

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**



**“La Orientación Vocacional del estudiante en el nivel medio y sus
efectos en su Rendimiento Académico a nivel Universitario”**

TESIS PRESENTADA

POR:

LICDA. CINDY NATALY LÓPEZ LÓPEZ

PREVIO A OPTAR EL TITULO PROFESIONAL QUE LA ACREDITA COMO:

MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

QUETZALTENANGO, ABRIL DE 2017.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA



“La Orientación Vocacional del estudiante en el nivel medio y sus efectos en su Rendimiento Académico a nivel Universitario”

TESIS PRESENTADA

POR:

LICDA. CINDY NATALY LÓPEZ LÓPEZ

PREVIO A OPTAR EL TITULO PROFESIONAL QUE LA ACREDITA COMO:

MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Asesor: M Sc. René Humberto López Cotí

QUETZALTENANGO, ABRIL DE 2017.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**

AUTORIDADES

RECTOR MAGNIFICO Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

SECRETARIO GENERAL Dr. Carlos Enrique Camey Rodas

CONSEJO DIRECTIVO

DIRECTORA GENERAL DEL CUNOC M Sc. María del Rosario Paz Cabrera
SECRETARIA ADMINISTRATIVA M Sc. Silvia del Carmen Recinos Cifuentes

REPRESENTANTE DE CATEDRATICOS

M Sc. Héctor Obdulio Alvarado Quiroa
Ing. Edelman Cándido Monzón López

REPRESENTANTES DE LOS EGRESADOS DEL CUNOC

Licda. Tatiana Cabrera

REPRESENTANTES DE ESTUDIANTES

Br. Luis Ángel Estrada García
Br. Julia Hernández

DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE POSTGRADOS

M Sc. Percy Ivan Aguilar Argueta

TRIBUNAL QUE PRACTICO EL EXAMEN PRIVADO DE TESIS

Presidente: M Sc. Percy Iván Aguilar Argueta.

Secretario: M Sc. Edgar Benito Rivera García.

Coordinadora: M Sc. Betty Argueta Chun.

Experta: M Sc. Verónica Rodas.

Asesor de Tesis

M Sc. René Humberto López Cotí

NOTA: Únicamente el autor es responsable de las doctrinas y opiniones sustentadas en la presente tesis (artículo 31 del Reglamento de Exámenes Técnicos y Profesionales del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala)



USAC

TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de
Guatemala

**Centro Universitario de Occidente
Departamento de Estudios de Postgrado**



ORDEN DE IMPRESIÓN POST-CUNOC-015-2017

El Infrascrito Director del Departamento de Estudios de Postgrado del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de tener a la vista el dictamen correspondiente del asesor y la Certificación del acta No. 153-2016 de fecha 27 de Octubre del año dos mil dieciséis, suscrita por los Miembros del Tribunal Examinador designados para realizar Examen Privado de la Tesis Titulada **"La Orientación Vocacional del estudiante en el nivel medio y sus efectos en su Rendimiento Académico a nivel Universitario"**, presentada por la maestrante **Cindy Nataly López López** con número de carné **100031077** previo a conferírsele el título de **Maestra en Ciencias en Docencia Universitaria**, autoriza la impresión de la misma.

Quetzaltenango, 08 de Mayo de 2017.

IMPRIMASE

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

MSc. *Percy Juan Aguilar Argueta*
Director

cc. Archivo





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Quetzaltenango, 06 de septiembre de
2016

Msc. Percy Aguilar
Director
Departamento de Estudios de Postgrados
Centro Universitario de Occidente
Presente.

En atención al nombramiento que se me hiciera como Asesor del trabajo de tesis de la Maestría en Docencia Universitaria, TITULADO "LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL DEL ESTUDIANTE EN EL NIVEL MEDIO Y SUS EFECTOS EN SU RENDIMIENTO ACADÉMICO A NIVEL UNIVERSITARIO" elaborada por la Licenciada: Cindy Nataly López López, con Carné: 100031077

Después de haber analizado y revisado el trabajo de tesis, me permito **EMITIR DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de continuar con los trámites correspondientes, para sustentar el examen privado de tesis.

Atentamente.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Msc. Rene Humberto López Cotí. Asesor



USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
Departamento de Estudios de Postgrado



EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

CERTIFICA:

Que ha tenido a la vista el libro de Actas de Exámenes Privados del Departamento de Estudios de Postgrado del Centro Universitario de Occidente en el que se encuentra el acta No. 153/2016 la que literalmente dice:-----

En la ciudad de Quetzaltenango, siendo las nueve horas del día jueves veintisiete de octubre del año dos mil dieciséis, reunidos en el salón de sesiones del Departamento de Estudios de Postgrado, el Honorable Tribunal Examinador, integrado por los siguientes profesionales: **Presidente:** M Sc. Percy Aguilar ; **Secretario:** M Sc. Benito Rivera; **Coordinadora:** M Sc. Betty Argueta; **Asesor:** M Sc. René Humberto López; **Experta:** M Sc. Verónica Rodas; con objeto de practicar el **Examen Privado** de la Maestría en **Docencia Universitaria**, en el grado académico de **Maestra en Ciencias** de la Licda. **Cindy Nataly López López**, identificada con el número de carné **100031077** procediéndose de la siguiente manera:-----

PRIMERO: La sustentante practicó la evaluación oral correspondiente, de conformidad con el Reglamento respectivo.-----

SEGUNDO: Después de efectuadas las preguntas necesarias, los miembros del tribunal examinador procedieron a la deliberación, habiendo sido el dictamen **FAVORABLE** -----

TERCERO: En consecuencia la sustentante **APROBO** con observaciones las cuales son entregadas a la estudiante para su incorporación al trabajo de investigación en coordinación con su asesor cubriendo así todos los requerimientos académicos necesarios previo a otorgarle el título profesional de **MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA** -----

CUARTO: No habiendo más que hacer constar, se da por finalizada la presente, en el mismo lugar y fecha una hora con treinta minutos después de su inicio, firmando de conformidad, los que en ella intervinieron.-----

Y para los usos legales que al interesado convengan, se extiende, firma y sella la presente **CERTIFICACIÓN** en una hoja membretada del Departamento de Estudios de Postgrado del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala a los nueve días del mes de Mayo del año dos mil diecisiete. -----

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Certifica:

Yomara Yamileth Rodas De León
 Secretaria de Postgrados

Vo. Bo.

M. Sc. Percy Iván Aguilar Argueta
 Director de Postgrados



DEDICATORIA

A Dios:

Por las maravillas que ha hecho en mi vida y porque gracias a Él pude cumplir esta meta. Gracias por bendecirme y ayudarme a pesar de las dificultades.

A mi esposo:

Ing. Mario Antonio, por su amor, paciencia y apoyo incondicional.

A mis hijos:

Nataly Akari y Arjen Antonio con todo mi amor y por ser la razón de mi existencia, que este logro sea un estímulo para ser unos profesionales en el futuro.

A mis padres:

Pedro Pablo e Iris Judith con mucho cariño.

A mis hermanos:

Danny, Evelyn y Pedro con mucho cariño.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad San Carlos de Guatemala:

Prestigiosa casa de estudios con orgullo y respeto.

Al Centro Universitario de Occidente:

Por abrir sus puertas y darme la oportunidad de culminar mis estudios de postgrado.

A mi asesor:

M Sc. René Humberto López Cotí, por su apoyo en la realización de éste trabajo.

A la coordinadora de la Maestría en Docencia Universitaria:

Dra. Betty Argueta Chun, por su gran apoyo.

A mis catedráticos:

Gracias por sus enseñanzas y compartir sus experiencias, que Dios les bendiga.

ÍNDICE

RESUMEN.....	1
INTRODUCCIÓN.....	3

CAPITULO I

MARCO CONTEXTUAL

1.1	Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Formulación de Proyectos Educativos.....	5
1.2	Descripción de la carrera.....	7
1.3	Objetivos de la carrera.....	7
1.4	Perfil de Ingreso y Egreso.....	8
1.5	Organización Académica.....	9
1.6	Campo de Actividad.....	9
1.7	Grado y Título.....	9
1.8	Plan de Estudios.....	9
1.9	Áreas de Formación del Profesor de Enseñanza Media y Técnico en Formulación de Proyectos Educativos.....	10

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	Orientación Vocacional.....	13
2.2	Objetivos de la orientación vocacional.....	13
2.3	Misión de la orientación vocacional.....	15
2.4	Beneficios que proporciona la orientación vocacional.....	16
2.5	Enfoques que la orientación vocacional debe integrar.....	17
2.6	El adolescente y la orientación vocacional.....	19
2.7	Orientación vocacional en el Nivel Medio.....	21

2.8 Funciones del Orientador.....	24
2.9 Actividades que se realizan en la orientación vocacional.....	25
2.10 La orientación vocacional y la elección de carrera.....	26
2.11 Influencias principales en la elección de carrera.....	27
2.12 Condicionantes en la elección de carrera.....	29
2.13 Problemas vocacionales que se presentan al elegir una carrera.....	30
2.14 Rendimiento Académico	32
2.15 Categorías del rendimiento académico.....	33
2.16 Aspectos que se asocian al rendimiento académico.....	34
2.17 Factores que determinan el bajo rendimiento universitario.....	39
2.18 Variables que influyen en el rendimiento académico en la universidad.....	40
2.19 Pautas de actuación para mejorar el rendimiento académico de los Estudiantes.....	44

CAPITULO III

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Datos generales.....	47
3.2 Orientación Vocacional.....	49
3.3 Nivel Universitario	60
COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.....	71
CONCLUSIONES.....	73
ANÁLISIS DESCRIPTIVO.....	77

CAPITULO IV

PROPUESTA

5.1 Introducción.....	79
5.2 Justificación.....	80
5.3 Objetivos.....	81
5.4 Desarrollo de la Propuesta.....	82
BIBLIOGRAFÍA.....	87
Anexo I: Diseño de investigación.....	91
Anexo II: Folleto “Técnicas de Estudio”.....	101
Anexo III: Cuaderno de Orientación Vocacional.....	119

RESUMEN

La orientación vocacional es importante y necesaria para los estudiantes, especialmente para los que están próximos a graduarse, ya que se encuentran a un paso de elegir una carrera universitaria. La orientación proporciona el autoconocimiento, el conocimiento, la información, aclara dudas y da una visión más amplia de las opciones profesionales que existen y que vayan de acuerdo a las necesidades e intereses de los jóvenes. Dentro del proceso de orientación se debe involucrar a los orientadores, docentes y padres de familia, para lograr mejores resultados que beneficien a los estudiantes y los ayuden a elegir acertadamente una carrera universitaria.

El hecho de que el estudiante elija acertadamente, tendrá como consecuencia que sus estudios sean amenos, dedicados e interesantes y esto definitivamente contribuirá en el rendimiento académico que tendrá en el desarrollo de su carrera,

Por tal razón este estudio se realizó con los orientadores de los institutos normales de la cabecera de Quetzaltenango, para conocer el proceso de orientación vocacional que se le brinda al estudiantado próximo a graduarse, así también se trabajó con los estudiantes del primer año del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Formulación de Proyectos Educativos del Centro Universitario de Occidente CUNOC, para conocer como influyó en su rendimiento académico la orientación que recibieron previo a ingresar a la universidad.

Luego de haber realizado el trabajo de campo y los análisis correspondientes se pudo establecer que la orientación vocacional si contribuye en el rendimiento académico del estudiante universitario, pero se aclara que además de la orientación existen otros factores que también contribuyen a que el rendimiento sea bueno o no.

INTRODUCCIÓN

La educación formal está constituida por niveles educativos, éstos son, el nivel preprimario, primario, medio y universitario. A medida que el estudiante avanza en éstos niveles, se enfrenta a situaciones importantes, en las que debe tomar decisiones, las cuales serán determinantes para su vida.

Una de éstas es la elección de una carrera profesional, la cual el estudiante debe elegir con la seguridad de lograr el objetivo que persigue. Desafortunadamente la mayoría de veces no es así, y una de las causas fundamentales es que los estudiantes no participan en ningún proceso de autoconocimiento, conocimiento e información acerca de las opciones profesionales que existen y si en algún momento han tenido la oportunidad de participar, en ocasiones este proceso se ve influido por distintos medios como, la familia, compañeros, docentes, internet, entre otros, que algunas veces carecen de fundamentos válidos, lo que permite que los jóvenes se confundan y en la mayoría de las ocasiones su decisión es errada y escogen incorrectamente una carrera.

En cambio, cuando los estudiantes se encuentran inmersos en el proceso, logran el autoconocimiento, el conocimiento y tienen información más completa, esto les ayuda a reflexionar y analizar, lo que contribuye a que puedan escoger mejor, y así tener más posibilidades de tomar una buena decisión. Es aquí cuando se ve la necesidad de una orientación vocacional adecuada, la cual contribuye a que el estudiante esté convencido de la carrera que quiere estudiar y a la vez esté consciente de la profesión que deberá ejercer durante su vida.

Además, cabe mencionar que los establecimientos educativos del nivel medio proporcionan de alguna manera orientación vocacional a los estudiantes, como una guía para su elección. Es por ello que el tema de investigación tiene como objetivo evaluar el proceso de orientación vocacional que se desarrolla en los Institutos Normales de la cabecera departamental de Quetzaltenango para preparar el ingreso del estudiante a la universidad, también resaltar la importancia que la orientación vocacional tiene en la elección de una carrera universitaria.

Así mismo ésta investigación se realiza como un aporte a la educación de estudiantes adolescentes, que se encuentran a un paso de elegir una carrera profesional, y la buena o mala decisión que tomen se verá reflejada en el empeño y gusto que tengan en el desarrollo de sus estudios, lo cual influirá en su rendimiento académico y en un futuro en la calidad de profesionales que sean.

Al mismo tiempo los orientadores encargados de los jóvenes estudiantes podrán darse cuenta de lo indispensable que es poner en práctica una orientación vocacional adecuada para favorecer y contribuir a que los estudiantes tomen una buena decisión al elegir su carrera universitaria.

La presente investigación se realizó con un enfoque metodológico descriptivo y explicativo, además se utilizaron métodos particulares como: Inductivo, Deductivo, Análisis, Síntesis y Crítico, que han permitido el mejor abordaje y explicación del estudio de la problemática planteada. Metodológicamente se procedió a recabar la información de la siguiente manera: Se elaboró una guía de entrevista dirigida a los orientadores de los Institutos Normales de la cabecera departamental de Quetzaltenango, así también una boleta de encuesta con preguntas cerradas dirigida a los estudiantes del PEM en pedagogía y técnico en formulación de proyectos educativos, se tabularon, analizaron e interpretaron las respuestas proporcionadas y obtenidas en los instrumentos de investigación, se utilizó la estadística descriptiva a través de porcentajes. La recolección de información a través de los distintos instrumentos fue realizada por la persona responsable de la investigación y en base a los resultados que se obtuvieron de la tabulación de información se adjunta una propuesta pedagógica. Así mismo se estructuran los capítulos de la siguiente manera: El capítulo I, hace referencia al contexto en donde se realizó la investigación, el capítulo II contiene las referencias teóricas que fundamentan la investigación, el capítulo III presenta los principales hallazgos de la investigación, donde se hace el análisis correspondiente, lo cual condujo a las conclusiones y el capítulo IV contiene una propuesta formulada de acuerdo a los datos obtenidos por medio de la investigación de campo.

CAPITULO I

1. MARCO CONTEXTUAL

1.1 PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA Y TECNICO EN FORMULACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS DEL CUNOC

La Carrera de Pedagogía fue creada en el año de 1,957. Al inicio se llamó Escuela Facultativa de Humanidades de Occidente.

En el aspecto curricular, se adoptó la estructura formal de asignaturas aisladas vigente en el departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades de la ciudad capital, no obstante en el aspecto de los contenidos curriculares, éstos fueron transformados y su orientación científico-filosófica se articula en el sentido de retomar el desarrollo de la ciencia que se daba en el momento histórico-social, sin modificar el aspecto disciplinario el cual permaneció. En el aspecto didáctico, lo metodológico se basó en la clase expositiva acompañado de consultas bibliográficas, fichas de resumen, comprobaciones de lectura sin espacios para discutir el contenido científico y en el proceso de evaluación se basó básicamente en la elaboración de exámenes de composición en donde se trasladaba el contenido del texto o la postura ideológica del docente, no había oportunidad para el diálogo y la contextualización.

El currículum de estudio desde sus inicios obedeció a la formación de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación, no obstante en el año de 1962 por instrucciones de la Facultad de Humanidades de la Universidad Central, se adopta la modalidad de Examen Especial de Profesorado de Enseñanza Media, transformándose la Carrera en dos Sub-Programas: el de Profesorado y el de Licenciatura.

En 1,970 surge en Quetzaltenango el Centro Universitario de Occidente y la Carrera de Pedagogía pasa a formar parte de la División de Humanidades, independizándose de la Facultad de Humanidades.

En el año de 1,975, se realiza el primer Seminario sobre la Reestructuración de las Carreras Humanísticas en su primera fase, en 1,977 continuó en su segunda fase.

Esto permitió generar lineamientos para efectuar ciertas reformas a las Carreras de Profesorado y de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación; renovar planes y presentar anteproyectos al profesorado de Enseñanza Media en Matemáticas.

En 1,978 se nombra la Comisión para reestructurar las Carreras de Profesorado de Enseñanza Media y Licenciatura.

En 1,989 se programa el Cursillo-Taller “Como elaborar Programas a Nivel Superior”, se revisan programas para evitar la repetición de contenidos. (Se separan en el Área Común Pedagogía y Psicología). Se implementa la “Teoría Crítica”. En 1,991 se aprueban los parámetros para el examen privado de Profesorado. En 1,992 se propicia el sistema de Evaluación de la Carrera y en 1,993 se revisa el sistema de evaluación del examen Técnico Profesional de Licenciatura.

En el año 1999 específicamente el 3 de noviembre, según Punto Décimo, del Acta No. 35 – 99, de la sesión celebrada por el Honorable Consejo Superior Universitario aprobó el Rediseño Curricular de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Formulación de Proyectos Educativos; y la Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Administración y Evaluación de Proyectos Educativos, carreras que durante varios años se sirvieron en el Centro Universitario y fueron objeto de una evaluación profunda.

Actualmente en el año 2014 se dio el cambio del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Formulación de Proyectos Educativos por el Profesorado en Pedagogía con especialización en Comunicación y Lenguaje.

Todos los cambios que ha sufrido la carrera durante los años de su existencia producen un impacto social importante en el que hacer educativo del área de influencia del Centro Universitario de Occidente, dado que esta Carrera fue durante muchos años la única que profesionalizó a los maestros de educación primaria para su inserción en el nivel medio de la enseñanza.

En los últimos años también ha sido protagonista en el sentido de formar a nivel técnico y profesional con orientación en Formulación en Proyectos Educativos y

Administración y Evaluación de Proyectos Educativos, especializaciones que le han dado a la carrera la oportunidad de realizar un trabajo comunitario de reconocida trascendencia social.

1.2 Descripción de la Carrera.

La pedagogía es la ciencia que tiene como objetivo el estudio a la educación como fenómeno psicosocial, cultural y específicamente humano, brindándole un conjunto de bases y parámetros para analizar y estructurar la formación y los procesos de enseñanza-aprendizaje que intervienen en ella.

La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto.

1.3 Objetivos de la Carrera.

Generales:

1. Lograr el mantenimiento de la calidad del proceso curricular y administrativo de la Carrera de Pedagogía del CUNOC.
2. Analizar toda propuesta que pueda ser presentada por cualquier sector (docente-estudiantil) que tienda a mejorar el trabajo curricular de la carrera.

Específicos:

- Preparar profesionales a nivel intermedio y terminal congruente con las características, avances, necesidades y demandas existentes en los sectores educativos del país y de la región.

- Enriquecer el patrimonio científico y cultural de la región y del país, a través de la elaboración y publicación de trabajos de diversa índole que tienda a una mejor interpretación del campo educativo.
- Estimular a la aplicación de nuevas tendencias educativas, con el propósito de mejorar ostensiblemente la educación, a través de un proceso constante de confrontación de la teoría y la práctica.
- Promover la educación a nivel estudiantil y profesional.
- Impulsar programas que tiendan a una mejor investigación de la naturaleza las carreras de profesorado y licenciatura.
- Establecer estrategias que permitan mejorar la calidad en la formación profesional específica de los docentes y estudiantes de la carrera de Pedagogía.
- Generar acciones administrativo-curriculares que beneficien el proceso de desarrollo del currículo de la carrera.

1.4 Perfil de Ingreso y Egreso.

Perfil de ingreso:

- Habilidad Verbal
- Comprensión y velocidad de lectura.
- Demostrar interés en el área Social-humanística.

Perfil de egreso:

Al finalizar la Carrera, el egresado será capaz de:

- Diseñar Investigaciones en el ámbito Social y Educativo
- Manejar con propiedad la Teoría y la Práctica Pedagógica Didáctica

1.5 Organización académica.

La administración está encabezada por un Consejo Directivo y un Director(a), ambos órganos electos por los miembros docentes, estudiantes y egresados de la misma. La responsabilidad de la organización y operación está confiada a una Secretaría y es la encargada de la agencia de tesorería y el personal administrativo y de servicio, a través del Organismo de Coordinación Académica que preside, coordina la labor académica desempeñada por tres áreas de docencia.

1.6 Campo de Actividad.

Introduce al estudiante en el campo de la ciencia a través de la investigación que le permita situarse como ser biológico, social, filosófico y sociológico, en una sociedad pluricultural y multilingüe. Así puede trabajar en colegios particulares y del Estado y en ONG.

1.7 Grado y Título.

Los estudiantes que culminan su carrera del Técnico obtienen el Título de: Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Formulación de Proyectos Educativos.

Los estudiantes que culminan su carrera de Licenciatura obtienen el Título de: Licenciado en Pedagogía con Énfasis en Administración y Evaluación de Proyectos Educativos.

1.8 Plan de Estudios.

Ciclo de estudios:

- ✓ El tiempo establecido para egresar como Profesor De Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en la Formulación de Proyectos Educativos es de 6 Semestres.

- ✓ El tiempo establecido para egresar como Licenciado en Pedagogía con Énfasis en Administración y Evaluación de Proyectos Educativos es de 10 semestres.

Ambas carreras ejecutan sus tareas académicas por medio de unidades de aprendizaje distribuidas en temáticas modulares, en jornada de 18:00 a 21:00 horas, de lunes a viernes en los programas de docencia.

1.9 Áreas de formación del profesor de enseñanza media y técnico en formulación de proyectos educativos.

a) Área Básica (general):

En esta área básica está constituida por todos aquellos conocimientos de orden filosófico general que ubican al estudiante en el contexto Hombre- Educación- Problemática Pedagógica del Nivel Medio y de la Educación no formal, enfatizando en el estudio de hechos en el campo de la investigación social y la problemática del estudio de la teoría social.

b) Área fundamental (pedagógica):

Esta área está constituida por conocimientos relacionados con las disciplinas psicológicas, biológicas y sociológicas, con el fin de situar al estudiante dentro de la problemática del nivel medio y la problemática social de la región, para que pueda aplicar apropiadamente los conocimientos en solución de los problemas que le correspondan tratar.

c) Área profesional:

Esta área proporciona al estudiante los conocimientos teóricos y prácticos para un desempeño eficiente en el campo de su profesión.

Le brinda también al estudiante la oportunidad de incursionar en la práctica de la docencia y el trabajo técnico de la formulación de proyectos educativos,

preparándolos para el desempeño eficiente y eficaz del proceso de la planeación y el uso racional de los recursos.

El profesor de enseñanza media y técnico en formulación de proyectos educativos, participará activamente en las fases de trabajo de un profesor, preparando planes y programas con lo aprendido en el taller de didáctica cursado en el cuarto semestre de la carrera, experimentando ideas, actividades y técnicas de enseñanza en el salón de clase con la ayuda del curso de teorías pedagógicas actuales I y II, preparando y aplicando instrumentos de evaluación haciendo énfasis con el taller de evaluación educativa a fin de desarrollar habilidades prácticas para la enseñanza.

Aquí se combinan la investigación, proceso que se inicia con el diagnóstico del establecimiento y continúa durante el proceso; la docencia que se constituye en la parte medular y el servicio que se presta tanto al establecimiento de aplicación, como al estudiante y la comunidad en general.

El estudiante que realiza su experiencia de práctica debe permitir espacios en el aula, oportunos para la expresión de deseos, pensamientos, sentimientos, puntos de vista y estrategias idóneas para inculcar confianza en estos como lo plantea la psicología del adolescente guatemalteco.

Un estudiante de práctica es creativo cuando lleva a conciencia lo adquirido en el taller de investigación documental porque busca espacios físicos fuera del salón de clase para el desarrollo de sus lecciones. A su vez, cuando producto de sus experiencias es capaz de aportar ideas novedosas que permitan el logro de los objetivos educativos en forma óptima.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Orientación vocacional.

