

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS
MAESTRÍA EN ANTROPOLOGIA SOCIAL

Tesis:

**Símbolos representaciones y ritualidad en el proceso enseñanza
aprendizaje de estudiantes universitarios de Zunilito,
Suchitepéquez.**

Presentado Por:

Evodio Juber Orozco Edelman

Previo a optar el título que lo acredita como:

Maestro en Antropología Social.

Quetzaltenango, junio de 2012.

CONTENIDOS

	Pág.
CAPÍTULO I	
Introducción.	1
CAPÍTULO II	
Desarrollo Histórico de la comunidad de Zunilito Suchitepéquez.	8
Ubicación geográfica.	8
Aspectos Históricos.	9
Primeros pobladores de Zunilito.	10
Primeras Familias.	14
Patrón de asentamiento.	16
Anexión a Suchitepéquez.	16
Zunilito como aldea Zunil, Quetzaltenango.	18
Oficina Postal.	19
Zunilito Jurisdicción de Suchitepéquez.	20
Puesto de Salud.	21
Cultivos.	22
Gastronomía.	24
Demografía.	25
Reflexiones.	26
CAPÍTULO III	
La Educación en Zunilito.	33
Educación Pre-Primaria.	33
Antecedentes globales nacionales.	33
Escuela Oficial Mixta de Párvulos “Zunilito Suchitepéquez”.	34
Educación Primaria.	35
La Revolución de octubre de 1944.	39
Escuela Nacional Urbana Mixta “Emilio Arenales Catalán”.	41
Servicios de Educación al Norte del Municipio de Zunilito.	43
Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Chitá”.	43
Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón San Lorencito”.	44
Nuevas escuelas en los cantones aledaños de Zunilito.	47
Escuela de Autogestión de “Cantón mi Tierra” o “La Bajada”.	47
Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón San Antonio”.	48
Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón San Juyup”.	48
Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Mi Tierra”.	49
Educación Secundaria.	50
Instituto Básico por Cooperativa “Zunilito Suchitepéquez”.	51
Instituto Nacional de Educación Básica INEB e Instituto Nacional de Educación Diversificada INED.	52
Antecedentes Educación por Madurez.	52
Instituto Mixto “Zunil-Pecul”.	53
Reflexiones.	54

CAPÍTULO IV	
Educación Terciaria.	58
Universidad de San Carlos de Guatemala.	58
Orígenes y avance de la educación superior.	58
La Universidad de San Carlos de Guatemala vigente.	67
Reflexiones.	72
CAPÍTULO V	
Historias de Vida.	82
Introducción.	82
Historia de vida 01.	83
Historia de vida 02.	88
Historia de vida 03.	93
Historia de vida 04.	97
Historia de vida 05.	101
Historia de vida 06.	105
Historia de vida 07.	107
Historia de vida 08.	111
Historia de vida 09.	114
Historia de vida 10.	117
CAPITULO VI	
Reflexiones finales.	120
BIBLIOGRAFÍA.	128
ANEXOS.	131

AGRADECIMIENTOS

Zunilito al igual que toda comunidad, tiene sus orígenes y procesos de consolidación social y cultural. Conocer e interpretar esos procesos requieren interés y dedicación. Por lo que es mi deseo agradecer a Enriqueta Edelman Ordoñez, mi madre, por compartir sus conocimientos sobre el desarrollo de Zunilito. Asimismo a Nicolas Quistán, Pablo Edelman, Juana Pérez (†), José Luis García Blanco, Arnulfo Rodas (†), Gregoria Orozco, Humberto Edelman, Andrés López (†), Efrain Edelman (†), Francisco Ixquiactap, que en el corredor de su casa, sentados en una baqueta o de camino hacia su trabajo me permitieron entrevistarlos sobre aspectos de la historia de nuestra comunidad. Infinitas gracias por estar siempre anuentes a colaborar. Asimismo, a mis hermanas y hermanos quienes por ser mayores, más de alguna vez les pregunte sobre la historia de Zunilito, gracias por ese vinculo de relación de ayuda que siempre hemos tenido.

En relación al proceso educativo de Zunilito, quiero expresar mi agradecimiento a Sergio Amílcar Díaz Aguilar, Carmen Méndez, Julio Morales, Alma Leticia de González, Rony Sánchez, Corina Santos, Luis Alberto Flores De León, Osman Pérez, Nestor Orozco, Alfredo Coshic y Elda Ramírez, gracias por su tiempo e información. Además, mi más sincero agradecimiento a Febe Cop Chávez, Yeny Anneli Vásquez Mejía, Margarito Abimael Quiej Chay, Heigy Uziel Cop Matías, Eduardo Xivir Pastor, Henry Orlando Ixquiactap Tello, Víctor Hugo Guzmán Sop, Marlon Raúl Meneses Carrillo, Josué Adán Ramos Godínez y Bayron Audias Cop Chávez, quienes fueron las personas que colaboraron en las entrevistas para estructurar las historias de vida.

Muy especialmente quiero agradecer a Enrique Gordillo Castillo que con sus observaciones sutiles y constructivas, fueron modificando la estructura del informe final. Gracias doctor Gordillo, usted es una persona que propicia los diálogos académicos y que sin egoísmo comparte sus conocimientos. De igual manera a Georgina España, mi esposa por motivarme a concluir este proceso.

RESUMEN

Este estudio sobre los símbolos representaciones y ritualidad en el proceso enseñanza aprendizaje de estudiantes universitarios, se realizó en la comunidad de Zunilito, del departamento de Suchitepéquez. Se entrevisto a informantes claves, entre ancianas y ancianos para conocer la historia de dicha comunidad. Asimismo, se entrevisto a maestras y maestros para conocer el devenir de histórico de la educación en Zunilito. Además, se trabajo bajo la guía de dos objetivos que buscaban establecer diferencias entre la racionalidad conceptual y la simbólica, en el proceso educativo y determinar símbolos y representaciones que estructuran ritualidad a partir de la experiencia de estudiantes universitarios de dicha comunidad. Se estructuraron diez historias de vida utilizando la técnica de entrevistas a profundidad con informantes claves.

Dentro de los aportes de esta investigación están, que el proceso educativo en algunos espacios de la Universidad de San Carlos de Guatemala, propicia experiencias de enseñanza y aprendizaje desde la visión racional del concepto y evade experiencias educativas desde la lógica racional del símbolo y las representaciones sociales. En tal sentido genera ritualidad sobre una educación mecanizada, homogénea y carente en algunos espacios de comunicación de doble vía. Lo cual es producto de una enseñanza acomodada y un aprendizaje que busca el ascenso social.

CAPÍTULO I

Introducción

Este estudio explora los símbolos, representaciones y ritualidad en el proceso enseñanza aprendizaje de estudiantes universitarios de Zunilito, Suchitepéquez, es de tipo cualitativo, y se encuentra en el ámbito de la Antropología Educativa, que toma aspectos fundamentales de la Antropología Simbólica, ambas nutren a la Antropología Social. Esta última se ocupaba del desarrollo de las instituciones sociales a nivel comparativo y explora nuevos temas en contextos diferentes.¹ En este caso específico una aproximación al ámbito educativo del nivel superior.

Un aspecto fundamental para este estudio es la conceptualización de los términos que se emplean en el mismo. Por lo que para Ernst Cassirer² y Joan Carles Mélich³ el símbolo es portador de sentido, es la significación de la existencia humana. La realidad humana genera relaciones sociales y los rasgos principales de las relaciones en la organización social de los grupos étnicos son la auto-adscripción y la adscripción por los otros,⁴ que en forma conjunta con y

¹ Ana Bella Pérez Castro, María Guadalupe Ocho Ávila y María de la Paz Soriano Pérez, *Antropología sin fronteras*, Volumen I Antología, México: Universidad Autónoma de México UNAM, 2002, 26; Andrés Medina, *Recuentos y Figuraciones: ensayos de Antropología Mexicana*, México: Universidad Nacional Autónoma de México, 1998, 52.

² E. Cassirer, *Esencia y concepto del símbolo*, (México: Fondo de Cultura económica, 1994).

³ Joan Carles Mélich, *Antropología simbólica y acción educativa*, (España: Paidós, 1996).

⁴ Hugo López cita a Fredrik Barth en su documento: *Relaciones Interétnicas*, Maestría en Antropología Social. Documento de apoyo a la docencia. Centro Universitario de Occidente CUNOC. Guatemala. 2007.

por los otros y otras hace que se consolide el sentido que se ampara en lo simbólico. Para Cassirer y Mélich, las formas simbólicas son órganos en cuanto a que sólo merced de ellas llega lo real a ser objeto de visión cognitiva. Nada ni nadie posee el patrimonio de lo real porque lo real es una construcción teórica y toda construcción es social y debe comprenderse en su contexto espacio-temporal. Para fijar lo real es necesaria una forma simbólica.

El concepto de representación para este trabajo se adecua a partir de lo planteado por Moscovici,⁵ Carolina Aquino,⁶ Lluís Duch,⁷ Joan Carles Mélich.⁸ Dichos autores plantean que en el pasado la palabra mitología servía para expresar la totalidad de las representaciones. Estas nacen para explicar las fuerzas o fenómenos de la naturaleza y las cualidades o realidades morales del individuo. Todas y todos tenemos una parte inalienable de nuestra biografía más íntima e indestructible, nuestras representaciones. Estas dan sentido, muestran un horizonte de lucidez legítimo, sirven para garantizar la permanencia y constitución de una sociedad a partir de un valor supremo, un paradigma, un modelo de todas las acciones y decisiones humanas. Por lo que se puede afirmar que las representaciones son un corpus organizado de conocimientos y

⁵ Moscovici citado por Martín Mora, *La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici*, *Atenea Digital* No.2 (2002), 7; disponible en <http://bues.uab.es/athenea/num2/mora.pdf> (marzo de 2012)

⁶ Carolina Aquino, *El gran libro de la mitología*, (España: Libsa, 2007).

⁷ Lluís Duch, *Mito, interpretación y cultura. Aproximación a la logomítica*. (España: Herder, 1998).

⁸ *Ibid.*, *Antropología simbólica y acción educativa*.

una de las actividades psíquicas por las cuales las personas hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo, o, en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de la imaginación.

Para Martín Mora la representación es una forma de conocimientos por medio del cual quien conoce se coloca dentro de lo que conoce. La representación social tiene dos caras, la figurativa y la simbólica. Es posible atribuir a toda figura un sentido y a todo sentido una figura.⁹

De hecho existe una concatenación entre el símbolo y la representación. Las representaciones generan aspectos conativos que a nivel antropológico se categoriza como ritual.¹⁰ Las personas somos conscientes de que vivimos un tiempo cronológico, que a la vez es simbólico. Las estaciones del año, las fiestas, las vacaciones, el ciclo educativo, los años de una carrera universitaria, el curriculum, todo ocurre en un tiempo histórico el cual no deja de ser simbólico. En la medida que lo es, nos remite al tiempo sagrado. Lo sagrado nos conecta con cierto ritual o proceder, este con nuestro imaginario de representaciones simbólicas.

⁹ Martín Mora, "La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici", *Atenea Digital* No.2 (2002), 7; Publicación en línea, disponible en <http://bues.uab.es/athenea/num2/mora.pdf> (marzo de 2012)

¹⁰ Tendencia a actuar de una u otra forma según la comprensión y sentimiento experimentado. Ignacio Martín Baró, *Acción e Ideología, Psicología Social desde Centroamérica*, San Salvador: UCA editores, 1997). Diccionario de la Real Academia Española: Propensión, tendencia, propósito. Empeño y esfuerzo en la ejecución de algo.

El rito desde la antropología simbólica es un regreso al origen, de reinstaurar un tiempo y un espacio sagrados. No hay sociedad sin ritos, porque el rito organiza la vida en común, domina la vida cotidiana, marca el tiempo y delimita el espacio de la existencia personal y colectiva. Los participantes del rito se convierten en contemporáneos de la cosmogonía y de la antropogonía, porque el ritual les proyecta hacia el inicio de la historia.¹¹

En el aspecto educativo Mélich plantea algunos elementos del rito: (1) **El espacio escénico**, comprende, el aula, los pupitres, la pizarra, la mesa del profesor, la tarima. En este espacio hay reglas que nunca se ponen en duda. (2) **La estructura temporal**, sucesión de etapas y secuencias que puede durar desde unas horas hasta semanas enteras. La evaluación, el curriculum, los cursos, los seminarios, podrían interpretarse desde la perspectiva ritual. Esta estructura tiene un carácter sagrado e inatacable. (3) **Los protagonistas** en la acción educativa son los profesores y los estudiantes. (4) **La organización simbólica** es el punto de contacto entre los símbolos, las representaciones y lo ritual. Es jerárquica y todos los actores deben compartirla: respeto a la autoridad del profesor, respeto a los exámenes, al horario de clases, los deberes o tareas. (5) **Eficacia simbólica**, la palabra del profesor corresponde a la palabra sagrada.

Este estudio se trabajó bajo el accionar de dos objetivos: (1) Establecer diferencias entre la racionalidad conceptual y la simbólica, en el proceso

¹¹ Ibid., Joan Carles Mélich, 89.

educativo de estudiantes universitarios de Zunilito, Suchitepéquez, y (2) Determinar símbolos y representaciones que estructuran ritualidad por medio de la experiencia de estudiantes universitarios de Zunilito, Suchitepéquez.

El proceso metodológico en este estudio se dividió en cuatro momentos: (1) ejecutar entrevistas a profundidad con las personas ancianas, esta técnica se desarrolló en forma libre, teniendo como guía el desarrollo histórico de Zunilito. Con esta población el hilo conductor en el dialogo fue la experiencia de vida y los conocimientos sobre la comunidad. (2) entrevistas sobre el proceso educativo de Zunilito, los informantes clave para la ejecución de la técnica, fueron principalmente las directoras y directores de los centros educativos. (3) revisión bibliográfica sobre la educación terciaria publica, en este caso los orígenes de la Universidad de San Carlos hasta nuestros días y (4) elaboración de las historia de vida, los informantes clave para este momento fueron estudiantes universitarios de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por lo que se planifico el desarrollo de una guía de entrevistas.¹²

La estructura del informe se ordenó bajo la lógica de seis capítulos y un anexo. Los capítulos buscan complementarse por medio de las reflexiones sobre el contexto de los estudiantes de Zunilito. Luego por medio de la opinión de 10 universitarios, sobre la enseñanza y el aprendizaje en la USAC, con esta información se estructuraron las historias de vida.

¹² Se adjunta como anexo 4.

El capítulo I, comprende la Introducción. En el capítulo II, se narra el desarrollo histórico de la comunidad de Zunilito. La misma se fundó a finales del siglo XIX y se integró con personas migrantes, quienes por ascendencia lingüística, vestuario y dinámica simbólica pertenecían a la etnia K'iche'. Posteriormente fueron migrando las y los procedentes de la identidad ladina. Esta última anclada en la visión occidental que inició con la conquista de españoles sobre las comunidades indígenas de esta región. Ambas culturas con un imaginario simbólico diferente.

En el tercer capítulo, se describe la Educación en Zunilito, los subcapítulos desarrollan los niveles de preprimaria, primaria y secundaria. Vale la pena mencionar que la práctica de la educación occidental llegó a Zunilito a principios del siglo XX, esta dinámica de enseñanza-aprendizaje se imparte en idioma español, en forma mecánica y homogénea. Esto hizo que muy poca población estudiara. Por lo que, se puede afirmar que las personas indígenas y pobres de Zunilito difícilmente tienen acceso al proceso ritual de la educación conceptual signica occidental. A principios de la década de 1980 el 20% continuaba estudios secundarios.¹³ Actualmente el 0.76% continua estudios universitarios.¹⁴

¹³ El porcentaje se identificó por medio del cuaderno de inscripciones de las promociones que egresaron de sexto primaria de 1982 a 1984, de la Escuela Emilio Arenales Catalán, Zunilito, Suchitepéquez.

¹⁴ El porcentaje se obtuvo con base a los 5,277 habitantes de Zunilito que reporta el XI Censo de Población y VI de Habitación del año 2002 y los 40 estudiantes universitarios que se identificó en el año 2008. El conocimiento del número de estudiantes era necesario para seleccionar a los informantes clave en este estudio. Este dato es solo de referencia debido a que se desconoce cuántos estudiantes cursaban estudios universitarios en el 2002. La población del año 2008 de Zunilito es mucho mayor, con lo que el porcentaje disminuye aún más.

El capítulo cuarto, trata sobre la educación terciaria y se focaliza sobre la Universidad de San Carlos de Guatemala, los subcapítulos despliegan el tema desde sus orígenes hasta el momento actual. En el capítulo quinto y último se encuentran las historias de vida de los estudiantes universitarios. Además de las reflexiones al final de cada capítulo, se concluye con las reflexiones finales sobre la información recabada en las historias de vida.

Entre los aportes de esta investigación esta que el proceso educativo en algunos espacios de la Usac, propicia experiencias de enseñanza y aprendizaje desde la visión racional del concepto y obvia experiencias educativas desde la lógica racional del símbolo y representaciones sociales. Por lo que genera ritualidad sobre una educación mecanizada, homogénea y carente en algunos espacios de comunicación de doble vía. Lo cual es producto de una enseñanza acomodada y un aprendizaje que busca el ascenso social.

CAPÍTULO II

Desarrollo Histórico de la comunidad de Zunilito Suchitepéquez

Ubicación geográfica

Zunilito está localizado al suroeste de la República de Guatemala.¹⁵ Forma parte de los municipios del departamento de Suchitepéquez. Está ubicado a 11 kilómetros al norte de Mazatenango, cabecera departamental, y a 171 de la capital de Guatemala. Colinda al Norte con el municipio de Zunil, del Departamento de Quetzaltenango, con los volcanes Pecul y Zunil; al este con las aldeas Tzampoj y Paquilá, la primera del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán y la segunda de Nahualá del departamento de Sololá. Al sur y al oeste del municipio están las fincas del municipio de San Francisco Zapotitlán.¹⁶

Zunilito tiene una extensión de 59 kilómetros cuadrados.¹⁷ Los terrenos de Norte a Sur inician en los volcanes Pecul y Zunil, ambos picos, así como la serranía de la cual emergen se conoce como sierra Chuatroj. Esta sierra se formó de lavas terciarias horizontales con suaves pendientes, tobas y sedimentos tobáceos. De este a oeste se ubica de forma parcial entre los ríos Sís y Chitá.¹⁸ Se encuentra a: escuela 790 mts. SNM, lat. 14°36'44", long. 91°30'35".¹⁹

¹⁵ Ver anexo 1.

¹⁶ Municipalidad de Zunilito, Suchitepéquez, Diagnóstico municipal (sin fecha) 2.

¹⁷ Ver anexo 2.

¹⁸ Dirección General de Cartografía, *Diccionario Geográfico de Guatemala*, Tomo II, (Guatemala: 1962).

Según el *Atlas Geográfico Universal y de Guatemala*,²⁰ Estas tierras están constituidas por las estribaciones de la vertiente meridional de la sierra madre y presenta un accidentado relieve que se caracteriza por estrechos valles, profundos barrancos y altas cumbres. Al noreste la vegetación corresponde al bosque tropical perenne, caracterizado por grandes árboles de caoba, cedro rojo, chicozapote, entre otros; hay un denso sotobosque de helechos arbóreos y epifitas (orquídeas, hongos, musgos, líquenes).

Aspectos Históricos

Orígenes

Cuando el Arzobispo Pedro Cortes y Larraz, a de mediados del siglo XVIII, visitó la Diócesis de Guatemala no hizo referencia a Zunilito.²¹ En la descripción de la Parroquia de Quetzaltenango se menciona “Sunil” como uno de los cinco pueblos anexos de este departamento.

Según Francis Gall el municipio de Zunil, Quetzaltenango, durante la época hispánica, fue conocido con varios nombres: Tzunil, Santa Catalina Suñil, Santa Cathalina Sunil y Santa Catarina Zunil. El mismo autor refiere que en Zunil:

¹⁹ Francis Gall, *Diccionario Geográfico Nacional de Guatemala* (Guatemala: Instituto Geográfico Nacional, Tomo IV, 1999), 368.

²⁰ *Atlas Geográfico Universal y de Guatemala* (España: Océano, 2005).

²¹ Pedro Cortes y Larraz, *Descripción Geográfico-Moral de la Diócesis de Goathemala*, (Guatemala: Sociedad de Geografía e Historia de Guatemala, 1958).

Sus comercios son con la Provincia de San Antonio [*Suchitepéquez*] (...) Estos indios comercian en llevar a la provincia de Suchitepéquez trigos que compran en la suya, y sacan de ella cacao, algodón, *sapuyulo* o huesos de zapote, de cuya almendra hacen un gran comercio en Quesaltenango (...).²²

Primeros pobladores de Zunilito

El mismo autor ampliando el tema de la comunidad de Zunil y su vinculación con el departamento de Suchitepéquez, comenta que después de muchos años de esta relación surge Zunilito. De esa conexión comenta:

Con motivo de la visita pastoral que el arzobispo Cortés y Larraz llevó a cabo a su diócesis entre 1768 y 1770, anotó que en muchos de los pueblos, especialmente del noreste y del altiplano, habían indios que se habían huido y que el consenso casi general era que se marchaban a la costa de Suchitepéquez: Es constante que en varios pueblos falta muchísima gente y que hay pocos o ningunos, que no se diga que hay algunos huidos. Por la novedad que causa una cosa tan irregular (...).²³

Lo anterior evidencia comercio y migración. Las tierras fértiles en un clima templado, entre otras circunstancias hicieron que personas, y posteriormente familias, ocuparan el área que hoy es Zunilito. La ocupación de este municipio, se puede dividir en tres grupos de poblaciones, aunque dos de ellas pertenezcan a la cultura K'iché: (1) Los originarios de Zunil, Quetzaltenango, (2) Indígenas originarios de otros departamentos del altiplano guatemalteco y (3) Ladinos.²⁴

²² Gall, Tomo IV, 364-365.

²³ Ibid. Tomo III, 796.

²⁴ Según el diccionario de la Real Academia Española, "Ladino" (adj) América Central, hace referencia a Mestizo. Asimismo, amplia a persona que sólo habla español.

En cuanto al primer grupo, la población originaria de Zunil, Quetzaltenango, según Gover Portillo,²⁵ Zunilito significa Zunil chiquito, al ser el diminutivo del municipio que pertenece a Quetzaltenango. El autor refiere que las personas migraron por buscar protección de la erupción del Volcán Zunil y los nuevos habitantes de estas tierras en número de 13 familias se reunieron en la circunscripción geográfica de lo que hoy es Zunilito; se comunicaron y decidieron fundar allí un nuevo pueblo pequeño. Él autor en referencia comenta que los primeros pobladores en su mayoría eran de Zunil y:

el traje femenino era el -Uc- o corte “Cuto” negro con adornos laterales, faja y listón negro. El pot o güipil blanco con franjas lilas. Los hombres también visten el traje idéntico al de los “Achíes” u hombres de Zunil, algodón [pantalón] y camisa blanca, faja roja y sombrero.²⁶

Existe en la tradición oral la noción de que los primeros pobladores vinieron de Zunil Grande a tomar terrenos que les pertenecían de forma comunal.²⁷ Es curioso escuchar que antaño, hombres y mujeres realizaban sus trámites jurídicos en el municipio de Zunil. Al respecto las personas ancianas cuentan que, de madrugada, 3 a 4 de la mañana salían al antiguo pueblo de Santiago Zambo, hoy finca el Zambo, a tomar el transporte extraurbano que pasaba rumbo a Quetzaltenango. Lo hacían por la antigua carretera departamental Suchitepéquez uno (1), que de Mazatenango, todavía en la actualidad, conduce

²⁵ Gover Portillo, *El Folklore en Suchitepéquez* (Guatemala: Impresos FG, 1991).

²⁶ *Ibid.*, 216.

²⁷ Ancianas y ancianos le agregan el denominativo de “Grande” a este municipio como referencia a que de donde ellos y ellas venían, era más grande.

a Quetzaltenango y que pasa por los pueblos de San Francisco Zapotitlan y Pueblo Nuevo, ambos de Suchitepéquez. También se menciona que escuchaban las bocinas de las camionetas que en horas de la madrugada pasaban por Zambo.

Según la tradición oral, el segundo grupo, la población del altiplano, procede de Quetzaltenango, Totonicapán y Huehuetenango, entre otros. Sin embargo, puede existir alguna relación con el pueblo de Santiago Zambo, el cual dista 500 metros de las primeras casas al sur de Zunilito. En relación a este punto Francis Gall comenta que “Juarros anotó por 1800 en su *Compendio*, que el curato de Santiago Zambo tenía 2 iglesias, 11 cofradías y 655 feligreses, siendo el idioma aborígen mayoritario el quiché.”²⁸ Siempre con relación a Zambo, Pedro Cortez y Larraz en el siglo XVIII apuntó que la cabecera del curato es el pueblo de Zapotitlán que tiene un anexo, Santiago Zambo. Refiere que en la cabecera había 60 familias que hacían un total de 310 personas. Sin embargo en el anexo, había 180 familias con un total de 790 personas. Así mismo, amplia:

El pueblo de Zambo es más numeroso y tiene campos más cultivados y vecinos ricos; se va aumentando y no se hallará fácilmente razón, ¿Por qué dos pueblos tan cercanos del mismo temple y terreno se aumenta el uno y se acaba el otro? Los indios bien lo saben, pero lo cierto es que no dirán el porqué.²⁹

²⁸ Ibid., Tomo III, 687.

