

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**



**“CAMPO LABORAL DEL LICENCIADO EN PSICOLOGÍA, EN LOS
DEPARTAMENTOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL, EN EL ÁREA URBANA DE
QUETZALTENANGO”**

TESIS PRESENTADA POR:

CÈSAR EMILIO DÌAZ MÈRIDA

**PREVIO A OPTAR AL GRADO ACADÉMICO QUE LE ACREDITA COMO:
MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

QUETZALTENANGO, MAYO DE 2,016

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**

AUTORIDADES

RECTOR MAGNIFICO Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

SECRETARIO GENERAL Dr. Carlos Enrique Camey Rodas

CONSEJO DIRECTIVO

DIRECTORA GENERAL DEL CUNOC M Sc. María del Rosario Paz Cabrera

SECRETARIA ADMINISTRATIVA M Sc. Silvia del Carmen Recinos Cifuentes

REPRESENTANTE DE LOS CATEDRÁTICOS

M Sc. Héctor Obdulio Alvarado Quiroa

Ing. Edelman Cándido Monzón López

REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS DEL CUNOC

Dr. Luis Emilio Búcaro

REPRESENTANTES DE ESTUDIANTES

Br. Luis Ángel Estrada García

Br. Edison Vitelio Amezcuita Cutz

DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE POSTGRADOS

M Sc. Percy Iván Aguilar Argueta

TRIBUNAL QUE PRACTICÓ EL EXAMEN PRIVADO DE TESIS

Presidente: M Sc. Edgar Benito Rivera García

Secretaria: Dra. Betty Argueta Chun

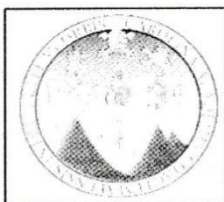
Coordinador: M Sc. Otto Rodolfo Coronado

Examinadora: M Sc. Alicia Judith Alvarado

Asesor de Tesis

M Cs. Edgar Benito Rivera García

NOTA. Únicamente el autor es el responsable de las doctrinas y opiniones sustentadas en la presente tesis (Artículo 31 del Reglamento de exámenes Técnicos y Profesionales del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala y artículo 10 de la Ley Orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala.)



Universidad de San Carlos de Guatemala
Ciudad Universitaria Zona 12
Guatemala, Centroamérica


Quetzaltenango, 8 de junio de 2016.

Msc. Percy Aguilar
Director
Departamento de Estudios de Postgrados
Centro Universitario de Occidente
Presente.

Por este medio me permito informarle que en mi calidad de Asesor del trabajo de Tesis del Lic. César Emilio Díaz Mérida con carné 50895, las observaciones que sugirieron en el Examen Privado de su Tesis, han sido incorporadas a su trabajo, por lo que me permito solicitarle el mismo pueda continuar con sus trámites para su acto de investidura y juramentación.

Atentamente.

“ID Y ENSEÑADA A TODOS”


Msc. Edgar Benito Rivera G.
Asesor.

Msc. Edgar Benito Rivera
COLEGIADO 4,913
Tel. 7761-5719

Ebrg/



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
Departamento de Estudios de Postgrado



Secretaria

ORDEN DE IMPRESIÓN POST-CUNOC-021-2016

El Infrascrito Director del Departamento de Estudios de Postgrado del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de tener a la vista el dictamen correspondiente del asesor y la Certificación del acta No. 125-2016 de fecha 13 de mayo del año dos mil dieciséis, suscrita por los Miembros del Tribunal Examinador designados para realizar Examen Privado de la Tesis Titulada **“Campo laboral del Licenciado en Psicología, en los departamentos de orientación vocacional, en el área urbana de Quetzaltenango”**, presentada por el maestrante **Cesar Emilio Diaz Merida** con número de carré **50895** previo a confeírsele el título de **Maestro en Ciencias en Docencia Universitaria**, **autoriza** la impresión de la misma.

Quetzaltenango, 23 de junio de 2016.

IMPRIMASE

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M. Sc. Percy Juan Aguilar Argueta
Director



cc. Archivo

DEDICATORIA

Al Supremo Creador del Universo, amante de la paz, la justicia y el amor, por iluminarme en el camino de la vida y en los estudios, plasmando su grandeza infinita en la humanidad, esperando el cumplimiento de su ley universal, para que todos abracemos su legado a través del Sublime Pedagogo, Jesús de Nazaret, quien planteo hace más de dos mil años su sabiduría en el “Amaos los unos a los otros como hermanos” e “Id y enseñad a todos”

A mis padres: Lucía Mérida, Celeste Estrella de Amor y Adán Díaz López, el poeta de Captzin, maestro que dejó en las aulas su sabiduría, gracias por enseñarme la poesía y el arte de la didáctica en el marco de la Pedagogía. También a mi madre un reconocimiento por sus consejos y orientación, partiéndome servir a la humanidad, los recuerdo siempre, su partida espiritual me ha servido para valorarlos, reciban humildemente el presente acto.

A mi esposa Reyna de Díaz, por su amor y apoyo durante los trabajos que he desempeñado, en la culminación exitosa de mi carrera profesional, agradeciéndole infinitamente por el hogar que tengo, permitiéndome cumplir objetivos comunes, en nuestra vida y en la sociedad.

A mis hijos e hijas: Antonio Darinel, Hérib Alexander, César Asdrúbal, Amelia Josefina, Izzy Gladilet, Shandy Kimberly, Adán José Mariano, Díaz Méndez, que este logro sea un ejemplo para que sigan buscando la superación en los ámbitos de la vida, para bien de Guatemala y de la humanidad. Agradeciendo su apoyo incondicional a Hérib Alexander, a todos y todas por apoyarme en la culminación de mi carrera.

A mis nietos: Bryan, Brandon, Jonathan, Kevin, Melannie, Jacqueline, Dulce, Leilany, y Carlos, porque me han permitido compartir experiencias y disfrutarlos como el regalo más grande del mundo, los quiero mucho, que mi esfuerzo les sirva como ejemplo en la vida cotidiana.

A mis nueras: Mayra, Leslie, Ivon, por apoyarme en la carrera profesional, que culminó con éxito.

A mi yerno: Meyron González por su apoyo en mi carrera profesional y el compartimiento de experiencias fundamentales de la vida.

A Jorge Galindo, mi agradecimiento por compartir con la familia.

A mi hermano(as): José Mariano y esposa Thelma, Amelia Felipa y esposo Francisco, Victoria y Sebastiana, por su cariño y por el lazo familiar que nos une.

A tía Toyita, por su profundo amor y ayuda para que nos superáramos, a mis primos Héctor, Jorge, Edgar, Arturo, Mario, Jacqueline y Maribel, por su cariño a la familia.

A la familia en general un agradecimiento profundo, por apoyarme en todo momento.

A mi patria Guatemala, la más espléndida tierra de inmensa belleza, ubicada en el Centro de América, que la culminación de mi carrera sea para practicar el bien en el marco de una educación de calidad, para construir un presente y futuro mejor, porque siempre la he soñado en paz, grande y próspera, con hijos(as), que la ayuden a superarse.

A San Pedro Soloma, El valle del Ensueño, encanto de poesía y de paisaje, que vive en mi corazón, porque ahí vi la luz primera y me cobijó en su seno, su amplia geografía en el departamento de Huehuetenango, adorna a Guatemala con amor, inspirándome a representarlo con dignidad.

A la bella y culta Quetzaltenango, gracias por abrirme las puertas de la superación, espero trabajar para engrandecerla con mi ejercicio profesional, que el Omnipotente Ser la cuide siempre, la ilumine para que continúe siendo la cuna de la cultura, la ciudad de la Estrella en el marco de la prosperidad y la paz.

A los municipios de Huehuetenango, en los cuales desempeñé puestos de supervisión educativa: Santa Cruz Barillas, San Mateo Ixtatán, San Pedro Soloma, San Juan Ixcoy, que me permitieron conocer la realidad educativa del país, adquiriendo experiencia, la cual compartí con catedráticos y compañeros de la Maestría en Docencia Universitaria.

A Las escuelas rurales: Mimanhuitz, Ixtenám, Santa Cruz Mojoyá, por ejercer docencia y administración, Instituto Normal Mixto Privado San Pedro, participando como Director, instituciones educativas de nivel primario y nivel medio, del municipio de San Pedro Soloma, Huehuetenango, adquiriendo experiencia educativa y administrativa.

A las instituciones educativas de Quetzaltenango donde laboré: Colegio Isaac Newton de la Esperanza, Colegio El Olimpo de la ciudad de Quetzaltenango,

agradecimiento por permitirme saborear los frutos hermosos de la Pedagogía y la Didáctica, para orientar a la juventud que merece mi afecto y admiración.

A la Facultad de Humanidades de Quetzaltenango, por permitirme ejercer docencia universitaria, aplicando los conocimientos adquiridos en la Maestría en Docencia Universitaria.

A mis padrinos: William David Moreno Quemé, Óscar Arnoldo Soto de León y Francisco Miguel Tirado Huinac, por compartir la Pedagogía y la Didáctica con solidaridad, por su amistad y convivencia armónica.

A mi asesor M Cs. Edgar Benito Rivera García, por permitirme adquirir una orientación científica y epistemológica en el desarrollo de mi tesis, muy agradecido por compartir el conocimiento y su amplia experiencia.

A mis catedráticos por orientarme científicamente en el manejo de una educación más humana, solidaria con la humanidad, proactiva para lograr cambios que nuestra patria y el mundo necesitan, la educación hará que algún día se respete la dignidad del hombre, el quinto mandamiento de la ley del Creador Universal y participar de la fraternidad, en el contexto de la justicia.

A mis compañeros (ras), de la Carrera en Docencia Universitaria Cohorte 2,013-2,014, por su amistad y compartimiento en el proceso de aprendizaje.

A Radio MÁS 98.9, del municipio de San Pedro Soloma, Huhuetenango, por permitirme participar como locutor deportivo, adquiriendo conocimientos para complementar mi expresión oral y proyectarse a la sociedad con enfoque educativo, cultural y deportivo.

A mis compañeros (ras) de trabajo, por animarme a seguir mis estudios para la culminación de mi carrera.

A los establecimientos de nivel medio ciclo básico y diversificado, sector oficial de la ciudad de Quetzaltenango, por permitirme realizar la investigación con el apoyo de directores, orientadores vocacionales, catedráticos, coordinación educativa y Dirección Departamental de Educación.

A mis amigos(as), por apoyarme significativamente en el logro de este objetivo.

A la gloriosa Tricentenario Universidad de San Carlos de Guatemala y Centro Universitario de Occidente de la ciudad de Quetzaltenango, casas de estudios superiores que contribuyeron en mi formación profesional en el campo de la

pedagogía, reconociendo también la labor de las autoridades de postgrado en el mejoramiento de la educación universitaria.

INDICE GENERAL

| | |
|--|----|
| CAPÍTULO I | 1 |
| ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN | 1 |
| 1.1. Marco Conceptual..... | 1 |
| 1.1.1. Planteamiento del problema | 1 |
| 1.1.2. Definición del problema | 3 |
| 1.1.3. Delimitación del problema | 3 |
| 1.1.4. Justificación | 4 |
| 1.1.5. Marco Metodológico..... | 4 |
| 1.1.5.1. Objetivos | 4 |
| 1.1.5.1.1. Objetivo general | 4 |
| 1.1.5.1.2. Objetivos específicos..... | 4 |
| 1.1.5. Hipótesis..... | 5 |
| 1.1.6. Ficha metódica | 5 |
| 1.1.7. Universo y muestra | 7 |
| CAPÍTULO II | 9 |
| 2.1. Marco teórico..... | 9 |
| 2.1.1. El campo laboral del Psicólogo es la Psicopedagogía:..... | 9 |
| 2.1.2. Psicología..... | 11 |
| 2.1.3. Desarrollo y Evolución de la Psicología | 15 |
| 2.1.4. La Psicología Como Ciencia | 16 |
| 2.1.5. Ramas de la Psicología | 24 |
| 2.1.6. Desempeño de los psicólogos según especialidades | 28 |
| 2.1.7. Clasificación de Psicólogos | 29 |
| 2.1.8. Metodología aplicada por los psicólogos..... | 31 |
| 2.1.9. Departamentos de orientación vocacional | 35 |
| 2.1.10. Orientación vocacional..... | 37 |
| 2.1.11. Orientación juvenil en los establecimientos | 39 |
| 2.1.12. Sistema educativo guatemalteco | 42 |
| 2.1.13. Funciones del Ministerio de Educación | 44 |
| 2.1.14. Orientación educativa | 46 |

| | |
|---|----|
| 2.1.15. Tipos de Orientación Educativa | 53 |
| Capítulo III | 55 |
| 3.3. Marco operativo..... | 55 |
| 3.3.1. Resultados de la investigación | 55 |
| CAPÍTULO IV | 79 |
| HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN | 79 |
| 4.1. Hallazgos positivos en orientadores, catedráticos y directores..... | 79 |
| 4.2. Hallazgos negativos en orientadores, catedráticos y directores | 83 |
| 4.3. Verificación de los objetivos del estudio de investigación..... | 85 |
| 4.3.1. Generales | 85 |
| 4.3.2. Específicos..... | 86 |
| 4.4. Comprobación de la Hipótesis | 89 |
| 4.5. CONCLUSIONES | 91 |
| CAPÍTULO V | 93 |
| 5.1. PROPUESTA | 93 |
| 5.1.1. Nombre | 93 |
| 5.1.2. Justificación | 93 |
| 5.1.3. Objetivos | 94 |
| 5.1.3.1. Objetivo General | 94 |
| 5.1.3.2. Objetivos Específicos..... | 94 |
| 5.1.4. Sustentación Teórica..... | 94 |
| 5.1.5. Metodología..... | 95 |
| 5.1.6. Técnicas..... | 95 |
| 5. 1.7. Descripción del Plan de Gestión..... | 96 |
| 5.1.8. Evaluación del Plan | 98 |
| 5.1.9. Estrategias del Plan | 98 |
| 5.1.10. Evolución | 98 |
| BIBLIOGRAFÍA GENERAL..... | 99 |

INTRODUCCIÓN

El trabajo: “Campo Laboral del Licenciado en Psicología en los Departamentos de Orientación Vocacional, en el Área Urbana de Quetzaltenango”, se desarrolla por la urgente necesidad de interpretar la realidad de la orientación educativa y el papel que realizan los profesionales de Psicología en este campo, considerando que es un factor importante en los procesos de aprendizaje relacionados a estabilidad emocional, buena conducta, desarrollo de autoestima y logro de procedimientos psicopedagógicos que permitan integrar el conocimiento en los estudiantes del nivel medio que atienden estos Departamentos.

La investigación explica el procedimiento de resolución de los distintos problemas del contexto estudiantil y los mecanismos de apoyo que reciben de los psicólogos, con la participación de orientadores vocacionales, directores y profesores de los establecimientos educativos, constituidos en las tres unidades de análisis en el enfoque de la investigación, para establecer el rol de cada uno en el proceso educativo relacionado a la orientación educativa, en el contexto de la Psicopedagogía como campo laboral del psicólogo en los Departamentos de Orientación Vocacional.

El estudio de investigación cumplió sus metas por medio de los aspectos metodológicos, organizando cinco capítulos, de la siguiente manera: número I, contiene el planteamiento del problema, definición del problema, delimitación del problema, objetivos, hipótesis y ficha metódica, elementos que sirvieron de base para la orientación y ejecución de las actividades, identificación de recursos y conclusiones derivadas de la comprobación de la hipótesis, consideradas alternativas de solución a la problemática.

El número II: contiene el componente teórico referente a la orientación vocacional y los departamentos de orientación vocacional, en quince establecimientos educativos, ocho del ciclo de educación básica y siete del ciclo de educación diversificada, del nivel medio del área urbana de Quetzaltenango sector oficial, la orientación juvenil,

las vocaciones y las teorías del aprendizaje más significativas en el terreno educacional y que inciden en la educación de los estudiantes y de los problemas emocionales que afectan el proceso educativo.

En el número III, está la interpretación de los resultados por medio de gráficas, mismos que tienen importancia en el terreno educativo y el mejoramiento de la educación en la ciudad de Quetzaltenango.

El enfoque del número IV: recoge los hallazgos más significativos encontrados durante la investigación, explicando la comprobación de la hipótesis, aclara en qué consisten las funciones de los Departamentos de Orientación Vocacional, de directores, comisiones de disciplina, catedráticos y psicólogos, coadyuvando en las labores docentes y en la solución de problemas educacionales en el contexto de los aprendizajes.

Finalizando la investigación con el número: V, fundamentado en una propuesta o ponencia como una alternativa que soluciona la problemática encontrada, a través de un plan institucional que permita la ampliación de psicólogos en los departamentos de orientación vocacional, para favorecer la orientación educativa que actualmente realizan los psicólogos en los establecimientos de nivel medio sector oficial del departamento de Quetzaltenango, luego aparecen las conclusiones del trabajo.

EL AUTOR.

CAPÍTULO I

ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Marco Conceptual

1.1.1. Planteamiento del problema

“El trabajo de investigación se desarrollará en la ciudad de Quetzaltenango. En todo el departamento se contabilizan 250 mil estudiantes de los cuales el 60% se encuentra en la cabecera departamental de Quetzaltenango”¹ En los establecimientos del área urbana, tanto en el sector oficial como privado, en la interacción del proceso educativo en el aula se observan problemas de aprendizaje, de conducta y de necesidades de orientación vocacional y juvenil en los estudiantes.

Las conductas inadecuadas tiene que ver con el ámbito social y escolar, por la falta de atención de los padres de familia en el hogar, agudizados por la desintegración familiar, así también otros factores psicológicos propician que los estudiantes no puedan relacionarse adecuadamente, repercutiendo en los niveles de comunicación y en el ámbito escolar.

Al realizar un sondeo preliminar sobre el tema, en cinco establecimientos de la ciudad de Quetzaltenango, se efectuaron entrevistas a los directores, quienes informaron que en efecto hay problemas de conducta en los jóvenes que inciden en su rendimiento académico.

Según los entrevistados, algunos establecimientos educativos del nivel medio cuentan con departamentos de orientación escolar y psicológica, funcionando con una estructura de acuerdo con las posibilidades de las instituciones. En pocos establecimientos los departamentos de Orientación Vocacional son atendidos por

¹ Tomado de [http://elquetzalteci.com.gt/quetzaltenango/xela calificada-segunda ciudad-en educación](http://elquetzalteci.com.gt/quetzaltenango/xela%20calificada-segunda%20ciudad-en%20educacion). julio de 2,014 Quetzaltenango

psicólogos, en algunos son dirigidos por los directores o las comisiones de disciplina.

Los psicólogos son nombrados por el Ministerio de Educación, con plaza presupuestada y otros son asignados por las direcciones haciendo uso del personal por contrato enviado por las autoridades educativas, que tengan estudios en el campo de la Psicología, en la mayoría de establecimientos de nivel medio simplemente no existen estos departamentos.

Los departamentos de orientación vocacional cumplen funciones terapéuticas, además de la orientación vocacional que realizan, resuelven problemas de conducta de los estudiantes, en coordinación con los directores de los establecimientos educativos.

La solución de los problemas psicoeducativos de los jóvenes del nivel medio se realiza en algunos establecimientos con el trabajo de profesionales de la Psicología, en la mayoría de ellos esta tarea está encomendada a profesores auxiliares o al director, con la ayuda de otras instituciones como las universidades coordinando actividades que permitan orientar eficazmente ésta problemática.

Los problemas abordados por la Psicología Educativa señalados anteriormente no permite realizar una labor de Orientación Psicopedagógica satisfactoria a los estudiantes del nivel medio, además la sobrepoblación escolar en relación a la cantidad de psicólogos por estudiantes configura un amplio campo para el desempeño profesional de los Psicólogos. Pero cabe señalar que una mayoría de jóvenes estudiantes del nivel medio asisten actualmente a establecimientos educativos que carecen de Departamentos de Orientación Vocacional y de profesionales de la Psicología para la atención de los problemas que les aqueja en la etapa de la adolescencia que repercuten en la vida estudiantil.

En Quetzaltenango siete universidades ofrecen la carrera universitaria de Psicología, con orientación hacia la Psicología Clínica, la Psicología General y la Psicología Industrial. Los programas de estudio estipulados en el currículo permite la

formación de psicólogos en estas áreas de la psicología. Se estima que en el Centro Universitario de Occidente y la Universidad Rafael Landívar egresan cada año alrededor de 100 psicólogos, los cuales se encuentran desempleados, subempleados o realizando otras tareas ajenas a la Psicología, ello contrasta con el amplio campo laboral que ofrece la educación media

Para apoyar a éstos establecimientos de la ciudad de Quetzaltenango, en el campo del mejoramiento de la calidad educativa, es prioritario gestionar la contratación de profesionales de la Psicopedagogía, para que se incorporen a la atención de los estudiantes, con el propósito de cubrir las necesidades educativas especialmente en el tema de la orientación vocacional y escolar.

Por consiguiente el interés fundamental del presente estudio, es valorar y resaltar el potencial de trabajo que posee el profesional de psicología en el sistema educativo nacional, específicamente en los establecimientos del nivel medio.

1.1.2. Definición del problema

El proceso de estudio de investigación responderá las siguientes interrogantes:

- a) ¿Cuál es el campo real y potencial del psicólogo en el sistema educativo nacional?
- b) ¿Las universidades de Quetzaltenango, ofrecen carreras de psicología cuyo perfil de egreso se ajusta a la demanda de atención psicológica de los estudiantes del nivel medio?

1.1.3. Delimitación del problema

La investigación se realizará de conformidad a los siguientes límites:

- 1.1.3.1. Límites Espaciales: El estudio se realizará seleccionando una muestra representativa de establecimientos de educación media de la ciudad de Quetzaltenango, enfocando el problema de la Orientación Educativa en dichos planteles educativos.

- 1.1.3.2. Límites Teóricos: La investigación por su naturaleza aplicará conceptos de Psicología y Pedagogía. Tendrán enfoque de demanda de psicólogos en el Sistema Educativo Nacional de Quetzaltenango.
- 1.1.3.3. Límite temporal: Esta investigación se considera como Sincrónica es decir sin límite de tiempo, se pretende analizar el fenómeno tal como viene sucediendo.

1.1.4. Justificación

Se fundamenta en el amplio campo laboral real del psicólogo en los establecimientos del nivel medio sector oficial del área urbana de Quetzaltenango, que conlleva el apoyo en los departamentos de orientación vocacional, para solucionar problemas de conducta y de aprendizaje, motivando este proceso científicamente en el marco de teorías que propicien contenidos curriculares para adaptarse positivamente en el aula y en el entorno social para conseguir la paz a través de la calidad de la educación. Cumpliendo funciones de la Psicopedagogía, de Orientación Vocacional y juvenil para lograr buena conducta, equilibrio emocional y éxitos en el aprendizaje.

1.1.5. Marco Metodológico

1.1.5.1. Objetivos

1.1.5.1.1. Objetivo general

- Explicar el ámbito laboral del Licenciado en Psicología en los departamentos de orientación vocacional del nivel medio del ciclo de cultura general y diversificada en el área urbana de Quetzaltenango.

1.1.5.1.2. Objetivos específicos

- Analizar el campo real y potencial del Licenciado en Psicología en el nivel medio de los departamentos de orientación vocacional para apoyar la estabilidad de los estudiantes en el estudio.

- Verificar que las universidades, tanto estatal, como privadas estén logrando la formación académica de sus egresados para satisfacer el perfil del psicólogo que atenderá a los estudiantes del nivel medio.

