y estrategias se pueda

comprender y memorizar contenidos, que junto con buenos hábitos de estudio permitan aprovechar el tiempo para aprender (Pinto, 2011).

Un maestrante de profesión Politólogo Consultor comentó que desde pequeño sus padres lo motivaban a ver y escuchar medios visuales y auditivos. A partir de allí, desarrolló con eficacia estos dos sentidos, por lo que a él se le facilita el aprendizaje al leer, analizar y contextualizar con éxito y en muy poco tiempo a través de estos dos medios.

El estudiante tiene la oportunidad de aprender cosas nuevas. Hay personas que siempre están buscando libros interesantes porque disfrutan la emoción de viajar con la imaginación a cualquier parte del mundo, otros aprenden idiomas. Y es que todo ser humano está capacitado para seguir aprendiendo, el cerebro es capaz de almacenar muchísima información y de utilizarla para su aplicación, creando experiencias.

Sin duda dicho maestrante desarrollo un estilo de aprendizaje con un sistema de representación auditiva, que es la preferencia por contacto auditivo, destacando la preferencia de aprender escuchando (Gil, 2020).

En la investigación hubo maestrantes que mencionaron que las técnicas de estudio eran aburridas para ellos y dijeron que ya no era el tiempo de aplicarlas porque habían quedado obsoletas, por eso ellos ni intentan utilizarlas para estudiar, en cambio lo que hacían era tener un pensamiento complejo que los hacía cuestionar. Dichos maestrantes sin saberlo están utilizando una técnica, porque el cuestionamiento es una técnica de estudio. Esta técnica les permite llegar a la profundidad de un tema para contextualizarlo con la realidad de la vida y así reformar el conocimiento con el fin de promover una educación acorde a las necesidades de la sociedad actual.

Se evidencia que no hay una sola forma de estudiar, sino una diversidad que puede utilizar el maestrante a su conveniencia y así obtener su aprendizaje de forma práctica, sencilla y eficaz.

4.3 La Organización y la Planificación al usar las Técnicas de Estudio

Al preguntarles a los dos grupos de maestrantes entrevistados si organizan y planifican cómo llevar a cabo su estudio, el resultado fue el siguiente: El primer grupo, es decir los menores de 31 años, la mayoría indicó que no lo hacían debido a sus jornadas de trabajo tan largas y con casi nada de horarios de descanso para ellos, por eso no planifican un espacio de lectura en su hora de

almuerzo, porque deben tomar la decisión de leer o almorzar y por supuesto, deciden tomar sus alimentos. Y al final de la jornada de trabajo, cuando llegan a casa están cansados y aun así deben ocuparse en tareas del hogar y familiares. Después de que han realizado sus actividades laborales y del hogar, deciden ver sus documentos “para estudiar un poco”, pero lamentablemente sin éxito porque el cansancio es tanto que la comprensión es poca y en el peor de los casos se quedan dormidos.

Se da énfasis nuevamente a la importancia de la utilización de técnicas de estudio y claro está la utilización de hábitos de estudio también para que se pueda dar un uso correcto a las herramientas, pues si bien la inteligencia ayuda, esta no es decisiva en circunstancias donde el tiempo y el cansancio apremian. Se necesita optimizar tiempo y ahí es donde está la función de las técnicas de estudio, que son una serie de acciones y estrategias que lleva a cabo el estudiante para poder comprender y memorizar conceptos y contenidos de sus asignaturas, pues ellas permiten aprender utilizando el menor tiempo, debido a la vida tan agitada en la que se vive según lo menciona (Pinto, 2011).

Otros maestrantes del primer grupo entrevistado mencionaron que sí tenían un horario para estudiar, pero no era sincronizado sino variaba según el espacio y las circunstancias del día a día. Lo que sí hacían era que no dejaban que el día terminara sin realizar su estudio. En cuanto a organización de material de estudio mencionaron que sí lo realizan porque así les enseñaron a ser disciplinados. Esto concuerda con lo que significa el hábito significa, que es un tipo de conducta adquirida por repetición o aprendizaje y convertido en un automatismo, según lo menciona (Hernández Herrera, Rodríguez Perego , & Vargas Garza, 2012). De manera que se pueden aprender hábitos buenos que ayuden al estudio.

De acá la importancia de ir conociendo no solo técnicas de estudio sino también buenos hábitos para probar el que más se ajuste al estudiante. Existen hábitos de estudio propios del aula, hábitos de estudio en casa y hábitos de estudio estratégicos, según lo menciona (METAaprendizaje, 2013).

De esto se entiende que cada estudiante debe apreciar cada minuto de tiempo como lo más valioso, así que debería hacer todo lo posible para comprarle tiempo al tiempo. Y como cada quien es diferente y aprende diferente se hace énfasis en ir probando qué es lo que más se ajusta a cada estudiante; es decir para algunos la lectura puede quedar bien durante la noche, pero para otros puede ser por las mañanas ya que fisiológicamente tanto el cuerpo como la mente han logrado descansar

algunas horas. Es necesario hacer un análisis de hábitos y costumbres personales que se realizan a diario, y así saber a qué actividades dedicamos más tiempo y en cuáles lo perdemos.

En el segundo grupo entrevistado se obtuvo la información de que algunos tenían un horario para estudiar y lo hacían por las noches, pues por el trabajo y las responsabilidades de familia en la noche les quedaba bien, por lo que organizaban todo el material de estudio para no levantarse, distraerse ni perder el tiempo, pues así no perdían la concentración. Existen hábitos de estudio en casa que tienen relación en el ámbito académico de los estudiantes, como por ejemplo el organizar el material de estudio y evitar distractores, según lo menciona (METAaprendizaje, 2013). De manera que existen manera de lograr un estudio eficaz y todo aquel que tiene el deseo de ponerlo en práctica pues logra los objetivos.

4.4 La Actitud de los maestrantes al usar las Técnicas de Estudio

En la entrevista cuando se les pregunto sobre ¿qué actitud debe tener todo maestrante al estudiar? el primer grupo, que corresponde a los menores de 31 años, respondió tener una actitud positiva. La actitud positiva hacia sí mismo, hacia los demás y hacia el medio es un factor que determina el éxito del aprendizaje, según lo dice (García et al., 2010).

Es importante mencionar que en la neurología y la psicología hay avances modernos que demuestran que las conductas afectivas y mentales tienen influencia en el equilibrio bioquímico del organismo, hay una transformación en el cerebro de lo que se ve y oye, pues esto se transforma en mensajes bioeléctricos que se encargan de estimular la formación de endorfinas (García et al., 2010).

Esto pudo observarse en clase, pues la interacción positiva de los maestrantes logró un ambiente ameno en donde cada uno se sintió en la libertad de expresar sus conocimientos y experiencias en base a algún tema en particular. Por ejemplo, se observó actividades de grupo en donde cada uno no solo presentó su exposición sino lo representó de manera interesante y profesional, fueron dinámicos y se salieron del marco que siempre se tiene de pasar al frente a recitar el contenido. Esto logró no solo captar el interés de los presentes sino dio un plus a la forma en que se hizo logrando grabar de mejor forma la información presentada.

El ejemplo se menciona pues hay una relación estrecha en lo que se ve hacer y lo que esto logra en los demás. Con esto se quiere decir que con actividades como la ya mencionada se despierta el interés de hacer mejor las cosas, el interés de aprender y ahí es donde radica la importancia de las técnicas de estudio.

Los maestrantes dijeron que mantenían una actitud positiva, porque si no lo hacían su mente se cerraba y ya no llegaba el aprendizaje. Si ellos decían no quiero estudiar, les era muy difícil concentrarse y comprender el tema. Por lo tanto, el interés les motivaba a tener el deseo de leer y analizar el documento. Cuando hay deseo de hacer algo eso es motivación, según lo menciona (García et al., 2010).

Resulta importante entonces que un estudiante esté motivado para estudiar, pues esto le permite hacer cosas en pro de su estudio, en el caso de utilizar técnicas de estudio alguien motivado busca y elige acciones que le dirijan a lograr sus objetivos. En el caso de buscar un buen rendimiento académico, profesional y personal, un estudiante dará los pasos necesarios para no solo reflexionar, sino evaluar los resultados obtenidos al momento y cambiar si esto fuera necesario para obtener lo que se ha propuesto. La motivación entonces permite que se adquiera más fácilmente lo que se quiere, por ello debe desarrollarse la meta para luego considerar la manera de lograrla y en el caso de visualizar mejores perspectivas; es decir otras técnicas de estudio que no se han probado a nivel personal, pero son del conocimiento que son eficaces se puede incursionar en ellas para lograr un mejor resultado.

Por lo tanto, si existe un interés en estudiar algo, el estudiante se motiva en hacerlo, y logra su aprendizaje porque retiene más información cuando algo le interesa. Por ejemplo, cuando el estudiante necesita una información para entregar un trabajo, para que funcione una máquina o cómo desconectar una alarma de carro, se memoriza rápidamente porque se está interesado y motivado para resolver el problema. Para el aprendizaje debe existir el querer obtenerlo, habrá que encontrar motivos que den significado a lo que se quiere conseguir.

El segundo grupo, es decir los mayores de 31 años, respondió que tenían que estar relajados y ser positivos para leer un texto y luego poder desarrollar los temas.

La actitud es un factor muy importante para el aprendizaje, todo estudiante tiene que tener buena actitud para alcanzar su aprendizaje y para afrontar situaciones y acontecimientos que se dan en la

vida, al tener una actitud positiva se logra relacionar las materias y los contenidos a las experiencias vividas y así poder cuestionar o descubrir nuevas ideas que le ayudarán a una buena formación profesional y personal de cada maestrante, esto concuerda con lo que la literatura dice, pues la neurología y la psicología hay avances modernos que demuestran que las conductas afectivas y mentales tienen influencia en el equilibrio bioquímico del organismo, pues hay una transformación en el cerebro de lo visto y escuchado, pues se transforma en mensajes bioeléctricos que se encargan de estimular la formación de endorfinas, así lo afirma (García et al., 2010).

Los Docentes también dicen que todo Maestrante tiene que tener una buena actitud y un interés para obtener el aprendizaje, alcanzar un buen rendimiento académico y su formación profesional, sin olvidar el ámbito personal. Si no existe voluntad y la necesidad de hacerlo, le resultará más difícil.

4.5 El uso de las técnicas de estudio en el rendimiento académico

Al primer grupo, los menores de 31 años, se le preguntó, ¿ayuda las técnicas de estudio a su rendimiento académico? Ellos respondieron que sí y no solo a su rendimiento académico sino a su formación profesional, les ayuda a la participación y colaboración en clase, están conscientes que se están formando como docentes, que les ayudará a tener herramientas pedagógicas para transformar los conocimientos y para ayudar a otras personas a que lleguen a transformar los conocimientos y obtener su rendimiento académico. Es bien sabido a través de la literatura que se necesitan buenas herramientas para seguir con el aprendizaje y hacerlo con el menor tiempo pues es ventajoso, por ello es que se resalta la importancia de las técnicas de estudio como refiere (Pinto, 2011).

También manifestaron que las técnicas de estudio ayudan a crear rutas alternativas o espacios para llegar más rápido a la meta, refuerzan la formación profesional y personal porque ayuda a ser disciplinado y organizado debido a que son alternativas o medios que incrementan una ponderación. Por otra parte, ayuda a la preparación y organización que el docente proyecte, pues cuando un docente usa una proyección, el maestrante pronto se dará cuenta que su docente ha utilizado un medio o una técnica para que el aprendizaje sea eficaz para ellos como estudiantes.

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para

responder a los estímulos educativos. Es un indicador de gran importancia para todos aquellos profesionales dedicados a la docencia, como para el control de la calidad del proceso docente educativo en cualquier nivel educacional (Estévez, 2015).

Aunque rendimiento académico lo enfocan bastante en la evaluación del conocimiento adquirido, también lo es la formación que un estudiante adquiere como profesional y como persona, por medio de la cual tendrá la capacidad de expresar lo que ha aprendido a lo largo de su proceso formativo y lo hará al enfrentarse a los desafíos de la vida, al buscar soluciones y lo logrará con un manejo adecuado de lenguaje el cual mostrará un crecimiento intelectual de alto nivel. En vista de lo anterior, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

En clase se pudo observar que algunos maestrantes tenían técnicas de estudio pues tenían textos subrayados y esto lo hacían en base a colores que según lo expresaron en clase era una manera de estudiar pues eso hacía que se grabara en su mente más fácilmente y se podía ver el profesionalismo de estos maestrantes, pues no solo era el hecho de que tenían conocimiento sino esto era parte de ellos pues lo manifestaban en la capacidad de resolver problemas en base a lo aprendido, les gustaba participar en clase con comentarios acertados respecto al curso y estaba bien visto que entendían el contenido y por ello proponían cuando se requería.

El segundo grupo, es decir los mayores de 31 años, respondió que para obtener una buena organización al estudiar, se necesita planificar horarios y cumplirlos con la finalidad de profundizar en los temas y así obtener el rendimiento académico acompañado de la formación profesional y personal.

Al trabajar en grupos, se puede aportar con fortalezas y habilidades para que el trabajo se enriquezca y se efectúe con prontitud. La organización ayuda a adquirir con más facilidad los conocimientos, como resultado hay más participación en clase. También la reflexión o el análisis crítico bien fundamentado ayuda para enriquecer los temas abordados en el aula. Por lo que se entiende que las técnicas de estudio ayudan a formar no solo una parte del estudiante sino también llega a ser integral, pues dará un rendimiento académico y una formación profesional.

A algunos no les ha interesado las calificaciones sino el comprender un contenido, o tener las reflexiones que se dan porque para ellos eso es aprendizaje y no tanto las ponderaciones que dan las instituciones. El uso de las mismas técnicas, les han funcionado sin tomar en cuenta la mejora

de un promedio numérico. A este nivel de maestría se da más interés a la formación y no a una nota numérica. Algunos maestrantes dicen que el docente tiene que motivar a los estudiantes a usar técnicas de estudio, pero otros opinan que no, por el nivel de maestría cada uno tiene la responsabilidad de conocer y mejorar cómo obtiene su aprendizaje.

Así como hay diversidad de profesiones, así hay de habilidades y capacidades, no todos llevan el mismo ritmo de estudio pues unos van más rápido y otros más lento, esto también incluye la realización de tareas, por ello es necesario conocerse para saber que técnicas se pueden usar para mejorar el rendimiento académico.

Algunos mencionaron que tomaban notas en hojas sueltas, un cuaderno improvisado, inclusive hasta en una servilleta de papel; pero ahora usan técnicas que les han ayudado a ser más ordenados o más organizados como por ejemplo el uso de lapiceros y de resaltadores de diferentes colores lo que les permite una mejor clasificación de lo que leen para mantenerse motivados durante la clase.

Por otro lado, se observó en clase a maestrantes que daban un panorama de lo que probablemente ocurría en sus hogares con su estudio, ellos, aunque tomaban nota de la clase lo hacían de manera improvisada en hojas de papel que prestaban a sus compañeros y si no conseguían usaban servilletas de papel para escribir y otros, aunque escribían en cuadernos propios no se observaba un orden en ellos, pues decían lo escribí en otro cuaderno no lo tengo escrito en este. Y no era solo el hecho de que en clase no lo hicieran sino también que en casa no lo hacían, pues en la siguiente clase no contaban con contenidos abordados, entonces reflejaron falta de organización y ausencia de técnicas de estudio y sí era precisamente los estudiantes que menos participaban en clase.

Según la literatura hay diversos métodos de apuntes, el más conocido es el método Cornell o 6R. Para aplicarlo, es necesario crear una maqueta previa dividiendo la hoja donde escribiremos en tres secciones (Servicio de Bibliotecas Universidad de Extremadura, 2018)

Una persona con técnicas de estudio es alguien que da pasos para poder comprender y memorizar conceptos y contenidos de sus asignaturas (Pinto, 2011). Ahora una persona que no se le ve siquiera el interés de poder llevar en orden el contenido de sus cursos no está dando pasos para aprender más y el resultado se ve por la poca participación en clase y el poco entendimiento de contenidos y cabe recalcar que la participación en grupo no solo reporta beneficio a una persona

sino al resto del grupo porque se interactúa en clase, lo que permite la ayuda mutua porque tiene la comprensión del contenido de diferentes maneras o enfoques.

No se quiere puntualizar con esto que solo los apuntes son parte de tener técnicas de estudio, pues existen otras maneras. En clase se observó a algunos estudiantes con el interés de aprovechar la información, algunos escribieron notas, otros escucharon, otros tomaron fotografías de las diapositivas o notas que el docente realizó en la pizarra, pues no les daba tiempo escribir.

Los docentes dicen que la mayoría de los maestrantes no utilizan con frecuencia técnicas de estudio acordes con la naturaleza de cada curso, y muchos solo emplean técnicas de subrayado o de mapas conceptuales, porque tienen la habilidad de leer una sola vez los documentos e identificar qué técnica de estudio les podría beneficiar para llevar a cabo la tarea.

El problema de fondo es que la mayoría de los maestrantes, más allá de técnicas de estudio, tienen una concepción y práctica limitada de la lectura y escritura de documentos académicos debido a que no manifiestan pasión por leer y escribir.

La universidad pide rendir cuentas, por eso hace actas y lo mide a través de un número lo cual no dice nada, sin embargo, para los docentes lo importante es la formación que obtengan los estudiantes, es el producto que entregan a la sociedad. Si ellos no tienen el nivel de formación que se necesita para que la sociedad sea productiva, si las consecuencias son malas y lamentables, se verá reflejada en la sociedad, por ejemplo: Los médicos tendrán una mala práctica hospitalaria, mal uso de medicinas, los ingenieros o arquitectos construcciones mal diseñadas y mal dirigidas que pondrán en riesgo la vida de quienes las ocupen.

Por otra parte, cuando el estudiante tiene una formación profesional basada en valores, se ve en los buenos resultados y llega a ser una persona distinta, ama lo que hace y transforma su entorno para el beneficio de ella y de la sociedad.

El aprendizaje es una actividad que hemos de realizar con el objeto de adquirir nuevos conocimientos. El aprendizaje se puede definir como el cambio permanente producido en el comportamiento después de una determinada experiencia (Pina, El Aprendizaje, elementos que lo configuran, 1980).

Por lo tanto, el aprendizaje es un proceso donde se obtienen conocimientos y estos a adquirir habilidades, valores y actitudes a través de la enseñanza sino de la experiencia también. Así como hay aprendizaje, existen estilos de aprendizaje, los cuales son rasgos cognitivos y fisiológicos que un estudiante percibe y con los que interactúa en los procesos de aprendizaje (Gil, 2020).

El estudiante tiene la oportunidad de aprender cosas nuevas. Hay personas que siempre están buscando nuevos conocimientos y todo ser humano está capacitado para seguir aprendiendo, el cerebro es capaz de almacenar muchísima información y de utilizarla para su aplicación, creando experiencias.

Esto se pudo observar en particular con un estudiante de docencia universitaria donde se hizo el estudio. Mientras había tiempo libre a él se le miró leyendo y este acto era creíble pues lo hacía regularmente aprovechando el tiempo, a parte, aunque no era de los que siempre tenía su mano arriba para participar cuando lo hacía era acertado en sus comentarios. Además, para realizar tareas era excelente, pues como leía tenía fundamentos, no solo tenía bastante información sino sabía relacionar una idea con otra y con ello proponía y las tareas las hacía más rápido que otros.

Es claro que cada ser humano es diferente, por ello su aprendizaje no se da de la misma manera. Existen algunos que aprenden con representación visual, no son muy buenos con los textos, pero aprenden viendo imágenes, otros con representación auditiva, por ejemplo, con debates cara a cara o con grabaciones de clases. También existe el aprendizaje con representación kinestésica que se interactúa con el contenido, así como está el sistema de lectura y escritura y el multimodal que se basa en tener varios estilos predominantes. (Gil, 2020).

Lo que se quiere señalar acá es que las técnicas de estudio ayudan al rendimiento académico, a la formación profesional y también a la participación y colaboración en clase. Por supuesto se necesita tener motivación para aprender, esfuerzo para estar dispuesto a realizarlo y tener claras las metas para el estudio, pero el esfuerzo bien vale la pena.

4.6 Las técnicas de estudio y el Rendimiento Académico

Al primer grupo, los menores de 31 años, se les realizó una serie de preguntas que sintetizada en una se les cuestionó sobre ¿cómo se pueden relacionar las técnicas de estudio a su rendimiento

académico? Ellos dijeron: Que los docentes tienen que motivar más al maestrante a la participación en clase porque eso ayuda a tener aportaciones bien fundamentadas y llegar al punto medular de los temas y para no desviarse del objetivo que es comprender. Esto está de acuerdo con lo que dice la literatura que en el rendimiento académico lo fundamental son las acciones que suscitan los profesores, pues al modificar los elementos del proceso llevará a la modificación de los resultados, según lo afirma (Touron, 1985).

Además, se reconoce ampliamente que un factor determinante es la familia, su nivel de educación y sus características socioeconómicas. También están las características de los profesores y establecimientos (Quispe, 2010).

Algunos maestrantes dejaron claro que existen docentes que motivan a usar diferentes técnicas de estudio por medio de la metodología que aplican y con ello evaluar la que más beneficie, por ejemplo: la lectura, la crítica constructiva y no destructiva de un texto. Algunos maestrantes hicieron ver que en su paso por la Maestría en Docencia Universitaria aprendieron de un docente a ser más críticos con el contenido, pues el docente utilizó esa metodología, pedía a los estudiantes la creación de ensayos como tarea, esto cambió completamente la manera de hacer tareas pues requería no solo de subrayar, de leer, de investigar, esto iba más allá de todo lo aprendido, pues se debía aplicar conocimientos para crear un contenido propio.

El beneficio no solo fue de construir contenidos propios, sino a ser personas más analíticas y críticas, lo cual benefició pues ya en grupo con la diversidad de profesiones que había en el aula dio paso a considerar diferentes puntos de vista que enriqueció el conocimiento y permitió una buena formación profesional.

Algunos maestrantes del segundo grupo, es decir los mayores de 31 años mencionaron que existen algunos estudiantes que han perdido el sentido de curiosidad y no les interesa saber qué técnicas de estudio usan. Pero existen otros que sí les interesa construir nuevos conocimientos a partir de nuevas técnicas de estudio y que en lo particular consideran que los docentes pueden ayudar al estudiante con las tenga técnicas de estudio, por ejemplo: dando a conocer las técnicas de estudio, porque muchos desconocen algunas técnicas para estudiar y por lo tanto no las pueden aplicar.

Mencionaron que los docentes deben ser observadores, para conocer a sus estudiantes y decir que técnicas podrían usar para estudiar. Consideraron lamentable que algunos docentes no

promueven técnicas de estudio solo dan su clase y nada más. Aunque dejaron claro también que a nivel de maestría cada uno tiene la responsabilidad de su estudio, por lo que debe ser capaz de elegir sus técnicas para formación. Por otro lado, otros maestrantes mencionaron que las técnicas de estudio es algo personal, porque cada uno es responsable de su formación; sin embargo, se puede promover si esto se ve necesario.

Los docentes dijeron que el tener buenas técnicas de estudio permite entender y dominar un tema, tendrán opiniones con fundamento teórico, análisis y propuestas bien acertadas con habilidades, destrezas y capacidades a la hora de interpretar o redactar el trabajo y su rendimiento académico será mejor.