➤ **Definición.**

Molina (2001), menciona que la Orientación Vocacional “es un proceso dirigido al conocimiento de diversos aspectos personales: capacidades, gustos, intereses, motivaciones personales, en función del contexto familiar y la situación general del medio donde se está inserto, para poder decidir acerca del propio futuro”.

Alvarez, (1,995) define la Orientación Vocacional como “un proceso de relación con el estudiante, siendo la meta el esclarecimiento de la identidad vocacional, estimulando la capacidad de decisión y buscando la satisfacción de sus necesidades, intereses de orientación, al igual que las demandas que la realidad exterior le presenta”. De acuerdo a la definición es importante resaltar que la orientación vocacional debe ser un proceso que de manera constante y gradual lleve al estudiante a esclarecer sus dudas con respecto a las carreras universitarias y que luego lo lleve a elegir y a tomar una buena decisión.

Así también González (2011) indica que la Orientación vocacional es la preparación de los estudiantes para que sean capaces de seleccionar aquella profesión que más le motive y le interese de acuerdo a las posibilidades dentro del marco de las necesidades.

2.2 Objetivos de la orientación vocacional.

La orientación vocacional está dirigida especialmente al estudiante como ente principal en formación, y de manera acertada el autor Aguirre (2008), explica que los objetivos de la orientación vocacional además de estar dirigidos al estudiante

incluyen también a los padres y a los centros educativos, a continuación los objetivos que persigue la orientación vocacional dirigidos a:

- El conocimiento del estudiante, es decir a describir sus propias capacidades, rendimiento, motivaciones, intereses, inteligencia, aptitudes y personalidad. A partir de aquí, se le mostrarán las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional, para que descubra su propia vocación, y tome una decisión libre, acorde con sus características y las del entorno.
- Los padres, ya que éstos deben colaborar y participar en el proceso de orientación, para aconsejar y apoyar a sus hijos informándoles debidamente de la realidad educativa y laboral existente, siempre y cuando no haya interferencia en la libre elección de los mismos.
- Los centros educativos, los cuales deben prestar a sus estudiantes un verdadero servicio de orientación y asesoramiento permanente, preparándolos para la diversidad y movilidad de empleos e informándoles sobre el seguimiento de nuevas tecnologías, la demanda laboral, entre otros. Se han de buscar estrategias que posibiliten el paso de la escuela al trabajo, pues existe un gran desfase entre el mundo educativo y el laboral.
- El objetivo último sería el dar instrumentos al joven que le permitan tomar una decisión adecuada sobre su futuro profesional.

Así también Herrera (2007), asegura que es necesario establecer los objetivos específicos de la orientación vocacional, para una mejor comprensión del proceso, según el autor los objetivos son:

- Procurar que los estudiantes tengan una visión amplia y general del mercado de trabajo y el conocimiento preciso de los aspectos más importantes de las ocupaciones que más les interesen.
- Encauzarlos en el conocimiento de sus propios intereses, aptitudes y otros rasgos personales relacionados con el desempeño de las ocupaciones.

- Ayudarlos a que comparen estas características propias con las requeridas en las ocupaciones de su preferencia a efecto de precisar el grado en que son o no coincidentes.
- Procurar que se enteren de otros factores y condiciones de las ocupaciones que deben considerar como base de su elección de carrera.
- Encauzarlos en el conocimiento de los requisitos y condiciones de los estudios y de las escuelas en que deberán prepararse para desempeñar las ocupaciones preferidas.

2.3 Misión de la Orientación Vocacional.

La orientación vocacional tendría como misión:

- Brindar asistencia y orientación integral, sistemática y continua a los estudiantes, en los diferentes momentos de su vida estudiantil, es decir, al inicio, durante y al final, del proceso formativo, con el propósito de que puedan lograr la selección vocacional adecuada; una formación integral, sobre la base de pilares educativos de: aprender a hacer; aprender a convivir con los demás; y aprender a ser; además, un eficiente desempeño en sus actividades académicas, que apoyen el desarrollo del proyecto de vida escogido; que ayuden al esclarecimiento y toma de conciencia de la realidad social y se prepare adecuadamente para su futuro desempeño como profesional.
- Facilitar al estudiantado, información, orientación y asesoramiento para ayudarles en la selección de su carrera, desarrollo profesional, e inserción en el ámbito laboral.
- Apoyar a los estudiantes en el proceso de toma de la decisión más adecuada, respecto a la selección de la carrera profesional que esté más acorde con sus aptitudes, intereses y rasgos de personalidad; así como, de las características y perfiles de cada carrera que ofrece la universidad.

2.4 Beneficios que proporciona la Orientación Vocacional.

Sin duda, la Orientación Vocacional tiene varios beneficios que favorecen principalmente al estudiante, no solamente en el proceso de elección de una carrera universitaria sino en diversos aspectos de su formación, siendo algunos de los beneficios los siguientes:

- Mejoramiento de la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Profesionales adecuadamente preparados, dotados de las competencias técnicas y sociales que demanda el mercado laboral del país.
- Disminución de índice de deserción estudiantil en la universidad.
- Disminución del índice de ausentismo en las aulas.
- Incrementar los niveles de motivación y satisfacción del estudiante en su proceso formativo.
- Contribuir hacia una formación técnico-humanista.
- Mejorar los niveles de aprendizaje y de rendimiento académico de estudiantes.
- Mejorar la identidad vocacional de los estudiantes con la universidad.
- Mejor aprovechamiento del tiempo.
- Desarrollo de mejores hábitos de estudio.

Indudablemente la aplicación de la orientación vocacional tiene grandes beneficios, pero es indispensable resaltar ¿por qué es necesario incorporar la orientación vocacional en el ámbito educativo?

Según el autor Hidalgo (2003) es necesario incorporar la orientación vocacional, por las siguientes consideraciones:

- Desorientación y crisis de los adolescentes.
- Escasa o distorsionada información sobre planes de estudio a nivel universitario.
- Escasa información sobre el campo ocupacional-laboral de las carreras que ofertan las universidades.
- Limitados procesos de orientación vocacional.
- Altos índices de deserción de los estudiantes, debido a factores psicológicos, sociales, económicos y académicos.
- Necesidad de orientación no sólo en aspectos académicos, sino, personales, psicológicos y sociales.
- La relación entre el rendimiento académico y la orientación académica, pre-profesional o vocacional de los estudiantes.
- Conflicto vocacional o profesional.
- Problemas relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Problemas de integración y adaptación al sistema universitario.
- Falta de un manejo interdisciplinario y de equipo en el tratamiento de los temas relacionados con el estudiante en su proceso formativo en la universidad.
- Inadecuados hábitos de estudio.
- Necesidad de incrementar o potencializar determinadas competencias, fundamentales para su efectividad profesional en el ámbito laboral.
- Inadecuada administración del tiempo del estudiante.

2.5 Enfoques que la orientación vocacional debe integrar.

Según Cortada (2008), explica que existen tres enfoques que la orientación vocacional debe integrar:

- Desde el punto de vista psicológico, la orientación vocacional debe atender fundamentalmente al bienestar personal. El trabajo tiene gran importancia en la vida del hombre, y si tiene una insatisfacción, frustración o conflicto dentro de su trabajo esto puede producirle un desequilibrio en toda la personalidad. En este sentido se deben respetar las diferencias individuales reflejadas en los gustos,

aptitudes, valores, opiniones y motivaciones de las personas. Al mismo tiempo el trabajo debe ser fuente de mayor desarrollo y maduración de toda la personalidad, y debe ir en busca de la armonía mental. Así, la orientación vocacional debe entenderse como una higiene previsor para la mente, más que como un remedio de urgencia, pues nada propicia las enfermedades mentales más que un trabajo tedioso, fatigante, realizado en condiciones físicas inadecuadas o sujeto a tensiones psicológicas. En cambio una actividad interesante, agradable, gratificante y fructífera puede compensar muchas deficiencias y llenar la vida.

- Desde el punto de vista educativo, la orientación vocacional debe procurar que se realice el ideal de la educación continua. Estas dos actividades deberían estar siempre hermanadas dentro de la misma institución. La primera debe tener siempre en cuenta el sistema educativo de un país además de su época y adecuarse a ellos; al mismo tiempo, la educación debe modificarse rápidamente de acuerdo con los requerimientos de la sociedad, que cambian las posibilidades de orientación profesional de los individuos. Mientras la orientación no se integre explícitamente a la escuela en todos sus niveles, siempre se producirán desequilibrios, pues ella se realiza de manera subjetiva en el estudiante como un proceso de maduración y aprendizaje. La orientación vocacional desde su ángulo educativo, debe tender a elevar el nivel formativo, evitar la deserción en las escuelas; lograr una expansión de la educación que, en forma vertical y horizontal, llegue a todos los estratos socioeconómicos; procurar una educación diferenciada de acuerdo con las personas y distintas regiones; y en un mejor aprovechamiento de los talentos que deben buscarse activamente, sin dejar su formación librada al azar. Dado que la colaboración en equipo es una de las características del trabajo contemporáneo, tanto intelectual como en los niveles técnicos y operativos, la escuela no solo debe enseñar disciplinas formales, sino también, a conducirse para lograr un espíritu de cooperación a nivel de grupo, más que de competencia entre los individuos.

- Desde el ángulo socioeconómico, la orientación debe lograr que el hombre colabore para el progreso y el desarrollo social y económico de su país. Los economistas saben que las inversiones en capital humano, y por tanto en la educación, constituyen un factor hasta ahora subestimado en las planificaciones políticas de los países. La educación para el desarrollo cultural puede distinguirse de la educación para el desarrollo económico; y los objetivos culturales pueden considerarse económicamente el consumo, mientras que los objetivos económicos son la inversión. De hecho, la frontera nunca es clara pues en la medida en que la educación cultiva los dones de la inteligencia, produce al mismo tiempo los efectos de la inversión.

2.6 El adolescente y la orientación vocacional.

Por lo general, los destinatarios de la orientación vocacional son los adolescentes que se encuentran próximos a la finalización de sus estudios del nivel medio. Así también puede estar dirigida a estudiantes universitarios, jóvenes en general y hasta a adultos insertados laboralmente, que evalúan la realización de formación de postgrado.

Sin duda la orientación vocacional en distintos grados, profundidad y objetivos, es una necesidad tanto en la escuela primaria, como en el nivel medio y aun en instituciones de estudios superiores, pues su misión es que el joven vaya preparándose para la elección principal de carrera o de profesión que habrá de hacer suya un día. Para que sea auténtica, ésta elección debe ser el resultado de un aprendizaje meditado. Se ha de producir a lo largo de años y ha de proporcionar una serie de conocimientos preparatorios de información sobre el medio social, laboral y educativo, así como de un tipo subjetivo sobre sus propias aptitudes y motivaciones.

La mayoría de los que concurren a los servicios de orientación son adolescentes, lo que supone un especial y delicado problema, pues, en cierto modo, se sobreponen dos crisis: una propia del hecho de tratarse de adolescentes, y otra, por ser

justamente en esta época de menos ajuste emocional, cuando debe concretarse el destino profesional de una persona. Sin embargo para evitar que la elección se de en el momento tal vez menos adecuado, es conveniente integrar la orientación vocacional a la escuela y contribuir a que los docentes, estudiantes y padres tomen conciencia de la responsabilidad que tienen para ayudar al proceso de orientación.

El problema de la elección, si bien se da en todos los individuos, no en todos tiene las mismas características. Para algunos, la decisión es rápida y segura, probablemente porque las condiciones de maduración y aprendizaje se han dado por el tipo de hogar, padres, entre otros. Para otros llegar a la elección es un proceso sumamente lento del que sólo pueden salir adelante con una ayuda experta. Para otros más, el problema de la elección se presenta tan conflictivo que hace pensar que sólo es un síntoma más, de una mala adaptación personal mucho más generalizada de su personalidad. Sin embargo, aunque en apariencia la decisión de unos sea fácil, rápida y espontánea y la de otros difícil, se debe comprender que en todos es el resultado de un lento proceso que se desarrolla desde la infancia.

El fenómeno de la elección vocacional se torna, más difícil, porque el joven debe realizarlo en una época en que de pronto se está descubriendo así mismo, en que vive su interioridad por encima de todas las cosas. Debe realizar una decisión en función de las oportunidades que le ofrece el mundo que lo rodea.

El problema que expresan siempre los jóvenes es el de sus condiciones y su capacidad. Su inseguridad de adolescentes está en que sienten que hoy les gusta una cosa y mañana otra, lo cual hace que tengan duda y teman equivocarse.

La escuela y el hogar son los focos responsables del comportamiento de la juventud, tanto en rebeldía como en su orientación, es por ello que se debe tratar de modificar sustancialmente las actitudes de estas dos instituciones básicas: la escuela y la familia.

Una elección de carrera reflexiva y madura es el fruto de una personalidad equilibrada y segura. La formación de una personalidad madura depende de los factores decisivos que son, las relaciones familiares y la formación escolar.

Cabe destacar que la búsqueda vocacional es una tarea personal donde cada joven debe reconocerse como protagonista, pero contando con los recursos necesarios para favorecer y enriquecer esa búsqueda.

2.7 Orientación Vocacional en el Nivel Medio.

Según la Ley de Educación Nacional (2008) en el Artículo 29. Niveles de Subsistema de Educación Escolar, regulado por el MINEDUC, abarca cuatro niveles educativos que son:

Primer nivel	Educación inicial	De 0 a 4 años
Segundo nivel	Educación preprimaria	Párvulos 1, 2 y 3
Tercer nivel	Educación primaria	Primero a sexto grado
Cuarto nivel	Educación media	Ciclo de educación básica Ciclo de educación diversificada

Específicamente en el cuarto nivel educativo que abarca la educación media se hace necesario y obligatorio implementar el servicio de orientación, según lo indica la Ley de Educación Nacional, ya que en el año 1967 se estableció el Acuerdo Ministerial 383. Que se refiere al establecimiento del servicio de orientación en todos los planteles oficiales:

Artículo 1º. Se establece en todos los planteles nacionales de enseñanza media de la República, el Servicio de Orientación.

Artículo 2º. En los establecimientos de enseñanza en los cuales no exista un puesto de orientador, el maestro auxiliar respectivo, hará sus veces como encargado de este servicio.

Artículo 3º. El maestro auxiliar asignado para el servicio de Orientación deberá recibir adecuada preparación, por el Departamento de Orientación Escolar y Vocacional de la Dirección de Bienestar Estudiantil y Educación Especial del Ramo y dedicarse con exclusividad a las actividades de Orientación.

Artículo 4º. El maestro auxiliar, encargado del servicio de Orientación estará bajo la supervisión administrativa del director del plantel. En el aspecto técnico, dependerá de la Asesoría y Supervisión del Departamento que por medio de este acuerdo se crea.

Artículo 5º. El servicio de Orientación, tendrá a su cargo la elaboración de su plan general de trabajo y los maestros auxiliares asignados para ponerlo en marcha tendrán las siguientes obligaciones:

- a) Prestar su concurso en los programas de adiestramiento, superación profesional, evaluación medición y los demás que comprenda el plan general.
- b) Ser directamente responsables del equipo y materiales utilizados con los fines de Orientación dentro del establecimiento.
- c) Recibir el material impreso que se envíe a los planteles de enseñanza media de la República, llevar el inventario y control debido.
- d) Informar periódicamente sobre sus actividades al Departamento de Orientación.

Artículo 6º. Los directores, supervisores y maestros, tienen la obligación de colaborar en las actividades de Orientación, las cuales serán evaluadas técnicamente a efecto de obtener datos positivos de sus resultados.

Varios autores opinan sobre la orientación vocacional en el nivel medio, tal es el caso de Molina (2001), que afirma que la Orientación vocacional en la Educación Media es un proceso dirigido al conocimiento de diversos aspectos personales: capacidades,

gustos, intereses, motivaciones personales, en función del contexto familiar y la situación general del medio donde se está inserto, para poder decidir acerca del propio futuro. Así también comenta que los jóvenes al momento de elegir su carrera profesional, suelen caer en la indecisión acerca de cuál será la dirección apropiada. Por ello es necesario que la Orientación vocacional posibilite al estudiante a interactuar con las características propias y las del horizonte profesional, por lo que el orientador tiene la responsabilidad de facilitar el aprendizaje de destrezas, intereses, creencias, valores, hábitos de trabajo y cualidades personales que capacitan al estudiante para crear una vida satisfactoria en un mundo laboral constantemente cambiante.

Es importante que el orientador haya recibido un entrenamiento y preparación que le permite ofrecer asesoría y asistencia a los estudiantes y les ayude a tomar decisiones para progresar con éxito en su vida estudiantil y profesional.

Así también De León (2008), en *La Orientación Vocacional en Educación Media*, plantea la importancia de analizar las necesidades de los estudiantes de este nivel, referidas a toma de decisiones, elección de carrera, viabilidad de la decisión, y la transición de la vida estudiantil al mundo laboral.

Hace referencia que muchos estudiantes de la Educación Media lastimosamente no reciben ninguna asistencia en Orientación vocacional que les proporcione herramientas, que faciliten una toma de decisión de carrera, firme, consistente y responsable, lo cual hace que los estudiantes no tengan ninguna inclinación hacia alguna carrera y eso genera conflictos.

El estudiante necesita de otras personas que lo orienten y lo apoyen en la elaboración de su proyecto de vida, en donde el joven acumulará información tanto interna como externa. Debe aprender a reconocer sus intereses, aptitudes y áreas universitarias dominantes, de manera que cuente con elementos para una mejor elección vocacional.

El elegir lo que se hará en el futuro es siempre un desafío inquietante, mucho más cuando se es joven y se piensa en ello por primera vez. La Orientación vocacional brinda dos direcciones: por una parte, es necesario un conocimiento de sí mismo y, por otra, es necesario conocer las ofertas que las instituciones educativas presentan, la realidad del mercado laboral de la región, así como las grandes líneas del desarrollo del país.

Además, el joven debe discriminar lo que espera su familia y sobre todo lo que él espera de sí mismo; no sólo importa qué va a hacer, sino también que lo que haga, sea hecho con amor, creatividad y entusiasmo.

2.8 Funciones del Orientador.

Boza (2007) menciona que las funciones del orientador son las siguientes:

- ✓ La función de asesoramiento: el asesoramiento a los diferentes miembros de la comunidad educativa, se refiere fundamentalmente a la consulta experta, dirigida a grupos de docentes, padres, estudiantes.
- ✓ La función de consejo: entendida como función directa de orientación sobre individuos. Se dirige fundamentalmente a los estudiantes, aunque también a los padres, e, incluso, a los docentes.
- ✓ La función diagnóstica: se da cuando se trata de evaluar a los individuos, desde una perspectiva psicométrica tradicional.
- ✓ La función de mediación: entendida como posicionamiento intermedio entre diferentes elementos personales de los contextos en los que interviene la orientación: entre docentes, entre docentes y estudiantes o entre docentes y padres.

- ✓ La función de organización: Compete a los orientadores la organización de los elementos componentes de la orientación en los establecimientos como las actividades de orientación, recursos para atender a la diversidad, tiempos previstos para la información profesional, entre otros. Es muy cierto que cualquier orientador debe programar su trabajo, organizar recursos y personas así como coordinar actividades.

- ✓ La función de información: es función del orientador brindar información sobre las opciones profesionales, sobre aptitudes personales, técnicas de grupo o estrategias de aprendizaje, entre otros. No es posible orientar sin informar. No se puede asesorar, aconsejar, o evaluar, que son las tres funciones-clave del orientador, sin que medie la presencia de algún tipo de información.

- ✓ La función de elaboración y diseño de materiales: el orientador debe conocer, recopilar y mantener un banco de recursos como, bibliografía, programas, pruebas y tests, folletos y documentos, entre otros, sobre su quehacer profesional. Así mismo, en los casos en que sea preciso, deberá diseñar y elaborar recursos específicos para el contexto o los fines perseguidos.

2.9 Actividades que se realizan en la Orientación Vocacional.

Tejeda (2006), considera que las actividades que contribuyen a la aplicación de la orientación vocacional pueden ser:

- Realización del diagnóstico utilizando pruebas vocaciones o test psicométricos.
- Realización de talleres con los padres y familiares donde se aborden aspectos relacionados con la Formación Vocacional de los adolescentes, así también talleres donde se prioricen, otros temas de interés: como los elementos a tener en cuenta por un adolescente para orientar su futuro, las características de los adolescentes y cómo la familia puede participar en su orientación y desarrollo, actualización familia - escuela sobre los intereses de los adolescentes.

- Desarrollar un taller al finalizar cada grado donde se retroalimenten estos dos contextos educativos sobre los intereses profesionales de los adolescentes y determinar continuidad o nuevas acciones.
- Capacitación de profesores y otros miembros de la comunidad educativa del establecimiento sobre la Formación Vocacional y Orientación Profesional para que cuando fuera necesario brinde información al estudiante que contribuir a la formación Vocacional y Orientación hacia las carreras.
- Realización de sesiones de información con el grupo de estudiantes que clarifiquen los aspectos a tener en cuenta para decidirse por una profesión.
- Valorar las regularidades de las opiniones vertidas por los estudiantes en los instrumentos aplicados, que los estimule a profundizar en los elementos a tener en cuenta al decidirse por una profesión.
- Invitar a profesionales destacados de los diferentes campos para que impartan charlas sobre el desarrollo de sus profesiones, especialmente de las profesiones seleccionadas por los estudiantes.

2.10 La Orientación Vocacional y la Elección de carrera.

La elección de una profesión apunta no solo hacia una actividad u opción profesional, sino a una forma de vida; por tanto, la elección debe hacerse consciente de que con ella se forma parte de la identidad, del yo, y que a través de ella, se asume un rol, un estatus y hasta se elige una pareja.

Cortada (2008), indica que la elección profesional óptima es aquella que trae satisfacción personal al individuo, porque le da posibilidad de desarrollar sus mejores aptitudes, de afirmar sus verdaderos intereses y de no contradecir la estructura de su personalidad básica. Además de esto debe ser una elección que beneficie al grupo humano en el que está inserto el individuo, que propicie con ello el fomento de actividades útiles que desarrolle su comunidad social, en todas direcciones. Sin embargo hay muchas carreras que en determinado momento gozan de prestigio social, pero que no son tan fundamentalmente necesarias para la comunidad como otras. No obstante, muchas veces un joven se ve obligado a renunciar a sus

disposiciones naturales más sobresalientes, para elegir algo distinto por el prestigio que encierra; sin embargo, su sacrificio personal no reporta gran beneficio a su comunidad.

La decisión del joven suele resultar, fundamentalmente, de la relación que se establece entre el yo ideal, lo que quisiera llegar a ser, y las formas de vida hechas posibles por una profesión. Elige la profesión en la que imagina poder llegar a realizarse plenamente.

Por supuesto, la elección no es totalmente libre, ya que elige en base a determinado ámbito de posibilidades; tampoco es el resultado de un acto último, pues a lo largo del desarrollo de un individuo se ensayan y descartan distintas decisiones hasta concretar, las preferencias profesionales.

2.11 Influencias principales en la elección de carrera.

Definitivamente al momento de elegir una carrera universitaria el estudiante se enfrenta con muchos factores que de manera directa o indirecta van a influir en su decisión, estos factores van a ser elementos que están a su alrededor, en su contexto, es por ello que se considera que algunas de las principales influencias en la elección de carrera son las siguientes:

- Los agentes de enculturación del adolescente.

El joven adolescente necesita de una serie de mecanismos que le ayuden a integrarse a la sociedad y adquirir el status psicosocial de la adultez. La familia, el grupo y el contexto sociocultural proporcionan esos mecanismos.

Durante la adolescencia el joven se haya influido por los agentes de enculturación (familia, grupo, escuela, entre otros) que se encargarán de transmitirle conocimientos y de proporcionarle una identidad individual y grupal. Tanto en la familia como en la escuela, va a realizar unos aprendizajes, como el de la adquisición del rol social y profesional.

- El prestigio social. Los estereotipos.

Existe toda una serie de estructuras socio ambientales, las cuales surgen del contexto de donde procede el joven, que influyen en su elección profesional. En primer lugar, se prestigian determinadas profesiones más que otras, las cuales pueden agradar o satisfacer más al joven.

Los medios de comunicación muestran una serie de ídolos o héroes adolescentes que son valorados por sus hazañas, trabajo o éxitos, no conseguidos por el estudio, ni el sacrificio, lo que va a generar en el joven una gran contradicción: por un lado, la sociedad le exige buenas calificaciones escolares o títulos académicos, y por otro le ofrece un mundo sólo accesible si se tiene una buena remuneración económica, un trabajo, lo que a su vez, parece ser sinónimo de madurez e independencia. Estudiar y trabajar le son presentados como dos mundos diferentes e incluso incompatibles.

- La diferencia de géneros.

Otro factor a tener en cuenta son los importantes cambios que, en la actualidad, producen el acceso al mundo laboral de la mujer. Cambios que se aprecian, por ejemplo, en la ocupación de determinadas profesiones que hasta ahora eran exclusivos del género masculino.

- La familia como agente de socialización.

