

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE – CUNOC –
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO**

**MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON ORIENTACION EN
MEDIO AMBIENTE**

**La educación ambiental en la Escuela Normal Rural No.
1 Pedro Molina como estrategia pedagógica para el
manejo adecuado de los desechos sólidos.**

Presentado a las autoridades del Departamento de Estudios
de Postgrados Centro Universitario de Occidente de la
Universidad de San Carlos de Guatemala.

Por

María Magdalena Gómez Boc

Previo a optar el grado académico que la acredita como:

**Maestra en Educación con Orientación en Medio
Ambiente**

Quetzaltenango, noviembre de 2017

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**

AUTORIDADES

RECTOR MAGNIFICO Dr. Carlos Guillermo Alvarado
Cerezo

SECRETARIO GENERAL Dr. Carlos Enrique Camey Rodas

CONSEJO DIRECTIVO

DIRECTORA GENERAL DEL CUNOC M Sc. María del
Rosario Paz Cabrera

DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO M Sc..Percy Iván
Aguilar

ASISTENTE ADMINISTRATIVO FINANCIERO Lic Abraham
Cruz Granados

TÉCNICO DE GESTIÓN Lic. Ronald
Macario

SECRETARIA Yamileth
Rodas

TESORERA Licda.
Gabriela Chávez

CONTROL ACADÉMICO
Relac

Licda. Gladis

INFORMÁTICA
López

Ing. Christian

**TRIBUNAL QUE PRACTICÓ EL EXAMEN PRIVADO DE
TESIS**

Presidente:

Secretario:

Coordinador:

Experto:

Asesor de Tesis

Msc. Ing. Ever Manolo Sánchez

NOTA: Únicamente el autor es responsable de las doctrinas y opiniones sustentadas en la presente tesis (artículo 31 del Reglamento de Exámenes Técnicos y Profesionales del

Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala)

Dedico este esfuerzo personal y logro académico

A DIOS: por ser la respuesta en mi necesidad, mi refugio en la tormenta, mi consuelo en la tristeza, mi fortaleza en la debilidad y darme la llave de la FÉ, que abrió la puerta de la bendición.

A La Universidad De San Carlos De Guatemala: por permitirme realizar mi carrera en tan reconocida casa de estudios superiores.

A mi asesor: Msc. Ing. Ever Manolo Sánchez por la asesoría brindada y compartir conmigo sus conocimientos.

A Juan Orlando Gómez: con cariño especial por el acompañamiento brindado y sus conocimientos y experiencias compartidas.

A mis padres: Pedro Gómez Patzán y Simona Boc Chex por ser las personas con las que he contado, cuento y contaré incondicionalmente durante toda mi vida.

A mi hija Fernanda: por existir y ser la inspiración de mis mayores y mejores aprendizajes en la vida.

Al licenciado Gustavo Pérez: por acompañarme en las alegrías, ideas, intuiciones, inspiraciones y también frustraciones encontradas.

A mi familia: su existencia ha hecho de mi formación profesional una experiencia maravillosa

A usted: con quien compartiré este triunfo, gracias

Guatemala, 17 de Julio de 2017

Señores(as)
Consejo Académico de Postgrado
Centro Universitario de Occidente
Quetzaltenango

Estimados(as) señores(as):

Con un atento y cordial saludo me dirijo a ustedes con el propósito de informarles que, en mi calidad de Asesor, he revisado y realizado las observaciones correspondientes al trabajo de graduación de la Licenciada María Magdalena Gómez Boc "La Educación Ambiental en la Escuela Normal Rural No. 1, como Estrategia Pedagógica para el Manejo de los Desechos Sólidos", correspondiente a la Maestría en Educación con Orientación en Medio Ambiente.

Previo a redactar la presente, he verificado que en el trabajo mencionado han sido tomadas en cuenta las observaciones correspondientes y se han realizado las correcciones respectivas, en virtud de lo cual manifiesto mi total acuerdo con el contenido y considero que el mismo constituye un importante aporte a la educación ambiental.

Sin más sobre el particular, me es grato suscribirme atentamente,


M. Sc. y M. A. Ing. Ever Manolo Sánchez de León
Asesor

INDICE

1.	Resumen Ejecutivo	1
2.	Introducción	2
3.	Contexto institucional.....	3
4.	Tipos de educación.....	10
5.	Medio ambiente	11
6.	Educación ambiental.....	14
7.	Estrategias pedagógicas.....	18
8.	Desechos.....	20
9.	Tipos de desechos.....	22
10.	Propuesta pedagógica	26
11.	Presentación	30
12.	Justificación	32
13.	Objetivos.....	34
14.	Metodología	34
15.	Responsable	36
16.	Recursos.....	37
17.	Evaluación y monitoreo.....	38
18.	Conclusiones	39
19.	Referencia	41

Resumen ejecutivo

La educación ambiental representa una nueva oportunidad en medio de un mundo que ha alcanzado y rebasado sus propios límites. Su propuesta se debe hacer sistemática, aunque, a manera de ejemplo, las actividades comunes de reciclaje y reutilización de desechos maleables sirven como proceso de concientización a menor escala.

