

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA.**



**“HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU EFECTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PROFESORADO EN PEDAGOGIA Y
CIENCIAS DE LA EDUCACION, PLAN FIN DE SEMANA, UNIVERSIDAD DE SAN
CARLOS DE GUATEMALA, CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS”.**

TESIS PRESENTADA POR:

Natividad Sandra Roblero González.

**Previo a conferírsele el título de:
Que la acredita como:**

MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA.

ASESORA:

MSc. Magbis Bilsan Ruíz Mejía.

QUETZALTENANGO, JULIO DE 2017.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS
DE POSTGRADO.**

AUTORIDADES USAC-CUNOC:

RECTOR MAGNIFICO Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

SECRETARIO GENERAL Dr. Carlos Enrique Camey Rodas

CONSEJO DIRECTIVO:

DIRECTORA GENERAL DEL CUNOC MSc. María del Rosario Paz Cabrera

SECRETARIA ADMINISTRATIVA MSc. Silvia del Carmen Recinos C.

REPRESENTANTES DE DOCENTES:

**M Sc. Héctor Obdulio Alvarado Quiroa
Ing. Edelman Cándido Monzón López**

REPRESENTANTES DE EGRESADOS DEL CUNOC:

Licda. Tatiana Cabrera

REPRESENTANTES DE ESTUDIANTES:

**Br. Luis Ángel Estrada García.
Br. Julia Hernández.**

DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE POSTGRADO:

MSc. Percy Ivan Aguilar Argueta

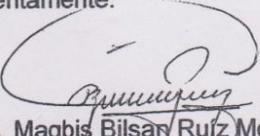
Señores:
Consejo Directivo
Departamento de Estudios de Postgrado
Centro Universitario de Occidente,
Quetzaltenango.

Estimados Profesionales.

Por este medio me permito informarles que la maestrante: Natividad Sandra Roblero González, quien presenta el trabajo de tesis titulado: "Hábitos de estudio y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Profesorado en Pedagogía y Ciencias de la Educación, plan fin de semana, Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

El trabajo en mención Presenta las mejoras sugeridas a la estudiante , por parte del Tribunal de Examen Privado de Tesis de Maestría de Docencia universitaria, por lo que me permito emitir Dictamen Favorable a fin de que la maestrante pueda continuar con sus efectos consiguientes.

Sin otro sobre el particular, atentamente.


MSc. Magbis Bilsan Ruiz Mejía.
Asesora.



EL INFRASCrito DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

CERTIFICA:

Que ha tenido a la vista el libro de Actas de Exámenes Privados del Departamento de Estudios de Postgrado del Centro Universitario de Occidente en el que se encuentra el acta No. 202/2017 la que literalmente dice:-----

En la ciudad de Quetzaltenango, siendo las once horas del día viernes veintinueve de septiembre del año dos mil diecisiete, reunidos en el salón de sesiones del Departamento de Estudios de Postgrado, el Honorable Tribunal Examinador, integrado por los siguientes profesionales: **Presidente:** M Sc. Percy Iván Aguilar; **Coordinadora:** Dr. Betty Argueta; **Asesora:** M Sc. Magbis Bilsan Ruiz.; **Experta:** M Sc. Verónica Rodas; **Secretario que certifica:** M Sc. Edgar Benito Rivera; con objeto de practicar el **Examen Privado** de la Maestría en **Docencia Universitaria** en el grado académico de **Maestra en Ciencias** de la licenciada **Natividad Sandra Roblero González** identificada con el número de carné **9140576** procediéndose de la siguiente manera:-----

PRIMERO: El sustentante practicó la evaluación oral correspondiente, de conformidad con el Reglamento respectivo.-----

SEGUNDO: Después de efectuadas las preguntas necesarias, los miembros del tribunal examinador procedieron a la deliberación, habiendo sido el dictamen **FAVORABLE**-----

TERCERO: En consecuencia la sustentante **APROBO** con observaciones las cuales son entregadas a la estudiante para su incorporación al trabajo de investigación en coordinación con su asesora cubriendo así todos los requerimientos académicos necesarios previo a otorgarle el título profesional de **MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**-----

CUARTO: No habiendo más que hacer constar, se da por finalizada la presente, en el mismo lugar y fecha una hora con treinta minutos después de su inicio, firmando de conformidad, los que en ella intervinieron.-----

Y para los usos legales que al interesado convengan, se extiende, firma y sella la presente **CERTIFICACIÓN** en una hoja membretada del Departamento de Estudios de Postgrado del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala a los veinticinco días del mes de abril del año dos mil dieciocho.-----

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Certifica:

Yomara Yamileth Rodas De León
Secretaria Depto. de Postgrados

Vo. Bo.

M. Sc. Percy Iván Aguilar Argueta
Director Departamento de Postgrados





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
Departamento de Estudios de Postgrado



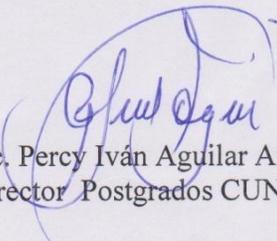
ORDEN DE IMPRESIÓN POST-CUNOC-022-2018

El Infrascrito Director del Departamento de Estudios de Postgrado del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de tener a la vista el dictamen correspondiente del asesor y la certificación del acta de examen privado No. 202-2017 de fecha 29 de septiembre de 2017, suscrita por los Miembros del Tribunal Examinador designados para realizar Examen Privado de la Tesis Titulada **“HABITOS DE ESTUDIO Y SU EFECTO EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PROFESORADO EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION, PLAN FIN DE SEMANA, UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS”**, presentada por la maestrante **Natividad Sandra Roblero González** con Registro Académico No. **9140576**, previo a conferírsele el título de **Maestro en Ciencias en Docencia Universitaria**, **autoriza** la impresión de la misma.

Quetzaltenango, Abril 2018.

IMPRIMASE

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M Sc. Percy Iván Aguilar Argueta
Director Postgrados CUNOC



DEDICATORIA.

A DIOS: Fuente inagotable de amor y bendición para mi vida.

A MIS PADRES: Francisco Fidel Roblero Martínez, Amelia González Espinoza, porque con amor y esfuerzo me inculcaron el deseo de superación.

A MIS HERMANOS: Mmely , Claudia, René Luiss, Rubén, porque con amor me han apoyado cada momento.

A MIS SOBRINAS Y SOBRINOS: Dulce Daniela, Mishelita, Sharon, Josué Daniel, Ivan David, Marlon Samuel, Rubén David, porque su amor es importante para mi vida.

A MIS CUÑADOS Y CUÑADAS: Marlon, Wendy, Griselda, Por su apoyo incondicional.

AL CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS, por ser un bastión importante en mí desarrollo profesional.

AL CUNOC: Con agradecimiento sincero.

A MIS COMPAÑEROS DE ESTUDIO: con afecto.

A MI ASESORA DE TESIS: MSc. Magbis Bilsan Ruíz Mejía: con gratitud por la asesoría profesional.

ÍNDICE GENERAL.

CAPÍTULO I.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

1.1. Importancia de la práctica de hábitos de estudio en la Educación Superior.....	1
1.2. Génesis.....	2
1.3. Caracterización del hábito.....	3
1.4. Aspectos a considerarse en la Formación de un hábito.....	5
1.5. Clases de Hábitos.....	7
1.6. Hábitos de Estudio.....	8
1.7. Importancia y Beneficios de los Hábitos de Estudio.....	8
1.8. Incorporación de Hábitos de Estudio.....	9
1.9. Técnicas de estudio.....	10
1.10. Hábitos de Estudio en Estudiantes Universitarios.....	16
1.11. Tipos de aprendizaje.....	16
1.12. Modelos de Aprendizaje.....	23
1.13. Rendimiento Académico.....	28
1.14. Como Evaluar el Rendimiento Académico.....	29
1.15. Aspectos que inciden en el rendimiento académico.....	31
1.16. Causas del bajo rendimiento.....	32
1.17. Estrategias para mejorar el bajo rendimiento académico.....	33
1.18. Centro Universitario de San Marcos.....	34
1.19. Visión del CUSAM.....	36
1.20. Misión.....	36
1.21. Caracterización de la carrera.....	37

CAPÍTULO II.

ASPECTO METODOLÓGICO.

2.1. Objetivos.....	39
2.2. Hipótesis.....	39
2.3. Operacionalización de la hipótesis.....	40

2.4 Unidades de análisis.....	41
2.5 Metodología.....	43

CAPÍTULO III.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

3.1. Hábitos de Estudio, análisis e interpretación.....	47
3.1.1. Encuesta a Estudiantes y Docentes.....	49

CAPÍTULO IV.

HALLAZGOS SIGNIFICATIVOS.

4.1. Verificación de los objetivos específicos.....	61
4.2. Comprobación de la hipótesis.....	62
4.3. Conclusiones.....	63
4.4. Recomendaciones.....	64

CAPÍTULO V.

PROPUESTA.

5.1. Descripción de la propuesta.....	67
Bibliografía.....	79
Anexos.....	85

RESUMEN EJECUTIVO.

El presente trabajo está orientado a promoción de hábitos de estudio en los estudiantes de la carrera de Profesorado en Pedagogía y Ciencias de la Educación, plan fin de semana, Centro Universitario de San Marcos, lo anterior se busca mediante la detección de la práctica de hábitos de estudio en estudiantes, así como la influencia que tienen en el rendimiento académico de los mismos, para luego realizar una propuesta que favorezca la práctica de hábitos de estudio y mejore el rendimiento académico de los estudiantes de dicha carrera.

El estudio es con enfoque cualitativo y la investigación de campo tiene una naturaleza descriptiva.

Las unidades de análisis estuvieron constituidas por docentes y estudiantes de la carrera, el proceso de recaudación de información se realizó mediante la utilización de una boleta de encuesta, con preguntas abiertas, cerradas y mixtas, mismas que aportaron la información general para determinar y favorecer la práctica de hábitos de estudio.

La presente, consta de cinco capítulos de la siguiente manera: Capítulo I, describe la Fundamentación Teórica, donde se priorizan los aspectos que conforman el soporte teórico de este estudio, Capítulo II, Caracterización de la carrera, referenciando la ubicación de la carrera dentro de las ciencias, el perfil del estudiante, así como el campo de acción, Capítulo III, Análisis de los Resultados, se detallan los resultados de la información recabada con su respectivo análisis, Capítulo IV, Hallazgos Significativos, contiene la verificación de objetivos específicos y la comprobación de la hipótesis planteados en la presente, Capítulo V, Propuesta, encierra un plan con diferentes acciones para favorecer la práctica de hábitos de estudio en los estudiantes de la carrera.

Lo planificado y acciones desarrolladas buscan motivar el interés del estudiante por el estudio, y con ello mejorar la calidad académica del profesional de Pedagogía.

INTRODUCCIÓN.

La importancia de los hábitos de estudio a nivel universitario en la actualidad es indiscutible, porque constituyen una herramienta esencial en los procesos de aprendizaje, puesto que los hábitos de estudio son los métodos y estrategias utilizados por el estudiante para asimilar contenidos de aprendizaje, evitando distracciones, mejorando la atención del estudiante.

En el Centro Universitario de San Marcos, específicamente en la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en pedagogía y Ciencias de la Educación, plan fin de semana, se ha apreciado con mucha preocupación la repitencia de cursos, la aprobación de cursos con notas bajas, poca participación del estudiante en clase, por lo que es necesario reflexionar acerca de las prácticas educativas tanto del estudiante como del docente.

En tal sentido la presente investigación determinará el nivel de práctica de hábitos de estudio y la influencia de los mismos en el rendimiento académico del Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Dentro de este marco de ideas, es importante resaltar también el papel del docente universitario en apoyo al fortalecimiento de la práctica de hábitos de estudio implementado técnicas, estrategias, hábitos que permitan al estudiante desarrollar conocimientos y habilidades que faciliten al profesional de la carrera de pedagogía obtener una formación integral consolidada en aprendizajes significativos, de tal manera él pueda hacer uso de los conocimientos adquiridos y afrontar los diferentes desafíos que se presentan en la actualidad en la que cada día más se requiere de la competencia del profesional en el ámbito laboral.

También se hace necesaria la reflexión del estudiante en la labor que realiza, para que pueda estar consciente que se requiere, no solo de la presencia física en las aulas universitarias, sino de una preparación consiente y efectiva, porque el estudiante de la carrera de Profesorado en Pedagogía y Ciencias de la Educación ya se desempeña como profesional de la educación en la mayoría de los casos y si no

ejerce actualmente la profesión tarde o temprano será él el encargado de facilitar el conocimiento.

Si el referido profesional no cuenta con rendimiento académico adecuado, será estar promoviendo a presentes y futuras generaciones el conformismo por una preparación inadecuada situación que va repercutiendo en el transcurrir de tiempos y culturas dentro de la sociedad.

En la sociedad actual se necesita el resurgimiento de la figura del docente como elemento que promueva y genere cambios significativos en la formación del educando y para que esto pueda suceder, el docente debe ser académicamente competitivo y de esta manera reflejarse positivamente en la vida del estudiante.

Lo anterior implica contribuir positivamente en la formación académica del estudiante universitario desarrollando hábitos de estudio adecuados que fortalezcan los conocimientos adquiridos y mejoren la actitud frente a la tarea de estudiar, haciendo énfasis en elementos indispensables, como ejemplo: prestar atención en clase, participar en clase, dedicar tiempo a la lectura, contar con un lugar adecuado para estudiar entre otros elementos.

Es evidente también que en la formación académica del estudiante influye la motivación por parte del docente universitario a través de la utilización de técnicas adecuadas que faciliten y promuevan el aprendizaje, en consecuencia se requiere de la revisión de técnicas utilizadas, la funcionalidad de éstas, la actualización de recursos bibliográficos, la discusión de contenidos, promover la lectura comprensiva, el análisis, la interpretación, así mismo favorecer el diálogo, estimular la participación activa en clase.

Estos elementos mencionados con anterioridad darán como resultado un alto nivel de comprensión y de interpretación, de análisis, evitando que el estudiante al momento de enfrentar una prueba haga mal uso de documentos y de páginas de internet, que pueden ser utilizados como medios para fortalecer y no para ser copiados literalmente.

También es necesario destacar en este abordaje , que existen otros elementos que pueden favorecer el aprendizaje del estudiante, tal es caso de la motivación, el bienestar psicológico, aptitudes, asistencia a clases formación académica previa, satisfacción con respecto a los estudios, lo anterior dentro de los determinantes personales, sin embargo también existen los determinantes sociales, como ejemplo, diferencias sociales entorno familiar, nivel educativo de los progenitores, contexto socioeconómico, variables demográficas.

Sin embargo, es sorprendente que muchos de estos factores nombrados anteriormente, pueden ser influidos positivamente con la práctica de adecuados hábitos de estudio mejorando el rendimiento académico, la autoestima, y en general el desempeño del estudiante en el ámbito estudiantil y laboral.

“HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU EFECTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PROFESORADO EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PLAN FIN DE SEMANA, UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS”.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

1.1. IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE ESTUDIO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

El Instituto Internacional de Estudios sobre Educación Superior en América Latina y el Caribe,¹ realizó estudios sobre el rezago de la titulación universitaria en países como: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Costa Rica, Cuba, Guatemala, Honduras, México, Panamá, Paraguay, República Dominicana entre otros, donde en el cuadro 1, Universidades públicas de América Latina, promoción del 2004, se evidencian porcentajes de la eficiencia de la titulación promedio de los últimos cinco años.

Es sorprendente que en los datos del cuadro anterior citado, los porcentajes de eficiencia de la titulación y para efectos de introducir este tema de estudio se compara como ejemplo el nivel de eficiencia del país de Cuba con un 75.0% y se cita el de Guatemala para poder contextualizar con el 24.% de eficiencia.

Con lo referido anteriormente, no significa que Guatemala sea el único país que cuente con bajo nivel de eficiencia, pero sí está dentro de los países con bajo nivel. Lo anterior demuestra que sin lugar a dudas el nivel de eficiencia del profesional universitario no es el deseado y el esperado.

De acuerdo a los datos reportados en el mismo estudio se destaca, que el bajo rendimiento académico del estudiante universitario es la principal causa de dicha deficiencia. Al respecto existen diferentes puntos de vista y circunstancias,

¹IESALC, Bajo rendimiento académico del estudiante universitario. Fenómeno nacional de Guatemala, 2013, recuperado de:<http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/04/bajo-rendimiento-academico-del.html>

distintos factores que pueden incidir en el bajo rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

Por la naturaleza de este estudio, se muestra la relación existente entre bajo rendimiento académico y hábitos de estudio. Los hábitos de estudio tienen por fin lograr el aprendizaje, entendido éste desde una postura cognitivista como un proceso de comprensión, de integración, de interacción entre el sujeto y el medio.²

En la presente investigación se hace un estudio acerca de la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Profesorado en Pedagogía y Ciencias de la Educación, plan fin de semana, Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos. Para los fundamentos teóricos de la presente se detalla primeramente lo referente al origen del vocablo hábito.

1.2. GÉNESIS.

1.2.1. Génesis del vocablo hábito.

El término hábito en la actualidad puede ser entendido como sinónimo de costumbre, es decir, algo así como un comportamiento adquirido a raíz de una repetición de acciones.³

De acuerdo a esta noción, es frecuente comprender entre comportamientos repetidos más agradables que serían fruto de ciertas convicciones sociales que parecen buenas, a las que es usual designar como buenas

²Ferrante, Kancepolskiy, 2006, Los hábitos de estudio y su influencia en el Rendimiento Escolar citado en monografias.com, Recuperado de:<http://www.monografias.com/trabajos83/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar.shtml>

³Selles, Juan Fernando, 2015, Educación y Educadores, Recuperado de:https://www.google.com.gt/?gws_rd=ssl#q=%EF%83%98%09Sell%C3%A9s,+Juan+Fernando.+H%C3%A1bitos,+Virtudes,+Costumbres+y+Man%C3%ADas.+Publicado+en:+%C2%ABEducaci%C3%B3n+y+Educadores%C2%BB,+1,+pp.+17-25.

costumbres, y otros comportamientos propios, ajenos a lo establecido socialmente por convicción, un tanto escasos, a los que tradicionalmente se les designa como deseos.

De esta manera, en el presente abordaje se pretende mostrar el verdadero significado de hábito, tomado el término en sentido estricto. Según el Diccionario de la Real Academia Española⁴, hábito, significa, modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes u originados por tendencias instintivas.

También es oportuno mencionar la etimología del vocablo, que según el Diccionario etimológico⁵, hábito proviene de habitus que significa tener, sujetar, tener una habilidad.

Dentro de este marco de ideas el hábito es un modo particular de proceder, una conducta que obedece a razones profundas en el ser humano, dentro de las que se resalta acciones repetidas de manera natural.

1.3. CARACTERIZACIÓN DEL HÁBITO.

El hábito se determina por la práctica de forma mecanizada, al respecto, se afirma que cuando el proceso ya está automatizado, obviamente para ello han intervenido, según el autor, elementos importantes como el conocimiento, la capacidad y el deseo, aunque éstos pueden variar según escritores.⁶

Al hacerse énfasis en lo anteriormente expuesto el hábito es consecuencia del aprendizaje y la ejercitación. Las acciones se realizan como producto de un aprendizaje, en el cual se han establecido uniones entre diferentes elementos,

⁴ Diccionario de la Real Academia Española. Recuperado de: <http://dle.rae.es/?id=Jvcxrlo>

⁵ Diccionario Etimológico. Recuperado de: <http://etimologias.dechile.net/?ha.bitto>

⁶ Recanses, Luis, 1,991, Tratado General de Sociología, Recuperado de : <https://es.scribd.com/doc/99725094/Tratado-General-de-Sociologia-Luis-Recasens-Siches>

tales como el conocimiento, la capacidad y el deseo, mismos que permiten la conformación de un hábito.