Las presiones sociales son otro tipo de influencias que el adolescente recibe de su familia al intentar elegir su profesión. Los padres a veces, imponen a sus hijos determinadas opciones profesionales porque creen que éstos son incapaces de tomar decisiones maduras por sí mismos. Estas presiones directas o indirectas suelen consistir en aconsejar qué elección es la más favorable para ellos, orientarles hacia qué profesiones no debe elegir. Estos padres no suelen tener un verdadero conocimiento de las capacidades y motivaciones, aconsejándoles profesiones hacia las que no tienen quizá ningún interés, ni calificación.

Puede influir en la decisión del adolescente la propia profesión de los padres; en un intento de identificarse con ellos elegirá la misma, o si quiere desapegarse de ellos optará por otro camino.

- Relación escuela-trabajo.

Existe un poco de relación entre los conocimientos adquiridos dentro del sistema educativo y la realidad laboral. Asimismo la escuela es un importante agente de socialización que influye de forma clara en el adolescente.

2.12 Condicionantes en la elección de carrera.

El autor Aguirre (2008), explica que “la elección de carrera define el futuro personal de quien elige; y porque, en tal acto hay cierto grado de decisión del futuro del país y la sociedad, tal elección resulta estratégica y vale la pena reflexionar sobre la forma en que este hecho se da”.

Aunque la vocación se constituye por el conjunto de intereses personales intrínsecos, que orientan fuertemente la decisión y las conductas personales hasta llegar a definir la forma de vida y la inserción en la actividad social, no es la vocación el factor determinante de tal elección. En la edad personal en que toca hacer la elección de carrera, no se facilita la decisión.

Generalmente, la elección de carrera implica una decisión que se toma sin amplia información, en un marco de incertidumbre, presionado por el tiempo, influido por opiniones diversas, cuando aún no se llega a la madurez emocional, ni se sale plenamente de la crisis de la adolescencia. En tales condiciones resulta fácil confundirse y se está propenso para dejarse llevar por opiniones ajenas: la de los padres, los parientes o los amigos. En el mejor de los casos se cuenta con la opinión autorizada de profesionistas de la orientación vocacional o de algún docente.

Desafortunadamente la orientación vocacional ni es determinante, ni es suficiente aún para la elección de carrera en nuestro medio. El grueso de las decisiones

quedan sujetas a factores determinantes externos a la persona, aún a las familias; dependen de: la oferta existente, la capacidad económica que se tenga, los niveles académicos exigidos, la orientación curricular de las carreras o planes de estudio, prestigio de las profesiones o la moda de éstas, la oportunidad y posibilidad de empleo existente, remuneración e ingreso correspondiente.

Las familias intervienen decisivamente en la elección de la carrera de alguno de sus miembros, a veces consciente, a veces inconscientemente: es el efecto de la influencia que ejerce la tradición familiar, que da lugar a dinastías de profesionistas, o es el resultado de una decisión familiar conscientemente adoptada, fundada, por lo general, a partir de la situación que se observa en el campo de trabajo; la sobrepoblación, demanda, prestigio, ingreso, reconocimiento social, empleo seguro, atención del patrimonio familiar, entre otros, son algunos de los aspectos que se toman en cuenta para elegir carrera.

Es preocupante que, donde determinados profesionistas hacen falta y otros sobran o están mal distribuidos en los diversos núcleos de población, la elección de carrera no corresponda, generalmente, a una decisión fundada y orientada por la vocación ni por la necesidad social de tales o cuales profesionales. Ello quiere decir: que no se dan, aún, en el país las condiciones sociales, culturales y económicas, favorables para la plena realización personal ni para la búsqueda y conquista del bienestar social. Es muy probable que en países avanzados económicamente se den estas condiciones, pero ello no quiere decir que no se tenga la obligación de buscarlas.

2.13 Problemas vocacionales que se presentan al elegir una carrera.

Desafortunadamente cuando el estudiante se encuentra en el momento de elegir una carrera universitaria, se da cuenta que no es nada sencillo, que todo es un proceso, pero que este proceso presenta algunos problemas vocacionales de los cuales se pueden mencionar tres tipos:

- Los relativos a los estudiantes indiferentes o apáticos frente a la necesidad que ya tienen de elegir carrera o futuros estudios. Son problemas de difícil resolución debido a la falta total de motivación de los propios estudiantes. Sus causas pueden ser de muy diversa índole: inmadurez emocional o intelectual, defectos del carácter, problemas o preocupaciones de origen familiar, económico, físico, entre otros.
- Indecisión y titubeo en la elección de carrera. Aun cuando se puede tratar de estudiantes que ya tienen la suficiente madurez para decidir en éstas situaciones, no lo han hecho, ya sea porque carezcan de los datos necesarios, o debido a que no han reflexionado aun detenidamente sobre su elección.
- Elección vocacional errónea. Se trata de estudiantes que, por causas similares a las ya señaladas, han elegido una carrera o rama ocupacional que no concuerda con sus intereses, actitudes y otras características o con sus recursos personales. Su principal error puede consistir en que la carrera elegida sea diferente a las aptitudes o que corresponda a un nivel profesional superior o inferior a sus capacidades.

Indudablemente, cuando el proceso de orientación vocacional no ha sido el adecuado se presentaran una serie de inconvenientes para el estudiante, una en especial es el realizar una elección de carrera incorrecta la cual trae consigo pérdidas psicológicas y económicas.

Desde el punto de vista psicológico, el abandono de los estudios del nivel universitario puede reflejarse en un impacto negativo en la autoestima que generalmente viene acompañado de fuertes sentimientos de minusvalía y depresión. Además, ese impacto también alcanza a los padres de familia porque ellos se han formado expectativas respecto al futuro de sus hijos y se han esforzado por brindarles las oportunidades escolares que les permitan alcanzar sus objetivos ocupacionales. De esta manera, los jóvenes llegan a creer que han defraudado a sus padres o se han defraudado a sí mismos.

Desde el punto de vista económico, el costo es relevante, tanto para los padres de familia como para la sociedad en general, ya que se ha gastado una cantidad de dinero en el transcurso de la carrera profesional del joven y si él abandona sus estudios por haber elegido mal, automáticamente ese dinero está perdido.

2.14 El Rendimiento Académico.

➤ Definición.

Para Garbanzo (2007) El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico.

Pizarro (1985) considera el rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Desde la perspectiva del estudiante es como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

Para Carrasco (1985) el rendimiento académico puede ser entendido en relación a un grupo social que fija unos rangos sobre los niveles mínimos de aprobación y máximos de desaprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos y/o aptitudes.

Así también Rodríguez (2004) menciona que las notas obtenidas, como un indicador que certifica el logro alcanzado, son un indicador preciso y accesible para valorar el rendimiento académico, si se asume que las notas reflejan los logros académicos

en los diferentes componentes del aprendizaje, que incluyen aspectos personales, académicos y sociales

2.15 Categorías del Rendimiento Académico.

Tejedor F. (2007) Desde un punto de vista práctico, lo habitual es identificar rendimiento con resultados, debiendo distinguirse entre éstos dos categorías:

➤ Rendimiento inmediato.

Está determinado por las calificaciones que obtienen los estudiantes durante su carrera hasta la obtención del título correspondiente y se definen en términos de éxito/fracaso en relación a un determinado período temporal.

En el rendimiento inmediato puede considerarse dos tipos de rendimiento; por una parte, el rendimiento en sentido estricto, medido a través de la presentación a evaluaciones o éxito en las pruebas (calificaciones), que se traduce en unas determinadas tasas de promoción, repetición y abandono, por otra, el rendimiento en sentido amplio, medido a través del éxito o del fracaso. También se habla de regularidad académica, cuando el concepto de rendimiento académico se presenta mediante las tasas de presentación o no a las convocatorias de evaluaciones.

➤ Rendimiento diferido.

El rendimiento diferido hace referencia a su conexión con el mundo del trabajo, en términos de eficacia y productividad, se vincula, sobre todo, con criterios de calidad de la institución.

Las condiciones institucionales que pueden contribuir a producir un determinado rendimiento en el estudiante, conducen directamente a la necesidad de valorar la satisfacción de los estudiantes con dichas condiciones.

Queda así concretada la concepción amplia del rendimiento: calificaciones, tasas de éxito/fracaso (individuales y colectivas), actitudes y satisfacción.

2.16 Aspectos que se asocian al rendimiento académico.

Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo, se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales.

A) Determinantes personales.

En los determinantes personales se incluyen aquellos factores de índole personal, cuyas interrelaciones se pueden producir en función de variables subjetivas, sociales e institucionales.

- **Competencia Cognitiva.**

Se define como la autoevaluación de la propia capacidad del individuo para cumplir una determinada tarea cognitiva, su percepción sobre su capacidad y habilidades intelectuales. Está relacionada con la influencia ejercida en el entorno familiar e incide en distintas variables que se asocian con el éxito académico tales como: la persistencia el deseo del éxito, expectativas académicas del individuo y la motivación.

- **Motivación.**

La motivación es otro determinante que se subdivide en distintas facetas: motivación intrínseca, extrínseca y atribuciones causales.

-Motivación académica intrínseca: está ampliamente demostrado que la orientación motivacional del estudiante juega un papel significativo en el desempeño académico, es caracterizado por vigor, dedicación y absorción.

La dedicación conlleva una alta implicación en las tareas, por lo que se experimenta entusiasmo, inspiración, orgullo y reto por lo que se hace, y la absorción ocurre cuando se experimenta un alto nivel de concentración en la labor.

La motivación la determinan las diferentes interpretaciones y valoraciones que un individuo construye sobre sus resultados académicos.

-Motivación académica extrínseca: se relaciona con aquellos factores externos al estudiante. Dentro de los elementos externos al individuo que pueden interactuar con los determinantes personales, se encuentran aspectos como el tipo de universidad, los servicios que ofrece la institución, el compañerismo, el ambiente académico, la formación del docente y condiciones económicas entre otras. La interacción de estos factores externos puede afectar la motivación del estudiante para bien o para mal, por lo que se asocia con una repercusión importante en los resultados académicos.

-Las atribuciones causales: se refieren a la percepción que tiene el individuo sobre el desarrollo de la inteligencia y, en consecuencia, de los resultados académicos, en el sentido de si se atribuye que la inteligencia se desarrolla con el esfuerzo o es casual; es decir, si los resultados académicos son consecuencia del nivel de esfuerzo del estudiante, de su capacidad, del apoyo recibido o un asunto de suerte. Se ha demostrado que asumir que los resultados académicos se deben a la propia capacidad y esfuerzo, ello influye en el logro de buenos resultados académicos.

- Condiciones cognitivas.

Las condiciones cognitivas son estrategias de aprendizajes que el estudiante lleva a cabo relacionadas con la selección, organización, y elaboración de los diferentes aprendizajes. Se definen como condiciones cognitivas del aprendizaje significativo. La orientación motivacional da pie a la adopción de metas, que determinan en gran medida las estrategias de aprendizaje que el estudiante emplea y repercuten en su rendimiento académico. La percepción que el estudiante construya sobre factores como la evaluación, el tipo de materia, la complejidad de la materia y el estilo de enseñanza, influyen en las estrategias de aprendizaje

El uso de mapas conceptuales, hábitos de estudio, horas asignadas al estudio, y las prácticas académicas son algunas estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes.

- Auto concepto académico.

Está fuertemente vinculado con la motivación del estudiante y sus resultados académicos. Se define como el conjunto de percepciones y creencias que el estudiante posee sobre sí mismo, es así como la mayoría de variables personales que orientan la motivación parten de las creencias y percepciones.

La capacidad percibida por parte del estudiante, el rendimiento académico previo y creer que la inteligencia se desarrolla a partir del esfuerzo académico, contribuyen a mejorar un auto concepto académico positivo.

El rendimiento académico previo influye sobre el auto concepto académico y esta relación, a su vez, repercute en los resultados académicos actuales.

- Inteligencia.

La inteligencia es una de las variables más estudiadas dentro de los determinantes de índole personal. Incluye pruebas de comprensión verbal y razonamiento matemático (pruebas psicométricas). La inteligencia es un buen predictor de los resultados académicos, que sobresale en el rendimiento académico, lo cual produce una relación significativa entre inteligencia y rendimiento académico.

En lo que a inteligencia se refiere, es importante identificar el tipo de inteligencia que se desee valorar como la emocional o la social al igual que la inteligencia, las aptitudes son variables comúnmente estudiadas dentro de los determinantes de índole personal. Se asocian a habilidades para realizar determinadas tareas por parte del estudiante, mediante diferentes pruebas.

- Formación académica previa a la Universidad.

Diferentes estudios explican que el rendimiento académico previo a la universidad es un claro indicador del éxito académico en los estudios universitarios. Se han

estudiado en esta variable indicadores como las calificaciones obtenidas en la educación media.

El rendimiento académico previo a la universidad constituye uno de los indicadores con mayor capacidad predictiva en el rendimiento académico en estudiantes universitarios y tiene mucho que ver la calidad educativa de la institución de la que proviene el estudiante.

B) Determinantes sociales.

Son aquellos factores asociados al rendimiento académico de índole social que interactúan con la vida académica del estudiante, cuyas interrelaciones se pueden producir entre sí y entre variables personales e institucionales.

- Entorno familiar.

Se entiende por entorno familiar un conjunto de interacciones propias de la convivencia familiar, que afectan el desarrollo del individuo, manifestándose también en la vida académica. La influencia del padre y la madre, o del adulto responsable del estudiante, influye significativamente en la vida académica. Un ambiente familiar propicio, marcado por el compromiso, incide en un adecuado desempeño académico, así como una convivencia familiar democrática entre padres e hijos.

- Nivel educativo de los progenitores o adultos responsables del estudiante.

Cuando los padres tienen un mayor nivel educativo le dan mayor importancia a los deberes académicos, como un medio de incrementar el rendimiento académico de sus hijos, muy distinto a lo que suele suceder con aquellos padres con ausencia o menores niveles educativos.

C) Determinantes institucionales.

Son definidos como componentes no personales que intervienen en el proceso educativo, donde al interactuar con los componentes personales influye en el

rendimiento académico alcanzado, dentro de estos se encuentran: metodologías docentes, horarios de las distintas materias, cantidad de estudiantes por docente, dificultad de las distintas materias entre otros.

Al igual que las categorías denominadas personales y sociales, los factores de índole institucional que inciden en el rendimiento académico del estudiante, puede presentar interrelaciones que se producen entre sí, y entre variables personales y sociales.

- Elección de los estudios según interés del estudiante.

Se refiere a la forma o vía por la cual el estudiante ingresó a la carrera, si fue su primera elección, si fue por cambio de carrera o por no haber encontrado cupo en otra carrera.

El ajuste con lo deseado y lo real es un excelente predictor del desempeño académico universitario, son estudiantes vocacionalmente satisfechos. La posibilidad de ubicarse en una carrera universitaria escogida en primera opción de interés del estudiante, también representa un indicador valioso en el rendimiento académico del estudiante universitario.

- Condiciones institucionales.

Los estudiantes también pueden ver afectado su rendimiento académico con aspectos relacionados con la universidad misma. En los aspectos pedagógicos están las metodologías docentes y métodos de evaluación y en los institucionales están el número de grupo, procedimientos de ingreso a carrera y horarios de las materias.

- Relación estudiante – docente.

Las expectativas que el estudiante tiene sobre las relaciones con sus docentes y con sus compañeros de clase son factores importantes que intervienen en los resultados académicos, el estudiante desea encontrar en el profesor tanto una relación afectiva, como didáctica y que ello tiene repercusiones en el rendimiento académico.

- Pruebas específicas de ingreso a la carrera.

Se refiere a aquellas carreras universitarias que establecen además de las pruebas de admisión a la universidad, pruebas específicas de aptitud con la carrera que el estudiante desea cursar. Se atribuye a las pruebas que de una u otra forma determinan el ingreso al estudiante un valor importante en materia de rendimiento académico.

2.17 Factores que determinan el bajo rendimiento universitario.

Algunos factores que son determinantes en el bajo rendimiento académico universitario son:

➤ Factores inherentes al estudiante:

-Falta de preparación para acceder a estudios superiores o niveles de conocimientos no adecuados a las exigencias de la Universidad.

-Desarrollo inadecuado de aptitudes acordes con el tipo de carrera elegida.

-Aspectos de índole actitudinal.

-Falta de métodos de estudio o técnicas de trabajo intelectual.

-Estilos de aprendizaje no acordes con la carrera elegida.

➤ Factores inherentes al profesor:

-Deficiencias pedagógicas (escasa motivación de los estudiantes, falta de claridad expositiva, actividades poco adecuadas, mal uso de recursos didácticos, inadecuada evaluación, entre otros).

- Falta de tratamiento individualizado a los estudiantes.

- Falta de mayor dedicación a las tareas docentes.

➤ Factores inherentes a la organización académica universitaria:

-Ausencia de objetivos claramente definidos.

-Falta de coordinación entre distintas materias.

-Sistemas de selección utilizados.

2.18 Variables que influyen en el rendimiento académico en la Universidad.

Artunduaga (2008) explica que el rendimiento académico es un indicador de eficacia y calidad educativa, depende no sólo de las aptitudes intelectuales, sino de una serie de factores interrelacionados, tanto internos como externos al estudiante. Está condicionado de manera significativa por las características personales del estudiante, por variables de tipo académico, pedagógico, institucional, por el entorno social, familiar y cultural, entre otros.

Las variables que intervienen en el rendimiento académico son:

❖ Factores contextuales.

En este factor se agrupan todas las variables que estudian aspectos relacionados con el nivel socioeconómico y cultural del estudiante, así como las variables de tipo institucional y pedagógico.

- Variables socioculturales.

El rendimiento académico y el porcentaje de culminación de estudios universitarios, está relacionado con el origen sociocultural de la familia.

Asimismo, el nivel educativo de los padres influye en el rendimiento académico de los hijos.

El clima educativo de la familia y el ambiente social del estudiante tiene que ver, por ejemplo, con las expectativas que los padres tienen respecto a la educación de sus hijos y la disponibilidad de materiales y de espacio para el estudio dentro del hogar.

-Variables institucionales.

Las características de una universidad que explican las diferencias de rendimiento escolar de los estudiantes son la biblioteca, los recursos financieros, el diseño curricular, las características de la población estudiantil y la calidad de los docentes.

Las políticas educativas del centro es una variable que afecta el rendimiento académico de los estudiantes, pues de la institución depende mucho que un estudiante esté orientado profesionalmente o no y el nivel de orientación se refleja en los resultados académicos.

El clima institucional, el compromiso de los directivos, el interés de los profesores por mejorar el rendimiento, demuestra si una institución tiene definidas políticas claras y precisas para la promoción del éxito.

-Variables pedagógicas.

Se consideran variables como:

- a. La formación y experiencia del profesor.
- b. la antigüedad del profesor,
- c. la personalidad del docente,
- d. el propio autoconcepto, el carácter y el estilo personal del profesor,
- e. la actitud y el entusiasmo del profesor,
- f. la metodología de enseñanza, la forma como el profesor organiza e imparte los saberes.
- g. La cantidad de información, el grado de abstracción, la claridad y precisión del lenguaje que utiliza el profesor.
- h. El acompañamiento pedagógico en los procesos de aprendizaje del estudiante, se da al proporcionar un apoyo preventivo al enseñar a los estudiantes las habilidades necesarias para tener éxito, dar apoyo remedial a las deficiencias identificadas a través de los exámenes y desarrollar habilidades para el estudio.

- i. El tamaño del grupo también ha sido considerado como una variable importante para determinar el rendimiento académico. Se considera que en los grupos de menor tamaño, el rendimiento es mejor. Vargas Díez (2001), afirma que más importante que el tamaño del grupo y la manera de agrupar a los estudiantes, resulta ser la manera en que ellos se organizan e interactúan entre sí para aprender.
- j. Las interacciones sociales entre docentes y estudiantes, el clima de la clase, unas buenas relaciones interpersonales estudiante-docente, favorecen el rendimiento en los estudios.

❖ Factores personales.

-Variables demográficas.

Aportan elementos para el análisis del rendimiento académico de los estudiantes, aunque no juegan un papel decisivo en el mismo.

En esta variable se considera la influencia de la variable sexo, la edad del estudiante, el estado civil (tener hijos es un factor predictivo significativo).

Así también la experiencia laboral (los estudiantes que trabajan administran mejor su tiempo) la fuente de financiación.

-Variables cognoscitivas

La inteligencia y las aptitudes intelectuales han sido los primeros elementos considerados como factores determinantes del rendimiento de los estudiantes.

La inteligencia es una variable predictora significativa pero no excesivamente alta, probablemente en el nivel universitario la homogeneidad intelectual es mayor y sean otros factores no intelectuales los que intervengan en la predicción del rendimiento.

El rendimiento académico del estudiante universitario, está determinado por las capacidades y habilidades que éste tenga, por ejemplo, para expresar las mismas ideas con otras palabras, para expresarse con la ayuda de gráficos, utilizar un

lenguaje técnico o simbólico, ilustrar un tema con ejemplos y contra-ejemplos, entre otros.

Al lado de las capacidades cognitivas básicas, existen diferentes estilos cognitivos, éstos indican la forma como los estudiantes perciben y organizan la información del mundo que les rodea. Así, mientras algunos estudiantes pueden tener más facilidad hacia aspectos analíticos, otros la tendrán hacia aspectos más globales. Algunos ven la complejidad, otros la simplicidad.

-Variables actitudinales.

Se consideran variables de índole afectiva y están fuertemente relacionadas con las variables motivacionales. Estas pueden ser:

- a. La autorresponsabilidad en los aprendizajes, es decir, el grado de responsabilidad y compromiso que una persona siente hacia sus aprendizajes.
- b. Las habilidades de autoaprendizaje podemos mencionar las técnicas de estudio que utiliza el estudiante y la organización del tiempo.
- c. El interés hacia los estudios, es decir el valor que el estudiante da al título que va a obtener, a la disciplina que estudia, al programa de estudios, a los profesores, la percepción que tiene sobre sus propias capacidades frente al programa que estudia y la percepción que tienen los otros de él, especialmente los profesores respecto a su desempeño en la carrera.
- d. Toma de decisión ante los estudios, programar el futuro, la existencia de un programa de trabajo, las estrategias de estudio, las actividades extra-académicas.
- e. El autoconcepto académico influye directamente en el rendimiento, es decir, que la creencia de que los resultados académicos se deben a factores internos (capacidad y esfuerzo) y el percibirse como un estudiante competente, influyen de forma directa, positiva y significativa sobre el rendimiento académico.

- f. El autoconcepto personal, el conocimiento de sí mismo, en tanto que supone ser consciente de las propias posibilidades y limitaciones, o del estilo y ritmo de trabajo personales, es considerado por los estudiantes un elemento básico de cara a un buen trabajo en la universidad.
- g. Las habilidades sociales, ser socialmente competentes, tener un comportamiento social adecuado y disfrutar de cierta popularidad, se relaciona positivamente con el rendimiento académico.

2.19 Pautas de actuación para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

-En relación a la institución:

- Buscar estrategias para elevar el nivel de conocimientos de los estudiantes previamente a su ingreso en la Universidad.
- Impartir un curso preparatorio con las asignaturas claves de los distintos tipos de estudios que los estudiantes pudieran cursar en un “curso previo”.
- Replantearse en los nuevos planes de estudio la posibilidad de incorporar más asignaturas de carácter anual.
- Potenciar la coordinación de los programas de las materias que se imparten en los planes de estudios, favoreciendo la comunicación entre el profesorado que participa en los mismos tanto a nivel departamental como interdepartamental.
- Favorecer las actividades culturales y de estudio, la creación de espacios de trabajo y el acceso a los recursos necesarios para que los estudiantes encuentren un clima propicio y estimulante para el trabajo académico.

En relación a los estudiantes:

- Potenciar los servicios de orientación al estudiantado, tanto preuniversitarios como universitarios para mejorar tanto sus hábitos y técnicas de estudio como sus actitudes de responsabilidad, esfuerzo y autoexigencia.

- Revalorizar la función de la tutoría como una actividad docente en la que el profesor debe desempeñar tareas no sólo de control y seguimiento del aprendizaje sino también de orientación académica y apoyo en las dificultades de aprendizaje.
- Propiciar una mayor exigencia al estudiantado para llevar a cabo una asistencia regular a las clases, limitando al máximo el absentismo de los estudiantes sin causas justificadas.
- Clarificar a los estudiantes desde los primeros momentos las posibilidades laborales que las distintas titulaciones les brindan, ofreciéndoles una perspectiva realista y a la vez estimulante.

En relación a los docentes:

- Tomar medidas orientadas al reconocimiento de las tareas docentes que llevan a cabo los profesores, que exigen no sólo impartir las clases, sino actividades de puesta al día, preparación de materiales, corrección de ejercicios, otros.
- Potenciar la formación pedagógica del profesorado, haciendo hincapié en la adquisición de estrategias y técnicas de motivación para trabajar con los estudiantes.

CAPITULO III

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

La Orientación Vocacional es un tema muy importante en el ámbito educativo, ya que es un proceso de ayuda para que los estudiantes realicen una mejor elección profesional que vaya de acuerdo a sus intereses y necesidades.