Es importante resaltar después de haber descrito los resultados de investigación de campo que las técnicas de estudio se ven reflejadas en el rendimiento académico por los siguientes aspectos

- Una mejor gestión del tiempo.
- Dedicación y aprovechamiento del estudio personal.
- Esfuerzo en mejorar conocimientos
- Interés en investigar a fondo contenidos de clase
- Sistema organizado de estudio, toman apuntes, subrayan, hacen resúmenes, analizan y comparan textos.
- Planificación del estudio.
- Atención y comprensión de contenidos.

Es importante resaltar de igual forma que las técnicas de estudio por la falta de formación, capacitación y actualización de los docentes respecto a la importancia de promoverlas se ve reflejado en el rendimiento académico, pues los docentes al limitarse a solo dar su clase y no aportar con su observación la aplicación de determinadas técnicas de estudio acordes a cada estudiante, desencadena que muchos sigan desconociendo algunas técnicas que a nivel personal podrían favorecerles en su aprendizaje. Por lo tanto no se aprovecha al máximo las potencialidades intelectuales de los estudiantes, por lo que sus calificaciones son bajas y sus logros académicos deficientes.

4.7 La organización y la Planificación en el uso de las Técnicas de Estudio ayuda al Rendimiento Académico

Al primer grupo, es decir los menores de 31 años, se le preguntó ¿si la organización y la planificación de tiempo le brindó alguna ayuda a su rendimiento académico al utilizar las técnicas de estudio?

La mayoría respondió que el ambiente físico no importa, solo necesitan estar aislados de ruidos por eso buscaban horarios nocturnos porque el resto de la familia se encontraba en sus habitaciones, también se dieron cuenta lo importante que era organizarse para no tener distracciones como el levantarse a cada momento para tener las herramientas de estudio. Sin embargo, hay quienes no les interfieren los ruidos o sonidos porque les es difícil perder la desconcentración una vez han iniciado su estudio, esto permite respetar la organización y planificación de su tiempo. Esto concuerda en parte con la ayuda que reporta el tener buenos hábitos de estudio pues cuando hay planificación y organización se pueden lograr los objetivos, según menciona (METAaprendizaje, 2013).

En el segundo grupo, los que son mayores de 31 años, la mayoría de maestrantes indicaron que tienen que organizar su tiempo para estudiar, aunque no puedan elegir el mejor ambiente para hacerlo, porque de no llevarlo a cabo en ese tiempo, no tendrán otro para poder hacerlo unos porque son casados y otros porque sus jornadas laborales son extensas. Dichos estudiantes, aunque quieren estudiar un poco, no logran hacerlo por el corto tiempo que tienen, lo que hace que aprovechen momentos como, por ejemplo: una cola en un banco, colas en la carretera, visitas al dentista o cuando llevan a sus niños al médico. Esto concuerda también en parte con la necesidad de tener organización y planificación para lograr objetivos, según lo menciona (METAaprendizaje, 2013). Quizá no se logra en un mismo horario como describe este grupo, pero sí existe organización y planificación desde luego que llevan con ellos los contenidos para aprovechar momentos para estudiar.

Los docentes han observado que algunos maestrantes son organizados y sí planifican, lo que se refleja en su buen rendimiento académico y en su participación en el aula, porque al hacerlo se escucha fundamentación teórica lo que pone de manifiesto la optimización de su tiempo gracias a que siguieron un plan que sin importar el lugar o los distractores lograron la comprensión del texto y la adquisición del conocimiento.

4.8 La actitud a las técnicas de estudio en el Rendimiento Académico

El primer grupo de maestrantes, los menores de 31 años, se les cuestionó sobre ¿qué actitud debe tener el maestrante para utilizar las técnicas de estudio para obtener un buen rendimiento académico? El resultado fue: una actitud positiva al estudiar condiciona a la mente a estar despejada, tranquila y en las mejores condiciones para almacenar nuevos conocimientos y así obtener el mejor de los rendimientos con la ayuda de las técnicas de estudio.

Salinas Esteban “*et al.*”(2010) indica que entre los factores que influyen en el rendimiento académico están los exógenos en los que está el factor psicológico, el cual menciona que algunos estudiantes tienen poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y esto afecta al rendimiento académico, lo cual se refleja en las evaluaciones. Esto concuerda con lo que mencionan los maestrantes que la actitud positiva favorece a un mejor rendimiento académico.

En el segundo grupo, los mayores de 31 años, también respondió que la actitud positiva logra muchos beneficios, porque no importa el contexto en el que se encuentren, si se promueve una actitud positiva permitirá vencer los obstáculos y se tendrá la mejor disposición para poner en práctica las técnicas de estudio que les permitirá alcanzar el rendimiento académico necesario para aprender y obtener la formación tanto profesional como personal.

El docente manifiesta que el tener una buena actitud hacia el aprendizaje a través de las técnicas de estudio le resultará al maestrante en beneficio a su rendimiento académico y culminará en su formación profesional y personal. Lo que resultará en una sociedad satisfecha por los buenos resultados que el profesional ofrecerá a su comunidad y a su entorno familiar. La actitud es un factor importante para el aprendizaje de todo estudiante, pues tiene la energía que necesita para su estudio. Además, esto se relaciona con la motivación pues hay interés en obtener algo, en alcanzar objetivos y en mejorar como persona, según lo menciona (García et al., 2010).

CAPÍTULO V. HALLAZGOS

5.1. Hallazgos Importantes

Dentro de los hallazgos encontrados, se lograron establecer los siguientes:

- Los 29 maestrantes usan técnicas de estudio. Algunos estaban conscientes de ello, otros no.
- Las técnicas de estudio más usadas por los maestrantes fueron, subrayo, resumen, análisis, mnemotécnicas, comparación de texto con otros.
- Sí importa las condiciones de un ambiente físico, para crear la atmósfera ideal para poder estudiar y así sentir la motivación para usar técnicas de estudio.
- La mayoría de los maestrantes no utilizan las técnicas de estudio adecuadas para adquirir su aprendizaje y obtener un mejor rendimiento.
- La mayoría de los maestrantes desempeña demasiadas actividades, lo que hace que el tiempo para el estudio sea corto y en horarios nocturnos, lo que fisiológicamente está comprobado que es más difícil la concentración y la comprensión del contenido de algún texto.
- Los maestrantes no cuentan con la orientación necesaria sobre lo beneficioso que es el uso de técnicas de estudio para optimizar el tiempo, energías y la calidad del aprendizaje.
- Les hace falta organizar su tiempo libre, y al no tener hábitos de lectura, no se sabe aprovechar esos momentos que podrían ser los propicios para la adquisición de la fundamentación teórica que les permitirían mejorar su aprendizaje.

5.2 Verificación de Objetivos

El presente apartado contribuye a señalar la comprobación o verificación de cada objetivo planteado en la presente investigación, la misma se sustenta en un enfoque cualitativo con un tipo de investigación descriptiva.

5.2.1 Objetivo General

Se ha comprobado que, las técnicas de estudio utilizadas van de la mano con el rendimiento académico de los maestrantes porque al utilizarlas de forma adecuada, mejora el aprovechamiento del tiempo, energías y la comprensión de lo que se lee en un texto.

5.2.2 Objetivos Específicos

- Se comprobó que las técnicas de estudio más utilizadas fueron el subrayo, resumen, análisis, mnemotécnicas, comparación de texto con otros, esto contribuyó a evaluar las técnicas de estudio y saber si son funcionales o deben cambiarse.
- Algunos opinaron que, sí usaban algunas técnicas de estudio de forma empírica porque desconocían su nombre científico y su fundamentación teórica, y otros las consideraban aburridas o como una pérdida de tiempo, pero se debe a que no conocían sus ventajas y beneficios.
- En primer lugar; no les gusta leer, les cuesta romper paradigmas porque, así como aprendieron a estudiar quieren continuar con la escuela tradicional, porque piensan que al hacer los cambios serian procesos que llevaría mucho tiempo implementarlos.

REFLEXIONES FINALES DEL ESTUDIO REALIZADO

El uso de las técnicas de estudio es fundamental para la formación profesional de los maestrantes de Docencia Universitaria pues promueve disciplina, organización y practicidad en el estudio, lo que conlleva al desarrollo intelectual de la persona pues está disciplinada a leer y por ende adquiere conocimiento, está organizada para distribuir de manera óptima tiempo y recursos, lo que le permite beneficiarse del plan de estudio, y la practicidad le brinda un ahorro de tiempo para cumplir con lo asignado y para que disfrute del estudio.

Si el proceso de la lectura se da de manera continua por periodos de tiempo de 2 a 3 horas de 3 a 5 veces por semana e inicialmente la tiene 3 veces por semana el maestrante verá que estará aprendiendo más e implementará unas 4 o 5 veces más.

El estudiante debe identificar que técnicas usa de manera empírica y luego ver cuál de ellas le beneficia más en el aprendizaje porque no solo es leer y con ello pueda descartar las que no le traen mucho beneficio y se pueda quedar con la que mejor resultado le reporte. Ya con esto tal vez investigar cómo puede mejorarla a través de la tecnología con la que contamos hoy, como por ejemplo si un maestrante observó que le funciona alguna técnica que se relacione con la audición va a poder grabarse y después escucharse o descargar la información en audio. O talvez mientras descansa físicamente pueda escuchar la información.

Es importante que el maestrante no se quede con sus presaberes en cuanto a técnicas, sino que también se permita investigar y probar otras técnicas que ya puestas en marcha le permitan descubrir beneficios en tiempo y en la riqueza de la información leída o escuchada y con ello quizá se dé cuenta que esta nueva técnica le facilite más la obtención de nuevos conocimientos y el disfrute del proceso de lectura.

Un maestrante puede darse cuenta quizá que con las técnicas que ha aprendido hasta llegar a una educación superior no ha logrado un proceso significativo. El probar nuevas técnicas le pueda dar como beneficio el tener herramientas con las cuales aprender disminuyendo la cantidad de tiempo dedicado a la lectura sin sacrificar la cantidad de documentos leídos o investigados y con ello le quede tiempo para otras lecturas de su interés (sigue teniendo las mismas 2 horas de lectura, pero antes solo leía un documento, pero ahora ya lo lee en media hora, ya lo entiende y ya puede explicarlo) y en clase ya comparte la información adquirida.

Con la obtención de una técnica que le funcione al maestrante tendrá la habilidad para poder interpretar los contenidos leídos pues la técnica primeramente le ayuda a entender, luego a afianzar el conocimiento y luego podrá interpretarlo.

El beneficio para el maestrante en primer lugar es que tendrá el deseo de asistir a clases, querrá sentarse en frente no solo para dar sus opiniones y para preguntar, sino para que lo tomen en cuenta pues ya domina el tema, ya lo entendió por lo que querrá dar sus opiniones y como tendrá más participación también logrará que el docente de más de sí a través de los buenos cuestionamientos que el maestrante hará por lo que el beneficio no solo será de él sino para el grupo en general tanto en conocimiento como en ejemplo para los demás en cuanto a copiar su mejora y querer ser como él.

Existe también el enriquecimiento del vocabulario propio de la carrera, además de un buen desenvolvimiento oral, escrito e interpretativo, donde se logra una mejor síntesis de lo que se quiere plasmar en los documentos sin redondear tanto sino se logra ser más específico y hasta se mejora en la gramática y ortografía.

El buen uso de técnicas de estudio promueve una buena planificación y organización de estudio en el maestrante sobre todo si ya se tiene y se ejerce una profesión previa lo que le podría limitar el tiempo a su lectura, pero si es bien organizado así sean 15 minutos él va a leer.

El maestrante logrará identificar qué horas del día son las más propicias de la inspiración. Fisiológicamente hablando después de las horas de descanso de la noche sería el momento para estudiar porque se ha descansado sin embargo cada estudiante es diferente las técnicas le permitirá conocerse, descubrirá qué horario le resulte mejor, quizá sea el de medio día y otros quizá encuentren propicio poder estudiar al terminar la jornada de tiempo completo y otras por las horas de la mañana.

El uso de técnicas de estudio podría dar a conocer al estudiante que tan buena higiene de lectura tiene porque uno debe desplazar de izquierda a derecha deslizándose en horizontal y luego al bajar debe hacerse en diagonal al siguiente renglón y hacer lo mismo en forma de z. A veces al terminar la línea se sube la vista y esto la cansa, si se identifica esto ya no se leerá palabra por palabra sino frases y de ahí a oraciones completas aumentando el campo visual para poder leer más rápido y se comprenda más rápido también.

CAPÍTULO VI. PROPUESTA

CERTIFICACIÓN: CURSO PROPEDÉUTICO SOBRE TÉCNICAS DE ESTUDIO

6.1 Justificación de la Propuesta

Cuando un profesional llega con intenciones de continuar con sus estudios superiores ya debería conocer ampliamente la manera de cómo obtener un aprendizaje de manera pronta, sencilla y eficaz; sobre todo porque ha pasado la mayor cantidad de años de su vida en la adquisición de conocimientos tanto para su formación académica como personal.

Sin embargo, a nivel de maestría el estudiante tiene la necesidad de mejorar en la lectura, en habilidades de redacción, en la participación en clase y otros aspectos, por lo que se propone que el Programa de Post-grado del Centro Universitario de Occidente -CUNOC- de la USAC impulse un curso propedéutico que permita al futuro maestrante conocer las principales técnicas de estudio a este nivel para que pueda aplicarlas. Por ejemplo, “la investigación”, que permite buscar y descubrir nuevas teorías y disciplinas, al mismo tiempo que ayuda a mejorar los hábitos de lectura y le permite desarrollar sus habilidades y destrezas.

La actual propuesta surge de los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a los maestrantes del segundo año de la Maestría en Docencia Universitaria 2018, quienes respondieron lo útil que hubiera sido el conocer la diversidad de técnicas de estudio y cómo llevarlas a la práctica de forma correcta para las necesidades de cada curso y expectativas de cada docente, previo a iniciar dicha maestría.

Lo anteriormente escrito no quiere decir que los maestrantes no hicieran uso de alguna técnica de estudio, pues, aunque no supieran su nombre científico, sí conocían la aplicación de la misma, pero la usaron para todos los cursos, lo que dificultó su aprendizaje, porque no en todos se aplica la misma técnica, como por ejemplo la síntesis.

Otro ejemplo surgió en el primer semestre donde uno de los cursos trataba de lograr que el maestrante creara conocimientos nuevos para luego realizar un ensayo con tan solo tener 2 palabras claves y la mayoría de maestrantes estaban acostumbrados a contar con todo el contenido de un texto para luego trasladar parte de ese contenido sin tener la necesidad de crear nuevos datos hasta formar otro documento, porque se tenía la escuela tradicional que consiste en copiar o repetir lo que otros ya crearon.

Debido a que el tiempo es tan corto en los cursos de la Maestría en Docencia Universitaria no se puede dar a conocer otras técnicas de estudio o socializar experiencias de cuáles han favorecido a los docentes en su estudio. La limitante de tiempo es un obstáculo, por lo que es necesario que los futuros maestrantes puedan llevar un curso propedéutico que les permita visualizar la diversidad de técnicas con las que se cuentan hasta ahora y tendrían el tiempo para experimentar con cuáles se sienten más cómodos y cuáles serían más funcionales para su aprendizaje. Por lo tanto se propone que por parte de Postgrados se certifique a los estudiantes que reciban el curso propedéutico sobre técnicas de estudio para que presenten la misma a la hora de inscribirse en el programa de maestría en docencia universitaria.

Algunos no le dan la importancia a las técnicas de estudios, porque piensan que no depende de ellas el éxito de un buen rendimiento académico, sin embargo, con esta investigación se obtuvo información no solo de parte de los estudiantes sino de los docentes que dijeron lo importante que era el uso de técnicas de estudio siempre y cuando se aplicara la correcta de acuerdo a las habilidades y destrezas de cada maestrante para así poder sacar el mejor provecho y a la vez obtener un buen rendimiento académico.

Es importante mencionar que las técnicas de estudio deben ser tomadas como una herramienta pedagógica, hacer buen uso de ellas para poder acomodarlas en la didáctica empleada en el quehacer educativo universitario, con esto lograr el aprendizaje de cada maestrante de una manera agradable y así lograr, no solo un buen rendimiento académico sino más allá de su formación profesional y personal.

Es por eso que, como maestrante y como investigadora de este tema, se sugiere a las autoridades educativas que se tome en cuenta la propuesta: **CERTIFICACIÓN: CURSO PROPEDÉUTICO SOBRE TÉCNICAS DE ESTUDIO**. Esto permitirá que todo estudiante que quiera cursar la maestría en docencia universitaria conozca la diversidad de técnicas de estudio y compruebe por sí mismo cuál le favorece personalmente en su aprendizaje.

6.2 Objetivo General

Aportar los conocimientos teóricos y prácticos sobre técnicas de estudios para identificar las más adecuadas a cada estudiante.

6.2 Objetivos Específicos

- Dar a conocer distintas técnicas de estudio y en que situaciones emplearlas.
- Poner en práctica las técnicas aprendidas con ensayos bien pensados para lograrlo.
- Fomentar la innovación de las técnicas de estudio a partir de investigaciones, experiencias y descubrimientos por parte de los estudiantes.

6.3 Sustento Teórico

Las técnicas de estudio deben ser utilizadas desde siempre con la finalidad de que se vuelva el quehacer de todo estudiante que desee la adquisición de conocimientos tanto para su formación profesional como personal. Las técnicas de estudio no solo le permiten al maestrante disponer de herramientas pedagógicas que faciliten su proceso de aprendizaje, sino también el disfrute del mismo porque le ahorrará tiempo y energías.

Las técnicas de estudio son una serie de acciones y estrategias que lleva a cabo el estudiante para poder comprender y memorizar conceptos y contenidos de sus asignaturas (Pinto, 2011).

Hoy día se necesitan buenas herramientas para aprender más, utilizando el menor tiempo, algo que es imprescindible debido a la vida tan agitada que se vive y de esto la importancia de utilizar técnicas de estudio, pues todo estudiante debe asumir su protagonismo y superar la pasividad.

Las acciones o actividades concretas que realizan los maestrantes cuando estudian como repetir, subrayar, esquematizar o resumir, se convierten en un hábito porque es algo que se hace constantemente. Esto concuerda con la descripción de que hábito es un tipo de conducta adquirido por repetición o aprendizaje y convertido en un automatismo según lo menciona (Hernández Herrera, Rodríguez Perego , & Vargas Garza, 2012).

Las técnicas de estudio son importantes para el aprendizaje de los estudiantes, pero lo son también el adquirir hábitos de estudio, porque al tener hábitos correctos se hace costumbre algo que trae beneficio, por lo que traerá buenos resultados a quien los posea. Esto concuerda con lo que menciona la literatura que los hábitos de estudio son las costumbres que se deben tener en el estudio, se ven tanto en casa como en la clase, según lo menciona (Muñoz, 2015).

Por lo tanto, es importante que un estudiante adquiera buenos y no malos hábitos de estudio, pues el resultado sería diferente. Un mal hábito puede ser dejar todo para último momento, según lo menciona (MATESANZ, 2014).

Hoy día la información está disponible con mayor facilidad que años atrás, por lo que aprender es accesible cuando está el interés de hacerlo. En cuanto aprender técnicas de estudio se puede tener conocimiento de ellas, pero tan importante es saber de ellas como ponerlas en práctica para aprender, razón por la que aprender haciendo es no solo tener la teoría sino aprender en condiciones lo más cercanas al mundo real, de tal manera que se adquiera las competencias necesarias para obtener éxito, según lo menciona (INACAP, s.f.)

Es importante también que todo estudiante se evalúe en cuanto al desempeño que tiene con cierta técnica de estudio, pues no debe permanecer casado con alguna específica sino debe incursionar en conocer otras para descubrir si la técnica que siempre ha utilizado es la que mejor le resulta o puede utilizar otra con un mejor resultado. El estudiante debe atreverse a aprender descubriendo, esto es un método que tiene en su centro al alumno; es decir que los estudiantes a través de investigar y resolver logran su aprendizaje final según lo menciona (UNIR, 2020)

Se ha observado que en la Cohorte 2017-2018 los maestrantes proceden de diversas universidades privadas así como de la pública; sin embargo, un punto a resaltar es que no se puede decir que todos los que vienen de una universidad privada aplican técnicas de estudio o que los que proceden de la universidad pública lo hacen, en realidad son pocos los que en clase demuestran la utilización de técnicas de estudio, porque a pesar de que se tiene tiempo libre son pocos los que aprovechan el tiempo para leer, subrayar, sacar puntos clave o utilizar marcadores de colores para resaltar información necesaria.

6.4 Procesos

6.4.1 Planificación

Este proceso es fundamental pues debe trazarse el plan que luego se llevará a cabo. Esto lo hará la persona que esté a cargo del proyecto de implementación de técnicas de estudio en el CUNOC. Desde este punto deben tomarse en cuenta no sólo qué se propone sino cómo se organizará, quiénes participarán y cómo se realizará, por supuesto sin olvidar su respectiva evaluación y determinar cómo se va a desarrollar.

6.4.2 Adaptación progresiva

No deberán realizarse cambios de la noche a la mañana. Debe realizarse de manera progresiva y así no resentir los posibles efectos negativos que vayan surgiendo en el proceso. Una acción de partida puede ser que el proyecto se desarrolle como un autoaprendizaje para que el maestrante tenga éxito.

6.4.3. Capacitaciones

Un paso esencial es evaluar qué docentes estarían capacitados para impartir el curso propedéutico de técnicas de estudio. Lo ideal sería que al menos los docentes del primer año de la Maestría en Docencia Universitaria fueran quienes impartieran el curso propedéutico, al dar a conocer generalidades de su contenido y tareas que se realizarán; dar a conocer qué técnicas de estudio son las más propicias para la realización de las mismas y que los futuros maestrantes las pongan en práctica para que ellos puedan descubrir con cuál de esas técnicas se sienten más cómodos e identificados para obtener su aprendizaje lo que los conducirá a un buen rendimiento académico.

6.4.4 Concientización

Los procesos de cambio de paradigmas no son fáciles, pero si se enseña a usar de forma correcta y fácil las técnicas de estudio y se demuestran los beneficios que se obtendrán en el aprendizaje, los futuros maestrantes no solo verán las técnicas de estudio como una herramienta pedagógica, sino que se sentirán impulsados a hacer uso de ellas en todo momento.

6.5 Estrategias (Acciones, Matriz)

- Promover un curso propedéutico sobre técnicas de estudio.
- Gestionar la certificación de los estudiantes que lleven el curso propedéutico sobre técnicas de estudio.

Las estrategias aquí planteadas buscan dar respuesta a la solución de la problemática identificada en la investigación, a la vez que se convierten en pasos claves para alcanzar los objetivos establecidos para esta propuesta. Por ejemplo, la certificación será un requisito para todo estudiante que quiera incursionar en la maestría de docencia universitaria.

6.5.1. Acciones

El departamento de Postgrados de CUNOC será el ente que certificará a los maestrantes que reciban el curso propedéutico sobre técnicas de estudio para que esto sea el requisito a la hora de inscripción al programa.