1.3.1. FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA FORMACIÓN DE LOS HÁBITOS.

Señala, ECURED,⁷ al considerar la formación de los hábitos, los siguientes factores:

- ✓ La dirección del aprendizaje por personas de experiencia.
- ✓ La imitación de los modelos de acción.
- ✓ La ejercitación y el entrenamiento encaminados al perfeccionamiento.

Para esclarecer sobre cada uno de estos elementos que resultan importantes, se aborda primeramente el siguiente:

a) La dirección del aprendizaje por personas de experiencia.

En este proceso tiene un gran valor la calidad de las orientaciones de las personas con alguna experiencia hacia el sujeto que la recibe, pues ello garantiza que el hábito se forme correctamente, y se manifieste al fin de la actividad.

b) Imitación de modelos de acción.

Cuando se refiere a imitar el modelo de acción, el sujeto se apoya en la observación consciente o inconsciente de dicho modelo, porque muchos de los hábitos que se adquieren han surgido por imitación y en la mayoría de los casos surge de manera inconsciente y como consecuencia de la observación de “modelos” que se tienen a la vista.

⁷ECURED, Enciclopedia Cubana en Red,2017 ,Hábito, Recuperado de:
<https://www.ecured.cu/H%C3%A1bito>

c) Ejercitación.

El ejercicio como un elemento en la conformación del hábito también es parte indispensable, pero entendido éste no como una repetición mecánica sino como algo que conduzca al perfeccionamiento del hábito.

Considerando cada uno de estos elementos, es importante entonces mencionar que, para la formación de un hábito, se debe contar con la orientación respectiva, así también, el elemento modelo de acción debe hacerse presente a través de la observación de la práctica del hábito, para que el sujeto pueda tener experiencias al respecto y finalmente la ejercitación, cabe resaltar, que ésta debe ser como una conducta adquirida y no como una acción automática.

1.4. ASPECTOS A CONSIDERAR EN LA FORMACIÓN DE UN HÁBITO.

De acuerdo a Dubray S.⁸ la importancia de aspectos a tomar en cuenta en la formación de un hábito, se destacan los que a continuación se detallan:

1.4.1. ASPECTOS FISIOLÓGICOS.

Cuando se hace referencia al aspecto fisiológico se toma en cuenta toda acción orgánica que ha sido influenciada o modificada por el hábito. Dentro de algunos hábitos fisiológicos, se puede mencionar el clima, la temperatura y la tendencia a ciertas comidas, mismos que requieren de poca participación de la mente.

1.4.2. ASPECTOS PSICOLÓGICOS.

En este aspecto se considera la educación de los sentidos, la asociación de ideas, las actitudes mentales derivadas de la experiencia y de los estudios generales o especiales, también la fuerza de la atención, la reflexión, el razonamiento, la deducción y todos aquellos factores complejos que forman

⁸Dubray, C.A, Hábito, EnciCato, Recuperado de :
<http://www.mercaba.org/FICHAS/Enciclopedia/H/habito.htm>

el contorno humano de mente y carácter, tales como la fuerza de voluntad, debilidad o tenacidad, enfado o calma, atracción y rechazo y otros que se deben en gran parte a los hábitos adquiridos voluntaria o involuntariamente.

1.4.3. ASPECTOS ÉTICOS.

Desde el punto de vista de este aspecto, es primordial la división de los hábitos en correctos e incorrectos, o sea, en virtudes y vicios, según lleven a las acciones conformes o contrarias a las reglas de moralidad.

1.4.4. ASPECTOS PEDAGÓGICOS.

El mayor objetivo de la educación es dirigir el desarrollo armonioso de todas las facultades del educando según su importancia relativa; hacer por él lo que éste no puede aún hacer por sí mismo, específicamente preparar sus diferentes habilidades para su uso futuro y seleccionar entre todas las tendencias de su naturaleza aquellas que deben ser cultivadas y aquellas que deben ser destruidas.

Después de la consideración anterior y por la naturaleza del presente estudio es importante considerar la importancia de la adquisición de hábitos sobre todo en los primeros años de vida pues estos determinaran muchos hábitos que favorezcan el aprendizaje posteriormente.

1.4.5. ASPECTOS FILOSÓFICOS.

En el aspecto filosófico se sostiene que el hábito propiamente dicho no se puede encontrar en el mundo material, sino sólo en las facultades del intelecto y la voluntad., se puede observar que bajo este punto de vista no es evidente la existencia del hábito como algo que sea material, pero sí como una explicación de una determinada conducta.

1.4.6. ASPECTOS TEOLÓGICOS.

Teológicamente, se pueden distinguir dos tipos de hábitos: Los naturales y adquiridos por la práctica y los sobrenaturales dados por Dios.

Se destaca en este aspecto que los hábitos sobrenaturales no pueden ser adquiridos, puesto que ellos dirigen a la persona humana a su fin sobrenatural y están por eso mismo sobre las exigencias y las fuerzas de la naturaleza. Esto supone un principio más elevado, dado por Dios.

1.5. CLASES DE HÁBITOS.

En consideración a la clasificación de los hábitos, se tiene que ésta puede variar de acuerdo al autor, así por ejemplo: James, William,⁹ en su libro Psicología del hábito, refiere que existen dos tipos de hábitos:

- a) **Innatos:** Los cuales según el autor vienen determinados por la naturaleza, a los que comúnmente se suele llamar también instintos, los define como hábitos muy arraigados en las especies y que afirma no dejan de ser costumbres.
- b) **Aprendidos:** Señala el autor este tipo de hábitos se adquieren a lo largo de la vida.

Es oportuno mencionar en este marco de ideas, por la importancia de este trabajo de investigación en el campo educativo, los aportes realizados al respecto de los hábitos innatos y aprendidos de John Locke,¹⁰ que afirma que la educación no es otra cosa que la formación de hábitos en quien aprendía; no importando que la noción de hábito difiere entre unos y otros.

⁹James, William, 1890, Plasticidad Cerebral y Hábito, Recuperado de:
<http://psicologia.ucm.es/data/cont/docs/29-2013-04-25-art23.pdf>

¹⁰Locke, John, 2006, El pensamiento Educativo de John Locke, Recuperado de:
http://tesis.udea.edu.co/bitstream/10495/6378/1/GalloCadavidLuzElena_2006_el_pensamiento_educativo_de_john_locke_y_la_atencion.pdf

1.6. HÁBITOS DE ESTUDIO.

Los hábitos de estudio son los métodos y estrategias utilizados por el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, para evitar distracciones, mejorar la atención, así también los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso.¹¹

Se llaman hábitos de estudio a aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva. Pueden ser correctos o incorrectos, con consecuencias positivas o negativas, respectivamente, en sus resultados.

Todo lo anterior, demuestra que toda vez que se adquiere un hábito de estudio adecuado este mejorará con la práctica continua, facilitando de esta manera la adquisición de conocimientos, lo antepuesto es importante aporte para el presente estudio, porque interesa entonces que el estudiante adquiera hábitos de estudio y los mantenga en constante práctica para mejorar su rendimiento académico.

1.7. IMPORTANCIA Y BENEFICIOS DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO.

Señala el autor, García y Palacios,¹² en su tratado: Importancia de los hábitos de estudio en el éxito académico, los hábitos de estudio son sumamente importantes para los aprendizajes actuales y futuros, puesto que en la medida en que se fijan e incorporan a la rutina diaria, producen ventajas que no sólo se centran en los estudios propiamente, sino también contribuirán al desarrollo

¹¹ Cartagena, 2008, Revista de Educación Superior, Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602012000300003

¹²García, H.; Palacios, R, 2000, La importancia de los hábitos de estudio en el éxito académico, Recuperado de: http://www.antarticachilena.cl/portal/docs_2016/importancia_habitos.pdf

integral así como también preparará al estudiante para los desafíos de la vida. Entre los beneficios más importantes citados por el autor se puede mencionar los siguientes:

- Optimización de los aprendizajes escolares.
- Rendimiento académico adecuado.
- Aumento de la autoestima; eso le permitirá al estudiante valorarse a sí mismo, mejorando de esta manera la imagen que tiene de sí, permitiendo además el autoconocimiento.
- Las competencias adquiridas a través de los hábitos de estudio y los aprendizajes obtenidos en diversas asignaturas en el contexto de enseñanza formal para poder ser aplicados en otros aspectos del diario vivir.

De los elementos citados anteriormente, como se puede observar, los hábitos de estudio benefician además, del rendimiento académico, la autoestima en el estudiante, situación que también permitirá entre otros aspectos, un buen desempeño laboral y profesional.

1.8. INCORPORACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO.

Covey, en su documento Hábitos de Estudio, refiere que "El hábito de estudiar es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje; el estudio es una vertiente del proceso de crecimiento personal que supone desarrollo armónico de la inteligencia, la voluntad y la creatividad, para ello se requiere que éstos respondan a las necesidades, capacidades, afectos, actitudes y valores de los estudiantes".¹³

Señala el autor mencionado en el párrafo anterior, que es importante tomar en

¹³Covey, 2009, Hábitos de Estudio, Importancia de los Hábitos de Estudio, Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos-pdf5/investigacion-habitos-estudio/investigacion-habitos-estudio.shtml>

cuenta algunos elementos que fortalecerán los mismos, tales como los siguientes:

- a) Organizar las tareas del día, programarlas de acuerdo a las necesidades e incluirlas en un horario de estudio diario.
- b) Elegir un lugar tranquilo y silencioso para estudiar.
- c) No dedicar más de 90 minutos al estudio de la misma materia, transcurrido ese tiempo descansar 15 minutos y comenzar con otra asignatura.
- d) Evitar planificar el estudio inmediatamente después de la comida, esperar al menos hasta 30 minutos después.
- e) Elegir un día libre a la semana y ser el propio supervisor del tiempo, reconocer cuándo se avanza y cuándo no.
- f) Cultivar la persistencia y la disciplina sin llegar a imponer la rigidez como método.
- g) Fortalecer el estudio a través de libros de texto, pues el verdadero contenido está en la bibliografía indicada por los docentes.
- h) Obviar memorizar, es mejor razonar e intentar explicar las respuestas.
- i) Se debe incorporar los conocimientos en la misma medida en que los docentes los van indicando, para evitar acumular.

1.9. TÉCNICAS DE ESTUDIO.

Para que el estudiante pueda desarrollar hábitos de estudio, es necesario también que tenga conocimientos sobre técnicas de estudio para que pueda elegir la adecuada según sus necesidades.

De acuerdo a Mayo (1,992)¹⁴ técnica de estudio es una herramienta, una estrategia, un procedimiento o método para facilitar el proceso de estudio, atendiendo estas consideraciones la técnica de estudio facilita al estudiante la tarea de estudio, existen diversas técnicas que se adaptan a diversas necesidades.

Considerando la importancia de las técnicas de estudio, se detallan a continuación algunas de las técnicas más sobresalientes, descritas en el tratado Técnicas y Hábitos de Estudio: ¹⁵

- ✓ La lectura: Es una de las habilidades básicas que debe destacar en todo estudiante pues es un pilar fundamental debido a la gran cantidad de información con que cuenta, es de destacar que cobra importancia dentro de los diferentes tipos de lectura, la lectura comprensiva o reflexiva, ésta debe realizarse en forma lenta para que permita ir destacando aspectos importantes de la misma, esto permitirá profundizar el tema.

Algunos errores que se cometen en la lectura y que hay que considerar es lo siguiente: evitar mover la cabeza al leer, impedir realizar regresiones con la vista, evitar condicionar la vista con el dedo, esto crea hábitos inadecuados.

- ✓ Subrayado: Se utiliza para expresar la ideas esenciales de un texto con el fin de destacarlas favoreciendo la atención, pues la memoria fija y recuerda mejor aquellas cosas que se resaltan, no se subraya todo, se subraya lo mas importante en el texto, palabras clave (sustantivos verbos, adjetivos, fechas, nombres propios, entre otros) , se recomienda no usar más de dos colores, las rayas pueden cambiarse por recuadros

¹⁴ Mayo (1992) Técnicas de Estudio, pág. 425. Recuperado de <http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/079058/articulo-pdf>

¹⁵ Ramírez y Gago (1993) Técnicas y Hábitos de Estudio, Universidad de Sevilla, recuperado de <http://tecnologiaedu.us.es/cursos/28/html/cursos/5/1-3-2.htm>

o corchetes o redondeado para destacar ideas principales de un apartado¹⁶

- ✓ Esquematizar, según Salas (199), ¹⁷ Es una síntesis que resume de forma estructurada y lógica, el texto previamente subrayado, establece lazos de dependencia, entre ideas principales y secundarias, el esquema facilita los repasos por cuestiones de tiempo y por impacto visual que da en un impacto global, esta técnica es como un resumen pero más esquematizado, aunque como expresa Palacios (1,998) referido en el mismo tratado depende de cómo se estructure el esquema dependerán sus beneficios.

Antes de realizar un esquema es preciso tomar en cuenta lo siguiente:

- _ Lectura comprensiva del texto.
- Buscar las ideas centrales.
- Subrayar las palabras clave o frases que destaquen dichas ideas.
- Hacer anotaciones al margen.

Posteriormente se puede realizar el esquema del texto, completándolo o modificándolo en las lecturas posteriores.

- ✓ El mapa Conceptual: Es una técnica reciente creada por J.D Novack a finales de los años 80, Novack (1,998)¹⁸ trabajado en base a la teoría de Ausubel (Aprendizaje Significativo) bosquejó mapas conceptuales como instrumentos que ayudaran a estudiantes y profesores a profundizar en la estructura y significado del conocimiento a aprender. Aquí se organizan relaciones entre conceptos, palabras, enlaces, éstas

¹⁶ Salas, (1999), referido en : Técnicas y Hábitos de Estudio, Universidad de Sevilla, recuperado de <http://tecnologiaedu.us.es/cursos/28/html/cursos/5/1-3-2.htm>

¹⁷ Salas (1999) Técnicas y Hábitos de Estudio, Universidad de Sevilla, recuperado de <http://tecnologiaedu.us.es/cursos/28/html/cursos/5/1-3-2.htm>

¹⁸ Novack (1,998) Técnicas y Hábitos de Estudio, Universidad de Sevilla, recuperado de <http://tecnologiaedu.us.es/cursos/28/html/cursos/5/1-3-2.htm>

pueden ser cruzadas lo que favorece la creatividad, pueden ser jerárquicas y de diferentes niveles.

- ✓ Resumir o sintetizar, resumir es reducir a lo más importante o esencial un escrito prescindiendo de todo lo que sea redundante sin perder la línea fundamental, Salas (1999)¹⁹ detalla, que cuando el resumen está elaborado con palabras del autor se le denomina propiamente resumen y cuando se hace con palabras propias se le denomina síntesis, es claro que el resumen es considerado una de las herramientas más importantes en el estudio, pues permite resaltar lo más importante de un contenido.

Es por ello que Ramírez y Gago en el mismo tratado, recomienda para realizar un resumen tomar en cuenta lo siguiente:

-Partir de una pre lectura rápida, luego se pasa a una lectura comprensiva o reflexiva para ampliar al máximo el conocimiento acerca del tema.

-Subrayar las palabras clave de cada apartado, que servirá para resaltar las ideas principales y las secundarias.

-Diferenciar las partes que constituyen la estructura, por medio de números, llaves o anotaciones en los márgenes del texto. Los esquemas servirán para jerarquizar las ideas.

Finalmente se exponen esas ideas con la máxima precisión, claridad y brevedad posibles en un único párrafo.

- ✓ Composición escrita, esta herramienta es útil a todos y en todo, cuando se necesita manifestar algún aporte, comentario, opinión, es por ello

¹⁹ Salas (1999) Técnicas y Hábitos de Estudio, Universidad de Sevilla, recuperado de <http://tecnologiaedu.us.es/cursos/28/html/cursos/5/1-3-2.htm>

que se debe tomar en cuenta aspectos importantes para que se pueda precisar con exactitud.

También es una de las tareas más encomendadas a nivel universitario, en una prueba o en una tarea encomendada, un escrito manifiesta cuanto tiempo se dedica a una tarea, bien, se resalta en este estudio “La buena redacción y presentación de un trabajo refleja que se ha dedicado tiempo, se ha reflexionado y no se ha improvisado... Es como una carta de presentación de uno mismo” (Marsellach, 1999).

La habilidad de desarrollar trabajos por escrito viene como resultado de ejercitar y desarrollar destrezas, como ejemplo: organizar el pensamiento capacidad de análisis y síntesis, mejorar redacción y expresión de ideas, descubrir algunas debilidades, aumentar la creatividad y originalidad, desarrollar la capacidad crítica entre otros.

Para mejorar la redacción en un estudiante según lo referido en el estudio ya citado, se deben tomar algunas consideraciones como las siguientes:

- Planificación del trabajo
 - Búsqueda de información
 - Organización de la información
 - Redacción
 - Presentación
 - Revisión.
- ✓ Resolución de problemas: Una de las habilidades necesarias en el aprendizaje de las asignaturas científico técnicas es la resolución de problemas, porque es allí donde se requiere orden, rigor, claridad, método y perfecta conexión con los contenidos anteriores con los que se apoya, en el estudio de estas materias, es necesario considerar de

acuerdo al tratado Técnicas y Hábitos de Estudio²⁰ tomar en cuenta lo siguiente:

- Leer con atención la parte teórica en que se fundamenta el ejercicio o problema que pretende resolver hasta comprender la situación descrita. De este modo, la resolución de problemas refuerza y consolida el aprendizaje de la teoría.
- Reflexionar sobre cada uno de los términos, esto permite apreciar el justo valor cada dato en sí mismo y en relación con los demás.
- Retomar los principios teóricos y tratar de establecer conexiones entre lo que se pide en el problema y lo que ofrecen los datos disponibles.
- Plantear de manera ordenada los pasos a seguir para obtener los resultados que se piden y comenzar a efectuar las operaciones con claridad, orden, precisión, interacción y concatenación entre las operaciones realizadas.
- Imaginar que el problema o el ejercicio se explica a alguien de forma clara y comprensible cuanto se ha hecho, cómo se ha hecho y por qué se ha efectuado cada operación.
- Escribir con toda claridad la solución, tratando de hacer bien patente que es la consecuencia lógica de la adecuada interpretación de los datos que se daban en el planteamiento.

En la resolución de problemas no siempre es necesario aprender de memoria todas las fórmulas, sino que sólo con memorizar las esenciales relacionadas con la teoría será suficiente, pues las demás se podrán deducir.

Finalmente lo fundamental en la utilización de una técnica, es conocerla y manejarla adecuadamente, adaptándola a la necesidad, puede resultar de mucha ayuda, es

²⁰ Técnicas y Hábitos de Estudio, Universidad de Sevilla, recuperado de <http://tecnologiaedu.us.es/cursos/28/html/cursos/5/1-3-2.htm>

interesante resaltar que no existe ninguna técnica de estudio mágica, dependerá siempre de su apropiada utilización.