Es por ello necesario realizar un análisis de los resultados obtenidos en el trabajo de campo para alcanzar los objetivos propuestos en la investigación.

3.1 DATOS GENERALES.

CUADRO No. 1

PROFESIÓN	No.	%
M.E.P.U.	17	68
Maestras Hogar	3	12
Maestros Bilingües	5	20
TOTAL	25	100

Fuente: Investigación de campo.

Los estudiantes que fueron encuestados poseen la profesión a nivel diversificado de Maestros de Educación Primaria Urbana, que representan el 68%, Maestras de Educación para el Hogar que son el 12% y Maestros de Educación Bilingüe que representan el 20%. Se consideraron estas carreras porque la investigación se enfocó a profesionales humanistas y quien mejor que los estudiantes que poseen la carrera de magisterio (en la actualidad se conoce como Bachillerato en educación) , ya que esta profesión se inclina a orientar, guiar y formar, además se consideró esta profesión porque los estudiantes llevan la misma línea de especialidad, ya que su profesión del nivel medio es la docencia y la carrera universitaria también va dirigida a la docencia y es interesante conocer si están convencidos de su elección teniendo como referencia su propia profesión.

CUADRO No. 2

ESTABLECIMIENTO	No.	%
I.N.S.O.	12	48
I.N.V.O.	5	20
ESC. DE HOGAR	3	12
E.N.B.I.	5	20
TOTAL	25	100

Fuente: Investigación de campo.

Los estudiantes encuestados son egresados de establecimientos públicos que imparten la carrera de magisterio, como el Instituto Normal para Señoritas de Occidente que representa el 48%, el Instituto Normal para Varones de Occidente son el 20%, la Escuela Normal de Maestras de Educación para el Hogar representa el 12% y la Escuela Normal Bilingüe Intercultural que son el 20%. Estos establecimientos públicos son los encargados de la formación de docentes en la cabecera departamental de Quetzaltenango, así también se encuentra la Escuela Normal para Maestros de Educación Física, pero dicho establecimiento no se tomó en cuenta ya que ningún estudiante era egresado de allí. Es importante resaltar que año con año egresa un gran número de profesionales docentes de cada centro de estudio, pero lamentablemente solo un porcentaje mínimo ingresa a la universidad.

3.2 ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

CUADRO No. 3

Orientación Vocacional recibida en el nivel diversificado.

	No.	%
SI	20	80
NO	5	20
TOTAL	25	100

Fuente: Investigación de campo.

El 80% de los estudiantes respondió que si recibió orientación vocacional en el nivel diversificado, lo cual respalda lo dicho por los orientadores de los establecimientos públicos I.N.S.O., I.N.V.O. y la Escuela de Educación para el Hogar que afirmaron en la entrevista que se les realizó, que si les brindaban orientación vocacional a los estudiantes. Lo cual es de gran importancia, ya que la orientación vocacional es un proceso que ayuda a preparar a los estudiantes a seleccionar la profesión que más les motive y les interese, y por lo tanto la orientación brindada por los orientadores debe lograr que los jóvenes y señoritas estén preparados para elegir su futura profesión. Así mismo el 20% respondió que no recibió orientación vocacional y de acuerdo al trabajo realizado con los orientadores se reafirma que el porcentaje de estudiantes que no recibieron la orientación vocacional pertenecen a la Escuela Normal Bilingüe Intercultural, ya que dicho establecimiento no cuenta con un orientador, lamentablemente confirmamos que la educación pública en Guatemala tiene varias deficiencias, y una de ellas es la falta de personal indispensable dentro de un establecimiento como lo es el orientador, es importante resaltar que en el año 1967 se estableció el Acuerdo Ministerial 383 que en su Artículo 1 establece que en todos los planteles nacionales de enseñanza media de la República debe existir el servicio de orientación, lo cual no se cumple y como consecuencia los estudiantes al

no recibir la orientación correspondiente no logran obtener la información necesaria para elegir acertadamente su futura carrera.

CUADRO No. 4

Meses que recibió orientación vocacional.

	No.	%
ENERO-JUNIO	0	0
JULIO-SEPTIEMBRE	17	68
TODO EL CICLO	3	12
NO RECIBIO O.V.	5	20
TOTAL	25	100

Fuente: Investigación de campo.

El 68% de los estudiantes encuestados afirmaron que la orientación vocacional que se les brindó fue durante los meses de julio a septiembre, ya que el ciclo escolar está en su etapa final los orientadores se ven en la obligación de realizar actividades que ayuden a los estudiantes en la elección de una carrera, lo cual es un error, porque la orientación vocacional es un proceso que debe aplicarse por lo menos desde el inicio hasta el final del ciclo escolar y así encaminar al estudiante en su elección, pero al realizar la orientación en un tiempo muy corto no se logra cumplir con el debido proceso, así también el 12% de los encuestados menciona que recibió la orientación vocacional durante todo el ciclo escolar, considerando que el tiempo que abarca el ciclo escolar es un lapso más largo, esto permite que los orientadores puedan realizar mayores actividades que beneficien la reflexión y elección profesional del estudiante, ya que esta debe hacerse con tiempo y no en el último momento. Por su parte los orientadores afirman que ellos trabajan la orientación vocacional en todo el ciclo escolar con los estudiantes próximos a graduarse, lo que se contradice a la respuesta que brindaron los encuestados, probablemente sea porque los orientadores trabajan temas que no son específicamente sobre orientación, ya que ellos mencionaron temas como los hábitos de estudio, la etiqueta, los valores y por

supuesto que los estudiantes no le dan interés porque siendo el último año sus prioridades están enfocadas a la carrera que deben elegir.

CUADRO No. 5

Encargado que impartió la orientación vocacional en el nivel diversificado.

	No.	%
ORIENTADOR	20	80
NO RECIBIO O.V.	5	20
TOTAL	25	100

Fuente: Investigación de campo.

De acuerdo a la interrogante, el 80% de los encuestados dice que el orientador fue quien les brindó orientación vocacional en el establecimiento, por ello es importante resaltar lo que dice el autor Boza Carreño Ángel, “entre las funciones claves que tiene el orientador en educación media están informar, asesorar, aconsejar y evaluar”, dentro de estas funciones se encuentra inmersa la orientación vocacional, es por ello que el orientador es el encargado principal de aplicar dicha orientación, ya que como lo indica el autor está dentro de sus funciones; aunque él no es el único responsable, sino también los docentes, los padres de familia y las universidades pueden contribuir para que el proceso sea más completo; y así lo afirman los orientadores en la entrevista que se les realizó, ya que mencionan que dentro del proceso de orientación que realizan a los estudiantes involucran a los docentes del establecimiento, los padres de familia y algunas universidades.

También es importante destacar que los estudiantes encuestados comentaron que acudieron a algunos de sus docentes para que les ayudaran a aclarar dudas sobre las carreras universitarias. Lo que demuestra que para el estudiante es importante y necesaria la orientación que le brinden sus docentes, ya que con ellos pasa varias horas del día, por ello es necesario reconocer que el trabajo de orientación vocacional dentro del establecimiento, no solamente le corresponde al orientador,

sino también los docentes pueden ayudar al estudiante aclarándole sus dudas y dándole sugerencias beneficiosas.

CUADRO No. 6

Actividades se realizaron en el proceso de Orientación Vocacional.

	No.	%
CHARLAS DEL ORIENTADOR	20	44
CHARLAS DE PROFESIONALES	15	33
VISITAS DE UNIVERSIDADES	3	6
PRUEBAS VOCACIONALES	3	6
NO RECIBIO O.V.	5	11
TOTAL	46	100

Fuente: Investigación de campo.

De acuerdo a la pregunta realizada donde se plantean las actividades que se realizaron en el proceso de orientación vocacional, se observa una frecuencia de 46, esto se debe a que en la pregunta se podía responder más de una opción de las mencionadas en el cuadro anterior, ya que la orientación conlleva no solo una actividad sino varias. Los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes: el 44% de los estudiantes respondió que la orientación vocacional que recibió estuvo enfocada mayormente a recibir charlas por parte del orientador del establecimiento en las cuales se trataban temas como hábitos de estudio, habilidades y destrezas, carreras más comunes en Guatemala, entre otros, así también un 33% de los estudiantes afirma que recibieron charlas de profesionales que compartieron sus experiencias en el campo laboral, el 6% contestó que recibieron visitas de algunas universidades que llegaban a promocionar y explicar brevemente sobre las carreras

que ofrecen al estudiantado y el 6% menciona que el orientador había trabajado pruebas vocacionales y les habían proporcionado los resultados de las mismas. Y de acuerdo a la entrevista realizada a los orientadores las actividades que ellos manifestaron que trabajaban con los estudiantes coincide en gran parte, lamentablemente como ya se había mencionado anteriormente la falta de tiempo evita que las actividades que forman parte del proceso de orientación vocacional no se realicen en su totalidad, por lo que es aconsejable que los orientadores que inician la orientación vocacional de junio a septiembre consideren trabajar por lo menos desde el inicio hasta el final del ciclo escolar, o mejor aún desde cuarto grado de diversificado para que la orientación abarque los años de estudio que conlleva la carrera, esto indudablemente le dará oportunidad al orientador a planificar y ejecutar más y mejores actividades dirigidas a la elección de carrera.

CUADRO No. 7

La orientación vocacional que le brindaron fue suficiente para elegir su carrera universitaria.

	No.	%
SI	5	20
NO	15	60
NO RECIBIO O.V.	5	20
TOTAL	25	100

Fuente: Investigación de campo.

En el nivel diversificado el mayor porcentaje de estudiantes recibió de una u otra forma orientación vocacional, pero lamentablemente solamente el 20% considera que la orientación que le brindaron fue suficiente para poder elegir su carrera universitaria, ya que afirman que las actividades que se realizaron les ayudaron a inclinarse más a una determinada carrera y así poder asegurar su elección. El hecho

de estar convencido de la carrera que se estudiará es muy importante, porque esto ayudará al estudiante a realizar un mejor trabajo en el transcurso de cada semestre, de esto algunos autores opinan que cuando la persona hace una actividad con gusto los resultados que obtiene son mejores. Por el contrario el 60% considera que la orientación vocacional que recibió no fue suficiente, ya que esta fue rápida y no se le dedicó el tiempo necesario, ni se abarcaron todas las carreras que los estudiantes deseaban conocer para poder elegir de mejor manera. Esto nos indica que un gran porcentaje de estudiantes eligió su carrera sin tener la suficiente información, lo que podría provocar que la elección no sea acertada y como consecuencia a ello los estudios universitarios pueden llegar a ser tediosos, aburridos y peor aún provocar la pérdida de los cursos. Así también, por su parte, los orientadores comentan que el objetivo que persiguen al orientar vocacionalmente a los estudiantes es ayudarlos a elegir una carrera profesional, tomando en cuenta sus habilidades e intereses. Pero de acuerdo a los porcentajes que se presentan se ve reflejado que el proceso de orientación vocacional brindado al estudiante en el nivel medio es insuficiente y no logra cumplir con el objetivo que persigue, y una de las causas es el poco tiempo que se utiliza para realizar dicha orientación, ya que esto limita el proceso. Y como consecuencia elige de manera errónea por la falta de información y orientación.

CUADRO No. 8

-Al finalizar el diversificado, usted:

	No.	%
Estaba seguro de la carrera universitaria que quería estudiar	10	40
Estaba indeciso entre dos o más elecciones de carrera	14	56
No tenía ninguna idea sobre lo que quería estudiar	1	4
TOTAL	25	100

Fuente: Investigación de campo.

Cuando los jóvenes y las señoritas culminan el nivel diversificado deben decidir qué carrera universitaria estudiar, lo ideal sería que cada estudiante este seguro y convencido de la carrera que debe elegir, pero de acuerdo a los resultados de la encuesta se puede observar que un 40% al finalizar el diversificado ya estaba seguro de la carrera universitaria que quería estudiar, el 56% estaba indeciso entre dos o más elecciones de carrera, mientras que un 4% no tenía ninguna idea sobre lo que quería estudiar. Indudablemente estos resultados son la consecuencia de lo afirmado por los encuestados en la pregunta anterior, cuando mencionan que la orientación vocacional que recibieron fue insuficiente y seguramente esto contribuyo a la indecisión de los estudiantes al momento de elegir su carrera, porque ellos necesitaban de mayor información que aclarara sus dudas.

Así también es importante resaltar lo mencionado por la autora Cortada Nuria, que la orientación se brinda mayormente a los adolescentes y por el mismo proceso natural de la adolescencia existen muchas indecisiones e inseguridades. La inseguridad del adolescente está en que siente que hoy le gusta una cosa y mañana otra, lo cual hace que tenga duda y tema equivocarse. Por esa razón para algunos jóvenes la decisión de elegir una carrera puede ser rápida, fácil y segura, para otros llegar a la elección es un proceso sumamente lento y conflictivo del que sólo pueden salir adelante con una ayuda experta.

Cabe destacar que la búsqueda vocacional es una tarea personal donde cada joven debe reconocerse como protagonista, pero contando con los recursos necesarios

para favorecer y enriquecer esa búsqueda, y sin lugar a duda la orientación vocacional que se le brinda al estudiante será la que le dará los recursos que necesite para realizar su elección. Pero en este caso los resultados demuestran que la orientación que recibieron los estudiantes no les proporciono los recursos necesarios, ya que el 60% de los encuestados no estaba seguro de la carrera que quería estudiar aun estando a poco tiempo de ingresar a la universidad. Lo que probablemente sería perjudicial para ellos porque al momento de estar en la universidad para inscribirse en la carrera elegirían con inseguridad o al azar, lo cual no es correcto porque deben estar conscientes que luego de culminar los estudios será esa la profesión que deberán desempeñar durante su vida.

CUADRO No. 9

Influencia de la orientación vocacional recibida en el diversificado para elegir una carrera universitaria.

	No.	%
SI	8	32
NO	12	48
NO RECIBIO O.V.	5	20
TOTAL	25	100

Fuente: Investigación de campo.

De acuerdo a la interrogante realizada, el 32% de los encuestados respondió que la orientación vocacional que recibieron en el diversificado si influyo al elegir la carrera universitaria, lo que demuestra, que aunque se les brindo una orientación rápida y escasa a los estudiantes, ellos lograron asimilar la información que se les dio, para conocer sobre las carreras, analizar y elegir la carrera que estudiarían en la universidad, recordemos que una de las misiones que tiene la orientación vocacional es apoyar a los estudiantes en el proceso de toma de la decisión más adecuada, respecto a la selección de la carrera profesional que esté más acorde con sus

aptitudes, intereses y rasgos de personalidad; así como, de las características y perfiles de cada carrera que ofrece la universidad. Entonces podemos afirmar que de una u otra manera la orientación vocacional si influye en los estudiantes, y sería excelente que esta se brindara de mejor manera en los establecimientos educativos del nivel medio, ya que favorecería a los estudiantes en su elección y además contribuiría a que al llegar a la universidad ellos se sientan seguros de su elección y por ende tengan mejor rendimiento en sus estudios, ya que cuando una persona hace una actividad con gusto los resultados que obtiene son mejores. Así también el 48% de los encuestados respondieron que la orientación vocacional que recibieron no influyo en la elección de la carrera universitaria, esto permite entender que para ellos dicha orientación no lleno sus expectativas, no aclaro sus dudas y además no les brindo la información que ellos necesitaban para poder elegir, recordemos que esta situación se dio principalmente por el poco tiempo que los orientadores designaron para brindar la orientación vocacional y que a la larga se ve reflejado en el momento de elegir una carrera, por el contrario si los orientadores de los establecimientos aumentaran el tiempo y calidad de orientación vocacional a los estudiantes seguramente estos estarían más preparados y seguros al elegir su carrera universitaria. Además es importante resaltar que no solamente la orientación que se le pueda dar al estudiante influirá en su elección, sino su entorno también será un factor que decisivo.

CUADRO No. 10

Otros aspectos que influyen al elegir una carrera universitaria.

	No.	%
Opinión de los padres	5	20
Experiencia en los cursos	7	28
Recomendación de los docentes	3	12
Intereses, aptitudes y habilidades	10	40
TOTAL	25	100

Fuente: Investigación de campo.

Al momento de elegir una carrera universitaria el estudiante se enfrenta a muchos factores que de manera directa o indirecta van a influir en su decisión, es por ello que el 20% de los encuestados respondió que la opinión de los padres influyó en la elección de su carrera, al respecto la autora Nuria Cortada dice que los padres a veces, imponen a sus hijos determinadas opciones profesionales porque creen que éstos son incapaces de tomar decisiones maduras por sí mismos. Estas presiones directas o indirectas suelen consistir en aconsejar qué elección es la más favorable para ellos, orientarles hacia qué profesiones no debe elegir. Muchas veces puede influir en la decisión del estudiante la profesión de los padres; si desea identificarse con ellos elegirá la misma, o si quiere desapegarse de ellos optará por otro camino. Así también el 28% respondió que la experiencia que ya tenían en los cursos hizo que eligieran la carrera universitaria, es por ello necesario resaltar la importancia de que los estudiantes tengan información sobre las carreras, porque al conocer el pensum de estudio que tiene cada una, para que se vaya haciendo la idea de lo que deberá trabajar en el transcurso del nivel universitario. Así también este porcentaje de encuestados demuestra que ya poseía información sobre el pensum de las carreras, y al comparar con los cursos del nivel diversificado pudieron elegir. También el 12% de los encuestados afirman que influyo en ellos la recomendación de sus docentes al elegir su carrera universitaria, se considera que esto se dio porque los estudiantes observaron que la orientación vocacional que se les estaba

brindando no era suficiente, por esa razón varios de ellos acudieron a sus docentes para aclarar dudas sobre las carreras, por lo que se puede observar que algunos de ellos si tomaron en cuenta las sugerencias de sus docentes, esto puede darse porque hay estudiantes que se identifican mucho con sus profesores, por el tiempo que pasan con ellos en el establecimiento y también hay estudiantes que por el buen desempeño y vocación que demuestran sus docentes, tienen el deseo de ser como ellos. Y por último el 40% de los encuestados respondió que eligió su carrera por sus interés, aptitudes y habilidades, respecto a ello el autor Ángel Aguirre explica que los objetivos de la orientación vocacional deben estar dirigidos al conocimiento del estudiante, es decir a describir sus propias capacidades, rendimiento, motivaciones, intereses, inteligencia, aptitudes y personalidad. A partir de aquí, se le mostrarán las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional, para que descubra su propia vocación, y tome una decisión libre, acorde con sus características y las del entorno. Se considera que esta situación es la más favorable para el estudiante, ya que lo mejor es elegir una carrera de acuerdo a los intereses, aptitudes y habilidades, y por supuesto esto facilitara el proceso de aprendizaje y le permitirá tener un mejor desempeño en la universidad.

3.3 NIVEL UNIVERSITARIO.

CUADRO No. 11

Estudiar otra carrera universitaria antes de la carrera actual.

	No.	%
SI	2	8
NO	23	92
TOTAL	25	100

Fuente: Investigación de campo

El 8% de los estudiantes respondió que si había estudiado otra carrera con anterioridad y mencionan que la razón por la que cambiaron de carrera fue porque no les gusto, lamentablemente esta situación se presenta por la falta de una buena orientación vocacional que guie e informe al estudiante, esto es lo que lo lleva a elegir de manera errónea y muchas veces solamente va a probar suerte, sin saber realmente lo que conlleva estudiar determinada carrera, y esto se ve reflejado posteriormente en el cambio de carrera, lo cual trae consigo la pérdida de tiempo, dinero, entre otros. Así también el 92% de los estudiantes encuestados afirmo que no había estudiado otra carrera, lo que permite identificar que el rendimiento que hayan tenido en el primer año de la carrera, reflejara si la elección que realizaron fue acertada o no.

CUADRO No. 12

Cursos perdidos en la carrera actual.

	No.	%
SI	19	76
NO	06	24
TOTAL	25	100

Fuente: Investigación de campo.

De acuerdo a la interrogante, el 76% de los encuestados asegura que si ha perdió cursos en la carrera actual y oscilan entre 2 a 4 cursos reprobados, esto se da por varias causas, podría ser que no dediquen el tiempo suficiente al estudio, que los cursos sean complicados para ellos o en este caso al relacionarlo con la orientación vocacional, que el estudiante se encuentre en una carrera que no sea de su agrado, lo cual hace que el trabajo sea tedioso, aburrido, complicado y como consecuencia lleva a la pérdida de los cursos. Así también el 24% afirma que no ha perdido cursos, lo que le permite al estudiantes tener un buen desempeño en los cursos es la dedicación consciente que le brindan a sus estudios, recordemos también que existe un porcentaje que afirmo que la orientación que recibió le ayudó a elegir su carrera y esto puede ser un factor que contribuya a ganar los cursos, ya que el estudiante se encuentra en la carrera que quería estudiar y esto hace que su desempeño sea mejor.

CUADRO No. 13

Causas que se les atribuye el hecho de no perder ningún curso.

	No.	%
Tiempo de estudio	1	4
Le gusta la carrera	2	8
Interés en los cursos	3	12
Han perdido cursos	19	76
TOTAL	25	100

Fuente: Investigación de campo.

Existen varias razones por las cuales los estudiantes tienen un buen desempeño en sus estudios y por ende ganan todos sus cursos universitarios, es por ello que el 4% de los encuestados afirma que la razón por la que no han perdido cursos en la universidad es por el tiempo de estudio que dedican, lo cual es muy importante porque se debe tener siempre un horario destinado al estudio de los cursos, especialmente cuando se está en casa, así también el 8% indica que porque le gusta la carrera que estudia no ha perdido cursos, esto se relaciona directamente con la orientación vocacional que haya recibido el estudiante, ya que si esta fue suficiente para él, estará satisfecho de la elección que realizó y esto se verá reflejado en el buen rendimiento que demuestra en los cursos, también el 12% respondió que el interés que tienen en los cursos ha evita la perdida de los mismos, lo que demuestra que al recibir una orientación vocacional el estudiante está satisfecho de su elección y en consecuencia demostrara mayor interés en el trabajo que realiza. Todo esto apunta a la autorresponsabilidad en los aprendizajes, es decir, el grado de responsabilidad y compromiso que el estudiante siente hacia sus aprendizajes.

CUADRO No. 14

Causas que se les atribuye la perdida de los cursos.

	No.	%
Falta de tiempo	5	20
Poco interés en los cursos	7	28
Metodología docente	4	16
No le gusta la carrera	3	12
No han perdido cursos	6	24
TOTAL	25	100

Fuente: Investigación de campo.

El hecho de que los estudiantes reprobaban cursos en la universidad se debe a varias causas que pueden ser inherentes al estudiante, al docente o a la misma universidad, pero en el presente cuestionamiento el 20% de los estudiantes atribuyen la perdida de los cursos a la falta de tiempo que le dedican al estudio, todos sabemos que en nuestro medio los jóvenes deben trabajar para mantener sus estudios universitarios lo cual les limita el tiempo para estudiar, ya que la mayoría de trabajos son de doble jornada, pero si los jóvenes elaboraran un horario de trabajo y estudios pertinente esto les permitiría tener el tiempo necesario para estudiar, así también el 28% indica que la perdida de los cursos se debe al poco interés que le dedican a los mismos, esto podría darse porque no les llama la atención los contenidos que se imparten en la carrera, lógicamente, si a un estudiante le agrada su carrera, se interesara por los cursos que le imparten ya que estos le llevarán a ir descubriendo el sentido de su profesión, entonces se deduce que cuando un estudiante no se interesa por los contenidos y por los cursos, es porque la carrera no le gusta. Otra situación que se presenta es también lo que indica el 16% de los encuestados y es la metodología que utiliza el docente, aquí se enfatiza un factor que determina el bajo rendimiento académico y que es inherente al docente ya que se presentan deficiencias pedagógicas como la falta de claridad expositiva, actividades poco

adecuadas, mal uso de recursos didácticos, inadecuada evaluación, entre otros, lo cual hace el trabajo del estudiante más difícil, tedioso y poco significativo. Así también un 12% afirma que la pérdida de los cursos se debe a que la carrera que estudian no les gusta, seguramente esta es la respuesta más preocupante que puede dar un estudiante ya que si él ya decidió la carrera que iba a estudiar, realizó todo el proceso que conlleva ingresar a la universidad, inició a estudiar y la carrera no es de su agrado, su rendimiento se verá afectado y no será el mejor.

CUADRO No. 15

Hasta el momento, considera que su rendimiento académico en la universidad es:

	No.	%
Muy alto	0	0
Alto	6	24
Medio	15	60
Bajo	4	16
TOTAL	25	100

Fuente: Investigación de campo.

Luego de un semestre de estudiar la carrera y de acuerdo al proceso de formación y autoformación que han tenido los estudiantes, el 24% considera que su rendimiento académico es alto, y este porcentaje lo afirma porque ellos no han perdido ningún curso durante el semestre y lo atribuyen a que les gusta la carrera y les interesa los cursos que han recibido, además por el tiempo que dedican al estudio, respecto a esto el autor Sebastián Rodríguez menciona que las notas obtenidas, como un indicador que certifica el logro alcanzado, son un indicador preciso y accesible para valorar el rendimiento académico, si se asume que las notas reflejan los logros académicos en los diferentes componentes del aprendizaje, que incluyen aspectos personales, académicos y sociales.