²⁹ Ibid., Tomo II, 263.

La cita anterior manifiesta cierto problema oculto, al hacer referencia que uno aumenta y el otro acaba. En los años siguientes, hay un cambio radical, en los datos del censo de 1880 registrados por Francis Gall, que escribió:

Zambo, caserío del departamento de Suchitepéquez, depende de la jurisdicción de San Francisco Zapotitlán. Pertenece a doña Eusebia P. de Parra; mide 4 caballerías, produce café, caña de azúcar y zacatón; 28 habitantes. [hasta aquí la cita del censo, y continua el mismo autor] En la división política de la República, Oficina de Estadística, 1892, figura como uno de los 73 caseríos del municipio, mientras que en el Boletín de Estadística, noviembre 1913 (...) El Zambo tiene categoría de aldea (...).³⁰

En las citas anteriores sobre la población, según Pedro Cortez y Larraz alrededor del año de 1770, había 790 personas. Domingo Juarros, en el año de 1,800, anota que hay 655 feligreses. Ochenta años después de la visita de Juarros, Francis Gall reporta 28 habitantes. Esto indica un cambio abrupto en la población y en la tenencia de la tierra. Puede ser que algunos pobladores entre indígenas y ladinos migraron de Santiago Zambo a Zunilito.

También, según la tradición oral, el tercer grupo, la población migrante de ladinos provienen del municipio de San Marcos, Quetzaltenango, Totonicapán, entre otros.

³⁰ Ibid., Tomo III, 687.

Primeras Familias

Entre las primeras familias de Zunilito se encuentran los tres grupos de población antes mencionado.³¹ Con base en la tradición oral, patrimonio de las personas ancianas, se dice que las primeras familias que conformaron la comunidad de Zunilito fueron las iniciadas por el señor Bartolo Chanchavac y la señora Antonia Herrera, quienes procrearon a Francisco Chancavac Herrera, quien nació en el municipio de Momostenango, del Departamento de Totonicapán, en el siglo XIX, alrededor de la década de los 70. Este se unió en matrimonio con la señora Paula Calel.

Del matrimonio entre Miguel Utiuu y Petrona Yac nació Domingo Utiuu Yac, en la finca Hortencia, al final del siglo XIX. El señor Tomas Ruiz y la señora Felipa Pérez procrearon a Tomas Ruiz Pérez, quien nació en la misma finca en diciembre, durante los primeros años del siglo XX.

El señor Insto Ixcoy y la señora Magdalena Herrera eran originarios de Momostenango y se unieron en matrimonio en los últimos años del siglo XIX. Procrearon a Pantaleón, Benito y Juan Ixcoy Herrera. El señor Daniel Oajaca y la señora Marcelina de Oajaca procrearon a Miguel Oajaca, quien nació a inicios del siglo XX.

³¹ Esta parte del estudio se construyó a partir de entrevistas a personas ancianas de la comunidad.

El señor Pablo Edelman y la señora Rosario Colop (originaria de Cantel, Quetzaltenango) procrearon a Gustavo, Agusta y Pablo Edelman Colop, quienes nacieron a finales del siglo XIX y principios del XX. El señor Camilo Ordoñez y la señora Catarina Chávez, originarios de la aldea Las Majadas, Quetzaltenango, procrearon a Tomasa, Ángel, Bartolo, Domingo, Victoriana y Rosa Ordoñez Chávez, quienes nacieron en el mismo período que los Edelman Colop.

El matrimonio del señor Demecio Orozco y la señora Flora Maldonado procreó a Reyes, Ángel y Eufracia Orozco Maldonado. El señor Manuel Ixquiactap y la señora Catarina Xivir, ambos originarios de Zunil, Quetzaltenango, procrearon a Manuel, Francisco y Francisca Ixquiactap Xivir. El matrimonio del señor Pascual Pantuj y la señora Juana Poz procreó a Juana, Esteban, Antonio y María Pantuj Poz. El señor Domingo Sop se casó con María Ruiz y procrearon a Francisco Sop Ruiz.

Del matrimonio de Domingo Carrillo con Antonia María Quixtán nacen Domingo, Juan, Cruz y Diego Carrillo Quixtán. El señor Manuel Tzep (Vásquez) y Juana López procrearon a Domingo Vásquez López. De la Unión del señor Andrés López y Catarina de López (ambos de Zunil) procrearon a Francisco y Andrés López.

El señor Domingo Utiiuu y la señora Manuela López procrearon a Félix, Ángela y Cruz Utiiuu López. Del matrimonio del señor Antonio Sop y la señora

Antonia Carrillo, nacen a esta vida Bartolo y Antonio Sop Carrillo. El señor Ignacio Morales y la señora Izabel de Morales, procrearon a Paulino y Adolfo Morales.

A grandes rasgos se puede decir que los anteriores núcleos familiares dieron origen a la población de Zunilito. Los originarios de este municipio nacen a finales del siglo XIX y principios del XX.

Patrón de asentamiento

Zunilito surgió como una aldea perteneciente a Zunil, su estructura de patrón de asentamiento era totalmente diferente al presente. Los cantones actuales de San Lorencito, Chita y San Juyup, evidencian que inicialmente las familias se asentaron en áreas dispersas. Un ejemplo que aclara mejor el patrón de asentamiento original son los Cantones de Tzampoj³² y Paquilá³³ pertenecientes al departamento de Sololá. Estos cantones muestran actualmente la forma de ocupación del espacio en Zunilito al inicio del siglo XX, con algunas variantes en los materiales para la construcción.

Anexión a Suchitepéquez

Cuando se hace referencia a Zunilito, por ejemplo en la capital de Guatemala, las personas lo asocian inmediatamente con Quetzaltenango. Sin

³² De Zunilito a Tzampoj hay alrededor de 2.5 Kms.

³³ De Zunilito a Paquilá hay alrededor de 4.5 Kms.

embargo, Francis Gall reveló como fue el proceso de anexión al departamento de Suchitepéquez:

por acuerdo gubernativo del 27 de junio de 1876 se dispuso que el paraje dependiese de la jurisdicción departamental de Suchitepéquez. Con la presencia de la consulta hecha al Gobierno por el Jefe político del departamento de Suchitepéquez, acerca de la jurisdicción á que pertenecen los vecinos del paraje nombrado "Zunilito", procedente del pueblo de Zunil, del departamento de Quezaltenango; –Considerando: Que el mencionado paraje dista tres leguas solamente de la cabecera de Suchitepéquez, mientras que de (...) Quezaltenango se encuentra á doce; y descansando en los informes emitidos por los Jefes políticos respectivos, el Ministerio de Guerra, encargado del Gobierno, Acuerda: Que el paraje de Zunilito dependa de la jurisdicción del departamento de Suchitepéquez.–Comuníquese.³⁴

Sin embargo, el mismo autor comentó: “Conforme mencionado en lo precedente, es posible que no se haya realizado lo prescrito en el acdo. gub. del 27 junio 1876 que dispuso pasar Zunilito al depto. de Suchitepéquez (...)”³⁵

Durante la década de los 80's del siglo XIX, algo pasa en el municipio de Zunil. Además de la disposición anterior Francis Gall mencionó que por el acuerdo gubernativo de fecha 17 de octubre 1,873, se adjudicaron a la actual aldea Santa María de Jesús 18 caballerías de terreno. Al parecer durante estas fechas se suprimió el municipio de Zunil, Quetzaltenango. El autor en mención señaló:

por ahora no se puede indicar la disposición del Ejecutivo ni la fecha en que se suprimió el municipio. [Sin embargo] por acdo. del 11 junio 1886 se restableció, con su extensión y demás particularidades que había tenido:

³⁴ Ibid., Tomo IV, 361-362

³⁵ Ibid., Tomo IV, 362.

‘Vixta la solicitud elevada al Gobierno por los vecinos de Zunil, sobre que se restablezca el municipio de aquel pueblo, y con presencia del informe emitido por el Jefe Político de Quezaltenango, el Presidente de la República acuerda: el restablecimiento de la expresada municipalidad, encargar al Jefe de aquel departamento intervenga en todo lo relativo al cumplimiento de esta disposición.–Comuníquese’.³⁶

Zunilito como aldea de Zunil, Quetzaltenango

Tal como lo comenta Francis Gall, la demarcación política de la República de Guatemala de 1892, aparece Zunilito como aldea del municipio de Zunil, Quetzaltenango. Otro dato importante es que con fecha 24 noviembre de 1904, se acordó:

las tierras que poseen en común los vecinos indígenas de Santo Tomás Perdido [ahora Santo Tomás la Unión] y Zunilito, de la jurisdicción de Quezaltenango, se distribuyan entre los mismos indígenas, nombrándose un ingeniero que a costa de los interesados practique esas operaciones.³⁷

Veinticuatro años después, durante el Gobierno de Lázaro Chacón, los pobladores de la Aldea elevan una solicitud al despacho presidencial, al respecto Francis Gall apuntó:

“Zunilito se erigió en municipio, siempre dentro del departamento de Quezaltenango, por acdo. gub. del 12 junio 1928: "Examinada la solicitud de la Municipalidad auxiliar y vecinos de Zunilito, jurisdicción de Zunil, departamento de Quezaltenango, relativa a la creación de un nuevo municipio cuya cabecera tenga su asiento en dicha aldea; y –Apareciendo: que son justas y atendibles las razones en que la funda, –Por Tanto, El Presidente de la República, –Con vista de la información seguida al efecto y

³⁶ Ibid., Tomo IV, 366.

³⁷ Ibid., Tomo IV, 369.

del dictamen emitido por el Fiscal del Gobierno, –Acuerda: Crear el municipio de Zunilito, debiendo observarse para su organización las prescripciones siguientes: 1°–El Municipio se compondrá de la aldea y fincas de Zunilito, "Los Ángeles", "Colima", "Hortensia", "El Porvenir", "San Juan", "Santa Catarina", "El Carmen" y "La Esperanza". –2°–La cabecera Municipal será la población de Zunilito, debiendo procederse a la formación del plano respectivo, designando los lugares que ocuparán los edificios públicos. –3°– Conforme al Decreto gubernativo Número 805 y acuerdo de 31 de mayo de 1927, se procederá a la elección de la Municipalidad, que se compondrá de un Alcalde, un Síndico y dos Regidores, la que tendrá a su cargo preferentemente la organización del nuevo Municipio, formulando su presupuesto de gastos y el plan de arbitrios necesario para cubrirlo. –4°–La Jefatura Política de Quezaltenango inspeccionará la organización del municipio, a fin de que se observen las disposiciones de la ley de la materia. –5°–Queda, desde ahora, autorizada la celebración de la feria anual de Zunilito durante los días 23, 24 y 25 de noviembre de cada año, debiendo la Municipalidad dictar, con la anticipación debida, las medidas necesarias para el mantenimiento del orden público, quedando desde luego bajo la supervigilancia de la Jefatura Política.–Comuníquese".³⁸

Oficina Postal

Como municipio de Quetzaltenango, por acuerdo gubernativo del 23 agosto de 1,940 se estableció la oficina postal. Al respecto, Francis Gall comentó "En la actualidad funciona una oficina postal de cuarta categoría de la Dirección General de Correos y Telégrafos."³⁹ Se nombró para la ejecución del mismo al señor Juan León Romero, quien desempeñó dicho cargo por 25 años. La persona designada para continuar con dicho servicio fue el señor Porfirio Divas Agreda que permaneció en funciones no más de un año y medio. El señor Divas

³⁸ Ibid.

³⁹ Ibid.

era procedente de San Andrés Villa Seca, Retalhuleu, esto pudo ser la causa de su corto paso por el puesto.⁴⁰

Le siguió en el puesto el señor José Luis García Blanco, originario de Zunilito, tomó posesión en mayo de 1966. El señor García brindó el servicio durante 30 años; por medio de cartas y telegramas facilitó la comunicación de alegrías y tristezas a la comunidad de Zunilito. En reiteradas ocasiones se escuchó su moto Honda, roja, estacionarse frente a las viviendas, sin importar que fueran las siete u ocho de la noche, para entregar un telegrama urgente. Cuando se requería la ubicación de un vecino o vecina se decía: "Pregúntale a don Chepito". Con esta forma afectiva se le llamaba al funcionario y aún se le llama al señor García, quien se jubiló y entregó el cargo en diciembre de 1996. Fue el tercero y último que ocupó dicho puesto, debido a que no se contrató a nadie más. En el gobierno del presidente Álvaro Arzú se privatizó el servicio de correos y telégrafos y esto derivó en el cese de la oficina en Zunilito.⁴¹

Zunilito Jurisdicción de Suchitepéquez

Las tierras que corresponden al municipio de Zunilito están más cerca de Mazatenango que de Quetzaltenango. Recordemos el documento oficial antes citado: "Considerando: Que el mencionado paraje dista tres leguas solamente de la cabecera de Suchitepéquez, mientras que de la de Quetzaltenango se

⁴⁰ Entrevista telefónica con el Sr. José Luis García Blanco. Agosto de 2010.

⁴¹ Ibid.

encuentra á doce...”,⁴² se puede afirmar que fue la causa mayor que hizo que este municipio pasara de nuevo a jurisdicción de Suchitepéquez. Según el “acdo. gub. emitido el 24 enero 1944, se anexó el municipio al depto. de Suchitepéquez al segregarlo del de Quezaltenango.”⁴³

Puesto de Salud

Hace 40 años llegó institucionalmente al municipio la visión occidental de la salud, al respecto Francis Gall dice, “El puesto de salud se inauguró el 8 febrero 1971 (...) No se contaba con asistencia médica ni hospitalaria: entre las enfermedades endémicas se mencionó hidropesía y tuberculosis.”⁴⁴

En el tiempo que Francis Gall escribió sobre Zunilito se carecía del servicio de agua potable; los vecinos se surtían del vital líquido por medio de pozos en los nacimientos de agua al norte del municipio. Otras fuentes proveedoras estaban ubicadas en las orillas de los ríos. Las personas adultas recuerdan los pozos que había en cercanías del río Chita, en el cual se abastecían las familias del cantón Mi Tierra y la familia Ordóñez Chávez, entre otras. Los pozos en los que se abastecían las familias Ixquiactap y López, del cantón San Antonio, daban origen al río Pancero.

⁴² Ibid., Tomo IV, 361-362.

⁴³ Acuerdo gubernativo de fecha 12 de junio de 1928, Municipalidad de Zunilito.

⁴⁴ Ibid., Tomo I, 369.

En relación al cantón San Juyup, los pozos que surtían el agua se ubicaban al noreste de la comunidad. También había fuentes del vital líquido a orillas del río Ixconá y en los pozos del cantón Pantuj, en las orillas del río Arenero. De todos se extraía agua cristalina, de una pureza inigualable, la cual era muy apreciada por contribuir a la salud de los lugareños. Pese a la abundancia de fuentes de agua, entre los problemas urgentes que la Municipalidad se planteó estaban: (1) introducción de agua potable, (2) el establecimiento de una oficina de comunicaciones con teléfono y luz eléctrica, (3) construcción del edificio municipal, entre otros. Sólo la cabecera de Zunilito contaba con servicio de energía eléctrica, proveniente del sistema regional Santa María, distrito "A", Mazatenango, del Instituto Nacional de Electrificación -INDE-.⁴⁵

Cultivos

Las tierras de Zunilito producían, desde la época prehispánica, cacao, zapote, pataxte, chirimulla, sunsa, entre otros cultivos. Las primeras eran de gran importancia en las relaciones socioeconómicas. Estos y otros productos fueron explotados en la época de la colonia y los períodos subsiguientes. Al respecto Francis Gall, al referirse a Suchitepéquez, indica que entre su producción agrícola está el algodón, cacao, dos cosechas de maíz al año, que con la abundancia de plátanos y de todas las demás frutas son los artículos básicos.⁴⁶ No debe dejarse de lado la abundancia con que se cosecha la yuca,

⁴⁵ Ibid., Tomo IV, 369

⁴⁶ Ibid., Tomo III, 798.

camote y toda clase de raíces alimenticias y medicinales, así como frijoles y demás legumbres que se reproducen con relativamente poco trabajo, por la fertilidad y humedad de su terreno, que todo el año se viste de yerba verde.

En la región donde se ubica Zunilito fue de gran importancia el cacao y zapote por lo que al respecto Gall menciona:

el principal renglón del comercio de este Partido es el cacao (...) También comercian los de Suchitepéquez con el sapuyul y el algodón Sapuyul es la almendra del zapote, fruta como de medio pie de largo: la almendra tiene de dos a tres pulgadas, se halla dentro de una cáscara como la de la avellana; sobre ella hay una médula de color encarnado, tan hermosa a la vista como deleitosa al gusto, y encima de ésta una corteza un poco dura. Los indios y gente pobre se sirven del sapuyul para hacer chocolate, mezclándolo con cacao: es de tanta abundancia de zapotes esta Provincia, que botan la fruta por cojer el sapuyul, y este tiene tal consumo, que solo en la plaza de Quezaltenango se venden de cuatro a cinco mil pesos de dicha almendra al año.⁴⁷

Zunilito esta rodeado de fincas. Existe la duda de cómo surgieron dichas extensiones de tierras en manos privadas. El límite al oeste de Zunilito eran las tierras de Pueblo Nuevo, sin embargo, con el surgimiento de las fincas cafetaleras (Zambo, Margaritas, Nubes) su límite pasó a ser el río Chita. Se considera que esto se debió a la conveniencia de los cafetaleros al anexar estas tierras a San Francisco Zapotitlán. Según Góber Anibal Portillo⁴⁸ en la época de la administración liberal, Justo Rufino Barrios repartió tierras nacionales de la costa de Suchitepéquez. Al respecto Francis Gall señala que “Al reemplazar el café al cacao, la producción de este grano revolucionó en gran escala la

⁴⁷ Ibid., Tomo III, 795.

⁴⁸ Ibid.

agricultura de la bocacosta, ya que el cacao había declinado y el café se tomó en la gran cosecha de mercadeo.”⁴⁹

Gastronomía

Zunilito surge al concierto del tejido social alrededor de 400 años después del choque de las dos culturas, los procesos de confluencia entre ambos saberes había hecho su trabajo. Es así, que a nivel gastronómico, en Zunilito se preparaba lo que todavía se comenta en Suchitepéquez, al respecto Gover Portillo escribió:

encontramos comidas tradicionales como: Caldillo, Pulique de Iguanas, Chompipe en Arroz, Pepian, Chojin de Pulique, Chojin de Caldo, Chojin Seco, Tashmul de Hierba Mora, Tashmul de Tripa, Tamales de Chompipe, Caldo de Bautizo, Frijol Camaugua con carne de Res, Salpicon, Frijol con Pitos, Coyoyes, Xepes, Frijol Camaugua Simple, Tamalitos de Chipilin, Sangre de Res con Hierbabuena, Chojin de San Pedro, Huevos Criollos con Quixtan, Jocom, Revolcado, Guilín, Frijoles con Chipilin, Bushnayes en Chirmol (...) Las bebidas tradicionales más conocidas son Atole Colorado, Atole Blanco, Tiste, Pinol, Atole de Haba, Atole de Suchiles, Atole de Arroz puro, Atole de Arroz con Chocolate, Agua de Masa, Atole de Chan, Horchata de Pueblo, Bebida de Panecito, Chocolate, Bebida de Naranja Agria, Bebida de Vinagre de Piña, ‘Punche’, Bebida de Puzunque, ‘Café de Tortilla’, Caliente de Canela, Atole de Cominos, ‘Café de Maíz’, Atole de Elote, Atole de Plátano, Atole de Ceniza, Atolillo (...)”⁵⁰.

Los alimentos más comunes que se consumían a diario consistían en atol de cernada, tortillas, hierbas y frijoles en sus diferentes variedades, negro, blanco, rojo, piloy, etc. Si en la familia había alguien que le gustaba la casería, se podía consumir carne de animal silvestre, como armadillo, venado, tepezcuinte, etc.

⁴⁹ Ibid., Tomo III, 794

⁵⁰ Ibid., 67-70

Asimismo, estaban las carnes provenientes de los animales de río, como pescado, camarón, cangrejo, anguila, entre otras.

Demografía

Los datos de la Dirección General de Cartografía en 1,962 y el *Diccionario Geográfico de Guatemala*, hacen referencia a que, para mediados del siglo XX, la información del censo General de población de 1950 reporta que el municipio tenía un total de 1,090 habitantes, distribuidos entre 183 ladinos y 907 indígenas. Correspondiendo a la cabecera 271 y el resto al área rural. Francis Gall por su parte refiere que:

El idioma indígena predominante ha sido el quiché (...) Conforme a datos publicados en 1955, en la cabecera vivían 271 habitantes y en todo el municipio 1,762, que componían 251 familias. Porcentaje indígena 80.1 (...) El Censo de 1964 dio un total de 1,506: Urbano 530 (...) Rural 976 (...) Población de 7 años y más 1,153: Urbano 410 (...) Rural 743 (...) Total viviendas 310 (urbano 108, rural 202). Asistencia escolar 111 (urbano 55, rural 56). Según Estadística, la densidad era de 27 habitantes por km². Los datos proporcionados por la Dirección General de Estadística correspondientes al VIII Censo General de Población del 7 abril 1973 dieron 1,942 habitantes, de los cuales 1,014 eran hombres y 928 mujeres. Información posterior indicó un total de 1,932 (hombres 1,010, mujeres 922); alfabetos 474; indígenas 1,577. De lo anterior, la cabecera o área urbana tenía 1,029 (hombres 543, mujeres 486); alfabetos 386; indígenas 760.⁵¹

Según el Instituto Nacional de Estadística INE, en el Censo General de Población de 1994, Zunilito contaba con 3,620 habitantes, divididos en 1,785 hombres y 1,835 mujeres, población urbana 1,114 y rural 2,506. Los datos estadísticos del último Censo General de Población del año 2002, Zunilito

⁵¹ Ibid., Tomo IV, 369.

contaba con 5,277 personas, hombres 2,616 y mujeres 2,661. En el área urbana habitaban 2,237 y en el área rural 3,040 personas.

Reflexiones

Antes de la venida de los españoles a esta región el grupo dominante era de los k'iches. Luego de la conquista, las relaciones sociales cambiaron. Se impuso una nueva élite, un nuevo grupo social dominante dictó las reglas que debían seguirse. Las y los no incluidos en ese grupo sufrieron marginación y exclusión; se propician espacios de servidumbre.

Zunilito surge con significados y representaciones de la cultura k'iché. En el comienzo de la conformación del municipio esto se evidenció en la vestimenta, la gastronomía, la lingüística y los censos poblacionales registrados. A nivel demográfico las extensiones de tierra de lo que hoy es Santo Tomas La Unión, Zunilito y Pueblo Nuevo pertenecían de forma comunal al municipio de Zunil, Quetzaltenango. En tal sentido, la comunidad de Zunilito surge con grandes extensiones de tierra y sus límites originarios eran los municipios de Samayac, al este y Pueblo Nuevo al oeste, estos variaron con el tiempo. Los que se mantienen aún son, al norte con los picos Zunil y Pecul y al sur con San Francisco Zapotitlán.

Otro período en el que suceden cambios sustanciales en el país es el marcado por la llegada del liberalismo al poder. Los cultivos de caña de azúcar, banano y café, impulsaron que personas foráneas llegaran a la comunidad con

el ánimo de agenciarse de tierras, sin importar los medios para obtenerlas. En la tradición oral se conoce que el señor Jorge Hofenes tenía tierras que abarcaban desde Mazatenango hasta las faldas del volcán Zunil, pasando por San Francisco, y cubrían todo Zunilito. Con el transcurrir del tiempo, y cuando los bienes familiares quedaron a los descendientes, las tierras pasaron a manos de otros propietarios. Es de esta manera en que, a grandes rasgos, surgen las fincas Los Ángeles, Hortencia, San Juan, El Carmen, Colima y La Esperanza, que existen en la actualidad; aunque sus dueños y administradores ya no son los originales.

Se desconoce, por el momento, cómo el municipio de Santiago Zambo, a 500 metros al suroeste de Zunilito, pasó a convertirse en una finca. Existe la incógnita siguiente ¿de qué manera grandes extensiones de tierra de esa comunidad se convirtieron en propiedad de un solo dueño? ¿cómo se convirtieron en propiedad privada lo que hoy son las fincas El Zambo, Margaritas, Nubes y sus segmentos, Alta Mira, Elena, San Carlos, Peña Flor, Blanca Flor, Cecilia, etc., que eran terrenos comunales del municipio de Zunil Quetzaltenango? Existen registros de que al inicio del siglo XX se mandó a repartir terrenos entre los indígenas de esa jurisdicción.