Además, se promocionará el uso de las técnicas de estudio con fines académicos a la división de Maestría en Docencia Universitario del CUNOC para ello se pedirá el apoyo de las autoridades de la división de maestría en docencia universitaria del CUNOC, y docentes en la ejecución del curso propedéutico sobre el conocimiento de técnicas de estudio y su aplicación al aprendizaje. Para lograr que sea indispensable la participación del curso propedéutico para quienes deseen estudiar la maestría en docencia universitaria.

Fomentar como cultura estudiantil el uso de las técnicas de estudio para lograr mejorar el rendimiento académico de los futuros maestrantes.

Difusión en las redes sociales y de afiches publicitarios sobre lo indispensable de recibir el curso propedéutico de técnicas de estudio, no solo para contar con nuevas herramientas pedagógicas sino para poder inscribirse en la Maestría de Docencia Universitaria del CUNOC.

Conferencias de expertos dirigida a profesionales que deseen continuar su educación superior en Maestría en Docencia Universitaria impartida en el CUNOC, sobre los beneficios desde el punto de vista académico y personal al conocer y aplicar técnicas de estudio.

Reforzar el uso consciente de las técnicas de estudio en el aprendizaje de los futuros maestrantes en la Maestría de Docencia Universitaria del CUNOC.

Establecimiento de horarios adaptables al curso propedéutico de técnicas de estudio, donde se pueda optar con un horario matutino y vespertino para ampliar las opciones de participación al mismo y puedan elegir el que más les convenga.

Evaluar los 3 módulos de los que constará el curso propedéutico antes de que finalice la semana que durará cada uno de ellos, para comprobar si existen beneficios en la aplicación de las técnicas de estudio en la adquisición de nuevos conocimientos, la creación y la transformación de los mismos.

Promover la participación activa en el curso propedéutico de técnicas de estudio para quienes deseen estudiar la Maestría en Docencia Universitaria del CUNOC.

Construcción del curso propedéutico de técnicas de estudio, con la colaboración de la coordinación y de los docentes que imparten clases en el primer año de la Maestría en Docencia Universitaria del CUNOC, quienes serán los que aportarán sus conocimientos y experiencias sobre técnicas de estudio.

6.5.2 Seguimiento

Las autoridades de la división de Maestría en Docencia Universitaria del CUNOC, deben comprometerse a la implementación del curso propedéutico de técnicas de estudio para los profesionales que deseen estudiar la Maestría en Docencia Universitaria y también a la supervisión del mismo hasta completar las asistencias acordes al cronograma de horarios que se hayan establecido, el cual no recibirán una nota numérica de aprobación, pues bastará con la participación activa y anuente a dicho curso. Dicha certificación incluirá el nombre del curso, la firma del instructor, una URL de verificación que permita que otras personas verifiquen la autenticidad del certificado, una declaración en la que se indique qué el estudiante ha completado el curso.

Las expectativas a cumplir son que el estudiante conozca la diversidad de técnicas de estudio y las utilice como herramientas para la adquisición de nuevos conocimientos que le permitan llevarlos a cabo de una manera fácil, placentera, con ahorro de tiempo y energías.

De todos es sabido que cada persona tiene una forma diferente de aprender, y es que no existen recetas establecidas de cómo se debe estudiar o aprender pues cada ser humano debería experimentar cuál es la propia.

6.5.3 Organización

Se realizarán 3 módulos. Cada módulo durará una semana dividida en 3 días de clases, el horario a elegir será matutino o vespertino de hora y media (90 minutos) cada día de clase.

6.5.4 Contenidos

La exposición del docente tanto verbal como demostrativa de la mayoría de técnicas de estudio que se conocen hasta el momento, un módulo abarcará los problemas para estudiar y los otros 2 acerca de las técnicas de estudio para que cada estudiante pueda practicarla según los

requerimientos del curso y así elegir con cuál de ellas logra la adquisición del conocimiento de forma rápida, concisa y eficaz.

6.5.5 La evaluación

Se realizará a través de entrevistas semiestructuradas por parte de los docentes que impartirán el curso propedéutico de técnicas de estudio, quienes averiguarán los beneficios obtenidos tales como el desarrollo de habilidades y destrezas para adquirir nuevos conocimientos, crearlos y transformarlos al utilizar eficazmente las técnicas de estudio.

6.6 Propuesta del Curso Propedéutico sobre Técnicas de Estudio

6.6.1 MODULO 1. ASPECTOS EN PRO DE UN ESTUDIO EXITOSO

6.6.1.1 Falta de método de estudio y de planificación.

Se mostrará que el principal problema que afecta a los estudiantes es la falta de método de estudio y de planificación.

El estudiante pasa muchas horas delante de los libros, pero tiene la sensación de que son horas que le cunden muy poco. apuntes incompletos, difíciles de entender; no tienen una visión global de la asignatura; tratan de memorizar repitiendo, sin asimilar; no hacen los deberes en su momento, etc.

No saben cómo estudiar una asignatura, no conocen las distintas fases del estudio (lectura inicial, comprensión, subrayado, elaboración de fichas-resumen, memorización, repasos sucesivos, repaso final).

Son desorganizados, no tienen fijadas unas horas de estudio determinadas, sino que cada día van cambiando. Tampoco tienen un lugar fijo de estudio donde puedan tener todo su material organizado; no cuidan que el entorno sea suficientemente tranquilo.

Pierden mucho el tiempo, la mayoría de las veces inconscientemente: se levantan frecuentemente, leen y vuelven a leer, pero sin profundizar, estudian con los amigos, pero sin aprovechar el tiempo, etc.

Predomina la cantidad de horas de estudio sobre la calidad del tiempo dedicado.

6.6.1.2 Actitud ante el Estudio

El estudiante debe afrontar los estudios con optimismo y convicción. Algunas asignaturas pueden resultar complicadas o muy complicadas, pero no por ello hay que tirar la toalla. El autoconvencimiento de ser uno capaz de aprobar termina influyendo de forma decisiva en el aprobado de dicha asignatura.

Si la asignatura es ya de por sí complicada y el estudiante está plenamente convencido de que no podrá con ella, la dificultad que encontrará será aún mayor. Si por el contrario, afronta dicha asignatura convencido de sus posibilidades las dificultades no le resultarán tan insuperables.

Con una buena planificación y dedicación será capaz de sacar adelante cualquier asignatura por complicada que sea. El estudiante debe poner ilusión en lo que hace. Es innegable que estudiar cuesta y que es fácil encontrar otras actividades alternativas que resultan mucho más apetecibles. Pero, en definitiva, como el curso hay que aprobarlo, más vale afrontarlo con cierta dosis de alegría.

Algunas asignaturas pueden resultar interesantes de por sí, pero aquellas otras que se hagan más cuesta arriba es donde el alumno debe hacer un esfuerzo y buscarle un lado positivo (planteándoselas como un desafío personal, pensando que mientras antes las apruebe antes se las quitará de en medio, etc.).

Una persona motivada rinde mucho más. El buen estudiante debe actuar con seriedad y el rigor. Los estudios constituyen su principal obligación y debe afrontarlos con profesionalidad. Debe ser constante y trabajar diariamente. Tiene que desarrollar su fuerza de voluntad, siendo capaz de sacrificarse por alcanzar unos objetivos (ya vendrá luego la recompensa).

Si desarrolla desde joven estas cualidades, más tarde se beneficiará de ellas en su carrera profesional. El buen estudiante debe buscar la excelencia. No se puede conformar simplemente con aprobar, tiene que apuntar mucho más alto. Debe fijarse unos objetivos exigentes, aunque realistas. En primer lugar porque puede (tiene capacidades de sobra) y en segundo lugar por seguridad, por contar con un margen de seguridad. Además, puede aspirar muy alto sin tener que consagrarse en cuerpo y alma al estudio y abandonar el resto de las actividades. Es cuestión de organización y de constancia.

No hay que recortar el tiempo de ocio o diversión, lo que hay que evitar es la pérdida de tiempo, ese tiempo en el que uno no hace nada, que se va de las manos sin sacarle provecho. Normalmente no hará falta incrementar las horas de estudio, sino sacarle más provecho a las actuales. En esta búsqueda de la excelencia el estudiante no debe nunca bajar la guardia. Aunque vaya obteniendo buenos resultados no debe confiarse, debe seguir apretando.

Además de fijarse una gran meta (por ejemplo, aprobar todas las asignaturas en junio con nota igual o superior al 8), resulta conveniente fijarse objetivos más inmediatos, más a corto plazo (por ejemplo, sacar más de un 8 en el próximo examen).

El estudiante debe ser flexible. Si el método de estudio que emplea no le da resultados, debe cambiarlo. El estudiante debe estar permanentemente tratando de mejorar su forma de estudiar, de ser más eficiente. Por ejemplo, si suele pasar los apuntes a limpio, pero esto le lleva mucho tiempo, debe probar con utilizar directamente los apuntes tomados en clase. Si las horas de estudio, el lugar donde estudia, etc. tampoco le convencen tendrá que cambiarlos, etc.

El estudiante debe ser humilde. Debe ser capaz de admitir sus fallos, sus carencias; esto es esencial para comenzar a corregirlos. No puede engañarse a sí mismo, buscando siempre responsables de sus fracasos académicos.

Como conclusión, señalar que los estudiantes que sobresalen no suelen ser los más inteligentes, sino alumnos muy motivados, que confían en sus posibilidades, que se toman el trabajo en serio, que lo planifican y que utilizan un eficaz método de estudio.

6.6.1.3 Planificación del Estudio

Mostrar que el éxito en los estudios depende en gran medida de una buena planificación. Los estudiantes que destacan no son habitualmente los más inteligentes, sino aquellos que saben planificar su trabajo, aplican un buen método de estudio, están motivados y tienen mucha confianza en sí mismo. La planificación del estudio permite obtener mejores resultados y hacer más llevaderos los estudios, evitando en gran medida los temidos momentos de agobio.

No es lo mismo llevar al día las asignaturas y en época de exámenes dedicarse a repasar, que perder el tiempo durante el curso y cuando llegan los exámenes tratar de hacer lo que no se ha

hecho antes, con jornadas de estudio maratonianas, agotadoras, con una enorme ansiedad y con muchas probabilidades de que esa gran "paliza" final no sirva para nada (ni para aprobar, ni por supuesto para aprender).

Planificar el estudio es sencillamente organización y para ello el estudiante debe responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué material hay que dominar perfectamente de cara a los exámenes? • ¿Qué esfuerzo hay que realizar para lograr este nivel de conocimiento?
- ¿De cuánto tiempo se dispone?
- Y en función de las respuestas a las preguntas anteriores:
- ¿Qué esfuerzo diario hay que realizar para llegar a los exámenes bien preparado?

Con ello determinar el ritmo de estudio diario, que hay que establecer desde el primer día de curso (y no desde el segundo). Cuando éste comienza el estudiante no dispone de toda la información necesaria para precisar el esfuerzo diario que debe realizar, pero a medida que el curso avanza sí es posible determinar cuántas horas se necesita uno estudiar diariamente.

A principios de curso es preferible ser precavido y establecer un ritmo diario de estudio más duro. A medida que va avanzando este ritmo se irá ajustando, aumentándolo o disminuyendo según proceda. Si en alguna asignatura se va quedando retrasado pueden utilizar los fines de semanas para darles un "empujón" y ponerlas al día.

El estudiante que consigue desde el primer día imprimir una velocidad de crucero de 2 - 3 horas diarias de estudio (salvo en determinadas carreras que exigirán más) irá asimilando y dominando las asignaturas de forma gradual, sin grandes agobios finales, y podrá llegar a los exámenes con un elevado nivel de preparación.

Para llevar una asignatura convenientemente preparada para un examen hay que estudiarla en profundidad y una vez aprendida mantener esos conocimientos frescos mediante repasos periódicos. Antes de comenzar a preparar una nueva lección es conveniente darle un rápido repaso a la anterior y para ello pueden ser muy útiles los esquemas-resúmenes elaborados de cada una de ellas.

El estudiante debe planificar los repasos. Habitualmente con tres repasos puede ser suficiente, si bien no hay que tomarlo como un número exacto. Se trata de una planificación preliminar que irá perfilando a medida que avance el curso y vaya conociendo con mayor precisión el ritmo de cada asignatura, su nivel de dificultad, los días definitivos de los exámenes, etc.

6.6.1.4 Asistir a clase

Enfatizar que el estudiante debe asistir a clase con regularidad, con el propósito de sacarle el máximo partido. Sólo se debe faltar cuando hay una causa justificada, pues todo lo que se aprenda en clase es algo que se lleva adelantado y que no tendrá que repetir en casa.

Asistir a clase permite conocer los temas en los que el profesor incide más y que muy probablemente caigan en el examen. Además, el profesor le irá conociendo y sabrá que se toma la asignatura en serio. Esta impresión del profesor juega a veces un papel decisivo en las calificaciones, especialmente cuando tiene que decidir entre dos posibles notas (notable / sobresaliente; suspenso / aprobado).

Algunos estudiantes piensan que en ciertas asignaturas la asistencia a clase es una pérdida de tiempo ya que se pueden preparar perfectamente con el libro de texto. Pero al final es precisamente la no asistencia a clase la que origina una importante pérdida de tiempo. Hay que pedir los apuntes a algún compañero, fotocopiarlos, entenderlos (hay letras ilegibles), resolver las dudas, etc. Todo ello lleva mucho más tiempo que tener uno sus propios apuntes y haber oído la explicación del profesor.

Sugerir que es conveniente sentarse por las primeras filas. Permite oír mejor al profesor, ver mejor la pizarra, distraerse menos y prestar más atención. A clase hay que llevar el material necesario para tomar apuntes (con un bolígrafo de repuesto). Una buena estrategia es leer en casa el día anterior lo que el profesor tiene previsto explicar al día siguiente ya que esto facilitará el poder seguir su explicación.

El alumno debe llevar los deberes resueltos para poder seguir en clase su corrección. Si el profesor pide voluntarios para resolver estos problemas uno debe presentarse voluntario: demuestra que lo ha trabajado y además esto le permite ir adquiriendo experiencia en hablar en público. Las dudas que puedan surgir es ahora el momento de plantearse las al profesor. El

estudiante debe cuidar su comportamiento en clase, por respeto a su profesor y a sus compañeros, y porque no puede poner en riesgo sus calificaciones.

Hay muchos momentos y lugares para divertirse, pero desde luego la clase no es uno de ellos. Si uno se suele sentar con un grupo de compañeros que no prestan atención es conveniente cambiarse a otra zona del aula. Le resultará más fácil seguir las explicaciones.

Además, uno no debe permitir que equivocadamente le identifiquen con el grupo que no muestra interés. Cada tarde es conveniente revisar lo que se ha visto por la mañana ya que la explicación del profesor aún estará "fresca", por lo que resulta más fácil entender y asimilar esos nuevos conceptos. Esto permite ir asimilando la materia de forma gradual y con el menor esfuerzo posible. Es también el momento de comprobar que los apuntes están completos y son comprensibles, y en caso contrario solucionar esta deficiencia.

Si el profesor envía deberes para entregar dentro de unos días es preferible hacerlos esa misma tarde, cuando aún se recuerda bien la explicación del profesor.

6.6.1.5 Tiempo de Estudio:

El estudio exige sobre todo persistencia y planificación. Hay que estudiar desde el primer día. En la etapa escolar y en la mayoría de carreras universitarias (salvo algunas como ingeniería, medicina, arquitectura, etc.) es suficiente con mantener un ritmo de estudio diario de 2 / 3 horas diarias para llegar bien preparado a los exámenes.

El estudiante debe establecer este ritmo de estudio, su "velocidad de crucero", que le permita llegar a los exámenes sin agobios de última hora. Estudiar un día mucho y los dos siguientes no hacer nada no es una buena estrategia. Sería equiparable al deportista que un día se entrena fuerte y los siguientes absolutamente nada; no sería la forma más eficaz de preparar una competición.

Por otra parte, la mejor manera de ir asimilando las asignaturas es trabajarlas con continuidad. De nada sirve un gran esfuerzo final para intentar aprobar un examen cuando no se ha hecho nada durante el curso. Con suerte se podría llegar a aprobar, aunque hay muchas probabilidades de que no sea así. Además, el nivel de asimilación de la materia sería muy bajo y en pocos días se habría olvidado.

Si uno tiene que realizar diferentes tareas es bueno comenzar por una que tenga una dificultad media (para entrar en calor), seguir por la que más cuesta (cuando se rinde más) y terminar por la más fácil (cuando uno está ya cansado). Al estudiar es conveniente establecer periodos regulares de descanso. Es una manera de despejar la mente y de tomar nuevos bríos para seguir adelante. Los descansos deben ser breves, unos 5 minutos cada hora de estudio. Descansos de mayor duración no son necesarios y además alargarían el tiempo estudio (estudio efectivo + descanso).

Se debe estudiar siempre durante el día, cuando la mente está más despejada. No es lógico estudiar por la noche (salvo que no haya más remedio). La mente rinde menos, además al día siguiente estará uno agotado. No tiene sentido habituar a la mente a rendir más por la noche y a estar relajada durante el día. En épocas de exámenes habría entonces que "forzar la máquina" tratando de rendir en horas que en las que uno suele descansar. Ningún deportista se entrena por la noche si luego va a competir durante el día.

Es bueno crearse un hábito de estudio, hace más llevadero el esfuerzo que supone ponerse a estudiar. Un hábito de estudio consiste en estudiar siempre a la misma hora (por ejemplo, de 4:30 de la tarde a 7:30). Hay que elegir aquellas horas en las que se rinde más. Por ejemplo, hay que evitar que sea inmediatamente después de comer (es conveniente un breve reposo), ni muy tarde (uno puede estar ya cansado).

Si uno va cambiando sus horas de estudio puede vivir un pequeño caos, además inconscientemente tenderá a ir retrasando el comienzo lo que se traducirá en terminar más tarde o en no estudiar el tiempo necesario. Es conveniente planificar también el fin de semana: el sábado puede ser el mejor día para trabajar, dejando el viernes para descansar (tras una semana de estudio) y el domingo para estar más relajado. Hay que evitar lo que suele ser muy habitual: llegar al domingo por la noche agobiados tratando de hacer a última hora lo que no se ha hecho antes.

Algunos consejos que pueden ayudar a una mejor gestión del tiempo:

1. No retrasar el comienzo del estudio. Hay que estudiar desde el primer día de curso.

2. La planificación diaria hay que cumplirla con rigurosidad: si uno ha establecido comenzar a estudiar a las 4,30 de la tarde debe ponerse con los libros justo a esa hora y no media hora más tarde.
3. Anticipar el estudio. Por ejemplo, si el lunes el profesor envía deberes para el jueves es conveniente tratar de hacerlos el mismo lunes, cuando la materia aún está fresca. Esto permite contar con cierto margen por si hubiera que resolver alguna duda. Evita los agobios de última hora, que es precisamente cuando menos se rinde ya que los nervios bloquean la mente.
4. Aprovechar los ratos muertos: Por ejemplo, en el autobús, en la parada del metro, etc. Estos momentos se pueden aprovechar repasando la lección, avanzando con los deberes, etc.
5. Fijarse objetivos diarios: No se trata de estar todos los días un número determinado de horas delante de los libros, sino de que esas horas cundan. Para ello es importante fijarse unas metas. Por ejemplo, voy a hacer los deberes de inglés, voy a repasar la lección 3ª de historia y voy a estudiar una lección de lengua.
6. Finalizado el tiempo de estudio valorar el rendimiento obtenido: Todos los días, una vez se ha terminado de trabajar, hacer una rápida valoración de si el tiempo ha cundido y en caso negativo tratar de determinar las causas.
7. Reservar para después del estudio alguna actividad agradable: Por ejemplo, una vez finalizado el estudio prepararse una buena merienda.
8. Por último, insistir en que cuando se hace una planificación hay que esforzarse en cumplirla, si bien admitiendo ciertos márgenes de flexibilidad (no puede llegar a esclavizar). Por ejemplo, si un día surge un plan diferente (retransmiten un partido de fútbol por la tele, tengo una fiesta, etc.) uno puede tomarse ese día libre, aunque debe tratar de recuperar ese tiempo (lo ideal es haberlo recuperado ya los días previos). Estas licencias deben ser en todo caso puntuales.

El estudiante debe procurar que el tiempo dedicado al estudio sea lo más provechoso posible. No se trata de estudiar muchas horas, sino de aprovechar al máximo las horas de estudio.

6.6.1.6 Fases de Estudio

Antes de comenzar a estudiar hay que preparar y tener a mano el material que se va a utilizar: apuntes completos, libro de texto, lápices, bolígrafos, cuartillas, calculadora, etc. Hay que evitar tener que levantarse por tal o cual cosa, con la pérdida de tiempo y atención que ello supone.

En primer lugar, hay que determinar la materia que se va a trabajar. Normalmente el estudiante trabajará cada lección individualmente. No pasará a la siguiente hasta que no tenga dominada la anterior. Se entiende por dominar una lección conseguir un nivel de conocimiento tal, como si uno se fuera a examinar de ella al día siguiente.

El aprendizaje de cada lección se realiza gradualmente, dando diversas vueltas a su contenido, profundizando cada vez más y afianzando los conocimientos. El aprendizaje es un proceso progresivo que va desde una visión general a un conocimiento en profundidad.

La primera vuelta es una toma de contacto con el nuevo tema. Consiste en leer el índice de la lección, ver como se estructura, cuáles son los apartados y subapartados, ver de cuantas páginas consta, etc. En definitiva, hacer una valoración inicial del contenido que se va a estudiar y de su posible grado de dificultad.

A continuación, se dará una lectura completa a la lección poniendo la máxima atención. Con ella se pretende saber de qué trata la lección, entenderla, quedarse con las ideas principales, formarse una idea general sobre el tema. En esta primera lectura no se debe subrayar nada (es un error que cometen muchos estudiantes). Otro error habitual es tratar desde un primer momento de memorizar la lección sin tener aún una idea general de la misma.

La siguiente vuelta es ya propiamente de estudio: Se va leyendo epígrafe por epígrafe, deteniéndose en cada uno de ello, subrayando las ideas principales y tratando de repetir a continuación con las propias palabras lo estudiado. Hasta que no se consigue dominar cada epígrafe con cierta precisión no se debe pasar al siguiente. Si el epígrafe es muy extenso se puede subdividir en dos o tres bloques e irlos estudiando independientemente, tratando al final de desarrollarlo en su totalidad.

La siguiente vuelta es de afianzamiento: Se revisa nuevamente epígrafe por epígrafe hasta conseguir dominarlos con cierto nivel de seguridad. Cuando se termina esta vuelta el alumno

debe tener ya un conocimiento bastante preciso del tema. Comprende la lección, la entiende, sabe cómo se estructura, sus ideas principales, y con una mínima ayuda es capaz de desarrollar los distintos epígrafes.

Es el momento entonces de elaborar una ficha resumen, muy breve y escueta (una cara de un folio, a lo más dos), en la que recoger un esquema de la lección (apartados principales, subapartados, ideas principales, datos de interés, etc.). Servirá de guía en las siguientes vueltas que se den a la lección, siendo muy útiles en los repasos periódicos que se hagan. Una vez elaborada la ficha, el estudiante dará diversos repasos hasta considerar que domina la lección. Sólo entonces estará en disposición de pasar a la siguiente.

