

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, CON ESPECIALIDAD EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA



TESIS

**CURRÍCULO OCULTO EN LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO
DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL. FID-CUNOC**
(ESTUDIO REALIZADO EN LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA,
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE DE QUETZALTENANGO, GUATEMALA
DURANTE LOS MESES DE JULIO 2019 A FEBRERO 2020)

Elaborado por:

Emile Lisseth Gramajo Signor.

**Presentado ante las Autoridades del departamento de Estudios de postgrado, del Centro
Universitario de Occidente -CUNOC, de la Universidad de San Carlos de Guatemala,
previo a optar el grado académico que la acredita como:**

MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Quetzaltenango, julio de 2020

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, CON ESPECIALIDAD EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA



TESIS

**CURRÍCULO OCULTO EN LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO
DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL. FID-CUNOC**
(ESTUDIO REALIZADO EN LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA,
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE DE QUETZALTENANGO, GUATEMALA
DURANTE LOS MESES DE JULIO 2019 A FEBRERO 2020)

Elaborado por:

Emile Lisseth Gramajo Signor.

Asesor:

Dr. Jairo Cifuentes Valenzuela

Quetzaltenango, julio de 2020

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**

AUTORIDADES

RECTOR MAGNIFICO M A. Pablo Ernesto Oliva Soto

SECRETARIA GENERAL Inga. Marcia Ivónne Véliz Vargas

CONSEJO DIRECTIVO

DIRECTORA GENERAL DEL CUNOC M Sc. María del Rosario Paz Cabrera

SECRETARIA ADMINISTRATIVA M Sc. Silvia del Carmen Recinos Cifuentes

REPRESENTANTE DE CATEDRATICOS

Ing. Erick Mauricio González
M Sc. Freddy de Jesús Rodríguez

REPRESENTANTES DE LOS EGRESADOS DEL CUNOC

Licda. Vilma Tatiana Cabrera

REPRESENTANTES DE ESTUDIANTES

Br. Aleyda Trinidad de León Paxtor
Br. Romeo Danilo Calderón

DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE POSTGRADOS

Dr. Percy Ivan Aguilar Argueta

TRIBUNAL QUE PRACTICO EL EXAMEN PRIVADO DE TESIS

Presidente: Dr. Percy Iván Aguilar Argueta

Secretario: Msc. Edgar Benito Rivera

**Coordinadora
Suplente:** Msc. Yesenia Maricela Hernández

Experto: Msc. Alicia Alvarado

Asesor de Tesis

Dr. Jairo Edilberto Cifuentes Valenzuela

NOTA: Únicamente el autor es responsable de las doctrinas y opiniones sustentadas en la presente tesis (artículo 31 del Reglamento de Exámenes Técnicos y Profesionales del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala)



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
Departamento de Estudios de Postgrado



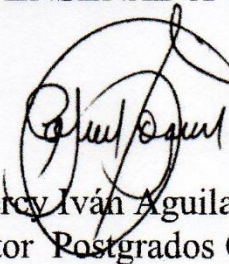
ORDEN DE IMPRESIÓN POST-CUNOC-070-2021

El Infrascrito Director del Departamento de Estudios de Postgrado del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de tener a la vista el dictamen correspondiente del asesor y la certificación del acta de examen privado No. 38-2021 de fecha 13 de agosto del 2021, suscrita por los Miembros del Tribunal Examinador designados para realizar Examen Privado de la Tesis Titulada **“CURRÍCULO OCULTO EN LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL. FID-CUNOC”** Presentada por él (la) maestrante **Emile Lisseth Gramajo Signor** Registro Académico **No. 201890789**, previo a conferírsele el título de **Maestro (a) en Docencia Universitaria**, autoriza la impresión de la misma.

Quetzaltenango, Septiembre 2021

IMPRIMASE

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Dr. Percy Iván Aguilar Argueta
Director Postgrados CUNOC





Quetzaltenango, 22 de julio de 2021

Dr. Percy Aguilar
Director
Departamento de Estudios de Postgrados
Centro Universitario de Occidente
Universidad San Carlos de Guatemala

Dr. Aguilar:

En atención al nombramiento que se me hizo como **ASESOR** del trabajo de graduación de la Licenciada Emile Lisseth Gramajo Signor, registro académico 201890789, de la Maestría en Educación con Especialidad en Docencia Universitaria, quién presenta el informe final de tesis denominado: **"Currículo oculto en la formación del estudiante universitario del Profesorado en Educación Primaria Intercultural. FID-CUNOC"**, me permito informarle lo siguiente:

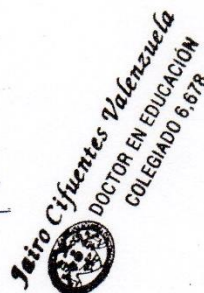
- 1) La maestrante cumplió con las exigencias teórico metodológicas para realizar el proceso de investigación científica y el informe final de tesis.
- 2) Se hicieron las recomendaciones necesarias para elevar la calidad del trabajo, las cuales fueron atendidas por la maestrante.
- 3) El trabajo en mención constituye un valioso aporte para la educación del país.

En virtud de lo anterior, emito **DICTAMEN FAVORABLE** para que continúe el trámite respectivo para su graduación.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Dr. Jairo Cifuentes Valenzuela
Colegiado 6,678
Asesor de tesis





EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

CERTIFICA:

Que ha tenido a la vista el libro de Actas de Exámenes Privados del Departamento de Estudios de Postgrado del Centro Universitario de Occidente en el que se encuentra el acta No. 38-2021 la que literalmente dice:-----

En la ciudad de Quetzaltenango, siendo las once horas del día viernes trece de agosto del año dos mil veintiuno, reunidos en la Plataforma Virtual Meet, con el link de reunión meet.google.com/vyg-hzgz-ptk, el Honorable Tribunal Examinador, integrado por los siguientes profesionales: **Presidente:** Dr. Percy Ivan Aguilar, con registro de personal No. 950992; **Coordinadora Suplente:** M Sc. Yesenia Maricela Hernández, con registro de personal No. 20142044; **Experta:** M Sc. Alicia Alvarado, con registro de personal No. 20050525; **Asesor:** Dr. Jairo E. Cifuentes, con registro de personal No. 20000478; **Secretario que certifica:** M Sc. Edgar Benito Rivera, con registro de personal No. 15972; con objeto de practicar el **Examen Privado** de la Maestría en **Educación con especialidad en Docencia Universitaria** en el grado académico de **Maestro(a) en Ciencias** de él (la) Licenciado(a) **Emile Lisseth Gramajo Signor** identificado(a) con el registro Académico No. **201890789** procediéndose de la siguiente manera:-----

PRIMERO: El (La) sustentante practicó la evaluación oral correspondiente, de conformidad con el Reglamento respectivo.-----

SEGUNDO: Después de efectuadas las preguntas necesarias, los miembros del tribunal examinador procedieron a la deliberación, habiendo sido el dictamen **FAVORABLE**.-----

TERCERO: En consecuencia él (la) sustentante **APROBO** con observaciones el examen privado de tesis para otorgarle el título profesional de **MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**.-----

CUARTO: No habiendo más que hacer constar, se da por finalizada la presente, en el mismo lugar y fecha una hora con treinta minutos después de su inicio, firmando de conformidad, los que en ella intervinieron.-----

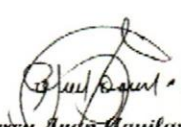
Y para los usos legales que a él (la) interesado(a) convengan, se extiende, firma y sella la presente CERTIFICACIÓN en una hoja membretada del Departamento de Estudios de Postgrado del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala a los veintiocho días del mes de septiembre del año dos mil veintiuno.-----

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Certifica:

Vo. Bo.


Yamara Yamileth Rodas de León
Secretaria de Postgrados


Dr. Percy Ivan Aguilar Aguilar
Director de Postgrados

DEDICATORIA

A Dios: Por concederme el don de la vida, acompañarme durante mi proceso formativo, por las fuerzas necesarias para finalizar esta etapa de mi vida, por ser el camino, la verdad y la vida. Por eso le doy gracias, porque sin Él jamás lo hubiera logrado. Y por permitirme terminar esta etapa que sólo es el inicio de muchas metas a trazar.

A mis padres: Por ser mi guía y mi ejemplo de perseverancia, por todo su apoyo incondicional tanto en la fe y en lo moral que me brindaron durante mi formación personal y académica, por ser ejemplo digno para inspirarme y de cómo vencer los obstáculos que se presentan en la vida, enfrentando con la mente positiva, respetando los valores y principios que me fueron inculcando desde mi infancia hasta la actualidad, y su comprensión de mis ausencias en los momentos tristes y felices de la familia.

A mis abuelitos: Por todo su amor y sabios consejos en mi vida.

A mis hermanos: Por iluminar mi vida de bellos recuerdos, por ser el pilar y apoyo en todos los momentos difíciles de mi estudio.

A la Universidad de

San Carlos de Guatemala: Por su compromiso con la educación y la sociedad guatemalteca. Por seguir siendo un baluarte de libertad para todos los guatemaltecos.

Al Departamento

de Estudios de

Postgrado del CUNOC: Por abrir sus puertas para que pudiera alcanzar este grado académico y siguiera la ruta de mi formación profesional y humana.

A mis docentes: Por inculcarme los valores y la toma de decisiones precisas y positivas para ser mejor cada día, y demostrar su amor, dedicación en el ejercicio de la docencia universitaria.

A mi asesor: Doctor Jairo Cifuentes por su apoyo incondicional y comprensión sobre todo demostrando profesionalismo y humildad en su asesoría académica.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
1. MARCO CONTEXTUAL	3
2. ASPECTOS:.....	3
2.1 Aspecto histórico	3
2.2 Aspecto étnico.....	9
2.3 Aspecto legal.....	11
2.4 Aspecto filosófico	13
2.5 Aspecto académico	14
2.6 Aspecto curricular.....	15
CAPÍTULO II	19
2. EL CURRÍCULO OCULTO DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COORDINADORA Y LOS DOCENTES DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL FID-CUNOC	19
2.1 Coordinadora.....	24
2.2 Docentes.....	29
CAPÍTULO III	35
3. EL CURRÍCULO OCULTO EN LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL FID-CUNOC	35
3.1 Dimensión ética:	36
3.2 Dimensión cognitiva	38
3.3 Dimensión comunicativa	40
3.4 Dimensión corporal.....	40
3.5 Dimensión socio-política	42
3.6 Dimensión emocional	43

CAPÍTULO IV	67
4. PROPUESTA: FORMACIÓN DOCENTE DEL PROGRAMA FID – CUNOC EN RELACIÓN AL CURRÍCULO OCULTO.	67
1. Nombre de la propuesta.....	67
2. Justificación.....	67
3. Fundamentación teórica	67
4. Objetivos	69
4.1 Objetivo General.....	69
4.2 Objetivos Específicos.....	69
5. Estrategias y acciones.....	69
6. Evaluación.....	71
REFLEXIONES	72
RECOMENDACIONES	74
BIBLIOGRAFÍA.....	76
ANEXOS.....	78
1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	78
2. ESTADO DEL ARTE	98
3. INSTRUMENTOS	113

RESUMEN

La presente tesis titulada el currículo oculto en la formación del estudiante universitario del Profesorado en Educación Primaria Intercultural. FID-CUNOC, se centró en establecer la incidencia del currículo oculto en la formación del estudiante del Profesorado en Educación Primaria Intercultural. FID-CUNOC.

Se realizó en la carrera del Profesorado en Educación Primaria Intercultural. FID-CUNOC del Centro Universitario de Occidente de la Universidad San Carlos de Guatemala

La metodología de la investigación se centró en el enfoque cualitativo, con el método fenomenológico; esto con el propósito de hacer una observación e interpretación profunda de cómo se manifiesta en currículo oculto en el proceso formativo de los estudiantes, se utilizaron diferentes matrices para sistematizar el proceso de investigación y dar realce a los hallazgos encontrados.

La investigación se realizó con estudiantes, docentes y coordinadora del programa de Formación Inicial Docente del Centro Universitario de Occidente. Los principales hallazgos son los siguientes: se desconoce en qué consiste el currículo oculto, por lo que terminan practicándolo desde la perspectiva negativa, afectando la formación integral de los estudiantes. Por otra parte, la coordinadora y educadores del programa coinciden en que no se les está formando en relación a este tema.

La presente investigación tiene como beneficio la elaboración de una propuesta denominada la importancia de formar al docente del FID – CUNOC en relación al Currículo Oculto, con la finalidad de formar pedagógicamente a la comunidad educativa del FID- CUNOC en materia de currículo educativo, pues en el proceso de investigación se encontraron hallazgos negativos, por lo que se amerita un proceso formativo.

La estructura del trabajo estuvo determinada por capítulos, siendo estos: Capítulo I Marco Contextual, Capítulo II EL currículo oculto desde la perspectiva de la coordinadora y los docentes, Capítulo III El currículo oculto y su incidencia en la formación del estudiante, Capítulo IV Propuesta.

INTRODUCCIÓN

La educación se ha entendido tradicionalmente como un proceso instruccional en el que los estudiantes son simples receptores de conocimientos que se vierten sobre ellos. Los profesores son formados únicamente para ser enseñadores, por lo que transmiten acríticamente contenidos, prácticas, valores, costumbres, lenguajes y simbologías que muchas veces llevan intencionalidades vinculadas con el currículo oculto y que inciden en la formación del estudiante.

El tema de la presente tesis es el currículo oculto en la formación del estudiante universitario del Profesorado en Educación Primaria Intercultural. FID-CUNOC.

El objetivo general se centró en interpretar la incidencia del currículo oculto en la formación del estudiante del Profesorado en Educación Primaria Intercultural. FID-CUNOC

La investigación se realizó con estudiantes, docentes y coordinadora del programa de Formación Inicial Docente del Centro Universitario de Occidente. Los principales hallazgos son los siguientes: se desconoce en qué consiste el currículo oculto, por lo que terminan practicándolo desde la perspectiva negativa, afectando la formación integral de los estudiantes. Por otra parte, la coordinadora y educadores del programa coinciden en que no se les está formando en relación a este tema.

La presente investigación tiene como beneficio la elaboración de una propuesta denominada la importancia de formar al docente del FID – CUNOC en relación al Currículo Oculto, con la finalidad de formar pedagógicamente a la comunidad educativa del FID- CUNOC en materia de currículo educativo, pues en el proceso de investigación se encontraron hallazgos negativos, por lo que se amerita un proceso formativo.

La propuesta está encaminada a plantear estrategias y acciones didáctico- pedagógicas que faciliten la formación docente para superar los vacíos teórico - prácticos en materia de currículo oculto.

La metodología de la investigación se centró en el enfoque cualitativo, desde el método fenomenológico; esto con el propósito de hacer una observación e interpretación profunda de cómo se manifiesta en currículo oculto en el proceso formativo de los estudiantes, se utilizaron diferentes matrices para sistematizar el proceso de investigación y dar realce a los hallazgos encontrados.

La estructura del trabajo estuvo determinada por capítulos, siendo estos:

Capítulo I, referido al Marco Contextual en el que se describe el contexto donde se realizó la investigación, haciendo énfasis en los aspectos histórico, étnico, legal, filosófico, académico y curricular.

El estudio se realizó en la carrera del Profesorado en Educación Primaria Intercultural. FID-CUNOC del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Capítulo II, referido al currículo oculto desde la perspectiva de la coordinadora y los docentes, en este se describieron las diferentes categorías vinculadas con las dos variables de estudio, construyendo una perspectiva teórica que orientara el desarrollo de la investigación.

Está vinculado a la organización escolar y a la orientación educativa, la metódica busca fundamentar y regular los procesos de enseñanza y aprendizaje entre los componentes del acto didáctico entre el docente, el estudiante, el contexto del aprendizaje y el currículo educativo, pero desde las prácticas del currículo oculto los educadores desde la metódica didáctica niegan el potencial creativo de los estudiantes, por lo que se van acomodando a un estado de conciencia conformista y ajeno a su realidad.

Capítulo III, denominado el currículo oculto y su incidencia en la formación del estudiante, en este se presentaron los principales hallazgos que fueron encontrándose durante el desarrollo de la misma, esto con el fin de poder interpretar críticamente el objeto de estudio.

Existen actitudes docentes que impulsan al estudiante a constituirse en un actor de su proceso formativo, como actitudes que favorecen lo contrario, por lo que los educadores deben constituirse en críticos de sus propias prácticas, para reflexionar en relación al impacto que tienen sobre los estudiantes.

Capítulo IV, referido a la propuesta, esta se elaboró como un aporte para superar los problemas encontrados en el proceso de la investigación, y darle sentido real a través de una propuesta de solución. La presente investigación tiene como beneficio la elaboración de una propuesta denominada la importancia de formar al docente del FID – CUNOC en relación al currículo oculto, con la finalidad de formar pedagógicamente a la comunidad educativa del FID- CUNOC en materia de currículo educativo, pues en el proceso de investigación se encontraron hallazgos negativos, por lo que se amerita un proceso de formación.

CAPÍTULO I

1. MARCO CONTEXTUAL

El estudio se realizó en la carrera del Profesorado en Educación Primaria Intercultural. FID-CUNOC del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

2. ASPECTOS:

2.1 Aspecto histórico

La formación inicial docente en Guatemala ha tenido una trayectoria histórica que se inició con el Dr. Mariano Gálvez (1831 – 1838) al crear la primera Escuela Normal Lancasteriana y la Escuela Normal de Primeras Letras (1835). En la década de 1870 se establecen la Escuela Normal Central de Varones, la Escuela Normal de Señoritas e Institutos Normales y entre en varios departamentos, en 1928 se crea la Escuela Normal de Maestras de Párvulos 1929 y 1932 funcionó la Escuela Normal Superior.

En el año 1944 se instauran los Institutos Normales Centro América INCA, Rafael Aqueche, Nocturno, así como las Escuelas de Maestras de Párvulos a nivel Superior, Educación Física y las Escuelas Normales Rurales la Alameda y Totonicapán. En 1956 se establece la Escuela de Educación para el Hogar Marión G. Bock con carácter de Escuela Superior Normal, la Escuela Normal de Educación Física y la Escuela Normal de Maestros de Educación Musical Jesús María Alvarado en 1959. En la década de los años 1970, se instauran dos escuelas normales regionales en occidente y el oriente del país. Durante el periodo del 2000 al 2004 se crearon nueve escuelas normales bilingües interculturales, 22 de Educación Física y cuatro interculturales.

A partir del año 2007 como parte del proceso de Transformación Curricular, se establece el Currículum Nacional Base de Formación Inicial de Docentes del Nivel de Educación Primaria con tres especialidades: Magisterio de Primaria, Magisterio Primaria Bilingüe Intercultural (idioma indígena- español) y Magisterio Primaria Bilingüe Intercultural (idioma español- idioma extranjero). El nuevo currículum a implementarse en 2009 para la integración curricular y la reducción del número de años en la formación de maestros. En la búsqueda de consensos para

transformar la formación inicial de docentes formados en el ciclo diversificado del sistema educativo, el Ministerio de Educación realizó diferentes procesos que fueron unificados en la llamada Mesa Técnica de Formación Inicial Docente – Mesa Técnica – FID-, conformada por diferentes actores con el objetivo de elaborar, de manera participativa, una propuesta del nuevo modelo de Formación Inicial Docente, en el marco del proceso de Transformación Curricular.

El avance más significativo de esta mesa de diálogo fue incluir un subsistema dentro del Sistema Nacional de Formación del Recurso Humano Educativo SINAFORHE, que estableció que la Formación Inicial de Docentes de educación inicial, preprimaria y primaria, en sus modalidades Intercultural y Bilingüe Intercultural, de Educación Física, Expresión Artística y de Productividad y Desarrollo se deberían desarrollar en dos etapas. La etapa preparatoria de dos años, con la finalidad de completar la formación general básica que provee del ciclo básico del nivel medio e inicia al estudiante en la formación docente y la etapa de especialización de tres años para desempeñarse como docente. De conformidad con la propuesta, ambas etapas estarían bajo la rectoría del Ministerio de Educación. Además, debía buscarse hacer convenios con la Universidad de San Carlos, para establecer los criterios y procedimientos legales, que permitieran que los años estudio de la fase de especialización fueran acreditados por la Universidad para continuar estudios en una carrera a nivel Licenciatura. El Modelo del Subsistema de Formación Inicial Docente, fue concluido por la Mesa Técnica del FID en agosto de 2012.

El Ministerio de Educación a través de la estrategia para una educación de calidad para la niñez y juventud guatemalteca, impulso en el año 2013 la transformación de la Formación Inicial Docente FID. Para ello definió que la dicha formación tuviera dos etapas. La primera a nivel de bachillerato de dos años de formación iniciada en 2013 y la segunda a nivel universitario con tres años de formación, para hacer un total de cinco años de formación de un profesor de educación primaria. Esto regirá la formación inicial de docentes de primaria en el sector público y privado a partir de 2015. También el MINEDUC formuló un Currículum Nacional Base para el Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Educación.

La profesionalización del magisterio nacional ha sido desarrollada tanto por la Universidad de San Carlos de Guatemala como las universidades privadas, donde la mayoría ofrece carreras para el nivel medio. Únicamente las Universidades de San Carlos de Guatemala, Rafael Landívar, del

Valle de Guatemala, Mariano Gálvez e internaciones tiene profesorados para el nivel preprimario o primario.

Durante el primer semestre del año 2002 funcionó el proceso de profesionalización docente a través del Programa de Desarrollo Profesional PDP, el cual fue interrumpido al finalizar dicho período. En este proceso participaron la Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la EFPEM, así como las Universidades Mariano Gálvez y la Panamericana, quienes fueron contratadas por el Ministerio de Educación, para ofrecer formación a docentes en servicio con el Ministerio.

En el año 2009 se suscribe el Convenio Marco de Cooperación entre el Ministerio de Educación y la Universidad de San Carlo de Guatemala que establece entre las formas específicas de cooperación la formación de recursos humanos en el área educativa, tales como la profesionalización del personal docente y directivo. Como parte de dicho compromiso dio inicio el PADEP/D, programa de profesionalización dirigido a docentes de los niveles de preprimaria y primaria con una duración de dos años de estudios, con cursos de 32 horas presenciales y 64 horas semipresenciales cada uno de ellos y contando con asesoría pedagógica.

Las carreras universitarias que se desarrollan son:

- Profesorado de Educación Primaria Intercultural
- Profesorado de Educación Preprimaria Bilingüe Intercultural
- Profesorado de Educación Primaria Intercultural
- Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural.

Dicho programa es ejecutado por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM en representación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, la cobertura ha sido más de 17,900 -diecisiete mil novecientos docentes inscritos en cuatro cohortes desde 2009 a 2014; de las tres primeras cohortes, ya se han graduado 11,789- once mil setecientos ochenta y nueve docentes.

El proyecto de Estado que orienta la educación del pueblo guatemalteco, se le ha denominado Currículum Nacional Base; documento curricular coherente a la diversidad lingüística y cultural del país, el cual permite el desarrollo de una educación bilingüe intercultural que se evidencia en el Marco Conceptual en las áreas y competencias de este diseño curricular.

Según el convenio entre el Ministerio de Educación y la Universidad de San Carlos de Guatemala, se conformó la comisión de alto nivel integrada por profesionales de ambas instituciones, garantizará que la formación a nivel universitario, continuará lo establecido en el proyecto educativo del país, a través de un diseño curricular que permita formar profesionales interculturales y bilingües interculturales.