1.1.5 Hipótesis

“El Campo Laboral del Psicólogo en los Departamentos de Orientación Vocacional, es la orientación educativa”

1.1.6. Ficha metódica

| | |
|-----------------------------|--|
| Elementos metodológicos | Descripción del razonamiento de su aplicación |
| Enfoque de la Investigación | Cuantitativo-Descriptivo |
| Avances de la Investigación | Descriptiva-Correlacional-Descriptiva |
| Según Informante será. | Fuentes de primera y segunda mano |
| Tipo | No Experimental |
| Diseño Especifico | Transversal-explicativo-Descriptivo |
| Técnicas | Análisis de Documentos Análisis de Opinión Observación Encuesta Conversación |
| Procedimientos | Análisis de Documentos: En este sentido se procederá a revisar las fuentes biográficas, |

| | |
|--|--|
| | <p>fichas textuales, paráfrasis, resúmenes, y comentarios referidos a la, orientación educativa y el Campo Laboral del Licenciado en Psicología, la atención en los Departamentos de Orientación Vocacional, Psicología y el funcionamiento del Sistema Educativo Nacional y Teorías Constructivistas del Aprendizaje.</p> <p>Análisis de Opinión: Se procederá a contactar informantes en vivo e informantes de medios escritos de edición periódica, con el propósito de recabar datos sobre Orientación Educativa, Psicólogos y en los Departamentos de Orientación Vocacional y las funciones que cumple.</p> <p>Observación:</p> <p>Se relazaran observaciones sobre las actitudes de los Orientadores educacionales, Directores, Catedráticos y de estudiantes.</p> <p>Encuesta.</p> <p>Se aplicarán cara a cara y cargadas individualmente, con el propósito de recabar la información de los Orientadores de los Departamentos de Orientación Vocacional, Catedráticos y Directores.</p> <p>Las encuestas se aplicaran en los establecimientos del nivel medio de la ciudad de Quetzaltenango.</p> <p>Conversación:</p> <p>Por medio de una cédula de entrevista se conversará con Directores, Orientadores del Departamento de Orientación Vocacional.</p> <p>Tabulación de Resultados:</p> <p>Se usará un Programa electrónico que facilite el proceso de tabulación de datos de la encuesta aplicada en el estudio de</p> |
|--|--|

| | |
|-----------------------------|--|
| | investigación. |
| Instrumentos o Herramientas | <p>Herramientas:</p> <p>Para el informe final del estudio, se utilizarán citas textuales, cuadros de resumen y gráficos estadísticos, interconectados con el texto.</p> <p>El estudio se presentará por medio de un discurso técnico, en cuatro capítulos.</p> <p>Instrumentos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Boleta de encuesta 2.Cédula de entrevista 3.Tabla de recolección de datos en los establecimientos 4. Fórmulas de campana de Gauss 5. Gráficos estadísticos para la interpretación y explicación del fenómeno. 6. Fichas para Citas Textuales 7.Fichas de Observación de Campo 8.Fichas Bibliográficas 9. Fichas de Resumen |

1.1.7. Universo y muestra

El universo es de 160, con una muestra de 113, con el tipo aleatorio simple seleccionando a orientadores, catedráticos y directores en los establecimientos oficiales del nivel medio sector oficial del área urbana de la ciudad de Quetzaltenango, de conformidad a la siguiente fórmula

Formula de campana de Gauss:

$$n = \frac{N \cdot z^2 \cdot \sigma}{e^2 N - 1 + \sigma^2 \cdot z^2}$$

n=Tamaño de la muestra

N=Universo

Z=Valor obtenido mediante niveles de confianza

E=Margen de error

σ =Desviación estándar

Cálculos:

$$n = \frac{160 \cdot 0.5^2 \cdot 1.96^2}{0.05^2 \cdot 160 - 1 + 1.96^2 \cdot 0.5^2} = 113.16 \cong \mathbf{113}$$

El tamaño de la muestra se obtuvo mediante una representación finita , conociendo el universo de 160 por medio de la fórmula correspondiente.

CAPÍTULO II

2.1. Marco teórico

2.1.1. El campo laboral del Psicólogo es la Psicopedagogía:

En los departamentos de orientación vocacional realizan los psicólogos labores abarcando el marco de la Psicología para resolver problemas de conducta relacionados al contexto escolar de los estudiantes, abarcando procesos constructivistas para apoyar la educación, desde la perspectiva de tres enfoques:

- Psicogenético
- Sociocultural
- Cognitivo

En su orden el primero se refiere a la mente y el cuerpo, elementos que estudia para determinar problemas disfuncionales especialmente en la etapa de la adolescencia, aspectos que determina en el acampo científico.

El segundo consiste en los análisis que hacen en el contexto de la sociedad y la cultura, descubriendo las problemáticas que el estudiante tienen al ser influenciado por estos componentes y que son determinantes para la adaptación en la escuela y la contribución positiva o negativa en los aprendizajes.

El enfoque último determina como el psicólogo puede construir los aprendizajes considerando las teorías del aprendizaje y el planeamiento didáctico, el currículo, la motivación y la forma de construir los aprendizajes.

Cada uno apoya la labor de los profesionales de la Psicología, ayudando a los estudiantes a integrarse a la escuela y la sociedad, los propósitos que tiene en la educación es abrir los espacios del aprendizaje y contribuir a mejorar el rendimiento escolar.

Se dice que el campo laboral del psicólogo es la Psicopedagogía, porque se fundamenta en fusionar dos ciencias importantes en la educación de los estudiantes, la Psicología y la Pedagogía, para cumplir propósitos educacionales él hace uso de los recursos que proporciona ésta disciplina científica en el ámbito escolar, enfocando al estudiante como un ser humano en proceso de formación emocional y corporal, permitiéndole realizar estudios que lo sitúen en condiciones de aprendizajes adecuadas y favorables para su desarrollo intelectual, moral y físico.

En el marco de sus funciones resuelve problemas que abarca la orientación vocacional, con el propósito de lograr en los estudiantes el desarrollo de capacidades, habilidades e intereses de los estudiantes en función de descubrir una vocación consiste en la determinación de una carrera profesional en establecimientos del nivel medio del sistema educativo nacional.

Estudia las causas de los problemas educativos con la determinación de solucionar los problemas que éstas ocasionan de acuerdo a planes y programas específicos, con la preocupación de resolver las limitaciones de aprendizaje, identificando los tipos que se relacionan en el ámbito escolar, los que pueden ser: de madurez cognitiva, emocionales por la familia o por motivación, en éstos interviene la acción del psicólogo utilizando procesos de orientación vocacional con un programa que permita la solución de los problemas en forma efectiva en la educación para lograr calidad educativa.

El psicopedagogo trabaja en los establecimientos educativos con niños, adolescentes, pero no solamente con estudiantes, su labora también puede abarcar a los docentes asesorándoles en las diferentes formas de organizar y planificar los aprendizajes de la escuela, de aula o extracurriculares y en casos de urgente necesidad también atienden las necesidades de los estudiantes para proporcionar un clima curricular agradable en las áreas de aprendizaje en los niveles del sistema educativo guatemalteco.

Sus funciones alcanzan a los docentes orientándoles para que puedan resolver problemas de frustración cuando no alcanzan los objetivos educacionales, para tener las capacidades de adaptación al ambiente y al contexto escolar.

En resumen las labores del psicólogo son importantes en la relación de procesos de aprendizaje, aplicando los campos de la Psicología y de la Pedagogía, estudiando el fenómeno del comportamiento humano en la comunidad educativa.

2.1.2. Psicología

En el contexto de su definición, se plantea en los siguientes términos; “Psicología es el estudio científico del conocimiento y de los procesos mentales”², en tal sentido se pueden analizar aspectos importantes de los aprendizajes y del funcionamiento de la mente y de la conducta, por consiguiente es la ciencia del saber humano que nos proporciona datos recolectados por la comunidad científica a través del método científico, con el apoyo de técnicas, metodologías que a través de la historia se han desarrollado, a la par del progreso y desde la organización de la horda primitiva en épocas antiguas hasta las civilizaciones actuales, estudiando las conductas sociales de éstos grupos, con las complejidades que abarca la fisiología humana, estudio del sistema nervioso y el cerebro en los procesos del conocimiento humano, aspectos que en las sociedades modernas ha evolucionado, en comparación con el hombre primitivo que apenas realizaba observaciones simples de los comportamientos, relacionados con la naturaleza que en determinado momento no podía explicar.

El estudio de la relación entre mente y cuerpo, ha sido una preocupación de la psicología pre científica, analizando que la primera se refiere a lo inmaterial, espiritual, abarcando la conciencia como algo eterno, como lo es el alma, éstas corrientes se fundamentan en los pensamientos de grandes sabios griegos como Platón, Hipócrates, Sócrates y Aristóteles, que en determinado momento plantearon

² Tomado de Feldman, Robert S. Introducción a la Psicología. Cuarta Edición por McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES S.A. DE C.V. Litografía Ingramex. México, septiembre de 2,007. Página 5.

las siguientes teorías: de las ideas, la naturaleza terapéutico natural que tiene el cuerpo de sanarse por sí mismo, el estudio del cerebro como interpretador todo lo que se encuentra en el, ambiente, los temperamentos del ser humano, el método dialectico que es el camino para encontrar la verdad universal, que permite reconocer la ignorancia y abrir los espacios de la mente a través del dialogo para encontrar acertados juicios morales, concluyendo que todos los seres vivos tienen alma distinguiéndose de los otros seres inanimados, las que pueden ser: vegetativa para las plantas y animales y el hombre, sensitiva de los animales y el hombre y la racional para el hombre, respectivamente el aporte científico presentado nos ofrece la preocupación de los griegos reflexionando sobre el hombre desde la mente y el cuerpo, considerando que el alma es la que genera los movimientos, por supuesto que no solamente la civilización griega se ha preocupado por estos temas, también lo hicieron los romanos, los aztecas, los mayas, egipcios, entre otras..

Esta compleja relación entre cuerpo y mente, sigue siendo una preocupación sentida de la generación actual, en tal sentido se describen dos parámetros importantes:

- 1.Sociológicos: que nos permite abarcar la conducta de los grupos sociales, como se han desarrollado, porque persisten, sus elementos culturales y sus aportes en las distintas áreas de las ciencias, estudiando las relaciones de la mente con el comportamiento, desde procesos objetivos y subjetivos, plasmados en la historia de las sociedades, los cuales son objeto de estudio en el campo de la psicología social, que tienen relación con los fenómenos de la vida, estableciendo relaciones de grupo, costumbres afines, aspiraciones, cooperación, solidaridad, normas morales, principios espirituales y organización familiar por medio del matrimonio para lograr la perpetuación biológica y el mantenimiento de la cultura.
- 2. Filosóficos: Estos elementos también son fundamentales porque permiten relacionar la vida social con el mundo, el universo que se considera un ente superior asociado a la humanidad y que siempre ha estado integrado, repercutiendo en las acciones de los seres vivos y que por consiguiente hacen

uso de la filosofía para preguntarse sobre la existencia y de todo lo que hay en ésta, en tal sentido se hace el presente análisis.

En el marco de la filosofía, tal como se señaló anteriormente, la mayor parte de estudiosos de ésta ciencia del saber se preguntaron del ¿ porqué de la existencia humana, del universo? no solamente Sócrates, Platón y Aristóteles e Hipócrates contribuyeron en este campo, entonces se mencionan a otros que se refirieron al problema del ser en la filosofía griega antigua:

- Tales: el agua
- Milesios: para Anaxímedes: era el aire
- Para Anaximandro: era el ápeiron
- Pitágoras: era el número
- Para Heráclito: el fuego
- Para Parménides: el ser
- Para Empédocles: era la tierra, el aire, el fuego y el agua.
- Para Anaxágoras: era el nous (semillas, gérmenes).
- Para Demócrito. Era el átomo
- Para Protágoras: era el cambio continuo”³

La dinámica de estos pensadores, influyeron considerablemente en los patrones de conducta de la sociedad griega y de las civilizaciones antiguas, sino que persisten en las sociedades actuales, relacionándolos con las diferentes ramas del saber y de las ciencias como las artes, ciencias naturales, medicina, biología, pedagogía, filosofía, especialmente de la psicología, en el diario vivir de esas sociedades como la griega, la ,romana, egipcia, maya, azteca, americana, entre otras, que se relacionan mucho con el pensamiento griego desde la mente y el cuerpo, como fenómenos de construcción del pensamiento, del lenguaje y la vida social, comprendiendo el papel protagónico de esas ciencias para el desarrollo de la

³ Tomado de Profesionales Especializados. Colección EQALEN Desarrollo del Ser. Centro de Ediciones, S.A. Editora Educativa. Ciclo de Educación Diversificada. Guatemala. Páginas 28 y 29.

humanidad, mejorando la conducta por medio del estudio de la mente con énfasis en principios morales, éticos, orientados por la psicología moderna para lograr equilibrio emocional para alcanzar la armonía en los grupos.

En cuanto a los alcances de la psicología, actualmente permite inferir la importancia que tienen en el ámbito científico, interpretar los procesos mentales del ser humano para codificar la información del medio que nos rodea, haciendo uso de las programaciones que plantean las ciencias Neurolingüísticas, conocidas en el ámbito científico con las iniciales PLN, la que nos permite estudiar los comportamientos de conformidad a estructuras determinadas los que tienen que ser aprehendidos por medio de procesos de realimentación reforzando los positivos para ampliarlos y eliminando los que no se consideren adecuados.

Otros fundamentos en el terreno de la fisiología del hombre es que en determinado momento nos explica las funciones del sistema nervioso, el cerebro y un conjunto de órganos que funcionan y que en ese accionar se tienen que relacionar con la conducta humana, aunado a explicaciones del aprendizaje por medio de la Neurociencia cognitiva, así mismo el enfoque de que el hombre tiene cuerpo y alma, organismo y psiquis que pueden ser estudiadas en forma natural, analizando que el conocimiento se fundamenta en las conexiones que desarrollan en los procesos sensoriales.

En el desarrollo de los avances científicos, actualmente es necesario estudiar la psicología en el campo de la neurociencia cognitiva, la que prioriza la importancia que tiene la forma en que aprenden los seres humanos, por medio del desarrollo de las funciones neuronales que permiten aprendizajes cuando accionan a través de la capacidad manifiesta del cerebro para aprender y desaprender, considerando la plasticidad para relacionarse con el entorno social, en este complejo procedimiento las conexiones neuronales producen las redes correspondientes que se manifiestan en aprendizajes haciendo posible el comportamiento humano.

Manifestando que en los establecimientos educativos se hace urgente la aplicación de este nuevo paradigma epistémico para lograr la integración de las áreas del currículo, abarcando las siguientes: psicología, neurología, filosofía, la sociología, la química, biología y la tecnología, sugiriendo una integración de las mismas en el contexto de la pedagogía, psicopedagogía y la didáctica, desde la experiencia en el mundo social del estudiante, y su cosmovisión de su entorno y el universo, relacionado a los componentes físico y conductual, para lograr desarrollar los fenómenos perceptivos.

2.1.3. Desarrollo y Evolución de la Psicología

Es interesante mencionar que uno de los adelantos del conocimiento científico, es el estudio del cerebro como el orquestador de la vida a la par de la fisiología, permitiendo conocer ampliamente a los estudiantes, interpretando desde ésta perspectiva el logro de planificar actividades de aprendizaje, orientación escolar y vocacional en el marco de las principales teorías constructivistas de aprendizajes significativos y creativos.

La aplicación de la neurociencia en el terreno de la orientación escolar y vocacional, desde la psicopedagogía, es la que puede hacerle frente a la solución en la orientación a problemas psicológicos vanguardistas, además de la búsqueda de alternativas de solución con el apoyo de especialistas en las diferentes áreas de la psicología, para aquellas conductas disfuncionales y que es necesario corregir en los establecimientos, con el concurso de la comunidad educativa, aunado con el aporte de las ciencias pedagógicas, psicopedagogas y otras que tenga relación con la neurociencia, sugiriendo que se contemple en la orientación escolar la aplicación de estos conocimientos que están siendo utilizados para solucionar problemas vocacionales y de rendimiento escolar, por especialistas en las diferentes ramas de la psicología, por lo tanto se desarrollara el tema de la psicología desde su definición.

➤ También existen limitaciones en el campo de la psicología en éstos términos: A pesar del avance en el conocimiento del cerebro y del sistema nervioso, se presenta algunas dificultades, en el sentido que la codificación para interpretar el comportamiento y los cambios que se operan en el mismo cuando éste trabaja, aún persisten dudas de la efectividad de la captación de esos datos, es decir que la resonancia magnética no da los resultados deseados, situación que es objeto de estudio por los especialistas de la psicología en sus diferentes ramas y al mismo tiempo es motivo de preocupación de la comunidad científica, la técnica antes señalada en determinado momento no puede medir algunos comportamientos especiales del cerebro cuando realiza sus actividades.

2.1.4. La Psicología Como Ciencia

Después de explicar algunos aspectos interesantes de la Psicología, es importante estudiar más a fondo ésta disciplina científica, considerando que más allá de la definición puede mostrar diversas facetas o estudios como los siguientes:

- Su evolución: Des hace muchos años los pueblos prehistóricos interpretaron que los problemas psicológicos se manifestaban porque los espíritus malignos participan en éstos eventos, entonces para apartarse de ellos, los curanderos realizaban una operación a la que llamaban: trepanación, ejecutando golpes con herramientas de piedra, la que culminaba con un orificio en el hueso, se corrobora esta práctica a través de los hallazgos de los arqueólogos , quienes han descubierto cráneos con heridas sanadas, tal vez en algunos casos los pacientes podían sobrevivir ante éstas situaciones que en la actualidad se considerarían como una tortura.
- “Luego Hipócrates, médico famoso de la antigua Grecia decía: La personalidad estaba compuesta por cuatro temperamentos: sanguíneo (alegre y activo), melancólico (triste), colérico (enojado y agresivo) y flemático (calmado y pasivo). Estos se hallaban influidos por la presencia de humores

del cuerpo En tal sentido la medicina intentaba incrementar la deficiencia en los humores del cuerpo o mermarlos por medio de de una operación sencilla denominada sangría, comprendiéndose que la historia nos habla de cirugías que se realizaron en épocas pretéritas.”⁴

- Entonces previo a establecer a la psicología como una verdadera ciencia, surgieron diversos aportes, consideremos que la definición nos puede ayudar a comprender los fundamentos que tiene, el estudio que nos ofrece y los otros campos que abarca para los procesos mentales y corporales, a lo largo de la historia humana, así Franz Josef Gall, creía que un observador bien calificado era capaz de discernir la inteligencia, el carácter moral y otras características humanas, todos estos elementos a pesar de que se consideran irracionales, forman parte de la psicología de esos tiempos, procesos que han evolucionado hasta considerar las raíces de la Psicología:

- “-Raíces de la Psicología. Se inician con Wilhelm Wundt, psicólogo que estable el primer laboratorio en 1,879, con propósitos de estudiar los elementos primarios de la mente, por medio de éste estudio considera la psicología como el estudio de la experiencia consciente, creando un modelo denominado estructuralismo, cuyos objetivos se basaban conformar los ,elementos fundamentales del pensamiento, pasando luego a interpretar el funcionalismo con el propósito de estudiar lo que hace la mente relacionada al comportamiento y la adaptación que hace la gente en el entorno., finalmente la referencia es en la Psicología de Gestalt basada en la organización de la percepción y del pensamiento respecto a un todo, en lugar de hacerlo considerando los elementos individuales de la percepción

⁴ Tomado de Feldman S. Robert. Introducción a la PSICOLOGÍA Cuarta Edición McGRAW-HILL interamericana .Impreso por Litografía Ingramex. México, septiembre de 2,007. Página 15

- ⁵La Psicología en el marco de las bases biológicas del comportamiento, nos habla de organismos biológicos y psicológicos investigan las formas en que las funciones y estructuras fisiológicas de nuestro cuerpo trabajan en conjunto para influir en nuestro comportamiento en tal sentido la Psicología nos ayuda interpretar por medio de la psicobiología como se dan el funcionamiento del cerebro y del sistema nervioso y de cómo las emociones se relacionan con nuestro organismo, para fundamentar este planteamiento, se analizan los fenómenos perceptivos en el marco de la neurociencia y la psicología

- Fenómenos perceptivos: que se convierten en los procesos mentales apoyados por los órganos de los sentidos con el propósito de organizar las sensaciones que parten de aprendizajes significativos que se almacenan en nuestra memoria y que se sintetizan en la sensación, percepción, atención, memoria, aprendizaje, pensamiento, inteligencia, comunicación y lenguaje, que constituyen los procesos mentales que la humanidad adquiere, utilizando los estímulos físicos que se pueden desarrollar en algo consciente y transformable, que permite tener habilidades de guardar y retener y recuperar informaciones del pasado, todos estos procesos dan habilidades para cambiar la conducta que adapta al ser humano con las condiciones del medio ambiente, con capacidades para razonar e interpretar y resolver los problemas, para convertir los aprendizajes como proceso histórico social que facilite la interpretación de objetos y fenómenos de la realidad para inferir resultados positivos, permitiendo capacidades de transmisión de información mediante la estructuración mental del pensamiento humano, entonces los procesos mentales nos ayudan a través de los sentidos a organizar las sensaciones humanas que se dan como conocimientos significativos que se

⁵ Tomado de Feldman S. Robert. Introducción a la PSICOLOGÍA. Cuarta Edición. McGRA-HILL. Impreso por Litografía Ingramex. México, septiembre de 2,007. Página 16

almacenan en la memoria y que pueden ser en determinados momentos, en conclusión todos los fenómenos perceptivos son objeto de estudio de la psicología para comprender la conducta humana y que pueden ser utilizados por psicólogos en los enfoques de orientación vocacional y escolar.

- Sensación es la respuesta que se experimenta por medio de la información recibida a través de los órganos sensoriales y la percepción es la forma en que nuestro cuerpo organiza estos sentimientos, por lo que es interesante que se tenga buen manejo de ésta interpretación para orientar aprendizajes y facilitar combinar las sensaciones con la memoria, en el marco de experiencias anteriores para producir aprendizajes, a través de las correspondientes inferencias de la realidad del objeto o de los fenómenos presentados.
- Descodificación, en este sentido los conocimientos que provienen del mundo exterior e interior, se realizan por medio de la descodificación y de la interpretación de los mensajes recibidos de los diferentes receptores sensoriales que se encuentran en la fisiología humana y de los órganos del cuerpo.

Haciendo referencia a la percepción citan éstas teorías para dar una explicación adecuada en ésta área científica:

- “La Teoría ecologista de Gibson, dice que la percepción es un proceso simple, en el estímulo está la información, sin la necesidad de procedimientos mentales internos posteriores. Dicho planteamiento parte del supuesto de que en las leyes naturales o subyacentes en cada organismo están las claves intelectuales de la percepción como mecanismo de supervivencia”⁶. Analizando este enfoque se percibe que el organismo de los seres humanos solamente aprende lo que es

⁶ Tomado de W.W.W.es/docencia/pguardio/documentos/percepción.pdf.

necesario, para lograr la perpetuación biológica, situación que se ha dado desde tiempos remotos hasta la modernidad, aprende lo significativo en el marco biológico que le rodea.

- “La teoría clásica de Neiser dice: la percepción es proceso activo-constructivo, en el que el perceptor, antes de procesar la nueva información y con los datos archivados en su conciencia, construye un sistema informativo anticipatorio. Que le permite contrastar el estímulo y aceptarlo o rechazarlo según se adecue o no a lo propuesto por el esquema”⁷, Todos los aspectos que se mencionan en esta corriente apoyan el aprendizaje y pueden tener relevancia en los procesos de orientación educativa.

La psicología moderna, establece que la interrelación con el medio no sería posible, a no ser por flujo de información constante, a la que se le llama percepción, también se le puede definir con el conjunto de actividades relacionadas con la estimulación que se logra por medio de los sentidos, para recabar los datos respecto al universo o mundo donde se habita, con las acciones que hagamos en el parámetro en que nos desenvolvamos.

Estos aspectos y otros permite establecer el rol de la psicología como ciencia y la importancia para el ser humano, en el ámbito de sus diferentes ramas, para orientar la vida en los procesos mentales, para el desarrollo de una personalidad integral, resolviendo problemas de conducta por medio de las explicaciones que da el método científico, desde un análisis lógico, comprendiendo el aprendizaje y las formas de orientar para el desarrollo de las potencialidad humanas, especialmente para los estudiantes del nivel medio, generando procesos de actividades didácticas y pedagógicas en las aulas y el ambiente que les rodea, identificando factores

⁷ Tomado de [www. Es/docencia/pguardio/documentos/percepción pdf.](http://www.Es/docencia/pguardio/documentos/percepción.pdf)

biológicos desde la fisiológica y la conducta, resolviendo problemas de deserción escolar y adaptación escolar.

Para comprender la importancia de la psicología moderna, es un factor determinante comprender la etapa de la primera Infancia, considerando que a partir de ésta se desarrollan los principales comportamientos y aprendizajes, desde el nacimiento hasta los cinco años, por lo tanto es necesario establecer los factores biológicos y psíquicos de ésta etapa para complementar la orientación escolar, a través de las teorías del aprendizaje significativo.