Es por ello que se presenta como una estrategia formativa que pueda contribuir en un pequeño espacio de actuación y desempeño de profesionales y educandos. El escenario es la Escuela Normal Rural No. 1 Pedro Molina, la cual carece de educación ambiental. Dicha carencia es considerada de diversas maneras, desde lo institucional por considerar que ninguno de sus cursos aplica aspectos del tema, desde la interacción de los estudiantes con su entorno inmediato, por diferentes patrones culturales señalando una falta de educación ambiental y desde las escasas acciones institucionales en pro de los desafíos que la temática demanda.

I. Introducción

El ensayo que se presenta, busca dar a conocer temas importantes en la formación docente. Se desarrolla dentro del contexto de la Escuela Rural Normal No. 1 Pedro Molina de la ciudad de Chimaltenango, departamento de Chimaltenango, y se plantea desde la concepción de educación.

Seguidamente se exhiben los tipos de educación ofrecidos por el sistema educativo en Guatemala y la urgencia curricular que representa la educación ambiental como una necesidad para la población en general, derivado de la contaminación ambiental y también de lo que ahora se conoce como cambio climático.

Se describen conceptos fundamentales en la construcción de la temática, que establecen los patrones a seguir para construir una propuesta pedagógica, la asignatura del medio ambiente y la contaminación derivada de un mal manejo de los desechos le otorga una dirección, pues se trata del tema en cuestión.

Como aspecto importante se debe acatar que se trata de un ensayo contrastado en definiciones y conceptos, de igual manera en el análisis y reflexiones deductivas y descriptivas para finalmente proponer una estrategia desde el marco y normativa institucional. Se presentan conclusiones sobre el procedimiento, metodología aplicada y sobre todo, en la importancia del tema y la propuesta misma.

II. Contexto institucional

La educación es por excelencia el medio de aprendizaje del ser humano, combina aspectos empíricos que van desde la observación e intuición hasta los procesos más complejos de formación. Es por ello que entrar en un tema complejo de la educación como estrategia pedagógica en el plano ambiental es de carácter importante y urgente en espacios educativos.

El objetivo del presente ensayo es establecer la educación ambiental como una estrategia pedagógica para lograr el adecuado manejo de los desechos sólidos dentro de la Escuela Normal Rural No. 1 Pedro Molina de la ciudad de Chimaltenango. Sin embargo, para poder concluir en la

parte medular del tema es necesario realizar una breve pero consistente abstracción de los elementos temáticos que competen. Así mismo, establecer la relación de la educación en el plano de la globalización y desde la perspectiva política.

Dicho centro educativo se describe como un establecimiento con modalidad de estudiantes internos, atendiendo a población de las diferentes regiones del país. La especialidad en el campo formativo es Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Educación y Magisterio de Educación Infantil Intercultural. A continuación se presentan los datos generales.

- Nombre: Escuela Normal Rural No. 1 “Pedro Molina”
- Dirección geográfica: Finca Nacional La Alameda, Municipio de Chimaltenango, Departamento de Chimaltenango; a una distancia aproximada de dos kilómetros de la cabecera departamental sobre la ruta que conduce al municipio de Parramos y a la ciudad de Antigua Guatemala.
- Dirección electrónica:
escuelanormalruralpedromolina@yahoo.com

- Número de teléfono fijo: 7839-1365
- Nombre de la comunidad sociolingüística: KaqchiKel
- Código del establecimiento: 04-01-0044-46
- Área: Rural
- Sector: Público
- Modalidad: Monolingüe

Educación

A lo largo de la historia, el ser humano se ha constituido como el ser vivo dominante dentro de la naturaleza, ha conquistado muchos ámbitos y se ha caracterizado por su evolución como ser racional y consciente de lo que le sucede y rodea. Se trata de un ser social y adaptativo a las diversas situaciones de su entorno, su conquista sobre los demás seres se debe a una serie de construcciones sociales que le han asegurado supervivencia y sostenibilidad.

Una de las formas tangibles de la evolución humana es la educación, la cual debe considerarse desde diferentes ópticas. Elementalmente, la educación es entendida como

<Crianza, enseñanza y doctrina> (Real Academia de Lengua Española, 2014)

Sin embargo, al compás de la evolución, la educación ha cobrado diversos sentidos y ha sido manipulada de acuerdo a los intereses y necesidades de la humanidad. En la construcción de los entes coercitivos que generan sistemas de valores para su propia existencia, la educación surge como un mecanismo por medio del cual se enseñan e insertan las pautas de comportamiento, la ideología, competencias, destrezas y habilidades.

En esa idea, también es entendida como <un proceso social, representado por cualesquiera influencia sufrida por el individuo y que sea capaz de modificar su comportamiento.> (Néricsi I. 1973, pág 23)

Al hablar de proceso social, debe comprenderse como un sistema que acapara no solamente a los individuos sino al tejido social como tal, con el objetivo de guiar y establecer los parámetros de comportamiento. También debe entenderse como un procedimiento que tiene la capacidad de formar y regir las inquietudes suscitadas en las

intenciones de las personas y que sugieren un cambio significativo en su medio inmediato.