Así también el 60% considera que su rendimiento es medio y el 16% dice que es bajo, mencionan que esto se debe a la falta de tiempo ya que estudian y trabajan, además el poco interés en los cursos y porque a algunos estudiantes no les gusta la carrera.

Es importante resaltar que la valoración del rendimiento académico no conduce a otra cosa que a la relación entre lo que se aprende y lo que se logra desde el punto de vista del aprendizaje, y se valora con una nota.

El hecho de que el estudiante considere su rendimiento académico le permite tener un autoconcepto académico y de alguna manera esto influye en el rendimiento, es decir, que la creencia de que los resultados académicos se deben a factores internos (capacidad y esfuerzo) y el percibirse como un estudiante competente, influyen de forma directa, positiva y significativa sobre el rendimiento académico.

CUADRO No. 16

Rendimiento académico respecto al rendimiento de los compañeros de clase.

	No.	%
Mejor que la mayoría	6	24
Igual que la mayoría	17	68
Menor que la mayoría	2	8
TOTAL	25	100

Fuente: Investigación de campo.

De acuerdo a la interrogante el 68% de los estudiantes considera que su rendimiento académico es igual a la mayoría de sus compañeros de clases, el 24% afirma que es mejor que la mayoría y el 8% respondió que es menor que la mayoría, estos resultados permiten observar uno de los efectos que la orientación vocacional tiene en el rendimiento académico, es muy cierto que en el transcurso del estudio se ha llegado a deducir que la orientación permite o no que el estudiante este satisfecho de la carrera que eligió y esto se ve reflejado en los resultados que demuestra,

entonces de acuerdo a esos resultados el estudiante tiene la posibilidad de autoanalizar su rendimiento y luego compararlo con el de sus compañeros, lo cual es de estimulación para él, ya que teóricamente se afirma que un autoconcepto académico y personal influyen en el rendimiento académico.

CUADRO No. 17

Imagen que los docentes tienen del estudiante.

	No.	%
Muy buen estudiante	2	8
Buen estudiante	10	40
Estudiante Regular	11	44
Mal estudiante	2	8
TOTAL	25	100

Fuente: Investigación de campo.

De acuerdo a la pregunta, el 8% de los encuestados respondieron que la imagen que sus docentes tienen de ellos es de muy buen estudiante, el 40% considera que es de un buen estudiante, el 44% afirma que la imagen es de un estudiante regular y el 8% considera que es de un mal estudiante, respecto a esto sobresale la variable actitudinal como influencia en el rendimiento académico, ya que resalta el interés hacia los estudios, es decir el valor que el estudiante da al título que va a obtener, a la disciplina que estudia, al programa de estudios, a los profesores, la percepción que tiene sobre sus propias capacidades frente al programa que estudia y la percepción que tienen los otros de él, especialmente los docentes respecto a su desempeño en la carrera.

CUADRO No. 18

La carrera que cursa actualmente era la que quería estudiar.

	No.	%
SI	17	68
NO	8	32
TOTAL	25	100

Fuente: Investigación de campo.

El 68% indica que si es la carrera que quería estudiar, sin embargo el 32% afirma que no es la carrera que quería estudiar, lo cual refleja que un porcentaje de estudiantes no está satisfecho con su decisión y ello puede influir de alguna manera en su rendimiento académico. Recordemos que hubo un grupo de estudiantes que si recibió orientación vocacional y sean ellos los que se encuentran satisfechos de su elección, por otro lado están los estudiantes que no recibieron orientación vocacional y otros que consideraron que la orientación no fue suficiente para decidirse por una carrera, entonces probablemente sean ellos los que forman parte del porcentaje que no está satisfecho de la carrera que eligió. Según Guiselle Garbanzo teóricamente el hecho de que el estudiante este satisfecho vocacionalmente con su elección o no representa un indicador valioso en el rendimiento académico del estudiante universitario.

CUADRO No. 19

Expectativas cumplidas respecto a la carrera.

	No.	%
Totalmente	6	24
Medianamente	17	68
Escasamente	2	8
En nada	0	0
TOTAL	25	100

Fuente: Investigación de campo.

Los estudiantes ingresan a una carrera teniendo solamente la idea de cuáles son los cursos que se imparten, los proyectos que se realizan, el campo de trabajo profesional, entre otros, pero al estar ya inmerso en el proceso de formación y autoformación dentro de la carrera, se dan cuenta que no es lo mismo tener una idea, que vivenciar esa idea, es por ello que luego de un semestre de estudio, se les pregunto si las expectativas que tenían de la carrera se han cumplido, y de acuerdo a ello el 24% contesto que si se han cumplido totalmente, el 68% dice que medianamente y el 8% afirma que sus expectativas se han cumplido escasamente. En esta interrogante resaltar uno de los efectos que la orientación vocacional tiene en el rendimiento, ya que el hecho de haber recibido una orientación vocacional permitió al estudiante tener información sobre la carrera que eligió, y con base a ello ir formando sus expectativas de acuerdo a lo que el sabia de la carrera y lógicamente estas se van cumpliendo porque la información es real, por el contrario cuando no se tiene la suficiente orientación el estudiante forma sus expectativas con base a ideas o suposiciones de lo que conlleva la carrera, y ya al estar inmerso en ella se da cuenta de situaciones nuevas que él no conocía, lo cual hace que sus expectativas se cumplan medianamente o no se cumplan.

CUADRO No. 20

Cambios o mejoras observables en la formación durante el tiempo de estudio.

	No.	%
SI	25	100
NO	0	0
TOTAL	25	100

Fuente: Investigación de campo.

Con base a la interrogante, el 100% de los estudiantes encuestados respondió que durante el tiempo que lleva de estudiar la carrera si ha observado cambios o mejoras en su formación, esto significa que aunque exista un porcentaje de estudiantes que se encuentran satisfechos con la carrera que estudian y otro que no lo está, siempre van a haber mejoras en la formación de los estudiantes, ya que se encuentran inmersos en el proceso de enseñanza-aprendizaje que brinda la universidad. Es importante resaltar que existen pautas que ayudan a mejorar el rendimiento del estudiante y la universidad puede contribuir favoreciendo las actividades de estudio, la creación de espacios de trabajo y el acceso a los recursos necesarios para que los estudiantes encuentren un clima propicio y estimulante para el trabajo académico.

CUADRO No. 21

Vocación para ser docente.

	No.	%
SI	20	80
NO	5	20
TOTAL	25	100

Fuente: Investigación de campo.

Cuando un estudiante elige una carrera lo ideal es que además de que le guste debe tener vocación para ella, y de acuerdo a la interrogante el 80% respondió que si consideran tener vocación como docentes, aquí se refleja la importancia que tiene la orientación vocacional para que el estudiante elija de acuerdo a sus necesidades, gustos y vocación, si el estudiante ha recibido una buena orientación como consecuencia ira conociendo las carreras y se va a identificar con una de ellas, en este caso, como los encuestados son egresados de magisterio, tuvieron la oportunidad anteriormente de haber identificado si poseen la vocación o no para ser docentes, por el contrario el 20% afirmo que no tienen vocación como docentes, sin embargo, volvieron a elegir en el nivel universitario la docencia, lo cual indica que hubo falta de orientación para ellos, ya que no lograron identificar realmente su vocación.

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.

Para realizar la presente investigación se planteó la siguiente hipótesis:

La Orientación Vocacional que se brinda en los establecimientos educativos oficiales del Nivel Medio determina el Rendimiento Académico del estudiante universitario del primer año del Profesorado en Pedagogía y Técnico en Formulación de Proyectos Educativos del Centro Universitario de Occidente C.U.N.O.C.

Posterior a la recolección de datos se llega a hacer la comprobación de la hipótesis con la información siguiente:

En los establecimientos educativos oficiales del nivel medio de la cabecera departamental de Quetzaltenango que imparten la carrera de magisterio si se brinda en un 80% la orientación vocacional, la cual es desarrollada por la orientadora de cada establecimiento,

El 60% de los estudiantes que si recibieron la orientación vocacional afirman que fue muy rápida, no se le dedico el tiempo necesario, que las actividades fueron insuficientes para lograr un autoconocimiento, además que no se abarcaron todas las carreras que los estudiantes deseaban conocer para poder elegir de mejor manera, esto indica que un gran porcentaje de estudiantes eligió su carrera sin tener la suficiente orientación, lo que podría provocar que la elección no sea acertada y como consecuencia los estudios universitarios pueden llegar a ser tediosos, aburridos y provocar la pérdida de los cursos.

Del grupo de estudiantes que afirmaron haber recibido orientación vocacional, solo un 32% indicó que la orientación recibida había influido y contribuido en la elección de su carrera universitaria. Por lo tanto se puede puntualizar que la orientación vocacional fue escasa y deficiente y de esa manera no podría determinar el rendimiento académico de los estudiantes, además los estudiantes aseguraron que la orientación vocacional no es el único factor que ha influido en su rendimiento académico universitario sino que existen otros factores, de los cuales mencionaron los siguientes: el interés que se le tengan a los cursos en un 28%, también el tiempo

que se le dedique a la carrera en un 28%, y un 16% afirma que es la metodología que el docente aplique la que contribuirá en su rendimiento.

De acuerdo a los datos anteriores se comprueba que la Orientación Vocacional que se brinda en los establecimientos educativos oficiales del Nivel Medio no es determinante en el Rendimiento Académico de los estudiantes universitarios de primer ingreso, ya que la orientación solamente es uno de los muchos factores que contribuyen a determinar el rendimiento académico.

CONCLUSIONES

1. Se estableció que el 60% de los Institutos Normales de la cabecera departamental de Quetzaltenango cuentan con un orientador y es él quien brinda la orientación vocacional a los estudiantes próximos a graduarse, lo cual es de gran importancia, ya que la orientación vocacional es un proceso que ayuda a preparar a los estudiantes a seleccionar la profesión que más les motive y les interese, y por lo tanto la orientación brindada por los orientadores debe lograr la preparación para elegir una futura profesión; por el contrario el 40% de los establecimientos no tienen un orientador y como consecuencia los estudiantes al no recibir la orientación correspondiente no logran formar parte del proceso necesario para elegir acertadamente su futura carrera.
2. Los estudiantes reciben orientación vocacional el último año de la carrera, la cual abarca los meses de junio a septiembre y las actividades que se desarrollan en el transcurso de ese tiempo son las charlas de los orientadores, charlas de profesionales, visitas de algunas universidades y solamente un establecimiento aplica pruebas vocacionales, aunque la falta de tiempo evita que dichas actividades se realicen en su totalidad.
3. El proceso de orientación vocacional brindado al estudiante en el nivel medio es insuficiente y no logra cumplir con el objetivo que persigue, y una de las causas es el poco tiempo que se utiliza para realizar dicha orientación, ya que esto limita el proceso y como consecuencia el estudiante elige de manera errónea por la falta de autonocimiento, de conocimiento, de orientación y de información.

4. Además del conocimiento y la información que recibe el estudiante cuando le brindan orientación vocacional, este también considera otros aspectos que influyen en él al elegir su carrera universitaria, como la opinión de los padres, la recomendación de sus docentes, la experiencia en los cursos, sus intereses, aptitudes y habilidades.
5. Las razones por las que un porcentaje alto de estudiantes ha reprobado cursos en el primer semestre de la carrera son, la falta de tiempo que dedican al estudio, el poco interés en los cursos, por la metodología que utiliza el docente y otros estudiantes aseguran que se debe a que la carrera que estudian no les gusta.
6. Las razones por las que un porcentaje de estudiantes ha ganado todos los cursos en el primer semestre de la carrera son, el interés que le dan a los cursos, porque les gusta la carrera que estudian y por el tiempo que le dedican a los cursos.
7. La orientación vocacional que recibieron los estudiantes, así como la influencia de otros factores repercuten para que la elección de carrera sea acertada y esto se demuestra porque el 68% de los estudiantes que se encuestaron se encuentran satisfechos de la carrera que eligieron, además el autor Guiselle Garbanzo asegura que “teóricamente el hecho de que el estudiante este satisfecho vocacionalmente con su elección o no representa un indicador valioso en el rendimiento académico del estudiante universitario”.
8. Los efectos que la orientación vocacional tiene en el rendimiento académico del estudiante universitario son positivos, porque cuando el estudiante recibe una orientación adecuada posee el autoconocimiento, el conocimiento y la información que necesita sobre las carreras, puede elegir una que sea de su agrado, luego al estar inmerso en lo que le gusta, le llama la atención y que desea estudiar, se dedicará y esto se verá reflejado en los cambios y mejoras que vaya teniendo en el transcurso de su carrera universitaria.

9. Es de suma importancia la programación adecuada y sistemática de la orientación durante el ciclo escolar por parte de los orientadores, ya que esto beneficia al estudiantado para que reflexione y elija con mayor precisión la carrera profesional que desea estudiar en el ámbito universitario.

10. La Orientación Vocacional que se brinda en los establecimientos educativos oficiales del Nivel Medio es insuficiente, es por ello que no es determinante en el Rendimiento Académico de los estudiantes universitarios de primer ingreso, pero sí es un factor que contribuye en su rendimiento.

ANÁLISIS DESCRIPTIVO

La Orientación Vocacional que se brinda en los establecimientos educativos oficiales del Nivel Medio determina el Rendimiento Académico del estudiante universitario de primer ingreso.

La orientación vocacional es importante y necesaria para los estudiantes especialmente para los que están próximos a graduarse, ya que se encuentran a un paso de elegir una carrera universitaria. La orientación proporciona el autoconocimiento, el conocimiento, la información, aclara dudas y da una visión más amplia de las opciones profesionales que existen y que vayan de acuerdo a las necesidades e intereses de los jóvenes. Dentro del proceso de orientación se debe involucrar a los orientadores, docentes y padres de familia, para lograr obtener mejores resultados, los cuales beneficiaran a los estudiantes y los ayudaran a elegir acertadamente una carrera profesional.

Por tal razón este estudio se realizó con los orientadores de los institutos normales de la cabecera departamental de Quetzaltenango, por medio de una entrevista , para conocer el proceso de orientación vocacional que ellos desarrollan con los estudiantes de los establecimientos educativos, así también se trabajó una encuesta con los estudiantes del primer año del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Formulación de Proyectos Educativos del Centro Universitario de Occidente CUNOC, ya que ellos son los que recientemente han egresado de los establecimientos normales y que pueden manifestar su experiencia respecto a los efectos que la orientación vocacional que recibieron, han tenido en su rendimiento académico durante su primer año de estudios en la universidad.

Luego de haber realizado los análisis correspondientes se pudo establecer que los orientadores sí brindan orientación vocacional a los estudiantes que están próximos a elegir una carrera profesional, como una ayuda que les permita elegir con mayor seguridad. Los estudiantes encuestados manifestaron que si recibieron orientación vocacional, la cual fue escasa, pero si fue de ayuda para ellos, porque lograron

obtener información sobre las carreras y de alguna manera les ayudó a fortalecer su decisión.

El hecho de que los jóvenes estudiantes hayan elegido de manera más acertada contribuye a tener un mejor rendimiento académico en la universidad, ya que las actividades las realizarán con mayor gusto y dedicación, pero se aclara que la orientación vocacional no es la única que contribuye en el rendimiento, porque este depende de varios factores.

CAPITULO IV

PROPUESTA

Orientación vocacional de los estudiantes del nivel medio.

5.1 Introducción

A medida que el estudiante avanza en los niveles educativos, se enfrenta a situaciones importantes, en las que debe tomar decisiones, las cuales serán determinantes para su vida. Una de ellas es cuando elige una carrera universitaria, pero para que el proceso de elección sea el mejor se le debe proveer una buena Orientación Vocacional, la cual guiará al estudiante para que pueda elegir y a la vez tome en cuenta sus necesidades, capacidades, intereses, motivaciones, entre otros, dicha orientación requiere apoyo de padres, docentes y orientadores especializados, que induzcan a los jóvenes a la reflexión y les faciliten información que sea pertinente a las circunstancias en que se encuentran. Además es necesario que en el centro educativo se conozcan las potencialidades de cada estudiante, lo cual se desprende, en parte, del rendimiento en las distintas materias, y como parte de su formación académica les brinden los medios para lograr el autoconocimiento, además tener conocimiento e información sobre la realidad social en cuanto a fuentes de trabajo, necesidades ocupacionales, variedad de campos profesionales, entre otros, esto le dará la oportunidad al joven para que realice una elección reflexiva de su futura profesión, y se prepare para lograr este futuro.

De acuerdo a lo anterior, es necesario que los orientadores y los docentes motiven a los estudiantes hacia una variada gama de intereses y desarrollen actitudes que estimulen la toma de decisión personal y con responsabilidad, pues para elegir correctamente es necesario también aprender a hacerlo.

A este respecto y con la finalidad de contribuir a mejorar el desarrollo de la orientación vocacional, se propone un cronograma de actividades, que ayudarán a la aplicación de la orientación como un proceso, ya que inicia desde el autoconocimiento, el desarrollo del interés, la exploración e investigación, la reflexión, el análisis, hasta llegar a la toma de decisión, esto ayudará al estudiante y

lo encaminará a su elección profesional, y además permitirá que los docentes y orientadores desarrollen las actividades propuestas, y así logran iniciar y finalizar el proceso satisfactoriamente. Así también incluyen actividades que fomentarán la aplicación de técnicas para desarrollar hábitos de estudio, que contribuirán en el rendimiento del estudiante desde el nivel diversificado, hasta la universidad.

5.2 Justificación

Como resultado del trabajo de campo, se determinó que la orientación vocacional es necesaria para realizar una elección de carrera profesional más acertada, y para que esto se logre, primeramente, el orientador debe contar con el apoyo de los docentes y los padres de familia, e iniciar el proceso de orientación en una fecha adecuada porque de otra manera, cuando los estudiantes reciben una orientación tardía, rápida y escasa la encuentran ajena y esto los induce a tomar una decisión sin fundamentos o precipitada.

Es por ello que la orientación vocacional debe establecerse como un proceso que esté formado por una variedad de actividades, que contribuyan a cumplir el objetivo principal de la orientación que es, ayudar al joven a elegir acertadamente su futura profesión.

Como consecuencia, si el estudiante elige correctamente, al estar ya en la universidad estará satisfecho de su elección y realizará de mejor manera su trabajo y con mayor interés, lo cual favorecerá su rendimiento académico.

Cabe mencionar que un gran porcentaje de los estudiantes universitarios encuestados, afirmaron que han perdido varios cursos, lo cual no se debe específicamente a la falta de orientación vocacional, sino también a otros factores que ya se mencionaron en la discusión de resultados, por lo que la presente propuesta se enfoca principalmente a mejorar dicha orientación, pero además se considera la aplicación de técnicas para desarrollar hábitos de estudio, lo cual

contribuirá con el estudiante no solamente en el nivel diversificado sino también en la universidad.

La propuesta considera un cronograma de actividades que fortalecerán el proceso de orientación vocacional y el fomento de la práctica de hábitos de estudio. Este cronograma está formado por etapas que contienen actividades que se irán desarrollando mes a mes.

5.3 Objetivos

Objetivo General

- ✓ Contribuir para que la orientación vocacional no sea solamente una actividad esporádica y aislada, sino que se aplique como un proceso que permita al estudiante elegir acertadamente una carrera profesional.

Objetivos específicos

- ✓ Resaltar la importancia y la necesidad de aplicar la orientación vocacional a los estudiantes que están próximos a elegir una carrera universitaria.
- ✓ Facilitar al orientador un cronograma de actividades aplicables al proceso de orientación vocacional y al fomento de hábitos de estudio.
- ✓ Involucrar al orientador, los docentes y los padres de familia en el proceso de orientación vocacional, con el fin de obtener mejores resultados.

5.4 Desarrollo de la Propuesta

FASE I: Hábitos de estudio

Grado: Cuarto año del nivel diversificado

MES	ETAPAS	ACTIVIDAD	ENCARGADO (A)
Enero	ETAPA 1: Motivar al grupo.	Charla motivacional dirigida a todos los estudiantes que inician cuarto año, resaltando la importancia de trazar metas al inicio de una carrera y qué se debe hacer para alcanzar esas metas.	Orientadora apoyada de los docentes de cuarto año.
Febrero	Trazando metas.	Cada grupo de estudiantes dentro de su aula socializará sus metas y los medios que implementará para alcanzar esas metas.	Docentes de cuarto año.
Marzo Abril	ETAPA 2: Conocer para aplicar	En los períodos que trabaja la orientadora en cada sección podrá informar, ejemplificar, ejercitar y aplicar una gran variedad de técnicas de estudio que se proponen en el folleto "Técnicas de Estudio" (ver anexos) esto con el propósito de ir orientando a los estudiantes. Cada docente y estudiante deberá tener su propio folleto.	Orientadora y docentes de cuarto año.

		Los estudiantes porque será la guía de trabajo. Los docentes porque dentro de los contenidos de clase deben incluir y darle seguimiento a las técnicas (aplicar las técnicas que se puedan adecuar a los contenidos) además ejercitarlas según sea posible.	
Mayo en adelante	ETAPA 4: Seguir trabajando	Para seguir fortaleciendo las técnicas de estudio, las actividades se irán realizando en el desarrollo de los contenidos de cada curso, en el transcurso del año escolar y asignando tareas en casa.	Docentes de cada curso de cuarto año.

FASE II: Orientación vocacional

Grado: Cuarto año del nivel diversificado

MES	ETAPAS	ACTIVIDAD	ENCARGADO (A)
Junio	ETAPA 1: Despertar el interés.	Impartir charlas a los estudiantes sobre la importancia y necesidad de la orientación vocacional, con el propósito de despertarles el interés para que participen activamente en el proceso.	Orientador (a) apoyado por la dirección y docentes del establecimiento.

		<p>Impartir charlas a los padres de familia sobre la importancia y necesidad de la orientación vocacional, con el propósito de informar sobre las actividades que se realizarán y el beneficio que estas traerán a los estudiantes, así también incentivar a los padres a que sean apoyo para su hijo(a) al momento de elegir su futura carrera universitaria.</p>	<p>Orientador (a) apoyado por la dirección y docentes del establecimiento.</p>
<p>Julio</p> <p>Agosto</p>	<p>ETAPA 2: Conocer para decidir.</p> <p>Etapa de reconocimiento en el que se explora, redescubre, reconoce y afianza los aspectos de la persona.</p>	<p>El orientador trabajará conjuntamente con los estudiantes el Cuaderno de Orientación Vocacional (ver anexos) el cual incluye actividades que ayudarán al estudiante a describirse a sí mismo(a), descubrir cómo es, sus intereses, aptitudes y habilidades, dándose cuenta de cuáles son sus emociones, sentimientos, ideas y valores. Así también elaborarán su proyecto de vida.</p>	<p>Orientador (a).</p>
<p>Septiembre</p>	<p>ETAPA 3: Explorar e investigar.</p>	<p>Luego de conocer sus habilidades y preferencias, sus competencias y sus intereses, el estudiante inicia la etapa de exploración e investigación.</p>	<p>Orientador (a)</p>

Octubre	<p>El estudiante participa protagónicamente en la búsqueda y exploración.</p>	<p>Para contribuir en esta etapa, el orientador puede solicitar a distintas universidades que visiten el establecimiento educativo, para dar a conocer las carreras que ofrecen al estudiantado y aclarar las dudas que se presenten.</p>	Universidades
	<p>En la etapa de exploración el estudiante investiga la información que necesita.</p>	<p>Así también el estudiante por su propia iniciativa investigará la información que necesite, esto puede realizarlo visitando las diferentes Universidades, para pedir información sobre las carreras que ofrecen y los requisitos para estudiarlas, también pueden solicitar trifoliales o si tiene acceso, puede visitar las páginas web de las universidades.</p>	Estudiante

FASE III: Seguimiento de Orientación Vocacional

Grado: Quinto año del nivel diversificado.