Hay que tener muy claro que ésta es una de las posibles metodologías de estudio, pero no la única. Cada estudiante puede tener su propio método de estudio; lo importante es que sea un método que funcione y que resulte eficaz.

Un método que utilizan muchos estudiantes y que no suele funcionar es releer muchas veces la lección, sin profundizar. Es una forma de estudiar "light" que exige menos esfuerzo pero que no da resultados.

Otro método que no es eficaz es el que se basa en la repetición mecánica: se basa en repetir la lección una y otra vez hasta que queda grabada. El estudiante no se preocupa por entenderla, busca simplemente ser capaz de repetirla.

Una de las estrategias más básicas para el aprendizaje de cualquier información es simplemente repetirla una y otra vez. Incluye, por lo general, leer las notas o un libro de texto y reescribir las primeras.

6.6.2 MODULO 2. CONOCIMIENTO Y PUESTA EN PRACTICA DE TECNICAS DE ESTUDIO.

6.6.2.1 Técnica basada en la memorización: Ensayo y aprendizaje mecánico.

6.6.2.1.1 Apuntes

El estudiante debe ir a clase diariamente y tomar sus propios apuntes. Con ello tendrá adelantado gran parte del trabajo que tendría que realizar posteriormente en casa. La retención de lo que explica el profesor es notablemente mayor cuando uno anota lo que dice que cuando se limita a escuchar. En relación con los apuntes los alumnos suelen cometer los siguientes errores:

- 1.- Copiar de forma literal todo lo que dice el profesor. La rapidez que esto exige se traduce normalmente en una letra ilegible, pérdida del hilo conductor y que se recojan ideas incompletas, sin sentido, pérdidas de datos de interés, etc.
- 2.- No repasar los apuntes después de clase o esa misma tarde para ver si se entienden y están completos, corrigiendo las posibles deficiencias.

Los apuntes quedan aparcados y cuando semanas más tardes se vuelve sobre ellos resulta que la letra no se entiende, que los conceptos no están claros, se echan en falta ciertas ideas que explicó el profesor, etc. Esto genera entonces una importante pérdida de tiempo justo cuando el tiempo apremia: hay que quedar con un compañero, chequear apuntes, hacer fotocopias, tratar de descifrarlos, etc.

- 3.- Otro error muy grave es prescindir de tomar apuntes propios (a veces faltando a clase) y limitarse a fotocopiar los de algún compañero.

Además de ser poco ético, ya que uno se aprovecha del trabajo de un compañero, conlleva serios inconvenientes: a veces no se entiende la letra o las abreviaciones, muchas veces no resultan claros (el compañero que ha asistido a clase puede que no anote ciertas explicaciones del profesor que le resulten evidentes, mientras que la persona que no ha asistido a clase no dispone de esa información).

La utilidad de los apuntes es tanto mayor cuanto más personales son. El estudiante debe ser consciente de la importancia de tomar buenos apuntes: Existe una correlación significativa entre saber tomar buenos apuntes y capacidad de aprendizaje.

A la hora de tomar apuntes es conveniente:

1. - Llevar el material necesario: un par de bolígrafos azules o negro (por si uno falla), otro bolígrafo rojo, papel suficiente y cualquier otro material que pueda necesitar (lápiz, goma...).
- 2.- Escuchar con atención al profesor: antes de escribir hay que oír al profesor, comprender lo que dice, y sólo entonces anotar las ideas esenciales, describiéndolas con las propias palabras. Esto exige prestar mucha atención. Los apuntes deben ser concisos pero comprensibles, recogiendo todas las ideas relevantes y los detalles significativos.
- 3.- Enumerar las hojas: facilita el tenerlas ordenadas, que no se traspapelen. En la esquina superior se indicará la materia de la que se trata y la fecha.
- 4.- Cada tema debe comenzar en un nuevo folio: esto permite añadir al final de cada lección información adicional.
- 5.- Dejar márgenes laterales amplios: permite posteriormente completar los apuntes con información de otras fuentes.
- 6.- Títulos y subtítulos: hay que estar atentos a las exposiciones del profesor y anotar las cabeceras de los nuevos apartados o sub-apartados, escribiéndolas con bolígrafo rojo.

Una estructura clara de los apuntes facilita posteriormente su lectura y estudio. También es conveniente utilizar en los apuntes flechas, señales, diagramas, etc.; todo aquello que facilite su comprensión.

- 7.- Usar clasificadores de anillas: permite posteriormente intercalar hojas adicionales con información complementaria.

No se deben tener los apuntes en hojas sueltas, amontonadas, ya que se pueden traspapelar o perder, además de arrugarse con facilidad. Unas hojas apiladas transmiten cierta imagen de desorden que no invita a la concentración.

Hay que tratar de mejorar la velocidad de escritura:

- 1.- Utilizando abreviaciones: información (inf.), ejemplo (ej.), extraordinario (extr.)
- 2.- Eliminando algunas vocales: Tengo un examen el próximo jueves. Teng exmn prox. jvs
- 3.- Sustituyendo terminaciones habituales por signos o números: fácilmente (fácil-) separados (separa2), entre (en3)

4.- Sustituyendo palabras por símbolos o por letras: por (x), mas (+), mayor (>), menor (<), menos (-) que (q)

¿Hay que pasar los apuntes a limpio? Realmente no es necesario. Si se cuida mínimamente la letra cuando se toman apuntes no será necesario pasarlos luego a limpio. Además, esto exige mucho tiempo, el cual se podría dedicar a avanzar en el estudio (completar los apuntes con otras fuentes, leerlos en profundidad, comenzar a estudiarlos, etc.)

Cada día por la tarde el estudiante debe releer los apuntes tomados ese día, con vistas a:

- 1.- Tratar de comprenderlos y familiarizarse con ellos (es más fácil ahora que todavía están "frescos").
- 2.- Comprobar si están completos y en caso contrario contactar con algún compañero para corregirlos.
- 3.- Completarlos con información del libro de texto o de algún otro libro de consulta. Este trabajo que hagas ahora te facilitará enormemente el estudio posterior de la lección ya que la información resultará más familiar.

6.6.2.1.2 Lectura

Cuando leemos solemos incurrir de forma inconsciente en ciertos vicios que ralentizan considerablemente nuestra velocidad de lectura. Estos vicios son:

1.- Leer palabra por palabra: Es la forma que aprendimos de pequeño. Lo leemos todo, sustantivos, verbos, adjetivos, y también artículos, conjunciones y preposiciones, con independencia de que algunas de estas palabras apenas aporten información. Por ejemplo: "El colegio de mi hermana está cerca de mi casa" Al leer esta frase iremos leyendo todas sus palabras.

2.- Subvocalización: Al leer tendemos a ir pronunciando las palabras, ya sea moviendo los labios o mentalmente.

3.- Regresión: También tendemos continuamente a dirigir la vista atrás, sobre lo que ya hemos leído, para asegurarnos de que entendemos lo que estamos leyendo. Frente a esta lectura lenta, el estudiante debe tratar de leer rápido ya que esto le reporta las siguientes ventajas:

1.- Ahorro de tiempo en la lectura: Tiempo que podrá dedicar a avanzar en el estudio o simplemente a descansar.

2.- Mayor concentración: La lectura rápida predispone a prestar más atención, haciendo que sea un tiempo de estudio más provechoso. Hay que tratar de aproximar la velocidad de lectura a la velocidad del pensamiento (la velocidad del pensamiento suele ser entre 3 y 5 veces más rápida que la de lectura).

El estudiante debe comenzar midiendo su velocidad de lectura. Debe leer un texto durante 5 minutos y calcular el número de palabras leídas. Para ello realizará un cálculo aproximado: cuenta el número de palabras que hay en un renglón estándar y el número de renglones leídos. Multiplicando estas dos cifras obtiene una aproximación del número de palabras leídas. Esta cifra se divide por 5 y se obtiene una medida de la velocidad de lectura (nº de palabras por minuto).

¿Qué se puede hacer para leer más rápido?

1.- Evitar la vocalización, tanto oral como mental. Intentar no mover los labios, manteniendo la boca relajada. El pronunciar mientras se lee puede reducir la velocidad de lectura hasta en un 50%. Hay que aprender a reconocer la palabra por su aspecto y no por su pronunciación.

2.- Evitar releer. No se debe volver la vista atrás bajo ningún concepto, aunque pensemos que algo se nos ha podido escapar. Con la práctica nos habituaremos a poner la máxima atención en la lectura, evitando de este modo perder información. Si no se comprende bien el texto es preferible darle una segunda lectura completa que ir constantemente releendo. Se puede utilizar un lápiz para señalar por donde va uno leyendo y evitar de este modo saltos de línea.

3.- Reducir las fijaciones de los ojos. Aunque no nos demos cuenta, cuando leemos vamos fijando (parando) los ojos en cada palabra, y dentro de ella en cada letra. Hay que tratar de ir ampliando el campo de visión: de una letra pasar a varias letras, luego a una palabra, y después a varias palabras. Con una fijación de la vista se puede llegar a leer hasta tres palabras a la vez.

Los ojos deben realizar un movimiento suave, continuo, y no una sucesión de breves paradas. Es un aprendizaje complicado pero que con la práctica se consigue. 4.- Centrar la atención en las palabras que aporten significado. Hay que fijarse en los sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios, desechando artículos, preposiciones y conjunciones. Por ejemplo: "El colegio de mi hermana está cerca de mi casa"

Quedaría reducido a: "colegio hermana cerca casa"

5.- Al final de la lectura se buscarán en el diccionario las palabras que no se hayan entendido. En lugar de ir interrumpiendo la lectura cada vez que aparece una palabra que no se entiende, es preferible anotarlas en un papel y al final de la lectura buscarlas en un diccionario.

Para una lectura rápida es importante también cuidar los siguientes puntos:

1.- Iluminación: hay que contar con buena iluminación. La luz natural es mejor que la artificial, pero si no puede ser es preferible combinar una luz central que ilumine toda la habitación y otra luz (preferentemente bombilla azul), no demasiado intensa, centrada sobre el texto.

2.- Postura: el estudiante debe leer sentado, con una postura cómoda (el cuerpo ligeramente inclinado hacia delante) y con el libro centrado (que las líneas queden horizontales) apoyado en la mesa (la altura de la mesa debe ser la adecuada).

3.- Silencio. Una lectura rápida exige una gran concentración, y para ello es necesario evitar cualquier distracción. Si se quiere oír música que sea tranquila, a ser posible sólo instrumental, y con el volumen bajo. Se puede mejorar considerablemente la velocidad de lectura. Hay diversos ejercicios para ello, si bien la mejor manera de aprender a leer rápido es forzarse uno mismo a hacerlo. Al principio se perderá mucha información, pero con la práctica se irá dominando esta técnica.

Entre los ejercicios se pueden mencionar los siguientes:

1.- Localizar dentro de un texto una palabra preseleccionada previamente. Por ejemplo: en un artículo deportivo sobre fútbol tratar de localizar la palabra "delantero". Hay que hacerlo rápidamente y luego chequear que se han localizado todas.

2.- Localizar informaciones específicas dentro de un texto. Por ejemplo, en un artículo periodístico sobre política localizar rápidamente los nombres de todos los partidos políticos mencionados. Luego chequear el resultado.

3.- Ampliar gradualmente el campo de fijación del ojo. Tomar una hoja de un periódico estructurada por columnas relativamente estrechas (por ejemplo, 5 columnas por hoja).

Seleccionar una columna y trazar una línea vertical por el medio. Leer la columna bajando los ojos por la línea vertical, sin apartarse de ella.

Comprobar si se ha captado toda la información.

En definitiva, el estudiante debe tratar de mejorar su velocidad de lectura, pero sin comprometer una buena comprensión del texto (puede perder algún detalle, pero nunca información esencial).

6.6.2.1.3 Subrayado

El subrayado trata de resaltar las ideas principales del texto, facilitando su estudio y memorización y posteriormente su repaso. Un buen subrayado, acompañado de notas a los márgenes, puede ahorrar mucho tiempo de estudio (y mucho esfuerzo), mientras que un mal subrayado no sólo no ayuda, sino que puede ser contraproducente.

No se resaltan datos relevantes que al no estar subrayados pasan posteriormente desapercibidos. A veces se subraya prácticamente todo el texto lo que induce posteriormente a una memorización literal, mecánica, sin distinguir cuales son las ideas principales.

El subrayado exige concentración ya que hay que diferenciar lo fundamental de lo accesorio. Se debe subrayar una cantidad reducida de información (palabras o frases claves) que permita posteriormente con un simple vistazo recordar de que trata el texto. No obstante, la extensión del subrayado dependerá de lo novedoso que a uno le pueda resultar el texto.

Si es una materia que se domina el subrayado podrá ser muy escueto, mientras que si la materia es nueva se subrayará bastante más.

Reglas para el subrayado:

1.- Sólo se comenzará a subrayar tras una primera lectura comprensiva del texto y una vez que éste se ha entendido. Es un error muy típico del estudiante comenzar a subrayar en la primera lectura.

2.- Es conveniente ir subrayando párrafo a párrafo. Primero se lee el párrafo y a continuación se subraya la idea principal.

3.- Se subrayan únicamente palabras claves y no frases enteras. Por ejemplo:

"Los resultados de las elecciones en Italia han estado muy reñidos"

4.- Se pueden utilizar un par de colores, uno de ellos para destacar lo más relevante. No es conveniente emplear múltiples colores: primero, porque ralentiza el subrayado; y segundo, porque posteriormente puede resultar difícil interpretar por qué se utilizó un color u otro.

Se puede emplear también un único color, utilizando dos tipos de trazo para diferenciar: línea recta como subrayado normal y línea ondulada para destacar las ideas principales.

5.- El subrayado no debe limitarse a la línea, sino que puede incluir otros tipos de señales: flechas relacionando ideas, diagramas, pequeños esquemas, signos de interrogación, llamadas de atención, etc. Todo aquello que sirva para llamar la atención.

6.6.2.1.4 Métodos basados en habilidades de comunicación

Habilidades tales como leer, escuchar y visualizar. La debilidad del aprendizaje mecanizado es que implica una lectura pasiva o estilo de escucha pasivo. Educadores como John Dewey han argumentado que los estudiantes necesitan aprender a utilizar el pensamiento crítico - cuestionar y sopesar evidencias a medida que aprenden. Esto puede hacerse durante la asistencia a conferencias o cuando se leen libros.

1. Previsualizar: el estudiante observa el tema a aprender, revisa los títulos principales o los puntos en el sílabo.
2. Preguntar: se formula las preguntas a responder, una vez ha estudiado el tema.
3. Leer: se revisa material de referencia relacionado con el tema y se selecciona la información que mejor se relaciona con las preguntas.

4. Resumir: el estudiante resume el tema, utiliza su propia metodología para resumir la información en el proceso: toma notas, elabora diagramas en red, diagramas de flujo, diagramas etiquetados, mnemotécnicas, o incluso grabaciones de voz.
5. Evaluación: el estudiante responde las preguntas creadas en la etapa de cuestionamiento, con el mayor detalle posible; evita agregar preguntas que puedan distraerle o le lleven a cambiar de tema.

Tarjetas didácticas

Las tarjetas didácticas son apuntes visuales en tarjetas. Tienen numerosos usos en la enseñanza y el aprendizaje, pero pueden ser usadas también para revisión. Los estudiantes frecuentemente elaboran sus propias tarjetas didácticas, o también las más detalladas *tarjetas indexadas* - tarjetas diseñadas para ser rellenas, que frecuentemente tienen tamaño A5 (cuartilla), en las que se escriben resúmenes cortos. Al ser discretas y separadas, las tarjetas didácticas tienen la ventaja de que pueden ser reorganizadas por los estudiantes, permite también tomar solo un grupo de estas para revisarlas, o escoger aleatoriamente algunas para autoevaluación.

6.6.2.1.5 Métodos basados en condensación de información, sumarización y el uso de palabras clave.

Los métodos de sumarización varían dependiendo del tema, pero deben involucrar la condensación de grandes cantidades de información provenientes de un curso o un libro, en notas más breves. Frecuentemente estas notas son condensadas más aún en hechos clave.

Diagramas de araña:

El uso de diagramas de araña o mapas mentales puede ser una forma efectiva de relacionar conceptos entre sí. Pueden ser muy útiles para planificar ensayos o respuestas ensayadas en exámenes. Estas herramientas pueden proveer un resumen visual de un tema que conserva su estructura lógica, con líneas usadas para mostrar cómo se relacionan las distintas partes entre sí.

6.6.2.1.6 Métodos basados en imágenes

Diagramas

Se piensa que algunos estudiantes tienen un estilo de aprendizaje visual, y se beneficiarán enormemente en la toma de información de estudios que son principalmente verbales, y usan técnicas visuales para ayudar a codificar y retener dicha información en memoria. Los diagramas son frecuentemente herramientas subvaluadas. Pueden ser utilizadas para unir toda la información, y proveer una reorganización práctica de lo que se ha aprendido, con el fin de producir algo práctico y útil.

Los diagramas también pueden ayudar a recordar la información aprendida muy rápidamente, particularmente si el estudiante hizo el diagrama mientras estudiaba la información. Las imágenes pueden ser transferidas a flash cards que son herramientas de revisión de último minuto muy efectivas, en vez de releer cualquier material escrito.

El método para memorizar con dibujos consiste en utilizar los propios dibujos para representar de forma visual las ideas. Las imágenes creadas deben ser incorporadas como imágenes mentales que han de guiar el recuerdo de los elementos que expresan.

La conversión de ideas en imágenes se realiza principalmente recurriendo a:

1. La representación figurada (para ideas concretas): el *corazón* se representa dibujándolo esquemáticamente.
2. La relación semántica (para ideas abstractas): *defensa* se puede representar con un escudo.
3. La semejanza lingüística: *tasa* se representa dibujando una taza.
4. La relación por asociación libre o espontánea: *Francia* se puede representar dibujando la Torre Eiffel.

Los dibujos se complementan en muchas ocasiones con signos y símbolos (de cualquier procedencia) y texto; este último para las ideas más difíciles de representar visualmente y a menudo en forma de abreviaturas, abreviaciones, siglas y acrónimos.

No requiere dibujos muy elaborados, puede usarse con dibujos simples y esquemáticos. Los colores son parte muy importante de las representaciones visuales, usándose para:

1. Facilitar la representación de la información cuando el color es uno de los datos (por ejemplo, *glóbulos rojos o blancos*).
2. Diferenciar temas y evitar confusiones (por ejemplo, *célula animal* con rojo y *célula vegetal* con verde).
3. Dar mayor contraste a las imágenes facilitando el recuerdo.

Este método puede aplicarse de manera parcial en combinación con otras estrategias como los mapas mentales o el método de loci.

Ejemplo: células fotorreceptoras del ojo. Conos: permiten la visión del color y captan los detalles. Bastones: permiten la visión del blanco, negro y grises.

Tarjetas:

Las tarjetas didácticas o flash cards son apuntes visuales en tarjetas. Tienen numerosos usos en la enseñanza y el aprendizaje, pero pueden ser usadas también para revisión. Los estudiantes frecuentemente elaboran sus propias flash cards, o también las más detalladas *tarjetas indexadas* - tarjetas diseñadas para ser llenadas, que frecuentemente tienen tamaño A5, en las que se escriben resúmenes cortos. Al ser discretas y separadas, las tarjetas didácticas tienen la ventaja de que pueden ser reorganizadas por los estudiantes, permite también tomar sólo un grupo de éstas para revisarlas, o escoger aleatoriamente algunas para autoevaluación.

6.6.2.1.7 MÉTODOS BASADOS EN ACRÓNIMOS Y MNEMOTECNIAS.

Un nemónico es un método de organizar y memorizar información. Algunos usan acrónimos o una frase o hecho simple como un desencadenante para una lista más larga de información.

La Historieta

Consiste en construir una historia con los elementos que se deben recordar. Por ejemplo: Debemos recordar 007-727-180-7-10-2230-2300-2 Ejemplo de Historieta:

El agente 007 subió al avión 727. Vio una azafata de 1.80 y decidió pedir 7 cafés para poder hablar con ella. Vio su reloj que eran las 10. El avión aterrizaba a las 22:30, la invitó a salir y quedaron a las 23:30. Cenaron y charlaron hasta las 2 de la mañana.

6.6.3.4.2 Técnicas de Asociación a Lugares

Consiste en asociar lo que queremos memorizar con datos significativos para nosotros.

Por ejemplo: Para recordar la lista de la compra, asociamos cada elemento de la lista a un lugar de nuestra casa; en el armario de las llaves el pan, en el sofá las manzanas, en el baño la leche, en la cama las galletas....

Técnicas de Asociación a Números

Por ejemplo, debemos recordar 755281512

75 años de mi abuelo, 52 el portal de mi casa, 81 mi fecha de nacimiento, 5 tíos tengo, 12 galletas desayuno.

Técnicas de Asociación a Imágenes:

Crearnos una imagen mental sencilla y chocante. Por ejemplo: Queremos memorizar las siguientes palabras: Jarra, anfibio, moto, plato, señora, escalera, doctrina, ventana....

La imagen mental puede ser una señora bebiendo de una jarra con un plato debajo de un sapo montado en una moto y una ventana por la que se ve el libro “La doctrina secreta” cayendo por la escalera.

La Cadena

Consiste en relacionar las palabras de un resumen o un esquema mediante una frase sencilla. Por ejemplo: Queremos estudiar la tabla periódica Litio, Berilio, Boro, Carbono, Nitrógeno, Oxígeno, Fluor y Neón.

Ejemplo: La BBC no funciona:

Oración Creativa

Consiste en crear una oración, real o no, que nos sea fácil de memorizar y concentrar en ella un significado o contenido de un tema. Puede hacerse mediante rimas y canciones. Por ejemplo: Treinta días tiene noviembre, Con abril, junio y septiembre. Con 28 sólo hay uno, los restantes 31.

6.6.2.1.8 Métodos basados en estrategia de exámenes

Black-Red-Green

El método *Black-Red-Green* (desarrollado a través del Royal Literary Fund) ayuda al estudiante a asegurarse que cada aspecto de la pregunta planteada haya sido considerado, tanto en exámenes como en ensayos.

El estudiante subraya partes relevantes de la pregunta usando tres colores separados (o algún equivalente) BLAck, negro, se refiere a instrucciones obligadas (inglés: *blatant*, asfixiante), por ejemplo, algo que específicamente indica que debe ser hecho; una directiva o una instrucción obvia. RED, rojo, es un Punto de REferencia o información de ingreso REquerida de algún tipo, generalmente relacionada con definiciones, términos, autores citados, teoría, etc. (a los que se refiere explícitamente o se implica fuertemente).GREen, verde, relacionado con GREmlins, que son señales sutiles que puede olvidarse fácilmente, o una luz verde que dé una pista de cómo proceder, o dónde hacer un énfasis en las respuestas

Comprensión de textos

La mayoría de los autores utilizan el término *metodología* al hacer referencia a las distintas fases y estrategias de diversa índole puestas en juego al llevar a cabo una sesión de estudio; puede utilizarse la expresión *proceso* para entender que dicha tarea se caracteriza fundamentalmente por su carácter secuencial o procedimental.