En esta fase de formación se brindan las herramientas pedagógicas indispensables para lograr la especialización del docente bilingüe intercultural, que permite la construcción del conocimiento y el desarrollo de las competencias según el idioma y la cultura de cada contexto.

Durante varios años se ha discutido la necesidad de impulsar políticas, estratégicas y acciones de mejoramiento en la formación de los nuevos docentes que se requieren en el país, para lograr alcanzar la calidad educativa, que estuvo a cargo del Ministerio de Educación. Es por ello que el año 2013 se creó el Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Educación, Educación Física, Educación Musical y Productividad y Desarrollo como etapa preparatoria para la continuación a nivel superior a partir de 2015. Ello hizo necesaria la creación del Programa de Formación Inicial Docente.

La Universidad de San Carlos de Guatemala, como rectora de la educación superior del país ha diseñado el Programa de Formación Inicial Docente para definir el rumbo de esa formación y asegurar la pertinencia, calidad y actualidad. Creará y ofertará los programas de formación inicial de docentes de primaria y sus diferentes modalidades y especialidades, todos a nivel intermedio (pre-grado), de acuerdo a las necesidades país, para lo cual se elaborará un plan de formación de docentes, por quinquenio, de común acuerdo con el Ministerio de Educación. Para el efecto se ha realizado un estudio histórico de la formación inicial docente, así como, un análisis de los aspectos a mejorar en dicha formación en función de las necesidades educativas del país y a la luz de las nuevas tendencias y experiencias de éxito en el mundo.

Como parte de las acciones administrativas, se designó a la Facultad de Humanidades, la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media y ECTAFIDE de la Escuela de Ciencias Psicológicas como Unidades Académicas ejecutoras de tales programas en Departamento de Guatemala (cada uno de acuerdo a los programas que ya han ofertado en el pasado y los que oferten en el futuro y según las facultades que la normativa universitaria les otorga) y los Centros Universitarios, cada uno en su jurisdicción. En el caso de los Departamentos de Retalhuleu, será la

Facultad de Humanidades la encargada de ejecutar dichos programas y en Sacatepéquez, la Escuela de Profesores de Enseñanza Media, en tanto estos departamentos cuentan con sus centros universitarios respectivos. Un reglamento específico regulará todo lo relacionado con el sistema de Formación Inicial Docente.

Las carreras a nivel de profesorado que se ofertarán son las siguientes:

- I. Profesorado en Educación Primaria Intercultural dirigido a estudiantes que desean cursar estudios y a futuro desempeñarse como docentes en comunidades predominantes monolingüe español a nivel nacional.
- II. Profesorado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural, dirigido a estudiantes que desean cursar estudios y a futuro desempeñarse como docentes en comunidades bilingües, idiomas mayas y español según;
- III. Profesorado en Productividad y Desarrollo dirigido a estudiantes que desean cursar estudios y a futuro desempeñarse como docentes en esta área del Currículum Nacional Base;
- IV. Profesorado en Educación Física dirigido a estudiantes que desean cursar estudios y a futuro desempeñarse como docentes en esta área del Currículum Nacional Base; y
- V. Profesor en Expresión Artística dirigido a estudiantes que desean cursar estudios y a futuro desempeñarse como docentes en esta área del Currículum Nacional Base.

El Programa de Formación Inicial Docente, debe prepararse para iniciar clases en enero de 2015, teniendo como meta objetiva para ese inicio la atención a 11, 698 estudiantes que cursan actualmente el Bachillerato em Ciencia y letras con orientación en Educación, en Educación Física, Educación de Productividad y Desarrollo y Educación Musical a nivel nacional, que se reportan como datos preliminares de estadística inicial 2013, proporcionados por la Subdirección de Estadísticas de la Dirección de Planificación DIPLAN al 2 de mayo de 2013. Según esa fuente, aspiran a graduarse del Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en:

- a) Educación, 9,897,
- b) Educación Física, 1,169,
- c) Educación de Productividad y Desarrollo, 219, y
- d) Educación Musical, 413 estudiantes.

A los datos anteriores deberá sumarse aquellos que, ya teniendo el título de Maestro egresado de alguna Escuela Normal, desee ingresar al profesorado del Programa de Formación Inicial docente FID, con lo cual se ampliará el número de estudiantes a atender.

Históricamente la educación guatemalteca se concibió desde una perspectiva monocultural. En su función homogeneizadora impuso en particular la cultura occidental a variedad de culturas del país. Esta educación enfrentó la diversidad cultural del país desde una perspectiva de la asimilación y desatendió el pluralismo que representan las otras culturas dentro del territorio nacional y las diferencias al interior de los pueblos indígenas. Es a partir de la Reforma Educativa, impulsada en respuesta al Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas, que se da un giro en el tipo de educación que se espera para el ciudadano de la nueva sociedad guatemalteca; COPARE (1998) plantea lo siguiente:

Reconocer en el ciudadano, su familia y su pueblo, la responsabilidad y el poder de decisión, sobre una educación que respete y cultive la libertad propia del guatemalteco, el valor de su tradición cultural, el fortalecimiento de su identidad étnica y de su función activa en la política local, regional y nacional. Abrir, a cada comunidad y pueblo. Tomar en consideración la herencia cultural como fuente de conocimientos, expresiones y experiencias prácticas para la vida, y sustento para los principios de una convivencia armónica y pacífica con el mundo natural y con los Pueblos tan diversos de esta patria y de la comunidad mundial. Así como Promover la práctica de ejercicios democráticos de una cultura de paz, el reconocimiento y respeto por los valores propios y ajenos; y la búsqueda de consensos para la toma de decisiones. (p. 80)

Concibe a la Cultura como derecho humano y señala que la nueva educación guatemalteca estará fundamentada en una amplia comprensión de los principios constitucionales del Estado democrático, multiétnico, pluricultural y multilingüe.

El reconocimiento de la multiculturalidad en la reforma educativa conlleva a destacar las dimensiones de la diversidad y la cultura dentro de espacios educativos. Como lo señala Marqués (1998), “no existe democracia si pluralidad”.

Según Besalú (2002), afirma que:

La educación intercultural se propone atender a las necesidades afectivas, cognitivas y, lógicamente, culturales de los individuos y de los grupos étnicos y de una sociedad, afirmando la propia cultura en las relaciones con las otras culturas y posibilitando que cada cultura exprese su solución a los problemas comunes a fin de que las soluciones adoptadas sean fruto de una elaboración común. (p. 144-159)

La educación intercultural requiere unas actitudes básicas que son, entre otras, la valoración positiva de la propia identidad, así como de la cultura del otro, lo cual nos permitirá una aculturación recíproca.

2.2 Aspecto étnico

El propósito de la formación inicial responde al desarrollo de la educación con calidad para los cuatro Pueblos que constituyen la nación guatemalteca. En este marco la educación bilingüe intercultural considerada más allá de la enseñanza de dos idiomas, implica el desarrollo de los conocimientos desde el idioma y la cultura según el contexto.

En esta fase de formación se brindan las herramientas pedagógicas indispensables para el desempeño efectivo en el aula, que permite la construcción del conocimiento y el desarrollo de las competencias establecidas en el currículo.

La implementación de la educación bilingüe intercultural, se evidencia desde el marco conceptual y el desarrollo de las áreas a través de las competencias, las metodologías de aprendizaje favorecen que en el Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Educación se aborde lo siguiente desde el idioma y la cultura que corresponde a cada Escuela Normal Bilingüe Intercultural:

- Conocimientos cósmicos y valores que han fundamentado la vida del ser humano (maya, garífuna, xinka y ladino) individual y colectivo.
- Conocimientos y saberes pedagógicos de los pueblos en general; partiendo de la visión de los Pueblos de Guatemala, así como, otros Pueblos del mundo que aportan elementos importantes en el quehacer educativo, desde teorías, enfoques, metodologías y sistemas evaluativos.
- La sistematización de la producción artísticas y los valores de los pueblos.
- El desarrollo del lenguaje como ciencia que vehiculiza el desarrollo de capacidades, competencias y habilidades de los aprendices.
- Incorporar los avances tecnológicos de los pueblos de Guatemala e incorpora los avances tecnológicos de otros pueblos.

La importancia del Profesorado en Educación Primaria Intercultural. FID-CUNOC, aporta al desarrollo de étnico que se refiere a la comunidad humana que comparte una serie de rasgos socioculturales, como la lengua, la cultura, los valores y costumbres de cada ser humano.

Se puede hablar de democracia, tolerancia, respeto a los demás, como valores explícitos en un plan, programa o una sesión de trabajo escolar y establecer que la democracia es un contenido de una unidad temática de trabajo; pero al mismo tiempo, en el conjunto del contexto escolar, aunque no necesariamente en la misma sesión donde se abordan tales contenidos, alguien puede actuar de manera intolerante, autoritaria. Esas actuaciones de diversos actores de la comunidad escolar, responden a concepciones nucleares que tiene un sujeto y son percibidas por los estudiantes, pero su percepción se realiza en un plano distinto al consciente y que es mucho más eficaz.

La diversidad étnica está basada de forma implícitas en las personas pertenecientes a un mismo grupo étnico que comparten valores y normas sociales. Los docentes les transmiten a los educandos los conocimientos y saberes pedagógicos de los pueblos en general para conocer el aporte importante de la educación.

La enseñanza en valores que imparten los docentes del Profesorado en Educación Primaria Intercultural. FID-CUNOC ha servido para que los futuros profesionales respeten las diferentes etnias y conocer la parte cultural de cada una, para no perder los valores y actitudes. Los docentes buscan la manera de fomentar la unión cultural y étnica para lograr una sociedad educativa

consiente del sentido de la vida, los valores, ellos son los generadores de una vida más digna y humana.

2.3 Aspecto legal

Una de las bases legales que darán sustento a la nueva formación inicial docente es la Constitución Política de la República de Guatemala. En las secciones cuarta y quinta de la carta magna se garantizan los derechos que tiene la población guatemalteca a la educación, especialmente los artículos 71 y 74. Se establece que, en las escuelas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe, asimismo, el Estado promoverá la superación económica, social y cultural del magisterio y la promoción de la ciencia y la tecnología como bases fundamentales del desarrollo.

En lo competente específicamente a la Universidad de San Carlos de Guatemala, como institución autónoma y personalidad jurídica, en su carácter de única universidad estatal le corresponde con exclusividad dirigir, originar y desarrollar la educación superior del Estado y la educación profesional universitaria estatal artículo 82 de la Constitución de la República de Guatemala.

Los Acuerdos de Paz, en especial el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas y el de Aspectos Socio Económicos y Situación Agraria, fundamental el mejoramiento de la formación docente. En el de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas se plantea la Reforma Educativa y la conformación de la Comisión Paritaria de la Reforma Educativa que elaboró el Diseño de Reforma Educativa. En el de Aspectos Socio Económicos y Situación Agraria lo referente a la capacitación y educación al enunciar que la educación y la capacitación cumplen papeles fundamentales para el desarrollo económico, cultural, social, político del país. También se señala que es necesario desarrollar programas de capacitación permanente para maestros y administradores educativas.

La formación inicial docente se encuentra sustentada en el contenido del diseño de reforma educativa en la referencia a la formación, actualización y superación profesional constante y el capítulo IV sobre Políticas y Estrategias de la Reforma Educativa referente a los recursos humanos, a la necesidad de reorientar la formación de nuevos docentes para responder a los objetivos de la

reforma educativa para desarrollar una educación intercultural y bilingüe según las necesidades de cada comunidad lingüística, en consonancia con la ciencia y la tecnología educativas.

En el Marco de los Acuerdos de Paz, en el año dos mil, se propuso la actualización, especialización de la formación de los docentes, propósito por el cual el Ministerio de Educación orientó sus acciones hacia esa meta en los últimos años. Para ello, desde el año 2009 inició el proceso para generar una propuesta de reforma a la carrera magisterial y se suscribe el Convenio Marco de Cooperación en el año 2009 entre el Ministerio de Educación la Universidad de San Carlos de Guatemala que establece entre las formas específicas de cooperación el desarrollo de actividades de docencia, investigación, evaluación, formación de recursos humanos en el área educativa, tales como la formación inicial, actualización y profesionalismo del personal técnico, docente y directivo; y cualesquiera acciones que contribuyan a mejorar la calidad de educación del país.

Como parte de la reforma magisterial la carrera fue diseñada, consensuada y socializada por múltiples sectores representados en una Mesa Técnicas en 2012. Esa plataforma educativa creó el Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Educación, como etapa preparatoria, implementada a partir del año 2013 con la finalidad que los bachilleres que desearan continuar su formación docente en el nivel superior cursen los estudios de Profesor de Educación Primaria en sus distintas modalidades y especialidades, como etapa de especialización a nivel intermedio (pregrado).

En el marco del Convenio Marco de Cooperación, el 8 de octubre de año 2013 el Gobierno de la República de Guatemala, representado por el Profesorado por el Presidente Constitucional y la Ministra de Educación, junto a la Universidad de San Carlos de Guatemala, representada por el Rector Magnífico, suscribieron el “Convenio específico de Cooperación para la Transición de la formación inicial de docentes a nivel superior en la República de Guatemala”, con el objetivo de mejorar y elevar la formación docente y consecuentemente el trabajo en el aula refleje madurez profesional, lo cual permita consolidar un mejor proceso educativo en el país. A partir de dicho Convenio de Cooperación se concretiza la creación del Programa de Formación Inicial Docente y su respectivo sistema universitario.

La formación de las nuevas generaciones de profesores es tan que las competencias docentes que desarrollan los habilitan para planificar, guiar, acompañar y evaluar los aprendizajes de los niños

que formarán parte de una sociedad distinta y enfrentarán retos y desafíos nuevos, planteados por la sociedad guatemalteca y un país emergente en avance hacia el pleno desarrollo.

2.4 Aspecto filosófico

La Universidad de San Carlos de Guatemala, en su carácter de única universidad estatal le corresponde con exclusividad dirigir, organizar y desarrollar la educación superior del Estado y educación profesional universitaria estatal, así como la difusión de la cultura todas las manifestaciones. Promueve por todos los medios a su alcance la investigación en todas las esferas del saber humano y coopera en el estudio y solución de los problemas nacionales. Para este efecto, es una institución académica con patrimonio propio.

La Universidad dirigirá sus acciones constantemente a encaminarse hacia la excelencia académica en la formación integral de estudiantes, técnicos, profesionales y académicos con sólidos valores éticos, sensibilidad humana y compromiso social, para actuar en la solución de los problemas nacionales, promoviendo la participación en la población desde dentro y fuera de ella.

La educación superior debe, además, proyectarse a toda la sociedad tomando en cuenta el contexto pluricultural, multilingüe y multiétnico, procurando una universidad extramuros, democrática, creativa y propositiva, fortaleciendo su legitimidad, identidad y memoria histórica. Su deber ser no es sólo para sí, sino para otros. Por tanto, debe influir permanentemente en la reforma del modelo educativo nacional (“Reforma Educativa”), en la creación e impulso de políticas de educación, salud, vivienda, trabajo y las demás que conlleven a mejorar el nivel de vida de todos los guatemaltecos individual y colectivamente.

El Profesorado en Educación Primaria Intercultural. FID-CUNOC; pretende formar a estudiantes con valores éticos, sensibilidad humana, compromiso social para resolver problemas en su entorno y nacionales, promoviendo la participación de los estudiantes como futuros profesionales y académicos.

La educación es uno de los aspectos más importantes para el desarrollo de la sociedad, constituyéndose como un agente de cambio y libertad para el hombre.

2.5 Aspecto académico

El modelo curricular que sustenta la formación inicial docente se fundamenta en las características siguientes:

- a) Debe ser congruente con las propias necesidades educativas del país.
- b) Responde a las demandas sociales, culturales, étnicas y lingüísticas del país.
- c) Se encuentra acorde a las necesidades y retos que plantea el desarrollo social del país.
- d) Está estrechamente relacionado con el diseño y desarrollo curricular que en la actualidad implementación en el Sistema Educativo de Guatemala.
- e) Se desarrolla dentro del marco de un proceso que integre permanentemente la teoría, la práctica y la investigación, como fuente de indagación comprobación y reflexión para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Lo anterior implica que la formación docente inicial debe estar cimentada en función que el estudiante debe desarrollar una lógica permanente de relación entre los que se analiza y discute en el aula, con lo que se vive en la práctica docente, así como, con lo que debe investigar para mejorar su práctica pedagógica. Supone, asimismo, que el egresado contará con competencia para el conocimiento, manejo y utilización de la tecnología para aprender y enseñar.

El desarrollo del modelo implica planificar de manera porcentual el tiempo efectivo del trabajo en la formación del futuro docente y que les permita analizar y comprender el contexto del trabajo docente desde diversas perspectivas.

Los procesos de mejoramiento de los aprendizajes en los futuros docentes deben estar vinculados al desarrollo de prácticas de investigación acción de manera participativa; sobre el particular Florentini (2008) establece lo siguiente:

La investigación de los docentes: es un estudio sistemático e intencionado de los docentes sobre su propio trabajo en el salón de aula o en la escuela. Es sistemático; formas ordenadas de reunir y registrar informaciones, documentar las experiencias que suceden dentro o fuera del aula y crear una especie de registro escrito. Es intencionado; la investigación es una actividad planeada. (p. 98)

Por otra parte, los procesos que conllevan esta formación deben tener también una alta relación técnica, pedagógica y curricular con las acciones que se ejecutan en los niveles educativos de preprimaria, primaria y media; para contribuir en el fortalecimiento de aprendizajes de los estudiantes como futuros ciudadanos responsables, solidarios, proactivos y respetuosos de la diversidad cultural del país.

Un factor fundamental para el mejoramiento educativo lo determina la calidad de formación y desempeño de los docentes responsables de la atención de los niños, niñas y jóvenes en el sistema educativo.

La Universidad de San Carlos de Guatemala USAC como responsable de la nueva formación inicial de docente para el nivel de educación primaria, desarrollará una educación para el futuro en donde se potencialice la preparación del estudiante como un profesional proactivo; conocedor de la historia y contexto social, político y económico; y con una interrelación permanente con el conocimiento disciplinar de las diferentes áreas curriculares y los procesos didáctico metodológicos.

2.6 Aspecto curricular

El proceso de formación inicial docente universitario se debe concentrar en planear una práctica pedagógica que se constituya en una respuesta a la problemática educativa, social, cultural y política en la que el estudiante se enfrentará en la vida real dentro de su desempeño profesional. En tal sentido, el enfoque curricular debe estar en congruencia situacional con los diferentes escenarios que se visualizan a nivel nacional en materia educativa.

El enfoque desarrolla el sustento teórico que permite identificar y diseñar un currículo en congruencia con las grandes intencionalidades de los procesos educativos (Consortio de Universidad de Guatemala 2013).

La nueva Formación Inicial Docente -FID- que la Universidad de San Carlos de Guatemala implementará a partir del año 2015, toma en cuenta, entre otros elementos, lo que en el Currículo Nacional Base -CNB- de Guatemala (2008) explica como:

Un enfoque, ve a la persona humana como un ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación

se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y desarrollo cultural. (p. 25)

En este sentido, es necesario considerar para la formación de los futuros docentes un enfoque de carácter integral y holístico, en donde se enfatiza en los procesos de aprendizaje la construcción individual y colectiva del conocimiento; y, por consiguiente, el rol del docente es la de ser un mediador entre el conocimiento, la experiencia y la estructura cognitiva del propio estudiante. El proceso de planificación parte de la realidad y el entorno de los alumnos para plantear estrategias que permitan desarrollar su potencial de aprendizaje y su desarrollo personal y social. Sobre lo particular en el Consorcio de universidades de Guatemala (2013) consideran que:

El enfoque curricular que se propone para el desarrollo de programas de formación inicial docente a nivel universitario es integral, el cual se basa en la incorporación de los fundamentos teóricos de diferentes posturas filosóficas, psicológicas y pedagógicas, enfatizando que el proceso educativo debe tomar en cuenta los diversos aspectos y áreas del desarrollo del estudiante para lograr los objetivos propuestos. (p. 40)

Por otra parte, y dentro del marco de una educación para el desarrollo y bienestar social; se debe reconocer el papel del sujeto en la construcción de su conocimiento, así como, establecer un aprendizaje situado en el contexto.

Es importante considerar también que el enfoque integral, debe hacer énfasis en los procesos socio constructivos, en donde se considera los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos, pero inseparable de la situación en la que produce.

Barriga (2011) enfatiza que “la importancia de la interacción social, por lo tanto, aprender es una experiencia social donde el contexto es muy importante y el lenguaje juega un papel básico como

herramienta mediadora, no solo entre profesores y alumnos, sino también entre estudiantes”. (p. 55)

Los procesos de aprendizaje que conllevan una construcción desde el propio saber, determinan que los estudiantes experimenten una serie de situaciones partiendo de su propio contexto y no propiamente de aspectos puramente teóricos. Sobre lo particular, Jonnaert (2002) da conocer que:

Lo que es determinante para los aprendizajes ya no es tanto el contenido disciplinario, sino las situaciones en las cuales el alumno puede utilizar dicho contenido como conocimiento viable. Lo determinante es más bien la situación, y no tanto la construcción que cada alumno elabora acerca de estas situaciones: la representación de la situación. Asegurarse de la viabilidad de sus propios conocimientos requiere una práctica reflexiva por parte del sujeto que conoce. (p. 75)

Tras esta reflexión acerca de la naturaleza de los conocimientos desde una perspectiva constructivista, sugerimos de ellos una caracterización cuádruple:

- Los conocimientos se construyen (y no se transmiten);
- Son temporalmente viables (y no están definidos de una vez por todas);
- Requieren una práctica reflexiva (no se admiten como tales sin cuestionamientos);
- Están situados en contextos y en situaciones pertinentes en relación con las prácticas sociales establecidas (y no están descontextualizados)

El enfoque curricular por competencias, debe considerar los procesos del aprendizaje significativo desde una concepción multicultural, multiétnica y multilingüe; tomado en cuenta que también lo que el consorcio de universidad de Guatemala da a conocer que el enfoque curricular debe responder a planes de estudio que permitan el desarrollo de competencias que fortalezcan la formación integral de las personas, en sus ámbitos del ser, el saber, el hacer y el convivir.

El modelo curricular que sustentará el proceso de formación inicial docente universitario, debe considerar aspectos que propicien una verdadera transformación en la preparación del futuro docente, por lo que debe ser:

- a) Pertinente y relevante para responder a las necesidades y expectativas de las comunidades y comunidades educativas a las cuales prestará sus servicios profesionales.
- b) Un currículo centrado en el estudiante y desarrollado por competencias, lo que implica dar el más alto nivel de protagonismo a los estudiantes como responsables de su formación para ser lo suficientemente competentes en el manejo de la teoría y la práctica educativa, dentro de contextos de diversidad cultural étnica y lingüística.
- c) El diseño curricular basado en competencias fundamenta un enfoque metodológico y didáctico basado en problemas, centrado en el estudiante y ve al docente como un guía que orienta el proceso formativo, es decir, un genuino pedagogo, tomando en cuenta que las competencias tienen siempre el referente del desempeño profesional.
- d) Un currículo desarrollado por competencias, contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales; así como de actividades de aprendizajes y de evaluación.
- e) Un modelo curricular basado en competencias, que llevan al estudiante a niveles progresivamente superiores de formación cuenta de igual forma con fases de desarrollo que se van dando a la par de los programas, que permiten al alumno y alumna orientar su formación mientras evoluciona el currículo implementado para el efecto, tal como ya lo sugiere el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, 2009.
- f) Un proceso en el cual se privilegiará en todo el recorrido de la formación, la práctica docente y la investigación permanente como fuente para contrastar la teoría con la práctica educativa, y promover cambios en la práctica pedagógica.
- g) Intercultural e intercultural bilingüe considerando los contextos de diversidad cultural, étnica y lingüística del país.