A continuación el planteamiento de las teorías del aprendizaje constructivista, permitirá considerar elementos que servirán para la orientación escolar, en la siguiente forma:

- “-La teoría de Jean Piaget, en los procesos de aprendizaje participan sujetos diferenciados según los niveles del desarrollo cognoscitivo, considerando la constitución de estructuras generales del conocimiento, las que se realizan por las abstracciones reflexivas por medio de un proceso de autorregulación, entendido también como equilibración, en este marco de ideas el tipo de hombre a formar tiene que estar inmerso en principios morales el contexto de principios trascendentales, aspectos que le servirán para desempeñarse como un ciudadano auténtico, para consolidar a través de la educación el fin último de ésta, consistente en el desarrollo de operaciones formales, pensamiento científico y juicio moral, concordando en la intención de formar un ser ético y científico, para lograr cambios de conducta en el enfoque individual que repercutan colectivamente, para bien de la sociedad.”⁸

El aprendizaje se concibe entonces por descubrimiento, enfatizando la investigación tan necesaria en los establecimientos de nivel medio, en la que se toman en estructuras determinadas por principios dialécticos para aprender, con técnicas que

⁸ Tomado de Rosas Ricardo, Sebastián, Christian, CONSTRUCTIVISMO A TRES VOCES, PIAGET, VIGOTSKI Y MATURAMA. LIBRO DE EDICIÓN ARGENTINA, Primera Edición, ciudad de Buenos Aires, 2,011. Páginas 22-23.

propicien el cumplimiento de nuevos paradigmas epistémicos para mejorar la calidad de la educación.

En el aprendizaje se desarrollan un amplio mundo de interacciones, como los objetos físicos y todo lo que se encuentra a su alrededor, en el cual el rol del educador se manifiesta por medio de una planificación de la tarea docente, para descubrir el conocimiento, enmarcado en criterios de utilizar la complejidad para descubrir aprendizajes constructivistas.

- “Teoría de Wigotski: Su interés es partir desde lo sociocultural e histórico en relación al proceso educativo, aprendiendo el sujeto desde su medios semióticos en un proceso de conexiones culturales y sociales, que se constituyen como modelos externos,, constituidos como una mediación, construyéndose sentido y funciones psicológicas superiores, elaboradas por medio de la internalización en los procesos de aprendizajes, los cuales se transforman en procesos intrapsíquicos, los elementos que interactúan son la sociedad.”⁹

La dinámica de ésta teoría permite el dominio de interacciones en lo social, por consiguiente éste es fuente de aprendizajes, considerando que éstas interacciones servirán como apoyo para la estimulación de aprendizajes y el rol del profesor es diagnostica la zona de desarrollo próximo, realimentando los conocimientos que se traen y procurando corregir los errores, para que éstos se conviertan en una técnica de aprendizaje y no un castigo.

- “Teoría de Humberto Maturana: El aprendizaje se desarrolla considerando las situaciones que se presentan en la realidad, no solamente en el aula sino que se proyecta a la sociedad, a través de la organización de habilidades lingüísticas , en el marco de dimensiones consensuales relacionadas con la práctica y evolución de los sistemas vivenciales y las bases biológicas en

⁹ Tomado de Rosas, Ricardo, Sebastián, Christian, constructivismo a tres voces. PIAGET, VIGORSKI Y HUMBERTO MATURAMA.LIBRO DE EDICIÓN ARGENTINA. Primera Edición. Ciudad de Buenos Aires, 2,011.Página 30

general, construyendo los aprendizajes por medio de la autopoiesis”,¹⁰ la que en el planteamiento pedagógico y didáctico nos dice como es la vida y por acoplamiento estructurales de tercer orden, es una educación por medio de la vida social y en el pleno ejercicio docente, se interpreta desde los enfoques que la naturaleza y él un inverso nos dan, como patrimonio cultural del niño y adolescente y de la sociedad en general, ésta teoría pretende formar un modelo de hombre guiado por la conversación vital, con principios morales trascendentales en el parámetro de una moral natural. Como la que trae consigo mismo el estudiante, en otras palabras está inmerso en los sistemas naturales del aprendizaje.

Es importante analizar el fin último de la educación en un marco pedagógico, promoviendo la aceptación del otro como legítimo otro, para lograr la convivencia pacífica y fraternal, descartando la competencia de considerar mejores en el campo educativo, cuando en realidad cada uno tiene diferentes potencialidades, que nos enseñan las inteligencias múltiples.

El aprendizaje se concibe como una coordinación lingüística en la que se enlaza una progresiva modificación y creación de dominios lingüísticos, valorando el enfoque de los idiomas y los cuatro niveles que ésta ciencia señala, en el ámbito gramatical

El papel del educador es fortalecer interacciones que se desarrollan en la observación en forma natural dentro del contexto del mundo circundante. La psicología unificara los aspectos mentales y de la conducta para adaptarlos a las teorías mencionadas, para orientar la labor educativa.

Las teorías del aprendizaje mencionadas fortalecen la implementación didáctica, la solución de problemas pedagógicos como la falta de atención, desinterés, conducta

¹⁰ Tomado de Rosas, Ricardo. Sebastián, Christian. CONSTRUCTIVISMO A TRES VOCES. PIAGET, VIGOTSKI Y HUMBERTO MATURAMA. LIBRO DE EDICIÓN ARGENTINA. Primera Edición, Ciudad de Buenos Aires, 2,001. Páginas 57-58-59-60.

indeseable, bajo rendimiento escolar, deserción, desde la Psicología educativa, comprendiendo el estado emocional y dificultades de aprendizaje, con el desarrollo de técnicas, estrategias, estilos, métodos, recursos didácticos, que conlleven a la realización de actividades interesantes de los estudiantes, que les permita construir aprendizajes creativos y significativos para un desarrollo integral.

Después del planteamiento de las teorías del aprendizaje, es necesario complementar éstos conocimientos con los diferentes enfoques de la Psicología desde las diferentes especialidades y áreas que atonde, en el marco de las etapas de la vida humana, el desarrollo fisiológico y mental, para resolver los diferentes tropiezos y incursionar en el proceso dinámico de la evolución humana, interpretada desde las ramas de la Psicología.

2.1.5. Ramas de la Psicología

Desde el ámbito científico ésta tiene diferentes subdivisiones, las que se manifiestan considerando a que aspectos de la conducta humana se dedican, las que aún que no comparten constantemente en la apreciación del conocimiento, se auxilian coherentemente, cuando se agrupan en especialidades y en las que participativa un profesional de la psicología, denominado Psicólogo, con las múltiples responsabilidades que le asigna cada especialidad de ésta ciencia. Para comprender el tema, se analiza de acuerdo a éstos aspectos: “La Psicología puede compararse con una gran familia, con múltiples sobrinas, tíos y tías y primos que pueden no interactuar a diario, pero que se relacionan entre sí de manera fundamental”,¹¹ aspectos valiosos del conocimiento científico que puede ser aprovechado por los psicólogos para el enfoque de la orientación educacional en los establecimientos atendiendo a los diferentes problemas que se presentan.

Entonces para entender el rol del conocimiento y valorarlo adecuadamente, se presentan las siguientes ramas de la psicología.

¹¹ Tomado de Feldman. S. Robert. Introducción a la PSICOLOGÍA. Cuarta Edición. McGRAW-HILL. Interamericana.. Impreso por Litografía Ingramex. México, septiembre 2,007. Página 7

- **Psicología Clínica:** Su objetivo es estudiar los diagnósticos y tratamiento de la conducta anormal, abarca la solución de los problemas debido a la crisis que se da en la personalidad del ser humano, entiende y descifra los misterios de la vida y de la muerte, hasta el problema de la pérdida de la realidad de los seres vivos, en tal sentido ésta ayuda con proceos científicos de orientación para lograr la estabilidad emocional a través de diversos instrumentos que facilitan el trabajo en las diversas terapias, además proporcionan servicios psicológicos a las familias y en las comunidades.
- **Psicología Industrial/Organizacional:** Esta especialidad se enfoca en las diversas formas en que intervienen los trabajadores para elevar la calidad de los productos que generan.. Además se preocupa por el lugar de trabajo, abarcado la productividad, satisfacción laboral y toma de decisiones que se pueden incluir en el marco organizacional de las empresas.

Tiene objetivos motivacionales empresariales, estableciendo lugares adecuados, que permitan estabilidad emocional a los trabajadores, para lograr resultados favorables, utilizando políticas de desarrollo empresarial, con el apoyo de la psicología desde la perspectiva de la estabilidad emocional.

- **Psicología del Desarrollo:** Tiene como propósito estudiar las diversas formas de crecimiento y los correspondientes cambios que se realizan en el ser humano, desde el vientre de la madre hasta la muerte, explicando la fundamentación y las variaciones que se dan en el comportamiento humano en el trascurso del tiempo, así mismo en que consisten las diferencias individuales de la persona con las demás cuando se encuentra en situaciones semejantes.
- **Psicología de la Personalidad Social:** abarca el campo de los pensamientos, sentimientos y actitudes de las personas se ven perjudicados por los demás o por el grupo social, se estudian aspectos cómo la agresividad, el cariño, el amor humano y las solidaridad y hermandad., además de cómo se da el

convencimiento y el acatamiento de las normas morales y éticas del grupo social, así como se ven afectadas las personas cuando ven programas de violencia en los medios de comunicación y en qué medida les afecta en su conducta emocional.

- **Psicología Experimental Cognitiva:** se relaciona con ciertos factores psicológicos y que tiene que ver con los aprendizajes, es decir que estudia la sensación, la percepción, el aprendizaje y pensamiento en constante interacción con el mundo que rodea al ser humano, desde ésta perspectiva también se relaciona con procesos experimentales, relacionados con el pensamiento y en la toma de decisiones que tenga que ver con el comportamiento, razonamiento lógico y el aprendizaje
- **Biosociología:** Es una rama importante de la psicología porque tiene relación con la vida misma desde los procesos mentales y conductuales, abarcando el desempeño del cerebro y del sistema nervioso, para explicar cómo en las enfermedades se pueden relacionar con el temblor de los músculos , cuando las personas sufren de la enfermedad de Parkinson, también considera que el ser humano en el proceso de investigación se pueden abarcar las funciones fisiológicas y del comportamiento, siendo una de las características de ésta rama el estudio de las bases biológicas del comportamiento del hombre.
- **Psicopedagogía:** También se le llama Psicología Educativa, es la que más se relaciona con el proceso de la educación, aunada a la Pedagogía debe cumplir funciones en el planteamiento, estudio y solución de los problemas educativos, utilizando métodos y técnicas de la Psicología, sus enfoques se fundamentan en los aprendizajes y la forma de construirlos, entonces permite analizar cómo se interacciona la educación con el comportamiento, la

inteligencia, desarrollo de técnicas y la comprensión entre estudiantes y profesor, éstos elementos los podemos interaccionar con las teorías del aprendizaje que se abordaron en el marco del constructivismo, fundamentado en nuevas estrategias, estilos, leyes, métodos, técnicas, procedimientos modernos, que deben facilitar los aprendizajes considerando que el ser humano está dotado, para aprender, con los sistemas naturales de aprendizaje, basados en el campo moral, espiritual, reflexivo, emocional, aspecto físico cognitivo, entre otros, con el cuidado de orientar el equilibrio emocional, en un clima curricular agradable para abrir el espacio de los aprendizajes.

- Psicología de Consejería: tienen el propósito de ayudar a los estudiantes a descubrir una vocación profesional, además sobre la utilización de métodos y técnicas para solucionar problemas de la vida. Puede orientar a las familias y a los matrimonios, para solucionar problemas sociales.
- Psicología de la Mujer: se refiere a orientaciones sobre factores psicológicos relacionados con el desarrollo del género femenino, abarcando temas como la discriminación en contra de las mujeres, así como las diferencias entre la fisiología masculina y femenina, especialmente en el cerebro que influyen en el comportamiento.
- Psicología Transcultural: esencialmente se considera en ésta rama de la psicología, las semejanza y diferencias de funcionamiento psicológico entre grupos étnicos y culturales

Estas ramas de la Psicología, son factores fundamentales para orientar los aprendizajes a través de la Orientación educativa que se realiza en los establecimientos educativos, además de solucionar los problemas pedagógicos, para lograr políticas para una educación de calidad y el desarrollo de un sujeto educativo integro, con principios morales y éticos

2.1.6. Desempeño de los psicólogos según especialidades

“Debido a la diversidad de funciones que desempeñan los psicólogos, no resulta sorprendente que trabajen en distintos contextos”¹²

Comprendiendo que su labor se extiende no sólo en los Departamentos de Orientación Vocacional, para atender problemas de conductas disfuncionales, que pueden incidir en los procesos de aprendizajes, pero especialmente los que tienen alto grado académico y conocimientos de investigación epistemológica en el campo de la psicología, ocupan los mejores puestos, enfatizando que en los tiempos actuales han solucionado diversos problemas de la educación con el apoyo de la psicopedagogía, sobresalen los que tienen maestrías y doctorados que trabajan en educación superior como universidades o institutos tecnológicos, algunos trabajan en clínicas independientes o particulares, prestando servicios profesionales a sus clientes, otros realizan trabajos de investigación haciendo publicaciones de libros sobre problemas conductuales.

Comúnmente trabajan en organizaciones privadas, lucrativas y no lucrativas, entre las que se pueden mencionar: hospitales, clínicas centros comunitarios de salud mental, organizaciones de consejería, dependencias gubernamentales de servicios humanitarios, departamentos de orientación vocacional y escolar. Por lo tanto es amplia la labor y de profundo contenido para lograr equilibrio emocional, a través del estudio de la mente y demás aspectos que ofrece la ciencia para solucionar los problemas sociales, en el marco de la psicología y los últimos avances que en ésta materia tienen estos profesionales.

En conclusión la labor principal del psicólogo es mejorar la vida de los seres humanos y de la sociedad, desempeñando tres funciones básicas: como profesores, científico y profesional clínico, desde estos tres ámbitos la relación es ayudar a la humanidad a encontrar caminos que lo lleven al conocimiento de su

¹² Tomado de Fildman. S. Robert. Introducción a la PSICOLOGÍA. Cuarta Edición. McGRAW-HILL. Impreso por Litografía Ingramex México, septiembre de 2007. Página 11

personalidad, de sus emociones, su conducta y el funcionamiento fisiológico y humano de su conducta, en su amplio mundo de acción también son investigadores que contribuyen constantemente a descubrir nuevos enfoques científicos para resolver los problemas de conducta humana.

2.1.7. Clasificación de Psicólogos

“Los psicólogos un retrato estadístico. ¿Hay un psicólogo promedio en término de características personales. Probablemente no”¹³. Por lo que se hace el presente análisis:

De acuerdo a la clasificación planteada de las ramas de la psicología, la labor que realizan éstos profesionales son muy variadas, regidas por el método científico y las técnicas más sofisticadas de la presente coyuntura que trata sobre la solución de problemas conductuales y de la mente, que finalmente cumplen tareas propias en el desempeño de sus labores, por la experiencia y sector o grupo social objeto de atención y de conformidad a las terapias que realizan con los pacientes, para apoyarlos en el marco del estado emocional para el mejoramiento de la vida cotidiana.

Estos profesionales antes de ejercer ésta delicada profesión relacionada a la conducta, se han preparado con fundamentos teóricos y operativos, además de realizar prácticas especializadas en laboratorios y alcanzando estudios en las diferentes universidades.

Considerando las especialidades y el marco referencial del estudio de la psicología, los tipos de psicólogos se clasifican en la forma siguiente:

- **Psicólogos clínicos:** son los profesionales que se dedican a realizar procesos de investigación científica con el propósito de diagnosticar problemas de conducta que se dan en e las personas y que tienen procesos de orientación

¹³ Tomado de FILDMAN. S. Robert. Introducción a la PSICOLOGÍA. Cuarta Edición McGRAW-HILL. Impreso por Litografía Ingramex. México, septiembre de 2,007. Página 12

para solucionar problemas de conducta, haciendo uso de técnicas apropiadas como el psicoanálisis.

- Psicólogo Industrial/organizacional: estudia el comportamiento de los empleados de una empresa y su desempeño laboral de conformidad al lugar donde se desenvuelven, a la par de su capacidad para lograr producción de calidad en un marco organizacional, orientando los procesos de desempeño.

- Psicólogo del Desarrollo: su propósito es estudiar las etapas de la vida humana, partiendo del nacimiento hasta la muerte, las dificultades y variaciones del comportamiento humano, auxiliándose de la psicobiología en determinado momento, es un profesional que abarca todos los procesos del crecimiento y desarrollo de la personalidad humana.

- Psicólogo de la Personalidad Social: es un profesional que abarca el estudio de las acciones y desarrollo sentimental de los individuos provocados por los demás, es prioridad comprender las reacciones de las personas cuando suceden problemas regionales que provocar problemas emocionales a nivel mundial.

- Psicólogo Experimental Cognitivo: este profesional enfoca su estudio en los fenómenos perceptivos en relación al aprendizaje humano, comprendiendo la función del cerebro y el sistema nervioso en función de los aprendizajes.

- Biopsicólogo: es el profesional dedicado al estudio de las funciones del cerebro y del sistema nervioso y de cómo influye éste en los temblores de los músculos, por ejemplo la enfermedad de Parkinson, directamente se

profundiza en las bases biológicas de la conducta desde el terreno de la fisiología.

- Psicopedagogo: el campo de este profesional es exclusivamente la conducta humana desde la pedagogía para solucionar problemas pedagógicos desde los fenómenos perceptivos en relación a técnicas que coadyuvan en la relación estudiantes y maestro.
- Psicólogo especializado en Conserjería: se dedica fundamentalmente en orientar a profesionales, estudiantes y personas, sobre estrategias y técnicas para resolver problemas de rendimiento o de dificultades humanas y en la sociedad.
- Psicólogo Experimental. estudia los procesos mentales basados en el lenguaje para resolver problemas de razonamiento, pensamiento lógico y juicios, además del comportamiento.
- Psicólogo Especializado en Problemas de la Mujer: se dedica a estudiar problemas exclusivos de la mujer, especialmente la violencia, femicidio y discriminación en contra de ella.
- Psicólogo Transcultural: estudia las diferencias y semejanzas en los pueblos y de ciertos comportamientos de las culturas.

2.1.8. Metodología aplicada por los psicólogos

Estos profesionales para contribuir en la solución de los problemas de conducta utilizan en primer lugar el “método científico: enfoque empleado por los psicólogos

para adquirir en forma sistemática conocimientos y comprensión del comportamiento y otros fenómenos de interés”¹⁴ en tal sentido éste permite a los psicólogos encontrar nuevos hallazgos, desde la perspectiva emocional y temas de la personalidad, estudiando del porqué de los comportamientos de los seres vivos desde que manifiestan en el mundo biológico, entonces los psicólogos consideran para lograr éstos resultados, el auxilio de las ciencias auxiliares de la psicología, hasta la fecha el método científico ha propiciado resultados, corregir problemas de la personalidad, del carácter y de la mente humana., siguiendo el planteamiento de teorías patológicas y psicopatológicas como el psicoanálisis y otros métodos que se describen:

- 2.8.1. Método de Investigación documental: es un recurso que utilizan los psicólogos con el propósito de obtener información importante que permita orientar campos del comportamiento humano, además comprueba hipótesis, estas investigaciones se realizan a través de artículos de prensa, en libros de psicología, en las bibliotecas y en los registros disponibles en la comunidad científica.

- 2.8.2. Método de observación naturalista: el profesional de la psicología se interna en el mundo de la naturaleza para analizar un comportamiento que se presente en el entorno, sin intervención de él en éstas manifestaciones, se pueden observar como ejemplo el apoyo que recibe una persona cuando se muere un ser querido, la solidaridad que se recibe en áreas de conflictividad, una de las características de ésta investigación que el profesional solamente registra los datos, su actitud es pasiva.

¹⁴ Tomado de Feldman S. Robert. Introducción a la PSICOLOGÍA. Cuarta Edición. McGRAW-HILL. Impreso por Litografía Ingramex. México, septiembre de 2,007. Página 24

- 2.8.3. Método por encuesta: es la que se plantea por medio de preguntas para recabar información sobre diferentes conductas, a través de una muestra haciendo uso de la estadística aplicada, este procedimiento detecta aspectos de cómo se pueden ayudar los seres humanos , sus pensamientos, inclinaciones hacia la vida, sus fines, propósitos y la razón de algunas actitudes.

- 2.8.4. Método de estudio de casos: en este campo los psicólogos realizan un investigación profunda de un individuo o de un grupo reducido de personas, en el cual están inmersos los exámenes psicológicos con una serie de interrogantes con el propósito de descubrir rasgos de la personalidad, el carácter y otros fenómenos de la conducta, de la persona objeto de investigación.

- 2.8.5. Método de investigación correlacional: es un proceso de investigación que se realiza por medio de un procedimiento de comparación entre dos factores para determinar si están asociados o no correlacionados,, se comparan dos comportamientos, haciendo preguntas para cada factor a investigar, se podría averiguar si las personas que asisten diario a las iglesias profesando una religión, también tienen la capacidad de ayudar a los demás en situaciones de desastres naturales, si los grupos sociales que se aferran a una cultura determinada, también son humanos en el momentos del sufrimiento en las guerras..., estos estudios comparativos son base científica para descubrir nuevos resultados en el comportamiento humano y la complejidad de la personalidad.

- 2.8.6. Investigación experimental: es una forma científica que utilizan los psicólogos por medio de experimentos para lograr identificar

conductas entre dos variables, los que pueden ser sucesos, comportamientos, los que pueden variar en determinado momento.

- 2.8.7. Psicoanálisis: es el que nos indica que nos es posible entender el comportamiento del hombre, sin que previamente queden claramente manifestados los procesos inconscientes,, el autor “Freud, hace referencia al método de las asociaciones libres” el que simplemente permite al paciente hacer fluir sus pensamientos y exprese con toda claridad con sinceridad todo lo que tiene en su mente, para que las conexiones puedan modificarse a través del inconsciente y lograr que el psicólogo se internalice con los problemas inconscientes que las producen, además también incluye en este procedimiento que el hallazgo de los procesos inconscientes también se pueden obtener por medio del análisis de los sueños y de los problemas de la persona que es objeto de observación, se le considera un método histórico, a la vez los psicólogos toman el, enfoque del mismo para estudiar teorías patológicas y psicopatológicas, para resolver problemas mentales y del comportamiento por medio de la sanación psicoanalítica, al final constituye una terapia de sanación con propósitos de estudio de la psicología clínica.

Considerando los últimos avances de la Psicología, especialmente de las ramas establecidas en el campo científico, en el marco de las diferentes metodologías y el papel de los psicólogos en los establecimientos educativos del nivel medio, se concluye que es urgente orientar el proceso educativo de los estudiantes, fundamentado en los Departamentos de Orientación Vocacional, Educativa y Juvenil, para lograr éxito escolar, en el descubrimiento de vocaciones para continuar estudios. Fortalecimiento de aprendizajes significativos de conformidad a las teorías del aprendizaje más recientes y control emocional para los jóvenes para lograr metas educacionales, incluyendo temas sobre problemas de la adolescencia, con el

propósito de prepararlos emocionalmente para insertarse adecuadamente en la sociedad haciendo de la educación un proceso integrador que abarque aprendizajes y de desarrollo de la personalidad, desde ésta dinámica se plantea el uso de criterios psicopedagógicos, psicobiológicos, psicosociales, en el ámbito escolar y de la sociedad, para lograr los fines de la educación y cumplir en el ámbito escolar con la formación de un sujeto académicamente formado, con liderazgo en la vida social, con profundos valores éticos, para solucionar los diferentes problemas del entorno, abarcando la epistemología científica.

En tal sentido es fundamental hacer referencia de la orientación vocacional, educativa y juvenil, en el marco de los departamentos de orientación vocacional u escolar en los establecimientos educativos.

2.1.9. Departamentos de orientación vocacional

Es importante señalar que estos departamentos cumplen múltiples funciones en el marco de la educación guatemalteca, que han beneficiado a los estudiantes, desde los siguientes ámbitos:

Orientación vocacional, educativa y juvenil, desde los procesos de la conducta y la mente de los estudiantes, con el propósito de que la Psicología cumpla su papel, explorando científicamente la percepción, atención, motivación, emoción, funcionamiento del cerebro, la inteligencia, la personalidad, las relaciones personales y familiares, las de la comunidad educativa, las sociales, la consciencia, el inconsciente, para realizar este trabajo por medio de actividades que permitan establecer procesos de investigación científica para lograr aspectos que coadyuven en la selección de una carrera con fines vocacionales para evitar la deserción o bajo rendimiento escolar en los niveles subsiguientes, para éstos aspectos se fortalecerá el uso de herramientas e instrumentos cuantitativos, que contengan registros de las inclinaciones sobre determinados temas de las áreas de estudio, en el marco de parámetros que logren considerar sobre el enfoque a seguir en los niveles diversificado o universitarios para el éxito de los estudiantes, es decir que puedan adaptarse en el contexto escolar, culminar sus estudios, para insertarse en la

sociedad con propósitos de resolver los problemas sociales, con éstas acciones estarán a gusto en el estudio y saldrán fortalecidos para cumplir su misión, desarrollándoles una personalidad adecuada que no sólo aumente su autoestima, sino que también consigan desarrollo individual, así mismo ayudar a la sociedad en la solución de sus problemas.