MES	ETAPAS	ACTIVIDAD	ENCARGADO (A)
Enero Febrero Marzo	Etapa 4: Compartir experiencias	Invitar a diversos profesionistas para que compartan con los estudiantes las experiencias adquiridas en el campo de trabajo profesional y además brinden información sobre el desempeño de las carreras profesionales.	Orientador (a) apoyado por la dirección y docentes del establecimiento. Profesionales invitados.
Abril	Etapa 5: Socializar	El orientador organiza conversatorios grupales entre los estudiantes, para que reflexionen, analicen, discutan y socialicen la información recibida. El orientador interviene en esta etapa al proporcionar orientación y consejo a los estudiantes de manera grupal o individual (según sea el caso) respecto a la información recibida.	Orientador (a) apoyado por la dirección y docentes del establecimiento.
Mayo	Etapa 6: Elegir una carrera universitaria	Orientar a los estudiantes en la toma de decisiones, con la finalidad de que puedan elegir una carrera universitaria que se adecúe más a sus capacidades y proyecto de vida.	Orientador (a)

BIBLIOGRAFÍA

1. Acuerdo Ministerial 383, (2008). Legislación Básica Educativa. 5ª. Ed. Guatemala, C. A. MINEDUC.
2. Aguirre, A. (2008). Psicología de la Adolescencia. 2ª. Ed. Barcelona, España. Editorial Boixareu Universitaria.
3. Almonte, E. (2015). Técnicas y hábitos de estudio. Ediciones UAPA.
<https://es.slideshare.net/EleisidaAlmonte/tecnicas-y-habitos-de-estudios>
4. Artunduaga, M. (2008). Variables que influyen en el rendimiento académico. Madrid, España.
5. Boza, A. (2007). ¿Qué es lo que hace un orientador?: Roles y funciones del orientador en educación secundaria. Huelva, España.
6. Cortada, N. (2008). El profesor y la orientación vocacional. 2ª. Ed. México, D.F. Editorial Trillas.
7. De León, T. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. Revista Mexicana de Orientación Educativa. México D. F.
8. Garbanzo G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. San José, Costa Rica.

9. González J. (2011). Orientación Profesional. Editorial Club Universitario. San Vicente, España.
10. Herrera, L. (2007). La Orientación Educativa y Vocacional. 2ª. Ed. México, D.F. Editorial Porrúa Hnos.
11. Ley de Educación Nacional (2008). Legislación Básica Educativa. 5ª. Ed. Guatemala, C. A. MINEDUC.
12. Molina D. (2001). Concepto de Orientación Educativa: Diversidad y Aproximación. Caracas, Venezuela.
13. Rodríguez, A. (2004). Dimensiones de la formación vocacional. Revista de educación y cultura La Tarea No. 47. Colombia.
14. Rodríguez, M. (2010). Técnicas de estudio vitales para aprender. Revista Psicología y mente. Barcelona, España.
<https://psicologiaymente.net/inteligencia/tecnicas-de-estudio>
15. Tejada A. (2006). Actividades para contribuir a la Formación Vocacional y la Orientación Profesional en la Secundaria Básica. Las Tunas, Cuba.
16. Tejedor F. (2007). Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario. Revista de educación. Salamanca, España.

ANEXOS

Anexo I

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El estudio se realizará en el primer año del Profesorado en Pedagogía y Técnico en Formulación de Proyectos Educativos del Centro Universitario de Occidente C.U.N.O.C.

En las aulas universitarias se observa constantemente la sobrepoblación de estudiantes, los escritorios son insuficientes para la gran cantidad de jóvenes que ingresan año con año y que sobrepasa a los 100 estudiantes por sección. Lo lamentable de esta situación es que aunque haya un gran número de estudiantes en cada aula, un alto porcentaje de estos reprueban cursos, principalmente en los primeros semestres de la carrera, lo cual provoca que muchos de ellos ya no sigan asistiendo a la universidad y desistan de seguir estudiando; en otros casos los estudiantes prefieren cambiarse de carrera, y van a probar suerte a otra, o simplemente se cambian de universidad. Lo interesante de este fenómeno es que se observa mayormente en los estudiantes de primer ingreso.

Una de las causas que provoca este fenómeno se debe a la orientación vocacional que se le brinda al estudiante de primer ingreso en el nivel medio. La orientación vocacional es un proceso que guía al estudiante y lo ayuda a elegir de manera acertada una carrera universitaria, sin embargo en algunos establecimientos educativos del nivel medio no se les proporciona a los estudiantes la orientación vocacional suficiente y adecuada por lo que algunos jóvenes eligen carrera universitaria sin haber tenido ninguna clase de orientación. Y esto podría ser un factor que afecte el rendimiento académico principalmente en los primeros semestres de la carrera. Es por ello que surge la duda ¿Cómo se realiza la Orientación Vocacional en los Centros Educativos del nivel medio para el ingreso del estudiante a la universidad?

2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cómo afecta la Orientación Vocacional del nivel medio en el Rendimiento Académico del estudiante de primer ingreso del Profesorado en Pedagogía y Técnico en Formulación de Proyectos Educativos del Centro Universitario de Occidente C.U.N.O.C.?

3. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.

Este estudio se realizará en el Profesorado en Pedagogía y Técnico en Formulación de Proyectos Educativos del Centro Universitario de Occidente C.U.N.O.C. y en los Establecimientos Oficiales del Nivel Medio de la cabecera departamental de Quetzaltenango que imparten carreras Humanísticas. Se desarrollará a lo largo del segundo semestre del presente año. Será una investigación con enfoque general Pedagógico.

4. OBJETIVOS.

- **Objetivos Generales.**

- Evaluar el proceso de Orientación Vocacional que se desarrolla en los Centros Educativos Oficiales del nivel medio para preparar el ingreso del estudiante a la universidad.

- Caracterizar la Orientación Vocacional que recibe el estudiante en el nivel medio, como factor que influye en el rendimiento académico del estudiante universitario de primer ingreso.

- **Objetivos Específicos.**

-Describir la orientación vocacional que se realiza en los centros educativos oficiales del nivel medio de la cabecera departamental de Quetzaltenango que ofrecen carreras Humanísticas.

-Explicar los efectos que la orientación vocacional tiene en el rendimiento académico del estudiante de primer ingreso del Profesorado en Pedagogía y Técnico en Formulación de Proyectos Educativos del Centro Universitario de Occidente C.U.N.O.C.

-Dimensionar los beneficios que la orientación vocacional proporciona en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de primer ingreso.

5. JUSTIFICACIÓN.

El presente proyecto de tesis tiene como propósito realizar un estudio sobre los efectos que la orientación vocacional tiene en el Rendimiento Académico de los estudiantes de primer ingreso del Profesorado en Pedagogía y Técnico en Formulación de Proyectos Educativos del Centro Universitario de Occidente. Uno de los motivos que me llevan a realizar la presente investigación es conocer si el estudiante egresado del nivel medio y que se encuentra pisando por primera vez las aulas universitarias a llegado convencido de la carrera que eligió estudiar, y si en el proceso de cursar los primeros semestres se encuentra satisfecho de su elección y las expectativas que tenía previo a iniciar sus estudios universitarios se están cumpliendo. Considerando que la orientación vocacional es uno de los factores que contribuyen a que se dé esto, es interesante evaluar en los Centros Educativos Oficiales del nivel medio el proceso de orientación vocacional como factor del rendimiento académico de los estudiantes en las carreras universitarias.

Por tal razón es interesante poder verificar la calidad de la orientación vocacional que el estudiante universitario ha tenido, previo a ingresar a la universidad.

6. HIPÓTESIS.

La Orientación Vocacional que se brinda en los establecimientos educativos oficiales del Nivel Medio determinan el Rendimiento Académico del estudiante universitario del primer año del Profesorado en Pedagogía y Técnico en Formulación de Proyectos Educativos del Centro Universitario de Occidente C.U.N.O.C.

6.1 OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

CONCEPTOS	VARIABLES	INDICES	INDICADORES
Orientación Vocacional.	La Orientación Vocacional que se brinda en los establecimientos educativos del Nivel Medio.	<ul style="list-style-type: none">• Definición.• Objetivos.• Misión.• Beneficios.• Enfoques.• Adolescente y Orientación Vocacional.• Orientación Vocacional y Elección de Carrera.	<ul style="list-style-type: none">• Objetivos de la orientación vocacional dirigidos a los estudiantes, padres y centros educativos.• Misión de la orientación vocacional.• Beneficios que proporciona la aplicación de la orientación vocacional.• Enfoques de la orientación vocacional:<ul style="list-style-type: none">-enfoque psicológico-enfoque educativo-enfoque socioeconómico.• La orientación vocacional y su influencia en el adolescente.• La orientación vocacional y su relación con la elección de carrera.

<p>Rendimiento Académico.</p>	<p>Rendimiento Académico del estudiante Universitario de primer ingreso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definición. • Categorías. • Factores determinantes del bajo rendimiento. • Variables que influyen en el rendimiento académico. • Pautas para mejorar el rendimiento académico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Categorías del rendimiento académico: <ul style="list-style-type: none"> -categoría inmediata -categoría diferida • Factores que determinan el bajo rendimiento universitario: <ul style="list-style-type: none"> -inherentes al estudiante, -inherentes al profesor, -inherentes a la universidad. • Variables que intervienen en el rendimiento académico universitario: <ul style="list-style-type: none"> -contextuales, -personales. • Pautas de actuación que contribuyen a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
<p>Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Formulación de Proyectos Educativos del CUNOC.</p>	<p>Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Formulación de Proyectos Educativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos de la Carrera. • Perfil. • Áreas de formación del profesor de enseñanza media y técnico en formulación de proyectos educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos generales y específicos. • Perfil de ingreso y egreso. • Área básica fundamental y profesional

7. MÉTODO ESTADÍSTICO.

Se utilizará en la investigación la estadística descriptiva, enfatizando en el uso de los porcentajes.

En la investigación se tomarán en cuenta a los estudiantes egresados de los establecimientos educativos oficiales del nivel medio de la cabecera departamental de Quetzaltenango que imparten carreras humanísticas, y que se encuentran inscritos en el primer año del Profesorado en Pedagogía y Técnico en Formulación de Proyectos Educativos del Centro Universitario de Occidente CUNOC. Se utilizará el método no aleatorio para seleccionar a los estudiantes que responderán el instrumento que será una encuesta.

Así también se trabajará una entrevista dirigida al orientador u orientadora de cada uno de los establecimientos educativos oficiales del nivel medio de la cabecera departamental de Quetzaltenango que imparten carreras humanísticas.

8. FICHA TÉCNICA METÓDICA.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN	ACCIONES
Clase de estudio	No Experimental.
Tipo	Transversal en el tiempo.
Subtipo	Descriptivo.
Ubicación metódica	Investigación Descriptiva-Explicativa. ➤ Se realizará por medio del proceso de inmersión, la investigación de la Orientación Vocacional que se desarrolla en los establecimientos educativos oficiales del nivel medio de la cabecera departamental de Quetzaltenango, que imparten carreras humanísticas. ➤ Se analizará y evaluará la orientación vocacional del nivel medio y su influencia en el rendimiento académico del estudiante de primer ingreso del Profesorado en Pedagogía y Técnico en

	Formulación de Proyectos Educativos del CUNOC.
Métodos particulares	<p>➤ Inducción: Se desarrollará durante el proceso de recolección de la información con los estudiantes de primer ingreso del Profesorado en Pedagogía y Técnico en Formulación de Proyectos Educativos del Centro Universitario de Occidente CUNOC y con los centros educativos oficiales del nivel medio, estableciendo los efectos que la orientación vocacional recibida en el nivel medio ha generado en el rendimiento académico universitario de los estudiantes.</p> <p>➤ Transductivo – analogía: El proceso transductivo-analógico se desarrollará al comparar la orientación vocacional que se imparte en los diferentes establecimientos educativos oficiales del nivel medio y a la vez comparar los efectos que produce en los estudiantes de primer ingreso del Profesorado en Pedagogía y Técnico en Formulación de Proyectos Educativos del CUNOC.</p> <p>➤ Deducción: De acuerdo a los datos obtenidos se procederá a realizar un análisis de los efectos que produce la orientación vocacional del nivel medio en el rendimiento académico del estudiante de primer ingreso del Profesorado en Pedagogía y Técnico en Formulación de Proyectos Educativos del CUNOC.</p>
Técnicas	<p>➤ Análisis de documentos. ➤ Encuesta. ➤ Entrevista.</p>
Procedimientos	<p>➤ Análisis de documentos</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizará la revisión de fuentes bibliográficas, elaborando fichas de citas textuales, paráfrasis, resúmenes y comentarios relacionados a la importancia que tiene la orientación vocacional del nivel medio en el rendimiento académico universitario. <p>➤ Encuesta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se estructurará una muestra no aleatoria de los estudiantes de primer ingreso del Profesorado en Pedagogía y Técnico en Formulación de Proyectos Educativos del CUNOC. • La encuesta se realizará a los estudiantes del Profesorado en Pedagogía y Técnico en Formulación de Proyectos Educativos del CUNOC inscritos durante el año 2012, que hayan egresado de los Institutos Normales de la cabecera departamental de Quetzaltenango. <p>➤ Entrevista</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mediante el uso de una cédula de entrevista, se procederá a entrevistar a los orientadores de los establecimientos educativos oficiales del nivel medio que imparten carreras humanísticas, de la cabecera departamental de Quetzaltenango.
<p>Formas, instrumentos y herramientas</p>	<p>➤ Formas</p> <ul style="list-style-type: none"> • El proceso de elaboración del informe final se desarrollará por medio del uso de citas textuales, cuadros de resumen y cuadros estadísticos intercalados de forma estratégica dentro del discurso de dicho informe. • El estudio se presentará en un discurso técnico de 4 capítulos. <p>➤ Instrumentos</p>

	<ul style="list-style-type: none">• Una boleta de encuesta.• Una cédula de entrevista. <p>➤ Herramientas</p> <ul style="list-style-type: none">• Fórmulas de muestreo estadístico,• Gráficos de diagramas de sectores para facilitar la interpretación y explicación al fenómeno investigado• Fichas para citas textuales.• Fichas bibliográficas.• Fichas de resumen.
--	--



TÉCNICAS DE ESTUDIO



Técnicas de estudio

Está comprobado que memorizar textos enteros de arriba abajo no es eficaz en absoluto, tradicionalmente se ha considerado que esta era la manera de estudiar, pero esta idea está totalmente desfasada.

Afortunadamente esto ya no es así, en la actualidad disponemos de técnicas más modernas que ofrecen mejores resultados, además son mucho más dinámicas y entretenidas. Estas técnicas mejoran el rendimiento y capacidad de aprendizaje.

A continuación te ofrecemos algunas de estas técnicas:

1. Subraya siempre

La más conocida y simple consiste en destacar, con un rotulador o bien un lápiz, la parte del temario más importante. Esto no quiere decir eliminar información sino sintetizarla, separar la paja del grano.

Además podemos usar distintos colores si lo preferimos, así nos resultará más fácil organizar la lectura. Primero debemos leer el texto globalmente para extraer su sentido y posteriormente subrayar lo más relevante para después continuar con el estudio.

2. Haz tus propios apuntes

Otra técnica muy habitual junto con subrayar es realizar apuntes. Consiste en resumir el texto extrayendo lo más importante, anotando todas las partes clave. Podemos utilizar nuestro propio lenguaje de forma que así resultara más fácil el entendimiento de lo que hemos apuntado. Puedes usar lápiz y papel o si lo prefieres un procesador de texto.

3. Realiza tu mapa mental

Organiza y sintetiza las ideas creando un mapa mental. Un mapa mental bien hecho nos ayudará a administrar mejor el tiempo que invertimos en el estudio y a asentar nuestras ideas eficazmente.

4. Dibuja

Asociar conceptos con dibujos facilita la memorización de estos, es un buen consejo para las personas con buena memoria visual. Es una gran idea para la mayoría de asignaturas y un método mnemotécnico genial. Además puedes complementar estas imágenes junto con tu mapa mental antes mencionado, esto multiplicará tu capacidad de asimilación a la hora de estudiar.

5. Elabora un fichero

Utiliza fichas de estudio, son notablemente efectivas para absorber datos concretos, por ejemplo números, palabras o fechas. De esta manera el aprendizaje es mucho más dinámico y sencillo puesto que pueden ser consultadas fácilmente.

6. Utiliza reglas mnemotécnicas

Un método o regla mnemotécnica es relevantemente útil en el momento de memorizar listas de palabras o conjuntos. Este método consiste en asociar un o concepto o bien una lista de palabras a un término más fácil de recordar y que nos es más familiar.

Hay un sin fin de reglas mnemotécnica, prácticamente como personas. Un truco por poner un ejemplo sería utilizar la palabra inventada "CHON" para recordar los elementos químicos esenciales para la existencia de vida, es decir, Carbono, Hidrógeno, Oxígeno y Nitrógeno.

7. Haz ejercicios prácticos

Muy a menudo la teoría se hace más comprensible si la ilustramos con un caso práctico en concreto. Este sistema es esencial para materias como las matemáticas, la física, química o la lógica, y en general todas aquellas asignaturas que contengan números, símbolos o problemas.

Así que conforme aprendemos la teoría es aconsejable complementar con un caso práctico en cada momento para poder entender cómo se aplica. Como lo problemas lógicos, un ejemplo sería el siguiente ejercicio:

Está soleado o está nublado.

No está nublado.

Por lo tanto, está soleado.

Cuya solución sería:

$\downarrow p \downarrow q$

$\neg q$

Por lo tanto, p .

8. Realiza tests para evaluar tus conocimientos

Al final de todo es muy interesante ponerte a prueba realizando tests. Los test nos ayudarán a identificar aquellas partes que llevamos más flojas, de esta manera podremos focalizar área que debemos fortalecer.

Además si realizamos exámenes de prueba o si mejor los intercambiamos con algún compañero podremos cerciorarnos que puntos hemos dejado por alto. De manera que crear test, hacer exámenes de prueba e intercambiarlos como método final antes de examinaros.

9. El "Brainstorming"

Esta técnica podemos realizarla en grupo y resulta muy divertida. El brainstorming, también conocida como "lluvia de ideas" y literalmente "reunión creativa", consiste en juntarse con otros compañeros para añadir cuestiones e ideas relativas a una área en concreto.

Es importante cuando realizamos un trabajo en grupo, de esta manera tenemos en cuenta todas las perspectivas. No obstante puede servir de la misma manera para prepararse un examen, intercambiando los papeles de examinador y examinado, especialmente si la prueba es oral. De todas maneras, utilizar un mapa mental (ver técnica 3) es ideal para organizar mejor las ideas.

10. Realiza un plan de estudio

Por último es imprescindible organizarse a través de un plan de estudio. Habitualmente, muchos estudiantes no tienen esto en cuenta cometiendo un error descomunal.

Crear un calendario de estudio teniendo presente los objetivos previamente marcados y la disposición de tiempo. Por decirlo de alguna manera es una forma de administrarse.



Un alpinista no asciende de un tirón el Everest, debes establecer tus campos base y determinar objetivos concretos en un plazo para así finalmente llegar a la meta.

Este es el primer paso y la clave para tener éxito en cualquier materia.



¿QUÉ OPINAS DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO QUE ACABAS DE LEER?



¿QUÉ TÉCNICA DE ESTUDIO CONSIDERAS QUE PUEDES UTILIZAR? ¿POR QUÉ?

RECUERDA LAS OCHO REGLAS BÁSICAS A LA HORA DE ESTUDIAR EN CASA



3 Antes de empezar a estudiar, planificar bien qué es lo que se va a hacer primero.

4 Establecer una hora para el estudio sin esperar las indicaciones de padres o profesores.

5 Dedicar en torno a una hora al estudio.

6 Hacer más de una actividad.

7 Hacer una pequeña pausa entre actividad y actividad.

8 Comenzar a estudiar por lo difícil y acabar por lo fácil.

¡Recuerda!
Por la mañana se aprende más rápido, pero se olvida antes. Por la tarde se va más lento, pero se olvida menos.



Técnicas de Estudio en la Universidad

El estudio es, en la Universidad, tu principal tarea. Del Bachillerato o Formación Profesional a la Universidad hay generalmente un cambio cualitativo en las circunstancias que rodean al estudiante y que, en mayor o menor medida, influirán en la forma de concebir y abordar el trabajo intelectual, por ejemplo:

- Hay una mayor independencia personal y menos control externo. Llega la hora de que estudies para ti, pensando en tu porvenir, no solo por lo que puedan decir tus padres.
- Es la preparación previa al mundo laboral. Momento de elaborar tu futuro. El estudio es, hasta llegar al mundo profesional, un verdadero trabajo y lo debemos ver, o por lo menos intentar ver como algo inherente a nosotros mismos, algo que va a facilitar con toda seguridad nuestra posterior vida laboral.
- Se abre el mundo de las relaciones personales. Seguramente tendrás que encajar en tu agenda, junto con el estudio, tus momentos de actividades extrauniversitarias, de descanso y de reunión con los amigos. Recuerda que el estudio y el resto de tus actividades no deben convertirse en adversarios, sino en colaboradores.

Por eso es preciso organizar, elaborar y revisar esta tarea de forma ágil, activa y periódica, con el fin de que tu preparación sea lo más cualificada posible de acuerdo a tus posibilidades personales. Además, como has de aprovechar al máximo el tiempo de que dispones, conocer y practicar técnicas y estrategias te facilitará el estudio y te ayudará a mejorar tu rendimiento académico.

1. PREPARACIÓN AL ESTUDIO

Antes de comenzar a estudiar se requiere cuidar algunas condiciones que no hay que pasar por alto:

1.1 La atención y la concentración: son fundamentales para aprovechar las horas de estudio y las explicaciones dadas por el profesor en clase. La necesidad de estar atentos y de concentrarse en el trabajo intelectual es algo básico, pero para muchos estudiantes constituye un verdadero problema. Existen varios elementos que influyen en la atención:

- La motivación y el interés por la asignatura.
- Las preocupaciones: causan mucha ansiedad y desconcentran nuestra mente a la hora de estudiar o atender. Pueden ser por problemas familiares, problemas con los compañeros, con los amigos, preocupaciones amorosas, problemas de dinero, etc.
- El lugar en que se estudia y las condiciones del mismo.
- La fatiga: no se puede estudiar estando cansado o con sueño.

Recuerda: La atención y la concentración mejoran mediante entrenamiento. Si cada día ejercitas tu mente, te asombrarás de ver cómo cada vez adquieres una concentración más rápida y de mayor calidad.

1.2 Motivación e interés

- ¿Por qué estudias? ¿Qué deseas llegar a ser? ¿Qué puede aportar el estudio a tu formación como persona? Respóndete a estas preguntas y a partir de ahí actúa.

Piensa en ti, en tu futuro, en tus ideas, en tus ilusiones, no te dejes llevar por las situaciones adversas que te rodean, ni por los comentarios, ni por la idea del paro; lucha, esfuérzate, sigue adelante. También debes intentar resolver los problemas o las preocupaciones.

- Afronta los problemas. Búscalos una salida. Siempre hay una solución. Busca consejo, busca ayuda en profesores, el tutor, amigos... No te dejes derrumbar.
- Para eliminar el aburrimiento estudia de una forma activa y dinámica: con bolígrafo y papel. Toma notas, subraya, haz esquemas, busca en el diccionario las palabras que no entiendas.
- Cuando estés en clase toma apuntes, mira al profesor, pregunta cuando no entiendas algo. Seguir las explicaciones de la clase es uno de los momentos a los que más puedes sacar partido. Algunas claves pueden ser:

- Adoptar actitudes positivas ante el profesor y la asignatura.
 - Oír y comprender (postura).
 - Mirar al profesor: escuchar con eficacia es mirar con atención.
 - Localizar las ideas principales de la explicación.
 - Preguntar lo que no comprendamos (dejando terminar la explicación): no intentemos salir de las clases sabiéndolo todo, pero sí entendiéndolo todo. Hay que asegurarse de que no tendremos dificultades cuando nos pongamos a estudiar.
 - Controlar la atención: la mejor fórmula es tomar notas, porque nos mantiene físicamente activos e intelectualmente atentos. Además, realizar una buena toma de apuntes en clase te ahorrará el tener que pasarlos más tarde a limpio. Es aconsejable escribir anotaciones en los márgenes de tus apuntes, en aquellos momentos en que no te queden claras algunas ideas o para completar con otros datos. Estas notas luego son muy beneficiosas ya que facilitan la comprensión y amplían conocimientos.
- Se positivo tanto con el profesor como con la materia. No te hundas por las adversidades que vayas encontrando. Todo esto te garantizará el aprendizaje posterior de ese contenido.

Recuerda: Es importante que estés intelectualmente activo.

1.3 El lugar de estudio

Tal vez puedas pensar que en la Universidad, cuestiones como el lugar de estudio, la iluminación, el mobiliario o el ruido son cosas de menor importancia, sin embargo no es así. No debemos olvidar que tenemos un organismo que posee sus propias reglas, y no podemos jugar con ellas. Cuidar unas condiciones físicas y ambientales te ayudará a concentrarte mejor y en menos tiempo a la hora de estudiar, y a evitar la fatiga mental. Algunas pautas son:

- Procura contar con una habitación o lugar definido para estudiar. Los estímulos novedosos no favorecen la concentración.

- El lugar de estudio ha de ser cómodo –aunque no tan cómodo que te provoque somnolencia-, con una mesa amplia, lisa, no muy baja, en la que se pueda dibujar, hacer ejercicios y estudiar.
- Una iluminación suficiente, ni escasa ni excesiva, porque produce fatiga visual.
- Una temperatura agradable, ni frío ni calor -lo más aproximada posible a los 18° C-.
- Suficiente ventilación que impida una atmósfera cargada –el cerebro necesita oxigenarse-.
- Para poder estudiar eficazmente, es necesario descansar lo suficiente todos los días, tanto por la noche – entre 7 y media y 8 horas de sueño, como cuando llevemos mucho tiempo concentrados en una misma cuestión –unos 10 minutos por cada hora de estudio-.
- Cuidado con los distractores: el móvil, Internet, la televisión..., siendo estupendos instrumentos de comunicación, pueden convertirse en un problema para el trabajo y estudio universitario. Cuando llega la época de exámenes es frecuente que falte tiempo para prepararse de la forma más adecuada. Por eso es bueno que, durante el curso, te preguntes de vez en cuando: ¿se me escapa por algún sitio el tiempo?