La relevancia del modelo curricular debe dar crédito a que finalmente el objetivo principal de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron; por consiguiente, el proceso de enseñanza-aprendizaje deja de ser una actividad que se ejecuta para pasar a ser una práctica en la cual se debe reflexionar, a que se debe problematizar, objetivar, criticar y mejorar.

CAPÍTULO II

2. EL CURRÍCULO OCULTO DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COORDINADORA Y LOS DOCENTES DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL FID-CUNOC

La educación se ha entendido tradicionalmente como un proceso instruccional en el que los estudiantes son simples receptores de conocimientos que se vierten sobre ellos. Los profesores son formados únicamente para ser enseñadores, por lo que transmiten acríticamente contenidos, prácticas, valores, costumbres, lenguajes y simbologías que muchas veces llevan intencionalidades vinculadas con el currículo oculto. Por eso es pertinente orientar al educador en materia curricular para evitar caer en este tipo de prácticas.

Esta concepción ha ido evolucionando y actualmente se valora la diferencia entre lo cualitativo y cuantitativo; el currículo oculto es uno de los elementos más importantes que se deben analizar, si es que se quiere tomar conciencia acerca de lo que realmente estamos provocando en la formación de los estudiantes cuando se intercala con ellos como profesores dentro y fuera del aula. Cómo enseñamos, cómo diseñamos, pues muchas veces de manera inconsciente realizamos roles que socialmente se nos han asignado y no nos percatamos de la intencionalidad no explícita en los manuales, programas y documentos de carácter formal que nos proporcionan al ingresar al ejercicio docente.

A continuación, se hace una breve descripción de los diferentes tipos de currículo, con la finalidad de comprender con mayor amplitud lo correspondiente al currículo oculto:

Currículo educativo.

Se puede decir que el currículo educativo es la herramienta didáctica de los profesores que incluye los criterios, los planes de estudio, la metodología y cada uno de los procesos que servirán para proporcionar al estudiante una formación integral y completa. Según Morales (2012) afirma que

El diseño y desarrollo curricular lleva no solamente el conocimiento de un plan de estudios, el conocimiento de una fundamentación basada en los fines que persigue, la metodología, los recursos para el aprendizaje donde será aplicado y el conocimiento de la cultura. (p.8).

El currículo educativo es la estructura esencial del conjunto de asignaturas de cualquier colegio o universidad, y es lo que determina y define los procesos de enseñanza en cada ámbito.

Currículo formal

Es el que ya está establecido por la institución educativa, es la planeación del proceso de enseñanza – aprendizaje con sus correspondientes finalidades y condiciones académicas; a través de planes, programas, guías curriculares y los objetivos del sistema educativo vigente que el docente llevará a cabo durante el tiempo establecido.

Currículo real

Es la puesta en práctica del currículo formal, contextualizado en la realidad y necesidades del docente y del estudiante, este currículo se desarrolla en el trabajo educativo diario.

Currículo Nulo

El tema de estudio no enseñado o que sigue siendo parte del currículo, pero no tiene aplicación ni utilidad.

Por eso es importante que el educador esté formado en asuntos relacionados con el currículo oculto, para que su práctica docente pueda realizarla de la manera más consciente. Si bien Morales (2012) menciona que:

El currículo es una mirada en conjunto, es un todo organizado donde inciden fundamentos, elementos, contenidos, que actúan simultáneamente en el proceso enseñanza–aprendizaje, que debe responder a finalidades específicas para las que ha sido creado, que debe ser abierto y flexible a las críticas, que debe tomar en cuenta el contexto, la sociedad y la cultura. (p.11-16).

Esto significa que además de ser de carácter educativo, el currículo tiene influencias externas como la misma cultura, la ideología, la política, el sistema económico y, sobre todo, la ideología de quienes ostentan el poder tanto político como económico.

El currículo oculto se transmite en la educación formal, por medio de:

1. **Normas:** son un conjunto de reglas que se establecen con el propósito de regular comportamientos y así procurar mantener un orden, se pueden aplicar en distintos tipos de ámbitos de la vida y las empezamos a comprender desde pequeños. El problema es que mecanizan al sujeto, lo que impide un actuar libre, espontáneo y creativo.
2. **Costumbres:** es un modo habitual de obrar que se establece por la repetición de los mismos actos o por tradición; es una práctica social con arraigo entre una comunidad y es posible diferenciar las buenas y malas costumbres. El asunto es que desde las prácticas educativas de carácter impositivo se asumen costumbres que limitan el desarrollo crítico y creativo de los estudiantes.
3. **Creencias:** es el firme asentimiento y conformidad con algo, es la idea que se considera verdadera y a la que se da como cierta; nace desde el interior de una persona, aunque también es influenciada por factores externos y el entorno social. Desde el currículo oculto se imponen creencias que obstaculizan el desarrollo creador del estudiante, por ejemplo, cuando se le enseña a creer que todo lo que está en los libros es verdadero, entonces se olvida de ejercer la crítica y reflexión como procesos cognitivos para descubrir por sí mismo la verdad.
4. **Prácticas:** es la acción que se desarrolla con la aplicación de ciertos conocimientos, piensa y actúa de acuerdo a la realidad que persigue un fin útil; se puede decir que alguien posee esta cualidad cuando es capaz de resolver situaciones imprevistas sin perder el control, basándose en los recursos de los cuales dispone e ideando soluciones sin necesidad de un conocimiento previo. Desde el currículo oculto el problema radica en la imposición de prácticas rutinarias que provocan la mecanización del pensamiento del estudiante.
5. **Lenguajes y símbolos:** el ser humano es el único capaz de otorgar significado a las cosas, a los objetos, de simbolizar la realidad. Podemos hablar de una cosa sin tenerla presente, se sustituye por símbolos, esta capacidad es la más importante del ser humano y la comunicación esencial. La manera de expresarse y simbolizar las cosas por parte de los educadores tiene un fuerte impacto en la conciencia de los estudiantes, porque en algunos los estudiantes asimilan cosas como verdaderas por el simple hecho de que los profesores lo dijeron, sin ejercer la reflexión.

De acuerdo al enfoque curricular que implemente el educador, así será la metódica didáctica que promueva en su quehacer docente. La tendencia general es la implementación del enfoque curricular academicista, y la metódica didáctica privilegia la pasividad del estudiante Pérez (1993) afirma “que la metódica tradicional requiere actitudes pasivas del estudiante de tal manera que no se desarrolla en la acción sino en la sumisión” (p.12).

A lo largo de la historia, la educación ha actualizado modelos didácticos. En principio, los modelos tradicionales se centraban en el profesorado y en los contenidos basados en el proceso – producto, sin prestar atención a los aspectos metodológicos ni a las necesidades humanas y formativas que requieren los estudiantes.

Está vinculado a la organización escolar y a la orientación educativa, la metódica busca fundamentar y regular los procesos de enseñanza y aprendizaje entre los componentes del acto didáctico entre el docente, el estudiante, el contexto del aprendizaje y el currículum, pero desde las prácticas del currículo oculto los educadores desde la metódica didáctica niegan el potencial creativo de los estudiantes, por lo que se van acomodando a un estado de conciencia conformista y ajeno a su realidad.

Fundamentos del currículo formal y su relación con el currículo oculto.

Un fundamento es el cimiento en que se apoya algo, para la construcción del nuevo currículo se centra en siguientes fundamentos establecidos por (Valdivia, 2011):

- **Filosófico:** el ser humano es el centro del proceso educativo, como ser social que posee identidad propia
- **Antropológico:** construye su identidad como creador y heredero de cultura, a través del lenguaje.
- **Sociológico:** tiene en cuenta los escenarios del ser humano: la familia, comunidad, país y la convivencia en interdependencia, con responsabilidad, solidaridad y respeto.
- **Psicobiológico:** responde a los procesos de crecimiento y desarrollo físico. Mental, emocional y configura una personalidad integrada y equilibrada
- **Pedagógico:** contribuye al desarrollo integral de la persona, la hace competente y permite transformar su realidad y mejorar su calidad de vida.

- **Psicológico:** aporta elementos para fundamentar el conocimiento del estudiante en sus características particulares, en la forma de enfrentar el proceso de aprendizaje y en la manera como interactúan en diversos grupos y situaciones.

Se debe tomar en cuenta que estos fundamentos del currículo educativo, en muchas ocasiones son tratados superficialmente por los educadores por lo que fácilmente caen en prácticas educativas que favorecen la puesta en acción del currículo oculto. Por lo que es necesario que los educadores reciban frecuentemente formación para saber cómo llevarlos a la práctica para promover la formación integral del estudiante.

Componentes del currículo formal y su relación con el currículo oculto.

El currículum está constituido por componentes que interactúan de acuerdo con las diferentes concepciones y definiciones de currículum que se asuma, así varía la cantidad de elementos.

Los conceptos teórico- metodológicos Morales (2012) afirma sobre “los componentes curriculares constituyen la base teórica que debe poseer quien se dedique a la tarea de elaborar diseños o proyectos curriculares y aunado a estos, la propuesta pedagógica correspondiente:” (p. 22-32).

- **Objetivos:** responde a la pregunta ¿Para qué enseñar?, es decir son las intenciones que preside un proyecto educativo determinado y el conjunto de metas y finalidades en que dichas intenciones se concretan.
- **Contenidos:** responde a la pregunta ¿Qué enseñar?, es decir que, al pensar la información en términos de un proceso orientado al desarrollo de capacidades o competencias, los contenidos se convierten básicamente en herramientas o instrumentos para el fin de saber, saber hacer y saber ser, es decir, como contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- **Metodología:** responde a la pregunta ¿Cómo enseñar?, es decir, especificar las actividades y experiencias más adecuadas para que los diferentes tipos de contenidos se aprendan adecuadamente y sirvan realmente, al desarrollo de las competencias y capacidades que se pretenden desarrollar en el estudiante por medio de los métodos, estrategias, técnicas, actividades, experiencias de aprendizaje, recursos, materiales didácticos que se emplearán y la organización didáctica,

- **Evaluación:** responde a la pregunta ¿Qué, ¿cómo y cuándo evaluar?, esta parte hace referencia a los procesos de control y reformulación del proceso de enseñanza aprendizaje, debe incorporar un análisis y valoración del proceso que se ha llevado a los resultados. La evaluación no debe limitarse a lo que el alumno ha hecho o dejado de hacer, debe incluir también la propia enseñanza.

Estos elementos deben ser objeto de análisis y reflexión permanente por parte de los educadores con el fin de evitar que se infiltren elementos nocivos para la formación de los estudiantes, vinculados con el currículo oculto.

El profesor como propiciador del currículo oculto.

Es necesario que los educadores puedan crear en el aula un ambiente que motive a los estudiantes a investigar, a aprender, a construir su propio aprendizaje. El rol del docente no es solo proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el alumno, contenido y contexto.

Al reconocer el currículum como algo que configura una práctica, y es a su vez configurado en el proceso de su desarrollo en los docentes Sacristán (2007) menciona que:

La fenomenología que produce la intervención de procesos subjetivos, el docente como propiciador colectivo profesional, no solo se trata de ver como los docentes ven y trasladan el currículo a la práctica, sino si tienen el derecho y la obligación de aportar sus propios significados (p. 197).

Los docentes constituyen un factor condicionante de la educación y más concretamente de los aprendizajes en los alumnos, forma parte del pensamiento pedagógico desde hace mucho tiempo, especialmente en el currículo oculto, cuando se limita a transmitir información, limitando así el desarrollo cognitivo, social, emocional del ser humano.

2.1 Coordinadora

El currículo oculto son todos los aprendizajes que son incorporados y que no están explícitos en el currículo oficial; que se trasmite a través de las relaciones sociales que se establecen en la escuela, del vocabulario utilizado por los profesores, el trato a los estudiantes Huerta (2010) define el

currículo oculto como “el conjunto de normas, costumbres, creencias, lenguajes y símbolos que se manifiestan en la estructura y el funcionamiento de una institución. En el caso que nos ocupa desde la escuela, los niveles de Infantil hasta la educación Superior” (p.1).

La Coordinadora de la carrera del Profesorado en Educación Primaria Intercultural. FID-CUNOC, no ha capacitado a los educadores en materia de currículo oculto y no hay claridad de cómo se transmite, para poder orientar el ejercicio docente.

Ante este problema se da la propuesta de solución que se deben formar, capacitar y trabajar talleres orientados al currículo oculto para los educadores. El programa del Profesorado en Educación Primaria Intercultural. FID- CUNOC, requiere de un programa curricular que oriente la práctica docente en relación al currículo oculto para poder generar un proceso formativo integral del docente y del estudiante.

La formación docente debe ser permanente, y más tratándose de educadores, pues éstos tienen la responsabilidad de formar a las futuras generaciones, si se descuida este aspecto el impacto recaerá en la sociedad dado que los sujetos no estarán bien preparados por otro lado la formación docente es de vital importancia pues permite que los educadores se constituyan en sujetos autocríticos del quehacer docente en tanto, estén actualizándose y formándose actualmente, irán innovando las practicas educativas por lo que promoverán procesos formativos de naturaleza integral.

Las causas por las que los educadores no son conscientes del currículo oculto, es el descuido del Estado, no forma a los educadores en esta materia, institucionalmente no se les ha capacitado y formado, de manera personal los educadores del programa FID tampoco han asumido su responsabilidad de autoformarse en esta materia.

Es importante tomar en cuenta al educador como profesional de la educación, para conocer sus necesidades, dificultades y carencias formativas, de manera que se le forme continuamente en materia curricular, pues en este campo no se le da seguimiento y apoyo, por lo que desconoce de manera profunda lo referente al currículo oculto, generando prácticas perjudiciales para el estudiante en proceso formativo.

La metódica didáctica está definida en el proyecto curricular, en tanto que el currículo oculto es improvisado, la inflexibilidad en el tratamiento de la metódica didáctica lo que repercute en la

práctica nociva del currículo oculto; se debe trabajar de manera flexible la metódica didáctica para establecer un vínculo positivo.

MATRIZ DE ENTREVISTA REALIZADA A LA COORDINADORA DE LA CARRERA

PREGUNTA	RESPUESTA	HALLAZGO	OPINIÓN
¿Qué es currículo oculto?	Es todo aquello que el propio docente ha generado para desarrollar su curso. Lo que no ha estado legal u oficializado.	Hay desconocimiento teórico de su concepción.	Es pertinente que se tenga claridad de qué es el currículo oculto para orientar integralmente el ejercicio docente.
¿Cómo se transmite o genera el currículo oculto en las prácticas educativas?	Cuando el estudiante no ha sido formado en esa área y se ve en la necesidad de crear el currículo oculto para desarrollar el programa de estudio.	No hay claridad en la forma en que se transmite el currículo oculto.	Es pertinente que se tenga claridad de qué es el currículo oculto para orientar integralmente el ejercicio docente.
¿Cuáles son las causas por las cuales el educador no es consciente del currículo oculto?	No entiende el compromiso de educar. Por acomodamiento. No investiga.	El hallazgo más relevante es que el educador no investiga, lo que indica que no se autoforma.	El currículo oculto debe trabajarse como un eje transversal, para que los educadores permanentemente se estén formando en relación a este tópico.
¿Cuáles son los efectos del currículo oculto en	Son negativos cuando el docente no sabe para dónde dirige el proceso formativo.	Responde de manera ambigua, pues no detalla puntualmente cuáles son los efectos del	Se debe tener claridad de cuáles son los efectos positivos y negativos del

la formación del estudiante?	Son positivos cuando el currículo oculto está adecuado a las necesidades y naturaleza del curso.	currículo oculto en la formación del estudiante.	currículo oculto en la formación del estudiante.
¿Por qué cree que es importante formar y actualizar al educador en relación al currículo oculto?	Porque tiene que tener claridad de que no es saludable el hecho de no comprender de qué trata el currículo oculto.	La respuesta es un tanto ambigua, pues no aclara por qué es importante actualizar al educador en relación al currículo oculto.	Es pertinente promover la actualización y formación de los educadores en relación al currículo oculto para generar prácticas educativas de naturaleza integrales.
¿Qué tipo de capacitación le ha brindado a los educadores en relación al currículo oculto?	No se ha generado ninguna.	No se ha generado ninguna capacitación en materia de currículo oculto.	Se debe considerar en la propuesta de solución la capacitación de los educadores en relación al currículo oculto.
¿Qué acciones didáctico-pedagógicas propone para que el educador sea consciente del currículo oculto y	Talleres de capacitación	Se percibe la necesidad de desarrollar talleres de capacitación.	En la propuesta de solución se deben trabajar talleres orientados al currículo oculto.

así poder mejorar su práctica educativa?			
¿Por qué el educador se convierte de manera inconsciente en generador del currículo oculto?	No lee. No investiga.	Los educadores no están investigando esta temática.	La formación, actualización y capacitación de los educadores debe girar en torno al currículo oculto.
¿Qué relación existe entre metodica didáctica y currículo oculto?	La metodica didáctica está definida en el proyecto curricular, en tanto que el currículo oculto es improvisado.	Inflexibilidad en el tratamiento de la metodica didáctica lo que repercute en la práctica nociva del currículo oculto.	Se debe trabajar de manera flexible la metodica didáctica para establecer un vínculo positivo entre ésta y el currículo oculto.
¿Por qué considera importante que la carrera cuente con una propuesta pedagógica curricular para erradicar las prácticas nocivas del currículo oculto?	Porque la educación debe ser actualizada para conocer diferentes enfoques y que el mismo genere un mejor proceso formativo del educador y estudiante	El elemento más relevante es la urgente necesidad de contar con un proyecto curricular para erradicar las prácticas dañinas del currículo oculto.	El programa del FID requiere de un programa curricular para orientar la práctica docente en su relación con el currículo oculto para generar un proceso formativo integral.

Fuente: Elaboración propia Año: 2019

2.2 Docentes

Es necesario que los educadores puedan crear en el aula un ambiente que motive a los estudiantes a investigar, a aprender, a construir su propio aprendizaje. El rol del docente no es solo proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el alumno, contenido y contexto.

Se ha descuidado la formación de los educadores en materia de currículo oculto, pues éstos coinciden en señalar que ni el Estado ni la institución han asumido una postura de responsabilidad en cuanto a la formación de este tema, por lo que los educadores no tienen claridad de cómo se promueve el currículo oculto en el proceso formativo de los estudiantes y las repercusiones del currículo oculto en la formación de los estudiantes. Aunado a lo antes señalado, los educadores no están investigando la temática del currículo oculto, por lo que también comparten el mismo grado de irresponsabilidad del estado y la institución.

Los docentes constituyen un factor condicionante de la educación y más concretamente de los aprendizajes en los alumnos, forma parte del pensamiento pedagógico desde hace mucho tiempo, especialmente en el currículo oculto, cuando se limita a transmitir información, limitando así el desarrollo cognitivo, social, emocional del ser humano.

Teniendo en cuenta que el docente no actuará simplemente de transmisor de conocimientos, sino como un guía que reflexiona junto a los estudiantes sobre los temas que presenta en la clase, el debate, intercambio de ideas, debe ayudar al estudiante a desarrollar una actitud crítica, generar en estos la capacidad de tomar sus propias decisiones y ayuda al estudiante a que aprenda a aprender. De tal manera el docente va produciendo el currículo oculto de manera inconsciente transformando dentro de las actividades prácticas basadas en las normas, valores y lo que no está explícito.

Entonces de esta manera que el currículo oculto afecta la formación de los estudiantes, por lo que es necesario que sea perceptible para los docentes para que se reflexione en torno a sus efectos en la formación del estudiante.

El educador debe sustentar el ejercicio docente en la capacidad del estudiante para tomar decisiones, se evidenció que la tendencia a imponer criterios es muy recurrente, por lo que se limita al estudiante a tomar sus propias decisiones.

En el proceso de aprendizaje no se practica el dictado como estrategia de aprendizaje, lo cual es valioso para ir superando el tradicionalismo educativo. Si bien es cierto que el educador toma en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, no los integra al desarrollo del nuevo conocimiento, lo que repercute en la formación integral del sujeto.

Se nota aun en las interrelaciones humanas entre estudiantes, patrones culturales tendientes a la exclusión de género, por lo que los educadores deben estar comprometidos a erradicar estas prácticas nocivas. La equidad de género no figura como un eje transversal de formación. Aunque la práctica de valores es frecuente en el proceso de aprendizaje, aun se puede notar la presencia de la práctica de antivalores cuando se trabaja en grupo, tales como no cooperar, falta de solidaridad, entre otros.

Los educadores no establecen la diferencia entre currículo oculto y currículo nulo; no tienen claridad de cómo se promueve el currículo oculto en el proceso formativo de los estudiantes, manifiestan elementos de naturaleza positiva y negativa, pero solo fue un número muy reducido.

Los educadores manifiestan buena voluntad para participar en procesos de investigación, capacitaciones y talleres de formación que al formarse en relación al currículo oculto generarán prácticas educativas integrales y especialmente desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes.

Se refleja la actitud impositiva del educador, por lo que limita la capacidad de toma de decisiones, el diálogo, la negociación, entre otros, los que son importantes en el proceso formativo del estudiante.

Lo que se pudo detectar es que no se promueven los niveles del pensamiento superiores. La enseñanza y el aprendizaje deben promover en los estudiantes la transición del pensamiento tales como análisis, síntesis, metacognición, resolución de problemas y evaluación. La mayoría de docentes piensa que sus estudiantes no son tan expertos en este tipo de pensamiento como a ellos les gustaría; a menudo que el tipo de preguntas planteadas a los estudiantes puede hacer la diferencia en los niveles de pensamiento.

El elemento más relevante es la urgente necesidad de contar con un proyecto curricular para erradicar las prácticas dañinas del currículo oculto, por parte de educadores repercute en la formación de los estudiantes, limitando su formación integral.

MATRIZ DE ENTREVISTA REALIZADA A DOCENTES

PREGUNTA	ELEMENTO CLAVE	RESPUESTA GLOBAL	HALLAZGO	OPINIÓN
¿Por qué causas considera que el Estado no forma correctamente al educador en materia de currículo oculto?	Formación del estudiante	El Estado no tiene un compromiso serio con el desarrollo de la Educación	Los educadores coinciden en señalar que el Estado asume una postura de irresponsabilidad en la formación de los educadores.	Los cambios cualitativos no se deben esperar del Estado, sino son las bases las que deben generar los cambios trascendentales para desarrollar la educación.
¿Cuáles son las causas por las cuáles el educador no es consciente del currículo nulo?	Formación del estudiante	Falta de capacitación. Desinterés del educador. Por no ser crítico.	Algo importante es que se logró identificar la falta de pensamiento crítico en los educadores, aunado al desinterés en esta temática.	Se debe capacitar al educador del FID en materia de currículo oculto, pues es evidente su desconocimiento, lo que repercute en la formación de los estudiantes.

¿Qué tipo de capacitación le han brindado en la carrera en relación al currículo oculto?	Formación del estudiante	Ninguna.	No se les ha capacitado.	Desde la coordinación de la carrera existe apertura para que se capacite a los educadores, lo que se hará como aporte del maestrante investigador.
¿Qué contenidos agregaría para fortalecer la formación del Profesor Universitario en relación al currículo oculto?	Currículo oculto	Realidad nacional y contexto. Los tipos de currículo.	Se identificó por un reducido número de educadores la importancia de fortalecer la formación de los estudiantes a través de contenidos tales como: Realidad nacional y contexto y los tipos de currículo.	Además de lo señalado por los educadores es pertinente articular el macro contenido: La teoría curricular para formarlos integralmente.