Para lograr avances es indispensable mantener a los estudiantes con buen equilibrio emocional, conducta adecuada que favorezcan sus aprendizajes, con el apoyo de los miembros de la comunidad educativa, catedráticos, directores y principalmente el psicólogo que atiende éste departamento, con los aportes de la psicología, el contenido de las ramas de estudio y el fortalecimiento institucional, autoridades involucradas en el campo educativo, para lograr aprendizajes significativos, alto rendimiento académico y condiciones curriculares pertinentes para escoger la carrera más apropiada para ellos y que le convenga a la sociedad guatemalteca, formando líderes éticos y morales en la educación actual, aplicando así mismo nuevos paradigmas educativos, con metodologías y técnicas que propicien valores, respeto a la vida humana y entorno ecológico, ésta formación integral es tarea de todos y todas para alcanzar una Guatemala próspera y un mundo más humano.

Estos departamentos son indispensables en el Sistema Educativo de Guatemala, porque además de la solución de problemas conductuales, permiten ampliar el desarrollo educativo de los estudiantes a través de la aplicación de programas especializados, aplicación de pruebas y abarcando diferentes tipos de orientación, como la selección de una carrera profesional, adaptación al entorno escolar y social, entre otros.

La orientación vocacional tiene su marco jurídico y legal, que norma el procedimiento de funcionamiento y los niveles de coordinación para cumplir sus fines, a nivel de establecimientos educativos, Ministerio de Educación y demás componentes administrativos del Sistema Educativo Nacional, en tal sentido ésta se aprueba según Acuerdo Ministerial 383 del 29 de marzo de 1,967, permitiendo

mejorar los alcances de la misma con las nuevas corrientes especializadas de la Psicología y el aporte de los psicólogos en las diferentes especialidades, fortaleciendo las acciones de éstos departamentos en los establecimientos oficiales del nivel medio guatemalteco.

Los psicólogos que los atienden se basan en la Psicopedagogía, con el propósito de abarcar temas de orientación educativa, mejoramiento académico, con el uso de terapias clínicas para mantener un estado emocional acorde para propiciar los aprendizajes en el marco de teorías del aprendizaje significativo, estos profesionales son nombrados, por medio del artículo 5 del acuerdo mencionado, resaltando la importancia de un plan general a realizarse con el apoyo de profesores auxiliares, lograr éxito escolar a nivel de establecimientos educativos.

2.1.10. Orientación vocacional

Es la dirección, orientación o ayuda personal que se proporciona a los estudiantes para conseguir trabajos a desempeñar a entera satisfacción considerando sus intereses, capacidades, habilidades y destrezas en una determinada área del saber, acompañados de procesos vocacionales como los siguientes:

- Elección de una carrera profesional
- Elección de entrenamiento
- Historial de trabajo

Los tres procesos anteriores están en el contexto de la pensa de estudios de los estudiantes.

En éste marco de ideas se considerando la toma de decisiones después de enfoque de un Psicopedagogo desde el enfoque de la educación que se imparte, con el propósito de seleccionar la carrera más viable en los niveles y modalidades educativas establecidas.

Abarcando los tipos de la personalidad y especialmente el tipo realista que está sustituyendo al hombre y la exigencia de la gran cantidad de requisitos educativos, debiendo tomarse en cuenta en los procesos de evaluación sus inclinaciones y las

actividades de su inclinación consistentes en el manejo ordenado de objetos, maquinas, para ajustarlo en el proceso de orientación con otras acciones del contexto social y científico.

También se denomina Orientación Profesional, incluyendo planes y programas en los establecimientos para que a través de los mismos se logre éxito escolar y la selección adecuada de una carrera.

En nuestro medio además de la orientación para carreras profesionales, por las circunstancias también se relaciona con la orientación escolar y juvenil, las cuales se abordaran más adelante.

Cuando la referencia es estrictamente el término Orientación Vocacional, se entiende como la labor que se realiza en los Departamentos de Orientación Vocacional, a través de psicólogos especializados con propósitos de una orientación que contenga las características del estudiante para seleccionar una carrera profesional, considerando que es el procedimiento que colabora con el estudiante para que tome una decisión adecuada en cuanto a una opción ocupacional acertada, tomando en cuenta los objetivos, fases y funciones y agentes de actuación, en el marco de la orientación profesional.

Para explicar la Orientación Vocacional o Profesional, se consideran las explicaciones siguientes;

- Puede considerarse parte integrante de la Orientación Profesional: La vocación es una tendencia o inclinación, un proceso motivador de la propia personalidad que impulsa hacia una determinada actividad profesional”, comprendiéndose en la terminología que se deben hacer los esfuerzos necesarios en los establecimientos para orientar adecuadamente estas inclinaciones para que el estudiante escoja su carrera en forma adecuada para que tenga el rendimiento escolar pertinente, fortaleciendo el desarrollo de profesiones que sean bien seleccionadas para el desarrollo de la personalidad, con

estudiantes afines a las áreas seleccionadas para que al insertarse éstos profesionales a la sociedad lo hagan con beneplácito, para logros individuales y colectivos, en ésta coyuntura que da la orientación vocacional en nuestro,, se hacen los esfuerzos necesarios que éste marco de acción abarque el uso de teorías del aprendizaje constructivistas que logren en los aprendientes el ser y el saber hacer, para que se incorporen con valores y principios morales, además del componente académico, para lograr la integración de los aprendizajes y el desarrollo de las diferentes capacidades, con el enfoque de la utilización de la inteligencia del sujeto educativo para la solución de problemas y elaboración de productos educacionales, para la formación de un ser ético con alto rendimiento educativo.

- En los establecimientos educativos, se hacen los esfuerzos necesarios por cumplir las actividades de orientación vocacional, las que se fortalecerían con el nombramiento de más profesionales de psicología, para aumentar la cobertura de atención, además de la creación de estos departamentos en donde hacen falta, considerando que las acciones que se realizan favorecen la selección de una carrera profesional a la par de un equilibrio emocional que facilite los aprendizajes y habilite al estudiante plenamente en el ejercicio profesional.

2.11. Orientación juvenil en los establecimientos

Es el proceso de comunicación de los Departamentos de Orientación Vocacional, para capacitar a los jóvenes para que estén preparados para asumir los retos que se les presentan en la vida social, es una orientación con parámetros que ofrece la Psicología y la Psicopedagoga, con propósitos de capacitación a los estudiantes en temas como: Alcoholismo, Drogadicción, Adicciones, Educación Sexual, Autoestima,

Principios y Valores, para que estos puedan comprender las etapas de la vida y las dificultades que existen en la sociedad actual.

En psicología al igual que en la orientación educativa, se pueden practicar técnicas y metodología propia de la Psicología, como el Psicoanálisis para descubrir problemas que tienen los estudiantes y planificar en un diagnóstico procesos de interacción social, deportiva y de participación en el seno familiar, para lograr la unidad y cooperación en la solución de los problemas juveniles.

Hay que aplicar técnicas de trabajo grupal y socialización de experiencias, en otros países esta orientación está bien fundamentada a través de planes institucionales, de conformidad a horarios de trabajo, con funciones específicas, competencias, pero principalmente tutorías, que se encargan de la orientación juvenil, que también tiene temas de carácter educativo.

Para la orientación juvenil en Guatemala, debe partir de un Plan institucional para realizar actividades prioritarias para los estudiantes, para el desarrollo de buenas actitudes, valores, principios, para interactuar en una sociedad que sufre transformaciones cada día, debido a múltiples circunstancias, escogiendo los niveles educativos y las áreas de acción, para preparar a los jóvenes en la toma de decisiones cuando enfrenten problemas propios de la sociedad, pueden plantearse desde las áreas de estudio propias del nivel educativo, como: Matemática, Física, Ciencias Naturales, Biología, Química, Filosofía, Moral y Ética Profesional entre otros, para que los temas estén relacionados a los problemas de la adolescencia en función de prepararlos emocionalmente y académicamente, con el logro de competencias que los habiliten para resolver los problemas que están inmersos en el medio social.

Las orientaciones pueden variar, desde las perspectivas morales, del universo y el cosmos y el proceso cultural para desarrollar sociedades con solidaridad para participar en la paz que se exige en los tiempos actuales en sociedad.

“ Entonces la orientación en Guatemala, considera la elaboración de planes institucionales como se realiza en otros países, donde se atienden a los estudiantes en horarios específicos, con psicólogos especializados en la materia, donde le dan énfasis a la, orientación juvenil como un proceso de cambios a través de los enfoques de la psicología y la pedagogía en función de intereses educacionales y de aspectos con los problemas de la adolescencia y de adaptación para contribuir a construir juventud que tenga capacidades para cumplir un papel preponderante en la comunidad guatemalteca”¹⁵

Lo ideal es que para la orientación juvenil en los establecimientos del nivel medio al igual que en otros países como los Estados Unidos, se deben priorizar los programas de actualización y profesionalización, para que los encargados de esta orientación estén actualizados, para incorporar los últimos avances de la ciencia a nuestra realidad.

Es urgente además de la capacitación permanente, aplicar las exigencias mínimas para los encargados de ésta orientación. Como se realiza en otros países, en el sentido de nombrar a personas especializadas en el campo de la psicología con grado académico de Doctorado y Maestría, para que los jóvenes sean atendidos con temas sustanciales que les permita no solo afrontar la delicada etapa de la adolescencia, conjugados con la necesidad de desarrollar una educación de calidad, con avances científicos que conlleven la aplicación de nuevos paradigmas que plantean las nuevas corrientes pedagógicas y psicológicas.

Para lograr los fines de la orientación juvenil, es necesario realizar planes institucionales, con horarios flexibles y específicos, para lograr una mejor atención, si fuera posible fuera de los horarios escolares, con el propósito de orientar temas de

¹⁵Cluster de Educ. Departamento de Orientación Educativo “SEVERO OCHOA”. Departamento de Orientación plaELKAW TANGER (Maruecos), WWW Educación GeB ES/EXTERIOR/CENTROS/severo Ochoa /departamento/orientación/Depto. ORIENTACIÓN PDF. FECHA 20 DE JUNIO DE 2,014.

la familia y de la sociedad, a la par del uso de la tecnología, favoreciendo actividades de pensamiento crítico, filosófico, moral y ético, fomentando la solidaridad, hermandad y fraternidad, con énfasis en la solución de los problemas juveniles, que propicien en el aula rendimiento académico y participación en actividades extracurriculares para la adaptación de la juventud a su entorno, con la participación de los miembros de la comunidad educativa.

Para que la juventud sea proactiva, es necesario que desde la escuela se fomenten los valores y principios, logrando aprendizajes significativos en función de una mejor humanidad, en la que los jóvenes sean los protagonistas para conseguir la paz interior y transmitir esta alegría a la sociedad, para que todos y todas seamos solidarios y solidarias.

2.1.12. Sistema educativo guatemalteco

“Este sistema es encargado de velar por el funcionamiento de la educación nacional en todos los niveles, áreas, modalidades y sectores educativos del país, en el marco de dos componentes:

- Subsistema de Educación Escolar
- Subsistema de Educación Extra Escolar o Paralela”¹⁶

Estos componentes para cumplir sus propósitos en la educación, con los establecimientos a cargo de cada uno, necesita del Ministerio de Educación, como la entidad del estado encargada de administrar la educación de la República de Guatemala, con referencia al marco legal y jurídico establecido en los niveles vigentes como la Constitución política, Decreto Legislativo 12-91, del Congreso de la República y la comunidad educativa, con el fin primordial de brindar educación a todos los guatemaltecos y guatemaltecas en el Sistema Regular y extracurricular, con la colaboración de las autoridades de gobierno, a nivel de planificación y Técnico

¹⁶ Constitución Política de la República de Guatemala, Decreto de la ASAMBLEA Nacional Constituyente. C.P Promulgada el 30 de mayo de 1,985. Nueva Edición. Guatemala. C.A. Página 15
Y Ley Nacional de Educación Decreto LEGISLATIVO 12-91 Editorial Ayala y Jiménez, Sucesores. Guatemala C.A. Página 6

Pedagógico, para alcanzar los parámetros de la constitución en el sentido de lograr calidad y ampliación de la cobertura escolar, coordinando con instituciones afines y ministerios de estado, especialmente con el Ministerio de Finanzas Públicas con temas referentes al presupuesto, Ministerio de Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda, para la gestión y construcción de edificios escolares y para la cultura con el Ministerio de Cultura y Deportes, entre otros.

La atención educativa se refiere también a la solución de los problemas pedagógicos, involucrando el desarrollo de la orientación vocacional, juvenil y educativa, para fortalecer los aprendizajes. Solucionar problemas ocupacionales, emocionales, en las instituciones encargadas de realizar la mediación pedagógica en el marco de la Pedagogía como ciencia del estudio y solución de los problemas educativos del país.

Para cumplir las exigencias en materia de educación, el Sistema Educativo de Guatemala se organiza a través del Ministerio de Educación coordinando su funcionamiento en el cumplimiento de actividades educativas, regulando la labor educativas con el Viceministro Administrativo, Viceministro Técnico, Viceministro de Educación Bilingüe Intercultural y el Viceministro de Diseño y Verificación de la Calidad, constituyen las dependencias de apoyo, para lograr la calidad educativa, ampliar la cobertura, fortaleciendo los niveles de coordinación con el poder ejecutivo y otras dependencias afines, los funcionarios encargados de cada una y el Ministro de Educación y autoridades deben cumplir con los fines de la educación nacional.

En el marco de las obligaciones del estado de Guatemala, referente a la educación se analiza el siguiente enunciado: “EL Ministerio de Educación tiene la obligación de atender adecuadamente los servicios educativos, basado en el, correcto proceso de administración de las instituciones educativas, orientando los campos pedagógicos, en la solución de los problemas más urgentes y propiciando las alternativas didácticas para encausar ésta tarea de función de desarrollo integral de los

estudiantes para construir una nación más justa, democrática y pluricultural, valorando la riqueza cultural del país, su historia y los aportes de la sociedad”¹⁷

Todos los elementos referidos tienen que tomarse en cuenta, desde una correcta administración en los procesos pedagógicos considerando la riqueza cultural y de idiomas, así como la historia que puede permitir la aplicación de paradigmas que construyan nuevas alternativas para la aplicación de una educación significativa que permita el respeto a la dignidad de las sociedades del país y valorando la protección de su entorno ecológico, modernizando la metodología con énfasis en el estudiante como sujeto de la educación.

Todo esto se puede lograr con el apoyo de los vice ministerios ya mencionados, con la participación de la comunidad educativa, coordinando las actividades en forma democrática, con los padres de familia, gobiernos escolares, centros educativos, autoridades locales e instituciones, para orientar a los estudiantes para conseguir alto rendimiento académico, basado en la construcción de sus aprendizajes, cambios conductuales, en espacios de climas curriculares agradables que faciliten la adquisición de conocimientos significativos.

2.1.13. Funciones del Ministerio de Educación

Para el cumplimiento de la administración del sistema educativo se establecen las siguientes:

- 2.1.13.1. Proponer, dirigir y controlar las políticas de educación con propósitos de mejorar la calidad educativa, en forma colateral ampliar la atención y beneficios educativos públicos y privados, de conformidad a las leyes vigentes en el país, en el contexto de la Legislación Educativa y otras señas anteriormente.

¹⁷ Ley Nacional de Educación Decreto Legislativo 12-91 Y SU Reglamento Acuerdo Gubernativo 13-77. Página 33. Artículos 10 y 11, Capítulo II. Ministerio de Educación.. Ayala y Jiménez Sucesores. Guatemala. C.A. Página 7

- 2.1.13.2. Establecer las coordinaciones necesarias con el Ministerio de Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda, para la construcción de la infraestructura educativa, de conformidad a normas técnicas, conducidas por especialistas en la materia, para que los ambientes sean propicios para la educación.

- 2.1.13.3. Permanecer atento para la supervisión que corresponda, para que el estado de Guatemala a través de los mecanismos necesarios, colabore en la formación integral del sujeto de la educación, basado en normativas éticas, cívicas y morales, establecidas en la carta magna, con apego al respeto a la vida, la libertad, la justicia, la seguridad y la paz, fortaleciendo la riqueza cultural del país, en su contexto multilingüe, pluricultural y multiétnico.

Interactuar con otras entidades, para mejorar el Sistema educativo nacional, entre las que se pueden mencionar; La Universidad de San Carlos de Guatemala y otras de carácter privado, con propósitos de plantear políticas que conduzcan en forma eficaz la educación nacional.

- 2.1.13.4. Realizar las coordinaciones necesarias para mantener el control y funcionamiento del trabajo educativo de la Alfabetización en el país , de la planificación educativa , los procesos epistemológicos o de investigación , la aplicación de la evaluación adecuadamente, actualización y capacitación docente y demás personal magisterial, de la educación intercultural adaptándola a la realidad que se vive en las regiones , departamentos y municipios del país y de los lugares más apartados , valorando la etnicidad de los pueblos.

- 2.1.13.5. Accionar para lograr la autogestión educativa y la descentralización de los recursos económicos para que participen los comités, juntas escolares y otras modalidades de la educación pública, facultando también las normativas legales, para su funcionamiento, acreditándole la personería jurídica.
- 2.1.13.6. Organizar la descentralización para administrar la elaboración, producción e impresión de textos escolares y otros materiales educativos, subsidiándolos en forma adecuada.
- 2.1.13.7. Proponer políticas de descentralización, para el correcto funcionamiento del sistema de becas y lograr una asignación razonable de bolsas de estudio, por ser una obligación del Estado de Guatemala.

2.1.14. Orientación educativa

Es un procedimiento pedagógico que se encamina a evaluar todos los aspectos del estudiante, principalmente sus actividades de aprendizaje y que tienen relación a la mediación de los aprendizajes, propiciando el desarrollo de actitudes y destrezas de este interesante hecho educativo.

En el contexto de la educación el sujeto educativo es el principal foco de atención, orientándolo para que desarrolle capacidades para aprender a aprender y que construya sus aprendizajes en el marco del constructivismo, fortalecido con métodos participativos, técnicas cooperativas, procedimientos, estrategias, estilos y leyes del aprendizaje, para lograr un aprendizaje integrador holístico para el desarrollo pleno, que le permita lograr cambios de conducta y alto rendimiento académico desde una perspectiva significativa.

La participación de los integrantes activos de la comunidad educativa es indispensable para desarrollar el proceso de orientación educativa, entre los que se

pueden mencionar; padres de familia, profesores, establecimiento educativo, organizaciones de estudiantes y de padres de familia, estudiantes, orientadores de los departamentos de orientación vocacional, estudiantes y autoridades, para coordinar los esfuerzos necesarios para el logro de los fines de la educación, de las diferentes definiciones de este tipo de orientación, formulados en los .libro de pedagogía, se analiza el siguiente, porque es enriquecedor para el tema: “Se entiende por orientación escolar un proceso de ayuda a un estudiante para sea capaz resolver problemas que la vida académica le plantea, especialmente el de elegir los contenidos y técnicas de estudio más adecuadas a sus posibilidades”

Por consiguiente el profesor debe asistir constantemente el proceso educativo, facilitar el aprendizaje a través de técnicas que permitan comprender sus inquietudes de aprendizaje y reflexionar sobre su zona de desarrollo próximo para partiendo de lo que ya sabe puedan plantear sus aprendizajes nuevos con carácter de significativos, es decir orientar sus aprendizajes desde un rol de mediador, enfocar los planes desde las inteligencias múltiples, ayudarlo a descubrir los aprendizajes que le sean factibles para desarrollar ampliamente su personalidad, que sea participe de un clima curricular agradable, con contenidos accesibles, comprendiendo su desarrollo emocional, fortaleciendo abrir las rutas del saber sin los bloqueos que lo perjudican, es decir plantear una nueva educación desde nuevas corrientes pedagógicas y la neurociencia, con el planteamiento de una tarea docente consciente y responsable que logre los objetivos educacionales, considerando los fenómenos perceptivos en la formulación de aprendizajes significativos.

La orientación educativa debe integrar el conocimiento, tiene que ser generalizada, considerando principios de atención a todos los estudiantes, desde un enfoque cooperativo, de una manera constante, realizar actividades preventivas para futuros problemas que se den en el hecho educativo, es fundamental la adecuación de los contenidos, por medio de una educación individualizada, tener en cuenta las circunstancias y problemas del estudiante, investigar sobre sus posibilidades y

limitaciones, estar al tanto de su aprovechamiento académico por medio de una evaluación constante, justa y científica, orientar al mismo tiempo su conducta personal, que por medio de técnicas especiales desarrolle su pensamiento crítico y reflexivo,, fortaleciendo también los valores y principios éticos, logrando construir el desarrollo de su personalidad, autoestima, descubridor e investigador, hacer uso de la epistemología en actividades que le permitan aportar a la sociedad para la solución de los problemas locales, regionales y nacionales, por consiguiente la Orientación educativa partirá de elementos científicos como “Necesidad Pedagógica y Psicología de la Orientación”

Si el orientador pedagógico, conoce ampliamente las características de los estudiantes y tiene consciencia de sus necesidades, actuando con una mentalidad y conducta diferente, para aplicar una nueva Pedagogía, aunado a la capacidad teórica científica, podrá contribuir en la solución de los múltiples problemas pedagógicos, fundamentará propuestas para lograr un mejor rendimiento académico, logrando un clima curricular satisfactorio durante el desarrollo del proceso educativo, haciendo que esté siempre presto el estudiante a recibir los aprendizajes significativos, con alegría y motivado porque su proceso de formación será integral, útil, participativo, congruente con las necesidades de su familia, de la sociedad y estará habilitado para aplicar sus conocimientos en la vida diaria.

Es necesario preparar al docente en las funciones de Orientación Educativa, porque constituye una forma ética de ayudar en el procesos de aprendizajes, para enfrentar los diversos problemas educativos y cambiar la realidad social de nuestro país, para lograr estos objetivos es urgente el concurso de todos los que hacen educación en Guatemala, para poder coordinar con la comunidad educativa acciones que propicien estrategias diferentes de la educación en el marco de las corrientes constructivistas, con un profesional actualizado en estos temas , para lo cual se describen principios básicos que al final constituyen los pilares fundamentales en la orientación de los estudiantes, para ayudarlos a cumplir sus metas educacionales

que la comunidad educativa requiere para propiciar la calidad educativa. Entonces en el marco de la Orientación Educativa, se presentan para un análisis profundo, los siguientes:

- “ a) Atención generalizada: la acción orientadora debe atender a todos los estudiantes sin excepción y en la medida de sus necesidades.
- b) Continua y permanente: debe aplicarse a lo largo de toda la trayectoria educativa, de acuerdo con el nivel.
- c) Actuar en equipo entre el tutor y los profesionales de la orientación
- d) Actuación preventiva para evitar problemas posteriores.”¹⁸

Con estos principios se pueden lograr aprendizajes constructivistas por medio del conocimiento propio y la orientación de todos los que están inmersos en este proceso educativo, pero que al final que exista la autorregulación de los aprendizajes, en el marco de la educación holista tomando en cuenta la experiencia y el cambio de conducta del individuo en un medio social propicio para formarlo responsablemente de conformidad a principios espirituales, morales y ético, fortaleciendo sus conocimientos en el medio que le rodea, para la construcción de un mundo mejor.

- e) Propicia aprendizajes constructivistas por medio del conocimiento propio, con la autorregulación de los aprendizajes.

Lo anterior permitirá tener un ser ético, crítico, que se valore y que valore a los demás, respetando a sus semejantes y contribuir al bienestar de la sociedad, con enfoque de respeto a todos seres vivos que viven en el planeta Tierra, en este marco se quiere un procedimiento de cambiar a las personas que cambien las cosas.

¹⁸ Tomado de Lee todo en: Definición de orientación educativa-Que es , significado y concepto <http://definiición de /orientación-educativa ixzz3hPCqkdmM>

La aplicación de la orientación educativa en el país, tiene aún limitaciones que hay que superar, porque se deberían de nombrar más psicólogos para cumplir ésta función tan importante en la educación nacional, estableciéndose según los campos de la Psicología que la orientación psicológica es fundamental para el equilibrio emocional que repercute en mayor aprendizaje y solución de problemas emocionales, se necesita dotación de infraestructura para este componente con los correspondientes materiales de apoyo y de capacitación.