En ese sentido, es importante recordar que el ideal de educación se plasma de acuerdo a intereses y necesidades. Por lo anterior, se debe precisar en la historia de la educación en Guatemala y el contexto en que se desempeña, entender su aspecto filosófico y su marco legal, así mismo, contrastar y analizar su funcionamiento.

De acuerdo a la Constitución Política de la República de Guatemala, en el artículo 72, <La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal>. Se trata de una definición coherente con las posturas anteriores y, considerando el idealismo literal, se infiere como un elemento inseparable en el desarrollo del ser humano.

Una postura amplia y basta que, de acuerdo a quien escribe, en la práctica se trata de una lejana comprensión y que se ha visto distorsionada a lo largo de la historia por los intereses de quienes instituyeron las formas de dominación, que incluye la economía, las costumbres, las normas

sociales y la educación. Se trata pues, de un imaginario complejo con una realidad que ayuda a completarlo.

Es bajo ese espectro en donde se desempeña la labor educativa, que el Estado delega mediante sus instituciones. El Ministerio de Educación es la institución que establece las directrices formativas en los niveles pre-primario, primario y medio y en distintos momentos de vida del ser humano, dentro del territorio guatemalteco. De igual manera, la propuesta educativa está fundamentada en la reforma educativa, que surge como resultado de los Acuerdos de Paz.

Aunado a lo anterior, se debe reconocer también las tendencias económicas que a nivel mundial se esparcen y que condicionan los modelos educativos, influenciando y requiriendo demandas que se alejan de las necesidades sociales, para responder a sus propios beneficios. Debido a ello, las readecuaciones curriculares son fundamentas en el desarrollo de competencias que emplean los avances y las preocupaciones del nuevo siglo.

De esa manera, la educación en Guatemala se ha readecuado y esto se puede evidenciar en el Currículum

Nacional Base –CNB- que representa los intereses como nación. <Es una nación en la cual todas las personas gozan plenamente de los derechos humanos y del ejercicio de la libertad; se respeta y fomenta el pluralismo, se impulsa el desarrollo sostenible utilizando, adecuadamente, la ciencia y la tecnología> (CNB. 2009, pág. 8)

En concordancia con lo anterior, la readecuación docente forma parte de ajustes estructurales necesarios ante los impactos de la economía y que necesitan responder activamente a las demandas laborales. Así mismo, se asigna una responsabilidad con respecto a los nuevos problemas que enfrenta el mundo entero entre ellos el deterioro del medio ambiente. Es en ese contexto en donde se desarrolla la formación, y que diariamente realiza esfuerzos por entregar a la sociedad profesionales con destrezas y habilidades que han de funcionar en el mismo sistema para las generaciones futuras.

Tipos de educación

Derivado de una serie de situaciones en una realidad cambiante y no uniforme, la educación responde mediante formas y modelos que se enfocan hacia los espacios que se producen y que necesariamente deben ser atendidos. Generalmente, se enfocan en grupos o en determinadas circunstancias que afectan o limitan la participación de las personas.

La Ley de Educación Nacional, decreto 12-91, determina 9 modalidades de educación, siendo las siguientes:

- Educación inicial
- Educación experimental
- Educación especial
- Educación estética
- Educación a distancia
- Educación bilingüe
- Educación física
- Educación acelerada para adultos
- Educación por Madurez

De las anteriores todas se implementan dentro del sistema educativo en los diversos niveles, sin embargo, para efectos del presente ensayo es importante entrar en el reconocimiento de la educación ambiental como una estrategia pedagógica a nivel del sistema, que pueda ofrecer alternativas frente a los cambios suscitados dentro de la temática.

Medio ambiente

Otro de los componentes indispensables en esta presentación es el medio ambiente, desde su concepto, definición y análisis. Su importancia radica en una comprensión elemental, el medio en donde se desarrollan las acciones humanas y que le conllevan a contenerlo en óptimas condiciones para el logro de las mismas.

De acuerdo al Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente se trata de <el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos directos o indirectos, en un plazo corto o largo, sobre los seres vivos y las actividades humanas.> (ONU, 1972)

Hablar de medio ambiente, es pues, un tema complejo e integrado que merece la atención de diversos

sectores de la sociedad, también desde la perspectiva de que el hombre es el ser responsable por excelencia de la conservación y preservación de su hábitat.

En la construcción social de la vida, la educación juega un papel imperativo en la formación del ambiente, aunque no se trata de una responsabilidad total sino de una comprensión que sugiere hábitos y formas de vida que sean dignos y que no obliguen a los miembros de la sociedad a sobrepasar los beneficios de la población por acciones de corte individual y de élite.