¿Cuál es la diferencia entre currículo oculto y currículo nulo?	Currículo oculto	No tienen claridad en cuál es la diferencia.	Los educadores no establecen la diferencia entre currículo oculto y currículo nulo.	Esta debe ser una temática a desarrollar en el proceso de capacitación para que los educadores desarrollen una docencia que incida en la formación integral de los estudiantes.
¿Cómo se promueve el currículo oculto en el proceso formativo del estudiante?	Currículo oculto	No manifiestan claridad en la manera en que se promueve el currículo oculto en el proceso formativo.	Los educadores no tienen claridad de cómo se promueve el currículo oculto en el proceso formativo de los estudiantes.	Esto puede solucionarse por medio del proceso de capacitación dirigido a los educadores del FID.
¿Qué se promueve a través del currículo oculto?	Currículo Oculto	Valores. Cultura. Identidad. Ideología dominante.	Los educadores manifiestan elementos de naturaleza positiva y negativa, pero solo fue un número muy reducido.	Este será un eje del proceso de capacitación, lo que favorecerá el desarrollo de la conciencia de los educadores.

¿Cuáles son las repercusiones del currículo oculto en la formación del estudiante?	Currículo oculto	No tienen claridad. Positiva y negativa.	Los educadores no tienen claridad de cuáles son las repercusiones del currículo oculto en la formación de los estudiantes.	Este elemento se constituirá en un eje de trabajo para el proceso de capacitación.
¿Qué acciones está dispuesto a implementar para conocer más referente al currículo oculto?	Currículo oculto	Investigación. Capacitación. Talleres.	Los educadores manifiestan buena voluntad para participar en procesos de investigación, capacitaciones y talleres de formación.	Se aprovechará la buena voluntad de los educadores para desarrollar una propuesta de solución que contemple la capacitación y formación docente.
¿En qué considera que mejorará su quehacer docente si se capacita y forma en relación al currículo oculto?	Currículo oculto	Formar integralmente. Mejorar el proceso de aprendizaje. Desarrollar el pensamiento crítico del estudiante.	Los educadores manifiestan que al formarse en relación al currículo oculto generarán prácticas educativas integrales y especialmente desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes.	En el proceso de capacitación se articularán las inquietudes de los educadores para dar respuesta a sus perspectivas teóricas de formación.

Fuente: Elaboración propia Año: 201

CAPÍTULO III

3. EL CURRÍCULO OCULTO EN LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL FID-CUNOC

La formación integral de los estudiantes pretende el desarrollo de capacidades, valores y habilidades que favorezcan su trayectoria académica; es un proceso continuo, permanente y participativo que busca lograr la realización del estudiante, preparándolo para enfrentar con éxito los problemas existentes de su entorno.

El proceso formativo, Torres (2019) afirma que es un “proceso histórico social, el hombre se forma a medida que comprende y transforma su realidad. Este término es comúnmente asociado a la educación recibida por una persona” (p.1). Así una persona que forma es aquella que permanece en un ambiente académico recibiendo conocimientos de los libros y de sus maestros.

Hoy en día se exige la formación de un educador que responda a nuevas concepciones, en un currículum que logre de manera sistemática el desarrollo de contenidos que se den en formas de pensar, actuar, frente a los problemas concretos que se dan en la vida social. La formación de un profesional de la educación tiene que ser reflexivo, competente, reflexivo, que exige desarrollar el pensamiento crítico.

Para que la enseñanza sea efectiva no basta con dictar la materia; lo que el currículo plantea es el trabajo de documentación histórica, discusión y marcos interpretativos, producción de ensayos y debates; todas las actividades que requieren más tiempo.

El docente, como poseedor del conocimiento transmite información al estudiante, este la recibe en forma pasiva y acrítica, siendo cada vez mejor cuánto más pueda reproducir en forma literal lo incorporado. Es un método deshumanizado, no democrático, eficaz en cuanto al cumplimiento de objetivos, pero donde se responde en virtud de una motivación extrínseca que es la de evitar el castigo, y no por el deseo de saber, crear y descubrir.

Un docente con una actitud positiva tiene mayor probabilidad de implementar prácticas educativas en su aula cuanto más inclusivas sean la cultura institucional y la política educativa de la institución en la que está. Un docente tendrá mayor intención de cambiar sus prácticas educativas, cuanto

mayor sea su percepción de que es capaz de hacerlo. Para ello, deberá sentirse competente en el manejo de dichas prácticas, formado en aspectos relacionados con la atención a la diversidad y apoyado en términos de organización en tiempo para planificar y coordinar.

Si la actitud es tan determinante del desarrollo de la educación inclusiva, es pertinente cuestionar si es posible modificar una actitud negativa y de qué manera es posible hacerlo. Conocer qué factores inciden en la actitud de los docentes parecería ser fundamental para poder actuar al respecto.

Las actitudes son aprendidas gradualmente a través de la experiencia. De esta forma, si las actitudes, se van adquiriendo a lo largo de la vida en función de las experiencias personales, la experiencia docente en aulas con los estudiantes con distintos tipos de discapacidad, por lo tanto, atendiendo la diversidad, puede influir en la percepción que se tiene sobre el tema y por lo tanto en la actitud hacia la educación.

Existen actitudes docentes que impulsan al estudiante a constituirse en un actor de su proceso formativo, como actitudes que favorecen lo contrario, por lo que los educadores deben constituirse en críticos de sus propias actitudes, para reflexionar en relación al impacto que tienen sobre los estudiantes.

Ante esta perspectiva curricular los educadores ejercen control sobre los estudiantes, para imponer este tipo de actitudes, lo que viene a repercutir en el desarrollo creativo de los sujetos que se encuentran en proceso de formación.

Desde la perspectiva del currículo oculto, imponer actitudes de esta naturaleza tiene una incidencia negativa en el estudiante, de manera que no se desarrolla como sujeto propositivo, sino únicamente como reproductor de las ideas establecidas.

Para comprender el proceso formativo de estudiante, se divide en varias dimensiones, se hace referencia las siguientes:

3.1 Dimensión ética:

En el Profesorado en Educación Primaria Intercultural. FID – CUNOC; se está formando a los estudiantes con la práctica de los valores humanos, de acuerdo a la entrevista no estructurada se

evidenció que los profesores practican los valores en el proceso de aprendizaje, por lo que se genera la presencia de la práctica de antivalores cuando se trabaja en grupo, tales como no cooperar, falta de solidaridad, empatía compromiso compartido; refleja una cultura que no privilegia el consenso, se sigue imponiendo, perdiendo así la oportunidad de formar en valores democráticos al estudiante.

De acuerdo a la observación participante se evidenció que los profesores promueven la equidad de género, lo que favorece que las interrelaciones humanas entre hombres y mujeres sean armoniosas, de allí, que los estudiantes practican las interrelaciones humanas, patrones culturales tendientes a la exclusión de género, por lo que los educadores deben estar comprometidos a erradicar estas prácticas nocivas. La equidad de género no figura como un eje transversal de formación; por lo que sé que debe constituirse en un eje transversal de formación para ir creando una cultura de respeto, tolerancia, inclusión y cooperación entre los estudiantes y educadores.

En estricto sentido el currículo oculto es un buen objeto de estudio, porque permite dar cuenta de esos procesos de socialización que se llevaron a cabo en la realización de la acción escolar. Da cuenta, precisamente, de aquellos que no son intencionados, aunque su efectividad no se puede negar.

En general Barriga (2005) menciona que:

El aprendizaje de valores en su núcleo afectivo y actitudinal guarda una relación estrecha con el currículum oculto. En este punto se requiere ser enfático, el currículum oculto tiene una estrecha relación con lo que se actúa, más que con la información de qué se dice” (p.8).

En muchas ocasiones la actuación, los códigos empleados en la comunicación, las formas de decir o afirmar una cosa no necesariamente convergen con lo que se dice en el plano explícito.

Se puede hablar de democracia, tolerancia, respeto a los demás, como valores explícitos en un plan, programa o una sesión de trabajo escolar y establecer que la democracia es un contenido de una unidad temática de trabajo; pero al mismo tiempo, en el conjunto del contexto escolar, aunque no necesariamente en la misma sesión donde se abordan tales contenidos, alguien puede actuar de manera intolerante, autoritaria. Esas actuaciones de diversos actores de la comunidad escolar,

responden a concepciones nucleares que tiene un sujeto y son percibidas por los estudiantes, pero su percepción se realiza en un plano distinto al consciente y que es mucho más eficaz.

Desde la práctica del currículo oculto se dejan de lado los auténticos valores humanos y se impulsan antivalores que afectan seriamente el desarrollo social y humano de los estudiantes.

La tarea fundamental es la creación de buenas relaciones interpersonales en el aula, entre el alumnado y con el profesorado; crear climas de respeto, de aceptación mutua y de confianza; potenciando la consecución de las competencias comunicativas y sociales.

3.2 Dimensión cognitiva

La dimensión cognitiva hace referencia a la capacidad que tiene el ser humano para usar su intelecto y crear nuevos conceptos, modificar su entorno y resolver problemas; por medio los nuevos aprendizajes.

En el Profesorado en Educación Primaria Intercultural. FID – CUNOC; de acuerdo a la encuesta no estructurada los profesores aplican un modelo de memoria basada en que la docencia está determinada por prácticas de tipo tradicional, de allí que los estudiantes no desarrollan la creatividad, pues la memorización requerida es de carácter mecánico, por lo que se genera un problema cuando se memoriza de manera mecánica incide en una formación que automatiza el pensamiento del estudiante.

De acuerdo a la observación participante se evidencio que el estudiante hace preguntas muy lineales, pero no se perciben cuestionamientos de alta profundidad epistémica. El educador debe dedicar tiempo para promover la capacidad de cuestionar, pero cuestionamientos vinculados con la problematización del conocimiento, en la formación del estudiante, los docentes trabajan de distinta manera las dimensiones del ser humano para lograr con exactitud la formación del estudiante.

En el desarrollo de la docencia el educador no realiza dictados, lo que indica que la docencia se está liberando de esta práctica mecánica. En el proceso de aprendizaje no se practica el dictado como estrategia, lo cual es valioso para ir superando el tradicionalismo educativo. El hecho de

superar la práctica de los dictados es valioso para desarrollar una docencia más apegada a los postulados de la ciencia y la técnica pedagógica.

De acuerdo a la observación participante el educador toma en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, lo cual es importante para el desarrollo de la docencia y la formación del estudiante, si bien es cierto que el educador toma en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, no los integra al desarrollo del nuevo conocimiento, de allí, que a los estudiantes les repercute en la formación integral del sujeto,

Los conocimientos previos de los estudiantes se deben integrar a los nuevos conocimientos para lograr una formación integral, por lo que se genera un ejercicio didáctico, pero no cumple su cometido de formar desde la perspectiva integral.

Los educadores deben conocer el marco jurídico que les permita recurrir a la práctica de la libertad de cátedra, esto con el fin de promover un aprendizaje integral.

De acuerdo a la encuesta no estructurada los profesores aplican actividades de investigación, lo que indica la inclusión de la investigación como estrategia de aprendizaje; de allí, que los estudiantes desarrollan las actividades de investigación que se circunscriben a las consultas bibliográficas, por lo que no se desarrollan habilidades para explorar, especular, imaginar, crear y recrear el conocimiento, por lo que se genera que la investigación es un proceso complejo, y no una simple consulta bibliográfica, por lo que se deberá articular la investigación educativa como estrategia de aprendizaje.

De acuerdo a la encuesta no estructurada los docentes requieren de actividades para el desarrollo cognitivo, lo que indica que la formación cognitiva es aceptable. Lo que se pudo detectar es que no se promueven los niveles de pensamiento superior. Los educadores deben ser formados en torno a los niveles del pensamiento inferiores y superiores para conocer cómo articularlos en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Los educadores deben ser reflexivos en torno a las prácticas escolares porque muchas veces llevan al estudiante a asumir posiciones ausentes de creatividad, de conformismo, y acriticidad.

3.3 Dimensión comunicativa

La dimensión comunicativa hace referencia a la habilidad que tiene el ser humano para dialogar por medio de signos y símbolos; el lenguaje es lo que permite transmitir ideas, opiniones y experiencias.

En el proceso dialógico en el Profesorado en Educación Primaria Intercultural. FID – CUNOC, de acuerdo a la observación participante se evidenció que los profesores aplican un modelo de comunicación basada en la simple transmisión de información, de allí, que los estudiantes no desarrollan las habilidades dialógico-comunicativas que les permitan interactuar de manera cooperante en el proceso de aprendizaje por que se generan relaciones lineales, sustentadas en la asimilación acrítica de la información

De acuerdo a la encuesta no estructurada se evidenció que el educador emplea un modelo de comunicación horizontal, de allí que los estudiantes deben basarse en un modelo comunicativo horizontal para formar principios de inclusión, equidad, participación, dialogo, consenso, entre otros, lo que indica que el modelo comunicativo es de naturaleza vertical. El modelo comunicativo predominante es de naturaleza vertical, por lo que los educadores generan e imponen criterios, ideas, formas de hacer las cosas entre otros.

De acuerdo a la observación participante se evidenció al educador aplicar la comunicación inclusiva, se detectó que el modelo comunicativo no es inclusivo, dado que no se promueve el dialogo pedagógico de todos los miembros de la comunidad educativa, por lo que genera es que los estudiantes que no se sienten con la plena libertad para opinar en el desarrollo de la docencia.

Se debe formar al educador en relación a lo que es la comunicación inclusiva, pues esto mejoraría sustancialmente las interrelaciones humanas en los miembros de la comunidad educativa.

3.4 Dimensión corporal

En el Profesorado en Educación Primaria Intercultural. FID – CUNOC, de acuerdo a la observación participante se evidenció que el educador le permite participar libre espontáneamente, lo que indica que la docencia es autogestionaria; la participación libre y espontanea del estudiante por el simple

hecho de moverse y participar en actividades dentro y fuera del salón, por lo que genera esa libertad y espontaneidad no están vinculadas con el aprendizaje autogestionario.

El proceso de aprendizaje debe estar orientado por la autogestión, es decir la participación libre, espontánea y comprometida del estudiante en la construcción del conocimiento de los estudiantes.

De acuerdo a la encuesta no estructurada se evidenció que el educador sigue privilegiando las actitudes pasivas en el estudiante, de allí, que los estudiantes pasan mucho tiempo sentados, sin participar, ni comunicarse, limita la capacidad de aprender, por lo que se genera un ambiente pasivo y con poco aprendizaje.

En las investigaciones científicas desde las neurociencias han demostrado que las actitudes activas son pertinentes para que el sujeto pueda aprender. La forma en que aprenden los seres humanos está muy ligada al movimiento físico.

De acuerdo a la encuesta no estructurada se evidenció que educador utiliza gestos que le provocan incomodidad al estudiante, de allí que es una amenaza para limitar o inhibir al estudiante. Por lo que se genera en algunos casos limitan e inhiben al estudiante, afectando su capacidad de aprender.

Los educadores deben aprender a sonreír para no afectar a los estudiantes en su capacidad de aprender, las neuronas espejo se activan por medio de los gestos, por eso es importante que se module el lenguaje gestual.

La comunicación no verbal en el aula reduce la distancia física y psicológica ente el docente y estudiante creando un clima de confianza y respeto mutuo que va facilitando la asimilación de contenidos. Por eso es importante que los educadores se formen en lenguaje gestual y corporal para utilizarlo sabiamente en el proceso de aprendizaje y evitar su uso con fines que puedan lastimar o inhibir a los estudiantes, que es lo que con mucha frecuencia sucede.

La capacidad docente al enseñar al estudiante debe de cautivar y liderar su clase es una variable estrechamente vinculada a la motivación, al aprendizaje afectivo, y a la obtención de buenos resultados académicos. De ahí la necesidad de poner en valor la comunicación no verbal como herramienta pedagógica, en un sistema educativo que hasta ahora ha primado la razón frente a la emoción, y las palabras frente a la expresión corporal.

3.5 Dimensión socio-política

En el Profesorado en Educación Primaria Intercultural. FID – CUNOC, de acuerdo a la entrevista en profundidad se identificó que los profesores no fortalecen la formación de los estudiantes a través de contenidos tales como: realidad nacional y contexto, de allí que los estudiantes no conocen la realidad contextual existente en el país y en su entorno, por lo que se generan la falta de conciencia y el desarrollo personal y del entorno para lograr un aprendizaje significativo y dar solución a los diferentes problemas.

Toda práctica profesional requiere de una formación permanente, con la finalidad de que los profesionales puedan asumir el papel de sujetos transformadores de la realidad contextual existente, para esto es importante incidir en la formación integral de los estudiantes les han sido encomendados, el descuido de este elemento frena el desarrollo socioeconómico de los pueblos.

Los acontecimientos sociales que se están suscitando actualmente, requieren de personas comprometidas con el cambio y para ello, es necesario que la universidad de hoy, no solo enseñe conocimientos, sino que haga énfasis en la formación integral de los sujetos, favoreciendo la realización del ser humano.

La formación de las nuevas generaciones de profesores, que las competencias docentes que desarrollan, habilitan para planificar, guiar, acompañar y evaluar los aprendizajes de los niños que formarán parte de una sociedad distinta y enfrentarán retos y desafíos nuevos, planteados por la sociedad guatemalteca y un país emergente en avance hacia el pleno desarrollo.

Por la falta de acceso a la educación y lo económico, en nuestro país la mayoría de estudiantes son afectados con los distintos problemas sociales que son parte del sistema de hoy en día cómo:

- La pobreza
- Desempleo
- Inseguridad
- Migración
- Violencia
- Alcoholismo

- Desigualdad
- Crisis
- Discriminación
- Tecnología
- Cultural
- Salud

Todos los problemas sociales afectan a los estudiantes, lo que sucede es que la sociedad se filtra en el sistema escolar, afectando a los estudiantes y a su experiencia de aprendizaje. Para resolver y evitar los problemas sociales se tienen que identificar y educar a los estudiantes sobre las formas de resolverlos; los docentes deben de colaborar con estrategias para minimizar los problemas sociales que afectan a los estudiantes.

Enseñar y aprender a convivir constituye uno de los pilares de la educación, por lo que la escuela como parte de su función social puede contribuir decididamente a consolidar este aprendizaje, a través de un proceso intencionado y sistemático.

El desarrollo de habilidades sociales y emocionales se transforma en una oportunidad, a fin de contribuir al fortalecimiento personal y al funcionamiento social de los alumnos, en tanto que favorecen la autoestima y la identidad; la autorregulación de las emociones e impulsos; el respeto de las reglas; el manejo y la resolución de conflictos y al establecimiento de relaciones inclusivas, armónicas y pacíficas.

El trabajar la empatía, asertividad, la escucha activa, la resiliencia, la participación, el trabajo en equipo, la negociación, el manejo de la presión del grupo, la tolerancia a la frustración, la perseverancia, entre otras, son habilidades que contribuyen a ello, así como a la prevención de conductas de riesgo fortaleciendo la capacidad de los estudiantes para la toma de decisiones reflexivas y asertivas.

3.6 Dimensión emocional

En el Profesorado en Educación Primaria Intercultural. FID – CUNOC, de acuerdo a la encuesta no estructurada, el educador se permite tomar decisiones, que reflejan una tendencia a la práctica

de la imposición de criterios, de allí que el estudiante se limita a tomar sus propias decisiones, por lo que genera que el educador no orienta de forma integral al estudiante para tomar decisiones y resolver problemas.

El ejercicio de aprender a tomar decisiones favorece el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes para, solicitar algo a los educadores se van en grupo, lo que demuestra que están formados para tomar decisiones y correr los riesgos que esto implica.

La mayor parte de actividades consideradas por los estudiantes como creativas están relacionadas con la elaboración de carteles, canciones, murales, bailes, pero no se evidenció creatividad cognitiva en la construcción del conocimiento, a través de la aplicación de la relación de diversos procesos de pensamiento.

La creatividad en el proceso formativo del estudiante es importante si se desarrolla de manera integral, el problema es cuando se circunscribe a la creatividad artística y se descuida la creatividad cognitiva, emocional y actitudinal.

De acuerdo a la observación participativa se evidenció que el educador realiza actividades con los pilares de la educación, lo que indica que los educadores están promoviendo una educación integral. Por lo que se genera que los pilares de la educación se están promoviendo de manera aislada, no como proceso integral.

Es oportuno que los educadores sean formados en materia de los pilares de la educación desde una perspectiva integral. Esto significa enseñar a construir el conocimiento para que se pueda seguir aprendiendo toda la vida, para que el estudiante pueda adquirir una postura crítica respecto al saber y pueda orientar el pensamiento hacia los valores trascendentes.

De acuerdo a la encuesta no estructurada se evidenció que el educador permite trabajar en equipo, lo que indica que se promueve el aprendizaje cooperativo, los estudiantes realizan el trabajo en grupo, pues el trabajo en equipo tiene la característica de que todos los miembros se comprometen a alcanzar un objetivo en común, es pertinente que los educadores reciban un proceso de formación en relación al trabajo en equipo como estrategia para promover el aprendizaje; por lo que se genera en el trabajo en equipo funciona cuando hay comunicación, compromiso, confianza, empatía, en

definitiva, una relación positiva entre sus miembros. Las personas del equipo al ser escuchadas y comprendidas, se sentirán felices y por ende darán lo mejor de sí mismas.

Las actitudes que asume el estudiante, dado el enfoque curricular en el que está siendo formado, se caracteriza por la pasividad del estudiante, acriticidad, sumisión y obediencia.

Estas actitudes no las manifiesta el estudiante porque sea su deseo actuar de esta forma, sino porque están determinadas por el enfoque curricular en el que está inmerso. Este enfoque curricular demanda que el estudiante se comporte de esta manera para poder manipular, controlar y predecir su comportamiento.