En todo caso, un esquema que refleje los distintos pasos de la actividad, así como sus correspondientes técnicas podría ser el siguiente:

Primera etapa: Lectura global Objetivos:

1. Adquirir una idea general del contenido
2. Vincular el contenido a los saberes previos

Procedimientos:

Lectura rápida de títulos y subtítulos.

Segunda etapa: Lectura por párrafos Objetivos:

1. Reconocimiento de palabras
2. Reconocimiento de ideas principales
3. Reconocimiento de ideas secundarias

Procedimientos:

1. Marcado de palabras clave
2. Subrayado en colores diferenciados de ideas principales y secundarias
3. Subrayado estructural: realización de anotaciones marginales por párrafos

Tercera etapa: Representación de lo leído Objetivos:

1. Asimilar significativamente el contenido

Procedimientos:

1. Elaboración de resúmenes textuales o síntesis
2. Elaboración de esquemas gráficos en donde se vinculan los principales conceptos (Mapa Conceptual)
3. Reconocimiento de ideas terciarias.

Cuarta etapa: Memorización Objetivos:

Incorporar significativamente los contenidos

Procedimientos:

Explicar (verbalmente y por escrito) los contenidos conceptuales utilizando como soporte los elementos creados en la tercera etapa Quinta etapa: Aplicación Objetivos:

Asimilar significativamente los contenidos y recuperarlos para nuevos aprendizajes

Procedimientos: El contenido asimilado se transforma en un saber previo que se rescata en situaciones concretas para aplicarse al adquirir nuevos saberes, se amplía y se profundiza lo ya conocido.

Otras Técnicas

Más allá de la comprensión de textos lingüísticos, las técnicas de estudio implican habilidades relacionadas con la capacidad de comprender, asimilar, relacionar y recordar otras formas textuales. Actualmente, entre las técnicas de estudio se incluyen aspectos como:

- Búsqueda, selección y organización de la información disponible en una página web.
- Interpretación de imágenes en general, infografías, material fotográfico y audiovisual.
- Comprensión de mapas.
- Comprensión de lo leído (recitar).
- Repaso espaciado.

6.6.3 MODULO 3. PROPUESTA INNOVADORA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO

- Cada estudiante debe presentar una propuesta innovadora de las técnicas de estudio a partir de investigaciones, experiencias y descubrimientos por parte de ellos mismos en base a los contenidos y prácticas abordadas en clase.
- Dicha propuesta bien puede ser la combinación de una o más técnicas aprendidas o bien de técnicas no vistas en clase, pero con su debido sustento teórico y una clara aplicación y beneficio para el estudio.
- Los estudiantes deberán hacer una pequeña demostración de su propuesta mostrando los beneficios de aplicarla.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

- Baker, B., Drane, C., Chambers, J., & Lindqvist, S. (02 de Marzo de 2018). Training students as interprofessional learning facilitators: An exploratory study highlighting the need to build confidence. *JOURNAL OF INTERPROFESSIONAL CARE* , 01 - 05.
- Beca I , J., Gómez B, M., Browne L, F., & Browne S, J. (2011). Los Estudiantes de Medicina Como Parte del Equipo de Salud. *Revista Medica de Chile.*, 462-464.
- Bermudez Garcia, A. (2016). La simulación clínica en pre grado: más allá de los simuladores de alta complejidad. *Acta Medica Peruana*, 169-170.
- Canastuj, N. E. (Agosto de 2018). *HISTORIA DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS DE POSTGRADO*. Obtenido de <http://www.postgrados.cunoc.edu.gt/articulos/b1e45c0e8574b41ffe5dc8e6c687e63fe932d1cd.pdf>
- Cárdenas, D. (2002). *La docencia, una profesión apasionante*. Obtenido de (entrada de blog): <https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/blog/la-docencia-una-profesion-apasionante>
- Carreño de Celis, R., Fernández Oliva, B., & Salgado González, L. (2009). Detrás de la huella de la Educación Médica Superior. *Educación Médica Superior, Facultad de Ciencias Médicas "Miguel Enríquez", La Habana Cuba*, 115-130.
- Castañeda Letelier , M. (2015). *Ser Estudiantes, Madres y Padres: Una dualidad cotidiana* . Chile: Facultad de Ciencias Sociales.
- Castro, D. Y. (13 de Abril de 2018). Inducción Prehospitalaria A los Estudiantes de Cuarto aAño de Carrera de Médico y Cirujano. *inducción Prehospitalaria*. (D. A. Alvarez, Entrevistador) Quetzaltenango, Guatemala.
- Cayax Menchu, L. I. (2006). EL PROCESO FORMATIVO DE LOS TRES PRIMEROS AÑOS DE LA CARRERA DE MEDICINA Y SUS EFECTOS EN EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES EN LA PRÁCTICA HOSPITALARIA. Qetzaltenango., Guatemala. Recuperado el abril de 2018
- Cecilia Garcia-Huidobro B., María Cristina Gutiérrez G., Eliana Condemarín G. (1999). En *A ESTUDIAR SE APRENDE* (pág. 48). México: ALFAOMEGA GRUPO EDITOR S.A.de C.V.
- Cho, K., Marjadi, B., Langendyk , V., & Hu, W. (2017). Medical Student Changes In Self-Regulated Learning During The Transition To The Clinical Environment. *BMC Medical Education.*, 02-06.
- Concepto de hábitos de estudio*. (2018). Obtenido de DeConceptos.com : <https://deconceptos.com/ciencias-sociales/habitos-de-estudio>
- Definición de Lectura*. (4 de febrero de 2015). Obtenido de ConceptoDefinicion.de : <http://conceptodefinicion.de/lectura/>

- Desarrollo histórico de la USAC.* (2017). Obtenido de USAC Tricentenario. Grande entre las del Mundo: <https://www.usac.edu.gt/historiaUSAC.php>
- Duquesne Alderete, A., Fernández Hidalgo, M., Ferer Ballester, R., & Agüero Batista, N. (2009). Diseño para la Evaluación Clínica estructurada por objetivos en la asignatura Clínica I. *Educación Médica Superior, La Habana Cuba.*, 245-254.
- educaweb. (1998). *Técnicas de estudio.* Obtenido de <https://www.educaweb.com/contenidos/educativos/tecnicas-estudio/descubre-tecnica-te-ayuda-estudiar/>
- Estévez, M. L. (2015). Valoración de los criterios referentes al rendimiento académico y variables que lo puedan afectar. *Revista Médica Electrónica.*
- Estrella, J. (2011). La Inducción y la Definición. Un Análisis Semántico. *Homenaje a Ambrosio Rabanales.* Santiago: Departamento de Filosofía Universidad de Chile.
- Factores que influyen en el Rendimiento Académico y la deserción de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la Una-Puno, Periodo 2009. (2010). *Cuadernos de Educación y Desarrollo,* www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm.
- Flores Hernández, F., Contreras, N., & Martínez González, A. (Junio, 2012). Evaluación del Aprendizaje en la Educación Médica. *Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM.*
- FUNDACIÓN CONFRANC. (s.f.). *¿SUERTE O DESTINO? UN INSTRUMENTO PARA SACAR TU MEJOR YO:* Obtenido de FUNDACIÓN CONFRANC: *¿SUERTE O DESTINO? UN INSTRUMENTO PARA SACAR TU MEJOR YO: LA VOLUNTAD*
- García et al., (. (2010). FACTORES AFECTIVO-SOCIALES. En *A ESTUDIAR SE APRENDE* (págs. 48,49). Santiago, Chile: EDICIONES UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE.
- Gil, T. G. (2020). *Estilos de Aprendizaje.* Obtenido de <https://www.estilosdeaprendizaje.org/>
- Hábitos de estudio.* (11 de marzo de 2013). Obtenido de metaaprendizaje: <http://www.metaaprendizaje.net/habitos-de-estudio/>
- Hernández Herrera, C., Rodríguez Perego, N., & Vargas Garza, Á. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para. *Revista de la Educación Superior,* 71.
- Hospital De Pediatría, "Prof. Juan P. Garrahan". (Febrero de 2010). Manual de Inducción para el Personal de Salud, Area de Medicina, higiene y Seguridad en el Trabajo. *Manual de Inducción.* Buenos Aires, Argentina.
- Hunt, & Alonso, C. (1979). *ESTILOS DE APRENDIZAJE.* Obtenido de Sapiencia aprendiendo: <https://www.estilosdeaprendizaje.org/>
- Importancia De Las Técnicas De Estudio En La Educación Superior.* (14 de julio de 2015). Obtenido de Clubensayos: <https://www.clubensayos.com/Psicolog%C3%ADa/Importancia-De-Las-T%C3%A9cnicas-De-Estudio-En-La/2636971.html>

- INACAP. (s.f.). *Técnicas de estudio para la*. Obtenido de <https://portales.inacap.cl/Assets/ruta-vocacional/pdf/tecnicas-de-estudio.pdf>
- La importancia de la lectura (I) - Técnicas de Estudio*. (21 de mayo de 2018). Obtenido de <http://www.virtual-formac.com/blog/curso-de-tecnicas-de-estudio/la-importancia-de-la-lectura/>
- Lopez, M. M. (s.f.). HABITOS DE ESTUDIO Y REDESCUBRIMIENTO.
- Maestranteres del Curso de Estadística Aplicada a la Docencia Superior, Maestría en Docencia Universitaria Cohorte 2,017-2,018. (Noviembre de 2017). Percepción De Los Estudiantes Respecto Al Programa Académico Preparatorio -PAP-. Quetzaltenango, Guatemala.
- MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN DOCENCIA UNIVERSITARIA*. (s.f.). Obtenido de <http://www.postgrados.cunoc.edu.gt/carpetas/carreras2019/Educacion%20con%20Especialidad%20en%20Docencia%20Universitaria.pdf>
- MATESANZ, V. (2014). Malos hábitos de estudio que quizás estás siguiendo. *Forbes*.
- METAaprendizaje. (11 de marzo de 2013). *Hábitos de Estudio*. Obtenido de (Entrada de Blog): <https://www.metaaprendizaje.net/habitos-de-estudio/>
- Meza Campos, L. A. (21 de mayo de 2018). *Habilidades del estudiante y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes del 1er año de la Escuela Profesional de Contabilidad – UNSA – Arequipa, 2016*. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5094>
- Ministerio de Salud Publica y Asistencia Social. (08 de Junio de 2016). *Acuerdo Ministerial Número 153-2016*. Guatemala.
- Mondragón, C., Cardoso, D., & Bobadilla, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), doi:org/10.23913/ride.v8i15.315 .
- Muñoz, M. (27 de abril de 2015). *DIFERENCIA ENTRE UN HABITO DE ESTUDIO Y UNA TECNICA DE ESTUDIO*. Obtenido de (entrada de blog): <http://marielamunoz213.blogspot.com/2015/04/diferencia-entre-un-habito-de-estudio-y.html>
- Ortiz Cabrera, G. (Enero a Junio de 2017). *Hacia la Innovación Educativa y Tecnológica*.
- Pina, F. H. (1980). El Aprendizaje, elementos que lo configuran. En *Aprender a Aprender* (pág. 79). ESPAÑA: MMI OCEANO GRUPO EDITORIAL, S.A.
- Pina, F. H. (s.f.). El Aprendizaje, elementos que lo configuran. En *Aprender a Aprender* (pág. 79). ESPAÑA: MMI OCEANO GRUPO EDITORIAL, S.A.
- Pinto, M. (13 de 4 de 2011). *TÉCNICAS DE ESTUDIO Y HERRAMIENTAS DE TRABAJO*. Obtenido de Alfamedia: <http://www.mariapinto.es/alfamedia/aprendizaje/tecnicas.htm>
- Quispe, J. T. (2010). Factores que influyen en el Rendimiento Académico y la deserción de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la Una-Puno, Periodo 2009. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm.

- Ramirez, G. E. (2013). Procesos de Inducción y Entrenamiento, Un enfoque integral para el mejoramiento de la salud en el trabajo y la productividad . *SURATEP, Administración de Riesgos Profesionales Sudamericana*, 1-5.
- Regader, B. (2020). La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky. *Psicología y Mente*. Obtenido de La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky - Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Rendimiento Académico. (2018). *EcuRed*.
- Risco de Domínguez, G. (2014). DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN CURRÍCULO POR COMPETENCIAS PARA LA FORMACIÓN DE MÉDICOS. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 572-580.
- Salas Perea, R., & Salas Mainegra , A. (Agosto. 2014). Los modos de actuación profesional y su papel en la formación del médico. *EDUMECENTRO*.
- Salinas Esteban, F., Bodensiek, A., Alvarez, R. L., & Molina Lizcano, A. (2010). *FACTORES QUE INFLUYEN EN EL INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR*. <http://evaluacion.educacionbogota.edu.co/files/Factores%20que%20influyen%20en%20el%20rendimiento%20escolar.pdf>.
- Servicio de Bibliotecas Universidad de Extremadura. (29 de octubre de 2018). *Técnicas de estudio: LA LECTURA*. Obtenido de Universidad de Extremadura: <https://biblioguias.unex.es/c.php?g=572102&p=3944709>
- Técnicas de estudio: LA LECTURA*. (23 de julio de 2017). Obtenido de Servicio de Bibliotecas Universidad de Extremadura: <http://biblioguias.unex.es/c.php?g=572102&p=3944543>
- Touron, J. (1985). LA PREDICCIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO: PROCEDIMIENTOS, RESULTADOS E IMPLICACIONES. *Revista española de pedagogía*, 23.
- Universidad de Buenos Aires. Facultad de Medicina. (2013). Modificación del Plan de Estudios de la Carrera de Medicina. *Universidad de Buenos Aires, Facultad de Medicina.*, 10.
- Universidad De San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Occidente. (2017). División Ciencias de la Salud, Programa de Medicina Interna. Quetzaltenango, Guatemala.
- Universidad de San Carlos de Guatemala. (19 de Abril. de 2018). *REGLAMENTO DEL SISTEMA DE UBICACIÓN Y NIVELACION SUN*. . Obtenido de TÍTULO I Sistema de Ubicación y Nivelación. .
- Universidad De San Carlos, Centro Universitario de Occidente. (06 de Abril de 2018). *Programa de Cursos de la Carrera de Médico y Cirujano*. Obtenido de USAC-CUNOC Medicina: www.cunoc.edu.gt/index.php/mnumedicina/11-medyciru
- USAC TRICENTENARIA*. (2017). Obtenido de USAC Tricentenaria. Grande entre las del Mundo: <https://www.usac.edu.gt/misionvision.php>
- Vaillant, D. (2007). MEJORANDO LA FORMACIÓN Y EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN LATINOAMÉRICA. *Pensamiento Educativo*, 2011,2012.

Yang, Y., Wang, S., Yang, L., & Lirng, J.-F. (2017). Effects Of A New Parallel Primary Healthcare Centre And On-Campus Training Programme On History Taking, Physical Examination Skills And Medical Students' Preparedness: A Prospective Comparative Study In Taiwan. *BMJ Open*, 01 - 07.

ANEXOS

ANEXO I. Diseño de Investigación

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
Departamento de Estudios de Postgrados
Maestría en Docencia Universitaria
Investigación para la Docencia
MsC. Edgar Benito Rivera



TEMA:

LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS MAESTRANTES EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Carmen Elena de León Lemus

CARNET 199930975

Quetzaltenango, Junio 2018

I. PLANTEAMIENTO

Las técnicas de estudio son estrategias, procedimientos o métodos que se ponen en práctica, para adquirir aprendizajes ayudando a facilitar el proceso de estudio, para mejorar el rendimiento académico. Las técnicas de estudio son actividades específicas, mecánicas y sistematizadas.

Se puede decir que no hay técnicas de estudio perfectas, ni recetas milagrosas para aprender. Una técnica es una herramienta concreta que sirve para determinadas cosas y para otras no. Esto se puede aprender en un corto período de tiempo ya que suelen ser fáciles de aplicar; además se pueden utilizar en todos los campos o áreas. Claro está, existen técnicas que se aplican en áreas específicas, puesto que fueron diseñadas con ese fin o son las más sugeridas para dicho campo.

Hoy se puede ver un bajo rendimiento académico que tienen los estudiantes cuando están cursando el primer año en la Universidad y eso se debe a muchas causas, entre ellas la utilización de un método de estudio inapropiado que trae como resultado: estudiantes sin conocimiento, sin habilidades. A nivel superior aún en el grado académico de Maestría en Docencia Universitaria puede observarse la falta de técnicas de estudios que limita el desempeño del maestrante.

Muchas veces la clave del éxito no se encuentra en estudiar más, sino en buscar la actitud adecuada ante el aprendizaje, aprovechando al máximo los recursos y aplicando estrategias que faciliten un aprendizaje más metódico y personalizado. En este sentido, las técnicas de estudio tienen una importancia fundamental para conseguir un buen rendimiento académico que optimice el aprendizaje.

Por un lado, existen maestrantes casados, que tienen que equilibrar sus responsabilidades a nivel personal y profesional. Siendo padres de familia tienen que cumplir con la responsabilidad no solo de esposo sino de padre, lo que implica llegar a casa y compartir tiempo de calidad con sus hijos y con su esposa. Si todo marcha bien su tiempo no lo invierte tanto en su hogar, pero si no se involucra en resolver los asuntos que le corresponden, lo que conlleva una reducción de su tiempo para dedicarlo a los *estudios*. Esto se convierte en un limitante al que se tiene que enfrentar una persona que desea atender también lo académico. (Castañeda Letelier , 2015)

Por otro lado, existen los maestrantes que no tienen compromiso de familia pero que a diferencia de los casados tienen actividades con amigos con mayor libertad, tienen una vida social muy activa dejando al tiempo las responsabilidades de estudio con las que cuentan. Es decir que la influencia

externa termina afectando sus responsabilidades educativas, lo que termina afectando su desempeño como maestrantes. (IRRESPONSABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES, 2015)

En el Centro Universitario de Occidente CUNOC, en el segundo año de docencia puede observarse incumplimiento de tareas y un limitado desenvolvimiento profesional que puede relacionarse a los hábitos de estudio que poseen los maestrantes. Sin embargo, no se quiere generalizar en decir que todos los que cursan la maestría en la actualidad les suceda lo mismo, pues existen quienes de manera diferente tienen un buen desenvolvimiento. La importancia de que los estudiantes sean protagonistas de su aprendizaje es grandísima, razón por la que se destaca la utilización de las técnicas de estudio como ayuda en su rendimiento académico.

La acomodación de parte de la mayoría de los maestrantes se ha visto evidenciada en su quehacer universitario, pues no cuentan con buenas técnicas para estudiar y aunque existe información que promueve nuevas formas de hacer las cosas no las adoptan sino que mantienen un mismo patrón que incluso transmiten a sus estudiantes en el caso de quienes actualmente tienen la oportunidad de ejercer docencia en algunos colegios o escuelas estatales y no existe un cambio significativo en el cómo hacer las cosas.

Uno de los problemas más fuertes que se puede mencionar es que no leen libros, pues no se tiene el hábito constante de la lectura y se refleja a nivel de formación de Maestría, porque se cuenta con bastante información, pero no se hace uso de ella, por lo tanto, no se adquiere el beneficio de la lectura. La lectura es uno de medios más importantes para aprender, siempre leemos símbolos o recibimos información. La importancia de la lectura es algo que el estudiante descubrirá con el tiempo, pero sobre todo la importancia de comprender lo que lee. (La importancia de la lectura (I) - Técnicas de Estudio, 2018). Muchas veces se lee por tarea y trabajos, pero todavía no existe todavía un gusto por leer.

Varias de esas técnicas de estudio no son nuevas, sino que son conocidas por los maestrantes. Sin embargo, lo que sí es nuevo es la manera en la que se ponen en práctica, ya que hoy en día existe mucha tecnología a la disposición de todos, donde se amplía el enfoque y se tienen evidencias de cómo sí se puede lograr un mejor desempeño académico con la obtención y práctica de técnicas de estudio.

Algunos maestrantes han adoptado hasta cierto punto la disciplina y la perseverancia que son ingredientes esenciales junto con técnicas de estudio, para lograr un aprendizaje sencillo y a la vez exitoso.

1.1 Preguntas de Investigación

La línea de investigación en que se inscribe este trabajo tiene la propiedad de generar el planteamiento de diversas interrogantes. Así, algunas de las preguntas que han surgido y a la vez, han permitido configurar la pregunta central y los objetivos del estudio son principalmente las siguientes:

- ¿Se relacionan las técnicas de estudio y el rendimiento en el maestrante de Docencia Universitaria?
- ¿Qué técnicas de estudio utilizan los maestrantes para optimizar su aprendizaje educativo?
- ¿Cuáles son los principales problemas académicos que presentan los maestrantes en el uso de las técnicas de estudio?

1.2 Definición del Problema

¿Se relacionan las técnicas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de Maestría en Docencia Universitaria?

1.2.1 Delimitación

1.2.1.1 Temporal

La investigación es sincrónica tomando en cuenta la problemática como viene sucediendo hasta el momento.

1.2.1.2 Geográfica

La investigación se realizará en el segundo año de la última Cohorte 2017-2018 de la Maestría en Docencia del Centro Universitario de Occidente CUNOC.

1.2.1.3 Teórica

La presente investigación se fundamenta con las siguientes ciencias y disciplinas:

- **Sociología**

Es una ciencia social que tiene como objetivo estudiar los fenómenos colectivos, tomando en cuenta que estos son organismos vivos si se basa del funcionalismo, mencionando que los seres humanos tienen una participación e importante dentro del contexto histórico y social en el que se desenvuelven. Para Max Weber, se concibe la sociología como “la ciencia que se enfrenta a la acción social (para su comprensión) desde un enfoque de conocimiento interpretativo para explicar causalmente: su desarrollo y sus efectos” (Weber 2014).

Es necesario tomar en cuenta esta ciencia debido a que se va a trabajar con sujetos pertenecientes a una sociedad y por lo tanto se debe de tener clara esta área para poder abarcar la totalidad y así tener un beneficio de esta como aporte a la investigación.

- **Pedagogía**

Es una ciencia eminentemente visionaria, analítica, reflexiva propositiva que tiene como finalidad hacerle una profunda crítica a la educación con el propósito de transformarla, está inmersa en un ejercicio permanente porque la educación con el propósito de transformarla está inmersa en un ejercicio permanente porque la educación ha estado y seguirá estando en el diario vivir de las personas. También es importante mencionar que “El término “pedagogía” se origina en la antigua Grecia, al igual que todas las ciencias primero se realizó la acción educativa y después nació la pedagogía para tratar de recopilar datos sobre el hecho educativo, clasificarlos, estudiarlos, sistematizarlos y concluir una serie de principios normativos.” (Bernal 2010)

Entonces se puede decir de manera científica que Pedagogía es una ciencia ya que desde la antigüedad se realizó el proceso para que esta se tome en cuenta como ciencia, desde la acción educativa hasta el estudio de esta. La pedagogía beneficiará a la investigación debido a que es netamente educativa y por lo tanto esta podrá ser de utilidad por sus estudios y profundidad en esta área.

- **Psicología**

La psicología es la ciencia que estudia el comportamiento humano y los procesos mentales a través de diversos métodos de investigación y observaciones empíricas, sean éstas extrospectivas o introspectivas. Explora conceptos como la percepción, la atención, la motivación, la emoción, el funcionamiento del cerebro, la inteligencia, la personalidad, las relaciones personales, la consciencia y el inconsciente. “Comportamiento y procesos mentales” implica no sólo las acciones

de las personas sino también sus pensamientos, sentimientos, percepciones, procesos de razonamiento, recuerdos e incluso las actividades biológicas que mantienen el funcionamiento corporal.