Las pautas educacionales encaminadas hacia la comprensión del medio ambiente deben ser dirigidas hacia el comportamiento y cambio de conducta de los seres humanos, tal como sugiere el planteamiento citado al principio. En esa línea es preciso detenerse por un instante y cuestionar la conducta que rige las sociedades y los procesos de enseñanza.

Para ello, no es tan necesario realizar una abstracción, simplemente asomarse a las grandes ciudades y observar las acciones humanas comunes, la industrialización, la contaminación visual y auditiva, el estrés

del tráfico del vehicular, la inseguridad, el manejo de los desechos, entre otros.

Por otro lado, es importante realizar el análisis acerca del medio ambiente en el ejercicio de la vida en las periferias; las migraciones internas que año tras año crecen y que no pueden ser controladas muestra la debilidad de instituciones sobre el manejo del territorio y por la falta de condiciones a lo largo y ancho del país.

Otro punto importante es el análisis del medio ambiente desde el área rural. Aquí, la reflexión es más profunda. Las comunidades rurales han regido su vida en contacto con la naturaleza, es un derecho inalienable. Aspecto que se ha visto vulnerado por el crecimiento industrial que amenaza furtivamente a los recursos y por ende a la vida misma. Los impactos son funestos, tales como la contaminación del agua, del suelo y agravantes hacia el cuerpo de quienes se ven obligados a laborar en empresas que explotan los recursos naturales.

Es ése el contexto en donde surge el tema de medio ambiente como una alarma que enciende muchas más. La

solución no es fácil, se trata de un proceso de años o quizá décadas de esfuerzo y voluntad.

Desde una perspectiva muy propia, el medio ambiente está afectado ahora por un fenómeno conocido como cambio climático, que atenta hacia la vida misma y se define por la demanda de un mundo globalizado que acapara los diferentes espacios y responsabilidades del Estado. A nivel político es necesario emprender acciones que no solamente se conserven como letra muerta sino como una tarea obligada para la reducción de los efectos climáticos que han transformado de forma sigilosa la vida misma.

Educación ambiental

Es aquí, en donde esta presentación cobra un sentido direccionado. Desde la educación, es posible generar cambios actitudinales en los seres humanos, es también la mejor manera de comprender el porqué de los comportamientos actuales derivados de aspectos culturales y desatenciones a nivel del sistema de formación de valores.

Primeramente, es necesario entender el concepto de educación ambiental desde una definición contextual que se inclina por la reducción del impacto ambiental, <se

considera a la educación ambiental como un instrumento para facilitar la comprensión de los problemas de deterioro socio-ambiental, sensibilizar y comprometer a la comunidad en la búsqueda de alternativas que conduzcan racionalmente a un desarrollo sostenible.> (Política Nacional de Educación Ambiental)

Desde esta óptica, el Estado de Guatemala comparte la responsabilidad con la población para frenar los cambios que representa el cambio climático, sin embargo ¿es verdaderamente una obligación generalizada? La respuesta es ambigua, sí como un compromiso hacia el planeta y no, desde la búsqueda de responsabilidades totales. Es decir, complementar un compromiso que políticamente le corresponde a las instituciones. Esto no significa despojar de compromisos a la sociedad pero sí de reconocer las atribuciones que a las autoridades le competen.

También surge como respuesta a la comunidad internacional, derivado de los diversos tratados y convenios ratificados por el Estado en materia de medio ambiente.

De manera interna, como consecuencia de lo que establece la Constitución Política de la República de

Guatemala, en el artículo 97. Medio Ambiente y Equilibrio Ecológico.

<El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se dictarán todas las normas necesarias para garantizar que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y del agua, se realicen racionalmente, evitando su depredación.>

Lo anterior se puede entender como un rezo y no tanto como un precepto, dicho así por el idealismo impreso, sin embargo, su connotación es un imaginario, una fantasía que únicamente se queda en letra muerta. La voluntad política es una quimera que se queda concentrada en decorosos elementos literarios.

Entonces, ¿cómo entender la falta de atención hacia el medio ambiente? Bajo la premisa de un argumento legal bien planteado y establecido, se puede inferir que se trata de un aspecto cultural. De acuerdo con docentes de la Escuela Normal Rural No. 1 Pedro Molina es la

consecuencia de <falta de interés y descuido de los valores que imparten las familias.>

Como se puede leer, no existe una asimilación de acuerdo a la institución que representan, esto ayuda a entender esa desviación de responsabilidad de Estado que le transfiere a la sociedad. Los patrones culturales son determinantes, pero en el supuesto de que la educación transforma conductas, lo anterior pasa a un segundo plano. Aunque también cabe decir que no se puede culpar a un grupo de maestros, pues no se descarga en ellos el total de responsabilidad.

En consecuencia, se puede establecer que el deterioro ambiental se debe a muchos factores, los patrones de cultura, la poca eficiencia en materia educativa, con respecto a la implementación de estrategias, la voluntad política y, por sobre todo, las nuevas tendencias económicas que le sugieren al ser humano una vida cómoda y práctica, una idea banal de sociedades consumistas.