La orientación educativa por esto es que es incipiente, en cambio en otras partes del mundo se le da el auge que merece, es decir que prácticamente las funciones de Orientación Educativa, las asumen los departamentos de orientación vocacional, porque estos están creados para orientar la vocación en los estudiantes , es decir para que puedan seleccionar una carrera profesional, pero por las necesidades que existen en los establecimientos también aceptan la responsabilidad de entrar en el proceso de la orientación educativa, por medio del respaldo de la Psicopedagogía, por consiguiente es ético y moral revisar cual es el papel de la orientación en el proceso de la educación guatemalteca, tomando en consideración que actualmente no se valora esta función y considerar el esfuerzo que hacen los pocos psicólogos que atienden los departamentos de orientación vocacional, cumpliendo doble papel, en el tema de las vocaciones y en la orientación escolar.

En el campo de orientación educativa, por falta de personal en algunos establecimientos realizan esta actividad los directores, comisiones de disciplina, profesores auxiliares y colaboradores de las universidades que realizan prácticas y clínicas en los establecimientos de nivel medio del sector oficial, considerando que también se campen funciones en el contexto de la orientación educativa la orientación vocacional y juvenil.

La orientación educativa en el momento actual hace uso de la tecnología para procesos de orientación para facilitar los aprendizajes, en tal sentido es urgente partir

de la neurociencia para estudiar el funcionamiento del cerebro y del sistema nervioso en el conocimiento, así como las teorías constructivistas para fortalecer la orientación educativa en los establecimientos. Con el objetivo de motivar al estudiante para conseguir aprendizajes autorregulados. Significativos que hagan de él un autodidáctica, responsable de ir tras el conocimiento, dispuesto a elaborar sus propios aprendizajes.

La orientación educativa, debe considerar aspectos fundamentales de la vida misma, porque la cultura del estudiante y su zona de desarrollo próximo, pueden ser la palanca para que se adquieran los aprendizajes con énfasis en la sociedad y la solución de los problemas que aquejan a los grupos sociales, especialmente el medio guatemalteco, para ahondar más estos aspectos, se menciona el pensamiento del autor del Libro Orientación Escolar: Roger Gal, en los siguientes términos.: “El continuo crecimiento del saber humano y de los valores culturales vuelve cada vez más quimera la posibilidad de una cultura enciclopédica común a toda la juventud”¹⁹, se entiende haciendo un análisis crítico, que no es posible colocar en un mismo parámetro a todos los sujetos de la educación, lo que no es posible porque las necesidades son diversas, en tal sentido se han tenido que suplir esto desarrollando grupos paralelos en los niveles primario que abarca de los quince o diez y seis años y escuelas profesionales , colegios modernos, liceos y clásicos, creando divisiones y disparidad, lo que representa una escogencia a la zar de las necesidades , sin un criterio preciso, al extremo de no tiene uniformidad o idea de conjunto, razón por la cual han quedado separados y que no pueden comunicarse coordinadamente, es necesario revisar el esquema en la orientación escoger del país, para plantear nuevas dinámicas, especialmente considerar la cultura de las localidades para el proceso educativo, partiendo de una educación holística que se fundamente en el medio ambiente, la cosmogonía y la forma de ver la vida.

¹⁹ L'ORIENTATION SCOLARE. Publicado por Presses universitaires de Francia. EDITORIAL KAPELUSZ. S.A. Segunda Edición. Cuarta Impresión. LIBRO DE EDICIÓN ARGENTINA. Noviembre 1,973, Página 37.

La orientación que se desarrolle, se fundamentará dependiendo de la realidad del estudiante, de los elementos culturales que tiene y se buscaran las alternativas necesarias para que de acuerdo a criterios pedagógicos y psicológicos, se enfoque la educación que necesita, que en este marco adquiriera responsabilidades éticas, cívicas y morales para el desarrollo de su personalidad, desde la perspectiva de un planeamiento pedagógico que le permita ampliar sus aprendizajes y que aprenda a aprender, razón fundamental de la actual educación para la formación integral del estudiante, especialmente desde la neurociencia cognitiva.

Con referencia, a la atención en materia de orientación educativa, en otros países se puede decir que hay avances, especialmente en los establecimientos oficiales, en tal sentido se analiza a continuación el presente argumento, que podría practicarse en Guatemala.

“La Orientación escolar debe preceder a la orientación profesional. Consiste aquella en la organización de la educación pública, de tal forma que el individuo, al terminar el ciclo secundario (que todos, sin excepción, deben cursar)”.²⁰

En nuestro país son muy pocos los establecimientos que cuentan con un orientador, en el sector oficial de la ciudad de Quetzaltenango, solamente existen ocho establecimientos con este servicio, mientras , veinticuatro no lo tienen, en comparación con otros pueblos que cubren satisfactoriamente a los establecimientos oficiales, también es importante plantear que la orientación educativa debe ser antes que la orientación profesional o vocacional , para que los estudiantes tengan capacidad para desenvolverse adecuadamente en la sociedad en los ámbitos morales y profesionales para beneficiar a la sociedad, por lo tanto el estado debería asumir la responsabilidad total en el sector oficial para cubrir ésta demanda, porque mejoraría la calidad de la educación y la búsqueda de una carrera acorde a los

²⁰ LA ORIENTATION SCOLARE. Publicado por Presses universitaires de Francia. EDITORIAL KAPÉLUSZ. S.A. Segunda Edición. Cuarta Impresión. PROLOGO. .LIBRO DE EDICIÓN ARGENTINA. Noviembre 1,973, Prologo Página VII.

intereses vocacionales, previamente hay fundamentar los aprendizajes educativos con el manejo de una buena orientación escolar que eleve la identidad estudiantil para ir tras una profesión., que lo dignifique y lo haga útil con una proyección social.

2.1.15. Tipos de Orientación Educativa

- 2.15.1. Orientación Vocacional, que además de seleccionar una carrera profesional como se indica en la definición planteada anteriormente, tiene otros componentes espaciales en el contexto de sus aplicaciones prácticas en los establecimientos educativos sobre las teorías referentes a la Orientación Vocacional, las ciencias sociales, labores personales, educación vocacional y la educación superior, aspectos relevantes en la dirección para fortalecer carreras profesionales.

- 2.15.2. Orientación emocional, la que constituye un factor importante en todos los procesos de aprendizaje, desde la selección de una carrera, abarcar éxito en los contenidos del currículo de la educación y aspectos de orientación sobre diferentes problemas de la juventud y la adolescencia, para que puedan adaptarse en el aula y socialmente, a través de la Psicología relacionada con la Pedagogía, pero específicamente el estudio de la conducta y del porque de los problemas disfuncionales, en tal sentido se hace uso de terapias en el contexto de la salud mental, resolución de problemas en el aprendizaje a través de un equilibrio emocional adecuado y control de las emociones, sensaciones y percepciones y el estudio de la neurociencia para lograr un buen comportamiento.

- 2.15.3. Orientación profesional, la que está relacionada a la Orientación Vocacional, pero en determinado espacio nos explica sobre las ocupaciones en el ambiente laboral y que los estudiantes desempeñaran en su vida profesional, en este marco están las carreras de nivel medio y universitario,

en las cuales se necesita el apoyo de un psicólogo para que con tengas y metodología sencilla, se logre ejercer una carrera que se realice con gusto y con éxito laboral.

Los tipos de orientación educativa permiten conocer ampliamente la personalidad de los estudiantes y sus inclinaciones en las áreas científicas.

La herencia y las experiencias pueden permitir la inclinación sobre diversas actividades y la adversidad hacia otras, en tal sentido es bueno considerar estas situaciones en el momento que se realice la orientación escolar, especialmente para seleccionar una carrera profesional, porque estos intereses pueden contribuir a que la misma sea adecuada para tener éxito profesional, llevándolo a desarrollar otras capacidades hasta abarcar una especialidad que le permita desarrollar en una forma positiva, potencializando el desarrollo de su personalidad.

La diferenciación de intereses y capacidades, aunados a los valores preferidos se convierten en elementos fundamentales para desarrollar un determinado tipo de personalidad, que está predispuesta en los estudiantes que tienen que ver con su conducta y los rasgos característicos de su personalidad.

Capítulo III

3.3. Marco operativo

3.3.1. Resultados de la investigación

Los resultados de la investigación se presentan en dos formas en el marco de la Estadística Descriptiva, la primera para desarrollar un discurso analítico de los datos obtenidos y la segunda para dar a conocer expresiones visuales objetivas por medio de figuras de diagramas de sectores, para representar las partes del todo contenido en las unidades de análisis conformadas por orientadores vocacionales, catedráticos y Directores, observándolos como un conjunto con parámetros medibles por separado, basados en la composición porcentual y sus cálculos relativos subsiguientes para la comprobación de la hipótesis objeto del estudio, en quince establecimientos del sector oficial, modalidades monolingüe y bilingüe, jornadas matutina, vespertina y doble, administrando 90 cédulas de encuesta, a razón de 6 por establecimiento, una para cada director y una para cada orientador donde existe este servicio.

Las tres unidades del estudio de investigación están enlazadas a los siguientes aspectos: Datos generales, historia en los departamentos de orientación vocacional y perfil académico de los encargados, situación laboral y sugerencias en el campo de la psicología, desde la importancia de los psicólogos en los establecimientos educativos y en el sistema educativo nacional, culminando con los enfoques descubiertos en el proceso de la investigación, considerados importantes en el marco de la educación y en el rol del psicólogo en los establecimientos educativos para beneficio de los estudiantes. El procedimiento para la identificación de la muestra es de conformidad a un universo de 160 que dio 113, con el tipo aleatorio simple, seleccionando tres unidades de análisis con orientadores, catedráticos y directores de establecimientos educativos oficiales del área urbana de Quetzaltenango, con fórmula y cálculo matemático señalado en la ficha metódica:

Formula de campana de Gauss:

$$n = \frac{N \cdot z^2 \cdot \sigma}{e^2 N - 1 + \sigma^2 \cdot z^2}$$

n=Tamaño de la muestra

N=Universo

Z=Valor obtenido mediante niveles de confianza

E=Margen de error

σ =Desviación estándar

Cálculos:

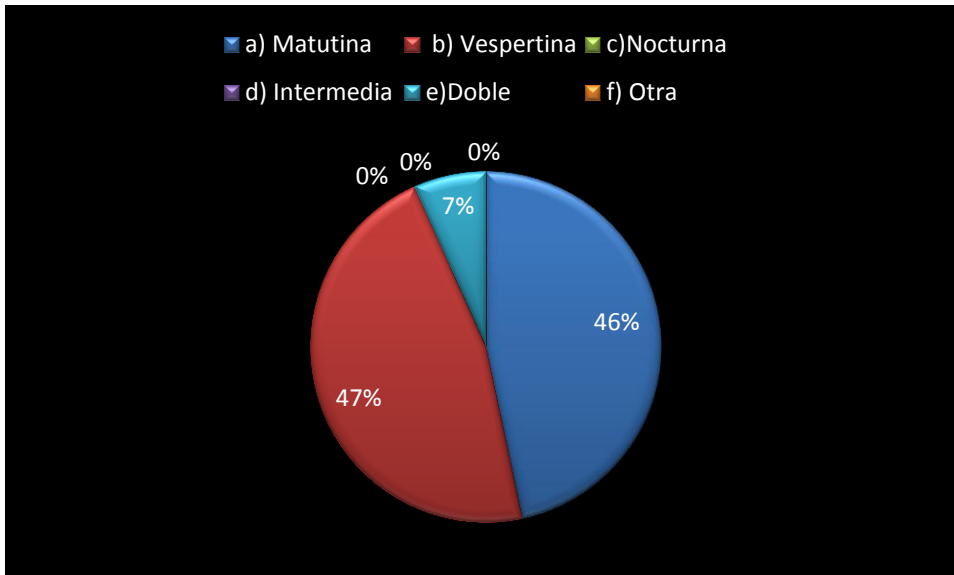
$$n = \frac{160 \cdot 0.5^2 \cdot 1.96^2}{0.05^2 \cdot 160 - 1 + 1.96^2 \cdot 0.5^2} = 113.16 \cong 113$$

El tamaño de la muestra se obtuvo mediante una muestra finita representativa, conociendo el universo de 160 por medio de la formula indica.

Nombre del establecimiento:

Los datos de la investigación en las tres unidades de análisis con respecto al nombre del establecimiento es de un 100% según 113 instrumentos aplicados a 8 Orientadores Vocacionales, 90 Catedráticos y 15 Directores, de 15 establecimientos educativos del nivel medio ciclo básico y diversificado, del sector oficial de la ciudad de Quetzaltenango.

Gráfica No. 1
Jornada laboral del establecimiento



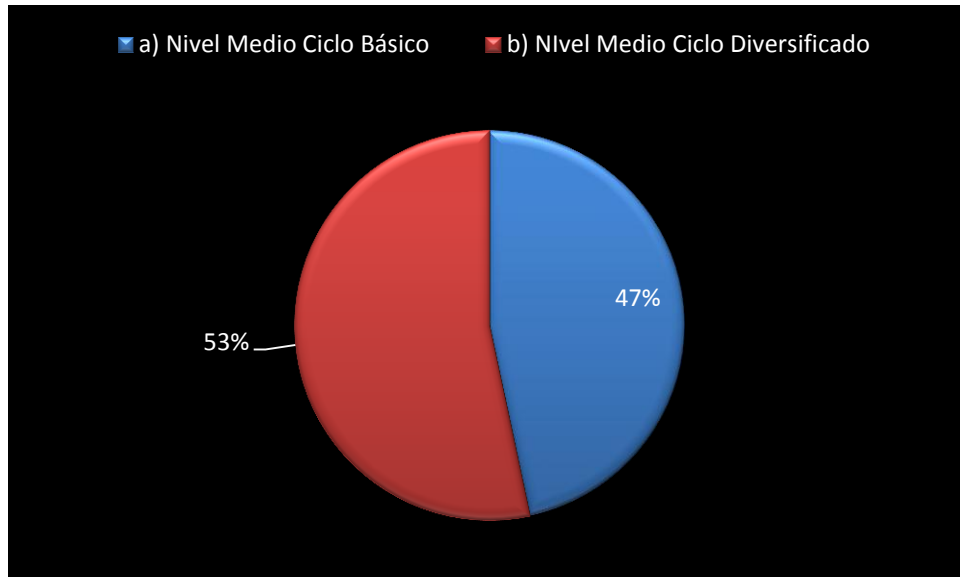
Fuente Investigación de Campo 2,014

Los datos de la investigación dirigida a Directores indican que de los 15 establecimientos encuestados, 7 están funcionando en jornada matutina, 7 en vespertina y 1 en doble, según instrumentos administrados a igual número de Directores de establecimientos educativos del sector oficial del nivel medio ciclo básico y diversificado de la ciudad de Quetzaltenango, nocturna e intermedia y otra no aplica.

Sector al que pertenece el establecimiento:

El resultado de la investigación en las tres unidades de análisis con referencia al sector indica que el 100% de establecimientos son oficiales, según opinión de 8 Orientadores Vocacionales, 90 catedráticos y 15 Directores para un total de 113 cédulas de encuestas aplicadas en el nivel medio ciclo básico y diversificado de la ciudad de Quetzaltenango.

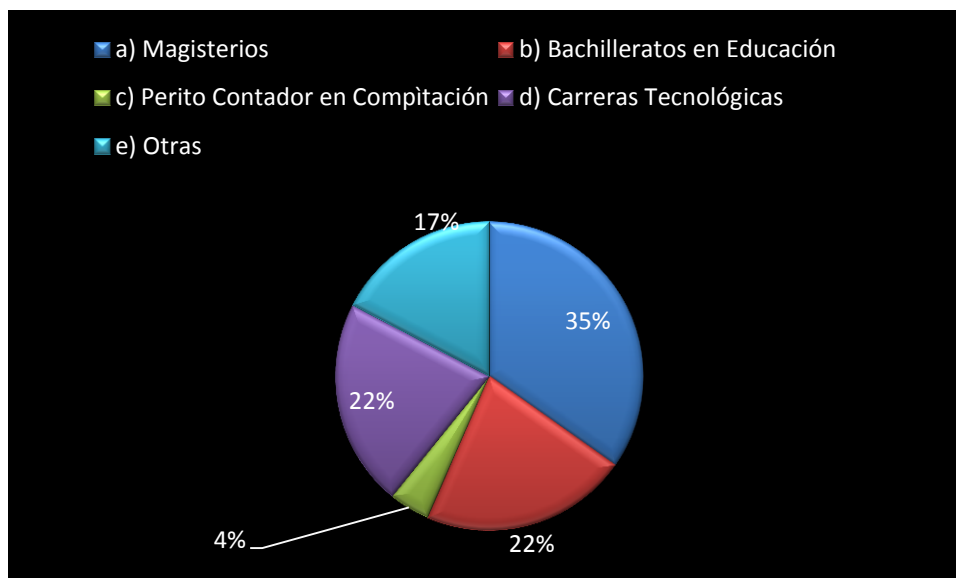
Gráfica No. 2
Nivel y ciclo educativo



Fuente Investigación de Campo de 2,014

El resultado de la investigación para Directores establece que en un porcentaje mayor con el 47%, corresponde al nivel medio ciclo básico y el 53%, es para el nivel medio ciclo diversificado, que es menor al anterior, según la aplicación a 8 orientadores vocacionales, 90 catedráticos y 15 directores, totalizando 113 instrumentos aplicados, a 15 establecimientos oficiales de la ciudad de Quetzaltenango.

Gráfica No. 3
Carreras que se imparten



Fuente Investigación de Campo 2,014

Los resultados de la investigación dirigida a Directores indican que se imparte la carrera de Magisterios en 35%, considerado alto, en 5 establecimientos en la siguiente forma: 2 en el nivel preprimaria párvulos en el Instituto Nacional Para Señoritas de Occidente y en la Escuela Normal Bilingüe Intercultural, Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural, vigentes desde su implementación y en los ciclos escolares futuros.

Magisterio de Educación Primaria Urbana (MEPU), dos establecimientos: Instituto Nacional Para Varones de Occidente e Instituto Nacional Para Señoritas de Occidente, Magisterio de Educación Para el Hogar, en la Escuela Nacional de Educación Para el Hogar, Magisterio de Educación Física, en la Escuela Nacional de Educación Física, Magisterio de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, en 1 establecimiento respectivamente, para un total de 5 establecimientos , 4 de modalidad monolingüe y 1 bilingüe, en el caso del nivel primario en el 2,014, culminaron éstas carreras para dar paso al funcionamiento de los Bachilleratos en

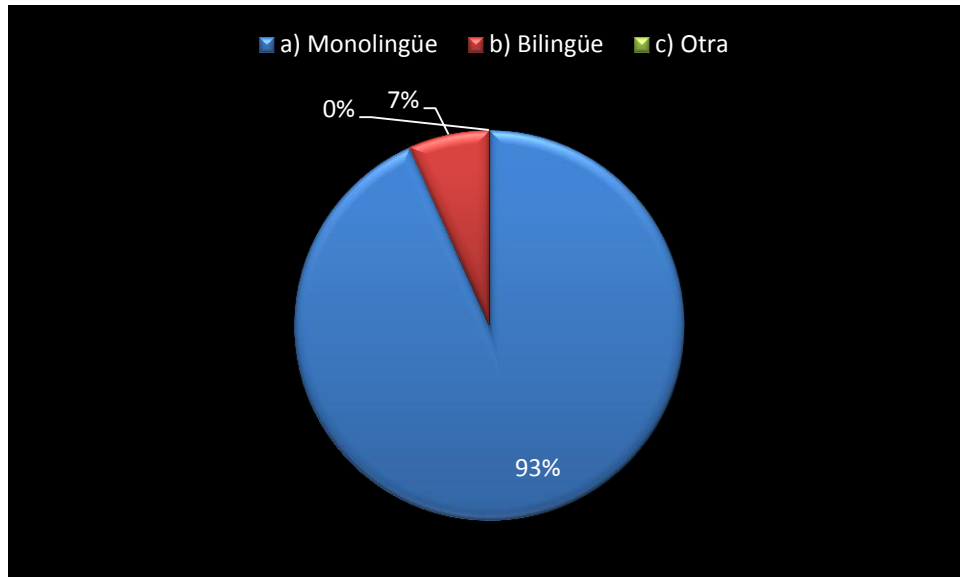
Ciencias y Letras con Orientación en Educación y especialidades en Productividad y Desarrollo y Educación Física.

Los Bachilleratos con Orientación en Educación se imparten en el Instituto Nacional Para Varones de Occidente y en el Instituto Nacional Para Señoritas de Occidente, 2 establecimientos. Bachilleratos con Orientación en Computación, Turismo y Música, en 1 establecimiento: Instituto Nacional Para Varones de Occidente. Bachillerato en Productividad y Desarrollo, en 1 establecimiento. Escuela Nacional de Educación Para el Hogar. Bachillerato en Educación Física en 1, Escuela Nacional de Educación Física.

En el Instituto Jacobo Arbenz Guzmán Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación y Por Madurez, 1 establecimiento. La carrera de Perito Contador con orientación en Computación 1 establecimiento. Escuela Nacional de Ciencias Comerciales Diurna. Carreras Tecnológicas Bachilleratos con Orientación en Mecánica Automotriz, Tornos, Electricidad y Dibujo Técnico, en 1 establecimiento: Instituto Nacional Dr. Werner Ovalle López. Para hacer un total de 7 establecimientos oficiales de la ciudad de Quetzaltenango, impartiendo 16 carreras.

Según datos de 8 Directores y 8 cédulas de encuesta aplicadas en el Nivel Medio Ciclo Diversificado, que imparten carreras.

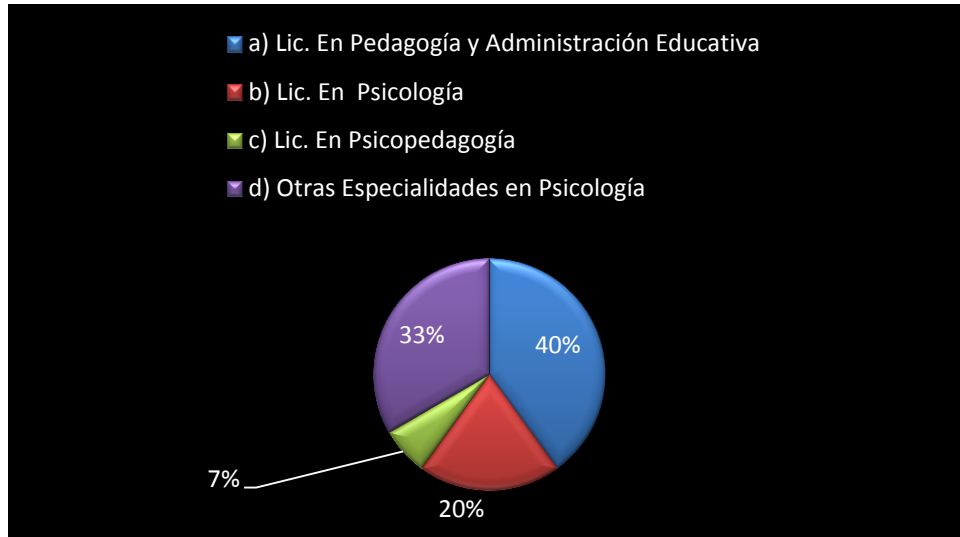
Gráfica No. 4
Modalidad educativa



Fuente Investigación de Campo 2,014

Los resultados de la investigación en las tres unidades de análisis establecen que: La modalidad Monolingüe es el porcentaje más alto con un 93%, representando a 14 establecimientos, en un porcentaje menor se encuentra la modalidad Bilingüe con un 7% con solamente 1 un establecimiento, para un total de 15 establecimientos encuestados del nivel medio, 7 de diversificado y 8 de básico, aplicando cédulas de encuesta a 8 orientadores vocacionales, 90 catedráticos y 15 directores, que suman 113, en el sector oficial de la ciudad de Quetzaltenango.