1.10. HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

Señala Jones Slate,²¹ en su tratado: hábitos de estudio en estudiantes universitarios; cualquier esfuerzo que se realice para mejorar la educación obtendrá pobres resultados en la medida en que se descuide el importante papel que desempeña el estudiante en el proceso de aprendizaje.

Al respecto de hábitos de estudio en estudiantes universitarios, erróneamente se considera que a este nivel el estudiante no necesita practicar hábitos de estudio; sin embargo existen estudios recientes al respecto que demuestran que adentro de una las causas del bajo rendimiento en estudiantes de este nivel es la falta de práctica de hábitos estudio, por lo que se destaca dentro del presente la importancia de la práctica de hábitos de estudio en estudiantes de este nivel.

1. 11. TIPOS DE APRENDIZAJE.

Es preocupación dentro de la labor educativa y sobre todo al referirse al hecho pedagógico lo que concierne al aprendizaje, existen varias definiciones desde diferentes puntos de vista de lo que es el aprendizaje, para introducir este importante tema que guarda estrecha relación con el tema de esta investigación: “Hábitos de estudio y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes de los estudiantes de la carrera de Profesorado en Pedagogía y Ciencias de la educación, plan fin de semana, Centro Universitario de San Marcos”.

²¹Jones, Slate Bell y Saddler, 1,991, Hábitos de estudio de Estudiantes Universitarios, Recuperado de: <http://www.tgrajales.net/habitosdeestudio.pdf>.

Tomando en cuenta que se tiene como objetivo favorecer la práctica de hábitos de estudio en los estudiantes y en consecuencia el mejoramiento del rendimiento académico, es importante razonar sobre aspectos importantes comprendidos en los tipos de aprendizaje y poder beneficiar con ellos la práctica de hábitos de estudio en los estudiantes universitarios de este nivel.

Retomando lo concerniente al aprendizaje, según Feldman (2005)²² El aprendizaje es como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia, tomando como referencia lo anterior, el aprendizaje supone un cambio de conducta, es decir, es observable, pero también debe ser permanente, otra característica importante es que debe ser por medio de la práctica. Es importante considerar que existen varios procesos que se dan cuando una persona se dispone aprender²³.

- ✓ Una recepción de datos, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en acción de distintas actividades mentales.
- ✓ La comprensión de la información recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos.
- ✓ Una retención a largo plazo de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado.

²² Feldman, 2005, Aprendizaje. Recuperado de:
<https://psicologiageneralcbn.wikispaces.com/file/view/Aprendizaje.pdf>

²³ Aprendizaje. Recuperado de: <https://psicologiageneralcbn.wikispaces.com/file/view/Aprendizaje.pdf>

- ✓ La transferencia del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen.

El aprendizaje implica también, adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes Schunk, (1991)²⁴. Es un proceso dinámico en el cual interfieren diferentes elementos, existen diferentes modos de aprender, mismos que son tratados en este estudio de la siguiente manera:

a) Aprendizaje Memorístico:

Este tipo de aprendizaje se inicia con la adquisición de nuevos conocimientos mediante la retención. Se encuentra relacionado con la internalización de la información nueva de manera parcial y exacta, ya que no se cuenta con conceptualizaciones previas que potencien el aprendizaje, es considerado el tipo de aprendizaje, rudimentario. Este tipo de aprendizaje se caracteriza porque al utilizarlo se memorizan contenidos sin llegar a comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, por lo que no es posible hallar el significado de los contenidos.

Este tipo de conocimiento puede ser utilizado en algunas circunstancias como ejemplo, alguna fórmula matemática o algún procedimiento específico; sin embargo pretender que el estudiante memorice todo un contenido sin reflexionar en él es sumamente perjudicial porque limita al estudiante en su capacidad de análisis e interpretación.

En relación al aprendizaje memorístico y las prácticas de estudio es importante resaltar que en el aprendizaje memorístico se orientan por lo general a la repetición de contenidos descuidando entre otros, la comprensión, la interpretación de sus elementos.

²⁴ Schunk, 1991. Aprendizaje. Recuperado de <https://psicologiageneralcbn.wikispaces.com/file/view/Aprendizaje.pdf>

b) Aprendizaje observacional (por imitación).

Planteado en la teoría del aprendizaje social de Alberto Bandura,²⁵ es entendido como una transmisión social de la conducta humana, ya sea de manera intencionada o no.

El aprendizaje por observación indica que la conducta humana es aprendida por una observación del comportamiento de otro y se toma como modelo. Este tipo de aprendizaje acelera y facilita el desarrollo de mecanismos cognitivos complejos y pautas de acción social a través de la imitación.

Es la predisposición que presentan las personas para reproducir las actitudes, acciones o emociones de otros y utilizarlos como modelos. Dentro del aprendizaje por observación es necesario identificar los siguientes pasos: Adquisición, relacionado con centrar la atención y percibir los rasgos característicos del comportamiento de otros individuos.

Es observar y permitir la obtención de nuevas destrezas o la inhibición de conductas aprendidas con anterioridad, la retención, es el recuerdo de un comportamiento determinado. En este paso, las conductas, del modelo son almacenadas en la memoria del observador, mediante el incremento de la estimulación ambiental. Ejecución, fase en la que el individuo es capaz de reproducir la conducta observada en el modelo, por considerarla adecuada y con efectos positivos para él.

En consecuencia, en esta fase el individuo se sentirá altamente motivado a reproducir ciertas conductas aprendidas basadas en la imitación del modelo, si cuenta con la aprobación de otros.

²⁵ Bandura, Tipos y Estilos de Aprendizaje. Universidad Andrés Bello. Recuperado de : https://profesores.ing.unab.cl/~plopez/archivos/cursos/MAE/Clases/Clase%2003/fic1601_s3_apunte.pdf

Necesariamente en este tipo de aprendizaje no se debe perder de vista que implica la ejecución de alguna habilidad de tipo cognitivo como la memoria y la atención que se consideran importantes en este tipo de aprendizaje.

De acuerdo a este tipo de aprendizaje los hábitos de estudio son conductas que se imitan de acuerdo a un modelo determinado existente que se reproduce por medio de la observación y que tomará aspectos positivos como negativos del modelo existente.

c) Aprendizaje por descubrimiento.

Uno de los precursores, J. Bruner,²⁶ señala que el individuo es capaz de descubrir conceptos y sus relaciones, teniendo la capacidad para organizarlos y adaptarlos de acuerdo a su propio esquema de conocimiento. En otras palabras, es un sujeto activo en su propio aprendizaje, a quien se le entregan las herramientas y éste aprende a utilizarlas en beneficio de la adquisición de conocimientos y del desarrollo de habilidades que le facilitarán la resolución de problemas.

En relación a lo anterior, el autor afirma que el aprendizaje por descubrimiento no puede limitarse a una memorización mecánica de la información, sino que debe potenciar las capacidades individuales para pensar y resolver problemas, indicando que el acompañamiento en el proceso de educación formal debe orientar el desarrollo de nuevas ideas resolutivas acorde a las características de la sociedad actual.

Las prácticas educativas en este tipo de aprendizaje se desarrollan en la búsqueda del conocimiento, proporcionando las herramientas que permitan resolver situaciones que se presenten.

J. Bruner. Tipos y Estilos de Aprendizaje. Universidad Andrés Bello. Recuperado de :
https://profesores.ing.unab.cl/~plopez/archivos/cursos/MAE/Clases/Clase%2003/fic1601_s3_apunte.pdf

d) Aprendizaje Colaborativo.

Según Kegan (1994) ²⁷ Este tipo de aprendizaje es entendido como una interacción y aporte de los integrantes de un grupo en la construcción del conocimiento. En este tipo de aprendizaje se fomenta que las personas utilicen su propio conocimiento y que lo compartan, de manera que desplieguen tanto el aprendizaje grupal como individual.

Esto permite que el individuo se comprometa, que se haga responsable, que se sienta motivado y valorado en sus aportes y, por tanto, que participe de manera activa en su propio proceso de aprendizaje. Al desarrollar la capacidad colaborativa, el individuo se abre a escuchar nuevas ideas, a respetar las opiniones de otros.

En relación a lo anteriormente expuesto, Scagnoli (2006) ²⁸ afirma que el aprendizaje colaborativo es la instancia de aprendizaje que se concreta mediante la participación de dos o más individuos en la búsqueda de información, o en la exploración tendiente a lograr una mejor comprensión o entendimiento compartido de un concepto, problema o situación.

Este tipo de aprendizaje fomenta el consenso de ideas en el grupo, la responsabilidad, la participación y valoración del aporte de cada participante, por lo que contribuye significativamente con el desarrollo de habilidades individuales y sociales.

Es importante resaltar que en el aprendizaje colaborativo se toma como base los siguientes elementos: interdependencia positiva, esto es cuando todos los integrantes del equipo están consientes que el esfuerzo de todos es vital para alcanzar los objetivos; interacción, se refiere a la relación recíproca entre dos o

Kegan 1994. Tipos y Estilos de Aprendizaje. Universidad Andrés Bello. Recuperado de :
https://profesores.ing.unab.cl/~plopez/archivos/cursos/MAE/Clases/Clase%2003/fic1601_s3_apunte.pdf

Scagnoli, 2006, Tipos y Estilos de Aprendizaje. Universidad Andrés Bello. Recuperado de :
https://profesores.ing.unab.cl/~plopez/archivos/cursos/MAE/Clases/Clase%2003/fic1601_s3_apunte.pdf

más personas, contribución individual, tomar en cuenta que la experiencia y el conocimiento deben estar al servicio de los intereses del grupo.

La situación descrita, supone la utilización de hábitos de estudio que favorezcan la experiencia grupal aprovechando los elementos que se desarrollan con este tipo de actividades, buscando el desarrollo de habilidades individuales y sociales.

e) Aprendizaje Cognitivo.

Aprendizaje Cognitivo: Para Piaget, ²⁹ el desarrollo cognitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales resultantes de la maduración biológica y la experiencia ambiental. En consecuencia, considera que los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, luego experimentan diferencias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno.

Es entendido este tipo de aprendizaje como un proceso activo, a través del cual el individuo es capaz de transformar su conducta, imprimiéndole una marca personal al conocimiento aprendido.

El aprendizaje cognitivo se centra en indagar lo que sucede en la mente con la recepción del nuevo conocimiento y la relación que se establece con lo que ya se ha aprendido. Es un proceso dinámico, de origen interno en el que interviene la memoria, la percepción, el lenguaje y el razonamiento, que permite identificar los estímulos.

También el aprendizaje cognitivo demuestra que el individuo es capaz de captar información por diversos medios, como la observación, las experiencias que ha tenido o el entorno en el que se desenvuelve.

²⁹ Piaget, Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget, Wiki pedía, recuperado de: https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget

Dentro de la teoría del aprendizaje cognitivo, Ausubel ³⁰ plantea cuatro formas de aprendizaje en el aula, el aprendizaje receptivo, en el cual el individuo asume un rol pasivo sin mediar ningún tipo de descubrimiento, el aprendizaje por descubrimiento, se da cuando el estudiante toma un rol activo, descubriendo y relacionando determinado contenido, también se menciona el aprendizaje repetitivo, indica una memorización en el proceso de aprendizaje sin que la persona comprenda y relacione con lo que ya posee, y por último el aprendizaje significativo, que es el conocimiento que permite al estudiante relacionar conocimientos nuevos con los que ya posee.

En relación a lo planteado anteriormente, los hábitos de estudio promueven actividades relacione la experiencia, y a partir de ello cada persona interpreta la realidad según su propia estructura cognitiva, incorporando y comprendiendo la información necesaria.

1.12. MODELOS DE APRENDIZAJE.

Un modelo es una figura mental que nos ayuda a entender las cosas que no podemos ver o explicar directamente³¹, lo que significa que un modelo de aprendizaje permitirá visualizar aquellos elementos del aprendizaje que no son manifiestos a simple vista.

Según, Gago Huguet, Antonio ³² un modelo educativo es una representación ejemplar en los procesos de aprendizaje, en la que se exhibe la distribución de funciones y la secuencia de operaciones en la forma ideal que resulta de las experiencias recogidas al ejecutar una teoría del aprendizaje, es decir, la

³⁰ Ausubel, Tipos y Estilos de Aprendizaje. Universidad Andrés Bello. Recuperado de : https://profesores.ing.unab.cl/~plopez/archivos/cursos/MAE/Clases/Clase%2003/fic1601_s3_apunte.pdf

³¹ Dorin, Demmin y Gabel, 1990, citado en Diseño estructural y teoría del aprendizaje. Recuperado de: https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/41376581/Teorias.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1509136405&Signature=U8R85rAgkZ7nr3R4dSJZYunxTE%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DDISENO_INSTRUCCIONAL_Y_TEORIA_DEL_APREND.pdf.

³² Gago Huguet, Antonio, Los enfoques educativos en cuanto a la enseñanza aprendizaje. Recuperado de: <https://enfoquesymodeloseducativos.wordpress.com/>

variación de las técnicas y métodos que los maestros utilizan, ha logrado que existan diversos modelos educativos que se aplican dependiendo de la necesidad de la época y de los estudiantes que la integran.

Con el propósito de visualizar situaciones que ocurren en los procesos de aprendizaje y como estos pueden determinar la práctica de hábitos de estudio y afectar el rendimiento académico del estudiante, se destacan aquí algunos modelos educativos sobresalientes dentro del campo educativo.

1.12.1. MODELO SOCIOCULTURAL.

Dentro de este marco de ideas, Vigotsky, como uno de los principales exponentes afirma que el conocimiento es situado, es decir, forma parte y es producto de una actividad, destaca también elementos importantes como el contexto y la cultura ³³. En esta misma dirección se comparte la idea de que aprender y hacer son acciones inseparables haciendo énfasis en que el estudiante debe aprender en un contexto adecuado.

En este modelo de aprendizaje las estrategias de enseñanza buscan lograr el aprendizaje significativo en el estudiante desarrollando actividades que permitan aprendizajes a través de las experiencias.

Los hábitos de estudio deben enfocarse desde esta representación como elementos que permitan la participación activa del estudiante y de esta manera se generen nuevos conocimientos, tomando en cuenta que aquí la enseñanza es concebida como prácticas educativas auténticas, coherentes, significativas y propositivas.

³³ F. Díaz Barriga Arceo - Revista electrónica de investigación educativa, 2003 - scielo.org. Recuperado de: https://scholar.google.com.gt/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_vis=1&q=modelo+de+aprendizaje+sociocultural&oq=modelo+de+aprend

1.12.2. MODELO CONDUCTISTA:

Este modelo se concentra en el estudio de conductas que se pueden observar y medir, Good y Brophy, 1990³⁴ comprende a la mente como una “caja negra” en el sentido de que la respuestas a estímulos se pueden observar cuantitativamente ignorando totalmente la posibilidad de todo proceso que pueda darse en el interior de la mente.

Los procesos de aprendizaje dentro de este modelo son determinados como procesos mecanizados que se pueden lograr mediante estímulos, los que darán como resultados respuestas repetitivas.

Los hábitos de estudio en este sentido son impuestos por parte del docente buscando controlar la conducta del estudiante, se centran en el comportamiento del alumno y no en el desarrollo del aprendizaje, modela o construye el contenido que le va a entregar, organiza el contenido de manera jerárquica para entregárselo al docente para que este se lo traspase al alumno.

Concebido el aprendizaje desde ésta panorámica, limita la capacidad creativa del estudiante, porque en este modelo todo está establecido.

1.12.3. MODELO CONSTRUCTIVISTA.

El fundamento principal dentro de este, radica en que el que aprende construye su propia realidad o la interpreta de acuerdo a su percepción tomando como base su propia experiencia, de tal manera que el conocimiento se construye de acuerdo a experiencias previas, estructuras mentales y las creencias que utiliza para interpretar, esto de acuerdo a, Jonasson, 1991,³⁵.

³⁴ Good y Brophy, 1990), Diseño Instruccional Y Teoría Del Aprendizaje. Recuperado de: https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/41376581/Teorias.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1509136405&Signature=U8R85rAgkZ7nr3R4dSJZYunxTE%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DDISENO_INSTRUCCIONAL_Y_TEORIA_DEL_APREND.pdf

³⁵ Jonasson, 1991, Diseño Instruccional Y Teoría Del Aprendizaje. Recuperado de: <https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/41376581/Teorias.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYG>

En el mismo orden de ideas, dentro de este modelo en el proceso de aprendizajes se busca entregar al estudiante las herramientas necesarias o lo que también se conoce dentro de este contexto como generar o preparar el andamiaje que permita construir los propios procedimientos para resolver una situación problemática.

Los hábitos de estudio están enfocados en este sentido a proporcionar herramientas que faciliten la construcción de conocimientos, utilizando como herramienta principal los conocimientos previos que unidos al conocimiento nuevo dan origen a un nuevo conocimiento.

El docente dentro de esta perspectiva debe propiciar esas condiciones que afloren el conocimiento ya existente en el estudiante y que se una a un nuevo elemento de aprendizaje.

1.12.4. MODELO TRADICIONAL.

El enfoque del modelo tradicional tiene sus orígenes en la escolástica, filosofía de la iglesia católica imperante en los siglos IX al XV, donde el fin principal estuvo dirigido a recuperar el pensamiento clásico como resultado del renacimiento, este modelo ha sido nombrado como enciclopedista.

Según Canfux ³⁶ El contenido de la enseñanza consiste en un conjunto de conocimientos y valores sociales acumulados por las generaciones adultas que se transmiten a los alumnos como verdades acabadas; generalmente, estos contenidos están separados de la experiencia de los alumnos y de las realidades sociales.

Z2Y53UL3A&Expires=1509136405&Signature=U8R85rAgkZ7nr3R4dSJZYunxTE%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DDISENO_INSTRUCCIONAL_Y_TEORIA_DEL_APREND.pdf

³⁶ Canfux, referido en modelos pedagógicos. Recuperado de:

<https://pedroboza.files.wordpress.com/2008/10/2-2-los-modelos-pedagogicos.pdf>

A este respecto, es notable que en el modelo tradicional los espacios para el estudiante son escasos, es por ello que la formación del estudiante se ve limitada por lo general a repetir conocimientos, pensamientos e ideas.

En tal sentido es evidente que los hábitos de estudio estarán subordinados a buscar memorización y repetición, provocando en el estudiante aburrimientos y la pérdida de interés por el estudio.

La finalidad de la escuela tradicional, según refiere Durkheim, 1912³⁷ es un esfuerzo continuado por imponer a un niño, modos de ver, de pensar y actuar a los que no alcanzaría espontáneamente y que le son reclamados por la sociedad en su conjunto y por el medio social al que en particular está destinado.

1.12.5. MODELO HOLISTA:

Entendido el término holista como una tendencia integradora, la holística se refiere a la manera de ver las cosas en su totalidad, esta tendencia tiene sus orígenes en los años 90; sin embargo es hasta el año de 2005, cuando un grupo de más de 3,000 de diferentes países, firmaron un documento llamado: La Declaración Mundial por la Educación Holista para el Siglo XXI.³⁸

Esta declaración contenía importantes puntos, los cuales indicaban a que camino llevaría esta educación; y entre ellos estaban: “Nuevo paradigma educativo, comunidades de aprendizaje, estilos de aprendizaje e inteligencia múltiples, educación integral, amor universal, desarrollo sustentable, el hombre como ser multidimensional con un corazón espiritual, educación como un

³⁷ Durkheim, 1912, referido en Modelos Pedagógicos. Recuperado de :
Rfile:///D:/Documents%20and%20Settings/Usuario/Mis%20documentos/Downloads/Zubiria+Los+Modelos+Pedag%C3%B3gicos.pdf recuperado de:

³⁸ Revista de Educación Holista. Recuperado de: <http://hermandadblanca.org/educacion-holistica-modelo-educacion-incomparable/>

proceso evolutivo de la conciencia, aprendizaje permanente, significativo e integral, la nueva misión del educador y desarrollo moral” .