Zunilito y sus cantones Mi Tierra, Buenos Aires, San Antonio y San Juyup están ubicados en medio de la finca Los Ángeles. Los cantones Chitá y San Lorencito se encuentran entre las fincas San Juan y Colima, al norte del

municipio. A nivel general, se puede decir que la mayoría de la población vive en pobreza. La fuerza laboral ha sido explotada por los dueños de las fincas. Los jornales que se pagan son ínfimos y apenas alcanza para la manutención. Existen algunas familias que tienen mejores condiciones de vida, pero esto se debe a que algunos de sus miembros han migrado a la capital de Guatemala o a países como México y Estados Unidos. Los que se dedican al comercio también tienen mejores ingresos y esta ocupación, en algunos casos, se hereda de padres a hijos, aunque hay excepciones.

En el ámbito ecológico, en Zunilito hay una diferencia marcada entre la tierra ocupada por las fincas y la que pertenece a Santa Catarina Ixtahuacán y Nahualá. Los terrenos de las aldeas de Tzampoj y Paquilá que conlindan con Zunilito, mantienen sus humedales y el equilibrio ecológico; la flora y fauna son diferentes en comparación con las “propiedades” de las fincas. En las explotaciones agrícolas de banano, caña de azúcar y café, se han perdido muchos recursos naturales de Zunilito; se arrasó con el bosque tropical y toda clase de vida de flora y fauna que allí prosperaban.

En cuanto al recurso hídrico gratuito, las fincas intervinieron los cauces de los ríos, para desviarlos a los lugares donde molían el café. Las aguas regresan a los mismos ríos sólo que enturbiada con la pulpa del café, la cual contamina las fuentes de agua. Se habla del aumento de producción y exportación como

indicadores de desarrollo, pero esto habría que sopesarlo con la pérdida de las riquezas ecológicas, algunas de ellas perdidas para siempre.

Al final del siglo XX se generó una producción industrial de huevos y pollos a nivel mundial. A inicios de la década de 1990, llegó a Zunilito una incubadora, la cual facilitó la producción de pollos de engorde y gallinas ponedoras. La tecnología ayudó a incrementar la explotación, pero también aumentó la contaminación de los recursos naturales. En Zunilito es preocupante y enfermiza la convivencia que se da entre personas, moscas y el olor que produce el estiércol y desechos de madera (gallinaza) que algunas fincas utilizan para fertilizar la tierra. El modelo económico hostil con el entorno ambiental continúa y se incrementa la explotación industrial sin importar que se ponga en peligro no sólo la biodiversidad sino la salud de los pobladores.

En los años de la década de 1960, llegó a Zunilito la religión evangélica. Anteriormente convivían sólo el catolicismo y la visión espiritual propia de los kichés, pero luego de la irrupción del protestantismo algunas familias resultaron afectadas por divisionismos por las creencias religiosas. Por estas diferencias no sólo las familias se dividieron, sino que la convivencia en general se tornó antipática. Esto se refleja, por ejemplo, en la celebración de un nacimiento, cumpleaños, graduación, matrimonios, e incluso por los actos funerarios. El factor religioso genera incomodidad, pues algunos quieren que estos acontecimientos se realicen según su práctica religiosa.

En cuanto al transporte, en la década de 1940, la empresa “Transportes Mazariegos” empezó a brindar el servicio extraurbano de buses con ruta de Zunilito a Mazatenango y viceversa. A finales de 1980 “Transportes Edith” comenzó a operar y actualmente, además de estas empresas, brindan el servicio “Transportes Vásquez” y “Transportes D’Frank”. Para que “Transportes Edith” brindara el servicio tuvo que pasar por una serie de inconvenientes que le ocasionó “Transportes Mazariegos”, de igual forma los mismos inconvenientes han pasado los vecinos que quieren brindar ese servicio a la comunidad por los transportistas que ya tienen sus líneas. Esta problemática no tiene explicación aparente, porque legalmente no tendría que haber obstáculos para que surjan nuevas opciones de transporte.

A nivel político, en las elecciones generales de 2007, compitieron para llegar a la Corporación Municipal varios partidos políticos. Los que obtuvieron más votos fueron la Gran Alianza Nacional (Gana) y la Unión Nacional de la Esperanza (UNE). Zunilito ocupó el primer lugar a nivel nacional en participación en las elecciones con la emisión del voto del 78.96% de empadronados. La actividad política se ha caracterizado por ser una lucha que genera enemistad entre grupos.

En la década de los noventa del siglo pasado, la calma en Zunilito se vio afectada por el aparecimiento de pandillas, conformadas por jóvenes de 20 a 25

años, quienes actualmente se encuentran en la encrucijada de pertenecer o no a las denominadas “maras”.

Los antagonismos descritos afectan a la comunidad de Zunilito, tanto en los ámbitos territorial, ecológico, laboral y religioso, así como en lo económico, lo político y la seguridad. Se puede conjeturar que estos conflictos se generan por la falta de interés por conocer sus orígenes y buscar soluciones conjuntas. Algunos de estos fenómenos, como el ocasionado por las religiones, se están superando, sin embargo todavía hay vecinos y familias polarizadas. Se necesita buscar puntos de encuentro que favorezcan la convivencia que antes se tuvo.

Existen ejemplos de otro modelo de vida que se practicaba en Zunilito, los primeros censos registrados indican mayor población cultural indígena K'iché, donde el idioma, vestimenta, gastronomía, etc. eran diferentes. Al retroceder en el tiempo, el espacio que comentan las/los entrevistados al referir que cuando vivían sus abuelos y abuelas se hablaba más el K'iché.

Desde los orígenes de la comunidad de Zunilito y hasta alrededor de 1960, para hacer la casa de habitación de una pareja que se acaba de unir en matrimonio, se invitaba a los miembros de la comunidad y se distribuía el trabajo, los hombres iban a buscar los materiales que proporcionaba la montaña, como horcones⁵², bejuco⁵³, pajón y tarro (bambú) amarillo o verde. Las mujeres

⁵² Madero vertical que en las casas sirve a modo de columna, para sostener las vigas o los aleros del tejado.

eran encargadas de la búsqueda o compra y preparación de los alimentos. En este proceso no mediaba dinero alguno para el pago de salarios, era una forma de servir a los miembros de la comunidad. En estos procesos de convivencia el símbolo, las representaciones y ritualidad eran de colaboración, se propiciaba en los miembros de la comunidad la vocación de servicio. Este simbolismo alcanzaba también los procesos de enseñanza aprendizaje relativo a las comadronas, guías espirituales, entre otros. De igual manera en la siembra, cuidado y cosecha de sus cultivos, había una relación de ayuda mutua.

⁵³ Planta sarmentosa y trepadora, propia de regiones tropicales. En Zunilito en las montañas de las faldas del volcán Zunil, se buscaba el denominado Tayil.

CAPÍTULO III La Educación en Zunilito⁵⁴

Educación Pre-Primaria

Antecedentes globales nacionales

El nivel pre-primario tiene sus inicios en 1902, cuando se instituye la educación parvularia nacional en Guatemala. Según el Dr. Carlos González Orellana surge con los siguientes objetivos:

1º. Establecer en esta capital una escuela... para niños de 4 a 7 años de edad. 2º. Que las pequeñas secciones de kindergarten que en la actualidad existen en los establecimientos nacionales de enseñanza, se resuman en la nueva escuela. 3º. Que la Secretaria de Instrucción Pública proceda a la designación del personal que debe funcionar (...).⁵⁵

Sin embargo, fue hasta 1928, que se fundó la Escuela Normal de Maestras de Párvulos, aunque en algunas escuelas desde el principio de siglo abrieron secciones anexas de ese nivel, sin contar en el país con maestras especializadas en trabajar con párvulos, al instituir el centro educativo Normal de Maestras de

⁵⁴ Este capítulo se elaboró a partir de entrevistas a: Alma Leticia de González, directora de la Escuela Oficial Mixta de Párvulos “Zunilito, Suchitepéquez.”; Luis Alberto Flores De León, director de la Jornada Vespertina de la Escuela Emilio Arenales Catalán; Osman Pérez, director de la Escuela Cantón Chita; Corina Santos, directora de la Escuela –bajada- cantón Mi Tierra; Alfredo Coshic, vecino del cantón Mi Tierra; Rony Sánchez, director, y Henry Ixquiactap ex director, de la Escuela Cantón San Antonio; Carmen Méndez, directora de la Escuela Cantón San Juyup; Julio Morales, director de la Nueva Escuela Cantón Mi Tierra. Las entrevistas se realizaron en los años 2007, 2008 y 2009. También se entrevistó al licenciado Sergio Amílcar Díaz Aguilar, maestro y ex director de la Escuela Nacional Mixta Cantón San Lorencito y quien en el 2009 fungía como Coordinador de Control Académico de la sede departamental de Suchitepéquez del Ministerio de Educación.

⁵⁵ Carlos González, *Historia de la Educación en Guatemala*, (Guatemala: Editorial Universitaria, 2007), 269.

Párvulos se incrementó los jardines infantiles y empezó a tener espacio en el sistema educativo del país.⁵⁶

Escuela Oficial Mixta de Párvulos “Zunilito Suchitepéquez”

La construcción del inmueble para atender a los alumnos de párvulos se inició en 1987, en un terreno ubicado a un costado de la iglesia católica de la localidad. Los primeros dos meses del ciclo escolar de 1988 de los estudiantes parvularios tuvieron lugar en la Escuela Oficial Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán, debido a que aún no estaba finalizada la construcción del edificio aludido. Los pequeños alumnos estuvieron a cargo de cuatro maestras, una de ellas con funciones de Directora. En el primer año atendieron a 58 alumnos/as.

En 1996 se inició la construcción de un nuevo inmueble para un establecimiento de párvulos, ubicado a un lado de la municipalidad. El ciclo escolar 1997 se inició en este nuevo espacio psicopedagógico. Sin embargo la actividad educativa en esta sede no duró mucho, pues en 2009 se inauguró un nuevo edificio para la Escuela de Párvulos Zunilito Such., la cual se instaló en la entrada principal del municipio. Actualmente se atiende a más de 100 alumnos/as distribuidos en los diferentes grados de preprimaria.

⁵⁶ Ibid., 281-282.

Educación Primaria

Los inicios de la educación primaria en Zunilito, se remontan, según la tradición oral y la revisión documental, a finales del Siglo XIX. En la segunda mitad de esa centuria se registraron cambios radicales a nivel nacional, originados principalmente por la Revolución Liberal. El Dr. Carlos González comentó:

(...) había conseguido incrementar en gran medida el desarrollo económico del país, las formas de explotación, particularmente en el campo, continuaban como antes, permitiendo así a los nuevos terratenientes, cafetaleros en su mayoría, enriquecerse rápidamente a costa de la mas inicua explotación semifeudal. Sin embargo, debemos reconocer que con la gesta revolucionaria liberal, surgió en Guatemala el desarrollo capitalista con todos los adelantos e inconvenientes que le son inherentes.⁵⁷

La muerte del General Justo Rufino Barrios en 1885, afectó la Reforma Liberal, le sucedió en el poder el General Manuel Lisandro Barillas quien no continuo con la dinámica revolucionario que las circunstancias demandaban y en 1891 convocó a elecciones para la sucesión presidencial y el general José María Reyna Barrios quien fue electo en 1892.⁵⁸. El doctor González manifiesta que el general Reyna era el que ofrecía menos ventajas para la población. En relación con la educación, una de sus acciones más censurables fue el cierre de escuelas. Sobre este punto se menciona que durante el gobierno del General Reyna Barrios se inició el estancamiento de la Revolución Liberal y con ello el

⁵⁷ Ibid. p. 261.

⁵⁸ Ibid. p. 261.

país confrontó problemas económicos que culminaron con el cierre temporal de las escuelas, pretextándose un cambio de ciclo escolar.⁵⁹

La cobertura de la educación primaria en el tiempo de la Revolución Liberal fue ínfima respecto a las necesidades que imperaban, las cuales se incrementaron con las resoluciones adoptadas tras la caída de dicho movimiento. Sin embargo, durante el gobierno de Estrada Cabrera los programas de las escuelas primarias fueron aprobados por disposiciones del 26 de mayo de 1899. Las características de la educación durante esta época fueron establecidas en la ley de Instrucción Primaria de 1901, con el carácter de práctica, objetiva, oral y racional. Asimismo, se proponía proscribir el exagerado empleo del libro de texto, instando a los maestros a que usaran sus propias explicaciones ayudándose con el material necesario que diera a la enseñanza un carácter objetivo. Se trató de incrementar la educación rural y que los dueños de las fincas sostuvieran las escuelas primarias para los hijos de los trabajadores. Esta disposición fue frecuentemente violada, convirtiéndose en una farsa el funcionamiento de los referidos centros educativos rurales.⁶⁰

A inicios del siglo XX, la educación primaria se dividía en elemental y complementaria y se impartía de forma separada a niños y niñas. Las escuelas elementales cubrían los grados de primero a tercero y las complementarias de

⁵⁹ Ibid., 261.

⁶⁰ Ibid., 266-267.

cuarto a sexto. Los centros educativos que impartían el nivel complementario se ubicaban sólo en algunos departamentos, al respecto González Orellana comenta que la educación llamada complementaria solamente era impartida en Guatemala, Sacatepéquez, Alta Verapaz y Baja Verapaz, Quetzaltenango, San Marcos, Totonicapán, Sololá y Chiquimula.⁶¹

A partir de los resultados del congreso pedagógico en 1923, surgen una serie de Acuerdos publicados al siguiente año:

1º. Reformar el plan de estudios y los programas de educación primaria procurándose que la enseñanza tuviera un carácter activo y funcional (...) se tendiera a la elevación del nivel cívico de los educandos. Se recomendaba (...) que los maestros empíricos se capacitaran aprovechando las nuevas oportunidades que ofrecían las escuelas de preceptores. 2º. Creación de la Escuela Normal de Preceptores, cuya finalidad era la formación de maestros rurales y maestros urbanos para los tres primeros grados de la educación primaria. Para obtener el título correspondiente se requería cursar un año después de haberse concluido los estudios de primaria. 3º. Reforma del plan y los programas de las escuelas normales, distribuyendo las materias en ocho semestres. 4º. Creación de la Escuela Normal Superior con cursos de especialización (...)⁶²

Asimismo, el Dr. Carlos González, comenta que en 1929, se llevó a cabo otro congreso pedagógico, el cual tuvo entre sus resultados y propuestas las reformas a los programas de educación primaria, al plan de estudios de las Escuelas Normales de Preceptores, unificación de planes de estudio de las escuelas normales con los institutos de bachillerato. En esas circunstancias se

⁶¹ Ibid., 269.

⁶² Ibid., 273.

encontraba la educación primaria y mucho de lo escrito no llegaba a las escuelas, pues se queda sólo en el papel. De igual manera, en el presente mucha de la teoría no llega a la práctica.

En Zunilito, por medio de la tradición oral, se pueden relacionar algunos aspectos descritos. El nivel primario inició a principios del siglo XX y se facilitaba la educación en una casa de tablas cerca de la municipalidad auxiliar. Los primeros tres grados de primaria eran atendidos por un único maestro. Al inicio de la década de los años 20 funcionaban 3 pequeñas casas para brindar el servicio, una de ellas tenía el techo de paja y las condiciones de las instalaciones eran precarias. Estaban divididos por sexo, hombres y mujeres. Una de las casas estaba destinada a la educación de las niñas.

Los medios didácticos que se utilizaban eran las pizarras individuales⁶³ por cada alumno y para escribir en las mismas se implementaba el pizarrín.⁶⁴ Es curioso que no existía el almacenamiento de datos en un cuaderno u otro medio externo, el maestro explicaba y los alumnos lo practicaban en el momento y luego se borraba, lo cual ocurría con todas las materias que se enseñaban. De la interacción didáctica que se propiciaba en el espacio psicopedagógico del salón o aula, las personas entrevistadas comentan que al finalizar la jornada,

⁶³ Las pizarras se construían de madera y de piedra.

⁶⁴ Instrumento de piedra para escribir.

todos y todas iban a lavar sus pizarras a la toma de agua.⁶⁵ Al igual que en los dos recreos que tenían, al momento de lavar las pizarras se genera una interacción entre pares, dialogaban entorno a sus anhelos, sus inquietudes, sus problemas, etc., era un espacio de construcción social donde las representaciones se fortalecían.

Los primeros maestros y maestras fueron María Escobar, Luis Felipe Utria, Carlos Humberto Quintana, María Herrarte, Rafael Meza Hidalgo, entre otros, quienes trabajaron en fechas y casas diferentes.

La Revolución de octubre de 1944

Según lo escrito por el Dr. Carlos González Orellana antes de la Revolución de octubre de 1944, comentó que el pueblo arrastraba su miseria y su ignorancia, privado de tierra para sembrar, sin techo y sin escuelas, sin caminos y sin hospitales. Tres cuartas partes del pueblo estaban privadas del conocimiento del alfabeto y caminaban descalzos. Mas de la mitad de los niños de edad escolar no disponían de escuela ni siquiera de las primeras letras. Según el autor en mención el General Jorge Ubico durante los 14 años que gobernó no construyó una sola escuela.⁶⁶

⁶⁵ Corriente de agua desviada de un río regularmente por una finca de café. El agua de la toma sirve para moler el café y evacuar la pulpa del mismo nuevamente al río. La toma que se habla es de la finca Los Ángeles y la fuente la obtienen del río Chitá. Actualmente aún funciona dicha toma, aunque el modelo educativo cambió radicalmente.

⁶⁶ Ibid., 296.

Luego de revolución del 44, en el Gobierno del Dr. Juan José Arévalo, las acciones en el ámbito educativo cambiaron sustancialmente. A principios de 1946 realizó un censo escolar que evidenció el estado de atraso de la educación en Guatemala. Luego se procedió a implementar un amplio plan educativo. En el nivel primario se reformaron los planes y programas, se incorporaron principios modernos en su estructura y desarrollo metodológico, se implementaron y fortalecieron las escuelas matutinas y vespertinas y se propagó por toda la nación la construcción de las escuelas “Tipo Federación” en casi todas las cabeceras departamentales y en muchos municipios de importancia. Se implementó la primera Escuela Normal Rural en la finca La Alameda, para formar maestros destinados al ambiente campesino.⁶⁷

Durante los 10 años de revolución la educación fue nacional, laica y gratuita, se propició la democracia en la misma, desde el jardín de niños hasta la universidad. Se implementó el periodismo escolar y el autogobierno, esto propició la multiplicación de las asociaciones estudiantiles. La educación cívica dejó de ser una materia de preceptos para tornarse en una actividad permanente, se enfatizó en el estudio de la geografía e historia patria al procurar que los educandos entraran en contacto con los problemas derivados de la realidad nacional. Al magisterio se le dignificó económica, social y culturalmente por medio de la ley de Escalafón, además de las prestaciones derivadas del Código de Trabajo, el Seguro Social y la libertad de organizarse en sindicatos.

⁶⁷ Ibid., 296-297.

Económicamente, los sueldos del maestro de educación primaria fueron aumentados de Q.33.00 fijos que devengaban con anterioridad a la Revolución, a Q. 75.00 básicos, pudiendo llegar a Q. 150.00, según la ley de Escalafón.⁶⁸

Escuela Nacional Urbana Mixta “Emilio Arenales Catalán”

En la tradición oral se conoce que el edificio de esta escuela se construyó durante la administración de Juan José Arévalo. Además, se sabe que este centro educativo lleva el nombre de Emilio Arenales Catalán en honor al trabajo de este diplomático, licenciado en Ciencia Jurídicas y Sociales, quien se destacó durante la década de Revolución del 44 y posterior a ella. Arenales ocupó la Presidencia de las Naciones Unidas en 1968.⁶⁹ Fue un funcionario que puso en alto a Guatemala.

Conforme a datos publicados en 1955 -indica Francis Gall- en el municipio de Zunilito había una escuela nacional tipo mínimo.⁷⁰ Agrega que según el acuerdo 704 del 16 mayo 1969 del Ministerio de Educación, publicado el 20 junio de ese año, se unificaron las escuelas nacionales urbanas para niñas y niños, que en lo sucesivo funcionarían como escuela nacional urbana mixta.

⁶⁸ Ibid., 298.

⁶⁹ Sección de Tecnología de Información, Departamento de Información Pública y mantenida conjuntamente con la Subdivisión de Servicios de la Asamblea General de las Naciones Unidas © 1998, 1999, 2000, en: <http://www.un.org/ga/55/session/prdts.htm> (junio de 2010).

⁷⁰ Ibid., Tomo IV, 269.

La Escuela Emilio Arenales Catalán fue el único centro educativo que atendió a la población de pre-edad, edad y post-edad escolar del municipio. Durante la década de los años 60 y 70, habían alumnos de todos los cantones de primero a sexto primaria y de todas las fincas al menos de cuarto a sexto, debido que en algunas de ellas se les brindaba el servicio de los primeros tres grados de primaria. Asimismo, asistían a la misma alumnos y alumnas de Tzampoj, del municipio de Santa Catarina Ixtahucán, Sololá.

Debido al aumento de la población en las comunidades, en 1983 se abrieron las escuelas para los cantones ubicados al norte del municipio, Cantón Chita y San Lorencito. De igual manera en 1996, se abre la escuela de autogestión cantón “Mi Tierra” comúnmente conocida como escuela de “La Bajada”. En el nuevo milenio, en el 2002, se inicia la construcción de las escuelas para los cantones San Antonio y San Juyup. En el 2004 se inaugura otra escuela, además de la denominada “La Bajada” del Cantón Mi Tierra.

Debido a la afluencia de niños y niñas en el casco urbano de Zunilito, en el año 2001 la Escuela Emilio Arenales Catalán abrió la jornada vespertina. En el año en mención atendió a 27 estudiantes distribuidos en los grados de primero a tercero, esta jornada actualmente sirve todos los grados de primaria.

Servicios de Educación al Norte del Municipio de Zunilito

En enero de 1983 se llevó a cabo un concurso de oposición a nivel del departamento de Suchitepéquez, para ocupar 8 plazas en el nivel primario del Ministerio de Educación. A la oposición se sometieron más de 800 maestros de ese nivel.

En febrero del mismo año, el municipio de Zunilito salió favorecido con 2 plazas de las 8 mencionadas. Los nombramientos de las plazas presupuestadas fueron asignadas a los cantones Chita y San Lorencito, al norte de la cabecera municipal. Los profesores nombrados fueron la maestra Ilsy Vielman y el maestro Sergio Amílcar Díaz Aguilar.

Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Chitá”

Por órdenes del supervisor Geovany Mancio la maestra y el maestro nombrados se ubicaron en el cantón Chitá.⁷¹ El 1 de marzo de 1983 se acercaron a la comunidad y gracias a la cooperación de señor Manuel Xivir, quien prestó su casa, se inició el ciclo escolar. Vielman ocupó un cuarto grande y Díaz el corredor de la casa. El maestro Díaz sólo trabajó un año en el cantón Chitá.

⁷¹ Distrito 74-A, sede en San Antonio Such., cubría los municipios de: Zunilito, San Miguel Panan, San José El Ídolo, San Bernardino, Santo Tomás, San Pablo Jocopilas, Samayac, San Francisco Zapotitlan, Pueblo Nuevo, Cuyotenango, Chicacao, Río Bravo y Patulul. Luego de reformas y de la descentralización aprobada en 1996 esta distribución cambió.

La maestra Vielman laboró por varios años en el cantón y luego de la casa de la familia Xivir se trasladó a un inmueble que prestó la señora María Pastor. Posteriormente trabajó en una galera que ofreció para el servicio escolar el señor Nazario Gonón.⁷² La “seño Ily”, como era conocida, gestionó su traslado a otra localidad y al aprobarse su petición se perdió la plaza presupuestada para esta escuela, lo que derivó en el cierre temporal del establecimiento.

En el ciclo escolar de 1997 se iniciaron nuevamente las actividades académicas en el cantón Chitá, bajo la modalidad del Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo de la Educación (PRONADE), aunque los maestros y vecinos esperan que nuevamente se regrese a la modalidad con que inició el establecimiento en 1983.

Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón San Lorencito”

La región norte del municipio se compone de cantones y fincas cafetaleras. El cantón San Lorencito está inmerso en la fincas El Carmen, Colima; al noroeste se encuentra la finca Las Nubes. Las dos últimas tenían, en 1983, el servicio de una escuela que solamente atendía a los descendientes de los mozos.⁷³ Era una educación descuidada y muchos de los niños y niñas se trasladaron a la Escuela de San Lorencito cuando esta comenzó a funcionar.

⁷² Construcción improvisada que emplea laminas, tablas, reglas y horcones (madero vertical que en las casas rústicas sirve, a modo de columna, para sostener las vigas o los aleros del tejado).