La psicología se enmarca en distintas áreas de la ciencia. No es posible encasillarla entre las ciencias naturales, las ciencias sociales, o las humanas, pues abarca todos los aspectos del funcionamiento psíquico.

- **Comunicación**

La comunicación es un sistema de intercambio de información que altera el estado de conocimiento del receptor de esta. Se supone que el estado de conocimiento afecta a las opiniones, preferencias y conductas de los individuos, el receptor de una información puede re-evaluar sus opiniones, cambiar sus preferencias o adaptar sus conductas en función de la información recibida (sea esta veraz o no).

Las ciencias de la comunicación analizan cómo es ese proceso de comunicación desde los individuos con conocimientos más específicos a otros menos especializados, así como el efecto recíproco de un grupo sobre otro. (Ciencias de la comunicación - Wikipedia, la enciclopedia libre, 2018) Esta ciencia puede ayudar a nuestra investigación pues proporcionará el medio para tener el conocimiento de situaciones existentes respecto a las técnicas de estudio.

1.3 Unidades de Análisis

Las unidades de análisis la constituyen los estudiantes del segundo año de la Maestría en Docencia Universitaria del Centro Universitario de Occidente (CUNOC), Universidad de San Carlos de Guatemala.

MAESTRANTES	Total	Grupos de Enfoque
Maestranes del segundo año	29	29
TOTAL	29	29

DOCENTES	Total	Total
Docentes del segundo año de Maestría	3	3
TOTAL	3	3

1.4 Justificación/Antecedentes

La presente investigación tiene su importancia en conocer qué técnicas de estudio utilizan los maestrantes de Docencia del Centro Universitario de Occidente. El tiempo con el que se cuenta hoy día termina siendo corto debido a las múltiples actividades que se realizan, por lo que se ve necesario tener herramientas para optimizar el espacio que se destina a la educación, por lo que se pretende a través de este estudio conocer las actitudes, percepciones, intereses y conocimiento de los estudiantes en su desempeño educativo.

Esta investigación tiene el objetivo de conocer las técnicas de estudio y el rendimiento académico, con esto pretende apoyar al fortalecimiento de la Docencia Universitaria, mostrando los beneficios que se logran cuando se aplican en el estudio buenas técnicas versus los problemas académicos que limitan cuando no se poseen.

Las técnicas de estudios son métodos que se ponen en práctica para adquirir aprendizajes ayudando a facilitar el proceso de estudio, para mejorar el rendimiento académico de cada maestrante. No existe una técnica de estudio que se convierta en camisa de fuerza y le quede a todo estudiante, muchas veces debe darse una evaluación para diseñar la o las técnicas que funcionen en cada persona.

En el año 1990 se realizó una investigación de las técnicas de estudio y rendimiento académico por Raúl Mariano Noriega de León su asesora fue la Licenciada Alma Samayoa de Gordillo de la Universidad de San Carlos de Guatemala FACULTAD DE HUMANIDADES Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación Guatemala. El problema que se pudo observar fue el bajo rendimiento académico, no sabían cómo estudiar por la falta de técnicas de estudio. Su hipótesis fue que, si se mejoraban las técnicas de estudio, los estudiantes podían rendir.

En agosto 2003 en México se realizó una investigación de las técnicas de estudio por el Licenciado Juan Manuel Garza Lemus. Fue realizada a los estudiantes de primer semestre de la preparatoria técnica Mario J. Montemayor García. Este estudio se realizó para mejorar el nivel académico de la materia de Historia de México en los estudiantes de primer semestre de la preparatoria Mario J. Montemayo.

En 2008 en la Universidad Nacional de Educación a Distancia se realizó una investigación de técnicas de estudio dada la investigación por Araceli Sebastián, Belén Ballesteros, Mari Fé Sánchez García. No había rendimiento académico de los estudiantes, considerando que si se utilizaban técnicas de estudio ayudaría a mejorar y a rentabilizar el estudio. Cada persona debe conocer cuáles son las técnicas y después elegir aquellas que mejor se adapten a su forma de aprender.

En Guatemala, en agosto 2009 se realizó una investigación por María Rosario Peláez y su asesora fue M.A. Judith Adalgisa Franco Sandoval, realizada en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, en el municipio de El Chol, departamento de Baja Verapaz. La falta de interés que demostraban los estudiantes a su rendimiento académico propició la investigación para diseñar una propuesta que ayudara a un aprovechamiento de enseñanza aprendizaje.

En el año 2010 se realizó una investigación científica de las técnicas de estudio y rendimiento académico por Elia Mayra Cuyubamba Véliz a los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. José Granda.

En el año 2012 en Barcelona se realizó una investigación científica de las técnicas de estudio y rendimiento escolar por Cristina Lasterra Igual.

En el año 2012 en Lima, Perú se realizó una investigación científica de las técnicas de estudio realizado por Verónica Ortega Mollo, su Asesor fue Dr. José Muñoz Salazar, la presente investigación tuvo como propósito determinar la relación existente entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito del Callao, durante el año académico 2009. El estudio fue desarrollado siguiendo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño correlacional.

En Julio 2012 se realizó una investigación por José M. Ramon hacia las técnicas de estudio que tenían los estudiantes para su desarrollo académico en la Universidad de Guatemala.

En el Salvador en Octubre 2011 a 2012 se realizó la investigación por Celina Maribel de la Cruz Diaz, Jaime Alvarado y Sandra Elizabeth, sus asesores José Adán Colato y Nelson Javier Martínez, la investigación se realizó a los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, especialidad en Ciencias Sociales de la universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria paracentral, donde se recopiló información sobre Implementación de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer ciclo del centro escolar Eulogia Rivas, de la ciudad de Cojutepeque, departamento de Cuscatlán.

En Guatemala en noviembre de 2016 se realizó una investigación de las técnicas de estudio por Aura Marina Castillo Pérez y su asesora fue la Licenciada Brenda Asunción Marroquín Miranda de la Facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía, con el motivo de fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes.

En Chile, en el año 2016 en la Universidad Nacional de Santiago del Estero se realizó una investigación de técnicas de estudio por Nancy Ruiz. La intención fue analizar el mal rendimiento académico de los estudiantes de primer ingreso en la universidad. La investigación indicó que cada estudiante tiene que tener una actitud de responsabilidad para obtener su propio desarrollo académico y obtener su propia capacidad y habilidad personal para construir y transformar positivamente su aprendizaje universitario.

En el año 2016, 2017 se realizó una investigación en una universidad de Extremadura realizada por Virginia Aldame Sirgado, su asesor fue Francisco de Paula Rodríguez Miranda. La intención fue que los estudiantes tuvieran técnicas de estudio adecuadas, pues observaron que algunos tenían la capacidad de memorizar, pero necesitaban algo más para su desarrollo y formación académica.

II. OBJETIVOS

2.1 General Qzx

- Establecer la relación de las técnicas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de Maestría en Docencia Universitaria.

2.2 Específicos

- Identificar qué técnicas de estudio utilizan los maestrantes en su aprendizaje educativo.

- Describir la percepción de los maestrantes del segundo año de Maestría en Docencia Universitaria acerca de las técnicas de estudio en su formación.
- Identificar los principales problemas académicos que presentan los maestrantes en su desempeño estudiantil.

2.3. Operacionalización de Variables

VARIABLES	ÍNDICES	SUBÍNDICES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS	FUENTES
Independiente	Técnicas de Estudio	Definición La Lectura Fases de Lectura Características de Lectura Síntesis El Repaso Definición de Aprendizaje Estilos de Aprendizaje	Entrevistas abiertas <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas generales • Semiestructuradas • De Contaste Análisis de Documentos	Guías recolectoras de datos. Análisis e interpretación de datos obtenidos	Primarias Secundarias Primarias Secundarias

		Hábitos de Estudio			
		Clasificación de Hábitos de Estudio			
Dependiente	Rendimiento Académico	Definición Factores que Influyen Endógenos Exógenos	Entrevistas abiertas <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas generales • Semiestructuradas • De Contaste Análisis de Documentos	Guías recolectoras de datos. Análisis e interpretación de datos obtenidos	Primarias Secundarias Primarias Secundarias

III. METODOLOGÍA

3.1 Ficha Metódica

FICHA METÓDICA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN	ACCIONES
ENFOQUE METÓDICO GENERAL	Cualitativo
CLASE DE ESTUDIO	Descriptiva
TIPO	Transversal
SUB TIPO	Estudio Descriptivo

UBICACIÓN METÓDICA	<p>Investigación no experimental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debido a que el investigador desarrollará la observación total, tomando regularmente los datos que muestran la evolución del evento del segundo año en la Maestría en Docencia Universitaria del Occidente CUNOC. • Partirá de la perspectiva de los maestrantes de Docencia Universitaria para obtener información sobre sus técnicas de estudio. • Analizará: La percepción de los maestrantes del segundo año de Docencia del Centro Universitario de Occidente CUNOC respecto al uso de las técnicas de estudio y su rendimiento académico.
MÉTODOS PARTICULARES	<ul style="list-style-type: none"> • Teniendo una metodología cualitativa se utilizará el método fenomenológico, para entender las experiencias de los maestrantes sobre las técnicas de estudio y su rendimiento académico. • Se utilizará el método de la hermenéutica para interpretar los textos escritos que se leerán, así como el análisis de la información obtenida de la investigación.
TÉCNICAS	<p>*Grupos de Enfoque con guías semiestructuradas. (Preguntas generales y de contraste)</p> <p>*Observación. Las Guías de semiestructuradas.</p>

	<p>*Análisis de Documentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • *Matrices de Comparación.
<p>PROCEDIMIENTOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de documentos. • Se revisarán fuentes bibliográficas y elaboración de fichas de citas textuales, paráfrasis, resúmenes y comentarios sobre cómo se relacionan las técnicas de estudio y el rendimiento académico, utilizando la evaluación didáctica. • Entrevista • Se tomará en cuenta a todos los maestrantes que están cursando el segundo año de la Maestría en docencia Universitaria CUNOC. • Se entrevistará a todos los docentes del segundo año de la Maestría en docencia Universitaria CUNOC. • Observación <p>Se observarán las interacciones de los maestrantes para diagnosticar las técnicas de estudio que poseen. Y se observarán las actitudes que manifiestan dentro del aula. Se realizarán anotaciones descriptivas de la observación y las interpretativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupos de Enfoque

	Se entrevistarán a 2 grupos de maestrantes y se obtendrán las descripciones del problema a través de la interacción.
FORMAS, INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS.	<ul style="list-style-type: none"> • Formas. • Se utilizarán citas textuales para el informe final, análisis, comentarios, cuadros y gráficos. • El informe final se presentará en un discurso técnico (pendiente evaluar cuántos capítulos tendrá el informe final) • Instrumentos. Se elaborará: <ul style="list-style-type: none"> • 1 Guía de entrevista abiertas. (Preguntas generales, semiestructuradas y de contraste) dirigida a cada uno de los maestrantes y los Docentes del segundo año de la Maestría en Docencia Universitaria del Centro Universitario de Occidente -CUNOC-. • Herramientas. <p>Se elaborarán matrices de análisis y comparación que dé lugar a la presentación de resultados.</p>
Método Estadístico	<p>No probabilístico.</p> <p>Se desean obtener los casos de personas que interesan para la investigación y que lleguen a ofrecer una gran riqueza para la recolección y el análisis de los datos.</p>
MUESTRA	Muestra de casos tipo. Siendo la investigación con perspectiva fenomenológica se utiliza la muestra de casos

	<p>tipo pues se pretende obtener riqueza, profundidad y calidad de la información.</p> <p>Por tanto, la muestra es:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 29 maestrantes del segundo año de Docencia Universitaria Cohorte 2017-2018 • 3 docentes del segundo año de Docencia Universitaria Cohorte 2017-2018
--	--

IV. ORGANIZACIÓN

4.1 Responsable

Este estudio se realizará por la Maestrante de Docencia Universitaria Cohorte 2017-2018.

4.2. Equipo y Materiales

Equipo y Material	Utilización
Guías recolectoras de datos.	Las guías de entrevista y de observación se utilizarán para obtener información de los maestrantes y docentes del segundo año de Docencia Universitaria Cohorte 2017-2018 del Centro Universitario de Occidente.
Computadoras, impresoras y medios audiovisuales	Equipo necesario para realizar el trabajo de investigación, elaborar las guías de entrevista, así como la presentación final de la investigación. También se utilizarán medios audiovisuales para realizar las presentaciones respectivas.
Resmas de papel bond	Material útil para presentar al Asesor el proceso de la investigación, así como el material que se utilizará para elaborar las guías de entrevista a los maestrantes y docentes.

Recurso humano maestrante	Maestrante de la Cohorte 2,017-2,018 de la Maestría en Docencia Universitaria del Centro Universitario de Occidente, que será la investigadora del tema “Las Técnicas de Estudio y el Rendimiento de los estudiantes del segundo año de Maestría en Docencia Universitaria”.
Recurso humano sujeto a estudio	Compuesto por maestrantes y docentes del segundo año de Docencia Universitaria CUNOC. y docentes
Señal de red de internet.	Se utilizará para encontrar cierto material bibliográfico y/o de apoyo a la investigación.

V. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES																																								
ACTIVIDADES	Primer Semestre														Segundo Semestre																									
	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Elaboración Título de Investigación																																								
Entrega de objetivos y Planteamiento del Problema																																								
Operacionalización de Variables																																								
Elaboración de Marco Teórico y Operacionalización de Variables																																								
Entrega del Diseño de Investigación																																								
Correcciones del Diseño de Investigación																																								
Aprobación del Diseño de Investigación																																								
Selección y Diseño de Instrumentos para recoger datos.																																								
Trabajo de Campo																																								
Análisis y Procesamiento de Datos																																								
Redacción del Informe																																								
Entrega del Informe Final de Tesis																																								

ANEXO II Estado del Arte

	AUTOR/FECHA/PAÍS	TEMÁTICA	EXPOSICIÓN SOBRE ELCONTENIDO	ELEMENTOS UTILIZADOS PARA ENRIQUECER EL MARCO TEÓRICO
1.	Francisco Javier Tuero Vásquez 2009	Etapa Ep, eso, Técnica de Estudio	Esta investigación se realizó para ayudar a las mentes de los estudiantes, pero se enfocó en su entorno y en sus necesidades físicas psíquicas para saber si están bien alimentados, si no hay conflictos familiares, realizan ejercicio para mantenerse bien de salud, duermen las 8 o 10 horas necesarias para que su mente y cuerpo estén bien y logren llevar a cabo las técnicas de estudio que les ayudará a su desarrollo académico.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendiendo a organizar para estudiar. (Dormir bien, alimentarse bien, hacer ejercicio,) 2. El interés y la motivación del estudiante. 3. La atención y la concentración. 4. Ambiente adecuado para estudiar (buena iluminación, ventilación, cómodo,

				<p>limpio, escritorios a su medida)</p> <p>Organizar un horario de estudio (para que el estudiante sepa que hay un tiempo para cada cosa)</p> <p>6. Técnicas de memorización (mecánicas, significativas)</p> <p>7. Técnicas de visualización</p> <p>8. Técnicas de los acrósticos</p> <p>9. Técnicas de la cadena</p> <p>10. Técnicas de los lugares</p> <p>11. La técnica Simbólica</p>
--	--	--	--	--

				5. Técnica de la historieta.
--	--	--	--	------------------------------

2.	Gómez Gómez, Montserrat IES Trafalgar	TÉCNICAS DE ESTUDIO Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	El estudiante debe conocer las distintas técnicas de estudio que tiene a su disposición, pues así le será más fácil seleccionar las más adecuadas a cada situación para crear sus propias estrategias de aprendizaje. Aprender a estudiar sacándole partido a las capacidades personales es muy parecido a un entrenamiento físico: hace falta voluntad, un buen entrenador y constancia. Si no conocemos la manera de hacerlo no llegaremos a tener buenos resultados. Hay que querer, pero también saber. Los pasos que debemos seguir son casi siempre los mismos a la hora de estudiar, lo que varía es la elección de la técnica en cada uno de estos pasos. El objetivo	<ol style="list-style-type: none"> 1.Lectura comprensiva 2. Subrayado 3.Esquemas 4. Resumen 5. Esquemas 6. Mapa mental 7. Mapa conceptual 8.Cuadro comparativo 9.Conectar partes del texto 7. Motivación y automotivación 8. Lugar de estudio y tiempo de estudio. 9. Planificación.
----	--	--	---	--

			final será que el alumnado sepa autorregularse y ser autónomo en su aprendizaje.	
--	--	--	--	--

ANEXO III. Instrumentos

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS MAESTRANTES DEL SEGUNDO AÑO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

FECHA _____

TÉCNICAS DE ESTUDIO

1. ¿Utiliza usted técnicas de estudio?
 2. ¿Qué técnicas de estudio utiliza?
 3. ¿Cuán a menudo usa estas técnicas?
 4. ¿Alguien o alguna situación influyó en que usted adquiriera técnicas de estudio?
 5. ¿Desde cuándo tiene técnicas de estudio?
 6. ¿En su hogar tiene un lugar específico de estudio?
 7. ¿Cree que son necesarias las técnicas de estudio para su rendimiento académico? ¿Por qué?
 8. ¿Podría describir su lugar de estudio en casa? ¿Está retirado de ruidos, en orden e iluminado?
 9. ¿Cómo organiza y planifica el tiempo de estudio en casa?
 10. ¿Organiza su material de estudio?
 11. ¿Qué actitud tiene al momento de estudiar?
 12. ¿En clase toma apuntes de las explicaciones que el docente da?
 13. ¿Qué técnicas de estudio ha observado que utilizan sus compañeros?
 14. ¿Cómo cree que los docentes pueden promover que los maestrantes adquieran técnicas de estudio?
-

RENDIMIENTO ACADÉMICO

15. ¿Considera haber mejorado sus calificaciones con las técnicas de estudio?
 16. ¿Cómo ha contribuido el tener técnicas de estudio en su participación y responsabilidad como maestrante?
 17. ¿Cómo se evidencia en un maestrante el uso de las técnicas de estudio en clase?
 18. ¿Cómo le ayuda a su rendimiento académico el que sus compañeros tengan técnicas de estudio?
 19. ¿Cómo describe la participación en clase de los compañeros que tienen técnicas de estudio?
-

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL SEGUNDO AÑO DE
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

FECHA _____

TÉCNICAS DE ESTUDIO

1. ¿Cree que los maestrantes utilizan técnicas de estudio?
2. ¿Los factores ambientales en el salón de clases son los adecuados para el grupo de estudio? (Espacio, iluminación, ruidos)
3. ¿Qué técnicas de estudio ha observado que utilizan los maestrantes?
4. Usted como docente ¿ha promovido que sus maestrantes adquieran técnicas de estudio? ¿Cómo?
5. ¿Cómo se puede ayudar a un maestrante a tener técnicas de estudio?

RENDIMIENTO ACADÉMICO

6. ¿Cómo describe la participación de los estudiantes que tienen técnicas de estudio versus los que no tienen?
7. ¿De acuerdo con su experiencia considera que el tener técnicas de estudio se relaciona con el rendimiento académico de los maestrantes?

GUIA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES Y DOCENTES

¿Se evidencian técnicas de estudio en clase? ¿Cuáles? Y ¿Cómo se llevan a cabo?

¿Cómo se promueve la utilización de técnicas de estudio en clase?

En relación con los estudiantes que aplican técnicas de estudio y los que no las aplican ¿quiénes evidencian mayor rendimiento en su actuar educativo?

¿Favorece el ambiente de clase la utilización de técnicas de estudio? (es pacífico, es cooperativo) ¿De qué manera?