Con las ideas expuestas anteriormente, es evidente comprender que este modelo educativo busca integrar y reestructurar los métodos más destacados hasta ahora y poder utilizarlos en beneficio del desarrollo del ser humano, con principio coherente y basado en valores, se considera un modelo educativo para los nuevos tiempos.

El aprendizaje en el modelo holístico es considerado como un proceso integral, permanente, significativo e integral, considerando elementos importantes como: comunidades de aprendizaje, estilos de aprendizaje, amor universal, valores, entre otros citados con anterioridad.

En el referido modelo, los hábitos de estudio son apreciados como las prácticas que buscan integrar, desarrollar valores, y propiciar un aprendizaje significativo, que permita la competitividad del estudiante en diferentes ámbitos de la sociedad.

1.13. RENDIMIENTO ACADÉMICO:

El Rendimiento Académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional.³⁹

Lo anteriormente referido por el autor, pareciera que el rendimiento académico puede ser evaluado únicamente cuantitativamente; sin embargo éste puede ser también evaluado cualitativamente.

³⁹Figueroa, 2001, citado en: Marco Teórico, Rendimiento Académico. Recuperado de: <http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/6360/1/371.262-B634f-PAAAll.pdf>

En tal sentido se refiere un estudio sobre el rendimiento académico de los estudiantes de pregrado, realizado por EAFIT,⁴⁰ en el cual se parte de la idea que el rendimiento académico de los estudiantes no se explica única y exclusivamente en las calificaciones obtenidas, sino que, considera la existencia de otros aspectos, tales como: académicos, económicos, familiares, personales o institucionales.

De lo anterior se destaca que el rendimiento académico puede ser apreciado cuantitativa y cualitativamente, como ejemplo, cuantitativamente puede valorarse de 1 a 100, cualitativamente, como: deficiente, bueno, muy bueno o excelente en la comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades.

1.14. COMO EVALUAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

En el mismo ámbito del rendimiento académico, se trata en este punto lo referente a como evaluar dicho rendimiento.

Manifiesta Rodríguez y Ruiz, 2011,⁴¹ refiriéndose al rendimiento académico, que cuando se habla de rendimiento académico se está hablando, generalmente, de calificaciones., otorgadas por los profesores y los centros educativos.

En relación a esas calificaciones obtenidas existen ciertas discrepancias como se menciona en el mismo artículo en cuanto a la validez y fiabilidad de esas

⁴⁰EAFIT, 2010, 2011, Departamento de Desarrollo Estudiantil, Rendimiento Académico de los estudiantes de pregrado de la universidad EAFIT. Recuperado de: <http://www.eafit.edu.co/institucional/calidadeafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf>

⁴¹ Rodríguez y Ruíz 2011, citado en Revista electrónica de investigación y evaluación educativa, Relieve. Recuperado de: https://www.uv.es/relieve/v18n1/RELIEVEv18n1_3.pdf

calificaciones, porque pareciera ser menciona Turull , 2010,⁴² “se diseñan políticas que persiguen únicamente una mejora del rendimiento académico a cualquier precio” o por el contrario, “determinadas políticas docentes y académicas podrían estimular la exigencia, el rigor y la calidad de la docencia y no obtener mejores resultados académicos”.

El manifestado criterio anteriormente, hace referencia a que el rendimiento académico debe ser evaluado en un marco de mejora de la calidad y no por políticas rigurosas establecidas con fines distintos a la calidad del aprendizaje.

En consecuencia, el rendimiento académico debe constituir también un elemento de la mejora de la calidad docente, porque los resultados en una evaluación pueden también determinar la efectividad o la negatividad de ciertas técnicas y estrategias utilizadas por el docente.

Las competencias académicas y profesionales, ya sean generales o específicas, objeto de evaluación, constituyen una mezcla compleja de aptitudes, actitudes, motivación entre otros, por lo que el sistema de evaluación de esas competencias ha de ser lo suficientemente complejo y preciso para que sea realmente válido;

Es por ello que se deben considerar otras formas e instrumentos de evaluación, distintos a las tradicionales, como ejemplo, el portafolio, el diario valorativo, o la rúbrica, como métodos adecuados a la hora de evaluar competencias complejas en vez de habilidades concretas en un momento puntual.

La selección de uno u otro instrumento de evaluación no constituyen una elección caprichosa, sino que depende de lo que se pretenda medir,

⁴² Turull , 2010, p. 5, referido en Revista electrónica de investigación y evaluación educativa, Relieve. Recuperado de: https://www.uv.es/relieve/v18n1/RELIEVEv18n1_3.pdf

adecuándose a los parámetros de validez, fiabilidad y practicidad. Márquez, 2011.⁴³.

En relación, los métodos, medios y recursos, de evaluación deben ser idóneos, en cuanto a su capacidad para poner de manifiesto unas u otras competencias, de lo contrario los resultados no pueden ser considerados válidos y fiables.

1.15. ASPECTOS QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO:

Existen diversos aspectos que se relacionan al rendimiento académico, entre los que se mezclan elementos tanto internos como externos al sujeto, mismos que se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales.⁴⁴

a) Determinantes Personales:

En los determinantes personales se incluyen aquellos factores de índole personal, cuyas interrelaciones se pueden producir en función de variables subjetivas, sociales e institucionales, por ejemplo competencia cognitiva, motivación, bienestar psicológico, asistencia a clases, inteligencia, aptitudes, entre otras.

b) Determinantes Sociales:

Son aquellos factores asociados al rendimiento académico de tipo social que interactúan con la vida académica del estudiante, por ejemplo: diferencias sociales, entorno familiar, nivel educativo de los progenitores o adultos responsables del estudiante, nivel educativo de la madre, contexto socioeconómico y variables demográficas.

c) Determinantes Institucionales:

⁴³ Márquez 2011, Miguel, 2004, Sierra, 2008. Referido en Revista electrónica de investigación y evaluación educativa, Relieve. Recuperado de: https://www.uv.es/relieve/v18n1/RELIEVEv18n1_3.pdf

⁴⁴ Castejón Pérez, citado en Revista de Educación, Factores asociados al Rendimiento Académico en estudiantes universitarios. Recuperado de: <http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/1252/1315>

Ésta es definida como un componente no personal que interviene en el proceso educativo, donde al interactuar con los componentes personales influye en el rendimiento académico alcanzado, dentro de estos se encuentran: metodologías, docentes, horarios de las distintas materias, cantidad de estudiantes por profesor, dificultad de las distintas materias entre otros.

1.16. CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO.

En la actualidad, como también a lo largo de la historia, el bajo rendimiento académico ha sido una dificultad que afrontan tanto estudiantes como docentes en los distintos niveles educativos. Su resultado es evidente a partir de dos elementos esenciales: primero, cuando el bajo rendimiento académico afecta el desempeño profesional y segundo, cuando el nivel de conocimientos y habilidades que pueden alcanzar, resulta limitado a las exigencias de su práctica profesional.

Cabe señalar en esta oportunidad que para Abarca y Sánchez,⁴⁵ los estudiantes con bajo rendimiento académico poseen dos dificultades primordiales: no saben estudiar y no saben aprender. Por ello, se hace necesario que el docente enfoque su trabajo en el mejoramiento de las habilidades para aprender. Tomando en cuenta elementos importantes que incurren en el proceso de aprendizaje, por citar algunos casos: condiciones de estudio administración de tiempo, hábitos y métodos, metas de aprendizaje así como también estrategias de aprendizaje, por tal efecto y por la naturaleza de este estudio es de vital importancia que por parte del docente se tomen en cuenta algunas consideraciones:

- ✓ Mostrar al estudiante los factores ambientales que favorecen el estudio.
- ✓ Guiar para administrar con eficacia el tiempo de estudio.

⁴⁵ Abarca y Sánchez, citado en Revista Edumecentro 2014, Versión Online, Estudiantes universitarios con bajo rendimiento, recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000200018.

- ✓ Potenciar el estudio sistemático y la conformación de grupos de estudio como vía para buscar apoyo en los estudiantes aventajados del grupo.
- ✓ Evitar el aprendizaje memorístico, iniciando a los estudiantes a elaborar mapas conceptuales como vía para obtener un aprendizaje significativo.
- ✓ Mostrar aquellas estrategias que facilitan y desarrollan los diversos procesos de aprendizaje.

Es oportuno señalar que el docente puede contribuir a evitar el bajo rendimiento académico de los estudiantes practicando y fomentando estrategias que faciliten el aprendizaje.

1.17. ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Con base en la investigación realizada por el Instituto Tecnológico Cibertec, en el año 2014:⁴⁶El rendimiento académico es un indicador de eficacia y calidad educativa. A diferencia del bajo rendimiento académico y la repitencia que expresan deficiencias en todos los niveles educativos en docentes y estudiantes. Por lo que las causas del fracaso del estudiante deben también investigarse más allá del estudiante mismo.

De acuerdo a la investigación antes mencionada, el estudiante no es el todo responsable de su fracaso, existen otros factores que inciden en el mismo, tales como: la institución educativa, así también los profesionales de la educación. Se recalca en dicha investigación que, el rendimiento académico, no solo es producto de factores intelectuales, sino también de factores internos y externos al estudiante. Por lo que, se considera importante realizar un diagnóstico que permita identificar el verdadero estado en que se encuentra el estudiante, así como también conocer sus deficiencias, carencias y competencias tanto en el área del conocimiento como en el aspecto cultural.

⁴⁶ CIBERTEC, (Laureate, Internacional Universities, Perú,) Estrategias para superar el bajo rendimiento. Recuperado de:
https://my.laureate.net/Faculty/webinars/Documents/Freshmen2014/Mayo2014_EstrategiasParaSuperar.pdf

En opinión considero que un diagnóstico oportuno contribuirá a prevenir y combatir el fracaso en el rendimiento académico, además permitirá planificar algunas estrategias para minimizar esta problemática de tal forma que haya un mejoramiento del mismo.

Dentro de las estrategias propuestas en la investigación realizada, antes mencionada están las siguientes:

1.17.1. Estrategia: Aprendizaje reflexivo.

Se debe propiciar que el estudiante ejercite “reflexionando” acerca de los contenidos, ya sea de manera individual o colectiva para lograr así un conocimiento significativo.

1.17.2. Estrategia: Motivación intrínseca y extrínseca

Se comprende que el aprendizaje es un proceso encaminado por una motivación. No solo es responsabilidad del estudiante estar motivado, sino también el docente juega un papel importante dentro del mismo.

1.17.3. Estrategia: Propuesta de enseñanza

En la mayoría de las ocasiones el docente, se preocupa más por el programa, desarrollando gran cantidad de temas sin verificar el grado de aprendizaje de los estudiantes, en estos casos, el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje siguen caminos separados.

Con base, a esta propuesta, se puede acompañar y facilitar el aprendizaje, se observa que las mismas deben ser utilizadas y apropiadas de acuerdo intereses y necesidades, para puedan ser efectivas.

1.18. CENTRO UNIVERSITARIO DE SAN MARCOS.

De acuerdo a la reseña histórica del Centro Universitario de San Marcos, ⁴⁷ en los años 1970 y 1971 por inquietud de vecinos del departamento de San Marcos, se inician gestiones ante las autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para el funcionamiento de una extensión universitaria, en esta ciudad, previo a un diagnóstico realizado.

El 13 de marzo de 1972, se inician labores académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en este departamento; el 18 de abril del mismo año se inaugura la sección universitaria, bajo la administración del Centro Universitario de Occidente, con las carreras de pregrado siguientes:

Trabajo Social Rural y Técnico en Administración de Empresas Financieras y Agropecuarias, esto en horario vespertino, en plan diario con personal docente ad honorem en las instalaciones de la Escuela Tipo Federación Dr. Ulises Rojas.

En el año 1974 se autorizó el primer año de las siguientes carreras: Profesorado en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Derecho, Auditoría, y Administración de Empresas.

En 1975 se elimina la carrera de derecho y en 1977 se cierra la carrera de Auditoría y administración de empresas; así mismo, en 1978 se cierra el programa de Técnico en Administración de Empresas Financieras.

Ese mismo año se implementa, Plan fin de semana. Se legaliza el 11 de abril de 1984, siguiendo la cronología en el año 1979 ,se inicia un plan de acción para crear la Escuela de Aplicación adscrita a la Universidad de San Carlos, para fortalecer la carrera de Profesorado en Pedagogía y Ciencias de la

⁴⁷CUSAM, 2014. Recuperado de: <http://www.cusam.edu.gt/historia.html>.

Educación, se inaugura en 1983, con el primer grado Básico, jornada nocturna.

Por acuerdo del Consejo Superior Universitario del 27 de noviembre de 1984, la sección universitaria se independiza del Centro Universitario de Occidente, bajo la denominación: "Sección Transitoria Universitaria de San Marcos".

1.19. VISIÓN DEL CUSAM

Ser la unidad académica de la universidad de San Carlos de Guatemala, rectora de la educación superior estatal en el departamento de San Marcos que, con enfoque multi e intercultural, desarrolla programas académicos en investigación, docencia y extensión. En constancia con el avance científico y tecnológico, formar profesionales éticos y con excelencia académica, competitiva y comprometida con la generación de conocimientos que conllevan que conllevan el planteamiento, propuestas que responden a la realidad socioeconómica cultural y política del departamento de San Marcos, del país y de la región mesoamericana.⁴⁸

1.20. MISIÓN DEL CUSAM.

El Centro Universitario de San Marcos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, es la institución líder de la educación superior estatal, que amparada en el artículo 82 de la Constitución Política de la república de Guatemala cumple las funciones de investigación, docencia, extensión y forma profesionales calificados con ética, identidad, eficientes y comprometidos en la construcción de una sociedad justa y tolerante, que producen y actualizan los conocimientos científicos en correspondencia con el contexto nacional e internacional ⁴⁹.

⁴⁸CUSAM, Recuperado de: <http://www.cusam.edu.gt/historia.html>.

⁴⁹CUSAM, 2014. Recuperado de: <http://www.cusam.edu.gt/historia.html>.

1.21. CARACTERIZACIÓN DE LA CARRERA.

1.21.1. Caracterización de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación del Centro Universitario de San Marcos.

1.21.2. TÉCNICO EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

La carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía, constituye una opción dentro de las ciencias humanas y sociales, que propicia el estudio sistemático de la realidad nacional, de manera objetiva y analítica para conocer los fundamentos que sostienen el sistema educativo nacional, y que permitan emitir juicios de valor sobre la actividad educativa.

1.21.3. PERFIL DE INGRESO / PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

- ✓ Habilidad numérica
- ✓ Capacidad de análisis y síntesis
- ✓ Capacidad de abstracción.
- ✓ Habilidad en trabajo de equipo.
- ✓ Habilidad verbal y escrita.
- ✓ Creativo.
- ✓ Con capacidad de liderazgo.

1.21.4 CAMPO DE ACTIVIDAD.

Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación, se desarrolla en el sector público, organismos nacionales e internacionales, organizaciones no gubernamentales.

1.21.5. CICLO DE ESTUDIOS, JORNADA Y HORARIOS

- ✓ Nivel Pre-grado: Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación.
- ✓ Jornada: Nocturna.
- ✓ Horario de docencia: 18:15 a 21:15 horas.
- ✓ Horario Administrativo-Docente: 13:30 a 21:30 horas.

CAPÍTULO II.

ASPECTO METODOLÓGICO.

2.1. OBJETIVOS:

2.1.1. GENERAL.

- Determinar el efecto de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los discentes de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación. plan fin de Semana, Centro Universitario de San Marcos.

2.1.1.1. ESPECÍFICOS:

- Establecer hábitos de estudio que practican los discentes de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación, plan fin de Semana, Centro Universitario de San Marcos.
- Favorecer la práctica de hábitos de estudio en los estudiantes de la carrera de Profesorado en Pedagogía y Ciencias de la educación, plan fin de semana, Centro Universitario de San Marcos.

2.2. HIPÓTESIS:

“Los Hábitos de estudio favorecen el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de profesorado de enseñanza media, en pedagogía y ciencias de la educación, plan fin de semana, Centro Universitario de San Marcos”.

2.2.1 Variable Independiente:

Hábitos de estudio.

2.2.2. Variable Dependiente:

Y su efecto en el rendimiento académico de los discentes de la carrera de Profesorado en pedagogía y Ciencias de la educación, plan fin de semana, Centro Universitario de San Marcos.

2.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

Variable Independiente	Indicador	Índice	Unidad de Análisis	Instrumentos
hábitos de estudio	<p>Número de estudiantes que desertan de la carrera.</p> <p>Cuántas veces se han cambiado de carrera.</p> <p>Número de estudiantes que aprueban el semestre en limpio.</p> <p>Cantidad de estudiantes que terminan el semestre con uno o varios cursos repetidos</p>	<p>Habilidad de lectura.</p> <p>Técnicas de estudio.</p> <p>Motivación al estudio.</p> <p>Resolución de tareas.</p> <p>Actitudes frente al estudio</p> <p>Plantea preguntas en clase.</p>	Estudiantes Docentes	Boletas de Encuestas. Observaciones

Variable Dependiente	Indicador	Índice	Unidad de Análisis	Instrumentos
Y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Profesorado en Pedagogía y Ciencias de la educación, plan fin de semana, Centro Universitario de San Marcos.	Record académico	Apatía	Docentes	Boletas de Encuestas.
	Promedio de calificaciones	Poco interés	Estudiantes	Observaciones
		Repetición de contenidos.		
	Participación activa en clase.	Manejo de contenidos en las tareas		
		Notas obtenidas		

2.4. UNIDADES DE ANÁLISIS:

2.4.1. INSTITUCIONALES:

Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.

2.4.2. POBLACION OBJETO DE ESTUDIO.

La población de unidad de análisis es la siguiente: Docentes: Se recabará la información al 100%, a la población de 210 estudiantes se determinó que el número de estudiantes a ser encuestados es de 135 estudiantes.

2.4.3. MUESTREO ESTADÍSTICO.

La elección para el presente estudio titulado: “Hábitos de estudio y su efecto en el rendimiento académico, de los estudiantes de la Carrera de Profesorado de Enseñanza media, en Pedagogía y Ciencias de la educación, plan fin de semana, Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos.”, es utilizar una muestra aleatoria simple suficientemente aceptable para alcanzar un nivel de precisión del 95% con una cota de error del muestreo del 5%.

En el Centro Universitario de San Marcos CUSAM-USAC, los estudiantes que cursarán el quinto semestre de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación en el año 2014, forman una población aproximada de 210 estudiantes (100%).

Aplicando la fórmula del muestreo estadístico, se logró determinar que el número de estudiantes a ser encuestados serán 135, que equivale al 64% del total de la población.

Y en relación al número de docentes, el estudio abarcará la totalidad de los mismos, debido a que son 16 los que facilitan el aprendizaje en dicha carrera.