⁷³ Hombres o mujeres que servía en el trabajo de campo para el cultivo del café.

El maestro Sergio Díaz sólo trabajó en 1983 en la escuela del cantón Chitá; al siguiente año, con la autorización de Carol Lili, supervisora del distrito, se trasladó a San Lorencito. El ciclo escolar 1984 se inició con 21 estudiantes entre los diferentes grados. Se empleó la metodología de escuela unitaria o monodocente. Este sistema facilitaba el trabajo con los grupos a partir de la categorización de los llamados grupo autónomos, semi autónomos y dirigidos.

En San Lorencito, gracias a la cooperación de Mario Velásquez, se trabajó en el corredor de su casa, mientras se planificaba con la comunidad la construcción de una escuela. Luego de unos meses se finalizó la construcción de una galera⁷⁴ en el terreno del señor José Velásquez. El establecimiento se construyó entre un árbol de pito y uno de canela. En el invierno se filtraba el agua en dicha construcción debido a que el techo se construyó con láminas viejas. Asimismo, se carecía de escritorios por lo que se improvisaron con tablas y horcones de café. Se contaba solamente con un pedazo de pizarrón. Aún con muchas carencias era un espacio en el cual se buscó una interacción psicopedagógica.

Los años transcurrieron y la población estudiantil iba en aumento, por lo que el maestro Díaz organizó a la comunidad para gestionar que la finca El Carmen donara un terreno para construir la escuela. Los propietarios de la finca no

⁷⁴ Construcción improvisada que emplea laminas, tablas, reglas y horcones (madero vertical que en las casas rústicas sirve, a modo de columna, para sostener las vigas o los aleros del tejado).

atendieron la solicitud hasta que por la mediación del gobernador donaron cuatro cuerdas en condiciones desfavorables para la construcción y alejadas del cantón. Lo inadecuado del terreno hizo que la comunidad no aceptara dicha donación y negociar nuevamente con los “dueños de la tierra”. Fue gracias a la intervención del “papá de los cuaches”, como se conocía a Elías, un trabajador de confianza de los dueños de la finca, que se obtuvo un terreno en la entrada al cantón, aunque la extensión fue de sólo 2 cuerdas.

En 1987 se solicitó al alcalde Efraín Edelman la construcción de la escuela. Los trabajos se iniciaron en julio de ese año y finalizaron en diciembre. El ciclo escolar de 1988 se realizó en la nueva escuela. Para ese entonces se cubría la primaria completa y se tenía una plaza presupuestada de docente adicional. Sonia Tello, originaria de Zunilito, fue la maestra que se nombró. Entre ambos maestros, Díaz y Tello, atendían a más de 100 estudiantes provenientes de San Lorencito y las fincas Alta Mira, Las Nubes, Colima, El Carmen e incluso San Juan, que está más cerca del cantón Chitá. Incluso se recibieron alumnos que provenían de la aldea Paquilá, de Nahualá, Sololá.

El maestro Díaz siempre busco la proyección socioeducativa en la comunidad, de tal cuenta, en sus censos anuales siempre había incremento de estudiantes, sobretodo en el primer año. Esto lo aprovechó para solicitar al Ministerio de Educación más personal académico. En 1990 Díaz fue trasladado a una escuela de Cuyotenango, Suchitepéquez, de donde es originario. Para

ese año dejó una escuela con dos aulas y una oficina de dirección, una pequeña biblioteca y carpintería, una hortaliza y vivero del cual salieron árboles para reforestar el área de la comunidad de San Lorencito. Asimismo, la escuela quedó pintada, ornamentada y con el servicio de agua potable y drenaje.

En sus ocho años de trabajo, conjuntamente con vecinos y vecinas, logró la donación del terreno, construcción de la escuela y que fuesen presupuestadas dos plazas más para el servicio educativo de San Lorencito. Díaz fue sustituido por el maestro Edwing Díaz y posteriormente por la maestra Vilma Papa.

Nuevas escuelas en los cantones aledaños de Zunilito

Escuela de Autogestión de “Cantón mi Tierra” o “La Bajada”

El establecimiento inició sus labores en el ciclo escolar 1996, cubriendo preprimaria y algunos grados de primaria. Se atendía a los estudiantes en las casas de Maura Gónon y Carlos Gómez. En 1999 se inició la construcción de un edificio escolar ubicado 1.5 kilómetros al sur del municipio, por lo que el ciclo escolar de 2000 se inició en el nuevo edificio.

Esta escuela trabajó de 1996 a 2003 bajo la modalidad del programa de FUNDAZUCAR. A partir de 2004 funciona bajo la modalidad del Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo de la Educación (PRONADE). El ciclo escolar 2007 se inició con 132 estudiantes distribuidos entre los niveles de preprimaria y primaria completa. Atienden a este grupo de estudiantes cuatro maestras, una de ellas con función de directora.

Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón San Antonio”

La construcción del edificio estuvo a cargo de la municipalidad y se realizó en el año 2002, en el terreno del señor Daniel Jú, ubicado al norte del casco urbano del municipio. Esta institución escolar inicio sus labores en el ciclo escolar 2003, sirve los niveles de preprimaria y los primeros tres grados de primaria. En el primer año de labores asistieron alrededor de 120 estudiantes que fueron atendidos por cuatro maestros y un director distribuidos en los niveles mencionados.

En 2006, debido al aumento estudiantil la municipalidad, con el apoyo del Fondo de Inversión Social (FIS), construyó el segundo nivel del establecimiento, de tal cuenta que al iniciar el ciclo escolar 2007 esta escuela contaba con 12 aulas, 4 maestras de párvulos, 8 de primaria y un director, lo que suma un total de 13 maestros, que atendían a 250 estudiantes distribuidos en los niveles de preprimaria y primaria.

Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón San Juyup”

El inmueble físico se construyó en 2002 y estuvo a cargo de la municipalidad. Está ubicada a 1.6 kilómetros al noreste del municipio. El ciclo escolar 2003 se inició con 84 estudiantes distribuidos en preprimaria y hasta tercer grado de primaria. La población de estudiantes fue atendida por cuatro maestras y una directora.

En 2004 la municipalidad y el FIS construyeron cuatro aulas más, con lo cual se pudo cubrir la demanda estudiantil. Para el ciclo escolar 2006 se prestaba el servicio a todos los grados de primaria y en ese mismo ciclo se construyó e inauguró una cancha polideportiva a un costado de la escuela.

El ciclo escolar 2007 se inició con 260 alumnos distribuidos en preprimaria y primaria completa; atendidos por cuatro maestras de preprimaria, ocho de primaria y una directora.

Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Mi Tierra”

La escuela está ubicada alrededor de 1.4 kilómetros al sur del municipio. Inició sus labores en el ciclo escolar 2004 con 163 estudiantes y seis docentes. Al siguiente año tuvo un incremento de 27 estudiantes y dos maestros más. Para 2006 el número de estudiantes se incrementó a 262 y había 10 profesores. En el ciclo escolar 2007 atendió a 190 estudiantes y se sumó un maestro más al plantel.

Educación Secundaria

Por medio del Decreto número 1264, de fecha 27 de abril de 1932, se le dio un tinte privado a la educación secundaria, el decreto establecía el pago de una cuota mensual de Q4.50. Era una cuota sumamente onerosa para aquella época y salieron damnificados gran cantidad de jóvenes que abandonaron sus estudios y otros con inmensos sacrificios hacían el pago efectivo. Según Carlos González en parte del decreto se refería a que el estado tiene obligación de costear sólo la instrucción primaria, por ser base imprescindible y de suma necesidad para la formación ciudadana y la amplitud de la cultura nacional.⁷⁵

Dentro de las innovaciones y reformas en la década revolucionaria se encuentra la creación del ciclo básico que cubría tres años de estudios, el mismo era común para bachillerato y magisterio, carreras que se facilitaban por medio de la normal, que a partir del ciclo básico se dividieron los planes de estudio de ambas carreras. La reforma del plan incluía el estudio de nuevas materias y el reordenamiento de otras, de conformidad con los nuevos requerimientos de la didáctica y del ambiente nacional.⁷⁶

Fue en la ley orgánica de 1956, que se consolidaron ambos niveles: Prevocacional (básicos) y Diversificado. En 1958 a los básicos también se le denominó Cultura General. Actualmente, el ciclo prevocacional de tres años es

⁷⁵ González Orellana, 289.

⁷⁶ Ibid., 297.

común a cualquier carrera de nivel medio. Otra modalidad que surge es el Sistema de Institutos por Cooperativa para la enseñanza media, su proliferación ocurrió más en el ámbito de la educación básica. El mismo se creó por Acuerdo Gubernativo del 17 de enero de 1972 y su estructura se basa en la cooperación del gobierno central, las municipalidades, los padres de familia y los profesores interesados en colaborar.⁷⁷

Antes de 1985 en Zunilito sólo se cubría el nivel de educación primaria. Los estudiantes que egresaban y tenían las posibilidades económicas para continuar el ciclo de educación básica viajaban al municipio de San Francisco Zapotitlán o a Mazatenango, la cabecera departamental de Suchitepéquez. Debido a la poca accesibilidad, el gasto en útiles escolares, uniformes, pago de mensualidades y pasajes por el traslado sólo entre 15 y 20% de los/as egresados/as de sexto primaria continuaba los estudios.⁷⁸

Instituto Básico por Cooperativa “Zunilito Suchitepéquez”

En 1986 se instituyó en Zunilito el nivel de educación básica por medio del instituto por cooperativa Zunilito, Suchitepéquez. El establecimiento comenzó a funcionar en la jornada vespertina en la sede de la escuela Emilio Arenales Catalán. En 1990 se construyó un edificio para uso del instituto básico por cooperativa y se ubicó al lado del primer edificio de la escuela de párvulos.

⁷⁷ Ibid., 442.

⁷⁸ Se identificó a través de las promociones que egresaron de 6º primaria de 1982 a 1984.

Debido al incremento de la población estudiantil, en 1998 se construyó otro establecimiento más amplio, que es donde funciona actualmente, en la entrada principal del municipio.

Al implementar el servicio del nivel básico el porcentaje de egresados de sexto primaria que accedió a la primera etapa de secundaria aumentó a 60%.⁷⁹ Este porcentaje fue en aumento y actualmente se estima que el 95% de los estudiantes que egresa de primaria continúa el nivel básico.

Instituto Nacional de Educación Básica INEB e Instituto Nacional de Educación Diversificada INED

Ambos institutos iniciaron sus actividades en el año 2009. Facilitan los tres grados de educación básica y las carreras de Bachillerato en Ciencias y Letras en Computación y Bachillerato en Ciencias y Letras en Mecánica Automotriz. Estos centros educativos funcionan en la Escuela Emilio Arenales Catalán en la Jornada Vespertina.

Antecedentes Educación por Madurez

La educación por madurez surgió por acuerdo gubernativo en 1974, como una necesidad de mejorar al recurso humano, así como las condiciones culturales de los adultos desprovistos de educación media al facilitar el ingreso a la educación superior de todas aquellas personas que por distintas razones no

⁷⁹ Se pudo constatar por las promociones que egresaron de 6º primaria de 1985 a 1987.

habían culminado sus estudios secundarios. El programa de Bachillerato por Madurez comprendía dos semestres equiparables al ciclo de Educación Básica y dos semestres para el Bachillerato en Ciencias y Letras. Los requisitos de ingreso eran tener como mínimo 25 años de edad y haber cursado la primaria. A la fecha este programa ha tenido algunas reformas; el ciclo de educación básica se obtiene al cursar cuatro semestres y la edad mínima para ser aceptado es de 18 años.

En Zunilito, debido al abandono en que se ha tenido a la educación, hay población en post edad escolar, tanto para el nivel primario, básico, diversificado como universitario. En tal sentido, antes del año 2006, se carecía de servicio de educación por madurez que facilitara la educación básica y diversificada.

Instituto Mixto “Zunil-Pecul”

En el año 2006 se gestionó la creación del Instituto Mixto “Zunil-Pecul” con financiamiento municipal ante la Delegación Departamental de Educación de Suchitepéquez. El instituto inició labores académicas al siguiente año. Funciona en el edificio del Instituto Básico por Cooperativa, ubicado en la entrada principal del municipio. Sirve los niveles de Básico por Madurez y la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras por Madurez. Durante los tres años que lleva de funcionar han egresado del ciclo básico alrededor de 60 estudiantes en las dos promociones. En Bachillerato se han graduado unos 70 estudiantes como nuevos profesionales, en las tres promociones atendidas.

Reflexiones

A nivel nacional se han dado espacios para apoyar la educación de la población, la historia evidencia los cambios que se dieron en la Revolución Liberal en torno al tema educativo, algunas políticas sufren cambios luego de la muerte de Justo Rufino Barrios. Posteriormente las innovaciones y reformas en educación que se iniciaron con la Revolución de Octubre de 1944 se suspendieron, en su mayoría, en 1954, con lo cual inicia una época de oportunidades educativas ínfimas para las comunidades rurales.

Con los gobiernos militares y luego con la guerra interna, que duró más de tres décadas, se agudizó la problemática del país en los ámbitos educativo, económico, social e ideológico. Las comunidades rurales e indígenas fueron las más afectadas, las condiciones de vida eran infrahumanas. Actualmente en algunas comunidades aún persiste esta mísera forma de vida.

A nivel general la situación para el magisterio nacional cambió de forma dramática. El auge en infraestructura, en recursos didácticos e incremento salarial logrados con la Revolución de Octubre de 1944 también se perdieron con el llamado “movimiento de liberación” que se instaló desde 1954. Con el paso de los años la educación primaria recuperó algunos beneficios que se habían conseguido en la década de la revolución. Otros cambios positivos en la educación guatemalteca se dieron cuando personas civiles llegaron al gobierno

y con la firma de los Acuerdos de Paz entre el Estado de Guatemala y la Unidad Revolucionaria Nacional de Guatemala (URNG).

La educación primaria tiene más de cien años de estar interactuado en la comunidad de Zunilito. Tuvo un auge en la década de 1944 a 1954 y fue hasta inicios de la década de los 80 que se propicia la descentralización del casco urbano y se empieza a brindar este servicio en las comunidades al norte de Zunilito.

La descentralización de la educación primaria en Zunilito, lleva más de dos décadas, sin embargo, en los últimos años se incrementó. Este surgimiento novedoso de edificios y contratación de personal ayuda a brindar un servicio más cercano a la población en edad escolar.

Sin embargo, en Zunilito, Suchitepéquez se evidencia la ausencia de más del 50% de niños que por alguna circunstancia no se inscriben en sexto primaria junto con el grupo que integró la promoción de inicio. Esta reflexión surge de la relación cuantitativa entre inscripciones de alumnos en los niveles de primaria y básico. Para la ejecución de esta relación fue necesaria la agrupación de cohortes. En primaria dicha agrupación se realizó únicamente en la “Escuela Nacional Urbana Mixta Emilio Arenales Catalán”. Se analizaron tres cohortes cuya información se obtuvo del libro de inscripciones.

En el nivel primario se analizaron 3 cohortes -1999-2004; 2000-2005 y 2001-2006- lo que permitió identificar que en la primera cohorte, se inscribieron en primero 132 alumnos y llegaron a inscribirse a sexto 50 (37.88%). El 62.12% no llegó a inscribirse a sexto primaria. En la segunda cohorte, se inscribieron en primero 125 alumnos y llegaron a inscribirse a sexto 48 (38.40%). El 61.60% no llegó a inscribirse a sexto primaria. En la tercera cohorte se inscribieron en primero 130 alumnos y llegaron a inscribirse a sexto 62 (47.69%). El 52.31% no llegó a inscribirse a sexto primaria. Podría ser que el incremento del porcentaje de ausentismo se deba a que abrieron nuevas escuelas en los cantones aledaños y que los padres de los alumnos decidieron hacer el traslado de su hijo o hija a la nueva escuela.

La década de los 80 es importante para la educación de Zunilito, además de que se inicia la descentralización de la primaria también se inicia el ciclo de educación básica y a finales del mismo decenio se inicia la educación parvularia. Ambos niveles son importantes en la educación de la población, sin embargo el nivel básico viene a llenar un vacío que duró mucho tiempo. Jóvenes en edad y post edad escolar aprovecharon la oportunidad. Actualmente algunos de los jóvenes y señoritas son estudiantes de la universidad. Asimismo este nivel benefició a la población de las aldeas de Tzampoj y Paquilá, la primera de Santa Catarina Ixtahuacán y la segunda de Nahualá, municipios del departamento de Sololá.

En el nivel básico también se experimenta ausentismo sólo que en menor porcentaje. En este ciclo se analizaron siete cohortes (la primera que comprendió los años de 1998 al 2000 y la séptima los años 2004 al 2006) se sumó el número de participantes en primero básico durante todas las cohortes y fueron 541 alumnos inscritos. Asimismo, se sumó el número de alumnos en tercero y fueron 444 inscritos (82.07%). En total fueron 97 alumnos (17.93%) que no se inscribieron en tercero básico.

A partir de los datos analizados, se concluye que tanto en el nivel primario como el básico de Zunilito se experimenta el fracaso escolar y la marginación por exclusión al referirse al nivel y edad que ingresa el alumno.⁸⁰ porque si bien es cierto hay progreso en infraestructura, también se debe poner atención a la comunidad educativa, en este caso el maestro y alumno, debido a que la educación es compleja y se requiere un trabajo integral en la misma.

En Zunilito, con las políticas del gobierno nacional da inicio, en el 2008, la educación nacional básica y diversificada por medio de los institutos INEB e INED. Se espera que la educación básica y diversificada se incremente aun más y que se generen programas de formación a maestros y maestras que facilitan la educación en los distintos niveles.

⁸⁰ Inés Aguerrondo, *Escuela y pobreza, Cómo salir del círculo vicioso*, (Argentina: OEA/OAS INTERAMER, 1993); *Educación y pobreza*. IIPÉ/UNESCO, Conferencia dictada en Guatemala. Presentación electrónica, 30 diapositivas. Mayo 2007.

CAPÍTULO IV
Educación Terciaria
Universidad de San Carlos de Guatemala

Orígenes y avance de la educación superior

Los estudios de educación superior en el Reino de Guatemala, estuvieron a cargo de los colegios religiosos de San Francisco, Santo Domingo, La Merced y la Compañía de Jesús. Entre los centros que tuvieron una función pública está el de los dominicos, que se empeñaron por la creación de la Universidad y el de San Lucas de los Jesuitas, que generaron toda clase de obstáculos para la consecución de ese fin. A veinte años de haberse fundado la ciudad de Santiago de los Caballeros de Guatemala, en 1545, el obispo Francisco Marroquín se dirigió al Rey solicitándole ayuda para la creación de la cátedra de Gramática Latina en la ciudad de Santiago de los Caballeros de Guatemala. Fue a principios de la década de los años 50 del siglo XVI, que dio inicio la educación superior con los estudios de la cátedra de Gramática.⁸¹ La creación oficial se efectuó por Real Cédula del 4 de junio de 1582 en la cual se “autoriza la plaza de un Preceptor de Gramática, residiendo en la Ciudad de Santiago, con el salario de 200 pesos mensuales”.⁸² Refiere González Orellana que para esto habían pasado 30 años desde que se contaba con un preceptor con un salario inadecuado de 100 pesos.

⁸¹ John Tate Lanning comenta que los estudios de latín era condición sine qua non de la educación superior en el reino.

⁸² J. Joaquín Pardo citado por González Orellana 2007, p. 98

El problema afectaba a los hijos de españoles pobres que no disponían de un centro adecuado para sus estudios. En tal sentido, en 1562 el licenciado Marroquín firmó un convenio con el convento de Santo Domingo para instituir el colegio Santo Tomás de Aquino. Al respecto el testamento del Licenciado Marroquín expresa

Declaro: que esto siempre lo he tenido para hacer un colegio, e ansí lo declaro que no lo tengo por mío, más que la administración para este efecto. Digo que todo el dicho valle de Guatemaltecas e Utlatecas, quiero y es mi voluntad, que sea de dicho colegio... y que lo hagan en poco a poco, y de los frutos que se compren los materiales... y sea dicho Colegio para leer Artes y Teología y Otras Ciencias.⁸³

El Colegio de Santo Tomás de Aquino tiene relación directa con la fundación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, debido a que el Rey Carlos II expidió la Real Cédula el 31 de enero de 1676, en la cual concede licencia para que se funde la Universidad en dicho colegio. Las cátedras en sus inicios fueron siete: Teología Escolástica y Teología Moral, cada una con doscientos cincuenta pesos de salario al año. Otra fue de Cánones y de Leyes, cada una con quinientos pesos. Medicina con cuatrocientos pesos. Dos de Lenguas, cada una con doscientos pesos. Para la administración el Rey autorizó cuatrocientos pesos al año, para un bedel, secretario y otros oficiales. El total del presupuesto

⁸³ Fragmento del testamento del obispo Marroquín, que falleció el 18 de abril de 1563, citado por Carlos González Orellana, p. 101.

era de dos mil setecientos pesos por año.⁸⁴ A partir de lo anterior se puede decir que la universidad inició con las carreras de sacerdote, jurista y médico.

La convocatoria para las oposiciones de las cátedras se emitió en noviembre de 1677 y la misma se hizo extensiva a México. En total los opositores fueron doce y se eliminó a cinco por carecer de título, no obstante sus cualidades reconocidas. Esto causó un serio incidente entre los miembros de la Junta de la Universidad y la Orden de los Dominicos que calificaba de injusta aquella discriminación. Después de contrariedades en la lista se incluyó a algunos de quienes no poseían las calidades requeridas. Esta anomalía se debió a que el Capitán General ejerció cierta coacción en las decisiones. Por los descontentos y las quejas ante el Consejo de Indias las cátedras decretadas quedaron en suspenso y fue 10 años después, el 10 de enero de 1687 que se integró el claustro universitario y se confirmó la organización y el cuerpo docente.

En los inicios de la vida académica universitaria de San Carlos se exigía que las cátedras se dieran en latín, a excepción de las de Anatomía y Astrología que se explicaban en español. Durante los primeros 100 años de vida de la Universidad de San Carlos esta fue su dinámica. En el lapso de un siglo se integraron sólo cuatro cátedras más.

⁸⁴ Real Cédula de Creación de la Universidad, escrita con ortografía moderna por Rodríguez Cabal, citado por González Orellana, 2007, p. 111.

Fue a finales del siglo XVIII que el Rey, por medio de la Real Cédula del 23 de febrero de 1782, solicitó información respecto al “método de estudios que observa la universidad; que cátedras hay en ella... que autores usa; porque constituciones se gobierna, que fondos disfruta; cuales son las cátedras que hacen más falta, y quantas se podrán erigir y dotar”.⁸⁵ Esta notificación para Liendo y Goicoechea fue una oportunidad para impulsar la Reforma Universitaria, que consistió en abrir espacios al estudio, enseñanza de las ciencias exactas y la naturaleza. En este tiempo se crearon los espacios para la experimentación y el cálculo, al estudio de Matemáticas, Física Experimental y Filosofía Moderna. Estas experiencias fueron el inicio para que la Universidad de San Carlos empezara a dejar atrás la enseñanza de la escolástica. La reforma comprendía la creación de 12 nuevas cátedras además de las 11 que existían.

En la Universidad de San Carlos, durante la gestación y los primeros años de la independencia, se vivió un período en el que se planificó y se hicieron aportaciones ideológicas sin llegar a realizaciones concretas por las limitantes económicas y la desorientación que caracterizó a esta época. La fecha 15 de septiembre de 1821 marca nuevas direcciones y fue a 50 años luego de la reforma de Liendo y Goicoechea que el Dr. Mariano Gálvez en 1831, le da una orientación diferente a la Educación. Cuando el Dr. Gálvez era presidente de la Asamblea Legislativa promovió la emisión de un decreto que autorizaba al Ejecutivo la organización de la enseñanza.

⁸⁵ Tate Lanning citado por González Orellana, 2007, p. 124-125.

En el decreto se estableció un organismo encargado de dirigir la educación: La Academia de Estudios, integrada por tres secciones: a) de Ciencias Físicas, Matemáticas y Médicas; b) de Ciencias Eclesiásticas, Morales y Políticas, y c) de Literatura y Artes. Asimismo, se dividía en primera instrucción o educación primaria, segunda instrucción o secundaria y tercera instrucción o educación superior. Esta reforma educativa organizó la Educación Superior con la fusión de la antigua Universidad de San Carlos, el Protomedicato y el Colegio de Abogados con su Academia de Derecho Teórico-práctico y la Sociedad de Amigos del País.

A nivel general La Academia de Estudios se orientaba a la formación de tres clases de profesionales: el sacerdote, el médico y el jurisconsulto. Comprendía las cátedras de Teología: Instrucciones dogmático-morales, escritura y fundamentos de la religión; Medicina: Anatomía, Medicina y Cirugía, y Jurisprudencia: Instituciones Canónicas, Instituciones Civiles y Práctica Forense. A grandes rasgos se puede decir que 150 años después de fundada la Universidad seguía con las mismas carreras, únicamente se cambió y amplió el nombre de las cátedras.