ANEXO V. Matriz de Información

	TÉCNICA DE ESTUDIO GRUPO 20 a 30años.	TÉCNICA DE ESTUDIO GRUPO 31años en adelante.	TÉCNICA DE ESTUDIO DOCENTE	RENDIMIENTO O 20 a 30años.	RENDIMIENTO 31 años en adelante	RENDIMIENTO O DOCENTES
USO DE TECNICAS DE ESTUDIO	Lectura, resumen, subrayado, análisis, reflexión y la aplicación al contexto real, ensayos, técnicas mnemotécnicas,	Organizadores gráficos, el subrayado, el parafraseo, técnicas de colores, técnica auditiva y visual, Debates(discusiones), técnica relación de casos (comparar los datos con otros), mapas mentales, combinación de técnicas. Bitácoras.	Todo maestrante que lee ha tenido técnicas de estudio comprende lo que ha leído, y participa en clase dando su aportación se revela que domina el tema, los que son	Ayuda al rendimiento académico y a la formación profesional, ayuda a la participación y colaboración en clase, se están formando como docentes, que ayudara a tener herramientas pedagógicas	Para obtener una buena organización para estudiar, con la finalidad de profundizar y comprender los temas a estudiar, y así obtener el aprendizaje necesario para el rendimiento académico acompañado de la	Las técnicas de estudio ayuda al rendimiento académico y a la formación profesional, y a la participación y colaboración en clase, con esta maestría en Docencia Universitaria se están formando los maestrantes,

			<p>disciplinados en la lectura aportan más construyen más, interpretan, analizan más, eso ayudan al desarrollo de los cursos, son estudiantes, con mejor rendimiento, con mejores capacidades para su formación académica y personal, y los que no les gusta leer o no</p>	<p>para transformar los conocimientos y para ayudar a otras personas a que lleguen a transformar los conocimientos, también obtener su rendimiento académico. Ayuda a crear rutas alternativas o espacios para llegar más rápido a la meta, las técnicas de estudio vienen a reforzar más la</p>	<p>formación profesional y como persona. Cuando se trabaja en grupos, todos pueden aportar con sus fortalezas y sus habilidades y el trabajo se va enriqueciendo y sale más rápido. Nos ayuda adquirir con más facilidad los conocimientos, como resultado hay más participación en clase, por la reflexión o el análisis crítico</p>	<p>que ayudará a tener herramientas pedagógicas para transformar los conocimientos y para ayudar a otras personas para su formación profesional</p>
--	--	--	--	--	---	---

			usan técnicas de estudios improvisan, y las tareas no las entregan en la fecha programada, es porque tienen limitantes, y no conocen cómo estudiar, y cómo obtener su aprendizaje, y como consecuencia no se gradúan, pueden cerrar, pero no graduarse	formación profesional y como persona...Ayud a a ser disciplinados y organizados, son alternativas o medios que nos permiten el incremento de una ponderación, también a la preparación y organización que el docente proyecte, cuando un docente proyecta esta	bien fundamentado para enriquecer los temas abordados en el aula. Las técnicas de estudio van ayudar a formar no solo una parte sino también llega a hace integral, dará un rendimiento académico y una formación profesional. Algunos no les ha interesado las calificaciones sino el comprender un contenido, o tener	
--	--	--	--	--	---	--

			<p>porque el trabajo de graduación es crear, escribir lo propio, es entender una realidad, no podrá obtener un rendimiento académico, ni una formación profesional.</p> <p>Se puede concluir que estas técnicas deberían convertirse en un hábito, si el maestrante no comprende</p>	<p>organización, rápido se da cuenta que ha utilizado un medio o una técnica para crear un aprendizaje eficaz para nosotros los estudiantes.</p>	<p>las reflexiones que se dan porque para ellos eso es aprendizaje, y no tanto las estandarizaciones que dan las instituciones, usando sus mismas técnicas, les han funcionado sin importar si han mejorado o han empeorado en sus calificaciones. A este nivel de maestría se ve más en la formación y no en una ponderación.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			<p>que debe leer constantemente, porque a leer comprenderá que debe aplicar ciertas metodología para la lectura y no lo va hacer, es importante que la universidad pudiera impulsar un programa de inducción sobre técnicas de estudio, sobre orientación sobre</p>		<p>Algunos maestrantes dicen que el docente tiene que motivar a los estudiantes a usar técnicas de estudio, pero otros no por el nivel de maestría cada quien tiene la responsabilidad de conocerse como obtienen su aprendizaje. Hay diversidades de profesiones así hay diversidades de habilidades y capacidades, algunos llevan un ritmo diferente</p>	
--	--	--	---	--	--	--

			redacción y lenguaje de comunicación.		que otros para estudiar o hacer tareas. Un maestrante no se organiza porque a veces va más rápido o más lenta, pero se ha dado cuenta que tiene que conocerse más, para saber que técnicas puede usar para mejorar, pero le ha funcionado las que usa, pero no sabe con exactitud el nombre científico de esas técnicas, pero le	
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--

					ayudan a entender más los documentos analizar. Algunos copiaban en cualquier cuaderno, pero ahora usan técnicas que le han ayudado a ser más ordenado o más organizado usando colores y así no se pierde y se concentra más y puede ir mejorando el rendimiento académico y su formación profesional. Algo	
--	--	--	--	--	--	--

					que se puede recalcar es la participación en grupo no solo se beneficia una persona sino el resto del grupo porque van interactúan en clase, van ayudando o jalando porque van comprendiendo el contenido de diferentes maneras o enfoques, algunos están escuchando, pero están aprendiendo,	
--	--	--	--	--	---	--

					dentro de su mente van creando sus síntesis, o un mapa conceptual y van creando su propio conocimiento.	
RELACIÓN	Se empezó la Universidad los primeros cursos ayudan a que se usen técnicas consiente e inconsciente, cuándo se realiza la práctica del último año, no	Inicio del estudio superior, no solo era leer sino entender los textos, “Se lo enseñaron a su hijo en el colegio. Adoptó esa técnica para su aprendizaje” “Como estudiante y como docente” “La Familia (el horario	Como docente tratan de inspirar al maestrante a encontrar su camino, utilizando las técnicas que más les beneficie para su rendimiento académico, o	Tener más participación en clase eso ayuda a tener aportaciones bien fundamentadas y al punto y no se desvía del tema todos van construyendo sus propios	Sus opiniones son objetivas y puntuales porque están bien fundamentadas, las opiniones de cada maestrante que se da en la clase van enriqueciendo el tema, van adquiriendo su	Al tener buenas técnicas de estudio llega a entender y dominar un tema, tendrá opiniones con fundamento teórico, análisis y propuestas bien acertadas, con habilidades

	<p>se tiene tiempo se usan los nemotécnicos, ayuda a fijar conocimientos y el análisis y llevarlo a la práctica para entender los conocimientos . Cómo docente tiene la responsabilidad para adoptar y motivar a sus estudiantes a usar técnicas. Como estudiantes y</p>	<p>que son 8horas de trabajo y después de compartir con la familia después a estudiar) (porque en ella no era tanto leer repetitivamente un libro, sino usaban medios como esto, la mamá y el papá impulsaban a ver y escuchar y a partir de allí desarrollar los propios contenidos).”</p>	<p>formación profesional, como docente no pueden generalizar a los maestrantes sino hablar generalidades para que el maestrante pueda descubrir como aprende, y algo fundamental tiene que tener la voluntad y el interés y la necesidad de hacerlo,</p>	<p>conocimientos, y se obtienen avances en realizar tareas en equipo, se van evolucionando o se va realizando más rápido las tareas, ha ayudado a ser personas analíticas, implementan más el dialogo eso porque en clase hay diversidad de profesiones por eso hay</p>	<p>rendimiento académico, cada uno de los maestrantes tiene diferentes formas de pensar por eso usa diferentes metodologías para explicar algún tema y todos van aprovechando esa diversidad de opiniones, son dinámicos creativos, cada uno aporta ideas o enfoques de acuerdo a su profesión. Algunos no se fijan que técnicas</p>	<p>y destrezas y capacidades a la hora de interpretar o redactar el trabajo, su rendimiento académico será mejor, y no solo eso llegará a tener una mejor formación profesional y personal.</p>
--	--	---	--	---	--	---

	como docentes,		porque sino no lo hace, alguien perezoso no lo hace y no tendrá su aprendizaje.	diferentes puntos de vistas por eso hay un aprendizaje colectivo, podemos adoptar una disciplina para practicar técnicas de estudio para incrementar nuestros conocimientos y llegar a alcanzar un objetivo final que es obtener un rendimiento académico, o	tienen sus compañeros porque asumen sus propios desafíos personales, pero otros les ha ayudado construir sus propios conocimientos por el análisis del contenido. Todos tenemos distintas profesiones y tenemos diferentes enfoques que ayudan a enriquecer el tema, ayuda al rendimiento	
--	----------------	--	---	--	---	--

				formación profesional.	académico del maestrante. Por ejemplo, hay personas que son muy prácticas que otras que no lo son, pero con las diversidades de técnicas que usan pueden complementarse como grupo para que todos tengan un rendimiento académico y su formación profesional con un nivel alto de expectativas.	
--	--	--	--	------------------------	---	--

<p>ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE ESTUDIO</p>	<p>No son organizados, porque la mayoría trabajan y el tiempo laboral es muy cerrado para ellos, por eso no planifican su tiempo para estudiar, ni tienen espacio sino cuando tienen un espacio leen analizan, realizan tareas, un maestrante es casada y su</p>	<p>La mayoría por la noche, porque se atiende al cónyuge, e hijos, y no cumplen la planificación de estudio porque hay cosas inesperadas que se dan un ejemplo que los niños se enfermen, o llegan del trabajo muy agotados y no hay energías y la mente se bloquea. Algunos estudian en el tiempo y espacio que puedan.</p>	<p>Algunos docentes han podido dar capacitaciones sobre técnicas de estudio, no en esta cohorte 2017-2018, sino en otras para animar a los maestrantes han utilizar técnicas que les ayude a su aprendizaje y a su rendimiento académico. Pero cuando alguien quiere</p>	<p>La mayoría dice que el espacio para estudiar no importa, solo se necesita estar en silencio y para ello es necesario estudiar en las noches o de madrugada, no hay distracciones porque todos en casa están durmiendo, buscar un lugar que proyecte tranquilidad y paz, organizar</p>	<p>La mayoría de veces organizan su tiempo para estudiar, pero no tiene un lugar específico, lo hacen por las noches o en las madrugadas, donde los niños y los cónyuges están dormidos, necesitan estar en silencio y en paz, y tener a la mano todo el material que van a usar sino tendrá distracción y perderán el tiempo de calidad que tienen. Los</p>	<p>Todo maestrante deberá tener disciplina para obtener su rendimiento académico. No importando el lugar, espacio, iluminación, y las responsabilidad es que se tenga, por ejemplo, la responsabilidad de un esposo e hijos, o un trabajo laboral que exige de nuestro tiempo si leemos</p>
--	--	--	--	--	--	---

	tiempo es muy limitante.		aprender no importa el lugar, la iluminación, puede utilizar una vela para estudiar, una mesa con un banquito.	todo lo que va a usar para no levantarse y distraerse. Buscan el tiempo donde el cuerpo este tranquilo, y la mente este despejada para desarrollar ideas que sean concisas, y no hacerlo cuando hay mucho cansancio porque así no habrá aprendizaje. Trabajar bajo metas,	que no están casados, pero tienen un trabajo laboral con horarios muy cerrados ellos solo pueden estudiar en la noche en silencio. Solo 2 maestrantes pueden estudiar en un ambiente iluminado y ordenado, puede ser en silencio pero también con distracciones, dependiendo el material de estudio, se adaptan porque no	bibliografía de personas brillantes, que ha estudiado en condiciones no favorables y han tenido un buen rendimiento académico.
--	--------------------------	--	--	---	---	--

				<p>utilizando fechas que es un medio que puede dar resultados, y pueden avanzar y cumplir con ellas. También hay una maestrante que dice que estudia y hacer las tareas con música o cuando hay ruido, porque su formación es muy disciplinada, su tiempo de estudio es muy</p>	<p>se sujetan a los acondicionamientos externos, sino al interno, es decir que pueden estar en un mercado y pueden estar concentrados en lo que están leyendo o analizando y cuando realizan tareas no tienen días específicos ni horas para hacerlo, pero cuando lo realizan empiezan y lo terminan porque son disciplinados, otros maestrantes que viajan mucho</p>	
--	--	--	--	---	---	--

				<p>poco, no planifica su tiempo para estudiar, cuando tiene el tiempo y el espacio, está leyendo, analizando, va realizando tareas.</p>	<p>estudian en hoteles, también lo hacen cuando están haciendo colas en los bancos, o lugares de pago y están haciendo cola utilizan ese tiempo para leer un documento, lo que no hacen es leer en un autobús por las responsabilidades que se tienen no están organizados para tener un día específico ni horas para estudiar, cuando lo hacen van surgiendo las</p>	
--	--	--	--	---	---	--

					ideas que necesitan para construir un texto, ellos necesitan el mobiliario como la computadora y una extensión para construir el documento y el espacio, pueden estar en el comedor o su cama.	
ACTITUD	Una actitud positiva, y es porque existen un interés de por medio, el interés	Positiva, relajado para comprender y desarrollar los temas que necesita hacer, también depende del día y de la emergencia,	Todo Maestrante tiene que tener una buena actitud y un interés para obtener su	Actitud positiva para estudiar, si no, no hay deseo de hacerlo será muy difícil que se puedan	Una actitud positiva, estar relajado, para que la mente no se cierre al aprendizaje y sacar el mejor	Tener una actitud correcta y de responsabilidad, para aprender, Todo maestrante tiene

	promueve a la actitud,	las ganas de hacer las cosas.	aprendizaje y su rendimiento académico, y formación profesional y no olvidando su formación personal. Una buena voluntad y la necesidad de hacerlo, porque si no, no lo va hacer.	concentrar, ahora si hay una actitud positiva se comprenderá el tema y se podrá desarrollar con facilidad. Algunos el interés los motiva a tener el deseo de leer, analizar un documento, al no tener una actitud positiva la mente se cierra y no llega el aprendizaje, se puede decir que tener una	provecho al texto, si hay interés va a promover la actitud. Va haber una actitud confortable, depende del interés que se tenga o la emergencia que puede tener. También se puede decir muchas veces los temas pueden ser interesantes o no la actitud va cambiando de acuerdo a la postura que uno tenga, si no se	que estar relajado para que su mente no se cierre al aprendizaje y pueda sacar el mejor provecho de un texto. Si hay interés va a promover una buena actitud.
--	------------------------	-------------------------------	---	---	--	---

				<p>actitud positiva, empieza del inconsciente del ser humano desde el interior, partir de allí, reforzamos esa motivación de lograr algo. Siempre es importante que el ambiente en que nos desarrollamos existan elementos que nos motiven al grado que nos inspiren alcanzar lo que</p>	<p>tiene el ánimo de aprender, entonces las técnicas de estudio no servirán para nada si no se tiene la actitud positiva o el interés para aprender.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				<p>nosotros desde hace tiempo queremos conseguiré, creo que es necesario que nos enfoquemos en alguien puede ser una persona que nos dé una idea que podamos llegar a la meta o alcanzar los objetivos propuestos.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

ANEXO VI. Recolección de Información

GRUPOS DE ENFOQUE

PRIMER GRUPO DE 20 A 30AÑOS

Primer grupo 20-30años 6 maestrantes

4 mujeres 1 casada 3 solteras

2 hombres solteros

2 Pedagogos

2 Psicólogos

1 Trabajadora Social

1 Médico

1. ¿Utiliza usted Técnicas de estudio?

Dijeron que sí usan técnicas de estudio

2. ¿Qué técnica de estudio Utiliza?

- La lectura acompañada del subrayado, el resumen, análisis y reflexión y la aplicación al contexto.
- Realizar ensayos.
- Tiene que ver con la autoformación, autorregulación, del aprendizaje, la lectura y redactar para realizar un análisis y comparar con otros autores.
- Usa Mnemotécnicos (ayuda a fijar conocimientos y al análisis y llevarlo a la práctica para entender los conocimientos)

3. ¿Cuán a menudo usa estas técnicas?

- Diario, 2 horas al día.
- En mi caso muy frecuente utilizo estas técnicas.

- Dependiendo de la complejidad del texto, así será la técnica que se usa.

4. ¿Alguien o alguna situación incluyó en que usted adquiriera técnicas de estudio?

- Entraron a la Universidad.
- Realizando la práctica a nivel superior vieron que era útil usar técnicas por el corto tiempo que tenían para estudiar y así poder leer y fijar conocimientos al mismo tiempo lo que permitirían el análisis respectivo de los documentos, para luego llevarlo a la práctica y así tener mejor comprensión de los datos que tenían en los documentos.
- Soy sincera en la primaria en diversificado no nos exigen que se usen técnicas que facilite nuestro aprendizaje, pero en la universidad le ayudó a encontrar técnicas que le ayudan a su formación y como docente que soy también tengo que usar técnicas que le ayude a mis estudiantes a su aprendizaje.

5. ¿Desde cuándo tiene técnicas de estudio?

- Desde el inicio de la carrera universitaria.
- Desde que empezó la práctica en el nivel superior.
- Desde que ha dado docencia a utilizado esas técnicas.

6. ¿En su hogar tiene un lugar específico de estudio?

- No, el lugar no importa lo que sí necesitan es silencio para estudiar.
- La que tiene la profesión de medicina, estudia en cualquier lugar y hora, lo hace cuando tiene un corto tiempo puede ser a la 1am o 4am y estudia en cualquier lugar o cuando está almorzando estudia.

7. ¿Cree que son necesarias las técnicas de estudio para su rendimiento académico?

Si son necesarias ¿Por qué?

- Sí son necesarias
- Porque ayuda a nuestra formación profesional y personal.

- Ayuda a formarse como profesional, ante todo a su rendimiento académico, porque entiende más el contenido. Tiene herramientas pedagógicas para transformar sus conocimientos.

8. ¿Podría describir su lugar de estudio en casa?

- No tengo un lugar específico solo necesito estar en silencio y que este el lugar iluminado.
- No tengo un lugar para estudiar, puedo estudiar con música, hacer tareas cuando hay ruidos. Mi formación es muy disciplinada, tengo que leer para estar enterada del material médico, aunque le hayan explicado tu docente o tu jefe inmediato un caso, y no puedes resolverlo, corre el riesgo de perder una vida, estudias o estudias. No me afecta los exteriores.

9. ¿Cómo organiza y planifica el tiempo de estudio en casa?

- Tengo un horario para estudiar, lo hago por las noches, porque allí tengo silencio.
- No planifico, cuando tengo el espacio y el tiempo, estoy dando una lectura rápida al documento esto es porque no tengo horas específicas, ni lugar para estudiar.

10. ¿Organiza su material de estudio?

- Sí, porque me enseñaron a ser una persona disciplinada.
- Sí, para no levantarme cuando no sea necesario, sino ya no me puedo concentrar si me distraigo.

11. ¿Qué actitud tiene al momento de estudiar?

- Una actitud positiva para estudiar, porque si no lo hago mi mente se cierra y ya no llega el aprendizaje.
- Actitud positiva para estudiar, si vamos a decir no tengo ganas, no quiero estudiar, será muy difícil que nos concentremos, tenemos que tener una actitud positiva para comprender y pueda desarrollar el tema que necesitemos hacer.
- El interés me motiva a tener el deseo de leer y analizar un documento.

12. ¿En clase toma apuntes de las explicaciones que el docente da?

- Sí, pero no uso colores porque me pierdo, solo uso negro o rojo. Trato de escuchar para retener la información.

13. ¿Qué técnicas de estudio ha observado que utilizan sus compañeros?

- La mayoría utilizan el subrayado en clase algunos utilizan colores para subrayar y sacar los resúmenes, realizan ensayos
- Utilizan la computadora para transcribir la información que está dando el docente, ellos retienen información para después teclearla.
- Hacen mapas conceptuales y mentales.
- Usan la técnica crítica.

14. ¿Cómo cree que los docentes pueden promover que los maestrantes adquieran técnicas de estudio?

- Los docentes han motivado por medio de su metodología a que los maestrantes usen técnicas diferentes y puedan obtener la que más les beneficien.
- Por medio de la lectura, para sacar una crítica constructiva o no destructiva de un texto, esto ayuda más al maestrante a ser analítico, para entender a fondo un documento.

15. ¿Considera haber mejorado sus calificaciones con las técnicas de estudio

- Me mantengo en un nivel estándar, allí me quedaré con mi respuesta.
- No tenía disciplina para usar técnicas de estudio, ni estaba organizada, ahora con el uso de estas técnicas le han ayudado hacer disciplinada y organizada.

16. ¿Cómo ha contribuido el tener técnicas de estudio en su participación y responsabilidad como maestrantes?

- Dando a conocer mis conocimientos adquiridos por las técnicas de estudio,
- Antes me reservaba mis opiniones o mis comentarios pero ahora ya no, participo más en clases, me estoy formando como docente, que va ayudar a otras personas a

que lleguen a tener nuevos conocimientos y a formarse como profesionales y como persona.

- Hay más comprensión de los documentos que ayudan a participar en clase dando aportaciones bien fundamentadas.

17. ¿Cómo se evidencia en un maestrante el uso de las técnicas de estudio en clase?

- La participación, la cooperación que se da cuando hay tareas en grupos.

18. ¿Cómo le ayuda a su rendimiento académico el que sus compañeros tengan técnicas de estudio?

- Me ha ayudado a ser más crítica, a implementar más el dialogo, por cada uno de nosotros tenemos diferentes puntos de vista, porque tenemos variedad de profesiones.
- Me han ayudado las aportaciones que dan mis compañeros porque están fundamentados teóricamente y eso ayuda no solo a mí rendimiento académico, sino a construir nuevos conocimientos para mi formación profesional y personal.

19. ¿Cómo describe la participación en clase de los compañeros que tienen técnicas de

- No giran en el tema si no que van directo, y no perjudica a los demás compañeros dando explicación vacía. Y colaboran con nosotros dando sus aportaciones bien fundamentadas.
- No sé de todos, pero hablaré de algunos, se ve en la participación en clases, y los avances en realizar tareas, o cuando hay tareas en equipo lo realizan a una velocidad rápida, porque dominan el tema y sus aportaciones son acertadas y bien fundamentadas.
- Participan más en clase, son más analíticos, ayudan al rendimiento de cada maestrante.

20 ¿Cuáles son las consecuencias de no usar técnicas de estudio?

- Hay consecuencias, el ser desordenado en la vida, también es desordenado en el estudio, al no tener una técnica de estudio no pueden ordenar los conocimientos de

manera memorística, ni tendrá la capacidad de analizar los textos y esto puede afectar a otros en clase.

- No tendrá rendimiento, porque no se transformará, y no compartirá lo que ha aprendido, y su rendimiento estará estático.

El Segundo grupo 31 años en adelante

12 mujeres..... 8 casadas.....3 solteras (1 es madre soltera)

11 hombres-----7 casados-----2 solteros

1 Divorciado con la manutención de una niña.

1 conviven tiene esposa e hijos.

1. ¿Utiliza usted Técnicas de estudio? Sí

- Algunos pensaban que no usaban técnicas de estudio, y si la usan, pero de forma empírica.
- Otros no conocían el nombre científico de las técnicas de estudio que usaban.

2. ¿Qué técnica de estudio Utiliza?

- Yo utilizo los organizadores gráficos, el subrayado, y el parafraseo eso me ha ayudado mucho.
- Son las discusiones (debates) para ampliar más los temas, y enriquecer los conocimientos.
- Análisis y la síntesis es muy importante, también la observación que es parte para su aprendizaje.
- Es la lectura ayuda a comprender y a tener un criterio propio.
- Técnica de lectura, Análisis de Texto.
- El Resumen, la relación de casos, me gusta relacionar es más comprensible, es contradictorio a lo visual. Veo videos de YouTube pero no comprendo ahora si tengo un texto a la par y lo relaciona o lo comparo y me es fácil entender.

3. ¿Cuán a menudo usa estas técnicas?

- Depende del tema si es muy extenso, hago un organizador gráfico, ahora sino solo el subrayo y saco las palabras claves que necesito y eso dependerá lo extenso del tema.

- Siempre que sean necesarios.
- Siempre utilizo esta técnica porque leo no solo un texto sino comparo con otros autores para tener otros enfoques y así obtener más claridad del tema.
- Cuando entre a la universidad, sabe que es una universidad autónoma, nos ayuda a que seamos estudiante autónomo, utilizando las técnicas que creamos que nos ayudara a nuestra formación profesional, y a rendir como académicos.

4. ¿Alguien o alguna situación incluyó en que usted adquiriera técnicas de estudio?

- Sí, esta técnica se lo enseñaron a mi hijo en el colegio, yo la encontré realmente fácil de aplicar y de entender empecé a investigar acerca de ella, y por eso la he utilizado y si me ha funcionado bien.
- Los mismos contenidos, y los desafíos de los cursos, al final los inducen a utilizar algunas técnicas que le ayuden a uno a entender el texto, soy autodidáctico y eso me ha permitido conocer, explorar, experimentar otras formas de ser más eficiente de estar leyendo, está analizando y pensando.

5. ¿Desde cuándo tiene técnicas de estudio?

- Desde que empezó a estudiar en la universidad.
- Cuando inició la carrera a nivel superior porque pudo ver que se necesitaba dar su propia opinión de los textos, así poder construir su propio conocimiento.

6. ¿En su hogar tiene un lugar específico de estudio?

- No.
- Sí tengo un lugar específico para estudiar.
- No tengo, porque no me sujeto al acondicionamiento externo, sino al interno, es decir que puedo estar en un mercado, y puedo estar concentrado en lo que estoy leyendo.

7. ¿Cree que son necesarias las técnicas de estudio para su rendimiento académico? Si son necesarias ¿Por qué?

- En mi caso sí son necesarias las técnicas para mi rendimiento académico. **¿Por qué?** para comprender el tema y así tener mi formación como persona y como profesional.

- Nos ayuda a mejorar nuestra enseñanza, si no entendemos algo, podemos utilizar esas técnicas para que nos ayude a profundizar más y así obtener nuestro rendimiento académico
- Para obtener nuestro aprendizaje como maestrantes.
- Con tantas responsabilidades que tenemos en la vida tengo que organizar mi tiempo, no tanto cantidad sino calidad para aprovechar al máximo el tiempo para estudiar.

7. ¿Podría describir su lugar de estudio en casa?

- Es una habitación para estudiar, donde hay una mesa con su silla en un ambiente cómodo.
- Estudio en el comedor, es una mesa larga con sillas alrededor y yo utilizo una de ellas para estudiar.
- Puedo estudiar en un ambiente iluminado y ordenado, en silencio, pero también con distracciones, dependiendo el material que voy a estudiar, me adapto.