A continuación se detalla el proceso realizado con el muestreo estadístico.

$$n = \frac{Z^2 p q N}{NE^2 + Z^2 p q}$$

$$Z = 1.96 \text{ (nivel de confianza 95\%)}$$

N = 210 estudiantes
 P = 0.5 (probabilidad de éxito 50%)
 q = 0.5 (probabilidad de fracaso 50%)
 E = 0.05 (nivel de error 5%)
 n = ?

$$n = \frac{(1.96^2)(0.5)(0.5)(210)}{(210)(0.05^2) + (1.96^2)(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{201.68}{1.49}$$

n = 135 estudiantes (es la muestra).

2.5. METODOLOGÍA.

En este apartado se describen todos los pasos a desarrollarse en la investigación, (métodos, técnicas y estrategias) y los instrumentos que permitirán obtener la información de campo en relación al tema de investigación que se desea abordar.

2.5.1. FICHA METÓDICA DEL PROBLEMA.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN	ACCIONES
Clase de Estudio	Cualitativo
Tipo de Estudio	Documental, Descriptivo
Ámbito	Académico
Ubicación Metódica	La investigación se realizará en con los estudiantes de la carrera de pedagogía y Ciencias de la Educación, Plan fin de Semana, Centro Universitario de San Marcos, para hacer un análisis respecto a los hábitos de estudio que utilizan en su proceso de

	<p>aprendizaje, con el propósito de contribuir en el fortalecimiento del aprendizaje.</p> <p>a) Método constructivista: Mediante éste método partiremos de los conocimientos previos, hasta llegar a la comprensión a fondo del problema, a través de los resultados obtenidos en la investigación de campo.</p> <p>b) Método de investigación: Será de gran utilidad para recabar datos e información relacionada al tema objeto de estudio con el propósito de reflexionar sobre éste; mediante una serie de pasos tales como: Elección del tema, diseño de investigación, objetivos, selección de temas afines, fuentes como instrumentos para obtener información y procesar la información</p> <p>c) Método Científico. Éste es un estudio sistemático en el que se incluyen las técnicas de observación y de investigación, reglas para el razonamiento y la predicción, pensamientos sobre la comunicación de resultados obtenidos.</p>
Métodos Particulares	<p>Inducción: Este método se utilizará al momento de recabar la información necesaria.</p> <p>Deducción: Este método se aplicará al momento de analizar sobre los hábitos de estudio que practican actualmente los estudiantes en su proceso formativo y su favorecimiento en el mismo.</p> <p>Analogía: Se utilizará cuando se comparen hábitos de estudio que actualmente practican los estudiantes</p>

	con hábitos correctos que deben aplicar en su proceso de aprendizaje.
Técnicas a utilizar:	Revisión y análisis de documentos Encuesta Observación.
Procedimientos a utilizar	Revisión y Análisis de documentos. Serán revisados, cuantificados, tabulados los datos obtenidos en las encuestas, así como también los datos obtenidos en la observación.
Formas, instrumentos y herramientas.	Formas: Citas textuales, paráfrasis, aportes personales, investigación bibliográfica para sustentar la investigación.
	Instrumentos: Boletas de encuesta. Observación.
	Herramientas: Fórmula de Muestreo Estadístico. Elaboración de Diagrama de barras, para la interpretación de la información.

CAPÍTULO III.

ANÁLISIS DE RESULTADOS.

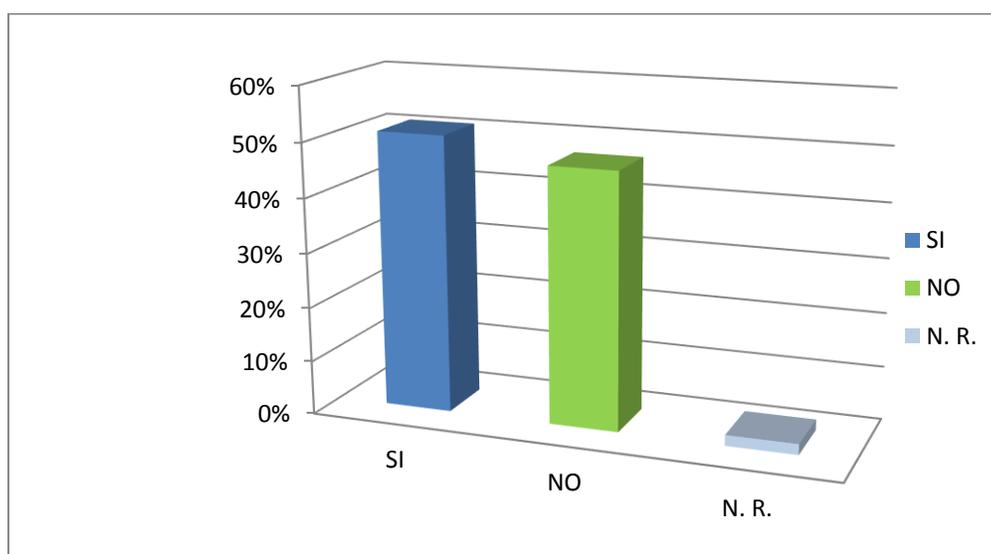
3.1. HÁBITOS DE ESTUDIO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

3.1.1. Encuesta a Estudiantes y Docentes.

En relación a las encuestas realizadas a Estudiantes y Docentes, los resultados obtenidos son los siguientes:

Pregunta No. 1. Estudiantes.

Cuentan con manual de estudio.



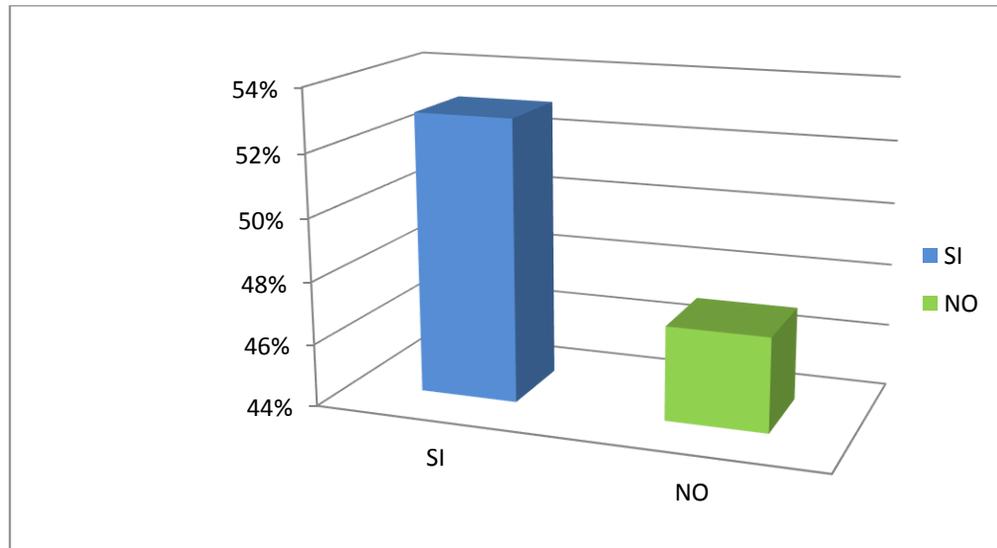
Fuente: Investigación de Campo 2014.

De acuerdo a las respuestas obtenidas en la presente investigación, el 51% de estudiantes encuestados manifestó que cuentan con un manual para la práctica de hábitos de estudio, mientras que el 47% de los estudiantes reveló que no posee un manual de hábitos de estudio y finalmente el 2% de esa población encuestada no respondió a dicha interrogante efectuada.

En relación a lo manifestado anteriormente acerca de que la mayoría de estudiantes si cuentan con información teórica relacionada al conocimiento de hábitos de estudio, no obstante, tienen alguna dificultad al llevar a la práctica los hábitos de estudio, por lo que es evidente que es necesaria la

actualización constante acerca de la adecuada práctica de hábitos de estudio.

En la pregunta No. 1. Docentes.
Promueve algún Manual de Hábitos de Estudio..



Fuente: Investigación de Campo 2014.

En relación a los datos obtenidos, el 53% del total de encuestados afirmó haber proporcionado materiales que promueven hábitos de estudio, mientras que el 47% comentó no contar con ningún tipo de materiales que incentiven los hábitos de estudio.

Lo anterior demuestra que la mayoría de docentes indicaron haber proporcionado documentos que motivan la práctica de hábitos de estudio, con la finalidad que los estudiantes puedan fortalecer sus conocimientos y sus prácticas educativas.

Pregunta No. 2. Estudiantes y Docentes.

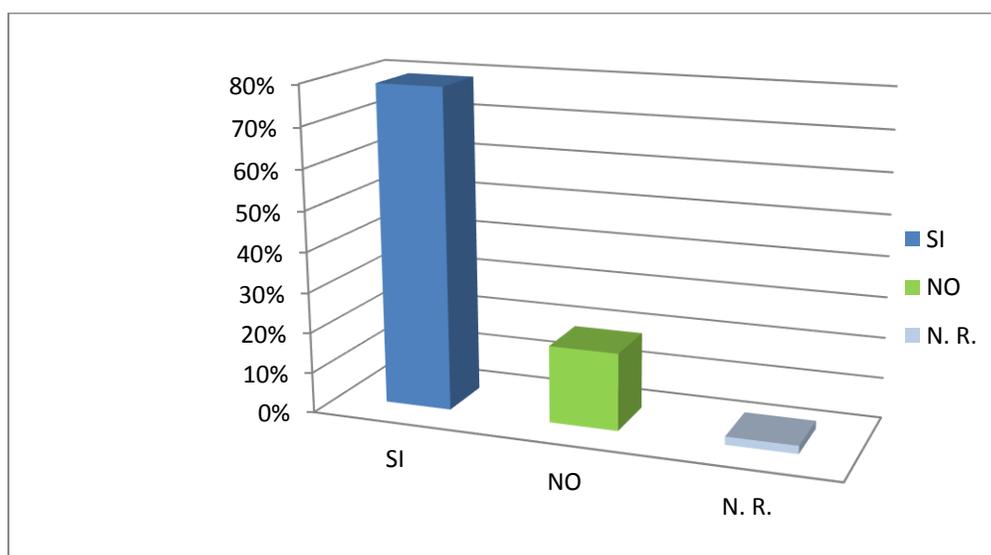
Recomienda practicar hábitos de estudio.

Sobre la idea de promover hábitos de estudio, los estudiantes manifiestan en el 100%, que si es recomendable la promoción de los mismos, por lo que es latente la idea de obtener más conocimientos acerca de dichos hábitos de estudio.

Según la información obtenida en la presente investigación, la totalidad de docentes encuestados manifestó que es recomendable motivar la utilización correcta de los hábitos de estudio en los estudiantes, porque de esta manera se logrará un estudio sistemático y organizado lo cual redundará en el fortalecimiento del aprendizaje del estudiante.

Pregunta No. 3. Estudiantes.

Ventajas de la práctica de hábitos de estudio.



Fuente: Investigación de campo 2014.

Ante la interrogante acerca del conocimiento de las ventajas que conlleva la práctica de hábitos de estudio, el 79/% de estudiantes encuestados contestó

que sí tienen conocimiento de esas ventajas y el 19% afirmó que no, mientras el 2% no respondió.

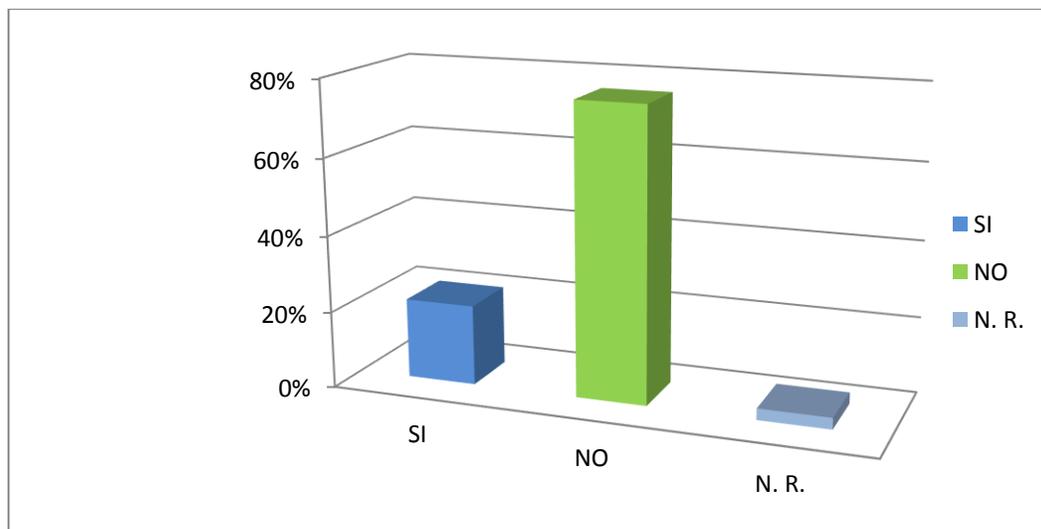
Tomando en cuenta que los resultados afirman que se conoce de dichas ventajas, se hace necesaria la implementación de hábitos de estudio para lograr un rendimiento académico adecuado que permita a los estudiantes mejorar sus conocimientos y adquirir aptitudes para enfrentar desafíos que a diario se le presentan en su vida profesional y personal.

Pregunta No. 3. Docentes

Respecto al conocimiento sobre las ventajas de los hábitos de estudio, el 100% de docentes manifestó que practicar hábitos de estudio mejora la adquisición de conocimientos y por ende se logra beneficio en el proceso de aprendizaje del estudiante.

Pregunta No. 4. Estudiantes.

Participación en eventos sobre hábitos de estudio.



Fuente: Investigación de campo 2014.

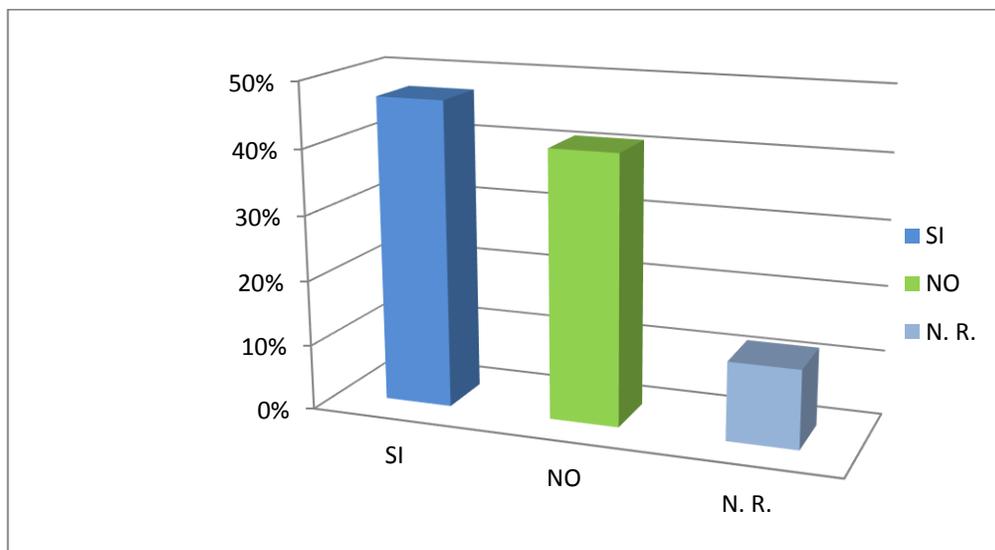
De acuerdo a las respuestas obtenidas, se evidencia que el 76% del total de encuestados, manifestó que no han participado en eventos dirigidos a la práctica de hábitos de estudio, mientras que el 21% afirmó que si se ha

participado en eventos de esa naturaleza y un mínimo porcentaje no vertió respuesta alguna al respecto.

Esta circunstancia demuestra la necesidad promover la participación del estudiante en eventos que fortalezcan la práctica de hábitos de estudio, mismos que deben ser divulgados masivamente para que los mismos sean del conocimiento de los estudiantes de los diversos niveles educativos y puedan ser aprovechados.

Pregunta No. 4. Docentes.

Organización de eventos coloquios, que promuevan la práctica de hábitos de estudio.



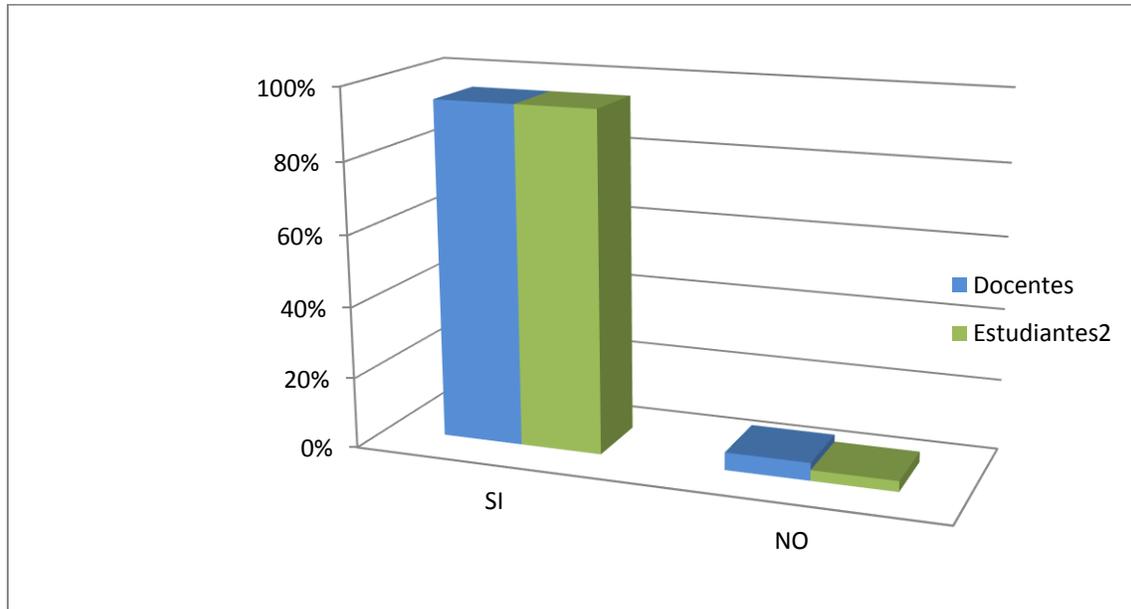
Fuente: Investigación de campo 2014.

En lo que respecta a la organización de eventos y coloquios, relacionados a la práctica de hábitos de estudio, el 47% de los docentes encuestados dio respuesta positiva sobre la organización de acciones para incentivar los hábitos de estudio en los estudiantes, mientras que el 41% respondió negativamente al respecto y el 12% se limitó responder a esta interrogante.

Como se puede inferir, la organización de eventos de este tipo es importante para el conocimiento sobre los hábitos de estudio, por tanto de esta manera se logra motivar a los estudiantes a la práctica de los mismos.

Pregunta No. 5. Estudiantes y Docentes.

Práctica de hábitos de estudio.



Fuente: Investigación de campo 2014.

Los datos de la gráfica anterior, muestran que el 95% de estudiantes encuestados opinaron que es importante la práctica de hábitos de estudio, porque les permite ampliar y mejorar sus conocimientos para poder enfrentarse a los desafíos que se le presentan en la vida cotidiana. En tanto que el 5% considera que no es necesaria la práctica de hábitos de estudio, porque han adquirido conocimientos sin la práctica de los mismos y otro porcentaje mínimo no vertió respuesta alguna al planteamiento.