Las propuestas y el trabajo del Dr. Gálvez duran de 1831 a 1839. La Academia de Estudios fue disuelta en 1840 y en noviembre del mismo año se restableció la Universidad de acuerdo con la organización que tenía en los

tiempos de la Colonia. Cinco años después, en octubre de 1845 el gobierno autorizó la reorganización de la Universidad e incorporó en su plan algunos elementos de la Academia de Estudios. Se suponía que estuviera dividida en tres secciones: 1ª. de Ciencias Morales y Políticas; 2ª. de Ciencias Naturales, y 3ª. de Ciencias Eclesiásticas y Estudios Preliminares. Sin embargo, en noviembre de 1855 se vuelve en definitiva a las constituciones de 1686, mediante un decreto en que se declara que es necesario estabilizar las actividades de la universidad, deteniendo los ensayos periódicos y ajustándolos al espíritu del concordato suscrito con la Santa Sede. Fueron más de 40 años, de debate entre adoptar los postulados de la Academia de estudios o restaurar los originales del siglo XVII.

A nivel general, la Universidad luego de 200 años de iniciar sus labores, seguía formando sacerdotes, juristas y médicos, con algunas innovaciones y reformas promovidas por Liendo y Goicoechea y el Dr. Mariano Gálvez. Sin embargo, con la reforma liberal presidida por Miguel García Granados y Justo Rufino Barrios, se reorganizó la educación superior. En junio de 1875 fue emitida la Ley Orgánica de Enseñanza Superior, norma en la que se instituía la creación de las Escuelas Facultativas con reglamentación específica. La primera Facultad que se organizó fue la de Derecho, le siguió la Facultad de Medicina en 1880, la cual ocupó el edificio Mayor de los Paulinos y las instalaciones del Museo de Zoología, el Jardín Botánico, el Gabinete de Física, los laboratorios, el Anfiteatro,

entre otros. Desde 1883 empezó a funcionar la Escuela Anexa de Comadronas que no existía con anterioridad.

La formación en ingeniería estuvo a cargo de la Escuela Politécnica, cuyo objeto no era la formación de militares, sino de ingenieros especializados en las distintas ramas que el país necesitaba. La Facultad de Literatura y Filosofía, que según su plan debía recoger en su seno las inquietudes humanísticas e impulsar el estudio de las nuevas corrientes de filosofía, por diversas razones no llegó a organizarse plenamente. En 1885 funcionaban las facultades de Derecho y Notariado, Medicina y Farmacia e Ingeniería. El ciclo escolar por el que se regían las facultades iniciaba en enero y concluía en octubre.

Los frutos de la Ley de Enseñanza Superior de 1875 no sólo llegaron a la ciudad capital, también se extendieron a Quetzaltenango, que el 20 de noviembre de 1876, se instituye la Universidad de Occidente, por medio del Decreto gubernativo No. 167. Comprendía los estudios de Derecho, Ciencias Políticas, Farmacia y Ciencias Naturales, Ciencias Eclesiásticas y Medicina. Debido a los períodos de cierre por el bajo interés de la comunidad, la ausencia de profesores, terremotos y otras causas políticas, no todas las carreras se facilitaron.⁸⁶

⁸⁶ González Orellana, *Historia de la educación en Guatemala*, p 271; Universidad de San Carlos de Guatemala, *Catálogo de estudios*, Centro Universitario de Occidente, *Reseña histórica*, 2008, pendiente de publicación.

Luego de 40 años en el gobierno de Manuel Estrada Cabrera, en abril de 1917, se creó la Universidad Nacional, la cual habría de reunir en su seno a las distintas escuelas facultativas que funcionaban. En tal sentido, se inauguró la Universidad conformada por Medicina y Farmacia, Derecho y Notariado e Ingeniería.

Un año después, en 1918, se produjo en la Universidad de Córdoba, en Argentina, un movimiento de reforma que pronto se propagó por toda Latinoamérica. El estudiantado empezó a ocupar desde entonces un lugar activo frente a la opresión y el anacronismo imperantes. Con la caída del cabrerismo, el movimiento unionista quiso reorganizar la universidad, sin embargo, se derrumbaron sus proyectos, debido al Golpe de Estado del general Orellana con el cual ocupó la jefatura de Gobierno en 1924. Las escuelas facultativas fueron separadas nuevamente y sujetas a la dependencia del Estado. En la reforma constitucional de diciembre de 1927 se creó nuevamente la universidad como una dependencia del Ejecutivo con suprema inspección sobre ella “en lo sucesivo no permitirían intento alguno de rebeldía estudiantil, ni libre funcionamiento de la Universidad.”⁸⁷ Asimismo se dispuso que fuera organizada por la Asamblea Legislativa.⁸⁸

⁸⁷ Augusto Cazali Ávila, *Historia de la Universidad de San Carlos de Guatemala: Época Republicana -1821-1994-*, (Guatemala: Editorial Universitaria, 2001).

⁸⁸ Reformas a la Constitución de la República de Guatemala, decretada el 11 de julio de 1935. *Digesto Constitucional. Revista de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales*, citado por González Orellana, 2007. p. 362.

Los estudios de Farmacia se iniciaron en 1840, en la Facultad de Medicina. En septiembre 1918 por decreto del Legislativo y Ejecutivo se estableció la Facultad de Ciencias Naturales y Farmacia. En 1947 fue sustituido su nombre por el que actualmente tiene: Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia.⁸⁹

En el gobierno de Jorge Ubico, específicamente en julio de 1935, se reformó la Constitución de la República, lo cual incluyó la restricción a la libertad de enseñanza. El artículo 27 establecía ‘todos los habitantes de la República son libres para dar o recibir la instrucción que les parezca mejor en los establecimientos que no sean sostenidos con fondos de la nación’. El ejecutivo instituyó ‘No se puede fundar establecimientos de enseñanza sin autorización gubernativa. El estado tiene el derecho de inspección en todos los órdenes de la actividad escolar’. Estas mismas reformas declaran en el inciso 7º. del artículo 77, que ‘la educación pública depende del Estado; la Universidad Nacional será organizada por la Asamblea Legislativa, teniendo el Ejecutivo la suprema inspección sobre ella, así como sobre las escuelas y establecimientos de enseñanza aun cuando no sean sostenidos con fondos nacionales’.⁹⁰

El Instituto Dental fue el centro que propició los estudios odontológicos que funcionaba como una dependencia de la Facultad de Medicina, Cirugía y

⁸⁹ Universidad de San Carlos de Guatemala, Catalogo de Estudios 2000, en Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia. Departamento de Registro y Estadística, Dirección General de Administración. Guatemala, noviembre de 2000.

⁹⁰ Reformas a la Constitución de la República de Guatemala, decretada el 11 de julio de 1935. *Digesto Constitucional. Revista de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales*, citado por Gonzalez Orellana, 2007. p. 290.

Farmacia. En 1926, luego de reestructuras entre medicina y farmacia, se instituye la Escuela de Odontología, como una unidad de la Facultad de Ciencias Médicas. Fue en abril del año 1940 que se instituyó la Facultad de Odontología. Los estudios superiores de Economía se iniciaron en agosto de 1937 al crearse la Facultad de Ciencias Económicas.⁹¹

En los catorce años que tardó la dictadura ubiquista, la universidad fue sujeta a serias restricciones en su funcionamiento, se impidió su desenvolvimiento cultural y la ampliación de acción. Los profesores no gozaban de libertad de criterio docente y eran perseguidos por razones políticas. Sin embargo, los estudiantes mantuvieron una actitud valiente frente a las restricciones, sufrieron persecución y represión por medio de la cárcel y el destierro. Estas eran las causas que impulsaron a los universitarios a las gestas cívicas de junio y octubre de 1944, en las cuales exigieron el reconocimiento de la libertad de expresión y la autonomía universitaria.

La Universidad de San Carlos de Guatemala vigente

La Junta Revolucionaria de Gobierno de 1944 reconoció que los regímenes anteriores al movimiento del 20 de octubre eran adversarios de las manifestaciones del pensamiento, negando a la Universidad Nacional su condición de autónoma, que es indispensable para que pueda realizar su misión.

⁹¹ Universidad de San Carlos de Guatemala, *Catalogo de Estudios 2000*, en Facultad de Ciencias Económicas y Facultad de Odontología, Departamento de Registro y Estadística, Dirección General de Administración. Guatemala, noviembre de 2000.

Por lo que el 28 noviembre de 1944, por medio del decreto 17 de la Junta Revolucionaria de Gobierno otorgó la Autonomía a la Universidad de San Carlos. Esta disposición fue aprobada por la asamblea legislativa el 15 de diciembre de 1944 y posteriormente incorporada a la Constitución de la República, promulgada el 11 de marzo de 1945. En el artículo 84 se estableció que:

La Universidad de San Carlos de Guatemala es autónoma y se gobierna de acuerdo con la ley respectiva y sus estatutos. El Estado contribuirá a asegurar y acrecentar el patrimonio universitario, y consignará anualmente en el presupuesto la partida destinada al sostenimiento de la Universidad.⁹²

La autonomía de la Universidad y su independencia del Ejecutivo, abrieron espacios de progreso, convirtiéndola en una institución estatal que asegura los derechos y garantías individuales a los profesores y estudiantes, sin discriminaciones por creencias religiosas o ideológicas políticas y filosóficas. En tal sentido, el principio fundamental de toda Reforma Universitaria debe ser, según Carlos Martínez Durán “¡La libertad de enseñar por parte de los profesores y la de aprender por la de los estudiantes! (...) Nuestra Universidad nos ha engañado sinceramente, sin pensarlo, sin malicia alguna. Nos ha dado un enorme bagaje de conocimientos mal adquiridos, y sin enseñarnos el modo de hacer ciencia, de investigar, de buscar la verdad, nos ha reducido a simples

⁹² Ley Orgánica de la Universidad, emitida por Decreto Legislativo 325, de fecha 28 de enero de 1947.

técnicos y practicones incultos. Ha llegado la hora de la rebeldía contra nosotros mismos, la hora de autenticidad de la justa valoración.”⁹³

Fruto del trabajo en la década revolucionaria de 1944 a 1954 fue la creación de dos nuevas facultades: Humanidades en 1945 y Agronomía en 1950. Se reabrió la escuela de Ciencias Jurídicas de Occidente, y se crearon las Escuelas de Ciencias Económicas y Humanidades en la ciudad de Quetzaltenango. También se abrieron las entidades complementarias de Junta Deportiva Universitaria, Residencia Estudiantil una casa de pensión para estudiantes pobres, el Departamento de Arte con sus secciones de teatro y danza, la Imprenta Universitaria y su Editorial.

Tres años después del golpe de Estado a Jacobo Árbenz Guzmán, que pone fin a la década revolucionaria, en 1957 se instituye la Facultad de Medicina Veterinaria y en 1958 la Facultad de Arquitectura. Con estas unidades académicas en la Universidad de San Carlos cesa la organización y constitución de nuevas facultades. Surge la pregunta ¿Por qué el Consejo Superior Universitario no siguió con la creación y apertura de nuevas Facultades?

Las facultades que integran actualmente la Universidad de San Carlos son diez: (1) Ciencias Médicas, (2) Ciencias Jurídicas y Sociales, (3) Ciencias Químicas y Farmacia, (4) Ciencias Económicas, (5) Ingeniería, (6) Agronomía,

⁹³ Fragmento del discurso pronunciado por el doctor Carlos Martínez Durán, rector de la Universidad Autónoma de Guatemala, el 31 de agosto de 1945, en el acto de toma de posesión. Imprenta Universitaria, 1950. Citado por González Orellana 2007, p. 263

(7) Odontología, (8) Humanidades, (9) Medicina Veterinaria y Zootecnia y (10) Arquitectura. Es curioso que la Universidad de San Carlos mantenga la misma organización y administración desde hace cincuenta años.

Luego de la ruptura democrática con el Golpe de Estado de 1954, la universidad se involucró en los problemas de orden social y político del país por medio de su actividad académica. Esto le causó una serie de tensiones con el sistema gubernamental, las cuales se fueron agravando hasta llegar a momentos en que peligró su estatus de autonomía. Los momentos más difíciles comenzaron en 1970, hasta llegar a una grave crisis entre 1978 y 1980, época en que se vivió la represión más aguda de que se tiene noticia. Muchos profesionales, estudiantes y miembros del personal administrativo fueron asesinados por agentes del Estado en manos de los gobiernos militares; otros fueron desaparecidos o tuvieron que abandonar el país.

En ese contexto surgen nuevas unidades académicas, en la categoría de Escuelas, excluidas del gobierno de la Universidad. Por lo que en 1973 se funda la Escuela de Ciencia Política adscrita a la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales. En 1996 obtiene su autonomía plena de dicha facultad. Asimismo, por problemas internos en la Facultad de Humanidades, en la misma década de los setenta surgieron, en 1974, las escuelas de Historia y Ciencias Psicológicas y, en 1975, la Escuela de Ciencias de la Comunicación y Trabajo Social, esta última venía del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social. La Escuela de

Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM) se separó de la Facultad de Humanidades en 1998. En el nuevo milenio se instituyen la Escuela de Enfermería, la Escuela de Ciencias Lingüísticas y la Escuela Superior de Arte, en total suman nueve las escuelas que funcionan en la Universidad de San Carlos.

Asimismo, en la década de los años de 1970 se instituyen centros regionales universitarios, el 5 de diciembre de 1970, se creó el Centro Universitario de Occidente (CUNOC), por acuerdo del Honorable Consejo Superior Universitario. El Centro Universitario del Norte (CUNOR), con sede en la ciudad de Cobán, Alta Verapaz, surge en 1975. El Centro Universitario de Noroccidente (CUNOROC), ubicado en Huehuetenango, nace en 1976. El Centro Universitario de Oriente (CUNORI), abre en Chiquimula, en 1977. En el año de 1978 se crean cuatro nuevas extensiones: Centro Universitario del Sur (CUNSUR), en Escuintla. Centro Universitario del Sur-Occidente (CUNSUROC) en Mazatenango. Centro Universitario del Sur Oriente (CUNSURORI) en Jalapa y Centro de Estudios del Mar y Acuicultura (CEMA), originalmente con sede en Monterrico, Santa Rosa, y ahora en el Campus Central, en la zona 12 capitalina.

En los últimos 30 años se instituyeron el Centro Universitario de Izabal (CUNIZAB), Centro Universitario de Petén (CUDEP), Centro Universitario de San Marcos (CUSAM), Centro Universitario de Santa Rosa (CUNSARO), Centro Universitario de Chimaltenango (CUNDECH) y el Centro Universitario de Jutiapa

(JUSAC). También existen los centros universitarios de Totonicapán, Quiché y Baja Verapaz, los cuales fueron abiertos a principios de 2010. En total suman 18 con el Centro Universitario Metropolitano (CUM).

En el mismo año de la firma de la paz en Guatemala, 1996, se publican los avances de la Reforma Universitaria de la USAC, pero la misma queda en suspenso. A finales del 2001 se inició la estructuración del plan estratégico 2002-2022 que se publica en versión ejecutiva en 2003, aunque las unidades académicas, en forma específica, todavía lo están adecuando a sus actividades académicas.

En el Campus Central y Centro Universitario Metropolitano de la Universidad de San Carlos de Guatemala se sirven alrededor de 111 carreras. Al sumar los Centros Regionales Universitarios se facilitan alrededor de 126 opciones para los estudiantes que buscan profesionalizarse.⁹⁴

Reflexiones

Hay que reconocer aspectos importantes de análisis en el proceso histórico de la Universidad de San Carlos de Guatemala. En relación a la fundación de esa casa de estudios, tanto Carlos González Orellana como John Tate Lanning manifiestan que entre los colegios conventuales de Santo Domingo y el de San Lucas, de los jesuitas, ocurrió cierto roce entre las entidades católicas. Las

⁹⁴ División de Desarrollo Académico, *Inclusión del Idioma Inglés en los Pensa de Estudios de la Universidad de San Carlos de Guatemala*, (Guatemala: 2006).

personas e instituciones por alguna causa se vuelcan a la competitividad, para luego pasar a la rivalidad individual o grupal, aspectos del imaginario simbólico de representaciones. Después de 334 años, en algunos aspectos, nos hace falta superar el ánimo de la rivalidad por el de complementariedad.

En cuanto al apoyo a las disciplinas, en los inicios de la Universidad se evidencia que la cátedra de Gramática Latina tuvo un salario inadecuado de 100 pesos por 30 años y luego de su autorización oficial aumento el salario en 100%. Mientras tanto las cátedras de Teología Escolástica y Teología Moral, tenía cada una 250 pesos de salario al año. Las materias de Cánones y de Leyes, tenían 500 pesos. Medicina contaba con 400 pesos. Había dos disciplinas de Lenguas y tenían 200 pesos cada una. ¿Por qué se dio esa distribución económica para las disciplinas? ¿Cuál fue el parámetro de distribución económico? Actualmente hay privilegios en algunos sectores de la Universidad de San Carlos, esto es posible porque existe en el imaginario social la marginación y exclusión.

Al parecer, en algunas unidades académicas la formación profesional de sus estudiantes es mejor que otras. En unas carreras el estudiante asiste a clases presenciales, luego a laboratorios y a tutorías docentes personalizadas. Las condiciones de salones, bibliotecas y espacios de prácticas, son distintas entre facultades, escuelas y centros regionales. El presupuesto no es equitativo para todas las unidades académicas. Es necesario superar la marginación en las

diferentes carreras de las Unidades Académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

En relación con la primera convocatoria para las oposiciones de las cátedras, después de contrariedades, en la lista se incluye algunos que no poseían las calidades requeridas. Esta anomalía se debió a que el Capitán General ejerció cierta coacción en las decisiones. Hoy por hoy, según Denisse Aily Godínez Jenner,⁹⁵ la normativa de los concursos de oposición para el personal docente de la Usac, presenta varios vacíos que son urgentes de cubrir. (1) No obstante la trascendencia que tiene la elección de los jurados de concursos de oposición, esta integración no está sujeta al Reglamento de Elecciones de la Usac y en tal sentido es necesario mejorar la normativa relacionada con el procedimiento para que sea coherente con el Reglamento de Elecciones. (2) Es necesaria una reforma a los cuerpos legales que regulan los concursos de oposición, dado que esto permitirá mayor objetividad, justicia y legalidad en los procesos. (3) La Dirección General de Docencia debe revisar los aspectos a evaluar en un Concurso de Oposición y la ponderación para seleccionar al personal académico en esta casa de estudios. Esto con el objeto de establecer si aún responde a la necesidad de lo normado por cada Unidad Académica o Centro de Investigación. Lo que la autora llama vacío puede ser un espacio para que surjan privilegios y abuso de poder, además de otras irregularidades que se critican a dicho proceso.

⁹⁵ Denisse Aily Godínez Jenner, *Propuestas de reformas a la normativa de los concursos de oposición para el personal académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala*, Tesis (Abogado y Notario), (Guatemala: USAC, 2008).

Otro aspecto a destacar es que en los inicios de la universidad existía dentro del imaginario el problema educativo para los hijos de españoles pobres. En este sentido, Tate Lanning agrega que los problemas para ingresar a la universidad los tenían los españoles pobres blancos, En algunos casos admitía a hijos de indígenas nobles. Pero la universidad no era para los indígenas comunes, ni para las mujeres en general.

La universidad, al principio, requería que las cátedras se dieran en latín, a excepción de las de Anatomía y Astrología que se explicaban en español. Actualmente en la universidad hay prácticas hegemónicas y el idioma español predomina sobre cualquier otra lengua en cualquier región de Guatemala. En el territorio nacional viven distintas comunidades indígenas con procesos lingüísticos y culturales definidos.

En la Usac es necesaria una educación intercultural.⁹⁶ Norma Ríos plantea que la Interculturalidad es un proceso permanente de relación, comunicación, aprendizaje de conocimientos, valores y tradiciones distintas entre personas y colectividades. La misma está orientada a generar, construir y propiciar un respeto mutuo, y un desarrollo pleno de las capacidades de los individuos por

⁹⁶ La Real Academia Española tiene a este término como un artículo nuevo, es un avance de la vigésima tercera edición y comenta que es una redacción propuesta el manifestar que este vocablo hace referencia a la relación entre culturas, lo que es común a varias culturas. Ver: http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=tasaç

encima de sus diferencias culturales y sociales.⁹⁷ Es necesario superar la exclusión en las prácticas educativas de la Usac.

Después de 100 años de la existencia de la universidad se inicia la reforma de Liendo y Goicoechea, en la cual el referente simbólico e imaginario de las representaciones sobre la educación cambia para esta región. Surge el privilegio del estudio de lo objetivo y lo concreto, la ciencia. Para llegar al conocimiento científico se recurre a la observación, sistematización, deducción de principios y leyes que buscan su generalización. Desde esta reforma empieza a tomar cierta hegemonía la enseñanza de las ciencias exactas y la naturaleza. Con el transcurrir del tiempo, el estudio de la filosofía y las humanidades se fue marginando.

Habían transcurrido unos 150 años de la fundación de la universidad, cuando sucedió otro hecho que marca la historia de la educación en esta casa de estudios y todo el sistema educativo. Fueron las reformas del doctor Mariano Gálvez, quien instituyó la Academia de Estudios con sus tres secciones. Sin embargo, en el decreto de inicios de 1840 se disolvió dicha academia y en noviembre del mismo año se restableció la universidad de la misma manera que durante la época colonial. Estos hechos marcan la historia debido a las rivalidades que se generaron entre liberales y conservadores. Tras 200 años de participación de la universidad en la educación superior, la Reforma Liberal de

⁹⁷ Norma Ríos, *Guía metodológica para la aplicación del enfoque de etnicidad en los programas de estudio y en la gestión del aula en la Universidad de San Carlos de Guatemala*. Instituto de Estudios Interétnicos. Documento propuesta para su discusión. 2010-2011.

1871 marcó la creación de las Escuelas Facultativas y se inició con cuatro; al institucionalizar en 1959 la Facultad de Arquitectura sumaron 10. Con ésta cesa la creación de nuevas facultades. Desde 1959 a la fecha, durante medio siglo, en la universidad se instituyeron 9 escuelas y 17 centros regionales universitarios. En total las unidades académicas entre facultades, escuelas y centros regionales suman 36. Las carreras que se ofertan en la universidad son alrededor de 126.

Vale la pena mencionar la situación del Área Social Humanística. Aunque en 1945 se crea la Facultad de Humanidades, esta unidad académica, por múltiples causas, no ha tenido apoyo suficiente para las carreras que facilita. Actualmente, en la Usac el imaginario de muchos profesionales del área tecnológica y de salud estima que su disciplina es mejor o superior a las carreras de las Ciencias Sociales. A nivel de los procesos de investigación, hay muchas unidades académicas de las Ciencias Sociales que aplican los criterios de las Ciencias Exactas y Naturales y tienen la representación y el ritual de que así hay que hacerlo. Sin embargo, en algunos casos la situación está cambiando.⁹⁸

⁹⁸ Gracias a que cada vez más se propician diálogos abiertos sobre dos aspectos: (1) si existe algo que pueda llamarse método científico, en el sentido de ser sólo uno y de estar generalmente aceptado y ser practicado por los científicos. (2) en el caso de que tal cosa exista, las ciencias sociales, o humanas, o de la cultura, o de la historia, han de acogerse a un método elaborado para las ciencias físico-naturales. En tal sentido, es problemático que exista algo que pueda ser llamado sin equivocidad método científico, no solo porque la filosofía de la ciencia no ha alcanzado un suficiente grado de acuerdo al respecto, sino porque la práctica de la ciencia dista de ser unánime, o, al menos tal método, único y universalmente aceptado, en forma detallada y canónica. Aunque bajo la forma de una serie de valores y principios básicos sí que podría considerarse existente. Miguel Beltrán, *Cinco vías de acceso a la realidad social*, en, *El análisis de la realidad social, Métodos y técnicas de investigación*, 3ª ed. (España: Manuales, 2000). 15-16.

En relación a los espacios de participación en el gobierno de la Usac, por ejemplo, en Medicina iniciaron los estudios de Farmacia y Odontología y al separarse lo hicieron como facultades. En el caso de Psicología, Historia, Comunicación y EFPEM que salen de Humanidades lo hacen como escuelas, en un nivel inferior dentro del gobierno de la Usac. Asimismo, los estudios de Ciencia Política, luego de la separación de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales no lo hacen como facultad. Las carreras de las Ciencias Sociales en Guatemala son relativamente nuevas y necesitan del apoyo en todos los ámbitos, para dar todo el potencial que tienen que ofrecer a la sociedad guatemalteca.