MATRIZ REALIZADA A ESTUDIANTES

PREGUNTA	ELEMENTO CLAVE	RESPUESTA	DESCRIPCIÓN	HALLAZGO	OPINIÓN
¿En el desarrollo de la docencia el educador utiliza el diálogo?	Formación del estudiante	Siempre 87% Muy pocas veces 12% Nunca 1%	Predomina el uso del diálogo con un 87%, lo que representa un panorama optimista.	En el proceso dialógico se pudo constatar que el educador no deja en suspenso su sistema de creencias, por lo que con demasiada frecuencia termina por imponerlas.	El diálogo no consiste en hacer preguntas y responder, sino de establecer un proceso de igualdad para expresar ideas, puntos de vista, sin caer a la imposición.
¿En el desarrollo de la docencia el educador requiere de actividades de memorización?	Formación del estudiante	Siempre 27% Muy pocas veces 71% Nunca 2%	Predomina la respuesta, muy pocas veces con un 71%, lo que indica un uso moderado de la memoria.	El uso de la memoria está representado por un 27% lo que indica que la docencia está determinada por prácticas de tipo tradicional que afectan el desarrollo creativo del estudiante, pues la memorización requerida es de carácter mecánico.	Memorizar es parte de la vida cotidiana, el problema es cuando se memoriza de manera mecánica, lo que incide en una formación que automatiza el pensamiento del estudiante.
¿En el desarrollo de la docencia el	Formación del estudiante	Siempre 89% Muy pocas veces 10%	Predomina la respuesta siempre con 89%, lo que	En la docencia el estudiante hace preguntas muy lineales, pero no se perciben	El educador debe dedicar tiempo a promover la capacidad de cuestionar,

educador le permite hacer preguntas?		Nunca 1%	indica que existe una relación dialógica.	cuestionamientos de alta profundidad epistémica.	pero cuestionamientos vinculados con la problematización del conocimiento.
¿En el desarrollo de la docencia el educador requiere que haga actividades creativas?	Formación del estudiante	Siempre 71% Muy pocas veces 27% Nunca 2%	Predomina la respuesta siempre con 71%, lo que indica teóricamente que la docencia es creativa.	La mayor parte de actividades consideradas por los estudiantes como creativas están relacionadas con la elaboración de carteles, canciones, murales, bailes, pero no se evidenció creatividad cognitiva en la construcción del conocimiento, a través de la aplicación de la relación de diversos procesos de pensamiento.	La creatividad en el proceso formativo del estudiante es importante si se desarrolla de manera integral, el problema es cuando se circunscribe a la creatividad artística y se descuida la creatividad cognitiva, emocional, actitudinal.
¿En el desarrollo de la docencia el educador le permite participar libre y espontáneamente?	Formación del estudiante	Siempre 84% Muy pocas veces 15% Nunca 1%	Predomina la respuesta siempre con un 84%, lo que indica que la	La participación libre y espontánea es considerada por el estudiante por el simple hecho de moverse y participar en actividades	El proceso de aprendizaje debe estar orientado por la autogestión, es decir la participación libre. Espontánea y comprometida

			docencia es autogestionaria.	dentro y fuera del salón. Se evidenció que esa libertad y espontaneidad no están vinculadas con el aprendizaje autogestionario.	del estudiante en la construcción del conocimiento.
¿En el desarrollo de la docencia el educador le permite tomar decisiones?	Formación del estudiante	Siempre 51% Muy pocas veces 45% Nunca 4%	Predomina la respuesta siempre con un 51%, los datos porcentuales que siguen reflejan una tendencia a la práctica de la imposición de criterios.	El educador debe sustentar el ejercicio docente en la capacidad del estudiante para tomar decisiones, se evidenció que la tendencia a imponer criterios es muy recurrente, por lo que se limita al estudiante a tomar sus propias decisiones.	El ejercicio de aprender a tomar decisiones favorece el desarrollo del pensamiento autónomo, se pudo observar que los estudiantes para pedir, o solicitar algo a los educadores se van en grupo, lo que demuestra que no están formados para tomar decisiones y correr los riesgos que esto implica.
¿En el desarrollo de la docencia el educador le hace dictados?	Formación del estudiante	Siempre 4% Muy pocas veces 43% Nunca 53%	Predomina la respuesta nunca con un 53%, lo que indica que la docencia se está liberando de esta	En el proceso de aprendizaje no se practica el dictado como estrategia de aprendizaje, lo cual es valioso para ir superando el tradicionalismo educativo.	El hecho de superar la práctica del dictado es valioso para desarrollar una docencia más apegada a los postulados de la ciencia y la técnica pedagógica.

			práctica mecánica.		
¿En el desarrollo de la docencia el educador toma en cuenta sus conocimientos previos?	Formación del estudiante	Siempre 72% Muy pocas veces 24% Nunca 4%	Predomina la respuesta siempre con un 72%, lo cual es importante para el desarrollo de la docencia y la formación del estudiante.	Si bien es cierto que el educador toma en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, no los integra al desarrollo del nuevo conocimiento, lo que repercute en la formación integral del sujeto.	Los conocimientos previos de los estudiantes se deben integrar a los nuevos conocimientos para lograr una formación integral, de lo contrario solo queda como ejercicio didáctico pero no cumple su cometido de formar desde la perspectiva integral.
¿En el desarrollo de la docencia el educador promueve la equidad de género?	Formación del estudiante	Siempre 88% Muy pocas veces 10% Nunca 2%	Predomina la Siempre con un 88%, lo que favorece que las interrelaciones humanas entre hombres y mujeres sean armoniosas.	Se nota aun en las interrelaciones humanas entre estudiantes patrones culturales tendientes a la exclusión de género, por lo que los educadores deben estar comprometidos a erradicar estas prácticas nocivas.	La equidad de género debe constituirse en un eje transversal de formación para ir creando una cultura de respeto, tolerancia, inclusión y cooperación entre los estudiantes y educadores.

				La equidad de género no figura como un eje transversal de formación.	
¿En el desarrollo de la docencia el educador promueve la práctica de valores?	Formación del estudiante	Siempre 83% Muy pocas veces 16% Nunca 1%	Predomina la respuesta siempre con un 83%, lo que indica que la práctica de los valores humanos es frecuente en las relaciones humanas.	Aunque la práctica de valores es frecuente en el proceso de aprendizaje, aun se puede notar la presencia de la práctica de antivalores cuando se trabaja en grupo, tales como no cooperar, falta de solidaridad, entre otros.	La práctica de los valores debe figurar como un eje de formación transversal, especialmente porque a quienes se está formando son futuros educadores.
¿En el desarrollo de la docencia el educador requiere de actividades de investigación?	Currículo Oculto	Siempre 80% Muy pocas veces 19% Nunca 1%	Predomina la respuesta siempre con un 80%, lo que indica la inclusión de la investigación como estrategia de aprendizaje.	Las actividades de investigación se circunscriben a las consultas bibliográficas, por lo que no se desarrollan habilidades para explorar, especular, imaginar, crear y recrear el conocimiento.	La investigación es un proceso complejo, y no una simple consulta bibliográfica, por lo que se deberá articular la investigación educativa como estrategia de aprendizaje.
¿En el desarrollo de la docencia el	Currículo Oculto	Siempre 75%	Predomina la respuesta siempre	La transmisión de información se constituye en	La transmisión de la información se debe

educador le transmite información?		Muy pocas veces 18% Nunca 7%	con un 75%, lo que preocupa por que transmisión de información se constituye en la principal estrategia para enseñar.	una de las principales técnicas para enseñar, lo que se constituye en una limitación para la auténtica promoción del aprendizaje.	implementar de manera moderada, pero nunca de manera tan dominante como está sucediendo en la actualidad.
¿En el desarrollo de la docencia el educador requiere que se mantenga sentado?	Currículo Oculto	Siempre 57% Muy pocas veces 39% Nunca 4%	Predomina la respuesta siempre con un 57%, lo que indica que aún se están privilegiando las actitudes pasivas en el estudiante.	Las actitudes pasivas, tales como estar mucho tiempo sentado, sin participar, ni comunicarse, limita la capacidad de aprender, dado que las investigaciones científicas desde las neurociencias han demostrado que las actitudes activas son pertinentes para que el sujeto pueda aprender.	La forma en que aprenden los seres humanos está muy ligada al movimiento físico.
¿En el desarrollo de la docencia el educador utiliza	Currículo Oculto	Siempre 1% Muy pocas veces 46%	Predomina nunca con un 53%, lo que indica que el	El lenguaje gestual es importante porque en algunos casos limitan e	Los educadores deben aprender a sonreír para no afectar a los estudiantes en

gestos que le provocan incomodidad?		Nunca 53%	lenguaje gestual de los educadores aún es una amenaza para limitar o inhibir al estudiante.	inhiben al estudiante, afectando su capacidad de aprender.	su capacidad de aprender. Las neuronas espejo se activan por medio de los gestos, por eso es importante que se module el lenguaje gestual.
¿En el desarrollo de la docencia el educador le permite establecer acuerdos por medio del consenso?	Currículo Oculto	Siempre 49% Muy pocas veces 50% Nunca 1%	Predomina la respuesta muy pocas veces con un 50%, lo que indica que la postura del educador es de naturaleza impositiva.	Se refleja la actitud impositiva del educador, por lo que limita la capacidad de toma de decisiones, el diálogo, la negociación, entre otros, los que son importantes en el proceso formativo del estudiante.	Aun se refleja una cultura que no privilegia el consenso, se sigue imponiendo, perdiendo así la oportunidad de formar en valores democráticos al estudiante.
¿En el desarrollo de la docencia el educador requiere actividades para el desarrollo de procesos cognitivos?	Currículo Oculto	Siempre 71% Muy pocas veces 27% Nunca 2%	Predomina la respuesta siempre con un 71% lo que indica que la formación cognitiva es aceptable.	Lo que se pudo detectar es que no se promueven los niveles del pensamiento superiores.	Los educadores deben ser formados en torno a los niveles del pensamiento inferiores y superiores para conocer cómo articularlos en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

¿En el desarrollo de la docencia el educador le permite trabajar en equipo?	Currículo Oculto	Siempre 78% Muy pocas veces 21% Nunca 1%	Predomina la respuesta siempre con un 78% lo que indica que se promueve el aprendizaje cooperativo.	Se detectó que lo que se realiza es trabajo en grupo, pues el trabajo en equipo tiene la característica de que todos los miembros se comprometen a alcanzar un objetivo en común.	Es pertinente que los educadores reciban un proceso de formación en relación al trabajo en equipo como estrategia para promover el aprendizaje.
¿En el desarrollo de la docencia el educador requiere actividades relacionadas con los pilares de la educación?	Currículo Oculto	Siempre 75% Muy pocas veces 24% Nunca 1%	Predomina la respuesta siempre con un 75% lo que indica que los educadores están promoviendo una educación integral.	Se detectó que los pilares de la educación se están promoviendo, pero de manera aislada, no como proceso integral.	Es oportuno que los educadores sean formados en materia de los pilares de la educación desde una perspectiva integral.
¿En el desarrollo de la docencia el educador emplea un modelo de comunicación horizontal?	Currículo Oculto	Siempre 43% Muy pocas veces 55% Nunca 2%	Predomina la respuesta muy pocas veces con un 55% lo que indica que el modelo comunicativo es	El modelo comunicativo predominante es de naturaleza vertical, por lo que los educadores imponen criterios, ideas, formas de hacer las cosas, entre otros.	La formación docente debe contemplar el modelo comunicativo horizontal para formar en principios de inclusión, equidad, participación, diálogo, consenso, entre otros.

			de naturaleza vertical.		
¿En el desarrollo de la docencia el educador aplica la comunicación inclusiva?	Currículo Oculto	Siempre 70% Muy pocas veces 23% Nunca 7%	Predomina la respuesta siempre con un 70% lo que indica que la comunicación es inclusiva.	Se detectó que el modelo comunicativo no es inclusivo, dado que no se promueve el diálogo pedagógico de todos los miembros de la comunidad educativa, pues muchos estudiantes no se sienten en plena libertad para opinar en el desarrollo de la docencia.	Se debe formar al educador en relación a lo que es la comunicación inclusiva, pues esto mejoraría sustancialmente las interrelaciones humanas en los miembros de la comunidad educativa.

Fuente: Elaboración propia Año: 2019

**ANÁLISIS CRÍTICO DEL CURRÍCULO OCULTO DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL. FID-CUNOC**

Elemento clave: Currículo oculto

ASPECTO A OBSERVAR	INDICADORES			OBSERVACIONES
Prácticas promovidas en el currículo oculto	Innova constantemente el quehacer docente	Promueve el desarrollo cognitivo	Promueve el desarrollo creativo	Verificar en un taller de capacitación cómo a través del currículo oculto se limita la innovación, el desarrollo cognitivo y creativo del estudiante.
	Comentario: La tendencia según lo observado es que no hay un proceso de innovación constante, se ajustan a lo establecido en el currículo formal.	Comentario: Se promueve de manera asistemática, no existe un proceso de acuerdo a la teoría de los niveles del pensamiento.	Comentario: No se promueve, dado que se centra la labor educativa en seguir casi linealmente lo estipulado en el currículo formal.	
Prácticas promovidas en el currículo oculto	Promueve la autonomía de pensamiento	Promueve el aprendizaje dialógico	Promueve el trabajo en equipo	Los educadores no perciben como a través del currículo oculto se limita el desarrollo de la autonomía del pensamiento, los procesos dialógicos y el trabajo en equipo.
	Comentario: La tendencia es seguir el patrón	Comentario: Se promueve un intercambio de	Comentario: Solo se genera el trabajo grupal.	

	propuesto en el currículo formal, por lo que se limita el desarrollo del pensamiento autónomo.	preguntas, pero no existe el verdadero diálogo pedagógico.		
Prácticas promovidas en el currículo oculto	Promueve la toma de decisiones	Promueve la participación libre y espontánea	Promueve la capacidad de cuestionamiento	La tendencia negativa del currículo oculto es impedir o limitar a que el estudiante aprenda a tomar decisiones, a participar libre y espontáneamente y cuestionar agudamente la realidad.
	Comentario: Al seguir el patrón impuesto en el currículo formal se limita la toma de decisiones.	Comentario: seguir el patrón impuesto en el currículo formal se limita la participación libre y espontánea.	Comentario: Se da el intercambio de preguntas, pero no se está enseñando a cuestionar.	

Costumbres promovidas a través del currículo oculto	Hace dictados literales	Toma en cuenta las experiencias de los estudiantes	Parte de los conocimientos previos del estudiante	Estos elementos son importantes para superar el tradicionalismo educativo, por lo que los educadores deben conocerlos para generar prácticas educativas más integrales.
	Comentario: No con mucha frecuencia.	Comentario: Si las toma en cuenta, pero no las articula con los conocimientos nuevos.	Comentario: Solo los conoce, pero no parte el aprendizaje nuevo desde los conocimientos previos del estudiante.	
Costumbres promovidas a través del currículo oculto	Demuestra que lee para fundamentar su docencia	Con frecuencia contextualiza el conocimiento	Problematiza el conocimiento	Se pudo constatar que el proceso de lectura del educador es bastante moderado, no se evidencia en el proceso de la docencia.
	Comentario: El educador solo demuestra que conoce el contenido del currículo formal, pero no denota mayores	Comentario: Hace comentarios, pero no existe un proceso real de contextualización del conocimiento.	Comentario: No se problematiza, se sigue la línea del currículo formal.	

	conocimientos, o al menos no se evidencia que los articule a la docencia.			
Valores transmitidos a través del currículo oculto	Promueve la equidad de género	Promueve la práctica de valores	Promueve el respeto por la opinión ajena	Los valores que se deben promover son los implicados con el trabajo en equipo, tales como: cooperación, solidaridad, empatía, compromiso compartido, entre otros.
	Comentario: La tendencia general es que si se promueve.	Comentario: La tendencia general es que si se promueve.	Comentario: Se promueve, es algo que los educadores inculcan en los estudiantes.	
Valores transmitidos a través del currículo oculto	Promueve el cuidado y conservación de del planeta	Consensua los valores que se viven en el aula	Manifiesta respeto y tolerancia por los valores del prójimo	Los tres aspectos son practicados de manera constante.
	Comentario: Existe un proyecto claramente definido y practicado por la comunidad educativa.	Comentario: Lo hacen se pudo constatar.	Comentario: Se manifiesta claramente ese respeto y tolerancia por los valores del prójimo.	

El aspecto normativo del currículo oculto	La docencia es de tipo normativo	Limita la participación del estudiante	Impone criterios para realizar los procesos	El aspecto normativo de la docencia hace que no se flexibilicen los procesos de formación, lo que favorece la práctica del currículo desde la perspectiva negativa
	Comentario: sí, la docencia es normativa, por lo que limita la libertad de cátedra.	Comentario: Se condiciona la participación del estudiante.	Comentario: Impone los criterios establecidos en el currículo formal.	
El aspecto normativo del currículo oculto	Cumple rígidamente con el desarrollo del contenido	Replantea las competencias educativas	Aplica la libertad de cátedra para innovar el proceso de aprendizaje.	Los educadores deben conocer el marco jurídico que les permita recurrir a la práctica de la libertad de cátedra, esto con el fin de promover un aprendizaje integral.
	Comentario: Los educadores se limitan a cumplir con lo estipulado en el currículo formal.	Comentario: Se evidenció que no lo hacen.	Comentario: No recurren a esta posibilidad jurídica, se limitan a seguir lo impuesto en el currículo formal.	
Las creencias inculcadas por medio del currículo oculto	Vincula cuerpo-mente para	Articula la investigación a la docencia	Manifiesta con su actos que él es quien tiene el	Los educadores deben ser formados en materia de investigación educativa, con el fin de aplicarla a la docencia y

	promover el aprendizaje		derecho a transmitir el conocimiento al estudiante	superar la simple consulta bibliográfica.
	Comentario: En muy limitadas ocasiones.	Comentario: En algunos casos solo se dejan consultas bibliográficas.	Comentario: En buena medida si se hace.	
Las creencias inculcadas por medio del currículo oculto	Considera que por estar registrado en un libro es cierto	Con sus actos manifiesta que el estudiante no tiene conocimientos del tema tratado	Considera que una metódica-didáctica que privilegia las actitudes pasivas es mejor para que el estudiante aprenda	El sistema de creencias de los educadores es muy rígido, por lo que no favorece la innovación didáctico-pedagógica.
	Comentario: La tendencia es positiva, se recurre frecuentemente a este problema.	Comentario: El educador ejerce presión e imposición de lo que está contemplado en el currículo formal.	Comentario: Se evidenció como la tendencia más general.	

La simbología implementada en el currículo oculto	Usa símbolos para reprobar al estudiante	Usa simbología para acreditar que afecta la autoestima del estudiante	Los símbolos que utiliza para valorar el desempeño del estudiante son apropiados	Los tres elementos están siendo tratados de la manera apropiada, es decir, de manera psicológica y pedagógica.
	Comentario: No se evidenció.	Comentario: No se evidenció.	Comentario: Son apropiados.	
Lenguajes implementados en la práctica del currículo oculto	Utiliza un lenguaje oral comprensible al entendimiento del estudiante	El lenguaje corporal que utiliza el profesor anima al estudiante a involucrarse en el proceso de aprendizaje	El lenguaje gestual que utiliza el profesor, motiva e incentiva al estudiante a seguir aprendiendo.	Los educadores necesitan formación en relación al lenguaje como estrategia para promover el aprendizaje.
	Comentario: Si utiliza un lenguaje comprensible.	Comentario: Se evidenció que los educadores no tienen formación en relación al uso del lenguaje corporal para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.	Comentario: Se evidenció que los educadores no tienen formación en relación al uso del lenguaje gestual para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.	

Fuente: Elaboración propia Año: 2019

Elemento clave: Formación del estudiante

ASPECTO A OBSERVAR	INDICADORES			OBSERVACIONES
Prácticas educativas	Las Prácticas educativas son de carácter democrático	Promueve la capacidad de dialogar	Permite que se establezcan acuerdos por medio del consenso	Los educadores deben aprender a democratizar el proceso de aprendizaje.
	Comentario: No son democráticas en tanto que existe un trabajo docente orientado solo por lo establecido en el currículo formal.	Comentario: El diálogo pedagógico no se está promoviendo.	Comentario: Se evidenció que no se promueve el consenso.	
Procesos cognitivos	Promueve la capacidad reflexiva	Promueve la capacidad crítica	Promueve la capacidad de interpretación	Se debe capacitar a los educadores para que aprendan a vincular el currículo formal con el currículo real y promover procesos de cambio e innovación.
	Comentario: Algunos educadores si lo hacen, pero otros se limitan a transmitir	Comentario: En términos generales no se está promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico.	Se evidenció que se hace de manera muy limitada.	

	lo contemplado en el currículo formal.			
Procesos cognitivos	Promueve la capacidad de análisis	Promueve la capacidad de cuestionamiento	Promueve la capacidad de contextualización	Se debe capacitar a los educadores para que aprendan a vincular el currículo formal con el currículo real y promover procesos de cambio e innovación.
	Comentario: Al centrarse en la propuesta curricular, se descuida el análisis.	Comentario: El cuestionamiento epistémico no se promueve.	Comentario: No se está contextualizando.	
Inteligencia emocional	Articula las emociones a la docencia	El profesor motiva al estudiante a aprender	Desarrolla actividades relacionadas con la inteligencia interpersonal	Los educadores necesitan formación en materia de cómo las emociones afectan la capacidad de aprender de los estudiantes.
	Comentario: En algunos casos se hace muy empíricamente.	Comentario: al centrarse en el currículo formal se descuida este aspecto.	Comentario: Sí, pero no está bien orientada.	
Formación de género	Desarrolla actividades de aprendizaje	Da igualdad de oportunidades a ambos géneros	La directiva de clase está organizada desde la perspectiva	

	sustentadas en la coeducación.		de la equidad de género.	La formación orientada en la equidad de género se está trabajando eficientemente.
	Comentario: Si, está haciendo muy eficientemente.	Comentario: Sí, se está logrando.	Comentario: Sí, existe equidad de género.	
Pilares de la educación	Desarrolla actividades relacionadas con el aprender a conocer	Desarrolla actividades relacionadas con el aprender a ser	Desarrolla actividades relacionadas con el aprender a hacer	Los educadores no logran establecer los pilares de la educación desde la perspectiva de las competencias educativas. No se evidencia esa relación.
	Comentario: Sí, lo hace, pero marginando la investigación.	Comentario: Sí, lo hace, pero marginando la investigación y la construcción del conocimiento.	Comentario: En alguna ocasión, pero se limita el trabajo docente a lo impuesto en el currículo formal.	
Pilares de la educación	Desarrolla actividades relacionadas con el aprender a convivir			Los educadores no logran establecer los pilares de la educación desde la perspectiva de las competencias
	Comentario: Cuando están los			

	estudiantes haciendo trabajos de grupo.			educativas. No se evidencia esa relación.
Participación	Promueve una participación condicionada	El estudiante participa libremente	El estudiante participa de manera consciente	Se debe promover la participación libre y espontánea del estudiante, dado que el en el futuro será un educador.
	Comentario: Sí, dado que se impone el currículo formal.	Comentario: Se da una participación condicionada,	Comentario: Sí, lo hace de manera consciente.	
Comunicación	La comunicación implementada es dialógica	La comunicación es de doble vía	La comunicación es de naturaleza horizontal	Los educadores necesitan ser formados en relación al proceso de comunicación horizontal.
	Comentario: No, el proceso comunicativo es de naturaleza vertical.	Comentario: solo en lo que respecta al proceso de hacer preguntas.	Comentario: Se evidencia como comunicación vertical.	

Comunicación	Se permite la inclusión por medio del proceso comunicativo	Con frecuencia se cae en el uso de la verborrea	Se toma en cuenta el aporte del estudiante	Los educadores necesitan ser formados en relación al proceso de comunicación horizontal.
	Comentario: La inclusión se da en la medida que todos participan.	Comentario: En muchos casos el educador es quien más habla.	Comentario: Se le pregunta, pero no se articulan sus ideas en el desarrollo de los nuevos conocimientos.	

Fuente: Elaboración propia Año: 2019

CAPÍTULO IV

4. PROPUESTA: FORMACIÓN DOCENTE DEL PROGRAMA FID – CUNOC EN RELACIÓN AL CURRÍCULO OCULTO.

1. Nombre de la propuesta

Formación docente del programa FID – CUNOC en relación al Currículo Oculto.

2. Justificación

La presente propuesta se elaborará con la finalidad de formar pedagógicamente a la comunidad educativa del FID- CUNOC en materia de Currículo Educativo, pues en el proceso de investigación se encontraron hallazgos negativos, por lo que se amerita un proceso formativo.

La propuesta está encaminada a plantear estrategias y acciones didáctico- pedagógica que faciliten la formación docente para superar los vacíos teóricos prácticos en materia de Currículo Oculto.

La finalidad concreta de la propuesta es coadyuvar a la formación de los educadores del programa FID, para que éstos puedan propiciar la formación integral de los estudiantes.