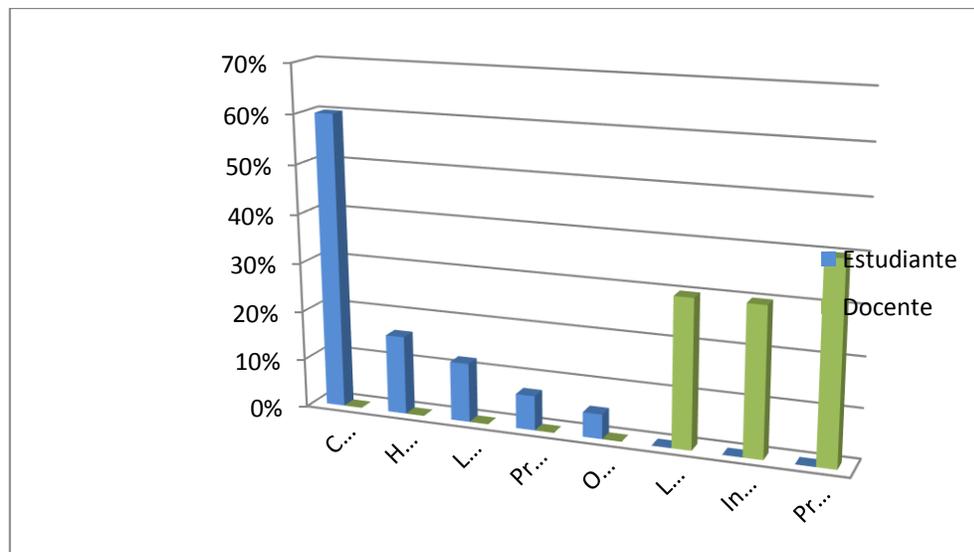
De acuerdo a lo señalado, la mayoría de estudiantes considera que es importante la práctica de hábitos de estudio para ampliar y mejorar conocimientos, sin embargo no los practican, tomando en cuenta las

observaciones anteriores se considera importante que el docente asuma la responsabilidad del fortalecimiento de hábitos de estudio para que los estudiantes mejoren su rendimiento académico.

En relación a la sugerencia de la práctica de hábitos de estudio, el 94% de docentes encuestados de la carrera de Pedagogía afirmó, que si es necesaria la práctica de los mismos, mientras que el 6% no dio respuesta a la interrogante realizada.

Los resultados anteriores indican en el mayor porcentaje como lo demuestra la gráfica, que es necesaria la práctica de hábitos de estudio en estudiantes universitarios para mejorar el rendimiento académico y profesional, de los mismos.

Pregunta No. 6. Estudiantes y Docentes.
Sugerencias sobre hábitos de estudio a practicar.



Fuente: Investigación de campo 2014.

Referente a los hábitos de estudio que los estudiantes sugieren practicar, se encuentran los siguientes: Comprensión lectora, en un 60%, compromiso

de horario en el 16%, lugar adecuado, el 12%, organización en un 5%, y prestar atención en el 7%.

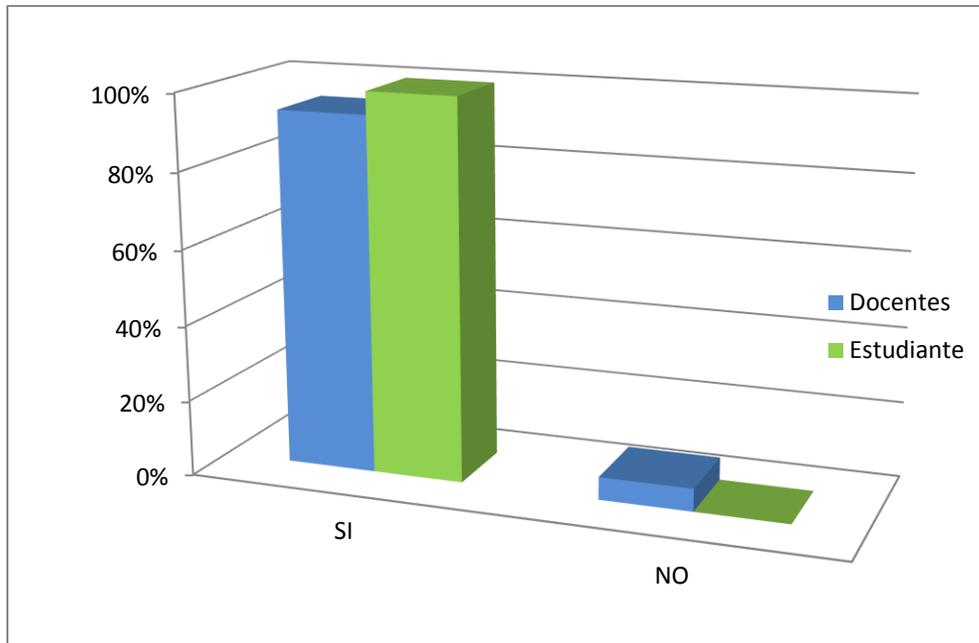
De las evidencias anteriores se visualiza como necesidad sobresaliente el fortalecimiento del hábito de lectura comprensiva como algo indispensable en los estudiantes, para que de esta manera puedan relacionar conceptos, datos e información, así mismo adquirir la capacidad para establecer relaciones causales en su entorno educativo.

Las respuestas de los docentes acerca de éste planteamiento fueron las siguientes: Lectura constante el 30%, investigación en 30% y en un 40% consideran la aplicación de hábitos de estudio entre los que destacan análisis, síntesis, ser constante, así como utilizar materiales adecuados, subrayado, organización, planificación, horario, lectura, ordenadores gráficos, línea histórica, lectura comentada, leer obras y editoriales, paráfrasis, ambiente agradable, lectura productiva, iluminación y ventilación, lectura comentada, estudio dirigido, individual, grupal e investigativo.

En concordancia a las consideraciones anteriores, cada una de estas prácticas debe contar con la organización y distribución del tiempo adecuado, esto es fundamental para el estudiante de la carrera de Profesorado en Pedagogía y Ciencias de la Educación, porque de esta manera se logra la optimización de tiempo y el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje.

Pregunta No. 7. Estudiantes y Docentes.

Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico.



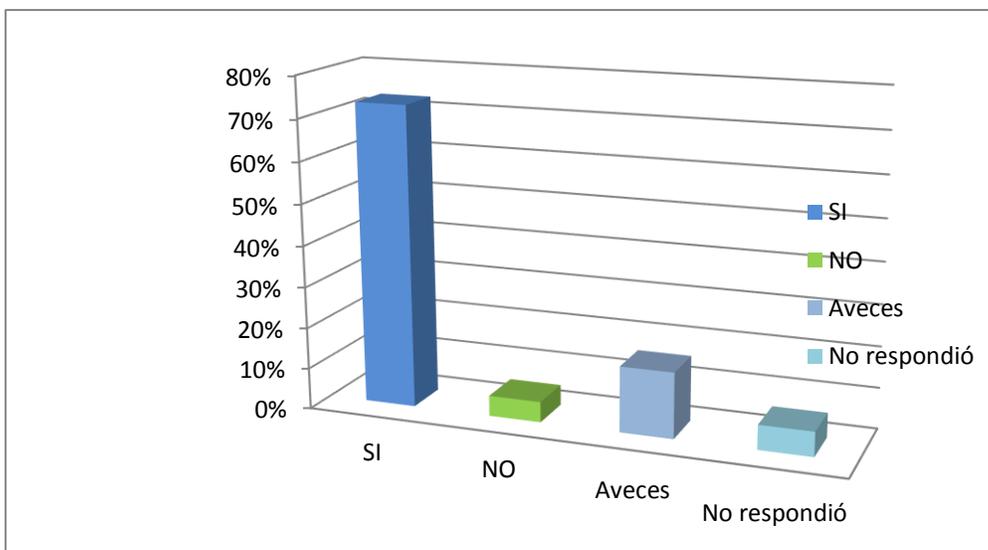
Fuente: Investigación de campo 2014

Acerca del efecto de los hábitos de estudio en el rendimiento académico, la opinión de los estudiantes refiere en el porcentaje total, que sí la práctica de hábitos de estudio influye de una forma positiva en el rendimiento académico de los mismos.

En consideración, al efecto de hábitos de estudio en el rendimiento académico, el 94% de docentes manifestó que sí, los hábitos de estudio influyen el rendimiento académico de los estudiantes.

Pregunta No. 8. Estudiantes.

Diferencia de rendimiento académico de estudiantes que practican hábitos de estudio.



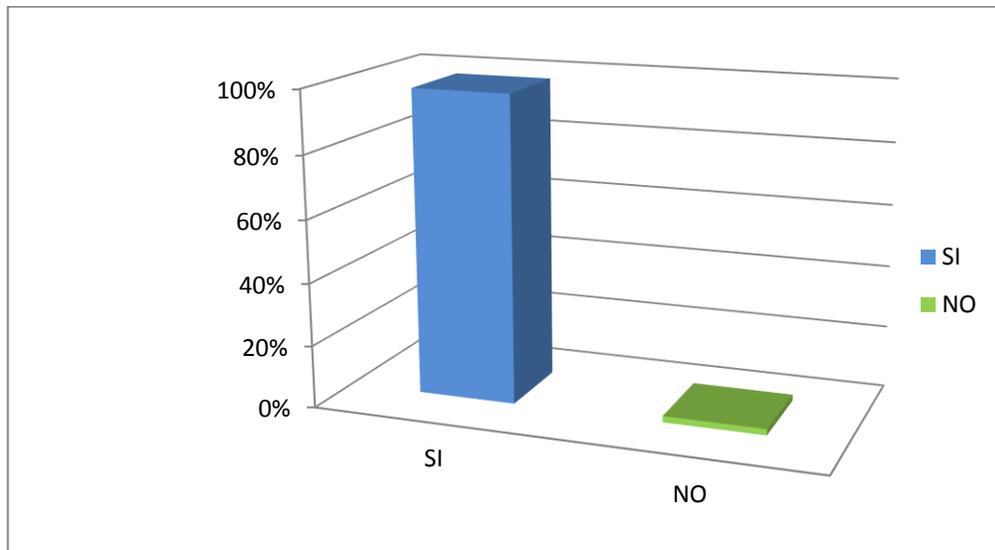
Fuente: Investigación de campo 2014.

Tocante a la interrogante sobre las ventajas que conllevan la práctica de hábitos de estudio, los estudiantes respondieron, en el 73% del total de encuestados que si favorece el rendimiento académico, mientras que, el 5% de estudiantes encuestados, respondió que no favorece el rendimiento académico, así también en el 16% de encuestados respondió que la práctica de hábitos de estudio a veces favorece el rendimiento académico y finalmente un 6% de las respuestas fue que la práctica de hábitos de estudio no favorece el rendimiento académico.

Atendiendo a las consideraciones anteriores, la práctica de hábitos de estudio mejora el rendimiento académico de los estudiantes, por ende su desempeño estudiantil y profesional.

Pregunta No.8 Docentes.

Practica de hábitos de estudio en estudiantes aventajados.



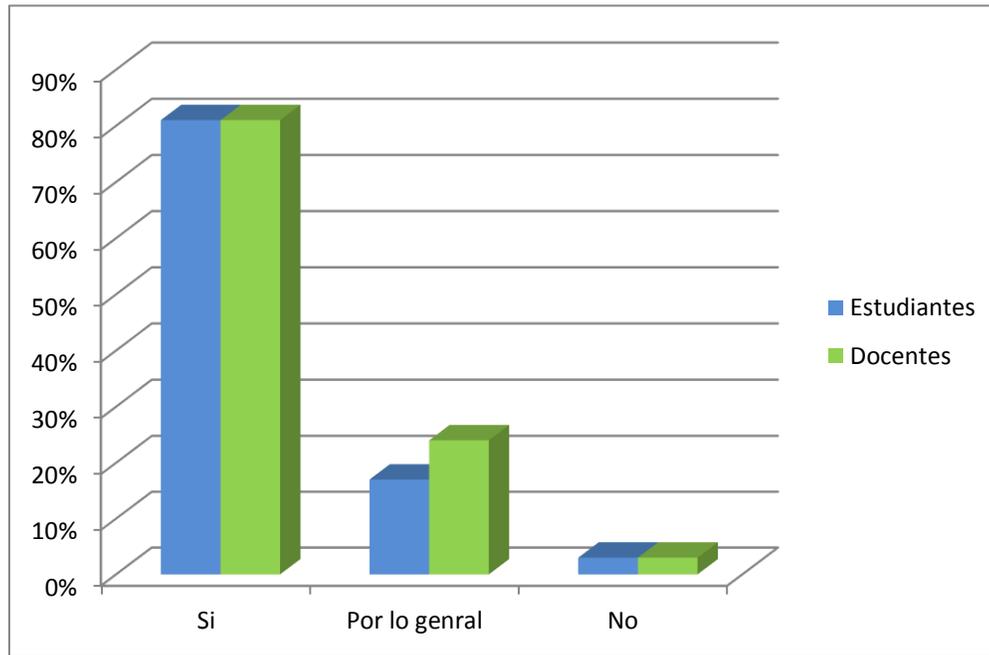
Fuente: Investigación de campo 2014.

La información obtenida en la presente encuesta determina que el 98% del total de docentes afirma que sí, la práctica de hábitos de estudio conlleva ventajas para el rendimiento académico del estudiante y el 2% de los docentes no respondió a la interrogante realizada.

Dentro de esta perspectiva, se considera de vital importancia conocer, así como entrenarse en la práctica de hábitos de estudio que potencien y faciliten la habilidad para aprender, porque son pasos clave para lograr y conseguir el mejor rendimiento en los años de formación académica de los estudiantes de la carrera de Profesorado en Pedagogía y Ciencias de la Educación, plan fin de semana, del Centro Universitario de San Marcos.

Gráfica No. 9. Estudiantes y Docentes.

Práctica de hábitos de estudio en estudiantes aventajados.



Fuente: Investigación de campo 2014.

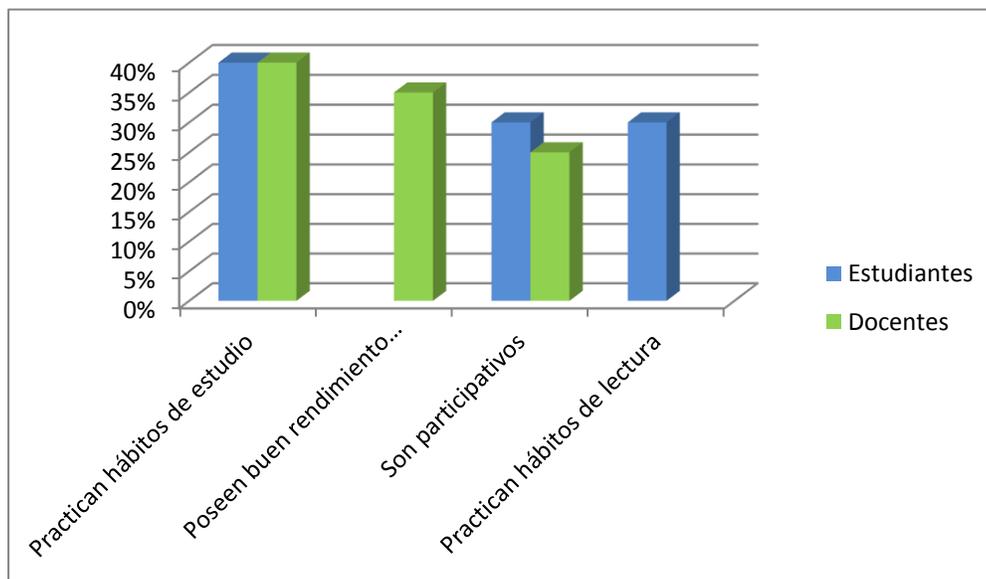
De acuerdo a los datos obtenidos en la presente investigación, el 81% por ciento de estudiantes encuestados afirmó que, debido a su experiencia los estudiantes aventajados practican hábitos de estudio, mientras que el 17% de los encuestados dijo que por lo general los estudiantes aventajados practican hábitos de estudio y el 3% de encuestados mencionó que los estudiantes aventajados no practican hábitos de estudio.

Dadas las condiciones que anteceden se determina que los estudiantes aventajados practican hábitos de estudio y que no es ninguna casualidad que un estudiante sobresalga, sencillamente practican hábitos de estudio. Según manifestaron, se puede mencionar que prestan atención, toman notas, reflexionan, cuestionan entre otros, esto favorece su nivel de conocimientos y como resultado mejora su rendimiento académico.

Como puede observarse en la gráfica anterior, el 81% del total de docentes encuestados respondió que de acuerdo a las experiencias obtenidas en la labor educativa, los estudiantes aventajados si practican hábitos de estudio, son estudiantes responsables y dedicados, de la misma manera el 24% de docentes encuestados reconoció que por lo general los estudiantes sobresalientes practican hábitos de estudio y el 3% de los docentes manifestó que los estudiantes aventajados no practican hábitos de estudio.

En consecuencia, los estudiantes aventajados no son producto de la casualidad, los estudiantes que sobresalen manifiestan actitudes positivas frente al estudio, prestan atención, realizan tareas con responsabilidad y esmero, por lo que fortalecen sus conocimientos constantemente.

Pregunta No. 10. Estudiantes y Docentes.
 Algunas cualidades de estudiantes sobresalientes.



Fuente: Investigación de campo 2014.

A este respecto manifestaron en primera instancia en 40% que los estudiantes sobresalientes practican hábito de lectura, además en 30% opinaron que son participativos y en un 40% respondieron que practican hábitos de estudio.

Además expresaron que los estudiantes sobresalientes son aquellos que tienen la facilidad de palabra, es decir, practican buen léxico y buena redacción ortográfica, asimismo, manifiestan dominio de carácter y responde con facilidad ante cualquier circunstancia.

Según las respuestas obtenidas de los docentes, los estudiantes sobresalientes practican hábitos de estudio, poseen buen rendimiento académico, son participativos, entre otras..

Sobre las bases de las ideas expuestas, se puede decir que estudiar no solo es hacer presencia físicamente en clase, sino que implica desarrollar y ejecutar con voluntad actividades que estén dirigidas al logro del aprendizaje, dentro de las cuales se puede mencionar: hábitos de estudio, técnicas de aprendizaje, lectura, entre otros.

CAPÍTULO IV.

HALLAZGOS SIGNIFICATIVOS.

4.1. Verificación de los objetivos específicos.

- a) Establecer qué hábitos de estudio practican los discentes de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Plan fin de semana, año 2014, Centro Universitario de San Marcos.

Referente a lo anterior, la fundamentación teórica correspondiente al capítulo I, específicamente sobre la importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel universitario, se pudo constatar que existe desconocimiento de la importancia de la práctica de hábitos de estudio tal y como lo manifestó el 76% de los estudiantes encuestados. (Gráfica No. 4, fuente: Investigación de campo 2014).

- b) Verificar los efectos de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación, plan fin de semana, año 2014, Centro Universitario de San Marcos.

Respecto a los efectos que produce los hábitos de estudio en el rendimiento académico, comprendiéndose el rendimiento académico como una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos y así mismo está vinculado a la aptitud.