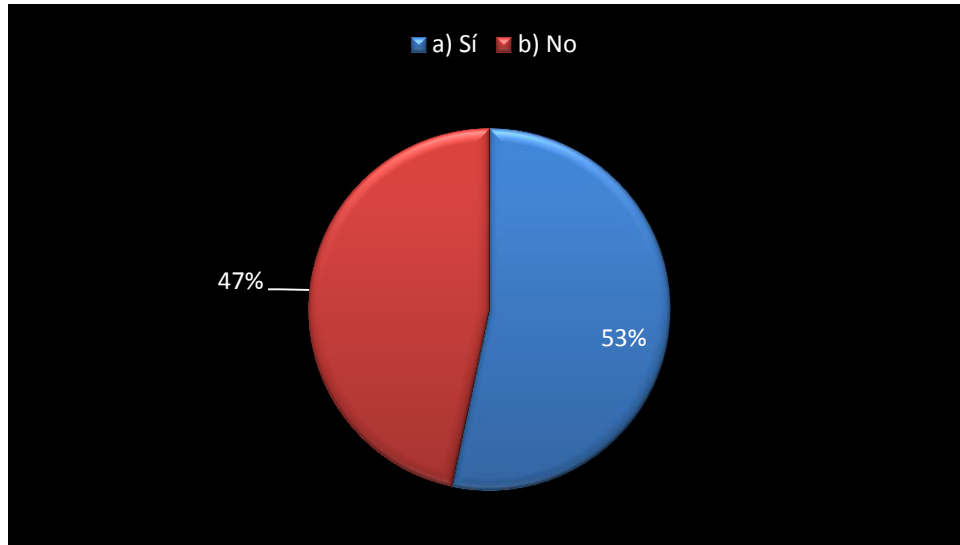
Gráfica No. 5
Título de directores



Fuente Investigación de Campo 2,014.

Los resultados de la investigación a Directores establecen que los Licenciados en Pedagogía y Administración Educativa tienen un porcentaje alto con un 40%, con 6 Directores, en un porcentaje menor del 33%, se encuentran otras especialidades, con 4 Licenciados en Pedagogía y Ciencias de la Educación y 1 Profesor de Enseñanza Media (PEM). Total 5 Directores, seguido del 20%, menor al anterior, con 3 Licenciados en Psicología, con 3 Directores y por último el 7%, un Licenciado en Psicopedagogía, porcentaje aún menor, con 1 Director. Según opinión de 15 Directores para igual número de instrumentos administrados en establecimientos del sector oficial del nivel medio ciclo diversificado de la ciudad de Quetzaltenango.

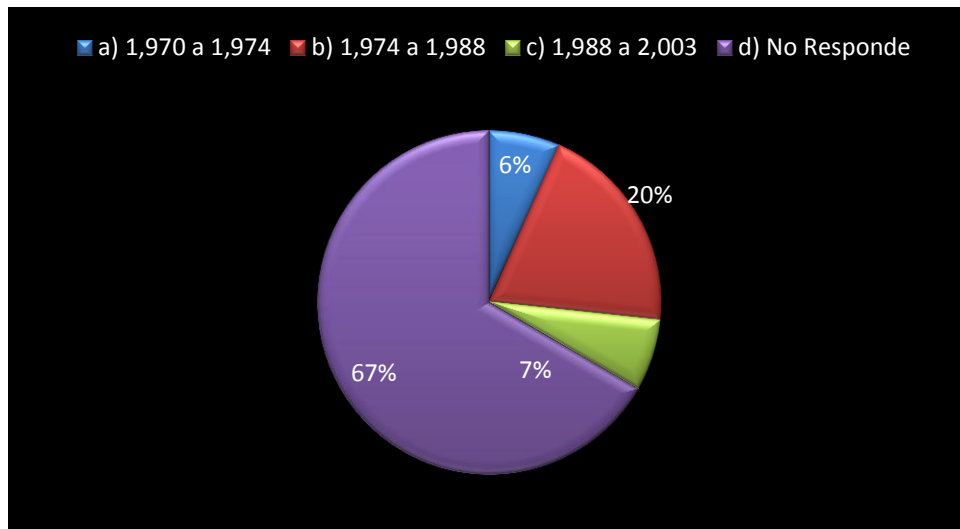
Gráfica No. 6
Existe el departamento de orientación vocacional



Fuente de Investigación de Campo 2,014

Los resultados de la investigación para Directores establece que sí están funcionando los Departamentos de Orientación Vocacional en los establecimientos en un 53%, considerado un porcentaje alto, representando a 8, seguido por un 47 %, que indica que no está funcionamiento, con 7, según cédulas de encuestas aplicadas a 15 Directores de establecimientos oficiales del nivel medio ciclo básico y diversificado del sector oficial de la ciudad de Quetzaltenango.

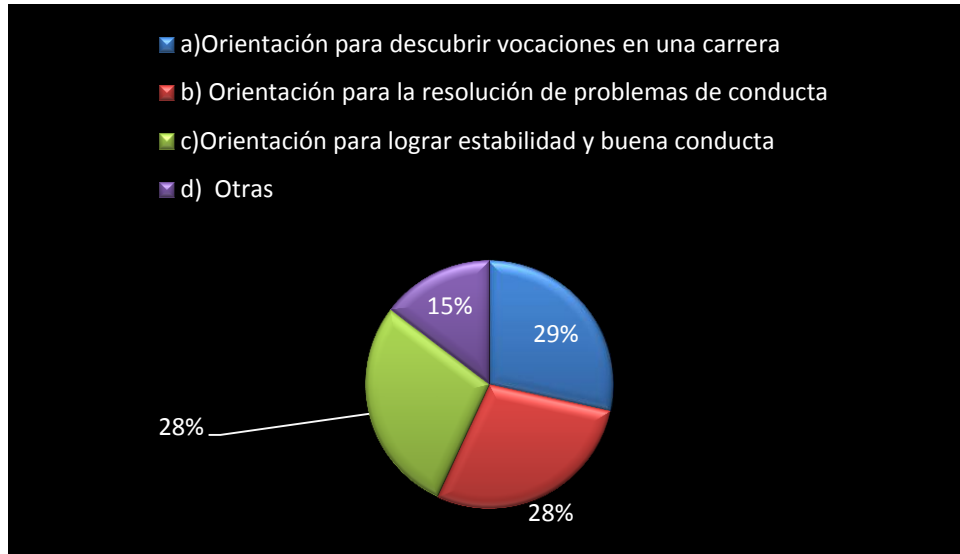
Gráfica No. 7
Fecha de inicio del departamento de orientación vocacional



Fuente Investigación de Campo 2,014

Los resultados de la investigación dirigida a Directores establecen que un 67%, de los encuestados no sabe la fecha de funcionamiento del Departamento de Orientación Vocacional, que constituye el porcentaje más alto, con 10 cédulas de encuestas aplicadas, seguido de un 20%, de 1,974 a 1,988, con 3 instrumentos aplicados, con 7% de 1,988 a 2,003, porcentaje menor a los anteriores, con 1 instrumento administrado, con un 6% menor de 1,970 a 1,974, con 1 cédula de encuesta aplicada, con total de 15 directores y 15 cédulas de encuestas aplicadas, a establecimientos oficiales del nivel medio ciclo básico y diversificado correspondientes a la ciudad de Quetzaltenango.

Gráfica No. 8
Funciones del departamento de orientación vocacional

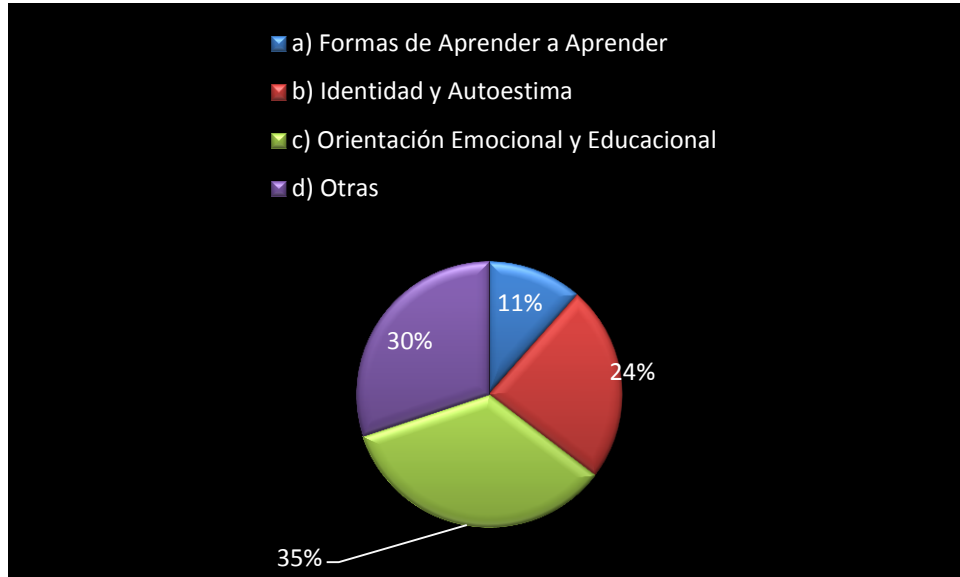


Fuente Investigación de Campo 2,014

Los resultados de la investigación de las tres unidades de análisis indican que en un porcentaje alto se ubica la orientación para descubrir vocaciones, con un 29%, según la opinión de 33 encuestados, seguido con porcentajes menores la orientación para la resolución de problemas de conducta con un 28% y 33 instrumentos aplicados y la orientación para lograr estabilidad y buena conducta también con 28% , con otros 33 instrumentos aplicados, otras en un porcentaje menor a los anteriores con 15% y 14 encuestas contestadas, para un total de 113, resueltas por ocho orientadores, 90 catedráticos y 15 Directores, en establecimientos oficiales del nivel medio ciclo básico y diversificado de la ciudad de Quetzaltenango.

Gráfica No. 9

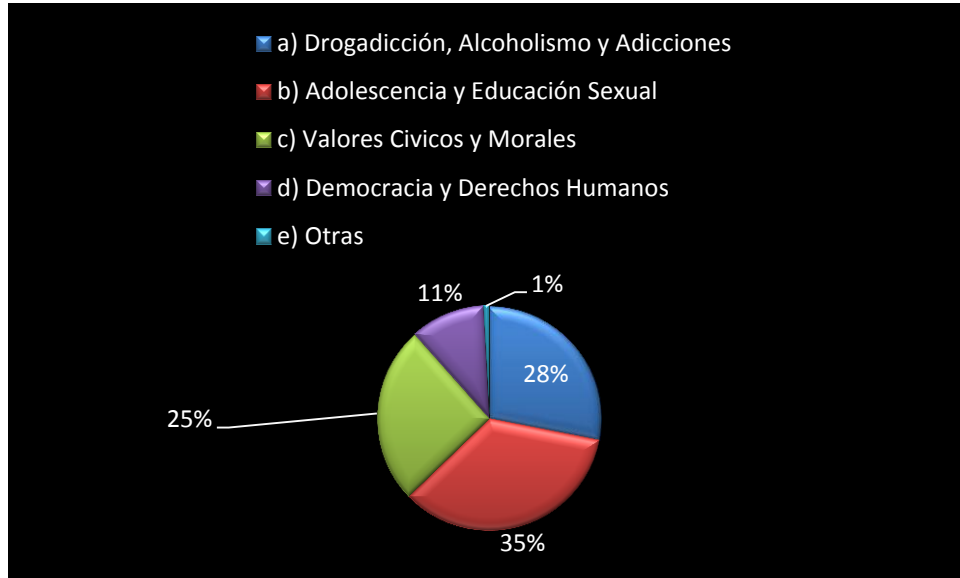
Funciones de orientación educativa



Fuente Investigación de Campo 2,014

El resultado de la investigación establece en las tres unidades de análisis que en un porcentaje mayor del 35%, está ubicada la Orientación Emocional y Educativa, recolectados los datos de 39 encuestas aplicadas, seguido por otras con 30% y 34 instrumentos aplicados, en un porcentaje menor se encuentra la Identidad y Autoestima con un 24%, con la administración de 27 encuestas, las Formas de Aprender a Aprender están en un porcentaje menor a los anteriores, consistente en 11% y la aplicación de 13 cédulas de encuesta, para un total 113, administradas a 8 Orientadores Vocacionales, 90 Catedráticos y 15 Directores, de 15 establecimientos del sector oficial ciclo básico y diversificado en el nivel medio de la ciudad de Quetzaltenango

Gráfica No. 10
Funciones de orientación juvenil

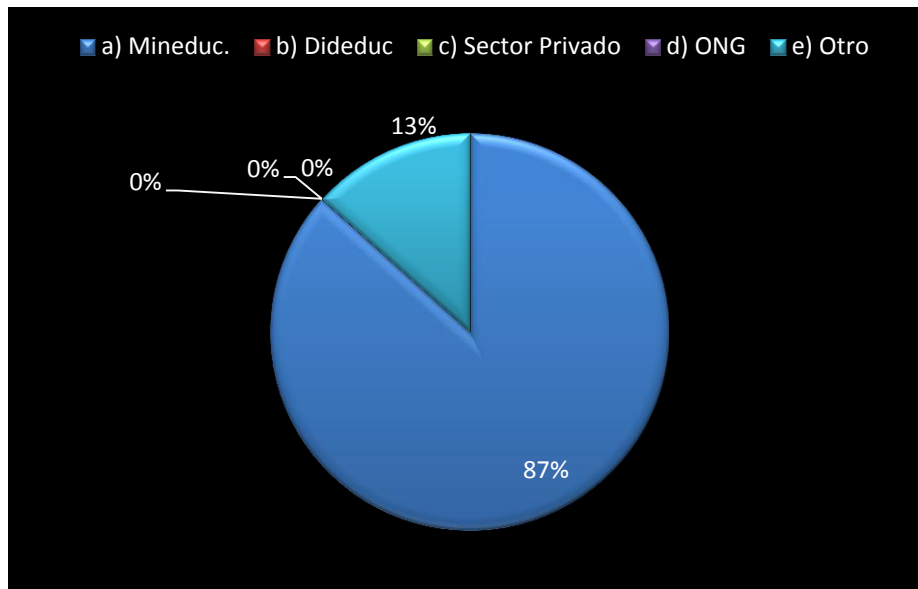


Fuente Investigación de Campo 2,014

El resultado de la investigación de las tres unidades de análisis establece que el 35%, constituye el porcentaje más alto, con el tema de Adolescencia y Educación Sexual, según 42 encuestas, en un porcentaje menor con el 28%, Drogadicción. Alcoholismo y Adicciones, según 34 encuestas, en un 25%, porcentaje menor a los anteriores, se encuentra valores cívicos y Morales, con 31 encuestas, seguido de un 11%, en el tema Democracia y Derechos Humanos, con 3 encuestas y en un mínimo porcentaje del 1%, para otras, con 3 encuestas, todos estos instrumentos se aplicaron a 8 Orientadores Vocacionales, 90 Catedráticos y 15 Directores, de 15 establecimientos oficiales del nivel medio ciclo básico y diversificado de la ciudad de Quetzaltenango.

Gráfica No.11

Nombramiento de psicólogos

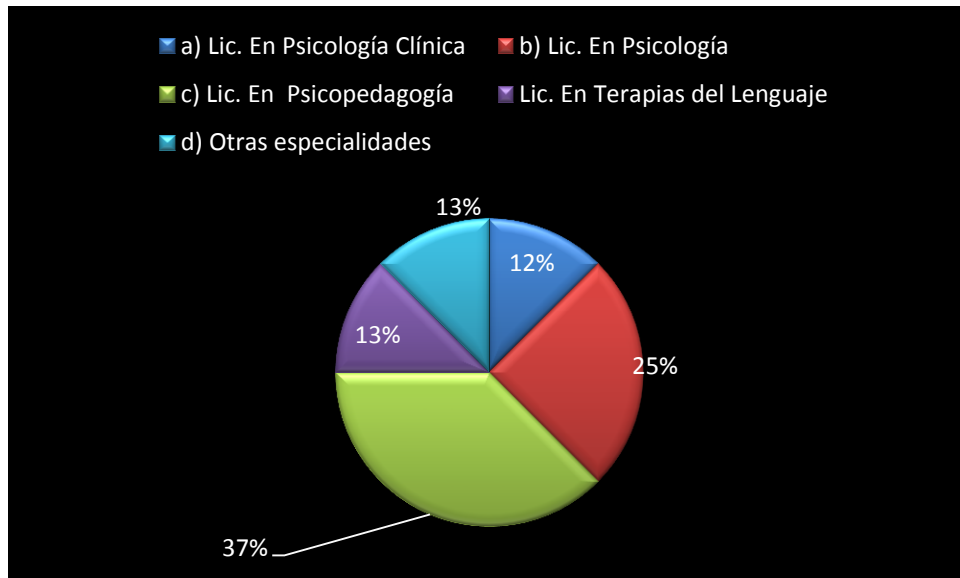


Fuente Investigación de Campo 2,014

Los resultados de la investigación de Directores indican que el Ministerio de Educación nombra a los Psicólogos que laboran en los Departamentos de Orientación Vocacional, con un 87%, considerado el porcentaje más alto, otro constituye el 13%, la Dideduc, Sector Privado, ONGs, con el 0%, no aplican. Según la aplicación de 13 Directores que dicen que el Ministerio de Educación los nombra y 2 que indican que son los Directores de establecimientos, para un total de 15 encuestas aplicadas a 15 Directores del sector oficial nivel medio ciclo básico y diversificado de establecimientos de de la ciudad de Quetzaltenango.

Gráfica No.12

Tipo de psicólogo que atiende el departamento de orientación vocacional

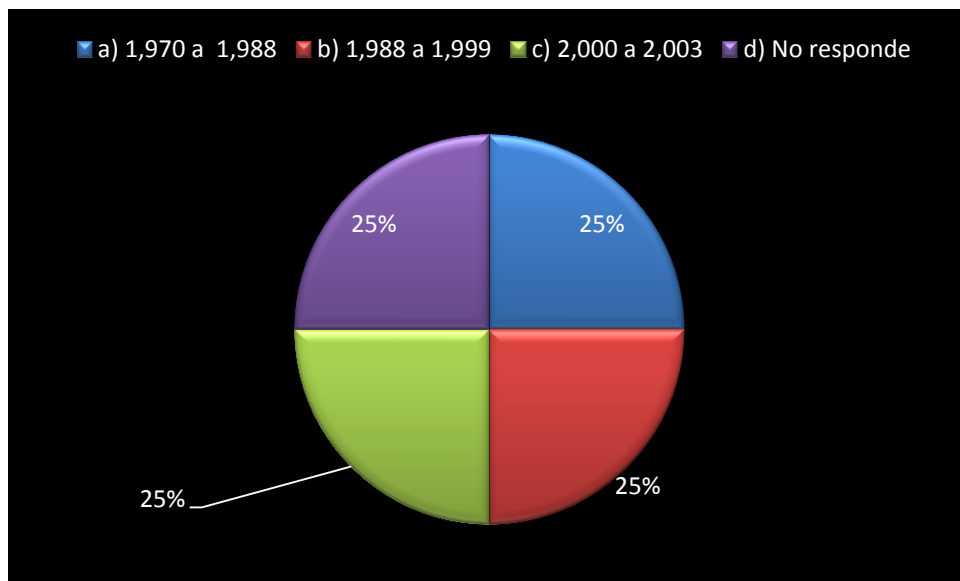


Fuente Investigación de Campo 2,014

Los resultados de la investigación obtenida de orientadores Vocacionales indican que los Licenciados en Psicopedagogía ocupan el porcentaje más alto con un 37%, con 4 profesionales, seguido por Licenciados en Psicología con 25%, con 2 psicólogos y con 13% los Licenciados en Psicología clínica y otras especialidades, con 2 psicólogo respectivamente. Con la aplicación de 8 encuestas a orientadores vocacionales de los establecimientos educativos que poseen establecimientos educativos que poseen este servicio.

Gráfica No. 13

Fecha de nombramiento del psicólogo

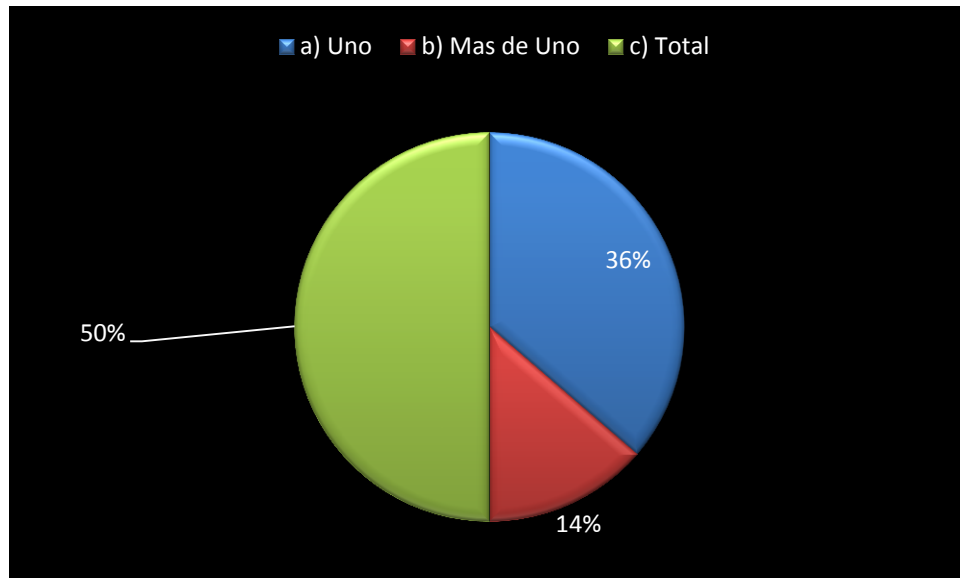


Fuente de investigación de Campo 2,014

El resultado de la investigación dirigida Orientadores Vocacionales indica que de 1,970 a 1,988, nombraron al encardado del Departamento, con un 25% y 2 encuestas administradas, de 1,988 a 1,999, también con un 25% y 2 instrumentos aplicados, de 2,000 a 2,003 con un 25%, con la aplicación de dos encuestas y con otro 25%, 2 orientadores no respondieron la fecha en que los nombraron, aplicandose también dos encuestas, para un total de 8 administradas en doce existe el Departamento de Orientación Vocacional en establecimientos del sector oficial del nivel medio ciclo básico y diversificado de la ciudad de Quetzaltenango.

Gráfica No.14

Cantidad de psicólogos en los departamentos de orientación vocacional

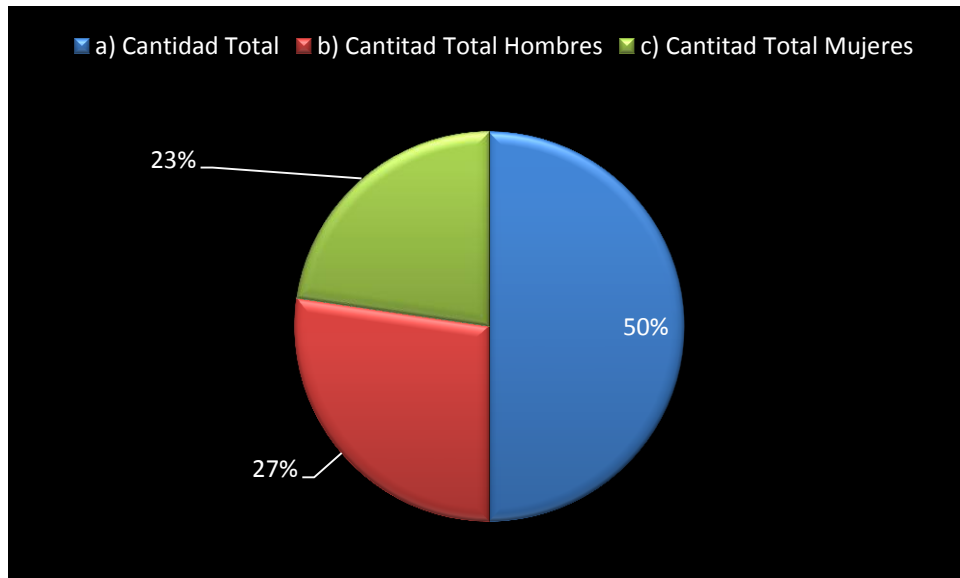


Fuente Investigación de Campo 2,014

Los resultados de la investigación de las 3 unidades de análisis establecen que el total de psicólogos corresponde al 50%, considerado el porcentaje más alto, según 11 boletas aplicadas, en un porcentaje menor con el 36%, se encuentra uno, con 8 boletas aplicadas y con un porcentaje menor del 14%, está Más de Uno, con 4 instrumentos aplicados. Según la aplicación de encuestas a 15 Directores del nivel medio ciclo básico y diversificado, de establecimientos oficiales de la ciudad de Quetzaltenango.