3. Fundamentación teórica

La propuesta denominada La importancia de formar al docente del FID – CUNOC en relación al Currículo Oculto, es de suma importancia, dado que según los hallazgos encontrados en el proceso de investigación se pudo determinar que en cuanto a esta temática hay limitaciones de formación por un lado la formación universitaria no la cubrió y por el otro a nivel institucional no se le ha prestado atención. Por eso se considera que, “formación docente se refiere a la políticas y procedimientos planeados para preparar y desarrollar los potenciales de los profesores en los ámbitos del conocimiento actitudes y comportamientos” (Torres J. , 2006).

Se considera que la formación docente debe ser permanente, y más tratándose de educadores, pues éstos tienen la responsabilidad de formar a las futuras generaciones, si se

descuida este aspecto el impacto recaerá en la sociedad dado que los sujetos no estarán bien preparados por otro lado la formación docente es de vital importancia pues permite que los educadores se constituyan en sujetos autocríticos del quehacer docente en tanto, estén actualizándose y formándose actualmente, irán innovando las practicas educativas por lo que promoverán procesos formativos de naturaleza integral.

La formación docente es un compromiso social de los educadores en función dado que su quehacer tiene implicaciones a nivel social, político, ideológico, económico entre otros. Su descuido implicará sociedades menos desarrolladas, y por consiguientes menos productivas.

El programa FID-CUNOC debe instituir la política académica de formación docente, “dado que los profesores permanentemente deben ser capacitados y formados para incidir positivamente a nivel social y cultural” (Aguado, 2010). Una política académica de esta naturaleza permitirá tener un cuerpo docente sólidamente preparado.

La formación docente del profesor del FID debe articular el componente del currículo oculto como, aquella parte de la teoría curricular “que hace referencia a los conocimientos, destrezas, valores, actitudes y normas que se adquieren en el proceso de enseñanza aprendizaje y en general, en todas las interacciones aula-escuela” (Mínguez, 2005). El desconocimiento de estos elementos puede incidir en una práctica de currículo oculto negativa afectando la formación integral del estudiante.

Toda práctica profesional requiere de una formación permanente, con la finalidad de que los profesionales puedan asumir el papel de sujetos trasformadores de la realidad contextual existente, para esto es importante incidir en la formación integral de los estudiantes les han sido encomendados, el descuido de este elemento frena el desarrollo socioeconómico de los pueblos. De allí la importancia de la presente propuesta, que tiene un doble propósito formar a los educadores para estos puedan a su vez formar integralmente a los estudiantes del programa FID

4. Objetivos

4.1 Objetivo General

Establecer un proceso de formación docente dirigido al Profesor del FID – CUNOC, en relación al Currículo Oculto; para generar una práctica educativa integral.

4.2 Objetivos Específicos

- Promover talleres didáctico-pedagógicos de Formación Docente, para el conocimiento, interpretación y aplicación positiva del Currículo Oculto.
- Especificar las acciones pertinentes para viabilizar los talleres didáctico-pedagógicos, para alcanzar la efectividad en el proceso de formación docente.
- Evaluar la propuesta en el proceso de aplicación, por medio de rubricas que permitan establecer su efectividad.

5. Estrategias y acciones

Estrategia No. 1: ¿Por qué es importante conocer la teoría del currículo oculto?

En el contexto educativo guatemalteco se ha descuidado el proceso formativo del educador en materia del currículo oculto, por eso es importante que desde esta propuesta se pueda conocer el componente teórico, con la finalidad de que se pueda distinguir claramente qué es, cuáles son sus características, y cómo incide la vertiente negativa en el proceso formativo del estudiante.

Acciones estratégicas:

- **Diálogo de saberes:** la facilitadora explicará en que consiste el currículo oculto y cómo se práctica en la carrera objeto estudio. Después promoverá un diálogo con todos los profesores implicados en la investigación, para conocer sus puntos de vista respecto a la temática.

- **Explicación y discusión dirigida:** se hará un análisis explicativo para dar a conocer las diferentes características del currículo oculto. Posteriormente se promoverá una discusión entre los participantes para que expliquen cómo se practican dichas características en el proceso formativo de la carrera del FID.
- **Observación de un video:** se proyectará un video para dar a conocer la incidencia negativa del currículo oculto en el proceso formativo del estudiante.
- **Análisis interpretativo:** después de observar el video, se hará un análisis interpretativo de la incidencia que tiene la vertiente negativa del currículo oculto en el proceso formativo del estudiante.

Estrategia No. 2: ¿Por qué es importante interpretar la naturaleza positiva y negativa del currículo oculto?

Generalmente se cree que el currículo oculto siempre es perjudicial para la formación del estudiante, lo cual no es cierto, pues tiene dos vertientes, una positiva y una negativa. En el proceso de formación docente, el educador debe saber distinguir entre la naturaleza positiva y negativa del currículo oculto, con el fin de orientar el proceso de aprendizaje a través de la vertiente positiva del currículo oculto, para favorecer la formación integral del estudiante.

Acciones estratégicas:

- **Charla:** se organizará una charla con los profesores del programa del FID, para discutir las razones por las que en el contexto educativo nacional se cree que el currículo es de naturaleza negativa. La facilitadora llevará un registro de los aportes de mayor relevancia.
- **Foro:** se organizará un foro para que desde la perspectiva de dos especialistas se intercambien ideas en relación a la naturaleza positiva y negativa del currículo oculto. Después de cada especialista exponga sus puntos de vista, los profesores del programa del FID, participarán a través de cuestionamientos y experiencias reales.

- **Puesta en común:** se organizará una puesta en común con la finalidad de establecer los criterios que servirán para identificar la práctica del currículo oculto positivo y negativo, durante el proceso de aprendizaje.

Estrategia No. 3: ¿Cómo promover la práctica positiva del currículo oculto en el proceso formativo del estudiante?

Los educadores del programa del FID desarrollarán los conocimientos, habilidades y capacidades para reconocer la teoría y práctica del currículo oculto desde su vertiente positiva, esto con la finalidad de aprovechar este aspecto para favorecer un proceso formativo del estudiante desde una perspectiva integral.

|Acciones estratégicas:

- **Taller didáctico-pedagógico No.1:** se organizará un taller didáctico-pedagógico, con la finalidad de conocer, desarrollar habilidades y capacidades para el reconocimiento y práctica del currículo oculto desde su vertiente positiva.
- **Taller didáctico-pedagógico No.2:** en este taller didáctico-pedagógico, se asignará un contenido educativo para que lo desarrollen aplicando el currículo oculto desde su vertiente positiva.

6. Evaluación

6.1 Ex ante: la investigación de campo servirá para evaluar los conocimientos y practicas relacionadas con el currículo oculto, que los profesores del FID generan en el proceso formativo del estudiante.

6.2 Durante: se evaluará el desempeño docente por medio del desarrollo de la propuesta denominada “La importancia de formar al docente del FID – CUNOC en relación al Currículo Oculto”. Con el fin de valorar el desarrollo de habilidades y capacidades para poner en práctica el currículo oculto desde la vertiente positiva.

6.3 Ex post: se diseñará una rúbrica con los criterios para valorar la práctica del currículo oculto desde su vertiente positiva y negativa en los periodos de docencia.

REFLEXIONES

- El currículo oculto en la formación del estudiante del Profesorado en Educación Primaria Intercultural. FID-CUNOC es negativo, dado que educadores y coordinadora desconocen en que consiste y sus implicaciones en la formación del estudiante, por lo que terminan realizando prácticas educativas perniciosas que afectan la formación integral del estudiante.
- Las causas por las que los educadores no son conscientes del currículo oculto, son variadas, entre estas se pueden mencionar: descuido del Estado, es decir, que este ente no forma a los educadores en esta materia, institucionalmente no se les ha capacitado y formado, de manera personal los educadores del programa FID tampoco han asumido su responsabilidad de autoformarse en esta materia.
- La práctica del currículo oculto en el programa del FID-CUNOC se promueve a través de un modelo de comunicación vertical en el que el educador impone conocimientos y criterios, la docencia es de naturaleza normativa, es decir, que los educadores establecen quehacer, como hacerlo y para que hacerlo, por lo que se limita la libertad de pensamiento del estudiante. También se genera a través de una metódica- didáctica sustentada en el enfoque curricular academicista. No se propicia la investigación como estrategia de aprendizaje, limitando la capacidad de búsqueda y construcción del conocimiento por lo que se impone una forma de adoctrinar la mente del estudiante.
- De acuerdo al proceso de investigación se pudo establecer que la formación de los educadores en materia de currículo oculto es deficiente y que a nivel institucional no se les ha capacitado y formado.
- La práctica del currículo oculto negativo en el programa del FID- CUNOC se genera con mucha frecuencia debido al modelo de comunicación vertical, es decir aquella práctica

comunicativa que limita la participación y libre ejercicio de pensar autónomamente por parte del estudiante.

- La responsabilidad de la práctica del currículo oculto negativo también recae en los educadores, dado que éstos no investigan esta temática, por lo que generan prácticas educativas negativas que afectan su labor docente y la formación integral de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Después de finalizado el proceso de investigación y presentar el informe, se procede a plantear las siguientes recomendaciones:

- Establecer un proceso de formación docente, dirigido a los Profesores del Programa FID-CUNOC, con la finalidad de fortalecer su preparación en materia curricular, dado que es un elemento descuidado por el Estado, tomando en consideración que a los educadores solamente se les prepara para enseñar, es decir, para transmitir el contenido educativo, pues en la presente investigación se interpretó el desconocimiento que los profesionales tienen de la concepción y práctica del currículo oculto.
- Formar al Profesor para que se constituya en un sujeto capaz de interpretar críticamente el currículo educativo formal de la carrera del Profesorado en Educación Primaria Intercultural. FID-CUNOC, para que pueda recrearlo en función de la su realidad contextual, lo que permitirá superar la visión de ser un simple enseñador, es decir, de transmisor de información.
- A partir de la formación docente en materia curricular, específicamente en el aspecto del currículo oculto, los Profesores deben diseñar procesos metódico – didácticos, para orientar la práctica del currículo oculto de manera consciente, de modo que éste pueda incidir de forma positiva en la formación de los estudiantes.
- Fortalecer el desarrollo del currículo, por parte del profesorado, con el fin de promover en todos los estudiantes un conocimiento sólido de los contenidos, el cultivo de actitudes y valores necesarios para la formación integral del educando.
- Los Profesores a través del proceso de formación curricular comprenderán que su función no solo radica en enseñar, sino también la de constituirse en sujetos creadores y recreadores del currículo educativo, por lo que será necesario que desde la Coordinación de la carrera

del Profesorado en Educación Primaria Intercultural. FID-CUNOC se contemple la formación docente de manera permanente en materia curricular y no como eventos aislados.

- La finalidad de la propuesta es de formar pedagógicamente a la comunidad educativa del FID- CUNOC en materia de currículo oculto, pues en el proceso de investigación se encontraron hallazgos negativos, por lo que se amerita un proceso formativo.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguado, J. (2010). *La formación docente permanente*. México: Trillas.
- Angenscheidt, L., & Navarrete, I. (2017). Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva. *Ciencias Psicológicas*.
- Arrazola, J. R. (2013). *La formación académica se correlaciona por las actitudes de estudiantes y docentes dentro del proceso aprendizaje*. Guatemala : Universidad San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media .
- Barbour, R. (2013). *Los grupos de discusión en investigación cualitativa* . Madrid : Ediciones Morata .
- Barriga, Á. D. (2005). La educación en valores: avatares del currículum formal, oculto y los temas transversales. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 7(2), 8.
- Barriga, F. D. (2011). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.
- Besalú, X. (2002). Diversidad Cultural y Educación. *Educación Inclusiva*, 144-159.
- COPARE. (1998). *Diseño de Reforma Educativa*. Guatemala : USAID .
- Estepa, P. M. (2012). *Sobre el currículum oculto escolar* . Madrid-España : Virtual OMEGALFA.
- Florentini. (2008). *La investigación de los docentes* .
- Gatto, J. T. (2007). *Historia Secreta del Sistema Educativo* (Vol. Tomo I). (J. Lesduarte, Trad.) Barcelona- España: American Education.
- Gil, M. G. (2007). Importancia del lenguaje en el ámbito educativo. *Revista de Ciencias Humanas*, 62-63.
- González, I. E., & Ramirez Rodríguez, E. (2012). *El currículum oculto y su implicación en el proceso de la práctica docente en la educación docente* . México : Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco .
- Guatemala. (2008). *Currículum Nacional Base* .

- Guatemala, C. d. (2013). *Enfoque Curricular* .
- Huerta, E. J. (2010). El currículo oculto en las enseñanzas formales. *Temas para la Educación*, 1.
- Jonnaert, P. (2002). La competencia como organizadora de los programas de formación: hacia un desempeño docente. *Revista de currículum y formación del profesorado*.
- Marqués, S. (1998). Participación, ciudadana, pluralismo y democracia . *Tla-melaua* .
- Mínguez, A. M. (2005). La transmisión del curriculum oculto en la Práctica docente universitaria. *El Bibliid*, 2.
- Morales, J. L. (2012). *Diseño y desarrollo curricular*. México: Red Tercer Milenio .
- Pérez, F. G. (1993). *La Mediación Pedagógica*. Guatemala: IIME- USAC.
- Rivera, M. M. (2015). *Influencia del currículo oculto en el desempeño académico de los y las estudiantes del Grado 6.3 de la Institución Educativa Celmira Huertas - Ibagué*. Clombia: Universidad de Tolima. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1791/1/INFLUENCIA%20DEL%20CURRICULO%20OCULTO%20EN%20EL%20DESEMPEN%CC%83O%20ACADE%CC%81MIC%20C%20DE%20LOS%20Y%20LAS%20ESTUDIANTES%20DEL%20GRADO%206.3.pdf>
- Sacristán, G. (2007). *El currículum: una reflexión sobre la práctica* . Madrid : Morat .
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta edición ed.). México: Mc Gran Hill.
- Torres, A. (2019). La formación . *Apuntes Pedagógicos* , 1.
- Torres, J. (2006). *El Currículo Oculto*. España: Kairos .
- Valdivia, R. I. (2011). *Fundamentos del Currículo* . Costa Rica : CEDA .

ANEXOS

1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

1. **OBJETO DE ESTUDIO:** “currículo oculto en la formación del estudiante universitario del Profesorado en Educación Primaria Intercultural. FID-CUNOC”

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación tiene como fin primordial, formar y desarrollar las capacidades intelectuales, morales y afectivas de las personas, teniendo en cuenta su cultura y las normas de convivencia de la sociedad en la que se desenvuelven. Estos ideales frecuentemente no se alcanzan por la incidencia del currículo oculto en la formación del estudiante.

En la educación formal no hay duda de que hay muchos factores implicados en el proceso formativo del estudiante, uno de los más controversiales es el currículo oculto. Se define como las normas, costumbres, creencias, prácticas, lenguajes y símbolos, asumidos dentro de los entornos de aprendizaje y que no aparecen de manera explícita en el currículo formal, constituyéndose en enseñanzas encubiertas que tienen una enorme incidencia en la formación del estudiante. Los educadores al no ser conscientes de la existencia del currículo oculto, desconocen su impacto en la formación del estudiante, por lo que la práctica docente limita el auténtico desarrollo integral del sujeto cognoscente.

La realidad es que el currículo oculto, siempre ha estado presente en toda institución educativa, pero se debe cuestionar por qué no se le da la debida relevancia en el marco institucional del Profesorado de Educación Primaria Intercultural. FID-CUNOC, dado que permite de una u otra forma que él docente lo interiorice, dándole su propio significado para llevarlo al plano de la formación del estudiante.

Es importante tomar en cuenta al educador como profesional de la educación, para conocer sus necesidades, dificultades y carencias formativas, de manera que se le forme continuamente en materia curricular, pues en este campo no se le da seguimiento y apoyo, por lo que desconoce de manera profunda lo referente al currículo oculto, generando prácticas perjudiciales para el estudiante que se encuentra en su proceso formativo.

El desconocimiento de lo que es currículo oculto por parte de los profesores repercute de manera negativa en la formación de los estudiantes, por lo que resulta teniendo un mayor impacto este currículo que el propio currículo formal.

Con el presente estudio se pretende explicar la manera en que se está formando a los estudiantes del Profesorado en Educación Primaria Intercultural. FID-CUNOC y la incidencia del currículo oculto en su proceso formativo.

El currículo oculto se constituye en problema porque los educadores no son conscientes de qué es y cómo se genera y por ende desconocen la incidencia que tiene en la formación del estudiante, lo que resulta perjudicial para el desarrollo integral del sujeto que se encuentra en proceso formativo, limitándose a desarrollar el currículo educativo formal vigente, diseñado para el profesorado en educación primaria intercultural.

Con base en el anterior planteamiento, a través de la investigación se dará respuesta los siguientes cuestionamientos:

¿Cómo se genera el currículo oculto a través del proceso de aprendizaje operativizado por el educador del Profesorado en Educación Primaria Intercultural FID-CUNOC?

¿Qué implicaciones positivas y negativas tiene el currículo oculto en la formación del estudiante del Profesorado en Educación Primaria Intercultural FID-CUNOC?

1.2 JUSTIFICACIÓN

La comprensión del currículo oculto y su incidencia en la formación de los estudiantes es trascendental para el proceso de mejoramiento de las prácticas educativas, con la finalidad de fundamentarlas de manera pedagógica, didáctica y curricularmente, de allí la importancia de investigar esta problemática.

Los acontecimientos sociales que se están suscitando actualmente, requieren de personas comprometidas con el cambio y para ello, es necesario que la universidad de hoy, no solo enseñe conocimientos, sino que haga énfasis en la formación integral de los sujetos, favoreciendo la realización del ser humano.

Por tal razón, esta investigación se centra en la identificación de aquellos factores que no están contenidos en el currículo explícito y que inciden en la formación de los estudiantes, aportando una

mayor comprensión del currículo oculto, para que los educadores se hagan conscientes de este elemento para propiciar la formación integral de los sujetos cognoscentes.

La trascendencia de la presente investigación radica en la interpretación de cómo se gestiona el currículo oculto en el interior del aula, haciendo énfasis en la incidencia que tiene en la formación del estudiante y cómo afecta su proceso formativo, estudio a realizarse en la carrera del Profesorado en Educación Primaria Intercultural. FID-CUNOC, lo que permitirá tener elementos de juicio para elaborar una propuesta que permita solucionar la problemática.

Es de vital importancia investigar el currículo oculto y su incidencia en la formación de los estudiantes, con el fin de que los educadores asuman un rol consciente y protagónico en el conocimiento de esta temática, para enriquecer las prácticas didáctico-pedagógicas, tendientes a propiciar la formación integral de los estudiantes.

La presente investigación permitirá ver con mayor claridad lo que realmente sucede en el interior de la institución educativa, analizando el impacto positivo y negativo que tiene el currículo oculto en la formación del educando y facilitar el proceso de interpretación de este currículo para elaborar una propuesta de solución que contribuya a mejorar la práctica educativa de los docentes de la carrera del Profesorado en Educación Primaria Intercultural. FID-CUNOC, para propiciar la formación integral del estudiante.

1.3 ANTECEDENTES

La educación se ha entendido tradicionalmente como un proceso instruccional en el que los estudiantes son simples receptores de conocimientos que se vierten sobre ellos. Los profesores son formados únicamente para ser enseñadores, por lo que transmiten acríticamente contenidos, prácticas, valores, costumbres, lenguajes y simbologías que muchas veces llevan intencionalidades vinculadas con el currículo oculto y la formación del estudiante.

A continuación, se amplía la información respecto a las variables de estudio las cuales están abordadas en los siguientes antecedentes.

Rivera, Mercedes, realizó un estudio titulado: Influencia del Currículo Oculto en el desempeño académico de los y las estudiantes del grado 6 de la Institución Educativa Celmira Huertas – Ibagué. Tesis inédita de la Universidad de Tolima, Colombia. (2015). Que tuvo como objetivo general, identificar y contrastar empíricamente algunos de los factores del currículo oculto que influyen en

el desempeño académico de los estudiantes del grado 6 de la Institución Educativa Celmira Huertas. En esta investigación se pretendió visibilizar los elementos del currículo oculto que influyen en el desempeño académico de los estudiantes, recogidos a través de la aplicación de encuestas, entrevistas y observaciones, a un grupo de 16 estudiantes, 16 padres de familia y 4 docentes del grado 6 de la Institución Educativa Celmira Huertas. Los resultados muestran, que los elementos como el ambiente escolar, la infraestructura, la normatividad y el ambiente institucional, así como también el ambiente familiar, ejercen una gran influencia en el desempeño de los estudiantes (Rivera, 2015),

Gonzáles, Iliana y Ramírez, Edgar; realizaron un estudio titulado: El currículum oculto y su implicación en el proceso de la práctica docente en la educación básica. Tesis inédita de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco; México. Que tuvo como objetivo general conocer y analizar el currículum oculto de los docentes que desarrollan su práctica docente en nivel secundaria en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Se realizó por medio de un desarrollo de Curso – Taller como la práctica docente se devela en los aspectos del Currículum Oculto que está implícito en las seis dimensiones de Fierro: aspectos del ser persona del docente en las ideologías, valores, épocas, contextos socioeconómicos, profesión, aspectos empíricos, relaciones personales, etapa del ciclo vital, lugar de nacimiento. Estas dimensiones fueron confrontadas con las percepciones de sus propios estudiantes; pues solo así es posible la reflexión y el análisis de la expresión del Currículum Oculto en la Práctica docente. (González & Ramirez Rodríguez , 2012)

Se concluyó que, a partir del análisis de la investigación, que el docente implícitamente imprime a cada uno de sus estudiantes, en el aula, ser persona, formas de organizarse, de percibir la materia, estrategias de aprendizaje, modismos, vocabulario, valores y relaciones personales, aspectos que pudieran ayudar o dificultar el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluyendo además la adecuación y los cambios globalizados tanto sociales como educativos. Para finalizar en la investigación con una afirmación que el involucramiento del ser persona de ambos actores del proceso educativo constituye un vínculo a través del cual es posible la develación del currículo en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Arrazola Judith, realizó un estudio titulado: La formación académica se correlaciona por las actitudes de estudiantes y docentes dentro del proceso aprendizaje. Tesis inédita de la Universidad San Carlos de Guatemala, de la Escuela de formación de profesores de Enseñanza Media. (2013).

Que tiene como objetivo contribuir con los procesos de formación académica de los estudiantes para mejorar las actitudes dentro del proceso enseñanza aprendizaje a través de la práctica de valores. El estudio fue de carácter descriptivo y emplea la inducción y el análisis como métodos. Se aplicó un test a una muestra de 83 estudiantes y 6 maestros, el cuestionario fue integrado por 15 preguntas de cada grupo de dicha muestra; a conclusión en el estudio se reflejó una actitud de irrespeto al interior de ambos grupos y en su relación con el otro grupo, lo cual afecta la convivencia y la disciplina en las aulas. Se evidenció que la sobrepoblación escolar, la desmotivación y el escaso uso de material didáctico provocan o refuerzan las actitudes negativas, además de repercutir en el proceso de enseñanza aprendizaje y la formación académica. Para finalizar en el estudio hay sugerencias para resolver el problema, entre ellas: transformar los paradigmas educativos en la formación en valores, proceso de formación académica del estudiante. (Arrazola, 2013)

Huerta, Emilio, menciona que son todos los aprendizajes que son incorporados y que no están explícitos en el currículo oficial; que se trasmite a través de las relaciones sociales que se establecen en la escuela, del vocabulario utilizado por los profesores, el trato a los estudiantes (Huerta, 2010) define el currículo oculto como “el conjunto de normas, costumbres, creencias, lenguajes y símbolos que se manifiestan en la estructura y el funcionamiento de una institución. En el caso que nos ocupa desde la escuela, los niveles de Infantil hasta la educación Superior” (p.1).