De acuerdo a los datos obtenidos en la presente encuesta, el 76% de los estudiantes manifiesta que la práctica de hábitos de estudio influye en el rendimiento académico de los estudiantes (Gráfica 4, fuente investigación de campo).

Con base en lo expuesto anteriormente, se evidencia que la práctica de hábitos de estudio favorece el rendimiento académico de los estudiantes.

4.2. Comprobación de la hipótesis.

“Los hábitos de estudio favorecen el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación, plan fin de semana, Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos”.

De acuerdo a la gráfica No. 7, que se relaciona con el beneficio de la práctica de hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes, manifiesta el 100% de los encuestados, que los hábitos de estudio sí favorecen el rendimiento académico de los estudiantes, evidenciándose en forma cuantitativa, es decir, el nivel de conocimiento, expresado en una nota numérica que obtiene un estudiante como resultado de una evaluación objetiva, así también en forma cualitativa manifestado en capacidades actitudinales y procedimentales.

Por lo anterior, se puede demostrar la comprobación de la hipótesis, en cuanto a que los hábitos de estudio favorecen el rendimiento académico de los estudiantes, significando que la práctica adecuada de los mismos es indispensable en los procesos de enseñanza aprendizaje.

De lo anterior es importante señalar que en el rendimiento académico interfieren otros factores que inciden en el mismo, tal es el caso de elementos socio demográficos, psicosociales, pedagógicos, institucionales y socioeconómicos; entre otros, la motivación, la ansiedad, la autoestima, la percepción del clima académico, el entusiasmo, el docente, el sentido de propósito, los cuales pueden variar, razón por la cual es un tema que amerita constante investigación y contar con información precisa en la toma de decisiones institucionales.

4.3. CONCLUSIONES.

4.3.1. El estudiar los hábitos de estudio y su efecto en el rendimiento académico de la comunidad estudiantil, de la carrera de Profesorado de enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación, plan fin de semana, Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, permitió primeramente detectar el nivel de práctica de hábitos de estudio en esa comunidad educativa.

4.3.2. De acuerdo a los resultados obtenidos, los estudiantes han recibido información acerca de los beneficios de la práctica de hábitos de estudio, sin embargo no se ha evidenciado la práctica de los mismos en el rendimiento académico.

4.3.3 Se evidencia en la gráfica No. 4 de la encuesta a estudiantes, que no se han promovido eventos que conlleven a la motivación de la práctica de hábitos de estudio en los estudiantes de la carrera de Profesorado en Pedagogía y Ciencias de la Educación, plan fin de semana del Centro Universitario de San Marcos.

4.3.4 Como consecuencia de los resultados de la investigación, el estudiante manifiesta que reconoce la importancia de la práctica de hábitos de estudio, porque esto le permite mejorar y ampliar sus conocimientos, según gráfica 5, encuesta a estudiantes, es decir, está abierta la posibilidad por parte de los estudiantes de ampliar y obtener conocimientos amplios acerca de la práctica adecuada de los hábitos de estudio.

4.3.5 En consecuencia de los resultados obtenidos en la presente investigación, los estudiantes resaltan dentro de otros hábitos de estudio practicar: la comprensión lectora, siendo ésta de suma importancia tomando en cuenta que de una buena comprensión depende la interpretación que el estudiante pueda

dar a determinada lectura, por lo que se sugiere enfatizar en la comprensión lectora de los estudiantes, evitando con esto la copia literal de textos disminuyendo la capacidad crítica del estudiante.

4.3.6. De los resultados obtenidos en la presente investigación y atendiendo a las necesidades detectadas, se realizó la propuesta de un manual de estudio titulado: “Fortalecimiento de los hábitos de estudio en estudiantes de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación, plan fin de semana, Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos”, como incentivo a docentes y estudiantes de esta casa de estudios para mejorar la práctica de hábitos de estudio y por ende mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y con esto manifestar un buen desempeño laboral y profesional.

4.4 RECOMENDACIONES

4.4.1. Promover por parte de docentes la práctica de hábitos de estudio en los estudiantes de la carrera de Profesorado en pedagogía y Ciencias de la Educación del Centro Universitario de San Marcos, con el propósito de mejorar el rendimiento académico y el desempeño profesional.

4.4.2. Sugerir a estudiantes de la carrera, incluir dentro de su horario de actividades semanales el tiempo adecuado para realizar el estudio de temas en los diferentes cursos asignados para fortalecer conocimientos adquiridos.

4.4.3. Aplicar una técnica de estudio que permita facilitar la tarea de estudio, existen diversidad de técnicas que pueden adaptarse a las diferentes necesidades, por ejemplo mapas conceptuales, cuadros comparativos, fichas de estudio, subrayado entre otras.

4.4.4 Concientizar al estudiante sobre la importancia de practicar hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico y desempeño profesional.

4.4.5 Utilizar un manual de estudio como herramienta de apoyo en las tareas estudiantiles, existen en forma digital y manuscritos, en este estudio se incluye uno.

4.4.6. Mantener actitud positiva frente a la labor de estudio, tomando en cuenta que el tiempo que se dedique al mismo repercutirá en beneficio del estudiante, haciéndolo apto para enfrentarse a diversas circunstancias que a diario se enfrentan.

CAPÍTULO V.

PROPUESTA.

5.1. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.

Manual “Fortalecimiento de los hábitos de estudio, en estudiantes de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación, plan fin de semana del Centro Universitario de San Marcos”.

5.1.2. JUSTIFICACIÓN.

El presente estudio, demostró objetivamente que la práctica de hábitos de estudio es uno de los factores de vital importancia para optimizar el nivel de aprendizaje en estudiantes de la carrera de Profesorado en Pedagogía y Ciencias de la Educación plan fin de semana, Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de San Marcos, considerando que los hábitos de estudio se convierten en un instrumento que permite no solo la ampliación del conocimiento sino también el fortalecimiento del mismo garantizando estos elementos, el buen rendimiento académico y como consecuencia un buen desempeño laboral y profesionalmente hablando.

Se indica así mismo, que la práctica de hábitos de estudio está relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes, porque de acuerdo a los resultados obtenidos, se reveló que un número muy significativo de estudiantes carecen de los mismos, y por consiguiente los procesos de aprendizaje no reflejan resultados positivos, así como también, presentan algunas limitaciones en cuanto al nivel de concentración y una inadecuada distribución del tiempo dedicado al estudio.

Por tal motivo, para mejorar el proceso de aprendizaje y lograr resultados eficientes y eficaces en la formación académica de los estudiantes, se hace necesaria dentro de otras acciones, y como propuesta la elaboración de un Manual de estudio que contenga una serie de acciones que contribuirán al

mejoramiento de los hábitos de estudio en los estudiantes de la carrera mencionada.

En consecuencia de lo anteriormente expuesto y en consideración de los objetivos propuestos en el presente trabajo de investigación, se hace necesario un plan que permita mejorar la práctica de hábitos de estudio en los estudiantes de dicha carrera.

5.1.3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.

a. General:

-Proponer un manual de estudios que favorezca la práctica de hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes y docentes de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación, plan fin de semana, Centro Universitario de San Marcos.

b. Específicos:

- Sintetizar los beneficios de la práctica de hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico estudiantes y docentes de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación, plan fin de semana, Centro Universitario de San Marcos.

- Detallar técnicas que faciliten la tarea de estudio en estudiantes y docentes de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación, plan fin de semana del Centro Universitario de San Marcos.

- Coordinar acciones que promuevan la utilización de un manual de estudio en estudiantes y docentes de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación, plan fin de semana, Centro Universitario de San Marcos.

- Establecer mejoras en el rendimiento académico por medio de la práctica de hábitos de estudio en los estudiantes y docentes de la

carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación, plan fin de semana, Centro Universitario de San Marcos.

5.1.4. SUSTENTACIÓN TEÓRICA.

“Hábito de estudio, es la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un ánimo afectivo, siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden” Martínez, Pérez y Torres en el estudio sobre: “Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de estudiantes universitarios”.⁵⁰

Los hábitos de estudio son todas aquellas actitudes, disposiciones que el estudiante posee frente a determinado tema de estudio, erróneamente se ha considerado al hábito de estudio como una imposición o algo que limita al estudiante del goce de sus actividades estudiantiles, sin embargo los hábitos de estudio comprenden actividades, herramientas y estrategias que ayudan y favorecen la tarea de estudiar.

Al respecto, existen diversos tratados que indican que los hábitos de estudio inciden en el rendimiento académico del estudiante. Al respecto Santiago, (2003) en el estudio “Investigaciones anteriores relacionadas con Hábitos de Estudio y Rendimiento Estudiantil”⁵¹, refiere que una de las razones que explican el bajo rendimiento en los estudiantes en todos los niveles del sistema educativo, es la falta de hábitos de estudio, situación que resalta acerca de la importancia de la práctica de los hábitos de estudio.

⁵⁰ Martínez, Pérez y Torres: “Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de estudiantes universitarios”, Revista Iberoamericana de Educación. Recuperado de <file:///D:/Documents%20and%20Settings/Usuario/Mis%20documentos/Downloads/927MartinezOtero.PDF>.

⁵¹Santiago (2003), “Investigaciones anteriores relacionadas con Hábitos de estudio y Rendimiento Estudiantil”. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos26/habitos-estudio/habitos-estudio.shtml>.

En el mismo ámbito, Piaget, en el tratado “¿Cómo se aprende, según, Skinner, Piaget, Vigotsky y Ausubel?”,⁵² considera al respecto de los hábitos de estudio que gran parte de la forma en que aprendemos, es implícita en el pre-operacional, habilidades y hábitos, entre otras, evidenciando que es de vital importancia la existencia y el desarrollo de hábitos y habilidades, pues esto repercutirá notoriamente en la adquisición de nuevos conocimientos.

El estudiante universitario equívocamente considera que por el nivel de estudios alcanzados no necesita practicar actividades como hábitos de estudio que favorezcan su aprendizaje, actitud que en muchos de los casos desfavorece el rendimiento académico de los mismos.

Los estudiantes de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación, plan fin de semana, Centro Universitario de San Marcos en el presente estudio evidenciaron carecer de una adecuada práctica de hábitos de estudio, situación que se ha demostrado en el rendimiento académico del estudiante y esto trasciende también en el desempeño laboral y profesional.

En el presente trabajo se realiza la propuesta de un Manual para fortalecer la práctica de hábitos de estudio en estudiantes de dicha carrera misma que contiene como fundamento lo siguientes aspectos.

a) MANUAL DE ESTUDIO.

Dentro de una de las definiciones dadas por el diccionario de Real Academia Española acerca de manual se encuentra: Es un libro en que se compendia lo más sustancial de una materia. Evidentemente si relacionamos ésta definición con el término estudio, se tiene que el manual

⁵²Piaget, en el tratado “Cómo se aprende, según, Skinner, Piaget, Vigotsky y Ausubel. Recuperado de: <http://templariomxg.blogspot.com/2015/02/como-se-aprende-segun-skinner-piaget.html>

de estudios es el documento donde se encuentran contenidas una serie de actividades relacionadas con el estudio.

El manual de estudio es un documento que contiene las actividades a seguir en la realización de una tarea de estudio. También pueden contener una descripción precisa de cómo realizar las actividades contempladas.

El manual de estudios es un documento interno que registra y controla las actividades propias de estudio, pretende ser una ayuda para el estudiante al momento de enfrentarse a la tarea estudiantil y más que todo al enfrentarse al desafío de obtener resultados positivos en su rendimiento académico y en lo general en su desempeño laboral y estudiantil.

b) BENEFICIOS DE UTILIZAR UN MANUAL DE ESTUDIO.

La importancia de poner en práctica un manual de estudios es indiferente a que se haya estado en la universidad por algún tiempo o que se esté comenzando una carrera, indistintamente, se necesita contar con la capacidad de poner en práctica lo que se estudia.

Si alguna vez el estudiante, se encuentra con la sorpresa que lee una página de un libro y se queda sin entender mucho y vuelve a leer y no se capta la idea principal, necesariamente se requiere del apoyo de herramientas que puedan favorecer, por ejemplo los siguientes elementos:

Primeramente, el disfrute de lo que se lee, otro elemento importante es la concentración, también aumentar la habilidad para aprender y por ultimo poner en práctica lo leído, cada uno de estos elementos pueden ser encontrados en diversas formas en un manual de estudios.

5.1.5. IMPORTANCIA DEL FORTALECIMIENTO DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO.

Según Covey (1989),⁵³ en su tratado “Importancia de los hábitos de estudio”, sostiene que el hábito de estudiar es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje; por lo que de esta manera el hábito de estudio es una inclinación del proceso de crecimiento personal que supone desarrollo integral de la inteligencia, la voluntad y la creatividad; para ello se requiere que éstos respondan a las necesidades, capacidades, afectos, actitudes, así como también valores de los estudiantes universitarios.

En tanto que Grajales (2002),⁵⁴ en el tratado “Importancia de los hábitos de estudio”, sostiene que el desarrollo de hábitos de estudio apropiados es necesario para el buen desempeño del estudiante; por lo tanto, es un tema que interesa tanto a docentes, padres de familia, estudiantes, pedagogos y otros profesionales interesados en desarrollar y organizar el estudio de manera que sea eficaz y pueda repercutir en un alto rendimiento académico.

5.1.6. FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO.

Martínez, Pérez y Torres (1999)⁵⁵ sostiene en su libro: La relación física y psicológica, madurez interior, que es preciso insistir en la relación física y psicológica, madurez intelectual y emocional que lleva a una actitud mental positiva, el estudiante dotado de buena salud rinde mejor;

⁵³Covey (1989), “importancia de los hábitos de estudio”. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos-pdf5/habito-estudios-y-rendimiento-academico/habito-estudios-y-rendimiento-academico2.shtml>.

⁵⁴Grajales (2002), en el tratado “Importancia de los hábitos de estudio”. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos-pdf5/investigacion-habitos-estudio/investigacion-habitos-estudio.shtml>.

⁵⁵Martínez, Pérez y Torres (1999) La relación física y psicológica, madurez interior. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos-pdf5/habito-estudios-y-rendimiento-academico/habito-estudios-y-rendimiento-academico2.shtml>.

también es necesaria la disciplina, tiempo suficiente y actitud positiva para así no sufrir ningún trastorno físico o psicológico.

En este orden de ideas también se puede citar que de acuerdo a Soto (2004), ⁵⁶ citado en la Tesis doctoral: “Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del primer ingreso”, los factores ambientales inciden directamente en la formación de hábitos de estudio, disponer de un lugar de estudio de uso exclusivo, el cambiar de sitio no favorece a la concentración; el lugar debe ser agradable, bien ventilado, silencioso, la luz debe de provenir de su izquierda, el aseo y el orden completan las condiciones.

5.1.7. IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO.

Es evidente que la motivación en el estudio es aquello que estimula el interés, lo que induce a una acción. Según Horna (2001)⁵⁷, en el tratado Hábitos de Estudio, existen dos grandes motivaciones; la primera es aquella que proporciona placer; es indiscutible para muchos educadores la premisa de que la motivación del estudiante es una influencia importante en el estudio. La motivación en este caso, está formada por todos aquellos elementos que dan la energía necesaria para el estudio; y conseguir los objetivos propuestos. Entre los factores motivantes encontramos, por ejemplo, terminar una carrera profesional, para mejorar el status social, para continuar con los amigos o por el gusto de aprender, todos son igualmente válidos siempre que impriman metas e intereses para lograrlos.

⁵⁶Soto (2004), ⁵⁶ Tesis Doctoral: “Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del primer ingreso”. Recuperado de: https://issuu.com/alfonso_vigo/docs/tesis_doctorado_completa.

⁵⁷ Horna (2001), Hábitos de Estudio. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos-pdf5/investigacion-habitos-estudio/investigacion-habitos-estudio2.shtml>

Álvarez y Fernández (1984)⁵⁸ en el tratado, “Hábitos de estudio y rendimiento académico, amplía a lo expuesto por Horna (2001), mencionando que la motivación es una condición intrínseca que posee todo individuo para el estudio, que nace de su yo interno y que impulsa a seguir una determinada línea de acción y ejecución; es necesario tener en cuenta que no es posible comprender una condición motivacional interna sin tener en consideración el contexto.

Es importante destacar que se hace necesaria la promoción y motivación en los estudiantes acerca del conocimiento de los hábitos de estudio para mejorar no solo el rendimiento académico de los mismos, sino también el desenvolvimiento eficaz y eficiente en otras áreas de la vida diaria

5.1.8. CUADRO COMPARATIVO.

Inadecuados hábitos de Estudio.	Adecuados hábitos de estudio.
hábito es un tipo de conducta adquirida, ya sea por repetición o aprendizaje y transformado en un automatismo, evidentemente si no es aplicado correctamente conlleva a consecuencias negativas en el aprendizaje de los estudiantes.	En el proceso de obtener una conducta ya sea por repetición o por aprendizaje y aplicado correctamente, contribuye a mejorar el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en la educación superior. Por lo que es importante la motivación acerca de los mismos para desarrollar un mejor entendimiento de los factores de la motivación académica.
La escasa promoción de actividades sobre hábitos de estudio, tales como: talleres, conferencias, foros y otros, desfavorecen la aplicación de los mismos.	La promoción de actividades que fortalezcan los hábitos de estudio tales como: talleres, conferencias, foros, otros, conllevan a la práctica correcta de los mismos.
Dentro de los factores negativos están: la escasa práctica de	El conocimiento de los beneficios de la práctica adecuada de hábitos de

⁵⁸ Álvarez y Fernández, hábitos de estudio y Rendimiento académico. Recuperado de: [https://www.google.com.gt/?gws_rd=ssl#q=%C3%81lvarez+y+Fern%C3%A1ndez+\(1984\)+la+motivaci%C3%B3n+es++una++condici%C3%B3n+intr%C3%ADnseca+que+posee+todo+individuo+para+el+estudio](https://www.google.com.gt/?gws_rd=ssl#q=%C3%81lvarez+y+Fern%C3%A1ndez+(1984)+la+motivaci%C3%B3n+es++una++condici%C3%B3n+intr%C3%ADnseca+que+posee+todo+individuo+para+el+estudio)

hábitos de estudio y el desconocimiento de los mismos Inadecuados hábitos de Estudio.	estudio, incentiva el interés y motivación en los estudiantes. Adecuados hábitos de estudio.
La insuficiente utilización de técnicas y estrategias didácticas por parte de los docentes dificultan a los estudiantes la aplicación de hábitos de estudio.	La iniciativa de los docentes en la correcta aplicación de técnicas y estrategias didácticas fortalece la práctica de adecuados hábitos de estudio en los estudiantes del nivel superior.
La incorrecta aplicación de hábitos de estudio repercute en el bajo rendimiento académico del estudiante.	La práctica adecuada de hábitos de estudio, mejora el rendimiento académico de los estudiantes.
Los equívocos hábitos constituyen un aprendizaje deficiente.	Los correctos hábitos de estudio conducen a un aprendizaje eficiente.
La incorrecta aplicación de hábitos de estudio provoca pérdida de tiempo y esfuerzo en los estudiantes.	Con la práctica correcta de hábitos de estudio, se empleará menor tiempo y esfuerzo, por lo tanto, se logrará resultados eficientes y eficaces en los procesos de aprendizaje en educandos universitarios.
Factores como: Actividades de diversión, uso de celulares y redes sociales en el aula impuntualidad, inasistencia, inadecuada organización del tiempo y falta de interés del estudiante, son factores que contribuyen en los inadecuados hábitos de estudio.	Se hace necesaria entonces, la incentivación de parte de los docentes para la implementación de buenos hábitos de estudio en los estudiantes, para evitar factores que interfieran su atención en el salón de clases.