Hay un caso paradigmático y ocurrió en la Escuela de Ciencias Psicológicas. Desde el año 2007 funciona su Colegio Profesional, pero dentro del gobierno de la universidad no tiene representante alguno al no contar con voz y voto en el Consejo Superior Universitario. Este imaginario simbólico de marginación, exclusión y rivalidad que se mantiene en la Usac, y en muchos espacios sociales, influye en el proceso enseñanza aprendizaje, entre profesores y estudiantes.

Como ejemplo, puede decirse que la historia de la Usac se resume en cinco etapas: (1) La primera desde su fundación (1676) cuando el símbolo, las representaciones y ritualidad estaban anclados en los principios de la edad media y la educación escolástica era su imaginario socioeducativo. (2) La

segunda inicia al implementar los cambios a partir de la Filosofía Moderna, el Renacimiento y el Humanismo con las actividades sugeridas por Fray Fermín Aleas, que tras ser implementadas se convirtieron en el origen de la Reforma de Liendo y Goicoechea (1782).⁹⁹ En esta nueva etapa para la universidad, el símbolo, las representaciones y ritualidad fueron modificándose hacia el estudio y enseñanza de las ciencias exactas y la naturaleza.

La tercera etapa (3) inicia con los cambios que impulso del Dr. Mariano Gálvez (1831). Estas transformaciones fueron el germen para que los símbolos y representaciones del imaginario social se volcaran hacia la rivalidad profunda entre conservadores y liberales, los primeros anclados en el imaginario y ritualidad del catolicismo y los segundos en el protestantismo, entre otros aspectos. (4) La cuarta etapa inicia con la Reforma Liberal (1871) en la cual el imaginario simbólico y representaciones sociales se amplia y profundiza sobre el modelo de las ciencia naturales o exactas. (5) La Revolución de 1944 permite que en la Usac, se inicie una Reforma Universitaria profunda y aquí el imaginario se volcó hacia las clases sociales más desposeídas.

Al respecto Rene Poitevin, plantea que la clase media se origina en la colonia, en el establecimiento de los poblados, para suplir de ciertos servicios necesarios de la ciudad colonial. Están presentes en la independencia, en el movimiento de 1871, unas veces confundiéndose con el pueblo y en otras con

⁹⁹ JohnTate Lanning, *La Ilustración en la Universidad de San Carlos*, Traducción Flavio Rojas Lima, (Guatemala: Editorial Universitaria, 1978).

los vencedores. Sufriendo las depresiones económicas, pero eso sí ascendiendo y acumulando fuerza, hasta que halló la oportunidad, para apoyar la caída de la dictadura ubiquista. Con la democratización de la universidad, se crea una serie de situaciones que permitieran el ingreso de los sectores de la clase media, para que estos iniciaran el proceso de ascenso social.¹⁰⁰

La propuesta de los pensadores de la Revolución de 1944 está pendiente y así lo dijo uno de los grandes hijos de Guatemala que se formó en la Usac:

Nuestra Universidad nos ha engañado sinceramente, sin pensarlo, sin malicia alguna. Nos ha dado un enorme bagaje de conocimientos mal adquiridos, y sin enseñarnos el modo de hacer ciencia, de investigar, de buscar la verdad, nos ha reducido a simples técnicos y practicones incultos. Ha llegado la hora de la rebeldía contra nosotros mismos, la hora de autenticidad de la justa valoración.¹⁰¹

Según Carlos González Orellana¹⁰² debido a la ruptura democrática, con el Golpe de Estado de 1954, la universidad se implicó por medio de la academia en los problemas sociopolíticos del país. Esto le causó serias tensiones con el sistema gubernamental, las cuales se agravaron hasta llegar al punto de perder su autonomía. Los momentos más difíciles ocurrieron en 1970, hasta llegar a una grave crisis entre 1978 y 1980. Profesionales, estudiantes y personal

¹⁰⁰ Rene Eduardo Poitevin Dardón, *La Universidad de San Carlos y las Clases Sociales*. (Guatemala: Instituto de Investigaciones y Mejoramiento Educativo IIME, USAC, 1976).

¹⁰¹ Fragmento del discurso pronunciado por el doctor Carlos Martínez Durán, rector de la Universidad Autónoma de Guatemala, el 31 de agosto de 1945, en el acto de toma de posesión. Imprenta Universitaria, 1950. Citado por González Orellana 2007, p. 263

¹⁰² Ibid., González Orellana, *Historia de la Educación en Guatemala*.

administrativo fueron asesinados en esta época oscura. Otros fueron desaparecidos o tuvieron que abandonar el país.

Al respecto, Virgilio Álvarez¹⁰³ explica que lo que sucede en la Usac es consecuencia de la guerra sanguinaria que el grupo en el poder del Estado declaró en los años setenta y ochenta contra toda posición crítica. Este fue el triunfo de la ideología individualista, del sálvese quien pueda y de convertir todo en mercancía. Por su parte, Carlos Aldana¹⁰⁴ manifiesta que es momento de recuperar el sentido de “ser de una universidad pública”, tener compromisos serios con la sociedad guatemalteca, porque los sancarlistas nos debernos al pueblo mismo que es el norte y dirección fundamental del académico. Ser de una universidad pública es tener serios compromisos con la transformación del país, con los intereses de las grandes mayorías. Esto tiene un hondo sentido político, pero sin abandono de la búsqueda del ejercicio académico con alta calidad, con alto esfuerzo. El pueblo merece la mejor calidad académica posible en un proyecto cuyo sentido, norte u orientación política estén cercanos a la población excluida.

La Universidad de San Carlos de Guatemala, hoy por hoy, tiene el desafío de consolidar lo planteado como un símbolo, un imaginario de representaciones desde lo sagrado, tanto en profesores, estudiantes y personal administrativos y profesionales de la administración académica.

¹⁰³ Virgilio Álvarez Aragón, diario Siglo 21, 25 de agosto de 2010.

¹⁰⁴ Carlos Aldana Mendoza, diario Siglo 21, 28 de septiembre de 2010.

CAPÍTULO V

Historias de Vida

Introducción

La metodología empleada para la recolección de la información de las historias de vida fue la entrevista a profundidad con informantes clave, este proceso se desarrollo en tres momentos: (1) construcción de los instrumentos a utilizar, (2) identificación de la población y (3) la ejecución de las entrevistas.

En el primer momento se estructuraron varios instrumentos, entre ellos: (a) una ficha técnica, dividida en I. Datos personales, II. Aspectos educativos, III. Experiencia Laboral, IV. Dominio de idiomas, V. Genograma y VI. Observaciones.¹⁰⁵ (b) Guía de entrevista, estructurada en dos partes con base a los objetivos del estudio. En la primera un aspecto medular en el dialogó era caer en cuenta sobre las diferencias entre la racionalidad conceptual y la simbólica. En la segunda parte, denominada aplicación e integración se pretendió, como un primer acercamiento, a partir de de varios autores reflexionar sobre las representaciones que generan ritualidad según la experiencia de los estudiantes del proceso enseñanza aprendizaje.¹⁰⁶

El segundo momento, en la identificación de la población ya como parte del trabajo de campo, en el año 2008 se ubicaron a nivel general a 40 estudiantes

¹⁰⁵ Se adjunta la ficha técnica como anexo 3.

¹⁰⁶ Se adjunta la guía de entrevista como anexo 4.

universitarios y 3 graduados, originarios y vecinos de Zunilito, quienes estudiaban en la universidad nacional y algunas privadas. Uno de los criterios que se adoptó fue trabajar con estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, del tercer semestre o segundo año en adelante de su carrera y los graduados de dicha universidad. Por diversas causas, solo se trabajó con 10 estudiantes, dos mujeres y ocho hombres. Ellas y ellos estaban distribuidos según la sede, así, seis en el Centro Universitario de Suroccidente (CUNSUROC), Mazatenango, Suchitepéquez; uno en el Centro Universitario de Occidente CUNOC, Quetzaltenango; dos en la sección departamental de Retalhuleu, Facultad de Humanidades y uno en el campus central, ciudad de Guatemala.

El tercer momento, la ejecución de las entrevistas con los informantes claves, involucró 5 visitas al hogar de los estudiantes a finales del año 2008 y principios de 2009. Con algunos estudiantes hubo necesidad de 6 sesiones y con otros 4. El tiempo en cada sesión fue de 45 a 60 minutos cada una. La primera y segunda tenía como objetivo dar a conocer el tema de estudio y recabar datos personales, según la ficha técnica. En la tercera, cuarta y quinta entrevistas se ejecuta la guía de entrevista.

Historia de vida 01

Persona de 29 años de edad, hombre, casado, profesa la religión evangélica. Su profesión del nivel diversificado es Perito en Administración de

Empresas, se graduó de esta carrera en el año 1999. Ingresó al Centro Universitario de Suroccidente, CUNSUROC, en 2000, a la licenciatura de Ciencias Jurídicas y Sociales, Abogado y Notario. Cerró pensum de esta carrera en 2004. Se encuentra realizando los requerimientos de graduación que le exige la universidad. Piensa graduarse lo más pronto posible. Se dedica al comercio y a realizar estudios para la municipalidad de Zunilito, Suchitepéquez.

A nivel personal se presenta como una persona que busca la asimilación de competencias, mismas que le servirán en su profesión, vida familiar y social. Así mismo se considera estable, seguro de sí mismo, lógico y abierto a las discusiones que buscan soluciones de cualquier problemática. También se ve como una persona valiente y la vez consciente, lo cual muchas veces lo lleva a actuar de forma protectora y sensible.

En el ámbito familiar, formó su hogar hace algunos años, dentro de su familia nuclear esta su esposa y dos descendientes, un hijo y una hija, que están empezando sus primeros años de educación primaria. Su familia extensa de parte del padre vive en Zunilito y de parte de su progenitora radica en una aldea de San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez. Dice que se relaciona más con la familia de su padre, tíos y tías, por estar en la misma comunidad. Se relaciona muy poco con la familia de su madre.

En el aspecto educativo su padre tiene la experiencia de la lecto-escritura aunado con otras experiencias que obtuvo en su relación laboral como maestro constructor. Su mamá tiene la experiencia del español dentro de la tradición oral. El entrevistado es el segundo de siete hermanos, entre hombres y mujeres. El primogénito culminó estudios de nivel superior, de igual forma la tercera hermana, quien está por graduarse de estudios superiores. El entrevistado espera que los sacrificios y perseverancia para culminar estudios en el ámbito de la educación superior sean ejemplo para que los más pequeños continúen estudios universitarios.

De parte de su padre hay una tradición oral fundamentada en la identidad K'iche', algunos de sus tíos y tías hablan este idioma. Ésta tradición oral en el tiempo de sus abuelos imperaba en la comunidad de Zunilito, sin embargo con el paso del tiempo disminuyó de la generación de sus abuelos a su padre y de éste a él hay un cambio estructural profundo, el entrevistado es monolingüe.

Símbolos, representaciones, ritualidad e integración

Mencionó que a nivel del conocimiento no se da jerarquía, porque los diversos tipos de conocimiento, unidos forman una armonía y uno complementa al otro. En tal sentido, comenta que el símbolo es de vital importancia para el aprendizaje.

Indicó que el símbolo es lo bueno del ser humano. La representación es la forma en que puede comportarse el ser humano. La ritualidad, como puede hacer la persona. El área social que se estudia en la universidad trata de enseñar al estudiante como debe actuar.

Comentó que es necesario que la educación este sistematizada, porque es bien conocido por todos que en la educación pública los maestros buscan cualquier pretexto para estar en holganza.

Mencionó que es importante aceptarnos como somos y no discriminar a nadie. En el sentido de que todos tenemos diferentes pensamientos y aptitudes, la complementación es vital e importante. Muchos tratamos de imitar a otras culturas, auto discriminándonos y tratando de aprender otras formas de vida.

Indicó que es correcto y acertado que los docentes den cobertura educativa y permitan que los estudiantes amplíen determinados conceptos. Señala que se puede generar aprendizaje si efectivamente el estudiante investiga, más no si sólo baja de Internet el contenido, haciéndole unos pequeños cambios. Lo que debe interesar al estudiantado es desarrollar y aplicar el conocimiento.

Comentó que la universidad debe retomar el verdadero espíritu, o sea, preparar profesionales al servicio de la comunidad y no que se sirvan de la

comunidad. Esto es una forma de ritualidad, que tiene una causa o símbolos que le dan sentido.

Indicó que en la universidad actualmente hay muchos docentes que ponen trabas para que no tengan competencia en el ámbito profesional. La universidad y los profesores deben procurar dar al estudiante motivación para generar ideas, al desarrollar con mayor amplitud sus destrezas en todo ámbito.

Mencionó que en la actualidad en la carrera de Ciencias Jurídicas y Sociales, Abogado y Notario, del Centro Universitario de Suroccidente, existe mayor participación del estudiantado y las clases en la mayoría de casos son amenas, porque no sólo el profesor es quien habla. Al principio de la carrera todos tenemos el deseo de aprender, participar, pero en el transcurso de los semestres se estableció quiénes tenían verdadero interés por aprender y los que sólo copiaban los trabajos, haciendo algunas modificaciones, también los que copiaban en los exámenes.

Señaló que en el área social la forma de trabajar era sistematizada, las lecciones las daba el docente con base en la bibliografía existente. Del quinto semestre al décimo las lecciones eran amenas, existía mayor criterio por parte de los estudiantes y existía debate sobre el tema.

Comentó que ocho de cada diez docentes se interesaban en conocer si los alumnos habíamos comprendido. En los profesores existe la intención y el deseo de educar, pero muchos no tienen el carisma ni la vocación de la enseñanza o de saber explicarse.

Entre las observaciones, el entrevistado señaló, he podido notar que en el Centro Universitario de Suroccidente (CUNSUROC) es necesario trabajar más en la construcción de nuevos módulos y ampliar las carreras universitarias. Muchos estudiantes de Suchitépéquez tienen que ir a Retalhuleu y Quetzaltenango, porque en estos centros encuentran las carreras que desean estudiar.

Historia de vida 02

Persona de 31 años de edad, hombre, casado. En el aspecto de la espiritualidad o religiosidad es cristiano evangélico. Su profesión de nivel diversificado es Perito Contador, se graduó de esta carrera en el año 1998. Ingresó al Centro Universitario de Suroccidente (CUNSUROC) en 2000, a la licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales, Abogado y Notario. Tiene pensum cerrado de dicha carrera y está por graduarse. Labora actualmente como gerente administrativo de un hotel en la ciudad de Mazatenango, Suchitépéquez.

Se considera una persona ejecutiva y optimista. Busca emplear su sentido lógico en las relaciones interpersonales y sociales. También es analítico, preciso

e incansable, busca la persuasión como forma de convencimiento. También se considera una persona consciente y sincera.

En el ámbito familiar, desde hace algunos años formó su hogar; dentro de su familia nuclear esta su esposa e hijos. Uno de los niños está comenzando la educación primaria. Su familia extensa, de parte de su padre, radica en Zunilito. Actualmente vive solo con su familia nuclear en un inmueble que le legaron sus progenitores.

En lo educativo, aunque el entrevistado es el antepenúltimo de 6 hermanos y hermanas, es el que está por graduarse de la universidad. Sus estudios los inició por propia iniciativa e interés, debido a que en su familia, sus padres sólo tienen la experiencia de la lectura y escritura del español. La mayoría de sus hermanos y hermanas culminó el diversificado. Uno de sus hermanos inició la universidad en 2008.

De parte de sus progenitores hay una tradición oral fundamentada en la identidad k'iche'. Relata que su papá habla este idioma y su mamá lo entiende. Esta tradición oral imperaba, en el tiempo de sus abuelos, en la comunidad de Zunilito. Recuerda que su bisabuelo, de la parte patrilínea, era originario de Malacantancito, Huehuetenango y su bisabuela era mazateca. En el caso de la vertiente matrilineal su abuelo y abuela radicaban en la finca Las Nubes, ubicada a cinco kilómetros al norte de Zunilito.

Opina que las prácticas sociales que giraban en torno al idioma k'iche' e incluso las relacionadas con este idioma se han perdido paulatinamente. En su caso es una persona monolingüe, solamente habla idioma español.

Símbolos, representaciones, ritualidad e integración

Consideró que los símbolos reflejan la realidad de las cosas y la mayoría de personas puede ver, pero nunca observar la realidad. No ven más allá de su imagen y son conformistas al escuchar, sin cuestionar, a quienes permanecen en estado de confusión. Afirma que los maestros deberían tener conocimientos antropológicos educativos y cambiar el paradigma actual de la enseñanza.

Cree que el hombre, por naturaleza, es bueno en todos los aspectos de la vida. En la antigüedad, cuando no existían leyes codificadas como hoy; se guardaba un respeto por la vida y por los derechos de los demás. Actualmente el ser humano actúa tal y como en la antigüedad, pero con la diferencia de que contamos con leyes codificadas, con una fuerza coercitiva marcada y con instituciones que velan por preservar un sistema de derechos y obligaciones.

Comentó que el ser humano, como consecuencia de la lucha de clases, compete por sobresalir sin escatimar esfuerzos y va más allá de sus necesidades reales. Observa y actúa según su raciocinio. A algunos no les interesa

sobresalir, se acomodan a su situación, pero otros sí tratan de destacarse y salir adelante.

Consideró que como seres pensantes, con libre albedrío, los seres humanos son responsables de las consecuencias de sus acciones en la comunidad o sociedad. Por otro lado repudia las acciones que atentan contra la convivencia.

Indicó que como experiencia de su paso por la Universidad de San Carlos, estima que la mayoría de catedráticos, 95%, según él, no tiene vocación docente, lo cual se refleja en la manera de impartir los cursos. Señala que el problema radica en que muchos de los docentes se ven como “amos y señores”, y que su consigna es hacer perder al estudiante. Aseguró que esto explica el retiro de un número importante de estudiantes. Otro de los problemas es que no se cambia la forma de educar, lo cual convierte al proceso de enseñanza en algo monótono y estresante. Cree que el fenómeno de los buenos o malos estudiantes puede deberse al sistema educativo, en el cual el educador “marca” al estudiante al aplicar su método de evaluación.

Comentó que sí tomamos en cuenta que el fenómeno de los buenos o malos estudiantes puede deberse al mismo sistema educativo donde el educador marca para toda la vida al estudiante cuando aplica su sistema evaluativo. Cuando hablamos de las fallas del sistema educativo debemos entenderlo como un problema de raíz, las cuales deberían solucionarse, por ejemplo, con cursos de capacitación y actualización para los docentes, que incluyan la educación en

espacios pluriculturales y multilingües. Cuánto anhelamos ver una educación ajustada a la realidad de nuestros problemas, que se enseñe el deseo de aprender, apunta.

Indicó que en la educación pública se ha visto un retroceso y el problema estriba en que se desconoce cuál es el deber de un educador, se transmite negativismo y pesimismo, aunque sí hay buenos profesores que hacen la diferencia.

Señaló que en un país subdesarrollado como Guatemala ha fallado el sistema educativo, lo cual es evidente desde la primaria. Uno de los problemas es que hasta hace unos años al niño indígena había que enseñarle primero el español para luego iniciar con la enseñanza de la lectura y escritura.

Entre las observaciones el entrevistado indicó que los guatemaltecos podemos identificar fácilmente las mejores universidades de Guatemala y del mundo, pero el problema en la ecuación educación-desarrollo ocurre en los primeros años de estudio del niño. A esto hay que sumar que a nivel mundial el país tiene una de las tasas más altas de analfabetismo.

Señaló que la educación superior muchas veces sólo se ve como una vía para ganar dinero y no como un proceso de formación y aprendizaje, tal es el caso del educando que hace trampa en el examen. El objetivo de estos

alumnos no es aprender sino simplemente ganar otro curso. Debe mejorarse esta mentalidad de los educandos.

Historia de vida 03

Persona de 23 años de edad, hombre y soltero. Es evangélico en el aspecto de la espiritualidad. Su profesión del nivel diversificado es Bachiller Industrial y Perito en Construcción, su especialidad es la carpintería, se graduó de esta carrera en 2004. Ingresó al Centro Universitario de Suroccidente (CUNSUROC), en 2007, comenzó a estudiar la licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales, Abogado y Notario. Cursa el sexto semestre y sólo se dedica a sus estudios universitarios.

Se considera una persona diligente, seguro de si mismo. Ve la vida como una aventura en la que siempre hay algo nuevo que aprender. Además, se percibe como una persona decidida y precisa, curioso e incansable. Considera que para triunfar en la vida se requiere ser cuidadoso y consciente en las decisiones que se toman. Esto lo lleva a ser una persona sincera.

A nivel familiar, vive actualmente en casa de sus padres. Es el primero de tres descendientes. Una de sus hermanas es maestra y la tercera está culminando el nivel básico. Su padre completó el nivel diversificado y su madre la educación primaria. Su abuela de parte paterna es oriunda de San Lorenzo

Suchitepéquez; de parte materna sus abuelos son de la finca Las Margaritas ubicada alrededor de dos kilómetros al noroeste de Zunilito.

Símbolos, representaciones, ritualidad e integración

Comentó que en la carrera de Ciencias Jurídicas y Sociales del Centro Universitario de Sur Occidente se toma a los estudiantes como un grupo homogéneo y por esta razón se quedaron atrás muchos compañeros. Se dificulta el aprendizaje desde la óptica en que lo imparten los docentes. Señala que los profesores deberían de diversificar sus métodos de enseñanza, porque los grupos de estudiantes son heterogéneos y lo que para algunos es fácil para otros es difícil y viceversa. Ve la complicación en la enseñanza reflejada en el escaso número de estudiantes por aula. Muchos no ingresan a la universidad por no contar con una buena preparación y la mayoría de estudiantes, que pudieran estar preparados, no asumen que la universidad es una oportunidad para mejorar en la vida.

Indicó que la mayoría de los docentes no enseña lo que realmente será útil para desenvolverse en el ámbito profesional. Hay catedráticos que enseñan sólo por compromiso y no se les entiende, no se sabe qué utilidad puede tener la materia los conocimientos que transmiten. Cree que el 75% de la enseñanza recibida es comprensible y se convierte en herramienta para la vida laboral. El porcentaje restante es de dudosa utilidad y aplicación.

Señaló que en determinados cursos los docentes dejan mucho que desear y cuando se les cuestiona no saben qué responder o tienen que revisar sus fichas, lo cual los hace quedar mal. Otros aplican un lenguaje rebuscado y esto hace que se dificulte el aprendizaje.

Comentó que la intención de la educación a nivel local debería ser para mejorar las condiciones de nuestro país y más concreto de nuestro municipio Zunilito. Poder ayudar a las personas a convivir y contribuir hasta cierto punto con el desarrollo local.

Para que los procesos de aprendizaje sean efectivos, la comunicación de los docentes debe ser clara y precisa, señaló. Asimismo, para que a su vez las personas ajenas al ámbito del Derecho comprendan la utilidad de esta profesión y puedan acudir a un profesional en casos de conflictos o problemas legales.

Señaló que en Guatemala casi no se invierte en la educación superior y que un claro ejemplo de esta situación se evidencia en el Centro Universitario de Suroccidente (CUNSUROC). El Centro Universitario está situado en un punto inaccesible para la mayoría de estudiantes, sobre todo para quienes viven en el área rural. El nivel educativo es bajo y esta dinámica se repite año tras año. Hacen falta evaluaciones que involucren a todas las carreras y se centren en la relación docente-estudiante.

Indicó que en nuestra educación superior, específicamente en el Centro Universitario de Suroccidente, hay un ambiente de indiferencia hacia el estudiantado; cuando se cuestiona al docente, las respuestas son muy vagas y no es raro que digan que lo mejor es que, quien tiene la duda investigue por su cuenta. El educador, es decir los catedráticos, no demuestra empatía con los estudiantes, como si nunca hubieran estado del otro lado del proceso educativo.

Comentó que en el CUNSUROC es escaso el número de estudiantes que concluye la carrera. Algo importante que destaca, es que en la educación superior se debe ir de la mano con los avances científicos y tecnológicos. Los docentes deben ser más flexibles y cuando se les cuestiona la actitud debería ser respetuosa, tal y como se les dirigen las preguntas, pues el ánimo no es atacarlos sino aprender de verdad. Los exámenes no deberían hacerse con la consigna de que “soy colador”, es decir, que en determinados cursos está previsto que sólo un número reducido de estudiantes apruebe. Los catedráticos deberían demostrar pasión en la formación de nuevos profesionales, lo cual implica tratar de comprender la posición de los estudiantes y utilizar nuevas metodologías de enseñanza.

Indicó que los profesores deben meditar y reflexionar si sus métodos son los más eficaces o están desactualizados. Los docentes tienden a repetir la forma en la que fueron educados y aunque hay algunos métodos efectivos para impartir la enseñanza hay otros que ya no son eficaces.

El entrevistado en las recomendaciones indicó que se debe hacer más accesible la educación, que la universidad pública permita que los estudiantes que viven en las áreas rurales puedan desarrollar sus conocimientos y llevar progreso a sus comunidades. Invertir más en la educación superior. Las carreras llamadas “autofinanciables” generan más gastos para los estudiantes que viajan desde municipios lejanos a la sede universitaria. A la larga, el gasto casi es equiparable a estar inscrito en una universidad privada.