2. EL ESTUDIO EN SÍ

2.1. Aprender a pensar: la búsqueda de ideas principales, los esquemas, resúmenes y repasos.

Es muy importante que no estudies exclusivamente para aprobar exámenes o para obtener un título. Esto sin duda es necesario, pero la tarea fundamental del estudiante universitario es aprender a pensar, aprender a ser personas de criterio, que saben razonar sus posturas y exponer sus conocimientos, personas que saben ponderar y tomar decisiones entre diversas alternativas... Por eso, es necesario que los alumnos:

- Reflexionéis y os cuestionéis sobre aquello que se os enseña.
- Comparéis la nueva información en relación con las informaciones anteriores
- Elaboréis nuevas estructuras de conocimiento. Es decir, debéis elaborar,

organizar e integrar lo que vais aprendiendo, lo que equivale a originar nuevas estructuras mentales.

La mejor manera de favorecer este proceso es utilizar estrategias de aprendizaje.

Vamos a desarrollar muy brevemente algunas de ellas:

1. Buscar y destacar siempre las ideas esenciales del texto a estudiar, mediante el subrayado o la señalización de palabras clave. Existen teorías psicológicas de la percepción humana que fundamentan estas técnicas, ya que está demostrado que la memoria se fija y recuerda más y mejor aquellas cosas que se resaltan. Por esto, es necesario que no solo conozcas esta técnica, sino que también la domines y uses.
2. Estructurar los contenidos mediante esquemas y cuadros sinópticos: El esquema es una técnica que realmente tenemos muy olvidada pero que da mucho juego. No es una estrategia sencilla ya que depende directamente de cómo se haya realizado el subrayado y la lectura. Un esquema debe presentar las ideas centrales del texto, destacadas con claridad. Presenta de forma sencilla y lógica la estructura del texto. Debe tener una presentación limpia y clara. En el esquema se destacan los puntos principales del texto y los sub apartados que consideres de interés. Se utilizan signos para destacar ideas, subrayado, etc.
3. Procesos de síntesis: En la Universidad, una de las herramientas que más hay que dominar es el saber sintetizar en ideas fundamentales la gran cantidad de información que se maneja. El resumen es una de las actividades más importantes y claves dentro del estudio. Este debe ser breve pero completo con las ideas fundamentales y utilizando tu propio vocabulario y modo de estructuración de las oraciones. Es evidente que un buen resumen depende mucho de la comprensión y de la lectura del texto. Con un buen conjunto de resúmenes de los distintos temas puedes realizar un repaso final muy positivo de lo que has estudiado.

2.2 La utilización de la memoria.

Es evidente que en todo proceso de estudio la memoria es uno de los elementos fundamentales, pero lo importante es entender la memoria correctamente.

La memoria funciona como un gran archivador. Ubicar la información en el lugar correspondiente implica agilizar el proceso de selección y recuperación del material.

Nuestra memoria es como un gran armario o archivador en el que es evidente que encontraremos mejor las cosas si las tenemos ordenadas de una forma lógica. También está demostrado que recordaremos más y mejor aquello que comprendamos.

La memoria y el proceso memorístico está formado por lo que podríamos denominar tres fases:

Registrar, Retener y Rememorar.

- Registrar: En esta fase adquirimos el contacto con los elementos que posteriormente memorizaremos. Sería la primera lectura. Para tener más claros estos conceptos que leemos usamos el subrayado, los esquemas, los resúmenes...
- Retener: Tras una segunda lectura y comprendiendo lo que leemos, se comienza a plasmar en nuestra memoria –visual y cognitiva -, los contenidos. Es muy importante que estos se encuentren bien estructurados –por epígrafes, capítulos, áreas..., - lo que facilitará su recuperación. Es en esta fase donde nos será de gran utilidad la utilización de las estrategias vistas: localizar las ideas principales, los esquemas o los resúmenes.
- Rememorar: Cuanto mayor haya sido la comprensión y organización de los contenidos de aprendizaje, más fácilmente podremos rememorarlos. Y, desde luego, cuanto más frecuentes hayan sido los repasos de la materia:

Los repastos:

Podemos intentar meter en nuestra cabeza gran cantidad de contenidos, pero como no repasemos lo que vamos aprendiendo, siempre sentiremos esa desagradable sensación de “llevar las cosas entre alfileres”. Y es que cada repaso que hacemos de lo estudiado, ayuda a asentar, organizar y consolidar en nuestra mente los conocimientos adquiridos. En la falta de buenos repastos se encuentran muchos de los tropiezos en los exámenes, a causa de lagunas mentales o confusiones de términos.



ESTO ES IMPORTANTE
QUE LO CONOZCAS



CUESTIONARIO DE AUTORREFLEXIÓN: ¿SABES ESTUDIAR?

Rodea con un círculo la contestación SÍ o NO que mejor indique lo que haces.

LUGAR

- | | | | |
|----|---|----|----|
| 1. | Tienes un sitio fijo para estudiar | SÍ | NO |
| 2. | Estudias en una habitación alejada de ruidos, TV, radio, etc | SÍ | NO |
| 3. | Tienes luz suficiente | SÍ | NO |
| 4. | Cuando te pones a estudiar, tienes a mano todo lo que necesitas ... | SÍ | NO |

TIEMPO

- | | | | |
|----|---|----|----|
| 5. | Tienes un horario fijo de estudio | SÍ | NO |
| 6. | Divides tu tiempo entre las asignaturas que tienes que estudiar | SÍ | NO |
| 7. | Estudias como mínimo cinco días por semana | SÍ | NO |
| 8. | En tu plan de estudios, incluyes ratos de descanso | SÍ | NO |

ATENCIÓN

- | | | | |
|-----|--|----|----|
| 9. | Miras al profesor cuando explica | SÍ | NO |
| 10. | Tomas nota de las lecciones señaladas para estudiar y de los ejercicios a realizar | SÍ | NO |
| 11. | Estás atento durante toda la explicación | SÍ | NO |
| 12. | Preguntas cuando no entiendes alguna cuestión | SÍ | NO |
| 13. | Participas bien en la actividad común de la clase | SÍ | NO |

APUNTES

- | | | | |
|-----|--|----|----|
| 14. | Indicas la fecha en tus hojas de apuntes | SÍ | NO |
| 15. | Tienes tus apuntes divididos por materias | SÍ | NO |
| 16. | Anotas las palabras difíciles, tareas especiales, lo que no comprendes ... | SÍ | NO |
| 17. | Revisas y completas los apuntes | SÍ | NO |
| 18. | Subrayas las ideas importantes | SÍ | NO |

ESTUDIOS

- | | | | |
|-----|---|----|----|
| 19. | Haces una primera lectura de tus notas, cuando preparas un tema .. | SÍ | NO |
| 20. | Tienes facilidad para encontrar las ideas básicas de lo que lees | SÍ | NO |
| 21. | Cuando dudas del significado, ortografía o pronunciación de una palabra, consultas el diccionario | SÍ | NO |
| 22. | Señalas lo que no entiendes | SÍ | NO |
| 23. | Anotas los datos importantes o difíciles de recordar | SÍ | NO |
| 24. | Cuando estudias, tratas de resumir mentalmente | SÍ | NO |
| 25. | Empleas algún sistema especial para recordar datos | SÍ | NO |
| 26. | Después de aprender una lección, la repasas | SÍ | NO |
| 27. | Pides ayuda cuando encuentras alguna dificultad | SÍ | NO |
| 28. | Llevas al día las asignaturas y los ejercicios | SÍ | NO |
| 29. | Cuando te sientas a estudiar, te pones rápidamente a trabajar | SÍ | NO |
| 30. | Cuando estudias, te marcas las tareas y las terminas | SÍ | NO |

CUADERNO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL



Conocer para decidir

Introducción

😊 ¿Para qué este cuaderno?

Este es un cuaderno de trabajo con sencillas actividades que realizaremos en nuestros períodos de orientación vocacional.

😊 ¿Qué es la Orientación Vocacional?

Es un espacio que procurará ayudarte a descubrirte, a conocer tus GUSTOS, tus DEBILIDADES, tus INTERESES, tus CAPACIDADES y HABILIDADES, tus OBJETIVOS PERSONALES, es decir, todo tu POTENCIAL...en relación al CAMPO EDUCATIVO y LABORAL y específicamente en relación a tu elección de carrera.

😊 ¿Por qué la Orientación Vocacional en el Nivel Medio?

Se propone encarar el tema de la vocación de manera diferente, procurando que cada estudiante tome sus decisiones luego de que analizó lo que le gusta, y lo que es capaz, así como también en qué campos de acción pueden desarrollarse de acuerdo a su contexto.

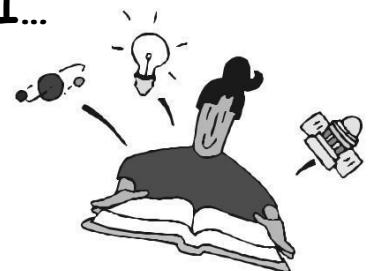
Él irá construyendo su propio "Proyecto de Vida", el cual forma parte de un proceso de maduración afectiva e intelectual y como tal supone aprender a crear y a elegir.

La Orientación Vocacional no es un dictamen, ni un estudio psicológico del que se desprenden resultados... es un "proceso", un recorrido, una evolución mediante la cual los estudiantes reflexionan sobre sus problemáticas y buscan caminos para su elaboración...caminos por los cuales deseamos transitar juntos a lo largo de este año.

😊 ¿Cómo trabajamos?

En este cuaderno de trabajo encontrarás actividades que te servirán a describirte a ti mismo (a), descubrir cómo eres, tus intereses, aptitudes y habilidades, dándote cuenta de cuáles son tus emociones, sentimientos, ideas y valores.

**DESEAMOS PODER SER DE AYUDA PARA TI...
ADELANTE CON LA TAREA!!!**



“Conociéndote a ti mismo”

★ Escribe tus datos personales:

MIS APELLIDOS : _____

MIS NOMBRES: _____

YO NACI EN _____,

DEPARTAMENTO _____,

EL DÍA _____ MES DE _____ DEL AÑO _____

MI DIRECCIÓN ES _____,

MUNICIPIO _____,

DEPARTAMENTO _____.

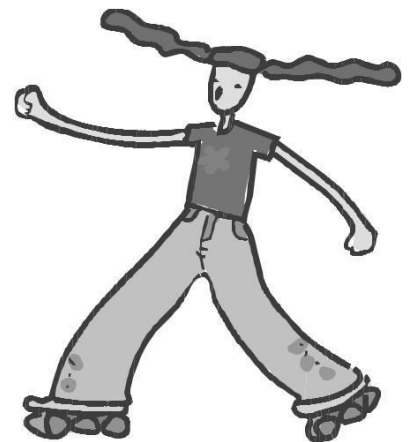
MI TELEFONO _____

MI E-MAIL _____

ASISTO A LA IGLESIA _____,



Otra cosa que quiero decir sobre mí es:



★ Lee el siguiente texto:

Todas las personas somos diferentes, tenemos unas características que nos hacen diferentes de los demás. Es importante que tú descubras cómo son esas características o rasgos para conocerte mejor.



Elige entre todos los rasgos que te proponemos, el que tú crees que está más presente en ti.

DEPENDIENTE	INDEPENDIENTE	
TIMIDO/A	DECIDIDO/A	
TRANQUILO/A	NERVIOSO/A	
RESPONSABLE	IRRESPONSABLE	
JUICIOSO/A	ALOCADO/A	
CONFIADO/A	DESCONFIADO/A	
FUERTE	DÉBIL	
ACOMODATIVO/A	CRÍTICO	
IMAGINATIVO/A	NORMATIVO/A	



Escribe el significado de: **Juicioso, Acomodativo y Normativo:**



Ahora has lo mismo con los siguientes rasgos...

SEGURO	INSEGURO/A	
SOCIABLE	NO SOCIABLE	
INTELIGENTE	TORPE	
SIMPÁTICO	ANTIPÁTICO	
OPTIMISTA	PESIMISTA	
ORDENADO	DESORDENADO	
EGOÍSTA	SERVICIAL	
AGRESIVO/A	PACÍFICO/A	
TRABAJADOR/A	VAGO/A	



Escribe ahora el significado de: **Sociable, Optimista y Agresivo.**



Elegí los principales rasgos de tu persona y a continuación explica los **MOTIVOS**, por los cuales tú crees que de este modo distinguiéndote así de los demás:

Así soy...	porque....
------------	------------

	:
.....	
	:
.....	

[] :

.....

[] :

.....


[] :

.....

[] :

[] :

.....

 De todas las características que reconociste, ¿Cuáles te ayudan mucho en tus estudios?
¿Por qué?



.....

.....


.....

.....

.....

★ ¿CÓMO TE VA EN LOS ESTUDIOS?

En esta página y en las siguientes vas a reflexionar sobre cómo te van las cosas en el establecimiento, los estudios y las notas que obtienes así como también las relaciones con los compañeros y con los docentes.....

 Le tomamos la temperatura a tus calificaciones. Colorea tus notas en este año:



1+2=3

Excelente
Muy bueno
Bueno
Regular
Malo
Muy malo



MATEMÁTICA I

Excelente
Muy bueno
Bueno
Regular
Malo
Muy malo



FÍSICA

Excelente
Muy Bueno
Bueno
Regular
Malo
Muy malo



LENGUAJE L-1

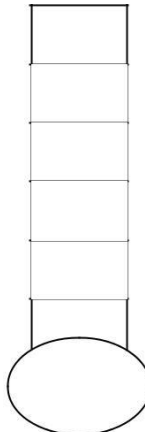
Excelente
Muy bueno
Bueno
Regular
Malo
Muy malo



LENGUAJE L-2



Excelente
Muy bueno
Bueno
Regular
Malo
Muy malo



LENGUAJE L-3

Excelente

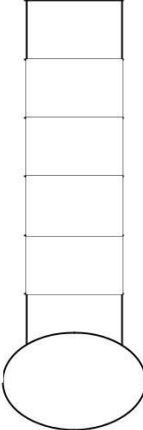
Muy bueno

Bueno

Regular

Malo

Muy malo



**PRODUCTIVIDAD Y
DESARROLLO**

Excelente

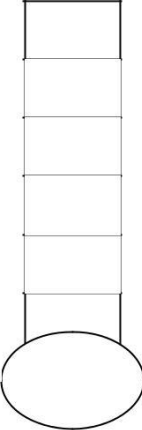
Muy bueno

Bueno

Regular

Malo

Muy malo



CIENCIAS SOCIALES

Excelente

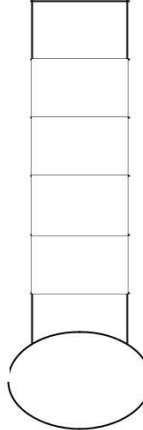
Muy bueno

Bueno

Regular

Malo

Muy malo



PSICOLOGÍA



Excelente

Muy bueno

Bueno

Regular

Malo

Muy malo



FILOSOFÍA

Excelente

Muy bueno

Bueno

Regular

Malo

Muy malo



**FUNDAMENTOS
DE PEDAGOGÍA**

Excelente

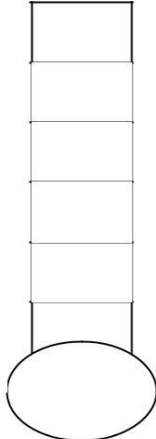
Muy bueno

Bueno

Regular

Malo

Muy malo



EDUCACIÓN FÍSICA



Excelente

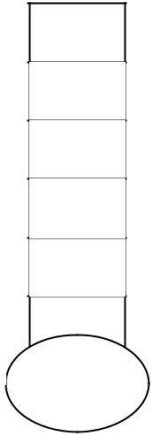
Muy bueno

Bueno

Regular

Malo

Muy malo



**TECNOLOGÍA DE LA
INFORMACIÓN Y LA
COMUNICACIÓN**

Excelente

Muy bueno

Bueno

Regular

Malo

Muy malo



**ESTRATEGIAS DE
APRENDIZAJE**



Excelente

Muy bueno

Bueno

Regular

Malo

Muy malo



**ELABORACIÓN Y
GESTIÓN DE PROYECTOS**



Escribe dentro de estos termómetros las materias en las que obtienes **MEJORES** calificaciones:



¿Por qué? (contesta con la mayor sinceridad posible, recuerda que estas ayudándote a ti mismo)



Escribe ahora dentro de estos termómetros las materias en las que obtienes **PEORES** calificaciones:



¿Por qué? contesta con la mayor sinceridad posible, recuerda que estas ayudándote a ti mismo)

★ ¿Y ahora qué?

Este es un buen momento para tomar decisiones. La toma de decisiones no solamente se debe aplicar en grandes casos como la carrera que estudiaré, con quién formaré una familia, o donde quiero trabajar en el futuro... sino que a decidir también se aprende.

Por lo tanto ahora que ya sabes el por qué de tus calificaciones estas en condiciones de tomar "compromisos de acción", esto quiere decir que puedes comprometerte a mejorar esos aspectos que no te permiten obtener las calificaciones que necesitas y que deseas realmente obtener.



Por lo tanto te proponemos:

Completa el siguiente cuadro según corresponda:

Materia que no apruebo...	Esto es porque...	Entonces yo puedo...



TÚ PUEDES LLEGAR A LA META EN ESTE FIN DE AÑO...ADELANTE!!!

“Conociéndote a ti mismo”



“Los Intereses”

★ Hasta aquí hemos realizado actividades en las cuales has podido ver tus características personales, como valoras y como avanzan tus estudios. Continuaremos ayudándote a que te conozcas aún más, pero para eso vamos a aprender acerca de los INTERESES y las APTITUDES, ya que es necesario que conozcas a ambos para elegir. Comencemos con los INTERESES.

- ▣ Leamos con actitud reflexiva acerca de los INTERESES.

El interés se distingue porque te produce curiosidad y le atribuyes una importancia mayor que al resto de las cosas.

El gusto produce placer, entretenimiento y reconforta realizarlo

➡ ¿Cómo se expresan los intereses? A los intereses los podemos expresar en tres niveles, detallados a continuación:



Rechazos: Te niegas a realizarlos. Se expresa como: “no, a mí no me den eso!... se me hace cuesta arriba hacerlo, me da pereza y cuando tengo que realizarlo, siempre lo postergo, lo dejo para última hora”



Intereses Medios: Son intereses que luego de incursionar en ellos, te satisfacen pero no vamos más allá. Se expresan como: “sí, me gusta, pero nunca tanto como para dedicarle la vida a esto”. O lo encuentras lindo en otras personas pero no es algo como para ti, no te ves haciendo eso.



Altos Intereses: Es lo que inspira, genera energía, se logra concentración, es decir nada te distrae. Se expresa como “me conecto con esto, se me va el tiempo sin notarlo”

Pero debemos tener presente que en un comienzo las inclinaciones personales suelen ser sutiles, no se presentan con la pasión que las caracteriza como cuando ya has incursionado en ellas, sino que son cosas que de alguna manera te has mantenido cercano(a) a ellas, porque llaman más tu atención que otras.

➡ *¿Cómo se detectan los intereses?* Para detectarlos debes dedicarte sólo a la observación de características personales puntuales como actividades de agrado, cosas que te llaman la atención, lo que te entretiene, etc. Y así poder analizar el modo en que los mismos favorecen o perjudican tus aprendizajes y tus actividades.

Al considerar tus gustos no debes pensar solamente en **asignaturas académicas**, o **hobbies** bien conformados, sino también en aspectos que al parecer son más insignificantes, o detalles. Cuando algo te agrada, trata de precisar en qué aspecto te agrada.

😊 Por ejemplo: "Me llama mucho la atención observar las hojas y flores de las plantas" Pueden agradarte fundamentalmente en el aspecto estético, por sus colores, la belleza de sus formas y texturas o más que nada en el aspecto biológico por sus características estructurales, por el tipo de planta, por lo que tiene en común con otras plantas (familia de plantas a que pertenece), por sus propiedades medicinales, por saber el tipo de suelo en que crecen, etc. Estos son dos aspectos diferentes por los que te puede llamar la atención.

Son todos distintos aspectos de un mismo interés y pueden manifestar modos diversos de ser y de ser-con-el-medio.

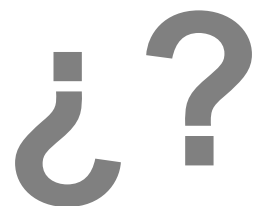
➡ *iii Registra tus intereses!!!*

Es sumamente importante el conocimiento de uno mismo, por eso a continuación completa las siguientes columnas, coloca las actividades que te llaman la atención y aquellas que no te gustan, deja de lado lo que te es indiferente.

Al acumularse y leerlas es posible vislumbrar una línea de intereses hacia los cuales te inclinas o aspectos de tu personalidad.

😊 Cuando necesites saber si algo te **INTERESA** puedes ayudarte contestando estas preguntas:

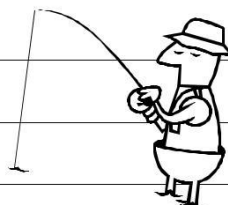
- ¿Qué cosas encuentro entretenidas?
- ¿Qué me produce curiosidad, o me dejan "metido"?
- ¿En qué cosas siempre me fijo y no pasan desapercibidas para mí?




- ¿En qué cosas percibo los detalles y éstos tienen significado o sentido para mí?
- De los temas que se hablan a mí alrededor, ¿a cuáles siempre pongo atención?
- ¿Respecto a qué cosas basta que yo reciba una sola vez la información de ella y no se me olvida jamás?
- ¿Qué cosas casi nunca me dan flojera hacerlas, siempre me despiertan energía?
- ¿Qué tipo de pensamientos frecuentemente se vienen a mí cuando mi mente divaga?, (por ejemplo, cuando voy viajando y mi mente está sin preocupaciones, entonces siempre tiendo a pensar en ese tipo de cosas, por gusto).
- ¿Por qué cosas sacrifico otras para poder hacerlas?, (por gusto, no por responsabilidad).
- ¿Qué tipo de logros siempre atiendo más que otros?, (por ejemplo, siempre me estoy fijando más en las marcas en los deportes que en otros logros como los musicales, biológicos, etc).
- Cuando recorro los canales de televisión, ¿en qué tipo de programas me detengo, aparte de los de entretenición?
- ¿A qué tipo de cosas yo siempre estoy recurriendo, puede que las deje por algún tiempo, pero siempre vuelvo a ellas? ¿En qué tipo de cosas, cuando no me resultan bien, vuelvo a reanudar mis esperanzas en ellas?

➡ Imagínate que debes desarrollar alguna actividad, selecciona las que crees que más se adecuan a TUS INTERESES, a lo que a ti te gusta.

LAS ACTIVIDADES	ME GUSTA		
	☹ Rechazos	😊 Intereses Medios	☺ Altos Intereses
Trabajar en el campo, jardinería			
Ser entrenador de algún deportes			
Las cosas relacionadas con la medicina			
La informática			
Las actividades de comprar y vender (negocios)			
Los deportes			
Dar clase a los niños			
Ser el director de un colegio			



Ser el periodista más importante de un periódico			
Poner inyecciones, curar, ayudar a los heridos			
Trabajar en los medios (conductor, actor, etc.)			
Las leyes, defender a las personas en sus conflictos			
La electricidad, arreglar cosas eléctricas			
Programar las computadoras			
Dibujar, pintar, diseñar, inventar			
La mecánica de los automóviles			
Trabajar con los papeles, en la oficina			
Construir casas, edificios			
Diseñar casa y edificios			
Ser buen dentista			
Recibir llamadas telefónicas y manejar teléfonos			
El trato con la gente, ayudar en cualquier cosa			
Todo lo que se refiere a los libros, bibliotecas, etc.			
La psicología, todo lo que se refiera al comportamiento humano			
Trabajar en un jardín de infantes			
Lo que tiene que ver con la peluquería			
Vender libros a domicilio o cualquier cosa parecida			
Ser marinero			
Trabajar con todo lo relacionado a la cerámica			
Lo mío son los números, las cuentas, las estadísticas			
Todo lo que tenga que ver con lo estético (cuidado corporal)			
Guía turística			
Trabajar en una agencia de viajes			
Ser músico			
Ser veterinario			
Diseñar y armar máquinas			
Programar y organizar las empresas			
Área de recursos humanos			



"Las Aptitudes"



★ Ya hemos analizado a los intereses, ahora es el momento en que juntos veamos de que se tratan las aptitudes.

➡ Leamos con actitud reflexiva acerca de
¿Con qué se relaciona la APTITUD?

"La aptitud tiene que ver con la facilidad, ocurrencia, autonomía, intuición, confianza, imaginación... para un determinado tipo de tareas o actividades."