Gráfica No. 15

Estudiantes atendidos por los psicólogos en los departamentos de orientación vocacional

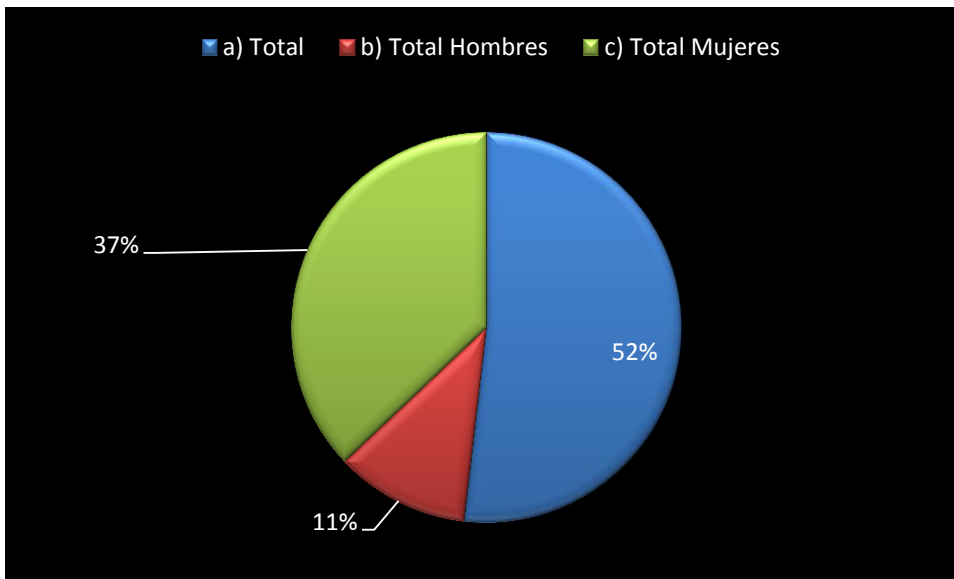


Fuente Investigación de Campo 2,014

El resultado de la investigación en las 3 unidades de análisis establece que los profesionales de la Psicología atienden a una cantidad de 5,167 estudiantes en ambos sexos, en un porcentaje mayor del 50%, seguido del 27%, que representa a los hombres con una cantidad de 2,822, en un porcentaje menor a los anteriores está la cantidad de mujeres en un 23%, representando 2,345 estudiantes, aplicando encuestas a 8 Orientadores Vocacionales, 90 Catedráticos y 15 Directores, para un total de 113 instrumentos aplicados en establecimientos educativos oficiales del nivel medio ciclo básico y diversificado de la ciudad de Quetzaltenango.

Gráfica No. 16

Psicólogos por género en los departamentos de orientación vocacional

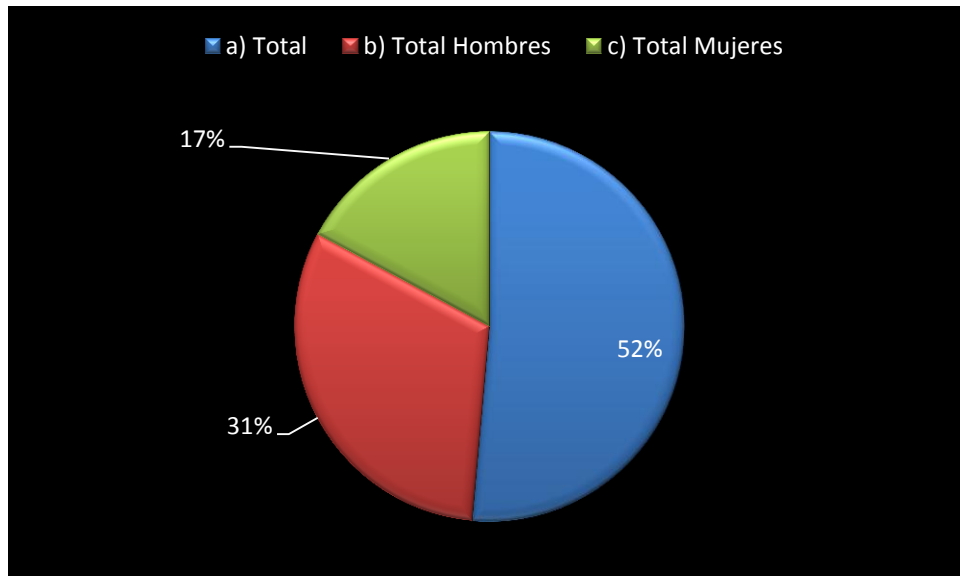


Fuente Investigación de Campo 2,014

Los resultados de la investigación en las 3 unidades de análisis establecen que en un 52%, considerado el más alto, con 14 psicólogos, en un porcentaje menor al anterior con un 37%, se encuentra la cantidad de mujeres, con 10 psicólogas, con un porcentaje menor del 11%, 4 hombres, según opinión de 8 Orientadores Vocacionales, 15 Directores y 90 catedráticos de 15 establecimientos oficiales del nivel medio ciclo básico y diversificado de la ciudad de Quetzaltenango

GRÁFICA No.17

Psicólogos catedráticos en los departamentos de orientación vocacional

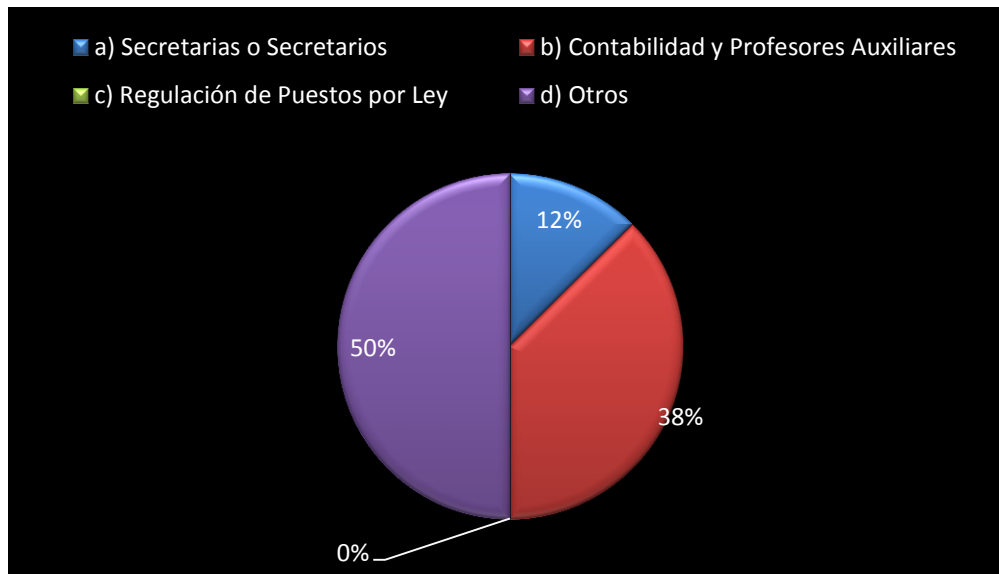


Fuente Investigación de Campo 2,014

Los resultados de la investigación para Orientadores establecen que en porcentaje alto del 52%, se ubican los psicólogos con un gran total de 18, seguido por un 31% de hombres con 11 y en un porcentaje menor del 17%, de mujeres con 11, datos de 8 instrumentos aplicados a 8 orientadores del departamento de orientación vocacional, en establecimientos del nivel medio correspondientes al ciclo de educación básica o de cultura general y ciclo de educación diversificada, del sector oficial de la ciudad de Quetzaltenango.

Gráfica No. 18

Otros cargos en los departamentos de orientación vocacional

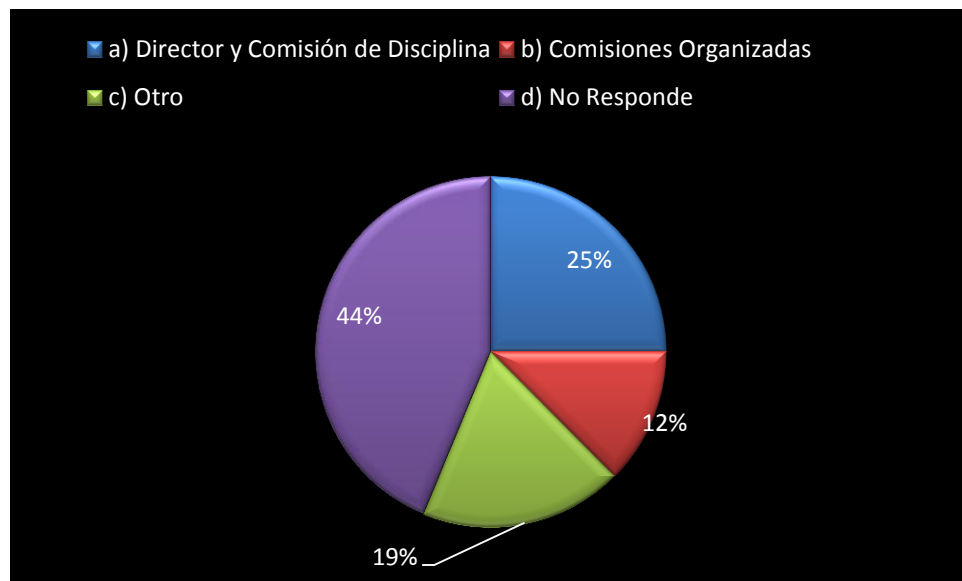


Fuente Investigación de Campo 2,014

Los resultados de la investigación para Orientadores establecen que otros cargos ocupan el porcentaje mayor con un 50%, con la opinión de 4 encuestados, le sigue con 38%, para Contabilidad y Profesores Auxiliares, con 3 instrumentos aplicados, con un 12%, Secretarías o Secretarios, 1 instrumento, administrado, Regulación de puestos por ley 0%. Datos de 8 Orientadores Vocacionales de establecimientos oficiales del nivel medio ciclo diversificado que tienen Departamento de Orientación Vocacional, aplicando 8 encuestas en centros educativos de la ciudad de Quetzaltenango.

Gráfica No. 19

Orientación dada por el personal por falta de psicólogos

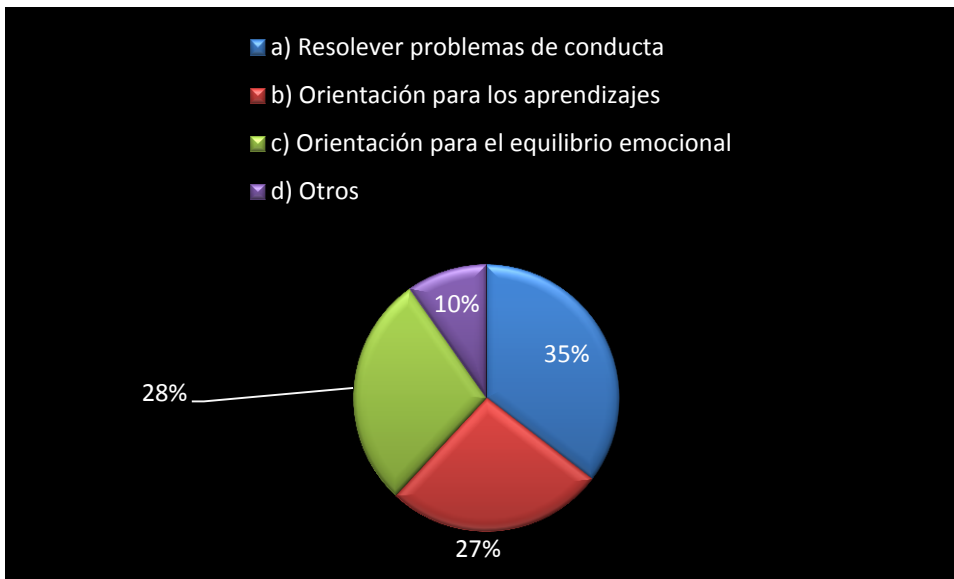


Fuente Investigación de Campo 2,014

Los resultados de la investigación para Directores indican que en un porcentaje mayor del 44%, no responde sobre la función de orientación o no sabe, según opinión de 7 encuestados, seguido por un 25%, que manifiestan que el Director y la Comisión de Disciplina que asumen ésta función orientadora, con 4 encuestados, otro con un 19%, con 3 encuestados y con un 12%, las Comisiones organizadas, con 2 encuestados, aplicando 15 instrumentos a igual número de Directores de establecimientos educativos del nivel medio ciclo básico sector oficial de la ciudad de Quetzaltenango.

Gráfica No. 20

El psicólogo en los establecimientos del nivel medio

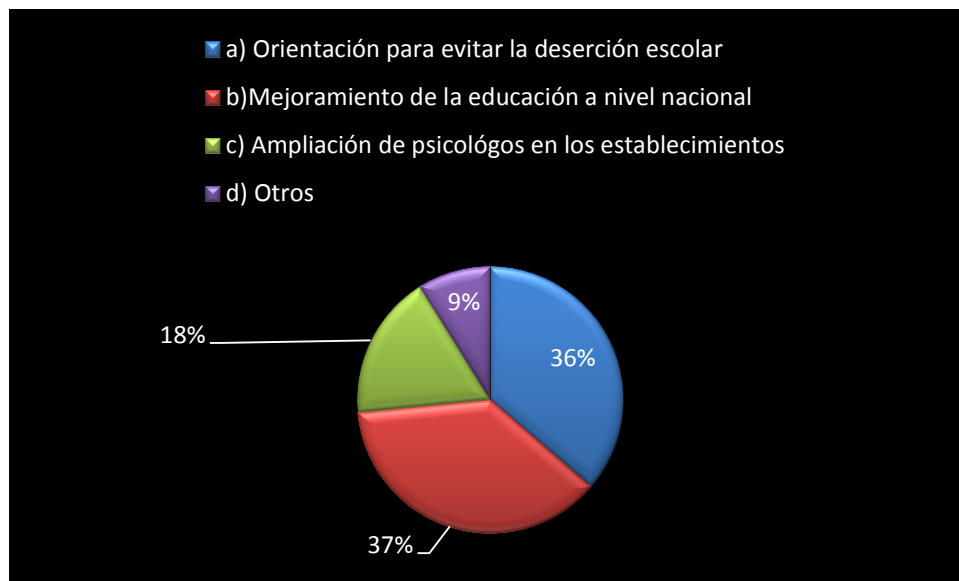


Fuente Investigación de Campo 2,014

Los resultados de la investigación en las 3 unidades de análisis establecen que en 35%, considerado un porcentaje mayor los psicólogos en los establecimientos resuelven problemas de conducta, según la aplicación de 40 encuestas, seguido por Orientación para el equilibrio emocional, con un 28%, con la aplicación de 32 encuestas, lo que constituye un porcentaje menor al anterior, con un 27%, se encuentra la Orientación Para los Aprendizajes, a través de la aplicación de 30 encuestas y en un porcentaje menor a los anteriores, en un 10%, otros, con la aplicación de 11 encuestas. La administración de instrumentos se realizó con 8 orientadores Vocacionales, 90 catedráticos y 15 Directores, sumando 113 cédulas de encuestas aplicadas en establecimientos oficiales del nivel medio ciclo diversificado de la ciudad de Quetzaltenango.

Gráfica No. 21

El psicólogo en el sistema educativo nacional



Fuente Investigación de Campo 2,014

Los resultados de la investigación en las 3 unidades análisis establece que el Mejoramiento de la educación a nivel nacional tiene el porcentaje más alto, con un 37%, aplicándose 42 cédulas de encuestas, seguido por un porcentaje menor del 36%, la Orientación para evitar la deserción escolar, con la aplicación de 41 instrumentos, en un porcentaje menor a los anteriores se ubica la ampliación de psicólogos en los establecimientos, con 18%, aplicándose 30 encuestas y en un porcentaje menor está Otros con 9%, con 10 encuestas, sumando la cantidad de 113 instrumentos contestados por 8 Orientadores Vocacionales, 90 Catedráticos y 15 Directores de establecimientos oficiales del nivel medio ciclo básico y diversificado de la ciudad de Quetzaltenango.

CAPÍTULO IV

HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Hallazgos positivos en orientadores, catedráticos y directores

La metodología empleada en la investigación permitió descubrir aspectos interesantes en el campo de la Psicopedagogía, en la organización escolar y niveles de coordinación ejecutados en 15 establecimientos de la ciudad de Quetzaltenango, en el sector oficial en el nivel medio ciclo básico y diversificado y las modalidades monolingües y bilingües, jornadas matutina, vespertina y doble, abarcando las tres unidades de análisis del objeto de estudio, consistentes en: Orientadores vocacionales, Directores y catedráticos., quienes en el marco de sus actividades pedagógicas, administrativas y de orientación cumplen papeles como los siguientes:

.En los quince establecimientos educativos se realizan funciones de orientación Vocacional, escolar y juvenil, alzando propiciar las alternativas para escoger una carrera, logros aprendizajes significativos en un clima curricular agradable y evitar problemas específicos de la adolescencia, drogadicción y además la solución de problemas de conducta, que en de terminado momento afectan el rendimiento académico, estas labores se realizan de conformidad a la planificación de los establecimientos, con la participación de las comisiones y miembros de la comunidad educativa.

La tarea se realiza en equipo, con participación de los orientadores Vocacionales en ocho establecimientos que lo poseen, con apoyo de catedráticos, personal de secretaria, Comisiones de trabajo y Directores, para los siete establecimiento que no cuentan con éste servicio, la responsabilidad la asumen las Comisiones de Disciplina, catedráticos psicólogos y Directores, que desarrollan una labor eficaz para resolver problemas de aprendizaje, conducta , orientando a los estudiantes en el campo educativo.

En el Instituto Nacional para Varones de Occidente, el Orientador Vocacional en el marco de su plan de Orientación Vocacional paralelo al Plan Operativo Anual, hace los mejores esfuerzos para orientar adecuadamente a los estudiantes, con el apoyo de una Escuela de Padres de Familia fundada por él para efectos de la participación de la familia, utilizando técnicas que permitan cooperar en la solución de problemas de conducta y de aprendizaje, adjudicando una calificación al estudiante cuando existe la participación del padre de familia.

En establecimientos como la Escuela Nacional, de Ciencias Comerciales Jornada Vespertina, el Departamento de Orientación Vocacional, por gestiones del Director del establecimiento se recibe apoyo de las Universidades Mariano Gálvez y Universidad Rafael Landívar, incorporando prácticas de la Carrera de Psicología para orientar en clínicas y solución de problemas de conducta y aprendizaje.

Orientadores vocacionales, directores, comisiones del establecimiento y directores hacen lo posible de orientar en los campos de la Orientación educativa y juvenil, con el propósito de lograr la adaptación escolar, buscando alternativas como el deporte. Educación sexual, temas de desarrollo productivo, artes femeniles, mecánica, turismo, dibujo y orientación vocacional.

Los departamentos de orientación vocacional tienen una función polifacética y hacen el esfuerzo de abarcar otros temas, para orientar los problemas que se presentan por bajo rendimiento escolar, provocado por la desintegración familiar, el desempleo y factores económicos que inciden en los problemas familiares que al final provocan un estado emocional que hay que tratarlo, para no tener consecuencias en el proceso educativo, y problemas de conducta que no son favorables al aprendizaje y la convivencia armónica, es decir que se amplía el manejo de los factores del medio y del aula para la previsión de situaciones que afecten directamente a los estudiantes, en caso de los siete establecimientos que no tienen la figura de orientador vocacional u escolar, los psicólogos que laboran como catedráticos, el Director y las comisiones orientan el proceso escolar para cubrir el

vacío que deja esta institución escolar, situación que debe valorarse por el esfuerzo realizado.

Desde el enfoque de la Psicopedagogía se hacen esfuerzos para implementar metodología participativa y técnicas que propicien el proceso de aprender a aprender, aplicando nuevos paradigmas en el aprendizaje, pedagogizando la educación, en sistema de valores cívicos y morales para la formación de un estudiante ético en el marco de los principios y fines de la educación guatemalteca.

En el contexto de la importancia del psicólogo en los establecimientos educativos de nivel medio se descubre que la misma implica resolver problemas de conducta, orienta los aprendizajes, ayuda en el equilibrio emocional y fortalecimiento de los cambios conductuales, la obligatoriedad de ésta en los establecimientos, ampliación de temas de cultura de paz, orientación sobre los problemas de la desintegración familiar, la estabilidad emocional, entre otros.

Es también sobresaliente la opinión sobre la importancia de la orientación educativa en el sistema educativo nacional, en el parámetro de los siguientes aspectos. Evitar la deserción escolar, el mejoramiento de la calidad educativa del país y ampliar la cobertura de profesionales de Psicología en los establecimientos del sistema educativo nacional, en otros aspectos como establecer enlaces con las universidades de la República de Guatemala, para que apoyen con gabinete de Psicología para reforzar a los psicólogos que laboran en los departamentos de Orientación Vocacional, especialmente para los establecimientos que no los tienen, e incluso la sugerencia de la formación de una Coordinadora Municipal, Departamental, Regional y Nacional, para efectos de Orientación escolar, ésta por sugerencia Instituto Nacional Para Varones de Occidente y el Instituto Industrial de la ciudad Quetzaltenango, organizándolo con los profesionales de Psicología y Catedráticos psicólogos para capacitar a los establecimientos en la orientación escolar, para mejorar la orientación a los estudiantes, esto a través de un Plan Institucional avalado por el Ministerio de Educación y las autoridades educativas de cada

localidad, en tal sentido según la opinión de ponentes se debería organizar con el apoyo de los psicólogos que se encuentran laborando y con el aporte de clínicas privadas y universidades del país.

La colaboración de las instancias educativas de la ciudad de Quetzaltenango, de los encuestados y Directores de los establecimientos, posibilitó realizar las entrevistas, la aplicación de las cédulas de encuestas, socialización de experiencias, aplicación de fichas técnicas, logrando descubrir que se aplican buenas relaciones humanas, niveles de coordinación, dirección y organización escolar en todas las actividades pedagógicas en el marco de la orientación vocacional, educativa y juvenil.

.La labor que realizan los psicólogos especialistas en Psicología Clínica, Psicopedagogía, Psicología en Terapias del Lenguaje y aún los psicólogos generales, que laboran en los establecimientos, potencializan la importancia de su labor y la necesidad de resolver problemas específicos de los estudiantes, para propiciar aprendizajes y estabilidad emocional.

La mayoría de Directores tienen título de Licenciados en Pedagogía y Administración Educativa, pero coordinan acciones de orientación educativa con los psicólogos que laboran en los establecimientos o aplican los conocimientos que tienen en psicología adquiridas en su carrera profesional, valora también el esfuerzo que se realiza para atender a los estudiantes.

En algunos casos existen Directores que tienen cierre de Maestría en Docencia Universitaria, conocimientos que les sirven para la Orientación Educativa.

De acuerdo a las circunstancias y necesidades de orientación, han coordinado con las universidades para que a través del sistema de práctica de estudiantes de Psicología, se apoyen las acciones de orientación vocacional, juvenil y educativa.

Se han establecido diagnósticos y coordinación con los miembros de la comunidad educativa para la gestión del nombramiento de encargados de los Departamentos de Orientación Vacacional, los que fueron nombrados por El Ministerio de Educación y en algunos casos por el Director del establecimiento, considerando necesidades y asignando a personal por contrato con especialidad en Psicología enviado por el Ministerio de Educación.

En caso de necesidades para resolver problemas de conducta serios se realizan reuniones de trabajo con las comisiones, orientadores, catedráticos y Directores para tratarlos eficazmente, orientando desde la psicopedagogía.

Las tres unidades de análisis de la investigación, permite que cada componente realice actividades específicas en el marco de la orientación educativa, estableciendo que existe un amplio campo potencial para los profesionales de la psicología.

Se cumplieron los objetivos generales y específicos del estudio, analizando en las tres unidades de análisis los aspectos generales, la historia y datos académicos de los profesionales de la psicología, situación laboral y sugerencias específicas de la labor de psicólogos en establecimientos y en el sistema educativo nacional, rubros importantes en que se plantearon en las cédulas de encuestas, que permiten tener una visión del desempeño de los departamentos de orientación vocacional y de la amplia labor que desarrollan además de las vocaciones y de la coordinación con catedráticos y la comunidad educativa.

4.2. Hallazgos negativos en orientadores, catedráticos y directores

En la ciudad de Quetzaltenango en el sector oficial, solamente ocho establecimientos cuentan con departamentos de orientación vocacional, veinticuatro carecen de este servicio, obligando a Directores, catedráticos y comisiones del establecimiento asumen ésta responsabilidad, la que se ejecuta con muchas limitaciones.

Los establecimientos educativos no cuentan con la infraestructura necesaria, equipo tecnológico y suficiente personal, pues un solo psicólogo atiende el departamento de Orientación Vocacional y en el caso que no exista es reducida la cantidad de psicólogos catedráticos que podrían apoyar con sus conocimientos en esta labor interesante para la formación integral de los estudiantes.