Historia de vida 04

Persona de 29 años de edad, hombre y soltero. Su profesión del nivel diversificado es Perito en Administración de Empresas. Actualmente está cursando el noveno semestre de la carrera de Licenciatura en Administración de Empresas en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Campus Central. Labora en la ciudad capital de Guatemala como encargado de logística, sus estudios universitarios le han ayudado a mantener dicho puesto.

A nivel personal se considera ejecutivo y seguro de sí mismo, confiable y analítico en sus decisiones y acciones. Esto le ayuda en su profesión, vida familiar y social. También se describe como sentimental, experimentador, sincero y competitivo.

En el ámbito familiar, por su trabajo y estudios viaja a la ciudad de Guatemala. Regularmente pasa los fines de semana compartiendo con su familia, padre, madre, hermanos y hermanas. Su familia extensa de parte de sus progenitores, vive en Zunilito.

En el aspecto educativo, sus padres culminaron la educación primaria y él es único entre siete hermanos que continuó estudios de educación superior por propia iniciativa e interés personal.

De parte de su progenitora hay una tradición oral fundamentada en la identidad k'iche; su madre habla este idioma, al igual que sus tíos y tías. Esta tradición oral y las prácticas cotidianas de su abuelo y abuela, imperaban en la comunidad de Zunilito, pero con el paso del tiempo esta forma de vida fue desapareciendo. Entre la generación de sus abuelos y la del entrevistado hay un cambio estructural profundo.

Símbolos, representaciones, ritualidad e integración

Comentó que las personas que no comparten ideas y opiniones, no se adaptan a los cambios y por eso no tienen visión. En la universidad predomina el recelo de graduación de los catedráticos hacia los estudiantes, esto causa atrasos en la profesionalización de nuevas generaciones. El ser humano es libre de escoger el camino que mejor le convenga en un mundo libre.

Señaló que en el área común de la Facultad de Ciencias Económicas se ha mecanizado la enseñanza. No existen programas que contengan información adaptada a las necesidades de la sociedad que cada día apunta a una mayor globalización. La enseñanza pareciera enfocarse en aspectos históricos. Es hasta en el área profesional en la que se comparten programas que contienen información relacionada a la realidad de la profesionalización.

Indicó que la sociedad con sus variadas problemáticas, ha permitido que surjan varias disciplinas, que son empleadas para atender determinados aspectos sociales. Los médicos se especializan para Cancerología, Dermatología, Otorrinolaringología, la Medicina tiene varias ramas que la hacen ser heterogénea. Otro ejemplo de lo diverso es la misma Facultad de Ciencias Económicas que tiene tres carreras, Administración de Empresas, así como Auditoría y Economía.

Exteriorizó que el sistema educativo se basa en un régimen de doble vía, enseñanza-aprendizaje, en el cual la relación profesor-estudiante es vital para construir conocimientos y desarrollar la personalidad del estudiante. En la vida material-espiritual el estudiante pretende desenvolverse en su entorno: ser un protagonista. Cita como ejemplo que un docente puede transmitir conocimientos contables, estadísticos y financieros y que en calidad de alumno se podrá aplicarlos en su campo laboral, por lo cual será protagonista. Es en esta etapa

de la formación en la que se establecen los sistemas de conciencia y comunicación.

Comentó que para educar es necesario conocimientos de las Ciencias de la Comunicación. La educación es resultado de la práctica constante del desarrollo del ser humano. La necesidad de conocer y hacer es la que genera esa dinámica, la cual debe trasladarse a la praxis social.

Indicó que todos los docentes educan, informan, transmiten conocimientos a los estudiantes con el fin de que estos lo asimilen y desarrollen en su medio, es aquí donde se reflejan los resultados por los cuales se reconoce la educación. Ejemplifica que en su disciplina, un docente transmite conocimientos del campo de la administración y como resultado el estudiantes y futuro profesional, puede llegar a administrar un departamento o una empresa.

Comentó que en la educación superior se proyecta la visión y el objetivo de priorizar la profesionalización, para que los graduados puedan aportar ideas, opiniones y sugerencias que sirvan para solucionar los distintos problemas que aquejan a la sociedad. Es por esto que hay distintas disciplinas en una misma institución educativa.

Señaló que es necesario que centros educativos como la universidad de San Carlos de Guatemala reestructure su pensum de estudio, incorporando nuevas

disciplinas y conocimientos en todas sus carreras, para que el estudiante pueda ser más competitivo en un mundo que en el ámbito económico se torna más exigente y globalizado.

Haciendo énfasis en la educación superior, comentó que es necesario que las autoridades hagan conciencia a los educadores para que se resalte el aspecto humano de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, que se pueda convivir como un equipo armónico y no con recelos y consignas para “no dejar pasar” a los educandos.

El entrevistado en las recomendaciones indicó que el profesional pueda entender, comprender e involucrarse, con un nuevo concepto innovador, como un agente negociador y facilitador de soluciones que aporte en la socioeconomía y sociopolítica de la comunidad en la que vive.

Historia de vida 05

Persona de 33 años de edad, hombre, cristiano, casado. Su profesión del nivel diversificado es Maestro de Educación Primaria Urbana. Se graduó en 1993. Ingresó al Centro Universitario de Suroccidente (CUNSUROC), al Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa. Se graduó de esta carrera en 2005. Actualmente está pendiente de graduación de la licenciatura en dicha disciplina.

A nivel laboral, desde 1994 se desempeña como maestro de educación primaria. En 2001 comenzó a impartir cursos en el nivel básico y en 2007 se desempeñó como docente en el nivel diversificado. Es director de un centro educativo que presta los servicios de educación por madurez en la comunidad de Zunilito.

A nivel personal se considera una persona ejecutiva, seguro de si mismo, lógico y analítico que busca ser preciso en sus decisiones y acciones. Así mismo, considera que en determinados momentos es protector, curioso y modesto. Piensa que se debe actuar conscientemente y de forma sincera, lo cual le ayuda a mejorar las relaciones familiares y consolidar un tejido social.

En el ámbito familiar, formó su hogar hace algunos años. En su familia nuclear está su esposa y dos descendientes: un hijo y una hija, quienes empiezan sus primeros años de educación primaria. Su familia extensa, de parte de padre, vive en Zunilito y de parte de su progenitora vive en la finca Margaritas.

En el aspecto educativo, sus padres culminaron el nivel primario. Es el primero de tres hermanos, quienes se graduaron de nivel medio. Es el único que continuó con estudios superiores.

De parte de la vertiente patrilineal hay una tradición oral fundamentada en la identidad k'iche' y su progenitor habla este idioma, al igual que su abuelo y abuela. Ésta tradición oral imperaba en Zunilito, cuando sus abuelos eran jóvenes, pero con el paso del tiempo esta forma de vida menguó tras un cambio estructural profundo. El entrevistado entiende el idioma k'iche'.

Símbolos, representaciones, ritualidad e integración

Planteó que existe un dicho que se adapta a lo que se esta conversando: "Nunca dejamos de aprender en la vida". Siempre hay algo que investigar para tratar de llegar al conocimiento pleno de la realidad. En la vida se nos presentan "modelos" que seguir, sin embargo es bueno ir más allá del conocimiento por medio de los símbolos.

Comentó que algunas personas tienen la intención de sobresalir, en otras se centra la ignorancia y esta se convierte en negatividad. Lo concreto y lo abstracto deben ir de la mano.

Indicó que en la educación es medular tomar en cuenta el entorno, el contexto. Los símbolos, las representaciones dan a conocer las vivencias desde las diferentes etnias. Explicitó que "es necesario aceptar que por mis venas corre sangre indígena."

Comentó que actuamos de acuerdo con la necesidad de buscar el logro de nuestras metas y por eso involucramos nuestras capacidades. Además, deberíamos de saber a dónde vamos y cuáles son nuestros intereses. La responsabilidad se enmarca en cada uno para el cumplimiento de nuestros objetivos; somos dueños de nuestros actos y así como existen estudiantes dedicados también hay irresponsables a nuestro alrededor.

Comentó que considera que la educación es cambiante cada día, pero no es propiamente la educación la que cambia, sino los métodos y técnicas utilizadas año tras año los que se modifican.

Consideró que la exigencia en las aulas no va más allá de la capacidad de los educandos y que estos se adaptan a la realidad de los cursos o carreras. En el medio guatemalteco se exige que estemos a la vanguardia de la educación, lo cual significa que debe haber una actualización permanente para un mundo cambiante y exigente. Persisten los docentes con carácter tradicionalista, aferrados a sus métodos y técnicas antiguas que no se adaptan a las necesidades de la sociedad actual.

Consideró que el aspecto físico-biológico es indispensable para la educación, no se puede interactuar sin una salud adecuada. La educación es un sistema porque se compone de distintos factores y órganos sociales. Considera que se reconoce la intención por la necesidad que propone un entorno exigente

a cambios, al desarrollo. Acción: trabajar con cantidades adecuadas. Intención: buscar la calidad. Como proceso social es una necesidad para sobresalir. No puede existir relación sin cambios y para ello están los elementos que al interrelacionarse producen acción.

El entrevistado en las observaciones indicó que los cambios son buenos para mejorar. Es necesario profesionalizarse en una realidad cambiante, debido a que la relación entre los conocimientos y el desarrollo de la personalidad es complementaria. La educación en nuestro país debe estar al nivel de países como Chile o Cuba, los cuales están a un nivel distinto al nuestro. Debe tomarse como un proceso de transformación para una sociedad exigente.

Historia de vida 06

Persona de 22 años de edad, hombre y soltero. Originario de Cantón Chitá, a dos kilómetros y medio al norte de Zunilito. Profesa la religión católica. Su profesión del nivel diversificado es Perito en Administración de Empresas. Estudia la carrera de Licenciatura en Administración de Empresas en el Centro Universitario de Occidente (CUNOC) y cursa el cuarto semestre. Trabaja ocho horas al día en una planta de producción, el resto del tiempo se lo dedica a sus estudios.

A nivel personal se considera alguien con mucha influencia y seguro de sí mismo, lógico, analítico y protector, que busca ser preciso en sus decisiones y

acciones. También se describe como alguien cuidadoso, experimentador y perfeccionista.

En relación a su familia extensa, tíos y tías del lado paterno y materno, viven en cantón Chitá. En el aspecto educativo, sus padres culminaron el nivel primario. Él y sus dos hermanas estudian en la universidad.

De parte de sus progenitores hay una tradición oral fundamentada en la identidad k'iche' y ambos hablan este idioma al igual que todos sus abuelos y abuelas. Anteriormente, en la comunidad del cantón Chitá la mayoría de actividades giraba en torno al idioma k'iche', pero esto va disminuyendo al igual que en Zunilito.

Símbolos, representaciones, ritualidad e integración

Indicó que cree que el hombre evolucionó según sus necesidades tal y como lo exponen Karl Marx y Charles Darwin. Asimismo, consideró que el hombre es su misma negación o contradicción y para poder guiarlo de una manera adecuada a través de sus modelos educativos trata de sujetar al hombre como un ser racional. El ser humano por medio del estudio de conocimientos científicos (depende de su ideología) puede usarlo para el bien o para el mal.

Comentó que en los cursos se basan más en el desarrollo intelectual del estudiante. Sin embargo, aprenderse las cosas de memoria no suele ser tan efectivo a la hora de tener que realizar análisis.

Señala que el surgimiento de buenos y malos estudiantes se debe a que muchos estudian por compromiso y no por vocación, otros se dejan llevar por actividades no educativas (discotecas, Huelga de Dolores, etc.)

Consideró que la docencia es efectiva ya que al inicio de cada curso dan una breve introducción. La educación se reconoce como la fuente para no ser ignorantes, la intención al educar es transmitir al estudiante conocimientos comparables, científicos. Cree que un sistema económico ideal sería de tipo “mixto”, como en Alemania o Francia.

El entrevistado recomienda que la Usac debe implementar investigaciones a los estudiantes ya que una universidad que no investiga es simplemente un colegio.

Historia de vida 07

Persona de 27 años de edad, mujer, su estado civil es unida. Profesa la religión evangélica. Su profesión del nivel diversificado es Secretaria Bilingüe con orientación en Computación. Estudia en el Centro Universitario de Suroccidente (CUNSUROC). Cursa el sexto semestre de la licenciatura de

Trabajo Social. Labora como secretaria asistente y lleva cinco años de desempeñar dicho cargo.

A nivel personal se considera una persona que puede influir en los demás, segura de sí misma, entusiasta y paciente. En algunas circunstancias es impulsiva. Se considera protectora y en busca de competencias, asertiva y experimentadora. También se percibe como una persona sensible.

En el aspecto familiar, formó su hogar hace algunos años, dentro de su familia nuclear esta su esposo y una hija que empieza a dar sus primeros pasos. Su familia extensa, de parte de su padre, vive en Zunilito y de parte de su progenitora, radica en una aldea de San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez.

En el aspecto educativo su padre tiene la experiencia de la lecto-escritura aunada con otras competencias que obtuvo en su relación laboral al desempeñarse como maestro constructor. Su mamá tiene la experiencia del español dentro de la tradición oral. Sin embargo, de siete hermanos, entre hombres y mujeres, la entrevistada es la segunda. El primogénito culminó estudios de nivel superior y la tercera hermana está por graduarse de estudios superiores.

De parte de su padre hay una tradición oral fundamentada en la identidad k'iche', algunos de sus tíos y tías hablan este idioma. Esta tradición oral en el

tiempo de sus abuelos imperaba en la comunidad de Zunilito, pero disminuyó con el paso del tiempo. Entre la generación de sus abuelos a la suya hay un cambio estructural profundo.

Símbolos, representaciones, ritualidad e integración

Comentó que nuestra vida está identificada por símbolos. Muchas veces aprendemos por medio de la simbolización. Los grupos étnicos son quizá los que más símbolos han aportado al aprendizaje, el símbolo es su manera de expresarse. Si no tuviéramos una estructura no habría una comunidad. En la cotidianidad existen representaciones que hacen realidad la vida, hacen realidad las palabras.

La entrevistada indicó que los educadores creen que para los estudiantes es más fácil leer folleto tras folleto, ver unas cuantas diapositivas o leer en el pizarrón. Sin embargo, es necesario vincular la enseñanza con la realidad. Es por ello que nos consideran máquinas en las cuales se puede almacenar toda la información. Cree que sería mucho más fácil el aprendizaje si las clases fueran más creativas para estimular el interés del estudiante en la teoría y la práctica.

Consideró que no hay grupos homogéneos y que se puede dividir a los estudiantes en distintos niveles: excelentes, buenos, regulares y malos. Se califica como buena estudiante y siempre busca poner en práctica los conocimientos adquiridos, para lograr los objetivos que se ha trazado en las

comunidades que le fueron asignadas durante las prácticas de la disciplina que estudia.

Opinó que si el educador es un excelente profesor esto se verá reflejado en los conocimientos adquiridos por los estudiantes y de esta manera se sabrá que realmente el proceso de enseñanza ha sido efectivo. En su caso, considera que si su práctica de trabajo social es exitosa esto comprueba que la formación que le proporciona la universidad ha sido puesta a prueba satisfactoriamente.

Comentó que cree que educar es una acción en la que el educador proporciona a los estudiantes instrumentos para la profesión y que este proceso ocurre por medio de una interacción docente-estudiante.

Señaló que la educación se imparte con una comunicación limitada, porque se desconocen cuáles son las mejores vías para llegar a los estudiantes. Indica que en la carrera de Trabajo Social el estudiante busca ser un gestor de soluciones a la problemática social que afrontan los comunitarios.

Subrayó que las universidades están formando profesionales, sin embargo, debe reconocerse que en Guatemala el porcentaje de graduados es mínimo. Afirma que hacen falta aumentar el número de profesionales para afrontar el cambio acelerado que se vive en el mundo. También ve como una urgencia que

quienes forman a los futuros profesionales estén a la vanguardia de los procesos tecnológicos y que se deje por un lado la ambigüedad.

Recomendó que los docentes se actualicen para que el estudiante universitario guatemalteco sea competitivo en un mundo cambiante.

Historia de vida 08

Persona de 26 años de edad, hombre, cristiano y soltero. Su profesión de nivel diversificado es Perito en Administración de Empresas, se graduó en 2001 y dejó de estudiar dos años. En 2004 se inscribió en el Centro Universitario de Suroccidente (CUNSUROC), en la carrera de licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales, Abogado y Notario. Tiene planificado graduarse en 2013. Además de estudiar se dedica a la barbería.

A nivel personal se considera alguien capaz de influir en los demás, seguro de si mismo, entusiasta, decidido y valiente. Se considera protector y competitivo. Es cuidadoso, consciente y sincero. También se percibe como un ser sensible.

Su familia extensa, tíos y tías, del lado paterno vive en Zunilito y de la vertiente materna en San Francisco Zapotitlán, Suchitepéquez. En el aspecto educativo su papá tiene la experiencia de la lecto-escritura de nivel primario, aunada a otras competencias que obtuvo en su actividad de comerciante,

además de realizar trabajos en el ramo de la construcción. Su mamá cursó la primaria y ha obtenido destreza en los negocios y como ama de casa.

Es el séptimo de 10 hermanos, entre hombres y mujeres, y es el único que está por concluir una carrera universitaria. El primogénito cursó estudios universitarios sin terminarlos. Dos de sus hermanas cursan el nivel básico. También dos de sus hermanos decidieron culminar sólo el nivel primario. Los demás se graduaron de nivel medio.

Su padre proviene de una tradición oral fundamentada en la identidad k'iche', cuyo idioma habla, mientras su mamá entiende esta lengua. El español se ha fortalecido en su familia y lo ha fundamentado en la escuela, mientras el k'iche', basado en la tradición oral, se ha perdido paulatinamente. El entrevistado es monolingüe al hablar sólo español.

Símbolos, representaciones, ritualidad e integración

Señaló que la representación simbólica en la enseñanza debe retomarse, la imagen debe ser fundamental para el aprendizaje. En la enseñanza aprendizaje debe haber una estrecha relación entre profesor y estudiante desde el aspecto simbólico.

Indicó que comprender una representación es investigar, estudiar, descubrir el significado y simbología, así como la razón sobre la cual descansa. Promover

la integración de la simbología para una mejor representación. La simbología es un medio trascendental en la vida humana.

Comentó que en las formas del rito tradicional se encuentra, lo Activo que enseña y lo Pasivo que recibe, esta estructura tienen una carga de representaciones simbólicas, al igual que el “rito” de copiar en clase (o sacar chivos), sea está al escribir en paletas, preguntar al vecino, imágenes en celular, entre otros. Las personas deben trazarse metas y propósitos.

Expresó que dentro de las aulas de la carrera de Ciencia Jurídicas y Sociales, Abogado y Notario, debe haber una enseñanza de la simbología para una mejor recepción de los alumnos, para un mejor aprendizaje.

Comentó que si bien es cierto que la carrera de Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales, Abogado y Notario, tiene una ritualidad orientada a una lectura intensiva, deja mucho que desear por parte de los docentes debido a que casi siempre se exige al educando el total aprendizaje de memoria. Se olvida a los profesores que el Derecho es más interpretativo que mecánico.

Señalo que en muchas ocasiones se repiten las frases por parte de los docentes, que como ellos ya están en el ejercicio, con su título, ya no se quiere impartir la cátedra en forma detallada.

Indicó que en cuanto al sistema educativo, el aprendizaje depende mucho del estudiante ya que, en las aulas, los profesores solamente dan la parte doctrinaria, pero no la práctica.

Comentó que el estudiante aprende mejor cuando de una forma sencilla se le explica, sin rebuscar ni abusar de tecnicismos. La intención educativa entre profesores y estudiantes no es la regla, sino la excepción, lo cual repercute en una educación superficial.

Recomendó utilizar los fondos económicos de forma eficiente y transparente en la universidad, para procurar un estudiantado mejor formado. En nuestra universidad debería haber mejores condiciones en cuanto a mobiliario y un ambiente más agradable.

Historia de vida 09

Persona de 31 años de edad, mujer, su estado civil es casada y profesa la religión evangélica. Su profesión del nivel diversificado es Maestra de Educación Preprimaria, se graduó de dicha carrera en 1996 y dejó de estudiar durante tres años. En 2000 retomó los estudios al inscribirse en la Sección Departamental de la Facultad de Humanidades, con sede en Retalhuleu, en la carrera de Profesorado en Pedagogía y Técnico en Investigación Educativa. Cerró pensum en 2007 y tenía planificado graduarse en 2009, para continuar la licenciatura en

el Campus Central de la ciudad capital de Guatemala. Durante ocho años ha laborado como Maestra de Educación Preprimaria.

A nivel personal se considera una persona ejecutiva, segura de si misma, entusiasta y decidida. Así mismo, se percibe valiente, incansable, en busca de competencias para su desempeño laboral. Es cuidadosa, consciente y sincera.

En el aspecto familiar, formó su hogar hace algunos años, dentro de su familia nuclear esta su esposo y dos descendientes, un hijo e hija que estudian en el nivel primario. Su familia extensa de parte de su padre vive en Zunilito y de parte de su progenitora radica en Cuyotenángo, Suchitepéquez.

En el aspecto educativo su padre tiene la experiencia de la lecto-escritura del nivel primario, aunada con competencias que obtuvo como filarmónico. Su mamá cursó la primaria y se desempeña como ama de casa.

Son siete hermanos, entre hombres y mujeres, la entrevistada es la segunda y la única que continuó estudios en la universidad; a excepción de la última que está cursando el nivel básico, todos son graduados de nivel medio.

De parte de su padre hay una tradición oral fundamentada en la identidad k'iche', cuyo idioma domina. La entrevistada es monolingüe y sólo hace uso del español.

Símbolos, representaciones, ritualidad e integración

Comentó que se debe aprender de lo bueno y de lo malo para hacer un balance adecuado en la educación. El sistema que muchos docentes no utilizan es lo psíquico y lo social. Existe en mi carrera una comunicación limitada, lo cual descubrió en las actitudes de algunos catedráticos. Cita como ejemplo que, en uno de los semestres, llevaba dos cursos en los cuales se tenía que hacer estrictamente lo que el profesor decía y no había oportunidades para nada más. Se queja de que por falta de conciencia de dos catedráticas “incapaces” no le aparecen calificaciones del curso de lenguaje II, porque no revisaron bien los datos de los estudiantes.

Indicó que cada profesor debe dar lo mejor de sí, enseñar con la intención de que uno capte y tome lo mejor de la enseñanza para su aprendizaje. En su caso, afirma que su prioridad son sus hijos y luego la sociedad en la cual se desenvuelve como profesional.

La entrevistada en las recomendaciones indicó que en nuestro país la educación universitaria sea más avanzada y que los universitarios salgan verdaderamente preparados para los retos de la vida. Los profesores deben procurar proporcionar siempre las mejores técnicas de enseñanza. Para esto se requiere una educación vivencial que permita compartir experiencias y nuevos conocimientos.

Historia de vida 10

Persona de 27 años de edad, hombre, su estado civil es soltero y profesa la religión católica, A nivel diversificado se graduó, en 2001, de Maestro de Educación Primaria Urbana. En 2002 ingresó a la Sección Departamental de la Facultad de Humanidades, con sede en Retalhuleu. Se inscribió en la carrera de Profesorado en Pedagogía y Técnico en Investigación Educativa. Se graduó en dicha carrera en 2008. Labora como Maestro de Educación Primaria desde hace varios años.

A nivel personal se considera una persona optimista, cautelosa, entusiasta y paciente. En algunas ocasiones es impulsivo. También se percibe como alguien modesto, llevadero, perfeccionista y curioso.

En relación a su familia extensa, tíos y tías de la parte paterna viven en Zunilito y del lado materno en Pueblo Nuevo, Suchitepéquez.

Su papá es Bachiller en Ciencias y Letras y durante más de 20 años se ha desempeñado como filarmónico. Su mamá tiene la experiencia de la lecto-escritura y ha generado competencias en los negocios y como ama de casa.

Es el primero de tres hermanos, dos hombres y una mujer. La hermana tiene pensum cerrado de una carrera técnica a nivel universitario. El hermano menor está graduado de nivel medio.

Sus padres tienen una tradición oral fundamentada en la identidad k'iche'. Los abuelos y abuelas de las vertientes patrilineal y matrilineal se articulaban en el tejido de la cultura k'iche'. Los progenitores del entrevistado hablan k'iche', sin embargo, el es monolingüe, sólo habla español.

Símbolos, representaciones, ritualidad e integración

Comentó que el símbolo somos nosotros mismos, nuestras metas, proyectos y sueños a alcanzar. Los símbolos en la educación son representados por un maestro y alumno.

Indicó que hay que reconocerse tal y como se es, para poder aceptar a los demás. No siempre lo que uno se imagina resulta cierto.