Y es que, la comodidad es ahora un ideal de vida, un estándar que debe ser asequible, ello conlleva el uso excesivo de recursos y como resultado, la producción en

masa de desechos de todo tipo, los cuales se convierten en objeto inservible y no renovable. Es por ello que se hace importante y necesaria la educación ambiental, ya sea como apoyo a las políticas de gobierno o bien como una iniciativa de cada individuo.

Estrategias pedagógicas

Es indispensable el reconocimiento de las estrategias pedagógicas como modelos de enseñanza que puedan encaminar las acciones educativas centradas en un tema específico: la educación ambiental. Sin embargo, primeramente se debe entender que una estrategia es <El conjunto de acciones que se implementarán en un contexto determinado con el objetivo de lograr un fin propuesto.> (Diccionario ABC)

Consensuar sobre la importancia del medio ambiente a través de la educación ambiental es una tarea que no puede dirigirse de una forma empírica, sino desde una estructura bien establecida que garantice el cumplimiento de sus objetivos. Es por ello que debe realizarse a través de una estrategia para poder encontrar un acceso dentro de

una institución sería que contenga los componentes necesarios.

Así mismo, desde la pedagogía se entiende que se ha de tratar de acciones que no solamente respondan a sus objetivos sino que implícitamente conlleven una formación para quien lo implementa y quien recibe. Es decir que pueda ser parte de esa educación capaz de transformar los pensamientos del ser humano.

Para ello es importante recurrir a la definición de pedagogía, la cual es entendida como <la aplicación de las leyes naturales del entendimiento humano al desarrollo de cada entendimiento o razón individual: o de otro modo, es el estudio del orden en que se han de comunicar los conocimientos fundando en las leyes de la razón.> (De Hostos E. 1991, pág 57)

De esa manera, hablar de una estrategia pedagógica es incursionar en un estudio intencionado y definido en la búsqueda de objetivos definidos. También, se trata de la búsqueda de una solución ante las situaciones evidenciadas dentro del contexto, en este caso, en la Escuela Rural No. 1 Pedro Molina, en donde no existe la educación ambiental como tal.

Se trata de una intención basada en el conocimiento y en la experiencia pero que se sujeta al presente ensayo y se proyectará dentro del Plan Estratégico Institucional como un lineamiento de acción en el que se incorpore a la filosofía de la institución para el logro de su aplicación y, sobre todo, para el mejoramiento de los patrones y hábitos de los estudiantes sobre la educación ambiental.

Desechos

Al llegar a este punto se hace importante reconocer otro de los temas claves del presente ensayo, los desechos. Se entiende por esto, <aquellos materiales, sustancias, objetos, cosas, entre otros, que se necesita eliminar porque ya no ostentan utilidad.> (Diccionario ABC)

Hablar de desechos es entender todo aquello que genera el ser humano en el proceso de su vida y que luego de no encontrar utilidad se convierte en algo que en definitiva no podrá ser utilizado, sin embargo es necesario e imperativo pensar en que pueden ser manipulados y manejados de tal manera que su impacto al medio ambiente no sea tan severo.

Y es que, el tema de desechos se ha constituido en una preocupación latente en la sociedad a nivel general. La contaminación es un problema del mundo entero, como consecuencia, entre otros aspectos, del crecimiento poblacional, la industrialización, la indiferencia fundamentada en la globalización que atribuye al ser humano funciones de objeto y cosificación, la falta de legislaciones vigentes y los aspectos culturales.

El detrimento de las instituciones de Estado, los aspectos de opacidad y la falta de presupuesto incide fuerte y seriamente en el olvido del cuidado de medio ambiente. Contextualmente, no es un tema cómodo. Es ir en contra de las decisiones de las autoridades y no encontrar evidencia sobre las mismas dentro del marco de la realidad.

La ciudad de Chimaltenango, lugar en donde se desarrolla el presente ensayo se encuentra en una ubicación estratégica para el comercio y crecimiento económico. Un lugar de paso de la Ruta Interamericana que conecta el continente. Sin embargo, es complicado encontrar soluciones para el manejo adecuado de desechos. Es común observar los problemas de contaminación a través de

la emisión de gases, la basura diaria, el ruido por el paso de transporte de carga y de servicio público.

La situación anterior genera situaciones problemáticas en sus pobladores, y dentro de las mismas instituciones educativas parecen no prestar atención al problema. Es por ello que resulta urgente implementar un plan integral de manejo de desechos sólidos debido a la naturaleza de las acciones que se desarrollan dentro de la escuela.

Tipos de desechos

Para una mejor comprensión, el tema de desechos es amplio. El actuar del ser humano y su interacción con el medio ambiente es un tema emergente que sugiere la aplicación pronta de estrategias que ayuden a minimizar los efectos que producen los desechos. Al mencionar estrategias es necesario recordar que éstas buscan lograr un fin propuesto, entonces se debe entender que se trata de plasmar ideas bien dirigidas a personas que, en el proceso de formación, tendrán en un futuro no muy lejano la responsabilidad de educar.