Hay distintos tipos de aptitud, y se clasifican en dos, la **Aptitud Innata**, y la **Aptitud Desarrollada**. La Aptitud Innata asoma en cualquier etapa de la niñez-adolescencia. Al ser estimulada, a nuestros ojos, podría ser reconocida antes, pero ésta se desarrollará donde ya existe y asomará cuando sea el momento (funcionando igual que la estimulación del aparato motriz), y donde no existe, en el mejor de los casos se desarrollará una capacidad (habilidad desarrollada), pero no una aptitud.

😊 Por ejemplo: yo no tengo aptitudes para la música, si estimulan en mí esta característica, yo por mi esfuerzo y quizás hasta por gusto, puedo llegar a aprender la teoría o tocar un instrumento bastante bien, logro esa capacidad, puedo aprender todo lo que me enseñen (habilidad desarrollada) pero distinto es que yo además de lo anterior, sea ocurrente en esto, tenga intuición, me tenga confianza en esto, que sea capaz de seguir avanzando solo, e imprimirle un sello personal a esto. En la persona que sí tiene esta aptitud (aptitud innata), asomarán inmediatamente estas actitudes, la aptitud estaba allí, aún sin estimulación, pronta a desarrollarse ante cualquier estímulo. Las aptitudes innatas son las importantes de reconocer en uno mismo.


Aptitud "Sin Techo": Además no se trata que una persona tenga o no tenga una determinada aptitud, todos la tenemos pero en diferentes grados, lo importante es que la persona **sienta que no tiene techo** en dicha aptitud. Es decir que **se sienta** suficientemente fructífera para no sospechar un tope en ella.

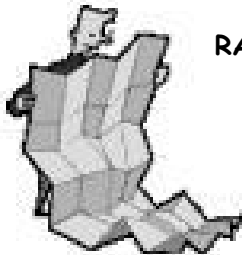
😊 Por ejemplo: a mí se me ocurre como hacer buena combinación de colores, sé reconocer cuando algo está en armonía o no, pero de ahí a lograr un diseño propio que me satisfaga, no, no creo poder llegar a tanto, aquí tengo un "techo". En cambio puedo ser un gran generador de imágenes, diseños, etc, tanto que mi imaginación vaya mucho más rápido



que lo que yo pueda ir realizando, de manera que no vea o no vislumbre un tope o "techo" en esto.

→ A continuación te presentamos un cuadro con algunas APTITUDES básicas. Léelo con atención y trata de pensar cuáles de ellas posees y cómo las aplicas diariamente.




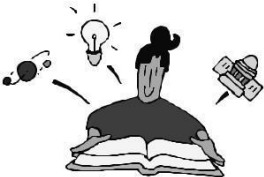
<i>Aptitud</i>	<i>Como se manifiesta</i>
<p>RAZONAMIENTO NUMÉRICO</p>	<p>Habilidad, rapidez y exactitud para el cálculo, para manipular cifras y resolver problemas cuantificables. Facilidad para operaciones numéricas mentales y estimación de cantidades con bajo margen de error.</p>
 <p>RAZONAMIENTO LÓGICO</p>	<p>Razonamiento lógico, es el razonamiento no verbal, el que se capta a través de la observación de la realidad, de un dibujo, de un esquema, el funcionamiento de algo o comportamiento; a diferencia del lenguaje hablado, escrito o discutido, etc. Habilidad para analizar proposiciones o situaciones complejas, prever consecuencias y poder resolver el problema de una manera coherente, tal como lo haces en Los juegos de estrategia. Tendencia a la utilización de pautas (secuencias), clasificaciones y detección de las relaciones existentes, en el estudio y comprensión de algo.</p>
<p>RAZONAMIENTO ABSTRACTO</p> <p>*Abstracción: Aislar mentalmente o considerar por separado una cualidad de un objeto. O también considerar un objeto en su esencia.</p> <p>Es la capacidad para razonar sin palabras, utilizando símbolos y basándose en *conceptos para resolver situaciones nuevas.</p> <p>Concepto: idea cognitiva y representativa de un fenómeno, procedimiento, entidad, etc.</p>	<p>Facilidad en separar o extraer aspectos de una situación o problemática. Por ejemplo cuando logras ver el origen de un problema distinguiéndolo de los aspectos que son secundarios en él. En ese momento estas haciendo una abstracción, ya que estas aislando mentalmente un aspecto del problema. También se expresa en la facilidad para comprender ideas expuestas en símbolos en vez de texto en palabras como estamos acostumbrados. Como cuando utilizas los signos en matemáticas: <, >, >, > y muchos otros.</p> <p>El símbolo > simboliza o es la abstracción del significado "ser mayor que". Tu nombre es una abstracción de ti mismo(a) o es un símbolo que representa tu persona. La matemática es un lenguaje simbólico del comportamiento de fenómenos físicos o de relaciones entre entidades. Todas son abstracciones de la realidad, expresadas en forma de símbolos. Ejemplos en donde se está utilizando la abstracción:</p>

	<p>"Lo que estuvo mal en su comportamiento...". (se está haciendo una abstracción de un aspecto de ese comportamiento)</p> <p>"en esta situación hay algo importante que no hemos considerado..." (Se está haciendo una abstracción de los diferentes aspectos de una situación).</p>
<p>COMPRENSIÓN VERBAL Y EXPRESIÓN ESCRITA</p>	<p>Facilidad para comprender el significado de las palabras. Retienes con facilidad el significado de ellas y las utilizas.</p> <p>Comprensión de lo que lees y concentración en lo que lees.</p> <p>Expresar tus ideas de forma clara y precisa.</p> <p>Facilidad en aprender por medio de lo expresado en palabras, ya sea a través de algo escrito o una exposición oral o hablando, escribiendo, discutiendo y debatiendo lo que está tratando de asimilar.</p> <p>Facilidad en la expresión escrita: desarrollo en orden de una idea, correcta estructuración de la frase u oración, comprensión y utilización adecuada de los signos de puntuación (es decir, la redacción).</p> <p>Facilidad para hacer puzzles.</p>
 <p>RAZONAMIENTO ESPACIAL</p>	<p>Capacidad para imaginarse de manera nítida un objeto de tres dimensiones y su posición en el espacio.</p> <p>Visualización mental de un objeto mirado desde distintas perspectivas (diferentes puntos de observación).</p> <p>Imaginación visual de una figura de dos dimensiones moviéndose en el espacio.</p> <p>Visualizar imaginariamente el volumen que forma una figura de dos dimensiones al girar o estar en movimiento.</p> <p>Comprender las relaciones espaciales entre objetos, es decir, ubicación espacial de cada uno de ellos, la relación espacial entre ellos, su confrontación (su alineamiento respecto a un eje), etc.</p> <p>Facilidad para interpretar representaciones planas en volumétricas.</p> <p>Habilidad en distinción de formas y matices de colores.</p> <p>Buena estimación de las dimensiones de un cuerpo.</p> <p>Habilidad para interpretar gráficos, mapas y radiografías.</p> <p>Tiende a la realización de esquemas para la comprensión de lo que está aprendiendo.</p> <p>Tendencia al dibujo, a construir y crear.</p>

<p>CAPACIDAD DE ATENCIÓN - CONCENTRACIÓN</p> 	<p>Capacidad para centrar tu atención voluntariamente sobre un objeto o una actividad que estés realizando y dejar fuera de tu atención hechos que ocurren a tú alrededor o sonidos y ruidos del ambiente.</p>
<p>DESTREZA MANUAL Y COORDINACIÓN VISO- MANUAL</p>	<p>Capacidad para mover las manos con facilidad y precisión. Habilidad para ejecutar en forma simultánea y coordinada tareas con la vista y las manos, con rapidez y precisión.</p>
<p>CAPACIDAD DE MEMORIA</p>	<p>Capacidad para seguir y retener estímulos auditivos y visuales a corto y mediano plazo, por cualquiera de estos modos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilidad de retener y reintegrar datos a la memoria a través de estímulos auditivos, tal como repetición oral ya sea hablada, cantada, con diferentes ritmos o mental de los datos. • Facilidad para retener y reintegrar datos a la memoria a través de estímulos visuales, tal como la retención de ellos al verlos escritos de diferentes formas, colores, movimiento o graficados. • Facilidad para retener y reintegrar datos a la memoria a través de asociaciones, tal como asociándolos con ideas que guardan relación con ellos o asociándolos a imágenes relacionadas con ellos.
 <p>INVENTIVA / ORIGINALIDAD</p>	<p>Habilidad creadora o de invención. Aptitud para idear procedimientos (formas de hacer las cosas); idear objetos con nuevas ventajas que presten mejores servicios; presentaciones nuevas e ingeniosas utilizando la palabra, movimiento, sonido, imagen, forma o una combinación de ellas.</p>



¡¡¡CONTINÚA, QUE FALTA POCO
PARA TERMINAR!!!

<p>CAPACIDAD ANALÍTICA</p> 	<p>Método de comprensión que parte enfocando el todo para terminar descomponiéndolo en sus partes básicas para luego ver la relación entre dichas partes.</p> <p>Ej.: Estudio que se hace de una realidad o situación, distinguiendo los hechos, calificándolos y viendo la relación entre ellos.</p> <p>Ej.: Examen que se hace de una obra o escrito o un discurso.</p> <p>Ej.: Distinción de las sustancias presentes en una muestra biológica con la finalidad de descubrir y aislar sus elementos.</p>
<p>CAPACIDAD DE SÍNTESIS</p>	<p>Operación mental que consiste en reducir una acumulación de datos diversos en uno que los represente en su conjunto. Resumen.</p> <p>Ej.: resumen de un libro o resumen de lo tratado en una reunión. Ej.: Al buscar un título para un artículo.</p>
<p>RAZONAMIENTO FÍSICO- MECÁNICO</p>	<p>Capacidad de comprensión del desplazamiento y comportamiento mecánico de un objeto sometido a principios físicos elementales, tales como palancas, poleas, engranajes, esfuerzos de estructuras, etc. Habilidad para captar formas y partes de un sistema y cómo interactúan entre ellas, teniendo una visión de conjunto.</p>
<p>CAPACIDAD DE OBSERVACIÓN</p>	<p>Capacidad de percibir en detalle y con detención un objeto, fenómeno o suceso, detectando sus singularidades y apreciando sus diferencias respecto de otros.</p> <p>Habilidad en diferenciar patrones, es decir, captar la diferencia entre la realidad observada y el modelo mental o idea preconcebida que has tenido de él.</p> <p>Percibir las posibles conexiones físicas existentes entre las observaciones obtenidas del objeto, fenómeno o suceso.</p> <p>Percibir las relaciones lógicas (de funcionamiento o de comportamiento) existentes entre las observaciones realizadas.</p>
 <p>ATENCIÓN SIMULTÁNEA</p>	<p>Capacidad para atender simultáneamente varios objetos o asuntos específicos de diferente índole, de manera eficiente.</p> <p>Ej.: el ama de casa necesita de una atención distribuida pues debe atender asuntos de diferente índole, como la atención a sus hijos, el funcionamiento de la casa, su atención personal, su trabajo fuera de casa, entre otros, sin sentirse agobiada y realizándolo con eficiencia.</p>

LAS
APTITUDES
QUE TENGO
SON:



Escríbelas en los rectángulos y luego contesta.



Para ayudarte en la tarea a descubrir estas u otras aptitudes que poseas ten en cuenta en que tipos de actividades puedes decir:

- ❖ Me siento ocurrente con esto
- ❖ Aquí me siento capaz, me tengo confianza en este tipo de cosas
- ❖ No necesito mayor ayuda, siento que de alguna manera yo lo resuelvo...
- ❖ Puedo avanzar solo, yo puedo seguir adquiriendo por mi mismo este tipo de conocimiento o habilidad, no necesito que siempre me estén enseñando
- ❖ Para estas cosas tengo intuición
- ❖ Intervengo y opino con seguridad
- ❖ Imagina con facilidad la situación en estas cosas
- ❖ Me resulta natural hacerlas, fluyen en mi con mayor facilidad que el resto de la cosas
- ❖ Siento una certeza de poder con ellas, aunque aún no sepa como
- ❖ Yo "tomo las riendas" del asunto
- ❖ Los desafíos de este tipo los enfrento con esperanza
- ❖ Me gustaría hacer esto a mi manera.

: Me doy cuenta porque.....

: Me doy cuenta porque.....

: Me doy cuenta porque.....

: Me doy cuenta porque.....

: Me doy cuenta porque.....

: Me doy cuenta porque.....

Ya hemos visto y realizado actividades acerca de los INTERESES y las APTITUDES.

Para finalizar te desafiamos a contestar el Test sobre INTERESES y APTITUDES C.H.A.S.I.D.E y así poder concluir esta etapa de nuestro camino...

★ CONSIGNAS:

- ✓ Lee atentamente cada pregunta.
- ✓ Marca solo la que contestes afirmativamente (o sea que contestes SI).
- ✓ Lee TODAS las preguntas sin omitir ninguna.



1	¿Aceptarías trabajar escribiendo artículos en la sección económica de un diario?	
2	¿Te ofrecerías para organizar la despedida de soltero de uno de tus amigos?	
3	¿Te gustaría dirigir un proyecto de urbanización en tu provincia?	
4	¿A una frustración siempre opones un pensamiento positivo?	
5	¿Te dedicarías a socorrer a personas accidentadas o atacadas por asaltantes?	
6	Cuándo eras chico ¿te interesaba saber como estaban contruidos tus juguetes?	
7	¿Te interesan más los misterios de la naturaleza que los secretos de la tecnología?	
8	¿Escuchas atentamente los problemas que te plantean tus amigos?	
9	¿Te ofrecerías para explicarle a tus compañeros un tema que ellos no entendieron?	
10	¿Eres exigente y crítico con tu equipo de trabajo?	
11	¿Te atrae armar rompecabezas?	
12	¿Sabes la diferencia conceptual entre macroeconomía y microeconomía?	
13	Usar uniforme, ¿Te hace sentir distinto, importante?	
14	¿Participarías como profesional en un espectáculo de acrobacia aérea?	
15	¿Organizas tu dinero de modo que te alcance para lo que debes hacer con él?	
16	¿Convences fácilmente a otras personas sobre la validez de tus argumentos?	
17	¿Estás informado sobre los últimos descubrimientos científicos?	
18	Ante una situación de emergencia, ¿Actuas rápidamente?	
19	Cuando tenés que resolver un problema matemático ¿Perseveras hasta encontrar la solución?	
20	Si te convocara tu club preferido para planificar, organizar y dirigir un campo de deportes ¿Aceptarías?	
21	¿Eres el que pone un toque de alegría en las fiestas?	
22	¿Crees que los detalles son tan importantes como el todo?	
23	¿Te sentirías a gusto trabajando en un ámbito hospitalario?	
24	¿Te gustaría participar para mantener el orden en grandes desordenes o catástrofes?	
25	¿Pasarías varias horas leyendo un libro de tu interés?	
26	¿Planificas detalladamente tus trabajos antes de empezar?	
27	¿Entablas una relación casi personal con tu computadora?	
28	¿Disfrutarías modelar arcilla?	

29	¿Ayudas a no videntes habitualmente a cruzar la calle?	
30	¿Consideras importante que desde la escuela primaria se fomente la actitud crítica y la participación activa?	
31	¿Te parece bien que las mujeres formen parte de las fuerzas armadas bajo las mismas condiciones que los hombres?	
32	¿Te gustaría crear nuevas técnicas para descubrir las patologías de algunas enfermedades a través del microscopio?	
33	¿Participarías en una campaña de prevención de la enfermedad del Dengue?	
34	¿Te interesan los temas relacionados al pasado y el progreso de la humanidad?	
35	¿Te incluirías en un proyecto de investigación de los movimientos sísmicos y sus consecuencias?	
36	Fuera de los horarios escolares ¿dedicas algún tiempo a actividades corporales?	
37	¿Te interesan las actividades de mucha acción y de reacción rápida en situaciones imprevistas de peligro?	
38	¿Te ofrecerías para colaborar como voluntarios en los gabinetes especiales de la NASA?	
39	¿Te gusta más el trabajo manual que el trabajo intelectual?	
40	¿Estarías dispuesto a renunciar a un momento placentero por ofrecer tu servicio como profesional?	
41	¿Participarías en una investigación sobre la violencia en el fútbol?	
42	¿Te gustaría trabajar en un laboratorio mientras estudias?	
43	¿Arriesgarías tu vida para salvar la vida de otra persona que no conoces?	
44	¿Te gustaría hacer un curso de primeros auxilios?	
45	¿Tolerarías empezar tantas veces como fuere necesario hasta obtener el logro deseado?	
46	¿Distribuís tu horario adecuadamente para poder hacer todo lo planeado?	
47	¿Harías un curso para aprender a fabricar los instrumentos y/o piezas de las máquinas o aparatos que utilizas?	
48	¿Elegirías una profesión en la que tuvieras que estar algunos meses alejados de tu familia, por ejemplo marino?	
49	¿Te radicarías en una zona agrícola-ganadera para desarrollar tus actividades como profesional?	
50	Cuando estas en un grupo de trabajo, ¿Te agrada producir ideas originales y que sean tenidas en cuenta?	
51	¿Te resulta fácil coordinar un grupo de trabajo?	
52	¿Te resultaría interesante el estudio de las ciencias biológicas?	
53	Si una empresa solicita un profesional como gerente de comercialización, ¿Te sentirías a gusto desempeñando ese rol?	
54	¿Te incluirías en un proyecto nacional de desarrollo de la principal fuente de recursos de tu provincia?	
55	¿Tienes interés por saber cuáles son las causas que determinan ciertos fenómenos, aunque saberlo no incida en tu vida?	
56	¿Descubrirte algún filósofo o escritor que haya expresado tus mismas ideas con antelación?	
57	¿Desearías que te regalen algún instrumento musical para tu cumpleaños?	
58	¿Aceptarías colaborar con el cumplimiento de las normas en lugares públicos?	

59	¿Crees que tus ideas son importantes, y haces todo lo posible para ponerlas en práctica?	
60	Cuando se descompone un artefacto en tu casa ¿Te dispones prontamente a repararlo?	
61	¿Formarías parte de un equipo de trabajo orientado a la preservación de la flora y la fauna en extinción?	
62	¿Acostumbras a leer revistas relacionadas con los últimos avances científicos y tecnológicos en el área de salud?	
63	¿Preservar las raíces culturales de nuestro país te parece importante necesario?	
64	¿Te gustaría realizar una investigación que contribuyera a hacer más justa la distribución de la riqueza?	
65	¿Te gustaría realizar tareas auxiliares en una nave, como izado y arriado de velas, pintura y conservación de cascos, arreglo de desperfectos, de motores, etc?	
66	¿Crees que el país debe poseer la más alta tecnología armamentista, a cualquier precio?	
67	La libertad y la justicia ¿Son valores importantes en tu vida?	
68	¿Aceptarías hacer una práctica rentada en industria de productos alimenticios, en el sector de control de calidad?	
69	¿Consideras que la salud pública debe ser prioritaria, gratuita y eficiente para todos?	
70	¿Te gustaría investigar sobre una nueva vacuna?	
71	En un equipo de trabajo ¿Preferís el rol de coordinador?	
72	En una discusión entre amigos ¿Te ofreces como mediador?	
73	¿Estás de acuerdo con la formación de un cuerpo de soldados profesionales?	
74	¿Lucharías por una causa justa hasta las últimas consecuencias?	
75	¿Te gustaría investigar científicamente sobre cultivos agrícolas?	
76	¿Harías un nuevo diseño de una prenda pasada de moda, ante una reunión imprevista?	
77	¿Visitarías un observatorio astronómico para conocer en acción el funcionamiento de los aparatos?	
78	¿Dirigirías el área de importación y exportación de una empresa?	
79	¿Te inhibís al entrar a un lugar nuevo con gente desconocida?	
80	¿Te gratificaría trabajar con niños?	
81	¿Harías el afiche para una campaña contra el SIDA?	
82	¿Dirigirías un grupo de teatro independiente?	
83	¿Enviarías tu currículum a una empresa automotriz que solicita gente para su área de producción?	
84	¿Participarías en un grupo de defensa internacional dentro de alguna fuerza armada?	
85	¿Te costearías tus estudios trabajando en una auditoría?	
86	¿Eres de los que defienden causas perdidas?	
87	Ante una emergencia epidémica ¿Participarías en una campaña brindando tu ayuda?	
88	¿Saber responder que significa ADN y ARN?	
89	¿Elegirías una carrera cuyo instrumento de trabajo fuere la utilización de un idioma extranjero?	
90	¿Trabajar con objetos te resulta más gratificante que trabajar con personas?	

91	¿Te resultaría gratificante ser asesor contable en una empresa reconocida?	
92	Ante un llamado solidario ¿Te ofrecerías para cuidar un enfermo?	
93	¿Te atrae investigar sobre los misterios del universo, por ejemplo, agujeros negros?	
94	El trabajo individual ¿Te resulta más rápido y efectivo que el trabajo grupal?	
95	¿Dedicarías parte de tu tiempo para ayudar a personas de zonas carenciadas?	
96	Cuando elegís tu ropa o decoras un ambiente ¿Tienes en cuenta la combinación de los colores, las telas o el estilo de los muebles?	
97	¿Te gustaría trabajar como profesional dirigiendo la construcción de una empresa hidroeléctrica?	
98	¿Sabes lo que es el PBI?	

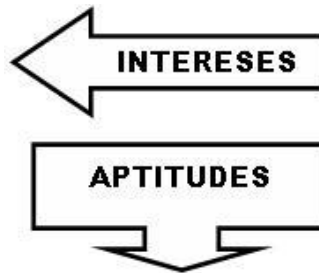
★ ASÍ SEGUIMOS...

✓ Por cada pregunta que contestaste que SI haz un circulo alrededor del número.

✓ Cada número marcado vale un punto. Súmalos verticalmente y coloca el resultado en los casilleros vacíos debajo de cada columna.



C	H	A	S	I	D	E							
98	9	21	33	75	84	77							
12	34	45	92	6	31	42							
64	80	96	70	19	48	88							
53	25	57	8	38	73	17							
85	95	28	87	60	5	93							
1	67	11	62	27	65	32	C	H	A	S	I	D	E
78	41	50	23	83	14	68	15	63	22	69	26	13	94
20	74	3	44	54	37	49	51	30	39	40	59	66	7
71	56	81	16	47	58	35	2	72	76	29	90	18	79
91	89	36	52	97	24	61	46	86	82	4	10	43	55



PRESTA ATENCIÓN AL SUMAR



★ AHORA...

- ✓ Observa tu cuadro de análisis de la página anterior y redondea los dos puntajes más altos en INTERESES y APTITUDES.
- ✓ Después busca la letra de ese puntaje (C, H, A, S, I, D o E) más alto en el presente cuadro y fíjate que aspectos sobresalen y si coinciden tanto aptitudes como intereses.
- ✓ En el caso que tengas muchos resultados iguales compáralos en este cuadro y piensa cuales de estas características se asemejan más a tu personalidad.



C- ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES

INTERESES	APTITUDES
Organizativo Supervisión Orden Análisis y síntesis Colaboración Cálculo	Persuasivo Objetivo Práctico Tolerante Responsable Ambicioso

H- HUMANÍSTICAS Y SOCIALES

INTERESES	APTITUDES
Precisión verbal Organización Relación de Hechos Lingüística Orden Justicia	Responsable Justo Conciliador Persuasivo Sagaz Imaginativo

A- ARTÍSTICAS

INTERESES	APTITUDES
Estético Armónico Manual Visual Auditivo	Sensible Imaginativo Creativo Detallista Innovador Intuitivo

S- MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD

INTERESES	APTITUDES
Asistir Investigativo Precisión Senso-Perceptivo Analítico Ayudar	Altruista Solidario Paciente Comprensivo Respetuoso Persuasivo

I- INGENIERÍA Y COMPUTACIÓN

INTERESES	APTITUDES
Cálculo Científico Manual Exacto Planificar	Preciso Práctico Crítico Analítico Rígido

D- DEFENSA Y SEGURIDAD

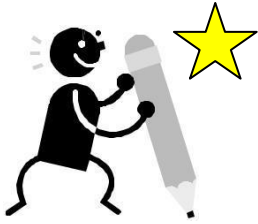
INTERESES	APTITUDES
Justicia Equidad Colaboración Espíritu de Equipo Liderazgo	Arriesgado Solidario Valiente Agresivo Persuasivo

E- CIENCIAS EXACTAS Y AGRARIAS

INTERESES	APTITUDES
Clasificar Numérico Análisis y Síntesis Organización Orden Investigación	Metódico Analítico Observador Introvertido Paciente Seguro

Busca los términos que desconozcas en el diccionario





Para Finalizar...
Registra los resultados:



A través de todas estas actividades hemos deseado que te conozcas más, para que tu elección esté basada en un real conocimiento de tu persona.

Esperamos haber cumplido este objetivo juntos...
Pero recuerda que todavía hay mucho por recorrer en nuestro proceso de orientación.

iii
ADELANTE!!!