8. ¿Esté retirado de ruidos, en orden e iluminado?

- Sí necesita estar en silencio y en paz para estudiar, por eso necesita cerrar la puerta.
- Puedo estudiar en un ambiente iluminado y ordenado, en silencio, pero también con distracciones, dependiendo el material que voy a estudiar, me adapto.

9. ¿Cómo organiza y planifica el tiempo de estudio en casa?

- Tengo un horario para estudiar, y lo hago por las noches, en el día tengo que atender mi trabajo laboral y después llego a casa para atender a mi cónyuge y mis hijos, tengo que tener una organización y planificación para poder estudiar.
- Estudio por las noches, mis horarios laborales son muy cerrados y no lo puedo realizar en el día el estudio.
- Tengo que planificar qué horarios tengo que estudiar y a veces uno planifica, pero suceden imprevistos y ya no se puede estudiar porque tengo niños en casa y se enferman y tengo que cuidarlos.
- Lo organizo cuando es el momento de hacer tarea, o estudiar, no hay días específicos y horas para hacerlo. Cuando me siento para realizar tareas o analizar un texto, no me distraigo hasta terminar las tareas o hasta entender un documento.

10. ¿Organiza su material de estudio?

- Sí organizo todo el material para no levantarme.
- Sí organizo el material para estudiar para no distraerme y pierdo tiempo y pierdo la concentración de lo que estoy estudiando.

11. ¿Qué actitud tiene al momento de estudiar

- Una actitud positiva.
- Actitud confortable, me siento bien al saber que voy a estudiar
- Tenemos que tener la mejor actitud, si tenemos ciertos problemas cuando vamos a estudiar no nos vamos a concentrar, tenemos que tener buena actitud para estudiar y sacar el mejor provecho al texto.
- Una actitud positiva para estudiar, y estar relajado.
- Mi interés promueve mi actitud.

12. ¿En clase toma apuntes de las explicaciones que el docente da?

Sí.

13. ¿Qué técnicas de estudio ha observado que utilizan sus compañeros?

- El subrayar con marcadores de diferentes colores, ser analíticos, reflexivos, mapas mentales.
- La comprensión, análisis, los apuntes, subrayar.
- Apuntes, la observación,
- Subrayado, cuadro sinóptico, para absorber todos los contenidos que el docente imparte.
- Mapas mentales, y conceptuales, Resúmenes interpretativos

14. ¿Cómo cree que los docentes pueden promover que los maestrantes adquieran técnicas de estudio?

- Dando a conocer la técnica, porque muchos desconocen algunas técnicas para estudiar no la pueden aplicar, puedo mencionar un organizador que agua sucia, y caer, así como cascada las palabras si uno no sabe esta técnica la puede aplicar mal. Al hacerlo mal, no se aprovecha al máximo esta técnica.
- Por medio de la observación, para conocer a sus estudiantes y decir que técnicas deberían de usar para estudiar.
- Algunos docentes no promueven solo dan su clase, y cada maestrante tiene que ver que técnicas son favorables para él y así obtener su aprendizaje.

- A este nivel cada uno tiene las responsabilidades de elegir sus técnicas para su formación, si alguien ha pasado 15 años o más como estudiante ya tiene definido cómo estudia, es muy difícil que alguien pueda adoptar otras técnicas de estudio.
- Claro que los están haciendo, pero no debería porque esto es algo personal, porque cada uno es responsable de su formación, sin embargo, se está promoviendo.

15. ¿Considera haber mejorado sus calificaciones con las técnicas de estudio?

- Sí, ante todo a tener el aprendizaje que necesito.
- A mí no me han interesado las calificaciones sino lo que uno absorbe del contenido, las reflexiones que se dan porque uno aprende más, y no tanto las estandarizaciones que dan las instituciones.
- En la licenciatura sí, pero a este nivel de maestría no porque estamos por formación y no por ponderación.

16. ¿Cómo ha contribuido el tener técnicas de estudio en su participación y responsabilidad como maestrantes?

- Tengo 20 años utilizando esta técnica y de esa manera me organizo para estudiar.
- Las técnicas de estudio va ayudar a formar no solo una parte sino la otra también llegar a hacer integral, dará una formación profesional.
- Los docentes tienen que decir, pero creo que no ha mejorado ni ha empeorado sigo siendo la misma persona usando las mismas técnicas, y si me han funcionado.

17. ¿Cómo se evidencia en un maestrante el uso de las técnicas de estudio en clase?

- Cuando realizábamos los trabajos en grupos, todos aportaban con sus fortalezas y sus habilidades el trabajo sale más rápido y bien fundamentado teóricamente.
- Al estar dando sus aportaciones en clase, sí evidencia sus técnicas, sí son críticas, reflexibles o bien fundamentadas.

18. ¿Cómo le ayuda a su rendimiento académico el que sus compañeros tengan técnicas de estudio?

- Cada uno de nosotros tienen diferentes formas de pensar por eso usa diferentes metodologías para explicar algún tema y todos vamos aprovechándonos de esa diversidad de opiniones.

- Estando en grupo, damos nuestras opiniones, vamos enriqueciendo el tema cuando damos nuestro conocimiento cada uno de nosotros, por cada uno lo enfoca de acuerdo con su profesión.
- No me fijo en eso, porque yo asumo mis propios desafíos personales.
- Aquí estamos afirmando que los compañeros tienen técnicas de estudio, pero a mí no me afectan ni me ayudan que los tengan, no me dan ni me quitan mis conocimientos, lo que sí me ayuda es que den sus conocimientos, eso es muy valioso, el asunto es como asimilo yo ese conocimiento o como lo interpreto eso ya queda individualmente como persona.

19. ¿Cómo describe la participación en clase de los compañeros que tienen técnicas de estudio?

- Muy puntual porque está bien fundamentada sus opiniones. Muy objetiva.
- Son muy participativos, son dinámicos, creativos.
- Se nota cuando alguien está bien preparado cuando da sus aportaciones en clase, lo hacen bien acertados.
- Es muy difícil distinguir quién sí tiene técnicas y quienes no, algunos son muy espontáneos, y con muchas habilidades, es difícil cuando se está desempeñando bien o está participando no se puede decir que se tenga una técnica, para mí es muy difícil distinguir eso.

20. ¿Cuáles son las consecuencias de no usar técnicas de estudio?

- Como respondí anteriormente si alguien tiene o no tiene técnicas, las técnicas no define los resultados que no está persiguiendo, sino es el interés o la vocación que uno tiene para seguir x o y carrera.

Entrevista a Docentes

1. ¿Cree que los maestrantes utilizan técnicas de estudio?

R/Veo muchas gentes disciplinadas otras no, me pregunto por qué no son disciplinadas, y los que sí son disciplinados, yo sé por qué, los médicos son disciplinados para estudiar, para estudiar medicina se necesita que sean disciplinados, porque si no lo son, pierden a través de lo que sufrieron en su carrera tuvieron que ser disciplinados. Ellos deben de tener técnicas de estudio, los que son formados en campos sociales somos menos disciplinados no todos, porque hay excepciones.

Yo digo que sí que cada quien a través de los años deben tener sus propias técnicas de estudio, ahora no sé si son eficientes o no pero las deben de tener, por lo menos no creo que haya alguien que solo lea y no subraye eso es una técnica de estudio y la hora de hacer, algunos los hacen en las noches principales las mujeres mamás cuando los niños están dormidos, o dejan al esposo dormidito y cansado y se van ellas a estudiar y hacer los deberes.

Por mi experiencia en estudiar el doctorado descubrí, que yo puedo trabajar en la noche y me puedo quedar hasta las 2am o 3de la mañana, pero descubrir que levantándome mejor a las 4de la mañana avanza uno más, ¿por qué razón? porque en la noche uno está cansado por todo el día, el proceso sinápticos están cansados y necesitan descansar, y cuando uno se despierta están frescos, y cuando uno hace algo genera mucho más comprensión, hay excepciones porque algunos trabajan en la noche y lo hacen bien.

Cuando tienen disciplina no solo en el estudio sino en la vida tiene mucho éxito, porque sabe dominar sus impulsos, porque si tiene sueño domina el sueño, si tiene hambre lo domina porque es disciplinados. Tiene que ir al baño, pero tiene que terminar algo, domina su cuerpo y mente, ordena su mente y sus conocimientos, increíble, si una persona tiene desordenado su cuarto también tiene desordenado su cabeza tiene que ver esto.

2. Usted como docente ¿Ha promovido que sus maestrantes adquieran técnicas de estudio?

R/ Directamente no porque no es mi tarea. Sin embargo, lo que hago es tratar de inspirar al estudiante a encontrar su camino, no puedo recomendar una técnica de estudio porque no sé cómo aprenden, porque cada uno como aprende debe descubrir sus técnicas de estudio, yo

no puedo generalizar a los maestrantes lo que sí puedo es hablar generalidades como que es disciplina, que es orden.

3. ¿Cómo se le puede ayudar al maestrante a encontrar su técnica apropiada para que aprenda?

R/preguntarle como aprende y muchas veces la respuesta será que no sabe cómo aprende, entonces se le puede platicar para que descubra como aprende, en función de cómo aprende se le guía para que use la técnica de estudio para su aprendizaje, y algo fundamental tiene que tener la voluntad y la necesidad de hacerlo, porque si no, no lo va hacer, alguien perezoso no lo hace y no tendrá su aprendizaje, el maestrante tiene que tener voluntad para aprender.

4. Los factores ambientales en el salón de clases son los adecuados para el grupo de estudio?

R/Sí influye pero no determina, cuando uno quiere aprender lo puede ser en cualquier lugar, en condiciones extremas algunos han estudiado con candelas y en un pedacito de espacio, sin donde escribir... si leemos bibliografías de personas brillantes, que han estudiado en condiciones no favorables, tiene que amar lo que hace por ejemplo cuando uno ama a una mujer quiere estar allí, y pierde la noción del tiempo y la vida pero quiere estar con ella, es igual cuando uno se enamora de sus estudios y de su maestría así es esto. El asunto es generar ese amor esa pasión eso es lo que cuesta.

5. ¿Cómo describe la participación de los estudiantes que tienen técnicas de estudio versus lo que no tienen?

R/Los que tienen técnicas de estudio y leen comprenden lo que leen de tal manera que ellos participan en clase. Por ejemplo David es el odontólogo, pero se pasa leyendo un montón de cosas y no tiene que ver de su profesión a él le interesa la nueva ciencia de su profesión. Otro que lee es Antonio, y no habla mucho pero cuando lo hace habla bien. Puedo ver cuando alguien lee lecturas profundas por su participación en clase.

6. ¿De acuerdo con su experiencia considera que el tener técnicas de estudio contribuye al rendimiento académico de los maestrantes?

R/Sí, por supuesto, los que han encontrado sus técnicas comprenden lo que leen y su rendimiento será mejor, Por ejemplo el compañero Erick es una persona curiosa y por eso

lee y cuando habla de su trabajo, lo hace con entusiasmo porque se fascinó, se puede ver cuánto habla en clase se nota que sabe del tema y lo domina y eso es porque lee, así todo maestrante que tenga su técnica de estudio entenderá y dominará el tema y tendrá una mejor formación profesional. Y no solo rendimiento académico. La formación llega a ser profesional y como persona.

7. ¿Cuáles son las consecuencias de no utilizar técnicas de estudio?

R/Es obvio cuando alguien no se conoce como estudia y como obtener su aprendizaje le va a costar más y posiblemente no se gradúe, puede cerrar, pero no graduarse, porque el trabajo de graduación es crear es escribir lo propio es entender una realidad. Y no tendrá su formación profesional y personal.

8. ¿Qué piensa usted, puede ayudar a los maestrantes con técnicas de estudio?

R/ Sabemos que todos vienen de obtener una carrera profesional, que han tenido experiencia de cómo estudiar, de acuerdo a esa experiencia, la propuesta va en función a eso, que cada persona toma decisión de acuerdo a sus emociones, es tratar a los maestrantes para que se comprometa en su formación emocionalmente y no racionalmente, eso es frío porque no funciona. Si el maestrante está emocionado, encontrará las técnicas para seguir aprendiendo y llegar a su formación.

Una técnica por la técnica no va a servir, porque cada quien tiene que construir en función de su naturaleza cada quien lo hace, unos estudian con música, otras en silencio, otros pueden leer con mucho ruido y eso no importa porque tienen mucha concentración y no se pierden entonces cada quien va encontrando su propia técnica para estudiar. Una maestrante estudia con música, ella es una persona muy disciplinada, escribe muy bien porque sabe escribir, se me hace fácil leer lo que ella escribe tiene buenas técnicas de estudio.

Otro ejemplo es el de otra doctora, ella es muy buena e inteligente, pero no sabe escribir me cuesta leer lo que escribe en su trabajo, pero es muy inteligente. A la mayoría les cuesta escribir, y los que no son Antonia, María Victoria, Antonio. Y Erick escribe mucho porque lee, pero tengo que corregir su redacción. Hay una diversidad de como aprenden cada maestrante en el aula.

Entrevista a Docente

1. ¿Cree que los maestrantes utilizan técnicas de estudio?

R/Son muy pocos yo diría que los maestrantes todos alguna vez han recibido capacitación de las técnicas de estudio, y algunos han utilizado esas técnicas, pero el porcentaje es mínimo los que sí han utilizado técnicas de estudio.

2. Los factores ambientales en el salón de clases son los adecuados para el grupo de estudio? (Espacio, iluminación, ruidos)

R/Yo diría que los factores ambientales varían, depende de las condiciones y desarrollo de las universidades, La universidad San Carlos recordemos que este centro tiene mucho años que fue creado, y las aulas se están quedando pequeñas, por la población que está ingresando a la universidad, a nivel de maestría los elementos ambientales no son los mejores que deben tener, a veces nos falta iluminación porque no se tiene energía eléctrica, no se tiene el equipo para trabajar con ustedes, se hacen la lucha pero se tienen limitantes y somos conscientes.

3. ¿Qué técnicas de estudio ha observado que utilizan los maestrantes?

R/Las técnicas se utilizan más en lo individual, en el momento que tiene un trabajo o una tarea o realizan una lectura que hacer, en ese momento se aplica esas técnicas de estudio, pero en clases la técnicas que se ha utilizado es la lectura rápida, el subrayado, algunos hoy en día utilizando la técnica del color, es decir cuando ellos están leyendo ya subrayan de varios colores los párrafos, y ellos tienen ya una codificación de estos colores para descifrar qué significa el rojo, el amarillo y el verde, por ejemplo, yo he visto que utilizan esta técnica en clase.

4. Usted como docente ¿Ha promovido que sus maestrantes adquieran técnicas de estudio? ¿Cómo?

R/Yo en esto momentos no, pero en otras cohortes sí, he dado capacitación sobre técnicas de estudio, pero en esta cohorte 2017-2018 No. Solo he sugerido la lectura que es muy importante. Les he comentado a ellos las debilidades que se tienen para la lectura a nivel de las universidades y principalmente a nivel de postgrados.

5. ¿Cómo se puede ayudar a un maestrante a tener técnicas de estudio?

R/ Las técnicas de estudio deberían de convertirse en un hábito, si el maestrante no comprende que debe leer constantemente no comprende que debe aplicar cierta

metodología para la lectura no lo va hacer, para que adquiera es necesario una formación, una capacitación, es decir que se le enseñe a él sobre técnica de estudio y sobre hábito, porque yo creo que la técnica es importante y si no lo toma como hábito no lo va hacer, creo que es importante que la universidad que los programas en el caso de la maestría en docencia universitaria impulsara un programa de inducción sobre técnica de estudio, sobre orientación, sobre redacción y lenguaje de comunicación que es muy importante.

6. ¿Cómo describe la participación de los estudiantes que tienen técnicas de estudio versus los que no tienen?

R/Hay una diferencia marcada, los que son disciplinados en la lectura aportan más, construyen más, interpretan, analizan más, eso ayuda al desarrollo de los cursos, yo creo que son estudiantes con mejor rendimiento, con mejores capacidades para su formación, mientras no lo hacen yo diría que tienen limitante, y eso se demuestra al final de los cursos, cuando no les gusta leer o improvisan los llevan al incumplimiento de sus tareas, y el reflejo de sus notas que sacan al final.

¿Qué es un rendimiento Académico? Es una categoría muy amplia, para algunos consideran que el rendimiento académico tiene que ver con la valoración o acreditación de una nota y el rendimiento académico va más allá de eso, implica la actitud el comportamiento, la motivación, hay una serie de factores que intervienen en el rendimiento académico, la parte socioeconómica del mismo estudiante tiene que ver con su rendimiento académico, entonces la didáctica que utiliza el docente es parte del rendimiento académico del estudiante. Entonces debemos de ver el rendimiento académico como algo más integral y no como una simple categoría donde se valora o se acredita una nota final.

7. De acuerdo a su experiencia, ¿considera que el tener técnicas de estudio se relaciona con el rendimiento académico de los maestrantes?

R/ Indudablemente, yo digo el que lee y el que tenga una técnica de estudio, y a la hora de la presentación de los trabajos uno como docente puede ver el manejo teórico, el manejo de autores, de propuestas, el análisis que se hace de las cosas en relación a un contraste, o un fundamento teórico, de acuerdo a la lectura que se ha realizado yo creo es muy importante que el estudiante que lee tiene más habilidades y destrezas y capacidades a la hora de hacer un ensayo, a la hora de interpretar, a la hora de redactar un trabajo.

¿Cómo debería estudiar un maestrante? Como docente queremos que los maestrantes sean autónomos, quiere decir que sean independientes, y que no dependa del docente que va hacer en la clase, sino que él mismo tenga las capacidades para su autoformación, el docente solo es un facilitador de los procesos, pero el que tiene que poner todo el empeño y el deseo de superación es el maestrante, tiene que leer, que tome en conciencia su formación, que comience a aportar, que sus ideas tengan un sustento y fundamentación. Yo creo que buscamos una autonomía controlada, es decir que el docente no tiene que perder de vista qué están haciendo sus maestrantes, el docente facilita las cosas y vela que se están haciendo bien.

8. ¿Cuáles son las consecuencias de no utilizar técnicas de estudio?

R/ Las consecuencias se reflejan en el perfil de egreso del maestrante, alguien que no se preocupó por leer, en autoformarse, por ser responsable, pues indudablemente va egresar de un programa de maestría con muchas debilidades, pero allá afuera tiene que ponerse al nivel si quiere ser competitivo, si no, la misma realidad lo pondrá a un nivel inferior a comparación de quienes sí le pusieron ganas a su formación.

9. ¿Qué ayudaría a los maestrantes con las Técnicas de Estudio?

R/ Que debería de haber un programa de formación y actualización no para docentes sino para los maestrantes de diferentes maestrías, programas que tengan talleres de inducción que conozcan la realidad de lo que son los programas de postgrados, y que se les den algunos insumos como son las técnicas de estudio, o sobre aspectos tecnológicos que también necesitan. Yo creo que la calidad de los programas está en lo que se ofrece, a veces los programas se quedan cortos a comparación de las exigencias o las demandas que hoy la sociedad pide.

Entrevista a Docente

1. ¿Cree que los maestrantes utilizan técnicas de estudio?

R/Considero que la mayoría de los maestrantes no utilizan con frecuencia técnicas de estudio acordes con la naturaleza de cada curso, muchos solo emplean técnicas de subrayado o de mapas conceptuales. Suelen leer, en el mejor de los casos, una sola vez los documentos.

El problema de fondo es que la mayoría de los maestrantes, más allá de técnicas de estudio, tienen una concepción y práctica limitada de la lectura y escritura de documentos académicos. No manifiestan pasión por leer y escribir.

2. Usted como docente ¿Ha promovido que sus maestrantes adquieran técnicas de estudio?

R/A nivel técnico, he incentivado la lectura a través de hojas de trabajo que orientan la lectura, que culminan en la elaboración de breves escritos, los cuales son revisados (cuantas veces sea posible) hasta lograr su aprobación. Con ello, he tratado que los maestrantes aprendan a darse cuenta que realizar, por ejemplo, un ensayo es un proceso de recreación del pensamiento, no un mero requisito para acumular punteos.

3. ¿Cómo se le puede ayudar al maestrante a encontrar su técnica apropiada para que aprenda?

R/Considero que es a través de la atención personalizada. Insisto, el problema es más allá de la limitación técnica de estudio, implican otros factores profundos que tienen que ver con la finalidad con que se estudia la maestría: en unos casos para lograr una nueva titularidad, en otros, para aspirar a una cátedra universitaria y otros, muy pocos casos, para comprender la dinámica del aprendizaje en el nivel universitario.

Muchos de los compañeros maestrantes, tienen como objetivo cumplir con requisitos, otros, no organizan ni cambian su estilo de vida, siempre hacen las cosas con apuros y a última hora. En estos casos, las técnicas de estudio, tan solo funcionan como una aspirina ante una diarrea. Cuando en el fondo, se trata de cambiar de modo de vida, de tal manera que dé espacio para disfrutar sus estudios. Ninguna técnica va a funcionar con vigor, si el acto de estudiar se percibe como algo aburrido o desesperante ante lo cual hay que sacrificarse.

4. ¿Los factores ambientales en el salón de clases son los adecuados para el grupo de estudio?

R/Considero que en el módulo de ciencias económicas el ruido ambiental no favorece el estudio dentro de clase, por el contrario, las condiciones del módulo noventa favorecen el aprendizaje en un ambiente cómodo y amigable.

5. ¿Cómo describe la participación de los estudiantes que tienen técnicas de estudio versus lo que no tienen?

R/Recalco, no solo es el asunto de las técnicas de estudio, son sobre todo las concepciones y prácticas de aprendizaje.

Hay estudiantes que practican y conciben el aprendizaje como proceso de construcción y reconstrucción del conocimiento, ellos se muestran más comprometidos, su participación es más activa y reflexiva. Mientras que quienes tienen concepciones y prácticas tecnocráticas y tradicionales de aprendizaje tan solo se dedican a cumplir requisitos y no dan más de sí. Les molesta reconstruir sus ideas cuando se les solicita, lo hacen para aprobar el curso a marcha forzada.

6. ¿De acuerdo a su experiencia considera que el tener técnicas de estudio contribuye al rendimiento académico de los maestrantes?

R/Como lo he venido manifestando, en parte sí y en parte no. No es suficiente tener técnicas de estudio para ahondar el proceso formativo, se necesita ante todo un cambio de paradigma acerca del significado y sentido de la educación en la vida de cada uno de los maestrantes. Se puede tener un buen vehículo, unas buenas carreteras, pero si el piloto no sabe a dónde ir, de balde es lo anterior.

7. ¿Cuáles son las consecuencias de no utilizar técnicas de estudio?

R/No generar un aprendizaje relevante, no crear los propios marcos interpretativos.

8. ¿Qué piensa puede ayudar a los maestrantes con las Técnicas de Estudio?

R/En la carrera debe haber un curso propedéutico donde se pueda orientar el proceso de estudio a nivel maestría, el cual debe tender hacia la construcción y reconstrucción del

conocimiento, no a su mera reproducción o consumo. Además, debe existir entre los profesores de maestría una unificación de criterios mínimos de exigencia académica.