De esa manera es significativo identificar que existen varios criterios de clasificación de los desechos sólidos que se producen en el desarrollo de las actividades humanas y que tienden a desfavorecer la calidad de vida de las personas, así también a modificar o destruir los entornos naturales, como consecuencia del afán de hacer de la vida una experiencia más cómoda, sin que importe el futuro cercano.

La importancia de la clasificación radica en un mejor enfoque al momento de una intervención, de esa cuenta la educación ambiental como estrategia pedagógica pretende plantear el presente ensayo. De acuerdo a un grupo ecologista argentino que dedica espacio en la red sobre ecología y medio ambiente, la clasificación puede ser de la siguiente manera

Desechos sólidos orgánicos: éstos son biodegradables (se descomponen naturalmente y de manera relativamente rápida). Son aquellos que tienen la característica de poder desintegrarse o degradarse rápidamente, transformándose en otro tipo de materia orgánica. (Revista Mantra)

Desechos sólidos inorgánicos: son los que por sus características químicas sufren una descomposición natural muy lenta. (Ibíd.)

Las definiciones son concretas, los desechos que produce el ser humano en su actividad diaria comúnmente están ligados a procesos de degradación más pronta, sin embargo la industrialización, los servicios de salud, el consumo en masa, etc., generan otro tipo de desechos que conllevan un proceso prolongado de descomposición.

Se trata de un tema amplio y complejo. Anteriormente se manifestó la comodidad de la vida actual y se deduce que la generación de desechos es, en efecto, la principal forma de contaminación. Es necesario avistar que la vida de los seres humanos es absoluta, pero también es ineludible afirmar que en ese proceso acelerado la naturaleza se ha visto transformada por lograr las metas.

Las cantidades de desechos en todas sus formas que se evidencian en las ciudades son el producto de ésta transformación de la naturaleza y la indiferencia de la misma sociedad, a lo que también se le suma la ineficiencia política y por encima de todo, los intereses del sistema económico.

A todo lo anterior surge la incógnita de que si verdaderamente es posible frenar la contaminación; la respuesta parece un espectro, pero también es prudente manifestar que ello si es viable desde el plano educativo. De forma simplificada, el planteamiento de una estrategia debe contemplar la enseñanza sobre la necesidad de un adecuado manejo de los desechos sólidos, dentro de la clasificación mencionada anteriormente. En el específico caso de la Escuela Normal Rural No. 1 Pedro Molina, ello se propone en el marco de las directrices institucionales.

Los desechos, dentro del contexto institucional, muestran una concepción compuesta, inicialmente desde los criterios culturales que existen en la percepción de cada estudiante y maestro, seguidamente en la forma en que son tratados por parte del personal y en el trasfondo del tema, por el olvido del sistema educativo que pareciera no poseer virtud desde donde se propone.

Propuesta pedagógica

Una propuesta encierra una idea que tiene como objetivo la trascendencia de algo en particular. Su constitución se sustenta en una serie de elementos que no son inferidos al azar ni basados en argumentos empíricos. En ese sentido, entender que la educación es una acción transformadora para los seres humanos es manifestar que se trata de la herramienta cúspide de la civilización para que sus miembros, sin excepción, vivan y actúen libremente.

Entender que el medio ambiente no es un tema sino una preocupación da la pauta de analizar que es una construcción humana dejada a la disposición de quienes ejercen el poder. Reconocer que es una tarea de la sociedad en todo su conjunto es concebir que se trate de una responsabilidad adquirida.

Encontrar que el aspecto legal avanza lentamente es sinónimo de preocupación, pues el problema es creciente y no espera, conocer también que la manipulación de los seres humanos en el marco de la globalización empeora aún más las situaciones derivado que el mismo sistema hace invisible la problemática.

En concordancia con los elementos anteriores y el conocimiento sobre el tema en cuestión dentro de la Escuela Rural Normal No. 1 Pedro Molina se considera importante e indispensable proponer dentro del Plan Estratégico Institucional un modelo de educación ambiental como estrategia pedagógica para el manejo de los desechos sólidos que se generan dentro del establecimiento.

La propuesta se sustenta en la descripción y análisis del tema, en la deducción del mismo y en la reflexión que la educación es fuente de conocimiento y tiene la capacidad para transformar la conducta humana. Así mismo, en la investigación con docentes y autoridades, ellos consideran que se trata de un elemento que puede servir de modelo para la enseñanza.

De igual manera, también desde la responsabilidad como centro formativo de personas que buscan en principio su desarrollo como seres humanos y en algún momento, colaborar con la formación educativa del país.

Hablar del medio ambiente es un tema amplio, complejo y lejano en el horizonte, más cuando el nuestro es

un país con serios e históricos problemas en materia política. Pero también resulta necesaria la participación activa como centro educativo y al mismo tiempo como una responsabilidad desde la representación estatal y como una adquisición a través de los desfases del sistema en curso.