5.1.9. PROCEDIMIENTO PEDAGÓGICO.

Estrategias	Acciones
Proporcionar al coordinador y docentes de la carrera de Profesorado en Pedagogía y Ciencias de la Educación, algunas referencias teóricas sobre la importancia del uso adecuado de hábitos de estudio en estudiantes universitarios, dentro las que se mencionan las siguientes: ✓ Hábitos de estudio ✓ Hábitos de estudio Universidad	Concientizar a los docentes de la carrera sobre la importancia y la necesidad de aplicación de hábitos de estudio en los estudiantes, por medio de divulgación de documentos que hacen referencia de dicha importancia.

<p>de Granada.</p> <p>✓ Aprender a aprender.</p> <p>Tesis: Hábitos de Estudio y su Influencia en el Rendimiento Académico.</p>	
-Organizar eventos, tales como: Talleres, foros, conferencias sobre la importancia de aplicación correcta de hábitos de estudio en estudiantes de la carrera.	-Implementación de una serie de actividades que motiven la utilización correcta de hábitos de estudio en estudiantes universitarios.
-Proponer que se incentive la aplicación correcta de hábitos de estudio como un eje transversal en las guías programáticas.	-Realización de actividades que fomenten la práctica correcta de hábitos de estudio a través de algunos criterios de evaluación.
-Sugerir la elaboración de un Manual sobre hábitos de estudio practicados efectivamente en sus experiencias educativas.	-Socializar sobre hábitos de estudio efectivos con estudiantes para mejorar la práctica de los mismos.
-Implementar el diagnóstico sobre hábitos de estudio en estudiantes de la carrera.	-Dar seguimiento a través de motivaciones constantes para mejorar la práctica de hábitos de estudio y el buen rendimiento académico de los estudiantes.
-Presentar técnicas adecuadas en el desarrollo de clases, para el aprovechamiento de los aprendizajes.	-Interrelacionar con algunas técnicas que contribuyan a la adquisición de hábitos de estudio adecuados.

(Fuente: Personal)

5.1.10. SEGUIMIENTO.

Dentro de los propósitos principales de esta investigación está el fortalecimiento de la práctica de hábitos de estudio en los estudiantes de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación, plan fin de semana del Centro Universitario de San Marcos. Por lo que es compromiso de la autora de este estudio hacer llegar al coordinador de la carrera, docentes y estudiantes el material que servirá para dicho fortalecimiento. Dentro de los cuales están los siguientes documentos:

- ✓ Investigación, Hábitos de estudio y su efecto en el Rendimiento Académico.⁵⁹
- ✓ Hábitos de estudio.⁶⁰
- ✓ Hábitos de estudio para estudiantes universitarios.⁶¹
- ✓ Manual Aprender a Aprender.⁶²

Por lo anterior, se reorganizarán actividades relacionadas al tema con el acompañamiento del coordinador de la carrera para el seguimiento de la propuesta y contribuir a favorecer cambios positivos en la práctica de hábitos de estudio de los estudiantes.

5.1.11. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.

Sobre la evaluación de la propuesta, “Fortalecimiento de los hábitos de estudio, en estudiantes de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación, plan fin de semana del Centro Universitario de San Marcos”, dicha evaluación se realizará en coordinación con autoridades educativas, personal docente, estudiantes, para determinar el nivel de logros, así también limitaciones en la implementación de la mencionada propuesta.

Se contempla que este proceso sea participativo, de esta manera establecer el efecto de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera, sirviendo de base la presente propuesta, es decir contemplar acciones futuras que permitan el fortalecimiento constante de la práctica de hábitos de estudio y mejorar el rendimiento de los estudiantes en dicha unidad académica.

⁵⁹Investigación “Hábitos de estudio y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de PEM. en pedagogía y Ciencias de la educación, plan fin de semana, Centro Universitario de San Marcos.

⁶⁰Hábitos de estudio, Gabinete Psicopedagógico UGR. Recuperado de <http://www.ugr.es/~ve/pdf/estudio.pdf>.

⁶¹Hábitos de estudio para estudiantes universitarios. Cañuelas, Carlos J.

⁶²Manual Aprender a aprender, Ángel M. García Z.

BIBLIOGRAFÍA.

01. Abarca y Sánchez, citado en Revista Edumecentro 2014, Versión Online, Estudiantes universitarios con bajo rendimiento, recuperado de:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000200018.
02. Álvarez y Fernández, hábitos de estudio y Rendimiento académico.
Recuperado de:
[https://www.google.com.gt/?gws_rd=ssl#q=%C3%81lvarez+y+Fern%C3%A1ndez+\(1984\)+la+motivaci%C3%B3n+es++una++condici%C3%B3n+intr%C3%ADnseca+que+posee+todo+individuo+para+el+estudio](https://www.google.com.gt/?gws_rd=ssl#q=%C3%81lvarez+y+Fern%C3%A1ndez+(1984)+la+motivaci%C3%B3n+es++una++condici%C3%B3n+intr%C3%ADnseca+que+posee+todo+individuo+para+el+estudio).
03. Aprendizaje. Recuperado de:
<https://psicologiageneralcbn.wikispaces.com/file/view/Aprendizaje.pdf>
04. Artunduaga, Martha, Universidad de Córdoba, Variables que influyen en el rendimiento académico en la universidad, Recuperado de:
<http://www.ori.soa.efn.uncor.edu/?publicaciones=variables-que-influyen-en-el-rendimiento-academico-en-la-universidad>.
05. Aprendizaje. Recuperado de:
<https://psicologiageneralcbn.wikispaces.com/file/view/Aprendizaje.pdf>
06. Ausubel, Tipos y Estilos de Aprendizaje. Universidad Andrés Bello.
Recuperado de
https://profesores.ing.unab.cl/~plopez/archivos/cursos/MAE/Clases/Clase%2003/fic1601_s3_apunte.pdf
07. Bandura, Tipos y Estilos de Aprendizaje. Universidad Andrés Bello.
Recuperado de :
https://profesores.ing.unab.cl/~plopez/archivos/cursos/MAE/Clases/Clase%2003/fic1601_s3_apunte.pdf
08. Bloom, Benjamín, Taxonomía, WIKIPEDIA Recuperado de:
https://es.wikipedia.org/wiki/Benjamin_Bloom.
09. Bruner. Tipos y Estilos de Aprendizaje. Universidad Andrés Bello. Recuperado de :
https://profesores.ing.unab.cl/~plopez/archivos/cursos/MAE/Clases/Clase%2003/fic1601_s3_apunte.pdf
10. Canfux, referido en modelos pedagógicos. Recuperado de:
<https://pedroboza.files.wordpress.com/2008/10/2-2-los-modelos-pedagogicos.pdf>

11. Cartagena, 2008, Revista de Educación Superior, Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602012000300003.
12. Castejón Pérez, citado en Revista de Educación, Factores asociados al Rendimiento Académico en estudiantes universitarios. Recuperado de: <http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/1252/1315>.
13. CIBERTEC, (Laureate, Internacional Universities, Perú,) Estrategias para superar el bajo rendimiento. Recuperado de: <https://my.laureate.net/Faculty/webinars/Documents/Freshmen2014/Mayo2014EstrategiasParaSuperar.pdf>. 5.1.13.20. CUSAM, 2014. Recuperado de: <http://www.cusam.edu.gt/historia.html>.
14. Covey (1989), “importancia de los hábitos de estudio”. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos-pdf5/habito-estudios-y-rendimiento-academico/habito-estudios-y-rendimiento-academico2.shtml>.
15. CUSAM, 2014. Recuperado de: <http://www.cusam.edu.gt/historia.html>.
16. Diccionario de la Real Academia Española. Recuperado de: <http://dle.rae.es/?id=Jvcxrlo>
17. Diccionario Etimológico. Recuperado de: <http://etimologias.dechile.net/?ha.bit>
18. Dorin, Demmin y Gabel, 1990, citado en Diseño estructural y teoría del aprendizaje. Recuperado de: https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/41376581/Teorias.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1509136405&Signature=U8R85rAgkZ7nr3R4dSJZXYunxTE%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DDISENO_INSTRUCCIONAL_Y_TEORIA_DEL_APREND.pdf.
19. Dubray, C.A, Hábito, EnciCato, Recuperado de: <http://www.mercaba.org/FICHAS/Enciclopedia/H/habito.htm>.

20. Durkheim, 1912, referido en Modelos Pedagógicos. Recuperado de :
 Rfile:///D:/Documents%20and%20Settings/Usuario/Mis%20documentos/Downl
 oads/Zubiria+Los+Modelos+Pedag%C3%B3gicos.pdf recuperado de:
21. EAFIT, 2010, 2011, Departamento de Desarrollo Estudiantil, Rendimiento Académico de los estudiantes de pregrado de la universidad EAFIT. Recuperado de:
<http://www.eafit.edu.co/institucional/calidadeafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf>.
22. F. Díaz Barriga Arceo - Revista electrónica de investigación educativa, 2003 - scielo.org. Recuperado de:
https://scholar.google.com.gt/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_vis=1&q=modelo+de+aprendizaje+sociocultural&oq=modelo+de+aprend
23. Feldman, 2005, Aprendizaje. Recuperado de:
<https://psicologiageneralcbn.wikispaces.com/file/view/Aprendizaje.pdf>
24. Ferrante, Kancepolskiy, 2006, Los hábitos de estudio y su influencia en el Rendimiento Escolar citado en monografias.com, Recuperado de:
<http://www.monografias.com/trabajos83/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar.shtml>.
25. Figueroa, 2001, citado en: Marco Teórico, Rendimiento Académico. Recuperado de:
<http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/6360/1/371.262-B634f-PAAAll.pdf>.
26. Gago Huguet, Antonio, Los enfoques educativos en cuanto a la enseñanza aprendizaje. Recuperado de:
<https://enfoquesymodeloseducativos.wordpress.com>
27. García, H.; Palacios, R, 2000, La importancia de los hábitos de estudio en el éxito académico, Recuperado de Grajales (2002), en el tratado "Importancia de los hábitos de estudio". Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos-pdf5/investigacion-habitos->
28. Good y Brophy, 1990), Diseño Instruccional Y Teoría Del Aprendizaje. Recuperado de:
https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/41376581/Teorias.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1509136405&Signature=U8R85rAgkZ7nr3R4dSJZXYunxTE%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DDISENO_INSTRUCCIONAL_Y_TEORIA_DEL_APREND.pdf
29. Hábitos de estudio, Gabinete Psicopedagógico UGR. Recuperado de <http://www.ugr.es/~ve/pdf/estudio.pdf>.

30. Hábitos de estudio, Gabinete Psicopedagógico UGR. Recuperado de <http://www.ugr.es/~ve/pdf/estudio.pdf>.
31. Horna (2001), Hábitos de Estudio. Recuperado de:
http://www.antarticachilena.cl/portal/docs_2016/importancia_habitos.pdf.
<http://www.mercaba.org/FICHAS/Enciclopedia/H/habito.htm>.
32. Hábitos de estudio y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de PEM. En Pedagogía y Ciencias de la Educación, plan fin de semana, Centro Universitario de San Marcos.
33. IESALC, Bajo rendimiento académico del estudiante universitario ¿Fenómeno nacional de Guatemala?, 2013.
34. recuperadode:<http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/04/bajo-rendimiento-academico-del.html>.
35. James, William, 1890, Plasticidad Cerebral y Hábito, Recuperado de:
<http://psicologia.ucm.es/data/cont/docs/29-2013-04-25-art23.pdf>.
36. Jonasson, 1991, Diseño Instruccional Y Teoría Del Aprendizaje. Recuperado de:
https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/41376581/Teorias.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1509136405&Signature=U8R85rAgkZ7nr3R4dSJZXYunxTE%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DDISENO_INSTRUCCIONAL_Y_TEORIA_DEL_APREND.pdf
37. Jones, Slate Bell y Saddler, 1,991, Hábitos de estudio de Estudiantes Universitarios, Recuperado de: <http://www.tgrajales.net/habitosdeestudio.pdf>.
38. Kegan 1994. Tipos y Estilos de Aprendizaje. Universidad Andrés Bello. Recuperado de :
https://profesores.ing.unab.cl/~plopez/archivos/cursos/MAE/Clases/Clase%2003/fic1601_s3_apunte.pdf
39. Locke, John, 2006, El pensamiento Educativo de John Locke, Recuperado de:http://tesis.udea.edu.co/bitstream/10495/6378/1/GalloCadavidLuzElena_2006_el_pensamiento_educativo_de_john_locke_y_la_atencion.pdf.
40. Manual Aprender a aprender, Ángel M. García Z.
41. Martínez, Pérez y Torres (1999) La relación física y psicológica, madurez interior. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos-pdf5/habito->

estudios-y-rendimiento-academico/habito-estudios-y-rendimiento-academico2.shtml.

42. Martínez, Pérez y Torres: “Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de estudiantes universitarios”, Revista Iberoamericana de Educación. Recuperado de:
:file:///D:/Documents%20and%20Settings/Usuario/Mis%20documentos/Downloads/927MartinezOtero.PDF.
43. Mayo (1992) Técnicas de Estudio, pág. 425. Recuperado de
<http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/079058/articulo-pdf>
44. Novack (1,998) Técnicas y Hábitos de Estudio, Universidad de Sevilla, recuperado de <http://tecnologiaedu.us.es/cursos/28/html/cursos/5/1-3-2.htm>
45. Piaget, en el tratado “Cómo se aprende, según, Skinner, Piaget Vigotsky y Ausubel. Recuperado de: <http://templariomxg.blogspot.com/2015/02/como-se-aprende-segun-skinner-piaget.html>.
46. Ramírez y Gago (1993) Técnicas y Hábitos de Estudio, Universidad de Sevilla, recuperado de <http://tecnologiaedu.us.es/cursos/28/html/cursos/5/1-3-2.htm>
47. Recanses, Luis, 1, 991, Tratado general de sociología, Recuperado de:<https://es.scribd.com/doc/99725094/Tratado-General-de-Sociologia-Luis-Recasens-Siches>.
48. Recanses, Luis, 1, 991, Tratado general de sociología, Recuperado de:<https://es.scribd.com/doc/99725094/Tratado-General-de-Sociologia-Luis-Recasens-Siches>.
49. Revista de Educación Holista. Recuperado de:
<http://hermandadblanca.org/educacion-holistica-modelo-educacion-incomparable>
50. Salas, (1999), referido en : Técnicas y Hábitos de Estudio, Universidad de Sevilla, recuperado de <http://tecnologiaedu.us.es/cursos/28/html/cursos/5/1-3-2.htm>
51. Santiago (2003), “Investigaciones anteriores relacionadas con Hábitos de estudio y Rendimiento Estudiantil”. Recuperado de:

<http://www.monografias.com/trabajos26/habitos-estudio/habitos-estudio.shtml> Schunk, 1991. Aprendizaje. Recuperado de <https://psicologiageneralcbn.wikispaces.com/file/view/Aprendizaje.pdf>

52. Scagnoli, 2006, Tipos y Estilos de Aprendizaje. Universidad Andrés Bello. Recuperado de : https://profesores.ing.unab.cl/~plopez/archivos/cursos/MAE/Clases/Clase%2003/fic1601_s3_apunte.pdf
53. Schunk, 1991. Aprendizaje. Recuperado de <https://psicologiageneralcbn.wikispaces.com/file/view/Aprendizaje.pdf>
54. Selles, Juan Fernando, 2015, Educación y Educadores, Recuperado de: https://www.google.com.gt/?gws_rd=ssl#q=%EF%83%98%09Sell%C3%A9s,+Juan+Fernando.+H%C3%A1bitos,+Virtudes,+Costumbres+y+Man%C3%ADadas.+Publicado+en:+%C2%ABEducaci%C3%B3n+y+Educadores%C2%BB,+1,+pp.+17-25.
55. Soto (2004), Tesis Doctoral: “Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del primer ingreso”. Recuperado de: https://issuu.com/alfonso_vigo/docs/tesis_doctorado_completa.
56. Universidad de Sevilla, Técnicas y Hábitos de Estudio , recuperado de <http://tecnologiaedu.us.es/cursos/28/html/cursos/5/1->

ANEXOS

ENCUESTA A DOCENTES.

Indicaciones: Estimado docente, la presente encuesta es para recabar información para fines estrictamente de investigación en el tema: "Hábitos de Estudio y su efecto en el rendimiento académico de los Estudiantes de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en pedagogía y Ciencias de la Educación, plan fin de semana, Centro Universitario de San Marcos" Gracias por su colaboración.

INFORMACION GENERAL

Estudios realizados: Postgrado SI NO

01. ¿Ha promovido algún manual para que los estudiantes practiquen hábitos de estudio?

SI NO

02. ¿Considera que es recomendable practicar hábitos de estudio?

SI NO

03. ¿Conoce las ventajas que conlleva la práctica de Hábitos de estudio?

SI NO

Si su respuesta es afirmativa, por favor indique cuáles:

04. ¿Ha organizado eventos, coloquios para que los estudiantes practiquen hábitos de estudio?

SI NO

05. ¿Sugiere la práctica de hábitos de estudio?

SI NO

06. ¿Qué hábitos de estudio sugiere a los estudiantes practicar?

6.1 _____ 6.2. _____ 6.3. _____

07. ¿La práctica de hábitos de estudio influye en el rendimiento académico?

SI NO A VECES

08. ¿Cree que hay ventajas en el rendimiento académico de un estudiante que practican hábitos de estudio y el que no practica?

SI NO A VECES

09. ¿En su experiencia como docente, los estudiantes aventajados practican hábitos de estudio?

SI NO A VECES

10. ¿Cuáles son algunas de las cualidades de estudiantes sobresalientes?

Indicaciones: Estimado estudiante, la presente encuesta es para recabar información para fines estrictamente de investigación en el tema:” Hábitos de estudio y su efecto en el rendimiento académico de los Estudiantes de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación, plan fin de semana, Centro Universitario de San Marcos” Gracias por su colaboración.

INFORMACION GENERAL

Semestre que estudia _____ Femenino Masculino Soltero casado

01. ¿Se le ha proporcionado algún manual para la práctica de hábitos de estudio?
 SI NO
02. ¿Cree que es recomendable practicar hábitos de estudio?
 SI NO
03. ¿Conoce las ventajas que conlleva la práctica de hábitos de estudio?
 SI NO

Si su respuesta es afirmativa, por favor indique cuáles:

04. ¿Ha participado en eventos, coloquios que promuevan la práctica de hábitos de estudio?
 SI NO
05. ¿Sugiere la práctica de hábitos de estudio?
 SI NO

06. ¿Qué hábitos de estudio sugiere a los estudiantes practicar?

6.1 _____ 6.2. _____ 6.3. _____

07. ¿La práctica de hábitos de estudio influye en el rendimiento académico?
 SI NO A VECES

08. ¿Cree que hay diferencia en el rendimiento académico de un estudiante que practica hábitos de estudio y el que no practica?

SI NO A VECES

09. ¿Los estudiantes aventajados practican hábitos de estudio?

SI NO A VECES

10. ¿Cuáles son algunas de las cualidades de estudiantes sobresalientes?