El currículo oculto que se desarrolla en las aulas, utiliza metodologías más etnográficas y participantes, junto a marcos de análisis más amplios en los que se tengan en cuenta las interrelaciones entre el sistema educativo y lo que acontece en la sociedad y de esta manera podremos captar más fácilmente las conexiones entre el currículo explícito y el currículo oculto.

Es necesario que los educadores puedan crear en el aula un ambiente que motive a los estudiantes a investigar, a aprender, a construir su propio aprendizaje. El rol del docente no es solo proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el alumno, contenido y contexto.

Sacristán, Gimeno; menciona al reconocer el currículum como algo que configura una práctica, y es a su vez configurado en el proceso de su desarrollo en los docentes (Sacristán, 2007) menciona que “la fenomenología que produce la intervención de procesos subjetivos, el docente como propiciador colectivo profesional, no solo se trata de ver como los docentes ven y trasladan el

currículo a la práctica, sino si tienen el derecho y la obligación de aportar sus propios significados” (p. 197).

Los docentes constituyen un factor condicionante de la educación y más concretamente de los aprendizajes en los alumnos, forma parte del pensamiento pedagógico desde hace mucho tiempo, especialmente en el currículo oculto, cuando se limita a transmitir información, limitando así el desarrollo cognitivo, social, emocional del ser humano.

Teniendo en cuenta que el docente no actuará simplemente de transmisor de conocimientos, sino como un guía que reflexiona junto a los estudiantes sobre los temas que presenta en la clase, el debate, intercambio de ideas, debe ayudar al estudiante a desarrollar una actitud crítica, generar en estos la capacidad de tomar sus propias decisiones y ayuda al estudiante a que aprenda a aprender. De tal manera el docente va produciendo el currículo oculto de manera inconsciente transformando dentro de las actividades prácticas basadas en las normas, valores y lo que no está explícito.

La formación (Torres A. , 2019) afirma que es un “proceso histórico social, el hombre se forma a medida que comprende y transforma su realidad. Este término es comúnmente asociado a la educación recibida por una persona” (p.1). Así una persona que forma es aquella que permanece en un ambiente académico recibiendo conocimientos de los libros y de sus maestros.

Hoy en día se exige la formación de un educador que responda a nuevas concepciones, en un currículum que logre de manera sistemática el desarrollo de contenidos que se den en formas de pensar, actuar, frente a los problemas concretos que se dan en la vida social. La formación de una profesional de la educación tiene que ser reflexivo, competente, crítico que exige desarrollar el pensamiento crítico.

Todos los docentes tienen actitudes que favorecen o ayudan a la formación de los estudiantes (Angenscheidt & Navarrete , 2017) menciona como “actitud, a un conjunto de percepciones, creencias, sentimientos a favor o en contra y formas de actuar ante el hecho educativo que centra su esfuerzo en el logro de los aprendizajes”.

Un docente con una actitud positiva tiene mayor probabilidad de implementar prácticas educativas en su aula cuanto más inclusivas sean la cultura institucional y la política educativa de la institución en la que está. Un docente tendrá mayor intención de cambiar sus prácticas educativas, cuanto mayor sea su percepción de que es capaz de hacerlo. Para ello, deberá sentirse competente en el

manejo de dichas prácticas, formado en aspectos relacionados con la atención a la diversidad y apoyado en términos de organización en tiempo para planificar y coordinar.

Los valores en el currículo (Barriga, 2005) afirman que en los desarrollos actuales del campo del currículo existen tres aproximaciones para analizar el problema de la formación en valores: La perspectiva del currículo oculto, la propuesta constructivista y la estrategia de la elaboración de temas transversales en el currículo.

En este sentido el currículo oculto es un buen objeto de estudio, porque permite dar cuenta de esos procesos de socialización que se llevaron a cabo en la realización de la acción escolar. Da cuenta, precisamente, de aquellos que no son intencionados, aunque su efectividad no se puede negar.

El debate entre el currículum oculto y la perspectiva psicoanalítica de la formación en valores se pueden enriquecer en la tarea de explicar cómo acontece este proceso en el estudiante y su formación en actitudes tiene tres componentes:

- Cognitivo: que se relaciona con conocimientos y creencias
- Afectivo: que se manifiesta en sentimientos y preferencias
- Conductual: en el ámbito de las acciones manifiestas.

La finalidad de la escuela es formar a ciudadanía en la defensa de los derechos humanos, en el respeto al medio ambiente y en la responsabilidad social. No hay forma de lograr la convivencia social si la escuela no atiende a estos problemas. Pero en esta perspectiva es mucho más efectivo el pensamiento formulado en la historia de la pedagogía, que la respuesta formulada desde el constructivismo.

Las prácticas escolares (Estepa, 2012) menciona que están “imbuidas de un carácter dialéctico y contradictorio en el que están presentes, a la vez, principios reproductores y transformadores. Por un lado, existe una visión que concibe a la escuela como institución dominante, pero que asume una actitud pasiva y que no se enfrenta a lo formalmente establecido”. Su objetivo fundamental es socializar al individuo y prepararlo para su incorporación al sistema productivo. Desde este punto de vista, la escuela desarrolla mediante su currículum oculto procesos de socialización autoritaria que se amparan en una ideología igualitaria y de control social

En la educación actual se observan grandes dificultades en la asimilación que tiene el estudiante para apropiarse del conocimiento, con la falta de la escasa motivación que el estudiante evidencia

en el transcurso de la formación de los estudiantes, (Gil, 2007) afirma que “el lenguaje, está presente en todas las dimensiones del ser humano, tanto en actividades propias de su intelecto, como en las de interacción con los seres del entorno que le rodea; pudiéndose llamar, entonces, facultad humana por excelencia” (p.62). Se inicia con una revisión al término lenguaje en su sentido amplio, esto es, sus momentos y sus implicaciones tanto a nivel individual como social. Se requiere esta precisión, pues en muchos casos se cae en reduccionismos, hasta el punto de considerársele un sistema de significación o un sinónimo de lengua. Por supuesto, este sentido seguirá siendo el válido a lo largo de toda la disertación.

El conjunto de símbolos que se utilizan en la educación formal afecta positiva y negativamente al estudiante que se encuentra en proceso de formación. Por ejemplo, el uso de caritas felices, la x para reprobar al estudiante por haber una tarea mal, la simbología del ganador-perdedor, del mal estudiante versus el bueno, entre otra afecta su autoestima y por consiguiente su desarrollo cognitivo y social.

Desde la perspectiva del currículo oculto se utilizan símbolos que demeritan la capacidad de los estudiantes y por ende inhiben su desarrollo integral. Esa simbología negativa descrita, permite ir permeando la conducta del sujeto, por eso (Gatto, 2007), sostiene que esa simbología usada en el sistema educativo formal, sirve para “controlar el comportamiento humano”.

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

- Interpretar la incidencia del currículo oculto en la formación del estudiante del Profesorado en Educación Primaria Intercultural. FID-CUNOC.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las causas por las que los educadores no son conscientes del currículo oculto; para llegar a la comprensión de cómo coadyuvar en su proceso formativo.

- Identificar a través de qué prácticas, normas, costumbres, creencias, lenguajes y símbolos se promueve el currículo oculto; para promover prácticas didáctico-pedagógicas libres de elementos nocivos que limitan la formación integral del estudiante.
- Verificar que tipo de formación docente permanente están recibiendo los profesores; para erradicar la tendencia perjudicial del currículo oculto.
- Elaborar una propuesta pedagógico-curricular que impulse una práctica docente, que posibilite erradicar todos los elementos nocivos del currículo oculto.

3. VARIABLES

3.1 INDEPENDIENTE

La incidencia del currículo oculto

3.2 DEPENDIENTE

La formación del estudiante del Profesorado en Educación Primaria Intercultural. FID-CUNOC

4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN TEÓRICA	DEFINICIÓN OPERATIVA	INDICADORES Y UNIDADES DE INTERPRETACIÓN CUALITATIVA	UNIDADES DE ANÁLISIS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Independiente: La incidencia del currículo oculto	Son todas las normas, costumbres, creencias, prácticas, lenguajes y símbolos, asumidos dentro de los entornos de aprendizaje y que no aparecen de manera explícita en el currículo formal, constituyéndose en enseñanzas	La incidencia del currículo oculto, está relacionada con la formación docente permanente que reciben los profesores en materia curricular y didáctico pedagógica, pues de acuerdo a esta	EL CURRÍCULO OCULTO: - La formación permanente del Profesor. - Gestión inconsciente del currículo oculto. - Prácticas, normas, costumbres, creencias, lenguajes y símbolos aplicados en la	- Coordinadora - Docentes - Estudiantes - Proyecto curricular	- Observación participante - Entrevista en profundidad - Encuesta no estructurada	- Guía de observación - Guía de entrevista - Guía de encuesta

	encubiertas que tienen una enorme incidencia en la formación del estudiante.	así será la manera de gestionar el aprendizaje.	promoción del currículo oculto. • Prácticas didáctico pedagógicas aplicadas en la promoción del currículo oculto. • Tendencia perjudicial del currículo oculto.			
VARIABLE DEPENDIENTE La formación del estudiante del Profesorado en Educación Primaria	La formación del estudiante es un proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar	La formación del estudiante se concibe como un proceso integral, que tiene la	FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE: • Formación desde la dimensión ética.	• Coordinadora • Docentes • Estudiantes • Proyecto curricular	• Observación participante • Entrevista estructurada • Encuesta analítica	• Guía de observación • Guía de entrevista • Guía de encuesta

Intercultural. FID-CUNOC	de manera general y coherente las dimensiones de la naturaleza humana: ética, cognitiva, comunicativa, corporal, socio- política y emocional.	finalidad de formar las distintas dimensiones de la naturaleza humana, siendo estas: ética, cognitiva, comunicativa, corporal, sociopolítica y emocional.	• Formación desde la dimensión cognitiva. • Formación desde la dimensión comunicativa. • Formación desde la dimensión corporal. • Formación desde la dimensión socio-política. • Formación desde la dimensión emocional.			
-----------------------------	---	--	--	--	--	--

5. DELIMITACIÓN

5.1 TEMPORAL

La investigación se llevará a cabo durante el período comprendido entre los meses de julio 2019 a febrero 2020.

5.2 ESPACIAL

La investigación se desarrollará en la carrera del Profesorado en Educación Primaria Intercultural. FID-CUNOC. en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Occidente de Quetzaltenango.

5.3 TEÓRICA

La presente investigación se ubica teóricamente en el paradigma hermenéutico. Esto con la finalidad de realizar una interpretación crítica del objeto de estudio.

6. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

6.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

La investigación cualitativa obtiene información no cuantificable, se basa en las observaciones de las conductas para su posterior interpretación. Su propósito es la descripción de cualidades de hecho o fenómeno. Las investigaciones cualitativas se interesan por acceder a las experiencias, interacciones y documentos en su contexto natural (Barbour, 2013).

Sus contribuciones están relacionadas principalmente a las ciencias sociales permitiendo profundizar y conocer las interacciones humanas, así como, comprender la complejidad de los procesos sociales. Es decir, ha ayudado a conocer el punto de vista de las personas desde la vivencia de lo cotidiano basado en la observación de los comportamientos naturales, experiencias, contextos y discusiones, para la posterior codificación e interpretación generalizada de sus significados.

6.2 MÉTODO

Se utilizará el método fenomenológico, para conocer las experiencias de vida, respecto a un suceso desde la perspectiva del sujeto. Asumen el análisis de los aspectos más complejos de la vida humana, de aquellos que se encuentra más allá de lo cuantificable.

Con el propósito de explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias, se identifica desde el planteamiento y puede ser tan variado como la amplia experiencia humana. (Sampieri, 2014).

De acuerdo con ello se realizará una observación y lectura de la realidad del objeto de estudio, donde se obtendrán hallazgos o resultados que permitan teorizar sobre la incidencia del currículo oculto y la formación del estudiante.

6.3 MOMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

6.3.1 Contextualización fuentes secundarias

La revisión bibliográfica en la investigación cualitativa, es un proceso que se realiza transversalmente durante toda la investigación, especialmente en la recolección de información.

En primer momento de la investigación, se recurrirá a la revisión teórica, como un primer punto de encuentro entre el objeto de estudio y la documentación en relación a las categorías abarcadas en el estudio.

6.3.2 Selección de informantes clave

De acuerdo a la naturaleza cualitativa del presente objeto de investigación, se consideran informantes clave a aquellos que viven, experimentan y forman parte del objeto de estudio, con lo que se encuentran facultados para expresar desde su precepción, la realidad del problema, a partir de lo cual se obtienen los datos que permiten construir los hallazgos y sustentando la teoría emergente de la investigación.

6.3.3 Aplicación de entrevistas e instrumentos

El siguiente momento de la investigación corresponde a la aplicación de los instrumentos, para la investigación se utilizarán la observación del docente y del estudiante, entrevista a la coordinadora y la encuesta a los docentes; para obtener información y validarla para su uso.

6.3.4 Resultados e interpretación

Una vez obtenida la información, se procederá a buscar los mecanismos para presentar los resultados, para ello se buscará información significativa, se identificará patrones, se realizarán comparaciones; de manera que se puedan establecer las relaciones entre las variables haciendo uso de los indicadores planteados en la operacionalización.

6.4 PROCEDIMIENTOS

Los procedimientos a utilizar en esta investigación comprenden tres tipos: de recolección de datos, tratamiento de los datos y de la presentación final. Estos se describen a continuación:

6.4.1 Recolección de datos

6.4.1.1 Técnicas

Las técnicas que se utilizarán para la recolección de datos corresponden a la naturaleza y necesidades de la investigación, estas serán:

Observación: aplicada a informantes clave y expertos, para obtener información de cómo se genera el currículo oculto en la formación del estudiante.

Entrevista: aplicada a informantes claves, se utilizará la forma de entrevista estructurada, con uso de cuestionamientos abiertos, ordenados, siguiendo un orden lógico pero flexible para conseguir la mayor información posible.

Encuesta: aplicada a informantes clave, se utilizará una serie de preguntas destinadas a conocer sobre el Currículo Oculto en la formación del estudiante universitario.

6.4.1.2 Instrumentos

De acuerdo a las técnicas descritas anteriormente, los instrumentos a utilizar serán:

TÉCNICA	INSTRUMENTO
Observación	Guía de observación
Entrevista	Guía de entrevista
Encuesta	Preguntas generadoras

6.4.2 Tratamiento de datos

6.4.2.1 Depuración y ordenamiento

La investigadora realizará un ejercicio hermenéutico en función de la investigación, para describir, sintetizar, interpretar la información y darle un ordenamiento lógico a los hallazgos positivos y negativos encontrados.

6.4.2.2 Análisis de discusión

La presente investigación tiene como finalidad interpretar la incidencia del currículo oculto en la formación del estudiante del Profesorado en Educación Primaria Intercultural. FID-CUNOC; y para los efectos de la investigación se aplicarán las técnicas: observación, encuestas y entrevistas; que permitan identificar los datos más relevantes para la construcción de hallazgos positivos y negativos encontrados en la investigación.

6.4.3 Presentación: esquema capitular del informe final

Los resultados de la investigación serán presentados en un informe cuya estructura pretende romper los esquemas tradicionales, de esta cuenta se presentarán los hallazgos y su respectiva interpretación en capítulos, mismos que responden a las preguntas fundamentales planteadas como objeto del problema de estudio.

6.5 SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para fines de esta investigación se consideran sujetos de análisis a los estudiantes matriculados e inscritos, asistentes regulares del Profesorado en Educación Primaria Intercultural FID-CUNOC, así como los docentes titulares, coordinadora de la carrera.

6.5.1 Población

Se considera población objeto de investigación la totalidad de estudiantes del Profesorado en Educación Primaria Intercultural FID-CUNOC, la coordinadora y los docentes titulares.

6.5.2 Muestra a la investigación fenomenológica

Se trabajará con el muestreo no probabilístico por conveniencia, con una población de 75 estudiantes 23 docentes y 1 autoridad; la población que estaba en el momento de pasar las técnicas de investigación, entre los grupos de estudiantes de los semestres de la carrera del del Profesorado en Educación Primaria Intercultural FID-CUNOC, la coordinadora y los docentes titulares.

UNIDADES	SEGUNDO SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE	TOTAL	MUESTRA
Estudiantes	101	90	110	301	75
Docentes				23	23
Autoridades				1	1

7. RECURSOS

7.1 **Humanos:** Investigadora, Asesor, Coordinadora, Estudiantes, Docentes.

7.2 **Físicos:** Aulas del del Profesorado en Educación Primaria Intercultural FID-CUNOC.

7.3 **Tecnológicos:** Computadora, impresora, cañonera. Memoria USB y materiales.

7.4 **Económicos:** Costo de reproducción de materiales, impresiones, útiles de oficina, otros.

8. PROGRAMACIÓN

NO.	ACTIVIDADES	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4				MES 5			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	Diseño de instrumentos de investigación																				
	Prueba y validación de instrumentos																				
	Construcción del referente teórico																				
	Taller de investigación																				
	Investigación																				
	Depuración, ordenamiento, tratamiento y presentación de datos																				
	Análisis e interpretación de hallazgos																				
	Construcción de la propuesta																				
	Preparación, presentación, revisión del informe final																				

9. BIBLIOGRAFÍA

- Angenscheidt, L., & Navarrete, I. (2017). Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva. *Ciencias Psicológicas*.
- Arrazola, J. R. (2013). *La formación académica se correlaciona por las actitudes de estudiantes y docentes dentro del proceso aprendizaje*. Guatemala : Universidad San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media .
- Barbour, R. (2013). *Los grupos de discusión en investigación cualitativa* . Madrid : Ediciones Morata .
- Barriga, Á. D. (2005). La educación en valores: avatares del currículum formal, oculto y los temas transversales. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 7(2), 8.
- Estepa, P. M. (2012). *Sobre el currículum oculto escolar* . Madrid-España : Virtual OMEGALFA.
- Gatto, J. T. (2007). *Historia Secreta del Sistema Educativo* (Vol. Tomo I). (J. Lesuduarte, Trad.) Barcelona- España: American Education.
- Gil, M. G. (2007). Importancia del lenguaje en el ámbito educativo. *Revista de Ciencias Humanas*, 62-63.
- González, I. E., & Ramirez Rodríguez, E. (2012). *El curriculum oculto y su implicación en el proceso de la práctica docente en la educación docente* . México : Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco .
- Huerta, E. J. (2010). El currículo oculto en las enseñanzas formales. *Temas para la Educación*, 1.
- Rivera, M. M. (2015). *Influencia del currículo oculto en el desempeño académico de los y las estudiantes del Grado 6.3 de la Institución Educativa Celmira Huertas - Ibagué*. Clombia: Universidad de Tolima. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1791/1/INFLUENCIA%20DEL%20CURRICULO%20OCULTO%20EN%20EL%20DESEMPEN%CC%83O%20ACADE%CC%81MICO%2C%20DE%20LOS%20Y%20LAS%20ESTUDIANTES%20DEL%20GRADO%206.3.pdf>

Sacristán, G. (2007). *El currículum: una reflexión sobre la práctica* . Madrid : Morat .

Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta edición ed.). México: Mc Gran Hill.

Torres, A. (2019). La formación . *Apuntes Pedagógicos* , 1.

2. ESTADO DEL ARTE

No.	AUTOR / FECHA/PAÍS	TEMÁTICA	EXPOSICIÓN SOBRE EL CONTENIDO	ELEMENTOS UTILIZADOS PARA ENRIQUECER EL MARCO TEORICO
1.	Autora: Alicia P. Cruz Pérez Fecha: 2015 País: México	El currículum oculto y la autoestima del estudiante universitario.	Las redes de tutoría en acción, el PMLE, el PEC, SEIEM, por mencionar algunos, estos se han enfocado en el mejoramiento de la educación mexicana a través de la actualización e innovación de los contenidos curriculares y métodos de enseñanza , pero poco o nulo interés se ha puesto en analizar el currículo oculto o lo que es lo mismo, la comunicación no verbal que un docente emite a través de su comportamiento y actitud dentro de sus clases y que en algunos casos, puede afectar la autoestima de los estudiantes. Bajo este contexto vale la pena seña- lar que de nada sirve desarrollar un excelente currículo formal, que sea	• La comunicación no verbal y su impacto. • La mala actitud docente. • Innovación y currículo oculto.

			específico y pertinente socialmente, si el currículo oculto lo desvirtúa.	
2.	Autor: Wilma J. López Fecha: (15/09/15) País: Puerto Rico	Huellas del Currículo Oculto	Entendemos como modelaje, todas aquellas manifestaciones subliminales del comportamiento en las aulas que pueden identificarse como lo que se conoce como currículo oculto. Mucho se ha documentado sobre el efecto que ejerce el llamado currículo oculto, los mensajes subrepticios a través de expresiones emocionales, conducta o lo que podemos identificar como modelaje por parte de los profesores. Este currículo oculto es un reflejo de las estructuras dominantes y de poder de la sociedad en un momento histórico determinado.	• Currículo oculto • Profesionalismo • Filosofía educativa • Modelos educativos de enseñanza aprendizaje
3.	Autores: José Devís Jorge Fuentes Andrew C. Sparkes	¿Qué permanece oculto del Currículum oculto? Las identidades de	El Currículum oculto es un medio muy poderoso para aprender normas, valores y relaciones sociales que subyacen y se transmiten a	• El currículum oculto • El género y la sexualidad

	Fecha: 2005 País: Madrid, España	género y de sexualidad en la educación física	través de las rutinas diarias en las escuelas y en los centros de formación del profesorado. Los estudiantes no sólo aprenden conductas y conocimientos, sino todo un conjunto de actitudes y de prácticas sociales que le sirven para la construcción de sus identidades.	
4.	Autor: José Contreras Domingo Año: 1994 País: Madrid – España Universidad de Málaga	Enseñanza Currículum y Profesorado	La didáctica necesita verse a sí misma cuando estudia la enseñanza, porque constituye un factor de determinación o de legitimación de las prácticas escolares. No nos podemos plantear sólo qué la enseñanza y el currículum se han relacionado con la práctica de enseñanza. Y sobre todo, cómo la didáctica ha desempeñado una función ideologizadora, y siempre corre el peligro de desempeñarla, porque reifica, cosifica a la propia enseñanza, la fija en una formas determinadas y las perfecciona.	• Didáctica y procesos de enseñanza aprendizaje. • La teoría del currículum • La práctica del currículum • El profesor ante el currículum