La humanidad debe priorizar como necesidad urgente la educación ambiental. Además, de considerarse dentro de los contenidos los conocimientos, actitudes, comportamientos y hábitos orientados que permitan modificar la clásica concepción de que la naturaleza se regenera automáticamente, recordando y considerando que se trata de un bien adquirido, siempre disponible para satisfacer las exigencias del ser humano.

Este cambio debe producirse mediante un concepto que considere a la naturaleza como un elemento activo, que responde y reacciona ante los estímulos de las personas. Por lo que hace responsable a todo aquel que interactúe de forma directa con el medio ambiente, pues debe considerarse como parte del mismo.

Para ello se sugiere la pronta acción de una propuesta que englobe los cursos docentes, la participación

activa de maestros y la formulación de técnicas en donde se pueda desarrollar la educación ambiental con los educandos. Se entiende que no se trata de algo nuevo pero si de un tema emergente.

Para lograr dicha ponencia se sugiere la inclusión de la educación ambiental como aspecto a cumplir, esto mediante la comisión docente de medio ambiente y la formulación de un aspecto filosófico de la institución que se comprometa a generar cambios actitudinales, procedimentales y cognitivos en los estudiantes.

Se propone entonces una inclusión dentro del aspecto curricular del Plan Estratégico Institucional para su ejecución y se establece la siguiente forma:

“La educación ambiental en la Escuela Normal rural No. 1 Pedro Molina, como estrategia pedagógica para el manejo adecuado de los desechos sólidos”

Presentación

La educación ambiental como tema emergente se presenta como un compendio de necesidades basadas en el deterioro del entorno en donde se desarrollan las actividades humanas, la preocupación es universal y su aplicación debe ser inmediata en la mayoría de ambientes en donde se concentran las personas.

Al emplearse como una estrategia pedagógica se aceptan los preceptos establecidos con anterioridad al tema y que responden a la preocupación sobre los cambios al medio ambiente. Para ello se considera una revisión de los principios de la Declaración de Río sobre Medio Ambiente y Desarrollo realizada en 1992 y cuya vigencia aún perdura.

De igual manera se establecen los elementos correspondientes en donde se imprimen las inquietudes a lograr y los mecanismos por los cuales se pretende vincular. No se puede ver solamente como una acción sino como un proceso que agregue los conocimientos y genere cambios de actitud. También como la responsabilidad de responder a las impaciencias que sugiere el tema y que se suscriben a

los intereses de la comunidad internacional a través de los pactos de Estados.

Por último se cita como referencia la solicitud de la Declaración de Río en su principio 27, en donde establece una corresponsabilidad sobre la protección del medio ambiente.

Justificación

La educación ambiental es una necesidad emergente, una situación que pone en encrucijada la misma supervivencia humana y que trasciende fronteras; entender su aplicación como un método de enseñanza ofrece al educando la oportunidad de conocer más de lo que se ve y se escucha.

Dentro de la Escuela Normal Rural No. 1 Pedro Molina, se busca establecer como una estrategia pedagógica que implemente conocimiento procedimental, es decir, que mediante un proceso establecido y adaptado al Plan Estratégico Institucional se busque el mecanismo para enfrentar el manejo de desechos sólidos dentro del establecimiento.

Se emplea desde este conocimiento porque bajo la premisa de que se conoce la problemática existen conceptos y términos que abarcan su contenido y que pueden ser modificados de acuerdo a lo que se conoce y lo que puede implementarse como como parte de la estrategia.

De igual manera, se encuentra como una necesidad, derivado ello de la formación docente que se tiene con el estudiantado, suponiendo que se trata de los futuros formadores y que de una u otra manera deberán aplicar el tema en algún momento, sin olvidar por supuesto la carestía de un proceso de aprendizaje en la materia.

Finalmente se considera oportuna su implementación para contrastar el contexto y definir que no se trata de un problema actual y reciente sino de una consecuencia a través de la historia, sin embargo esto no puede ser deducido simplemente sino desde un proceso de reflexiones que implican la crítica epistémica sobre la temática y su alcance en la actualidad.

El presente no es una casualidad sino una consecuencia que trasciende generaciones y que marca el devenir, a raíz de las formaciones de la hegemonía y el poder manifestado en los sistemas económicos que hacen del consumo su mejor estrategia olvidando la naturaleza y razón misma de la humanidad con su naturaleza.

Objetivos

- Establecer la educación ambiental como una estrategia pedagógica para el adecuado manejo de los desechos sólidos.
- Analizar el uso de las estrategias didácticas de la educación ambiental que emplean los docentes en el manejo de los desechos sólidos.
- Examinar la actuación de los docentes frente a la problemática del deterioro ambiental, basados en la utilización de estrategias didácticas para el manejo de los desechos sólidos.

Metodología

Para poder llevar a cabo la implementación de la estrategia pedagógica se recurre a las herramientas propias de la planificación docente en la búsqueda de los aspectos actitudinal, procedimental y cognitivo.