Señaló que cada ser humano es único y se dice que cada cabeza es un mundo. Si no existieran los símbolos y las representaciones no pensaríamos en el más allá. Siempre habrá preguntas sin respuestas. Estas son las expresiones de cada ser humano.

Expresó que el rito organiza la vida. Son hábitos. Son las actividades que realizamos diariamente. El estudiar es un rito que por lo regular se pasa haciendo toda la vida.

Comentó que la educación debe fundamentarse en nuestra identidad, en nuestros orígenes. Todos los conocimientos aportan algo importante al ser humano pero desde diferentes puntos de vista.

Indicó que algunos profesores siempre recurren a lo mismo, no hay cambio, pareciera que estamos encadenados a lo mismo, esto no debería ocurrir. Abundan los educadores que no desempeñan excelentemente su papel. Los cursos se deben ganar por méritos y no por corruptelas.

CAPÍTULO VI

Reflexiones finales

Se puede afirmar que de las diez historias de vida, 8 estudiantes reflexionaron sobre las diferencias entre la racionalidad conceptual y la racionalidad simbólica. Luego de ciertas reflexiones sobre los temas de los símbolos, representaciones y ritualidad, vertieron comentarios y ejemplos, entre ellos, que la vida presenta "modelos" a seguir, sin embargo es bueno ir más allá del conocimiento por medio de los símbolos. Los símbolos y las representaciones dan a conocer las vivencias de las diferentes etnias. Los grupos étnicos son quizá los que más símbolos han aportado al aprendizaje, porque lo simbólico es su manera de expresarse. En la cotidianidad existen representaciones que se hacen realidad por medio de las palabras, que posteriormente se materializan en la vida.

Las imágenes simbólicas y las representaciones en la enseñanza aprendizaje se debe retomar, debe haber una estrecha relación entre profesor y estudiante desde lo simbólico. Comprender una representación es investigar, estudiar, descubrir el símbolo y el significado sobre la razón donde descansa. Promover la integración de los símbolos para una mejor representación. Los símbolos son un medio trascendental en la vida humana. El símbolo somos nosotros mismos, nuestras metas, proyectos y sueños que deseamos alcanzar.

En relación a los símbolos y representaciones que generan ritualidad en las historias de vida, se reflexionó sobre, (1) el reduccionismo que se da en la interacción psicopedagógica, (2) homogeneidad–heterogeneidad en el proceso educativo y (3) la interacción entre los sistemas psíquicos y sistemas sociales desde la conciencia y la comunicación que se genera entre profesor y estudiante.

Reduccionismo en la interacción pedagógica

En relación al reduccionismo en la interacción pedagógica, se puede afirmar que el sentido y la significación de profesores y también de estudiantes, se observa debido a que el primero facilita y el segundo acepta una enseñanza mecanizada, donde existen rituales con carácter tradicionalista, aferrados a métodos y técnicas que no se adaptan a las necesidades de la sociedad actual. Exigir y aprender las cosas de memoria reduce el proceso educativo al mecanicismo, ingresar y exteriorizar datos. Se da la ritualidad al privilegiar la lectura, aunque luego deja mucho que desear que lo que se exija de este empeño intelectual sea simplemente un aprendizaje mecánico, de memoria. La exigencia en las aulas no va más allá de la capacidad de los estudiantes y algunos de estos se adaptan a la realidad de los cursos o carreras.

Homogeneidad y heterogeneidad

La homogeneidad en el proceso educativo, se manifiesta en el proceso ritual de programar las etapas, secuencias, horarios, jornadas, aprendizajes y evaluaciones del curso igual para todos. El sentido y significación se centra sólo en la autoridad del profesor. Los entrevistados afirman que esta situación puede deberse al propio sistema educativo, en el cual el educador marca para toda la vida al estudiante cuando aplica su sistema evaluativo anquilosado. Se toma a todos como un grupo homogéneo y por esta causa muchos estudiantes se quedan rezagados. En el proceso se debería de facilitar diversas formas para enseñar y aprender, porque todos somos diferentes, lo que para unos es fácil para otros es difícil y viceversa. El sistema propicia lo homogéneo, luego de las evaluaciones surge lo heterogéneo al clasificar a buenos y malos estudiantes. Al respecto en las historia de vida se comentó que en algunas aulas el número de estudiantes es escaso y los estudiantes no ingresan debido a la falta de un proceso incluyente. Se requiere que el sistema medite y reflexionen si sus métodos son los más eficaces para formar a los estudiantes que se rezagan.

Sistemas Psíquicos y Sistemas Sociales

La interacción entre los sistemas psíquicos y sistemas sociales desde la conciencia y la comunicación que se genera entre profesor y estudiante, debe propiciar espacios para comprender y ser comprendido en ambas vías. Al respecto el sentido y la significación en los procesos de comunicación de ambos

sistemas generan ritualidad a partir del poder que el sistema le otorga al profesor. Al respecto los informantes clave comentaron que aunque la mayoría de los docentes se interesa en conocer si los alumnos comprendieron y en algunos casos tuvieron la intención y el deseo de enseñar, muchos no tienen el carisma ni la vocación de educar o de explicarse claramente. Se percibe un esquema de impartir sus cursos con sus propias metodologías, tal vez, como les enseñaron, nunca varían la forma de educar, haciendo del período de clase algo monótono y estresante, a lo que se agrega la fuerza coercitiva como coadyuvante a la asistencia de la enseñanza. Al respecto, está la obligación de presentarse a clases magistrales, so pena de perder el curso si obtiene menos del 80 por ciento de asistencia. Pérdida de puntos por no asistir a una clase en especial o donde se realizó un examen corto.

Otros sirven los cursos sólo por compromiso, no se les entiende, dejan mucho que desear y cuando se les pregunta responden con vaguedad o no saben qué responder. En otras ocasiones revisan sus fichas o dicen que quien pregunta debe investigar, pero no aportan nada para por lo menos satisfacer parte de las dudas. Hay profesores que aplican un lenguaje rebuscado y esto dificulta el aprendizaje. En estas circunstancias es difícil entablar comunicación debido a que se percibe que el conocimiento no se hace accesible. Los profesores deben ser más flexibles y respetuosos cuando se les consulte, de la misma forma en que los estudiantes deben dirigirse a ellos. Otro de los problemas es que se desconoce cuál es el deber de un educador. En tal sentido,

en algunos cursos de la Usac la educación se facilita con una comunicación limitada, muy cortamente, la educación es superficial y poco clara. Asimismo, los entrevistados señalan que a las limitaciones en comunicación deben añadirse las actitudes intransigentes de algunos profesores. La educación universitaria puede propiciar en los estudiantes la oportunidad de una vida plena, pero aparentemente no es este el objetivo.

También se debe reconocer que en la Usac hay ejemplos dignos de mención, en los cuales el profesor propicia espacios amenos y escucha los criterios del estudiante para generar debates sobre algún tema. En este ambiente no es sólo el profesor el que habla. Existen buenos profesores que representan una refrescante y esperanzadora diferencia.

Proceso de enseñanza

A nivel general en el proceso de enseñanza algunos entrevistados señalan que en la Usac hay docentes que ponen obstáculos para limitar graduaciones, con esto pretenden impedir competencia profesional. Con estas acciones, lo que causan son atrasos en la profesionalización de nuevas generaciones. Muchos de ellos se ven como amos y señores, su objetivo es hacer perder al estudiante. Allí estriba que un buen porcentaje de estudiantes se retiren. Asimismo, los estudiantes perciben que los exámenes se estructuran con grandes niveles de dificultad para que reprueben el curso.

En el proceso de enseñanza y parafraseando a Xavier Besalu, quien plantea que en los procesos pedagógicos hace falta una fundamentación antropológica.¹⁰⁷ Una antropología de la educación que quiera abarcar la totalidad del fenómeno humano debe asumir símbolos, representaciones y ritos que configuran la tradición cultural de una sociedad o etnia determinada. En el proceso de enseñanza-aprendizaje tradicional no se concibe una educación desde lo simbólico. Al respecto algunos entrevistados comentan que los profesores deberían de tener conocimientos antropológicos educativos y cambiar el paradigma actual de enseñar. La educación superior debe basarse en nuestra identidad, desde nuestros orígenes, porque desde el punto de vista del imaginario de lo simbólico, representaciones y ritualidad, todos los conocimientos aportan algo importante al ser humano.

Proceso de aprendizaje

Un aspecto que se evidencia en relación con los estudiantes es que en sus representaciones sociales está el ascenso social, al respecto Rene Eduardo Poitevin Dardon, plantea que uno de los medios para lograr una mejor posición en el Estado, legitimación y aceptación de los conocimientos técnicos necesarios, y hasta el éxito de los negocios, es el paso por la Universidad. Acceder a una institución no significa tener el conocimiento técnico o científico, pues lo que importa en primer lugar es ser un profesional. En tal sentido, los estudiantes en su proceso de ascensión social, pasan o quieren pasar por la

¹⁰⁷ Xavier Besalú, *Diversidad cultural y educación* (España: Trotta, 2002), 44.

universidad, para lograr sus fines y legitimarse en los mismos. La Universidad se convierte en la institución de ascenso social y de legitimación. Si se quiere llegar un poco más lejos, hay que ser universitario, hay que poseer un título universitario, aunque no el saber que el mismo supone.¹⁰⁸

Al respecto de lo antes dicho, algunos estudiantes reconocen que en la universidad se inscriben estudiantes dedicados, pero también, irresponsables, faltos de un imaginario donde el símbolo y la representación sean de responsabilidad con su proceso de formación. Comentan que al principio de la carrera todas y todos tienen el deseo de aprender y participar, pero al transcurrir los semestres se evidencia quienes tenían interés por aprender y se diferencian de quienes sólo copiaban los trabajos haciendo algunas modificaciones y los que lo hacían también en los exámenes. La educación superior muchas veces se ve como una vía para ganar dinero y no como un proceso de formación y aprendizaje. Este es el caso del educando que hace trampa en el examen, porque su objetivo no es aprender sino simplemente ganar otro curso. Se puede generar aprendizaje si efectivamente el estudiante investiga, pero no si sólo baja el contenido de Internet y práctica el célebre “copiar y pegar” no aporta en nada a su formación. Otras causas del rezago estudiantil pueden ser el estudiar por influencia y no por vocación. Algunos estudiantes se dejan llevar por otras actividades como las discotecas, la Huelga de Dolores, entre otras.

¹⁰⁸ Rene Eduardo Poitevin Dardón, ¿Quiénes somos? La Universidad de San Carlos y las Clases Sociales (Guatemala: Instituto de Investigaciones y Mejoramiento Educativo IIME, USAC, 1977), 32-51.

El Estado de Guatemala debe ampliar el acceso a la educación pública superior. Actualmente se abren más carreras, pero son del tipo “autofinanciables”, lo cual resulta para los estudiantes del área rural casi como pagar una universidad privada, por lo que desisten de seguir estudiando debido al factor económico. En el país hay un porcentaje mínimo de estudiantes que tiene acceso y logra graduarse. Sin embargo para la clase media esta situación se agrava con las carreras autofinanciables, pues los interesados se ven imposibilitados de estudiar por falta de recursos.

A nivel general sobre el proceso educativo, las intenciones, comunicaciones y la conciencia de responsabilidad que deben tener las y los profesores, estudiantes y todos los funcionarios vinculados a la educación superior es que hay que empezar a superar las formas rituales¹⁰⁹ tradicionales de, activo: profesor-enseña, pasivo: estudiante-recibe. En tal sentido, hace falta propiciar reflexión sobre una educación amparada en el concepto pero también en el símbolo y representaciones sociales con miras a propiciar en los estudiantes actividades que privilegien aprendizajes autónomos.

¹⁰⁹ Según los casos 01, 06, 08, 09 y 10

Bibliografía

Aguerrondo Inés. *Escuela y pobreza. Cómo salir del círculo vicioso*. Argentina: OEA/OAS, INTERAMER, 1993.

------. *Educación y pobreza*. IPE/UNESCO, Conferencia dictada en Guatemala. Presentación electrónica, 30 diapositivas. Mayo 2007.

Álvarez, Virgilio. Diario Siglo 21, Guatemala, 25 de agosto de 2010.

Aldana Mendoza, Carlos. Diario Siglo 21, 28 de septiembre de 2010.

Aquino, Carolina. *El gran libro de la mitología*. España: Libsa, 2007.

Atlas Geográfico Universal y de Guatemala. España: Océano, 2005.

Barraca Mairal, Javier. *Una antropología educativa fundada en el amor*. España: CCS, 2005.

Beltrán Miguel. *Cinco vías de acceso a la realidad social*. en, *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. 3ª edición. España: Manuales, 2000.

Besalú, Xavier. *Diversidad cultural y educación*. España: Trotta, 2002.

Cassirer, Ernst. *Esencia y concepto del símbolo*. México: Fondo de Cultura Económica, 1994.

Cortez y Larraz, Pedro. *Descripción Geográfico-Moral de la Diócesis de Goathemala*. Guatemala: Sociedad de Geografía e Historia de Guatemala, 1958.

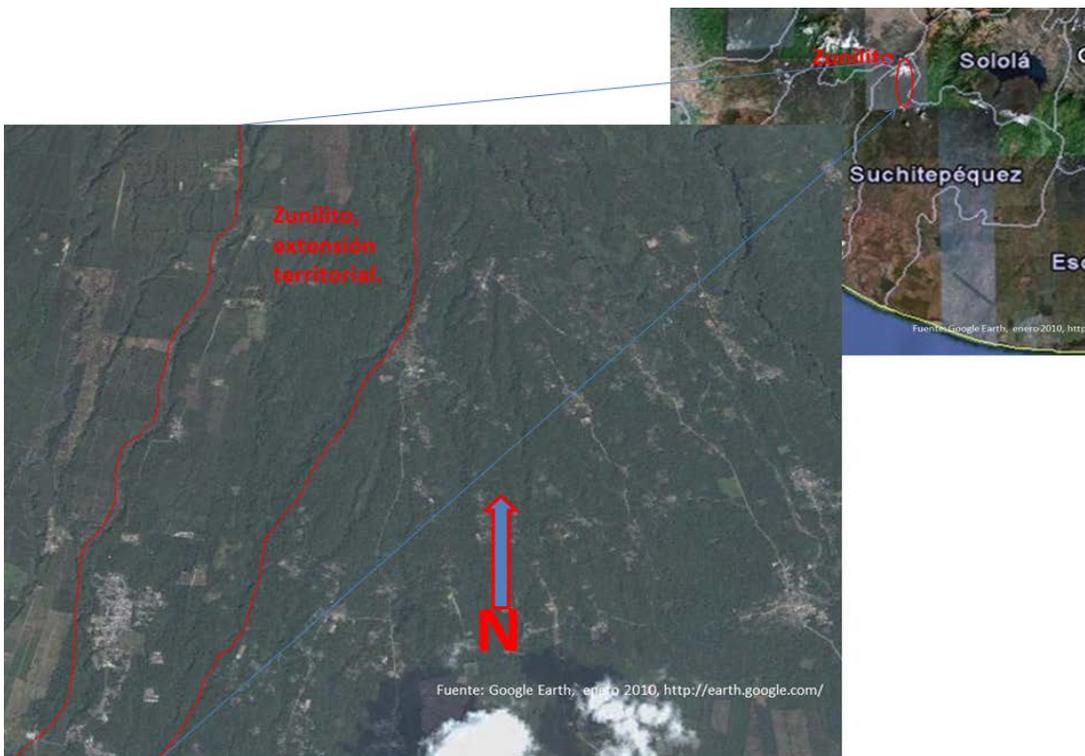
- Diccionario de la Real Academia Española. Formato electrónico. España: Vigésima segunda edición y adaptación a la *Nueva gramática de la lengua española* (2009) y a las normas de la nueva edición de la *Ortografía de la lengua española* (2010). Consultado en <http://www.rae.es/rae.html>
- Dirección General de Cartografía. *Diccionario Geográfico de Guatemala*. Tomo II. Guatemala: 1962.
- Duch, Lluís. *Mito, interpretación y cultura. Aproximación a la logomítica*. España: Herder, 1998.
- Gall A. Francis. *Diccionario Geográfico Nacional de Guatemala*. Guatemala: Instituto Geográfico Nacional, 1999.
- Geertz, Clifford. *La interpretación de las culturas*. España: Gedisa, 1991.
- Godínez, Denisse. *Propuestas de reformas a la normativa de los concursos de oposición para el personal académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala*. Tesis (Abogado y Notario) Guatemala: USAC, 2008.
- González, Carlos. *Historia de la Educación en Guatemala*. Guatemala: Editorial Universitaria, 2007.
- Gordillo Enrique. *Guía general de estilo para la presentación de trabajos académicos*. Guatemala: Centro de Estudios Urbanos y Regionales. Universidad de San Carlos de Guatemala. 2002.
- Instituto Nacional de Estadística (INE). *XI Censo de Población y VI de Habitación de Guatemala*. Guatemala, 2002.
- Lanning, John Tate. *La Ilustración en la Universidad de San Carlos*. Guatemala. Editorial Universitaria, 1978.
- . *La Universidad en el Reino de Guatemala*. Guatemala: Editorial Universitaria, 1977.
- López, Hugo. *Relaciones Interétnicas*. Documento de apoyo a la docencia, Guatemala: Centro Universitario de Occidente CUNOC, 2007.
- Luhmann Nikolai. *Teoría de la sociedad y pedagogía*. tr. Carlos Fortea. España: Paídos, 1996
- Martin-Baró, Ignacio. *Acción e Ideología. Psicología Social desde Centroamérica*. San Salvador: UCA editores, 1997.

- Medina, Andrés. *Recuentos y Figuraciones: ensayos de Antropología Mexicana*, México: Universidad Nacional Autónoma de México. 1998.
- Mélich, Joan Carles, *Antropología simbólica y acción educativa*. España: Paidós, 1996.
- Moore, Richard. *Historical Dictionary of Guatemala*. Metuchen, N.J.: The Scarecrow Press, Inc. 1967.
- Morín Edgar. *El Método; La Humanidad de la Humanidad, La Identidad Humana*. Traducción de Ana Sánchez. España: Ediciones Cátedra, 2003.
- Municipalidad de Zunilito, Suchitepéquez. *Diagnóstico municipal*. Sin fecha.
- Municipalidad de Zunilito. *Acuerdo gubernativo de creación del Municipio de Zunilito*. Gobierno de Guatemala, 12 de junio de 1928.
- Pérez Castro, Ana Bella. Et. Al., *Antropología sin fronteras*, Volumen I Antología, México: Universidad Autónoma de México UNAM, 2002, 26.
- Poitevin Dardón, Rene Eduardo. *¿Quiénes somos? La Universidad de San Carlos y las Clases Sociales*. Guatemala: Instituto de Investigaciones y Mejoramiento Educativo IIME, USAC, 1977.
- , *La Universidad de San Carlos y las Clases Sociales*. Guatemala: Instituto de Investigaciones y Mejoramiento Educativo IIME, USAC, 1976.
- Portillo, Góver. *El Folklore en Suchitepéquez*. Guatemala: Impresos FG, 1991.
- Ríos, Norma. *Guía metodológica para la aplicación del enfoque de etnicidad en los programas de estudio y en la gestión del aula en la Universidad de San Carlos de Guatemala*. Instituto de Estudios Interétnicos. Documento propuesta para su discusión. 2010-2011.
- Soto Gonzales, Mario. *Edgar Morín Complejidad y Sujeto Humano*. España: Universidad de Valladolid, tesis doctoral, 1999.
- Universidad de San Carlos de Guatemala, *Catálogo de Estudios 2000*. Guatemala: Departamento de Registro y Estadística, 2000.

Anexos



Anexo 1: localización geográfica, municipio de Zunilito Suchitepéquez.



Anexo 2: extensión territorial, municipio de Zunilito Suchitepéquez.

Anexo 3
Ficha de recolección de datos

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente CUNOC
Maestría en Antropología Social
Investigación de Tesis

Símbolos representaciones y ritualidad en el proceso enseñanza aprendizaje
de estudiantes universitarios de Zunilito, Suchitepéquez.

Trabajo de Campo 2008-2009

I. Datos personales

Nombre: _____

Lugar y fecha de Nacimiento: _____

Sexo: ___ Edad: ___ años ___ meses. Religión: _____ Estado Civil: _____

Dirección: _____ Tel.: _____

II. Aspectos educativos

Título Nivel Medio: _____ Año que se graduó _____

Universidad: Año de ingreso: _____ Título de nivel técnico: _____

Título de nivel de licenciatura: _____

III. Experiencia Laboral

Ocupación: _____

Tiempo en que se ha desempeñado en el puesto: _____

IV. Dominio de Idiomas

Español: Habla ___ Escribe ___ Kiché: Habla ___ Escribe ___

Inglés: Habla ___ Escribe ___ Otro: _____

V. Genograma



VI. Observaciones:

Anexo 4

Guía de Entrevista

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente CUNOC
Maestría en Antropología Social
Investigación de Tesis

Símbolos representaciones y ritualidad en el proceso enseñanza aprendizaje de estudiantes universitarios de Zunilito, Suchitepéquez.

Trabajo de Campo 2008-2009

Primera Parte

Temas

1.1 Símbolo

- a) Para conocer, las personas necesitamos conceptos o imágenes, signos o símbolos. La ciencia se mueve en lo conceptual sónico. El arte, la filosofía, la religión, la vida cotidiana, se mueven en el ámbito de la imagen, del símbolo. Desde su experiencia académica universitaria que comentarios, observaciones, dudas, acuerdos y desacuerdos tiene.

- b) La acción educativa es una acción simbólica, el símbolo construye la educación en la vida cotidiana. Los símbolos, construyen el lado oculto de la realidad, el lado más hondo, más profundo. Desde su experiencia académica universitaria que comentarios, observaciones, dudas, acuerdos y desacuerdos tiene.

1.2 Representaciones

- a) En la interacción social toda persona tiene una historia de símbolos que generan intereses, representaciones que forman su imaginario simbólico. Este imaginario es el que da base a la construcción de su racionalidad, que se puede expresar en conceptos, definiciones, etc., o en símbolos y representaciones dentro de la subjetividad cultural. Desde su experiencia académica universitaria que comentarios, observaciones, dudas, acuerdos y desacuerdos tiene.

1.3 Ritualidad

- a) La ritualidad forma parte toda sociedad, el rito organiza la vida en común, domina la vida cotidiana, marca el tiempo y delimita el espacio de la existencia personal y colectiva. La ritualidad lleva implícito marcadores sagrados, el rito busca reinstaurar un tiempo y un espacio sagrados. El rito remite al símbolo, a la imagen, a la representación, etc. Desde su experiencia académica universitaria que comentarios, observaciones, dudas, acuerdos y desacuerdos tiene.
- b) Elementos relacionados con el rito dentro del ámbito de la educación:
- Estructura temporal (etapas y secuencias, la evaluación, la programación, los cursos, el curriculum). Esta estructura tiene un carácter sagrado, inatacable.
 - Protagonistas (en la acción educativa profesores y estudiantes, el rito depende de las interacciones que establezcan los protagonistas).
 - Espacio escénico (aula, pupitres, pizarra, la mesa del profesor, tarima, etc.)
 - Organización simbólica (horarios de exámenes, de clases, fecha de entrega de deberes o tareas)
 - Eficacia simbólica (la palabra del maestro corresponde a la palabra sagrada). Desde su experiencia académica universitaria que comentarios, observaciones, dudas, acuerdos y desacuerdos tiene.

Segunda parte

Aplicación e Integración

2.1 Reflexiones sobre los símbolos, representaciones y ritualidad que genera las visiones¹ de:

- J.J. Rousseau, según este autor, la persona por sí solo es buena y siempre actúa como debe.
- T. Hobbes, para este autor la persona es un lobo para sus congéneres, es su enemigo natural.

¹ Estas visiones se tomaron de, Javier Barraca Mairal, *Una antropología educativa fundada en el amor* (España: CCS, 2005).

- Juan Bosco, según este autor la persona busca el equilibrio, puede inclinarse hacia el bien o el mal, no está predeterminado por completo ni en uno ni en otro sentido.

Desde su experiencia académica universitaria que comentarios, observaciones, dudas, acuerdos y desacuerdos tiene.

2.1 Reflexiones² sobre:

- Reduccionismo en la educación, al considerar al estudiante como maquina.
- Homogeneidad–Heterogeneidad al facilitar una educación universitaria homogénea y luego surge lo heterogéneo, al clasificar en buenos y malos a estudiantes.
- Sistemas Psíquicos -la conciencia- y Sistemas Sociales -la comunicación-. Estos pueden ser comprendidos y comprender. En el sistema educativo la comprensión comienza cuando el profesor intenta entender si ha sido comprendido.

I. Observaciones y recomendaciones

² Surgen a partir de la propuesta de Niklas Luhmann, *Teoría de la sociedad y pedagogía*, tr. Carlos Fortea (España: Paídos, 1996).