5.	Autor: Miguel Ángel Santos Guerra Año: 1996-1997 País. Madrid-España Universidad de Málaga	Currículum oculto y construcción del género en la escuela	Para poder practicar la coeducación en las escuelas es necesario descubrir los mecanismos a través de los cuales se configura en la cultura de las mismas el modo de sentirse y de ser hombres y mujeres. Uno de esos mecanismos más potentes es la influencia del currículum oculto, en qué consiste, cómo actúa y cuáles son los principales procesos de incidencia del conjunto de valores, creencias, normas y rituales que constituyen la cultura escolar que determinan el currículum no explícito.	• ¿Qué es el currículum oculto en la escuela? • ¿Cómo actúa el currículum oculto? • Los contenidos curriculares
6.	Autor: Jorge Luis Meza Morales Año: 2012 País: México	Diseño y desarrollo curricular	Que sea capaz de identificar y trazar la estructura de un diseño curricular, para elaborar un plan y programa de estudio; es decir, un proyecto curricular. En este libro se encontrará una serie de lecturas y actividades didácticas que le permitirán adquirir los elementos teórico-	• Definición de currículo • Fundamentos del currículo • Uso de los términos: clase y currículo • Componentes del currículo • Teoría curricular

			metodológicos para que sea capaz de analizar diversos planes y programas de estudio, así como diseñar un proyecto curricular de manera individual.	
7.	Autores: José Luis Córlica Patricia Dinerstein Año: 2009 País: Argentina	Diseño Curricular y Nuevas Generaciones	Cuando las tecnologías se utilizan, incluso en sustitución de la relación presencial de docente y estudiante, se afirma que los diseños pedagógicos son adecuados y cada una de las variables curriculares son coherentes con las demás, los logros académicos no tienen que verse mermados, aunque falte la frecuente y sistemática relación cara a cara	• Currículum • Currículum y sus principios • Currículum y sus modalidades • Desarrollo curricular y teoría del currículum a nuevas generaciones • De la Teoría curricular a la construcción del diseño curricular
8.	Autor: Tomaz Tadeu de Silva Año: 1999 Editorial: Belo Horizonte.	Documentos de identidad. Una introducción a las teorías del currículo oculto	¿Qué es una teoría del currículo? ¿Cuándo se puede decir que se tiene una “teoría del currículo”? ¿Dónde comienza y cómo se desarrolla la historia de las teorías del currículo?	• De las teorías tradicionales a las teorías críticas del currículo

			Podemos comenzar por la discusión de la noción de “teoría”. En general, en la noción de teoría está implícita la suposición de que la teoría “descubre” lo “real”, de que hay una correspondencia entre la “teoría” y la “realidad”. De una forma u otra, la noción involucrada es siempre representacional, especular, mimética: la teoría representa, refleja, espeja la realidad. Es una representación, una imagen, un reflejo, un signo de la realidad que –cronológica, ontológicamente- la precede. Así, para entrar en tema, una teoría del currículo comenzaría por suponer que existe “allá afuera”, esperando para ser descubierta, descripta y explicada, una cosa llamada “currículo”. El currículo sería un objeto que precedería a la teoría, la cual sólo entraría en escena para	• Las teorías pros-criticas del currículo • Currículo: una cuestión de saber, poder de identidad
--	--	--	--	---

			descubrirlo, describirlo, explicarlo.	
9.	Autor: Emilio José Acevedo Huerta Año: 2010 Revista digital para profesionales.	El currículo oculto en las enseñanzas formales. Aspectos menos visibles a tener en cuenta para una educación no sexista.	El currículum oculto lo podemos definir como el conjunto de normas, costumbres, creencias, lenguajes y símbolos que se manifiestan en la estructura y el funcionamiento de una institución. En el caso que nos ocupa se trata de la escuela, ya sea desde los niveles de Infantil hasta la educación Superior. Es todo aquello que sí se ve y que sí se oye, pero que se transmite y se recibe de manera inconsciente, al menos sin una intencionalidad reconocida.	• Currículo oculto • Currículo oculto visual • La escuela y el sistema educativo formal.
10.	Autores: Beatriz M. Arrieta de Meza Rafael Daniel Meza Cepeda Año: 2001 País: Venezuela	El currículum nulo y sus diferentes modalidades.	Representado por las normas institucionales y valores no reconocidos abiertamente por profesores y funcionarios escolares; su profundidad e impacto a veces llegan a resultar mayores que los del currículum oficial.	• Currículo oculto • Diseño del currículo

11.	Autores: Iliana Espinosa González Edgar Ramírez Rodríguez Año: 2012 País: México	El currículum oculto y su implicación en el proceso de la práctica docente en la educación básica	Una reflexión sobre la práctica docente y los saberes del currículum oculto, cuyo objetivo es que las y los docentes pudieran generar una auto reflexión y conocimiento sobre los aspectos conforman como ser humano y que se hacen presentes en su profesión como docente. En la práctica docente se devela en los aspectos del currículum oculto que esta implícito en las seis dimensiones están determinadas por la experiencia y los procesos empíricos de cada sujeto y que les dotan una personalidad única.	• Currículum oculto • Elementos del currículo oculto • Teorías empáticas • Contexto • Características del currículo oculto
12.	Autor: J. Gimeno Sacristán Año: 2007 País: Madrid	El currículum: una reflexión sobre la práctica	Es una perspectiva sobre el currículum, entendido como algo que adquiere forma y significado educativo, a medida que sufre una serie de procesos de transformación dentro de las actividades prácticas que lo tienen más directamente por objeto.	• Aproximación al concepto del currículum • La selección cultural del currículum • Las condiciones institucionales del aprendizaje

			La práctica escolar que podemos observar en un momento histórico tiene mucho que ver con los usos, tradiciones, técnicas y perspectivas dominantes en tono a la realidad del currículum en un sistema educativo determinado.	motivado por el currículum • el currículum moldeado por los profesores
13.	Autor: Ángel Díaz Barriga Año: 2005 País: México	La educación en valores: avatares del currículum formal, oculto y los temas transversales	La formación en valores es un tema que ha reclamado la atención de los especialistas en educación en los últimos años. Ante un deterioro generalizado de múltiples comportamientos que se observan a todos los niveles de la sociedad: agresiones entre grupos étnicos, manifestación de inconformidad social que va más allá de lo aceptable para una sana convivencia social, diversas formas de violencia real y simbólica en el trato entre personas, entre familiares y en el ámbito escolar, se ha cuestionado hasta dónde corresponde a la escuela y a los proyectos curriculares	• Formación de los valores • El tratamiento de los valores en el debate curricular

			impulsar con mayor fuerza la formación en valores; al mismo tiempo se analiza cómo la formación en valores más que responder a un tema cognitivo, se encuentra vinculado a la dinámica de los afectos y no sólo requiere del conocimiento racional de los principios y normas, sino que se necesita fincar en las actitudes. Se analiza la forma en la que este tema se ha planteado en los desarrollos recientes del campo curricular.	
14.	Autor: Almudena Moreno Mínguez Año: 2005 País: España	La transmisión del currículum oculto en la práctica docente universitaria: contextos socioeducativos de la socialización.	Consiste en analizar desde una perspectiva teórica los mecanismos socioeducativos en los que se produce la transmisión del currículum oculto a través de la práctica docente en el contexto del cambio educativo experimentado por las sociedades occidentales. Para ello se estudiará el entramado sociocultural en el que se encuentra inmerso el	• Currículum oculto y reproducción cultural en la práctica docente • Agentes y contextos socializadores de la práctica docente universitaria

			docente, el cual explica en parte la forma en que se reproduce la transmisión del currículum oculto. En definitiva, el propósito de este artículo es fundamentar cómo los agentes socializadores implicados en la práctica docente universitaria contribuyen a la creación y transmisión de un currículum oculto que influye en el ejercicio docente y en la propia transmisión de conocimientos y creación de valores.	
15.	Autor: Henry Giroux Año: 1997 País: España	Los profesores como intelectuales	Pone en manos de los educadores un lenguaje crítico que los capacita para comprender la enseñanza como una forma de política cultural, es decir, como una tarea pedagógica que toma en serio las relaciones raciales, de clase, sexo y poder en la producción y legitimación de sentido y experiencia. La importancia del lenguaje en cuestión	• El lenguaje de la instrucción escolar • Hacia una nueva sociología del currículum • Educación social en el aula: la dinámica del currículum oculto

			puede deducirse de su indudable capacidad para abordar ciertos temas y problemas que guardan afinidad con la construcción de una pedagogía liberadora.	
16.	Autor: Elia Isabel Gutiérrez Martínez Año: 2007 País: México	Poder y resistencia en el currículum oculto. Un acercamiento a las políticas educativas	La noción del currículum oculto y los aportes de la nueva sociología de la educación establecieron novedosos elementos en pos de una construcción alterna del currículum, sobre todo luego que el fenómeno educativo se sitúa como multideterminado por la realidad social	• El currículum como semántica teórica • El currículum oculto. El problema conceptual • ¿Por qué es oculto el currículum oculto?
17.	Autor: Paulino Marillo Estepa Año: 2012 País: Madrid – España	Sobre el currículum oculto escolar	El currículum oculto es aquel que se transmite de manera implícita. No aparece escrito, pero tiene gran influencia tanto en el aula como en la propia institución educativa. El currículum oculto, también denominado implícito, latente o no intencional, aparece cuando el currículum realizado no	• El currículum oculto • Relaciones entre docente y estudiante • Prácticas educativas

			corresponde al currículum oficial y explícito.	
18.	Miguel Ángel Santos Guerra Año: 2012 País: Málaga, España	Currículum oculto y aprendizaje en valores	Currículum oculto como el conjunto de normas, costumbres, creencias, lenguajes y símbolos que se manifiestan en la estructura y el funcionamiento de una institución. Sin pretenderlo de manera reconocida, el currículum oculto constituye una fuente de aprendizajes para todas las personas que integran la organización. Los aprendizajes que se derivan del currículum oculto se realizan de manera osmótica, sin que se expliciten formalmente ni la intención ni el mecanismo o procedimiento cognitivo de apropiación de significados.	• Currículo oculto • Peculiaridades del currículum oculto • Educación en valores • Instituciones educativas
19.	Autores: María Ascaso Silvia Nuere Año: 2005 País: España	El currículum oculto visual: aprender a obedecer a través de la imagen	la definición y mecanismos de transmisión de lo que hemos denominado como currículum oculto visual, sistema que deriva del concepto general de currículum oculto, hasta	• ¿Qué entendemos por currículum oculto?, • ¿Qué entendemos por currículum oculto visual?,

			llegar a transformarse en el currículum ausente visual	• Cuadro de sistemas de transmisión del currículo oculto visual.
20.	Autor: Jurjo Torres Año: 2005 País: Madrid, España		Currículum Oculto es algo que no necesita mayores justificaciones. Este currículum juega un papel destacado en la configuración de unos significados y valores de los que el colectivo docente y el mismo alumnado no acostumbran a ser plenamente conscientes. Esta faceta de los procesos de enseñanza y aprendizaje es algo sobre lo que es habitual insistir de manera especial desde la aparición y desarrollo de lo que se viene llamando las Teorías de la Reproducción. Sin embargo este corpus teórico que apenas logró calar nada más que en un sector muy pequeño del profesorado español, aunque eso sí, muy activo puede llegar a generar un significativo	• El currículum y la ideología • El currículum y la educación de los ciudadanos y ciudadanas en una sociedad democrática.

			pesimismo acerca de la contribución de las escuelas e instituciones educativas en general, a la transformación y mejora de las condiciones de vida de la comunidad en la que la institución escolar está inserta.	
--	--	--	--	--

3. INSTRUMENTOS



Boleta No. 1

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Nombre de la observadora: Licenciada Emile Lisseth Gramajo Signor.

Objetivo: Identificar por medio de la observación cómo se genera el currículo oculto en la formación del estudiante.

MATRIZ DE OBSERVACIÓN DE CURRÍCULO OCULTO

No.	ASPECTO A OBSERVAR	INDICADORES			OBSERVACIONES
1	Prácticas promovidas en el currículo oculto	Innova constantemente el quehacer docente	Promueve el desarrollo cognitivo	Promueve el desarrollo creativo	
		Si No	Si No	Si No	
2	Prácticas promovidas en el currículo oculto	Promueve la autonomía de pensamiento	Promueve el aprendizaje dialógico	Promueve el trabajo en equipo	
		Si No	Si No	Si No	

3	Prácticas promovidas en el currículo oculto	Promueve la toma de decisiones	Promueve la participación libre y espontánea	Promueve la capacidad de cuestionamiento	
		Si No	Si No	Si No	
4	Costumbres promovidas a través del currículo oculto	Hace dictados literales	Toma en cuenta las experiencias de los estudiantes	Parte de los conocimientos previos del estudiante	
		Si No	Si No	Si No	
5	Costumbres promovidas a través del currículo oculto	Demuestra que lee para fundamentar su docencia	Con frecuencia contextualiza el conocimiento	Problematiza el conocimiento	
		Si No	Si No	Si No	
6	Valores transmitidos a través del currículo oculto	Promueve la equidad de género	Promueve la práctica de valores	Promueve el respeto por la opinión ajena	
		Si No	Si No	Si No	
7	Valores transmitidos a través del currículo oculto	Promueve el cuidado y conservación de del planeta	Consensua los valores que se viven en el aula	Manifiesta respeto y tolerancia por los valores del prójimo	

	currículo oculto	Si No	Si No	Si No	
8	El aspecto normativo del currículo oculto	La docencia es de tipo normativo	Limita la participación del estudiante	Impone criterios para realizar los procesos	
		Si No	Si No	Si No	
9	El aspecto normativo del currículo oculto	Cumple rígidamente con el desarrollo del contenido	Replantea las competencias educativas	Aplica la libertad de cátedra para innovar el proceso de aprendizaje.	
		Si No	Si No	Si No	
10	Las creencias inculcadas por medio del currículo oculto	Vincula cuerpo- mente para promover el aprendizaje	Articula la investigación a la docencia	Manifiesta con su actos que él es quien tiene el derecho a transmitir el conocimiento al estudiante	
		Si No	Si No	Si No	
11	Las creencias inculcadas por medio del currículo oculto	Considera que por estar registrado en un libro es cierto	Con sus actos manifiesta que el estudiante no tiene conocimientos del tema tratado	Considera que una metódica- didáctica que privilegia las actitudes pasivas es mejor para que el estudiante aprenda	
		Si No	Si No	Si No	

12	La simbología implementada en el currículo oculto	Usa símbolos para reprobar al estudiante	Usa simbología para acreditar que afecta la autoestima del estudiante	Los símbolos que utiliza para valorar el desempeño del estudiante son apropiados	
		Si No	Si No	Si No	
13	Lenguajes implementados en la práctica del currículo oculto	Utiliza un lenguaje oral comprensible al entendimiento del estudiante	El lenguaje corporal que utiliza el profesor anima al estudiante a involucrarse en el proceso de aprendizaje	El lenguaje gestual que utiliza el profesor valida, motiva e incentiva al estudiante a seguir aprendiendo.	
		Si No	Si No	Si No	

MATRIZ DE OBSERVACIÓN DE FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE

No.	ASPECTO A OBSERVAR	INDICADORES			OBSERVACIONES
1	Prácticas educativas	Las Prácticas educativas son de carácter democrático	Promueve la capacidad de dialogar	Permite que se establezcan acuerdos por medio del consenso	
		Si No	Si No	Si No	
2	Procesos cognitivos	Promueve la capacidad reflexiva	Promueve la capacidad crítica	Promueve la capacidad de interpretación	
		Si No	Si No	Si No	
3	Procesos cognitivos	Promueve la capacidad de análisis	Promueve la capacidad de cuestionamiento	Promueve la capacidad de contextualización	
		Si No	Si No	Si No	
4	Inteligencia emocional	Articula las emociones a la docencia	El profesor motiva al estudiante a aprender	Desarrolla actividades relacionadas con la inteligencia interpersonal	
		Si No	Si No	Si No	
5	Formación de género	Desarrolla actividades de aprendizaje	Da igualdad de oportunidades a ambos géneros	La directiva de clase está organizada desde	

		sustentadas en la coeducación.		la perspectiva de la equidad de género.	
		Si No	Si No	Si No	
6	Pilares de la educación	Desarrolla actividades relacionadas con el aprender a conocer	Desarrolla actividades relacionadas con el aprender a ser	Desarrolla actividades relacionadas con el aprender a hacer	
		Si No	Si No	Si No	
7	Pilares de la educación	Desarrolla actividades relacionadas con el aprender a convivir			
		Si No			
8	Participación	Promueve una participación condicionada	El estudiante participa libremente	El estudiante participa de manera consciente	
		Si No	Si No	Si No	

9	Comunicación	La comunicación implementada es dialógica	La comunicación es de doble vía	La comunicación es de naturaleza horizontal	
		Si No	Si No	Si No	
10	Comunicación	Se permite la inclusión por medio del proceso comunicativo	Con frecuencia se cae en el uso de la verborrea	Se toma en cuenta el aporte del estudiante	
		Si No	Si No	Si No	



Boleta No. 2

CUESTIONARIO

Instrucciones: Estimado estudiante a continuación, encontrará una serie de preguntas destinadas a conocer sobre el Currículo Oculto en la formación del estudiante Universitario.

Lea cada pregunta y subraye según considere. Sus respuestas son confidenciales; agradeciendo su colaboración.

Entrevistador/a: _____ Fecha: ____/____/____

Datos Generales

Género: Masculino _____ Femenino: _____ Edad: _____
Estado civil: _____ Procedencia: _____
Carrera: _____ Facultad: _____
Semestre que cursa _____

Variables: Currículo Oculto y Formación del estudiante

- 1) En el desarrollo de la docencia el educador utiliza el diálogo:
 - a) Siempre:
 - b) Muy pocas veces:
 - c) Nunca:

- 2) En el desarrollo de la docencia el educador requiere actividades de memorización:
 - a) Siempre:
 - b) Muy pocas veces:
 - c) Nunca:

- 3) En el desarrollo de la docencia el educador le permite hacer preguntas:

- a) Siempre:
 - b) Muy pocas veces:
 - c) Nunca:
- 4) En el desarrollo de la docencia el educador requiere que haga actividades creativas:
- a) Siempre:
 - b) Muy pocas veces:
 - c) Nunca:
- 5) En el desarrollo de la docencia el educador le permite participar libre y espontáneamente:
- a) Siempre:
 - b) Muy pocas veces:
 - c) Nunca:
- 6) En el desarrollo de la docencia el educador le permite tomar decisiones:
- a) Siempre:
 - b) Muy pocas veces:
 - c) Nunca:
- 7) En el desarrollo de la docencia el educador le hace dictados:
- a) Siempre:
 - b) Muy pocas veces:
 - c) Nunca:
- 8) En el desarrollo de la docencia el educador toma en cuenta sus conocimientos previos:
- a) Siempre:
 - b) Muy pocas veces:
 - c) Nunca:
- 9) En el desarrollo de la docencia el educador promueve la equidad de género:

- a) Siempre:
- b) Muy pocas veces:
- c) Nunca:

10) En el desarrollo de la docencia el educador promueve la práctica de valores:

- a) Siempre:
- b) Muy pocas veces:
- c) Nunca:

11) En el desarrollo de la docencia el educador requiere actividades de investigación:

- a) Siempre:
- b) Muy pocas veces:
- c) Nunca:

12) En el desarrollo de la docencia el educador le transmite información:

- a) Siempre:
- b) Muy pocas veces:
- c) Nunca:

13) En el desarrollo de la docencia el educador requiere que se mantenga sentado:

- a) Siempre:
- b) Muy pocas veces:
- c) Nunca:

14) En el desarrollo de la docencia el educador utiliza gestos que le provocan incomodidad:

- a) Siempre:
- b) Muy pocas veces:
- c) Nunca:

15) En el desarrollo de la docencia el educador le permite establecer acuerdos por medio del consenso:

- a) Siempre:
- b) Muy pocas veces:
- c) Nunca:

16) En el desarrollo de la docencia el educador requiere actividades para el desarrollo de procesos cognitivos:

- a) Siempre:
- b) Muy pocas veces:
- c) Nunca:

17) En el desarrollo de la docencia el educador le permite trabajar en equipo:

- a) Siempre:
- b) Muy pocas veces:
- c) Nunca:

18) En el desarrollo de la docencia el educador requiere actividades relacionadas con los pilares de la educación:

- a) Siempre:
- b) Muy pocas veces:
- c) Nunca:

19) En el desarrollo de la docencia el educador emplea un modelo de comunicación horizontal:

- a) Siempre:
- b) Muy pocas veces:
- c) Nunca:

20) En el desarrollo de la docencia el educador aplica la comunicación inclusiva:

- a) Siempre:
- b) Muy pocas veces:
- c) Nunca:



Boleta No. 3

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Instrucciones: A continuación, encontrará una serie de preguntas destinadas a conocer sobre el Currículo Oculto en la formación del estudiante universitario.

Lea cada pregunta y conteste según considere. Sus respuestas son confidenciales y serán reunidas junto a las respuestas de otros docentes, agradeciendo su colaboración.

Entrevistador/a: _____ Fecha: ____/____/____

Datos Generales

- Género: Masculino _____ Femenino: _____
- Edad: _____
- Experiencia docente:
 - Menor de 5 años
 - De 5 a 9 años
 - De 10 a 19 años
 - De 20 a 29 años
 - De 30 años en adelante
- Experiencia docente en el CUNOC (en años):

- Modalidad docente
 - Tiempo completo
 - Tiempo parcial o por cátedra.
- Facultad:

- Departamento:

- 1) ¿Por qué causas considera que el Estado no forma correctamente al educador en materia del currículo oculto?
- 2) ¿Cuáles son las causas por las cuales el educador no es consciente del currículo oculto?
- 3) ¿Qué tipo de capacitación le han brindado en la carrera en relación al currículo oculto?
- 4) ¿Qué contenidos agregaría para fortalecer la formación del profesor universitario en relación al currículo oculto?
- 5) ¿Cuál es la diferencia entre currículo nulo y currículo oculto?
- 6) ¿Cómo se promueve el currículo oculto en el proceso formativo del estudiante?
- 7) ¿Qué se promueve a través del currículo oculto?
- 8) ¿Cuáles son las repercusiones del currículo oculto en la formación del estudiante?
- 9) ¿Qué acciones está dispuesto a implementar para conocer más referente al currículo oculto?
- 10) ¿En qué considera que mejorará su quehacer docente si se capacita y forma en relación al currículo oculto?



Boleta No. 4

ENCUESTA DIRIGIDA A COORDINADORA

Entrevistador/a: _____ Fecha: ____/____/____

Instrucciones: A continuación, encontrará una serie de preguntas destinadas a conocer sobre el Currículo Oculto en la formación del estudiante universitario.

Lea cada pregunta y conteste según considere. Sus respuestas son confidenciales, agradeciendo su colaboración.

Datos Generales

- Género: Masculino _____ Femenino _____
- Edad: _____
- Experiencia como coordinador:
 - Menor de 5 años
 - De 5 a 9 año.
 - De 10 a 19 años
 - De 20 a 29 años
 - De 30 en adelante.
- Experiencia de coordinador en el CUNOC (en años): _____
- Modalidad de coordinación
 - Tiempo completo _____
 - Tiempo parcial. _____
- Facultad: _____
- Departamento: _____

- 1) ¿Qué es currículum oculto?
- 2) ¿Cómo se transmite o genera el currículum oculto en las prácticas educativas?
- 3) ¿Cuáles son las causas por las cuales el educador no es consciente del currículum oculto?
- 4) ¿Cuáles son los efectos del currículum oculto en la formación del estudiante?
- 5) ¿Por qué cree que es importante formar y actualizar al educador en relación al currículum oculto?
- 6) ¿Qué tipo de capacitación le ha brindado a los educadores en relación al currículum oculto?
- 7) ¿Qué acciones didáctico-pedagógicas propone para que el educador sea consciente del currículum oculto y así poder mejorar la práctica educativa?
- 8) ¿Por qué el educador se convierte de manera inconsciente en generador del currículum oculto?
- 9) ¿Qué relación existe entre metodología didáctica y currículum oculto?
- 10) ¿Por qué considera importante que la carrera cuente con una propuesta pedagógica curricular para erradicar las prácticas nocivas del currículum oculto?