Se propone realizar lo siguiente:

- Lecturas y documentación sobre medio ambiente y cambio climático: la separación de temas permite esclarecer la proyección de cada uno, definir el medio ambiente como aspecto inherente al ser humano y el cambio climático como un tema emergente y de altas prioridades. Se busca crear conciencia sobre el problema.
- Estudio de casos: establecer las líneas de acción inmediata frente a determinadas situaciones que sugieren la aplicación de conocimiento e impregnación de valores adquiridos sistemáticamente en la formación profesional, esto demanda el reflejo del conocimiento procedimental.
- Actividades vivenciales: el contacto con la naturaleza es imprescindible, el entorno inmediato permite una ventaja para la aplicación de este aspecto. Estas actividades deberán contener un objetivo establecido para la aplicación de los conocimientos axiológicos en la formación profesional.

- Actividades lúdicas: éstas llevan implícitas una serie de aspectos de enseñanza, a través de las cuales se pueda obtener un aprendizaje y constituye una alternativa en la educación. Apta para demostrar las destrezas y habilidades del estudiantado.
- Proyección social: establece las líneas de comunicación por medio de los cuales se buscará la aplicación de conocimiento y aprendizaje, al mismo tiempo permite dar a conocer el tema y presentarlo como un problema emergente que debe ser prioridad para la sociedad misma.

Responsable

Este aspecto será cubierto por la comisión de medio ambiente compuesta por 3 docentes y 12 vocales estudiantiles que tiene como objetivo principal dentro de la institución establecer el plan de limpieza en aulas, módulos habitacionales y alrededores de los mismos, formación de conciencia ecológica y de la necesidad de realizar un manejo adecuado de los desechos sólidos.

Se deberán establecer reuniones prioritarias para la aplicación inmediata y luego el cuerpo responsable determinará la frecuencia de las mismas para darle seguimiento.

Recursos

- Institucionales
 - Escuela Rural Normal No. 1 Pedro Molina
 - Ministerio de Educación
 - Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales

- Talento humano
 - Docentes y estudiantes de la Escuela Rural Normal No. 1 Pedro Molina

- Financiero

De acuerdo a la asignación presupuestaria ya existente dentro de la escuela como parte del sistema de educación nacional, no se establece un incentivo pues se considera que es parte de las responsabilidades docentes.

- Materiales
 - Recipientes para separación de desechos y almacenamiento temporal
 - Escobas
 - Palas
 - Sacos para el traslado de desechos
 - Guantes
 - Tenazas
- Equipo de oficina
 - Computadora
 - Impresora
 - Hojas
 - Marcadores
 - Lapiceros
 - Papelógrafos

Evaluación y monitoreo

Se constituye a partir del cumplimiento de los objetivos y de la planificación que surja a raíz de la implementación de la estrategia, así mismo se propone la verificación de la sostenibilidad a través de una cohorte y que se pueda cumplir en 3 años como acción piloto para consensuar aciertos y desaciertos por medio de su evaluación.

III. Conclusiones

- El procedimiento para redactar el presente ensayo se basó en la deducción y descripción del tema, en hacer un análisis de lo general a lo particular, con lo que se espera una articulación que indique y muestre que el mundo y sus habitantes viven concatenados, así mismo que recuerde que la educación es una de las máximas expresiones de la evolución humana por la cual es posible la transformación de la conducta.
- La investigación previa proporcionó los elementos teóricos para la redacción y facilitó a través de la sintonía con la institución las bases para conocer la percepción del tema y la manera de enlazar el mismo.
- En relación al manejo de desechos, se considera oportuno proponer un modelo de atención mediante la educación ambiental a través del Plan Estratégico Institucional pues ello provee la certeza de que se atenderá la propuesta.
- Con respecto a la propuesta, la misma encierra y determina el pronto interés en las autoridades pues a

través del ensayo se muestra la importancia del tema, así mismo se considera importante para el proceso de formación y en una intención visionaria, para proponer y ofrecer desde la institución una alternativa sobre el deterioro del medio ambiente.

IV. Referencias

ABC, D. (s.f.). *Definición ABC*. Obtenido de <http://www.definicionabc.com>

De Hostos Eugenio María. (1991). *Ciencia de la Pedagogía*. San Juan, Puerto Rico: Instituto de Cultura Puertorriqueña.

Educación, M. d. (s.f.). Política Nacional de Educación Ambiental.

Giuseppe Nérici Imídeo. (1973). *Hacia una didáctica general dinámica*. Buenos Aires, Argentina: Kapelusz S.A.

Guatemala, U. d. (s.f.). *Temario Pedagogía-Usac*. Obtenido de sitios.usac.ed.gt

Ministerio de Educación. (Julio de 2009). Currículum Nacional Base Ciclo Diversificado. Guatemala.

Real Academia de Lengua Española. (2014). *Real Academia Española*. Recuperado el 3 de Septiembre de 2016, de <http://dle.rae.es/>

Revista Mantra. (s.f.). Obtenido de <http://www.mantra.com.ar>

Unidas, Organización de Naciones. (1972). *Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente*. Estocolmo.