El cumplimiento de horarios, planes y programas del Ministerio de Educación dificulta los espacios para la orientación educativa, limitando enfoques psicopedagógicos que propiciaría la estabilidad emocional y en consecuencia un alto rendimiento intelectual, estos factores no permiten cumplir en 100%, las actividades de Orientación escolar.

En un establecimiento el Orientador Vocacional no cuenta con el Título de Licenciatura en Psicología, es Profesora de Enseñanza Media en Psicología y Pedagogía, situación que afecta la dinámica del proceso de orientación educativa.

El psicólogo del departamento de Orientación Vocacional atiende un reducido número de estudiantes, considerando que hay demanda de éste servicio en los establecimientos, debido a la problemática actual de la sociedad y pérdida de valores morales y cívicos.

No existe mucho apoyo de las autoridades educativas para el funcionamiento de los Departamentos de Orientación Vocacional, lo que dificulta mejorar estas acciones, e incluso no existe un ente administrativo en la ciudad de Quetzaltenango, para coordinación acciones y resolver problemas, a veces hay que viajar a la ciudad capital para las soluciones pertinentes.

Existen plazas de Orientadores que no han sido cubiertas por el Ministerio de Educación, lo que ha provocado que estos departamentos estén cerrados y algunos que tiene carreras con especialidades y carreras técnicas no tienen Orientador Vocacional.

El exceso de trabajo administrativo a directores y las labores docentes dificultan realizar acciones de orientación vocacional, especialmente a los estudiantes con problemas de conducta, de aprendizaje y estabilidad emocional ocasionada por la desintegración familiar, pobreza en las familias, entre otros.

No existe un programa de capacitación que actualice a los profesionales de la psicología en campos más abiertos al aprendizaje como la neurociencia, neurociencia cognitiva, teorías psicológicas del aprendizaje, aplicación test de inteligencia, temas de inteligencias múltiples, metodologías participativas, solución de problemas juveniles, autoestima y desarrollo de la personalidad, para garantizar la orientación educativa.

No hay capacitación para conductas disfuncionales y procedimientos alternativos para corregirlos, a través de la psicología clínica y terapias del lenguaje, que pueden ampliar las acciones para evitar la deserción escolar, bajo rendimiento escolar.

En el sector oficial de la ciudad de Quetzaltenango en el nivel medio ciclo básico y diversificado, 24 establecimientos no cuentan con departamentos de orientación vocacional, quedando estudiantes fuera de este servicio tan necesario para lograr aprendizajes significativos a través de la orientación educativa en el marco de la psicopedagogía, también se resalta la labor de los psicólogos en los establecimientos educativos y se sugiere ampliar este enfoque educativo a nivel de la ciudad de Quetzaltenango y nacional, considerando que propicia un clima curricular agradable que facilita la labor educativa para la formación integral de los estudiantes.

4.3. Verificación de los objetivos del estudio de investigación

4.3.1. Generales

- 4.3.1.1. Explicar el ámbito laboral del Licenciado en Psicología en los departamentos de orientación vocacional del nivel medio del ciclo de cultura general y diversificada en el área urbana de Quetzaltenango.

Se cumplió este objetivo de acuerdo a los datos de la gráfica número 9, que contiene las funciones de Orientación Educativa, en la siguiente forma:

- Formas de aprender a aprender en el marco de la psicopedagogía, pedagogía y solución de los problemas de la educación, con el sistema de pedagogización, abarcando las principales teorías del aprendizaje.
- Identidad y Autoestima: Con referencia a la solución de problemas de estabilidad emocional, especialidad de psicólogos, métodos y técnicas para lograr equilibrio emocional que coadyuva en el rendimiento de los aprendizajes.
- Orientación Emocional y Educacional: estas actividades interrelacionan al estudiante con procesos de introspección a través de técnicas específicas como el psicoanálisis, terapias para control emocional y un enfoque educativo por medio de herramientas que facilitan el desarrollo de la personalidad desde la perspectiva de la educación y descubrimiento de vocaciones.

4.3.2. Específicos

- 4.3.2.1. Analizar el campo real y potencial del Licenciado en psicología en el nivel medio de los departamentos de orientación vocacional para apoyar la estabilidad de los estudiantes en el proceso de aprendizaje:

Se cumplió porque según los resultados obtenidos se desarrollan las siguientes actividades:

- Se aplicaron procedimientos específicos para aprender a aprender con metodología participativa, ampliando el horizonte educativo en el campo de la orientación juvenil y vocacional como parte de la Orientación Educativa.

- Se desarrollaron procesos de orientación aclarando los efectos de la drogadicción, alcoholismo y las adicciones, valores cívicos, morales y democráticos y otros aspectos psicoeducativos para resolver los problemas de los estudiantes, con un enfoque de orientación escolar relacionada a buen comportamiento, autoestima y desarrollo de identidad.

4.3.2.2. Verificar que las universidades, tanto estatal, como privada estén logrando la formación académica de sus egresados para satisfacer el perfil del psicólogo que atenderá a los estudiantes del nivel medio:

En tal sentido se cumplieron éstos requerimientos de conformidad a las siguientes gráficas:

Se cumple este objetivo porque los conocimientos del perfil de egreso de los profesionales de las universidades estatal y privada, tienen los conocimientos en los siguientes campos:

Gráfica número: 10

- Adolescencia y educación sexual, lo que permite establecer que tienen conocimientos de Psicología Y psicopedagoga, propicio para la orientación educativa, en un 35%, 42 encuestas aplicadas en las tres unidades de análisis.
- Drogadicción alcoholismo y adicciones, las que se enfocan desde el componente de orientación educativa para resolver problemas del contexto escolar y social, en un 28% y 34 encuestas aplicadas en las tres unidades de análisis.
- Principios de valores cívicos, y morales, para fortalecer la orientación educativa en el contexto de participación escolar y ciudadana, para una

convivencia pacífica, en un 25% con 31 encuestas en las tres unidades de análisis.

- Derechos humanos y democracia en el marco de la orientación educativa para respetar a los demás y fortalecer el trabajo en equipo, solidaridad, con un 11% y tres instrumentos aplicados en las tres unidades de análisis objeto de estudio.

- Otras especialidades con manejo de psicopedagogía, que fortalece la orientación educativa y vocacional, en un 1% y tres instrumentos suministrados en las tres unidades de análisis objeto del estudio.

Gráfica número: 12

- Licenciados en psicopedagogía: Su campo específico es el estudio de la conducta humana desde la Pedagogía, relacionando ambas para solucionar problemas de aprendizaje de los estudiantes, considerando la neurociencia, los fenómenos perceptivos y la relación estudiante profesor, con un 37% y cuatro boletas de encuestas administradas en la unidad de análisis Orientadores Vocacionales.

- Licenciados en psicología: abarcando el campo de la conducta humana para la solución de conductas disfuncionales de los estudiantes, con énfasis en la orientación educativa, aunado a la psicopedagogía funciona conocimientos para lograr solucionar los problemas de adaptación en el aula, para lograr un clima curricular agradable, que le permita tener buena conducta en la sociedad, en un 25% y dos encuestas administradas a unidad de análisis orientadores vocacionales.

- Licenciado en Psicología Clínica: Tiene conocimientos en terapias del habla y del lenguaje y de resolución de problemas conductuales y emocionales, a través de diagnósticos y herramientas espaciales en su campo, en un 13% y encuesta aplicada en la unidad de análisis orientadores vocacionales.

- Licenciado en otras especialidades: Tiene conocimientos de psicopedagogía, procesos experimentales en laboratorios, psicología industrial, consejería, entre otras ramas del saber humano, en un 13% y una cedula de encuesta aplicada a la unidad de análisis Orientadores vocacionales.

- Licenciado en terapias del lenguaje. Su especialización consiste en ayudar a niños que tienen problemas del habla y del aprendizaje, posee conocimiento para tratar estos problemas en clínicas especializadas, específicamente los procesos mentales que inciden en el lenguaje, en el razonamiento, pensamiento lógico y elaboración de juicios mentales, en un 12% y la aplicación de instrumento administrado a la unidad orientadores vocacionales.

El enfoque del perfil de egreso identifica especialidades que tienen relación con el campo laboral del Psicólogo principalmente en el terreno de la psicología y la psicopedagogía.

4.4. Comprobación de la Hipótesis

4.4.1. “EL Campo Laboral del Psicólogo en los Departamentos de Orientación Vocacional, es la Orientación Educativa”

Por medio de las cédulas de encuestas aplicadas a Orientadores Vocacionales, Catedráticos y Directores de los establecimientos oficiales del nivel medio ciclo

básico y diversificado, se comprobó que el campo laboral del psicólogo en los departamentos de orientación vocacional es la orientación educativa, de acuerdo a los resultados de estas gráficas,

Número: 8

- En un 29%, realiza orientación para el descubrimiento de vocaciones, en un 28%, resuelve problemas de conducta y estabilidad emocional en un 28%. Además de otras orientaciones en el campo educativo en un 15%, para lograr un 100% de funciones de orientación vocacional. Total de boletas de encuestas aplicadas 113, el porcentaje alto con 33, para los que ocupan el segundo lugar 33, sumados 66, para el tercer lugar 14. Objeto de estudio las tres unidades de análisis.

Número: 9

- Con el propósito reforzar la Orientación educativa en los aprendizajes; con éstos datos: Aprender a aprender con 11%, Identidad o autoestima con 24%, orientación emocional y educacional con un 35% y otras orientaciones del aprendizaje y orientación educativa con un 30%, lo que constituye un 100%, de estas importantes funciones, aspectos que permiten determinar el rol del psicólogo en los departamentos de orientación vocacional y escolar. Aplicando 113 instrumentos. El porcentaje alto con 42, seguido por el segundo lugar con 34, en tercero con 31, cuarto y quinto con 3 cada, sumadas da 6, en la investigación de las tres unidades de análisis.

Número: 20.

- Registra resultados de vital importancia, con énfasis en la importancia del Psicólogo en los establecimientos del nivel medio con temas en el contexto de orientación educativa.

Resolución de problemas de conducta en 35%, orientación para los aprendizajes en un 27%, mejoramiento del equilibrio emocional de los estudiantes en un 28%, en otros como ayuda personal, trabajo dirigido, en un 10%, para totalizar

un 100%, de tareas que ellos realizan en los establecimientos. Aplicando 113 instrumentos en las tres unidades de análisis. Para el porcentaje alto 40. Segundo lugar 32, tercero 30, cuarto 11.

Número: 21.

- Contiene datos del Psicólogo en el Sistema Educativo Nacional con éstos resultados: Mejoramiento de la calidad de la educación, con 37%, Orientación para evitar deserción con un 36%, ampliación de psicólogos en el Sistema Educativo Nacional con un 18%,

Otros con un 9%., para un 100%, de tareas importantes que cumplen los psicólogos en la orientación educativa, los resultados interpretados son de orientación vocacional, educativa y juvenil como parte fundamental del proceso educativo en los establecimientos. Se administraron 113 encuestas, para el porcentaje alto 42, seguido por 41, en tercer lugar está la cantidad de 20, cuarta ubicación 10. Objeto de estudio las tres unidades de análisis.

4.5. CONCLUSIONES

- 4.5.1. Se establece que en un 100%, se dan las orientaciones en los campos de orientación vocacional, educativa y juvenil que ha logrado rendimiento en los aprendizajes, con una buena motivación para aprender a aprender en el contexto de la labor de los psicólogos en los establecimientos educativos, beneficiando a 5,167 estudiantes del nivel medio en ambos sexos.
- 4.5.2. De acuerdo al análisis crítico se culmina en que hay necesidad de ampliar la cobertura de los departamentos de orientación vocacional en la ciudad de Quetzaltenango, considerando que en los mismos se utilizan técnicas de psicopedagogía para fortalecer los aprendizajes, además de resolver problemas de conducta y dar orientación juvenil en el acampo de la drogadicción, adolescencia y adicciones, reforzando el equilibrio emocional que evita la deserción escolar.

- 4.5.3. Los temas del objeto de estudio establecen la necesidad de elaborar un diagnóstico institucional para recabar datos de necesidades de orientación educativa en los establecimientos, fundamentalmente en el marco de los estudios de investigación realizados los investigadores universitarios y de maestría, para tener un registro apropiado que sirva de referencia en los Departamentos de Orientación Vocacional de la ciudad de Quetzaltenango, inclusive para elaborar programas de capacitación a los establecimientos educativos que no cuenten con este servicio indispensable para lograr aprendizajes significativos en el contexto de teorías del aprendizajes más significativas en la actual coyuntura de la educacional.
- 4.5.4. Se descubre en el campo de las sugerencias sobre la labor de los psicólogos que son fundamentales en los aprendizajes de los estudiantes, en el logro del equilibrio emocional y otros aspectos de un clima curricular agradable, planteando además la importancia de los profesionales de la psicología en el ámbito del sistema educativo nacional.
- 4.5.5. Los resultados del presente estudio deben considerar como un material indispensable para realizar investigaciones sobre la necesidad de la orientación educativa en los establecimientos educativos del nivel medio a nivel local, regional y nacional, considerando que hay valiosos aportes especialmente en la forma de solución de problemas de conducta, de aprendizaje y específicamente los que se refieren a la adolescencia y la fisiología humana, del sistema nervioso en el campo de la neurociencia para facilitar los aprendizajes y crear ambientes curriculares agradables, eliminando los bloqueos de aprendizaje de la educación tradicional, con el propósito de formar seres autocríticos reguladores de sus aprendizajes y conscientes de la problemática social, en Guatemala y del planeta Tierra que se constituye en el ecosistema mayor que nos da vida en su amplia diversidad biológica y cultural.

CAPÍTULO V

5.1. PROPUESTA

5.1.1. Nombre: “Plan de Gestión para la ampliación de psicólogos y departamentos de orientación vocacional, en los establecimientos de nivel medio del sector oficial del municipio de Quetzaltenango”

5.1.2. Justificación

En el marco de la orientación educativa es urgente la ampliación del servicio de los psicólogos en los departamentos de orientación escolar en la ciudad y el departamento de Quetzaltenango, para solucionar problemas de aprendizaje, estabilidad emocional y de conducta, considerando que actualmente existe demanda de éstos profesionales de la psicología, debido a la superpoblación escolar que tienen los pocos psicólogos que laboran en los establecimientos de nivel medio, considerando que existen profesionales egresados de la universidad estatal y privadas, que se encuentran subempleados o laborando en actividades ajenas a su profesión, se podrían cubrir las necesidades psicológicas de los estudiantes a través de instituciones del estado o de la iniciativa privada, para coordinar acciones que permitan cumplir funciones de Orientación Vocacional con el propósito de conseguir carreras profesionales y empleos adecuados, organizando información para resolver los problemas prácticos que se dan en los establecimientos en éste campo, clasificando los empleos en forma sencilla, explicando brevemente ésta organización, explicación y facilitación de la Orientación Vocacional, manejando correctamente la teoría de las carreras profesionales, el origen y las posiciones fundamentales, orientando también los tipos de personalidad y enfoques de Orientación Educativa y juvenil para una preparación académica y emocional que permita a los estudiantes insertarse en la sociedad en forma positiva.

5.1.3. Objetivos

5.1.3.1. Objetivo General

Viabilizar un plan institucional de gestión de ampliación de psicólogos y de departamentos de Orientación Escolar para dar respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes de los institutos del medio.

5.1.3.2. Objetivos Específicos

Identificar instituciones de la sociedad civil para apoyar el proyecto en el departamento de Quetzaltenango.

Identificar el presupuesto que permita viabilizar el proyecto de la implementación de psicólogos y de los departamentos en los institutos.

5.1.4. Sustentación Teórica

En el marco de la planificación se considera la aplicación de la Psicopedagogía, como una interrelación en la Pedagogía en el campo del planteamiento, estudio y solución del problema educativo y de la Psicología con acciones que permitan lograr el equilibrio emocional y conductual de los estudiantes, las acciones a realizar en el componente administrativo permitirá gestionar la ampliación de psicólogos en los Departamentos de Orientación Vocacional porque los que funcionan actualmente solamente tienen uno, por consiguiente no es posible atender a la superpoblación escolar que necesita de servicios del psicólogo, en el marco de la orientación Vocacional, Escolar y juvenil, estudiando los rasgos de la personalidad y la influencia del componente social y la cultura, manejando autoconceptos, percepción del ambiente, valores, logro y desempeño, reacción diferencial a las recompensas ambientales y las correspondientes tensiones, preferencia del empleo y papel ocupacional, estilos de enfrentamiento y rasgos personales.

5.1.5. Metodología

En el marco del presente plan se utilizarán métodos y técnicas de Programación para facilitar su ejecución y lograr el cumplimiento de sus objetivos, a corto, mediano y largo plazo, entre éstos tenemos:

- Métodos Económicos
- Análisis Costo-Beneficio
- Previsiones de Recursos Humanos

También se concretizarán métodos de Programación Estratificada o de Producción como los siguientes:

- Método de Programación y Expansión de Servicios Educativos
- Programación de Los Recursos Humanos del Sistema Educativo Nacional
- Programación de los Recursos Físicos del Sistema Educativo Nacional

Se utilizarán otras metodologías de apoyo como éstas:

- Métodos Estadísticos
- Métodos Analíticos

5.1.6. Técnicas

- Entrevistas
- Análisis de Documentos
- Dialogo
- Observaciones
- Encuestas
- Conversación
- Tecnología de la Información y otros programas para el uso del Computador
- Técnicas de Control de Calidad
- Análisis de objetivos
- Administración Participativa
- Técnica de Socialización de experiencias

5. 1.7. Descripción del Plan de Gestión

| Priorización de necesidades | Acciones a implementar |
|---|---|
| <p>El sector oficial en el área urbana de Quetzaltenango requiere de ampliación de psicólogos en los Departamentos de Orientación Vocacional en los establecimientos de nivel medio.</p> | <p>Gestión de ampliación de profesionales de Psicología ante las autoridades del Ministerio de Educación.</p> <p>Dirigir gestiones ante las autoridades a nivel departamental para establecer nivel de coordinación con el Ministerio de Educación para enviar profesionales de Psicología en Institutos del Nivel Medio que estén subutilizados para trabajar en los Departamentos de Orientación Vocacional.</p> |
| <p>El sector oficial en el área urbana en los institutos de nivel medio de Quetzaltenango no tiene suficientes Departamentos de Orientación Vocacional para la atención de la Orientación Educativa</p> | <p>Realización de procesos administrativos para demostrar que en los establecimientos del nivel medios solamente ocho establecimientos cuentan con Departamentos de Orientación Vocacional, con déficit de veinticuatro establecimientos.</p> <p>Presentación de los resultados de la investigación en la que se describe la necesidad de ampliar estos Departamentos considerando los beneficios que proporcionan a los estudiantes.</p> |
| <p>Es urgente atender en el campo de la Psicopedagogía a todos los estudiantes del nivel medio de la ciudad de Quetzaltenango.</p> | <p>Coordinación con autoridades departamentales para que se amplíen la cantidad de psicólogos para la atención de los estudiantes del nivel medio.</p> |
| <p>Es urgente propiciar los mecanismos de atención psicológica a los estudiantes</p> | <p>Coordinar con instituciones afines la incorporación de profesionales de la</p> |

| | |
|---|--|
| <p>del nivel de la ciudad de Quetzaltenango.</p> | <p>Psicología para ampliar la atención psicológica en los Departamentos de Orientación Vocacional en los establecimientos del nivel medio de la ciudad de Quetzaltenango.</p> <p>Organizar con las universidades de Quetzaltenango planes estratégicos que permitan que los profesionales de Psicología se incorporen a los Departamentos de Orientación Vocacional para atender a mayor cantidad de estudiantes en sus problemas psicoeducativos.</p> |
| <p>En la ciudad de Quetzaltenango es necesario</p> <p>Establecer mecanismos que propicien la formación de Departamentos de Orientación Vocacional temporales en los establecimientos de nivel medio para atención psicológica de los estudiantes.</p> | <p>Establecimiento de convenios con las universidades y la iniciativa privada para que con los servicios de los estudiantes de Psicología y profesionales de la Psicología se puedan crear en los establecimientos servicios psicológicos con referencia a la atención.</p> |
| <p>La urgencia de atención psicológica en la ciudad de Quetzaltenango en los establecimientos del nivel medio del sector oficial plantea la elaboración de un plan institucional que solucione ésta problemática.</p> | <p>Establecer estrategias de apoyo de las supervisiones educativas para que colaboren en la solución de ésta problemática enviando psicólogos que estén subutilizados para asignarlos a establecimientos que carecen de Departamentos de Orientación Vocacional o que carezcan de personal en el área psicológica de éstas dependencias.</p> |

5.1.8. Evaluación del Plan

- Se dará seguimiento al plan por medio de una constante evaluación a través de Cronogramas de trabajo, observaciones, reuniones, registros y controles y el uso de la aplicación de técnicas y metodología específica inmersa en la planificación.

5.1.9. Estrategias del Plan

- Promoción del plan con el propósito de lograr el apoyo de las autoridades en las acciones a realizar en las gestiones ante las autoridades correspondientes
- Involucrar a la sociedad civil, instituciones universidades para que colaboren en el desarrollo de la planificación
- Lograr la sensibilidad sobre el papel favorable que realizan los psicólogos en los Departamentos de Orientación vocacional y psicólogos en el área urbana de Quetzaltenango y las ventajas de preparar a los estudiantes para una carrera profesional y su adaptación en el medio escolar y social.
- Establecimiento de alianzas con Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para encontrar apoyo para el cumplimiento de los objetivos del presente plan institucional.
- Coordinación con las universidades del área urbana de Quetzaltenango para estructurar actividades que permitan la participación de los profesionales de la psicología para crear departamentos de orientación vocacional temporales que ayuden en la orientación escolar y vocacional.

5.1.10. Evolución

- Se ejecutará por medio de instrumentos de evaluación especificados en la planificación, reuniones con las autoridades educativas para lograr la creación de departamentos de orientación vocacional en los establecimientos que no cuentan con éste servicio, ampliando el servicio de psicólogos para solucionar problemas de aprendizaje y de conducta.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

1. Ausubel-Novak. Hanesian-Psicología Educativa. Un Punto de Vista Cognoscitivo. 2ª. Trillas. México, 1,983.
2. Asti Vera, Armando Metodología de la Investigación. Editorial Kapeluz, Buenos Aires, Argentina.
3. Constitución Política de la República de Guatemala.
4. Baquero R.(1,996), Wigotski y el Aprendizaje Escolar Buenos Aires. Aique.
5. Boden M(1,982) Piaget. Madrid. Catedra.
6. Díaz Barriga Arceo, Frida, Hernández Rojas, Gerardo. Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. 2ª. Edición. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES. S.A. de C.V. México D.F. (2,002).
7. Decreto Legislativo 12-91, Ley Nacional de Educación.
6. Feldman, s. Roberto, introducción a la PSICOLOGÍA. Cuarta edición. McGREW-Hill INTERAMERICANA EDITORES S.A. C.V. México, septiembre de 2,007.
8. González Gabaldon, Blanca Medina Anzano, Silvia Cantero Sánchez Francisco J.(1,921).
9. GRAY, PETER. Psicología Una nueva Perspectiva. Quinta Edición, México.D.F.
10. Halgin, Richard P. Kraus Whitboirne. Psicología de la Anormalidad. Perspectivas Clínicas – Sobre Desordenes Psicológicos. Cuarta Edición México D.F. 2,007.
11. León Rubio, José María Barriga. Jiménez Silverio Gómez. Delgado Tomás.
12. PAPALÍA, Diane, Desarrollo Humano. Mc. GRAW-HILL.
13. Ruiz LARRAGUIVEL, Estela, Reflexiones en Torno a las teorías del aprendizaje.
14. León Rubio, José María, Barriga Jimenes, Silverio, Gómez Delgado, Tomás, Gonzlaez Gabaldon, Blanca, Medina Anzano, Silvia, Cantewro Sanchez, Francisco J. Psicología Social. Primera Edición en Español. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA S.A.U. 1,998.
15. Saquimux Canastuj, Nery Edgar. HAGAMOS UNA TESIS. SEGUNDA EDICIÓN, editorial pervan.

16. Xicay Velásquez, Rigoberto. Estadística Aplicada.

17. Chong, Juan. Modelos Autoformativos sobre formulación y evaluación de proyectos en la esfera de la educación. Impreso en Litografía Lil, San José de Costa Rica., 1,993.

18. Holland. John I. La elección vocacional teoría de las carreras. Editorial Trillas , México 1,975.