

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE, CUNOC
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADOS
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**



**CARACTERIZACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO APLICADO EN LA
FORMACIÓN DE TRABAJADORES SOCIALES DEL CENTRO
UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE**

Tesis presentada por:

LICENCIADA CARMEN DEL ROSARIO RECINOS OCHOA

**Previo a conferírsele el título de
MAESTRA EN CIENCIAS EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Quetzaltenango, junio de 2016

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE, CUNOC
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADOS
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**



**CARACTERIZACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO APLICADO EN LA
FORMACIÓN DE TRABAJADORES SOCIALES DEL CENTRO
UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE**

Tesis presentada por:

LICENCIADA CARMEN DEL ROSARIO RECINOS OCHOA

**Previo a conferírsele el título de
MAESTRA EN CIENCIAS EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Quetzaltenango, junio de 2016

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**

AUTORIDADES

RECTOR MAGNIFICO Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

SECRETARIO GENERAL Dr. Carlos Enrique Camey Rodas

CONSEJO DIRECTIVO

DIRECTORA GENERAL DEL CUNOC M Sc. María del Rosario Paz Cabrera
SECRETARIA ADMINISTRATIVA M Sc. Silvia del Carmen Recinos Cifuentes

REPRESENTANTE DE CATEDRATICOS

M Sc. Héctor Obdulio Alvarado Quiroa
Ing. Edelman Cándido Monzón López

REPRESENTANTES DE LOS EGRESADOS DEL CUNOC

Dr. Luis Emilio Búcaro

REPRESENTANTES DE ESTUDIANTES

Br. Luis Ángel Estrada García
Br. Edson Vitelio Amézquita Cutz

DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE POSTGRADOS

M Sc. Percy Ivan Aguilar Argueta

TRIBUNAL QUE PRACTICÓ EL EXAMEN PRIVADO DE TESIS

Presidente: M Sc. Edgar Benito Rivera

Secretario: M Sc. Otto Coronado

Coordinadora: M Sc. Otto Coronado

Experta: M Sc. Alicia Alvarado

Asesor de Tesis

M Sc. Edgar Benito Rivera García

NOTA: Únicamente el autor es responsable de las doctrinas y opiniones sustentadas en la presente tesis (artículo 31 del Reglamento de Exámenes Técnicos y Profesionales del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala)



Universidad de San Carlos de Guatemala
Ciudad Universitaria Zona 12
Guatemala, Centroamérica

Quetzaltenango, 17 de Mayo 2016

Msc. Percy Aguilar
Director
Departamento de Estudios de Postgrados
Centro Universitario de Occidente
Presente.

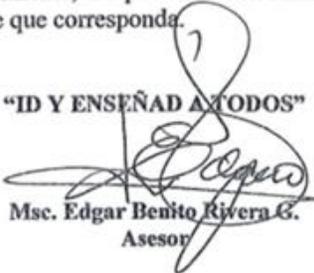
En atención al nombramiento que se me hiciera para Asesorar el trabajo de tesis de la Maestría en Docencia Universitaria, titulado **“Caracterización del Modelo Pedagógico aplicado en la formación de Trabajadores Sociales del Centro Universitario de Occidente”** elaborado por la Licenciada **Carmen del Rosario Recinos Ochoa**.

El trabajo de Tesis que se presenta constituye un aporte metodológico al proceso de formación de los Trabajadores Sociales, el mismo evidencia el modelo pedagógico que se está aplicando con la Reestructura Curricular, la investigación determino que en los procesos de formación estudiantil, se fundamentan el modelo tradicional y en la social Crítica.

Indudablemente la investigación se constituye en un aporte metodológico, teórico y técnico que debe ser tomada en cuenta para la revisión curricular o las nuevas propuestas de rediseño de la carrera.

Por lo expuesto anteriormente, me permito **Dictaminar Favorablemente**, para que la Tesis continúe con el trámite que corresponda.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Msc. Edgar Benito Rivera G.
Asesor

Ebrg/



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
Departamento de Estudios de Postgrado
Secretaria



ORDEN DE IMPRESIÓN POST-CUNOC-022-2016

El Infrascrito Director del Departamento de Estudios de Postgrado del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de tener a la vista el dictamen correspondiente del asesor y la Certificación del acta No. 131-2016 de fecha 10 de junio del año dos mil dieciséis, suscrita por los Miembros del Tribunal Examinador designados para realizar Examen Privado de la Tesis Titulada **“Caracterización del modelo pedagógico aplicado en la formación de trabajadores sociales del Centro Universitario de Occidente”**, presentada por la maestrante **Carmen del Rosario Recinos Ochoa** con número de carné **100031288** previo a conferírsele el título de **Maestra en Ciencias en Docencia Universitaria**, **autoriza** la impresión de la misma.

Quetzaltenango, 23 de junio de 2016.

IMPRIMASE

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M. Sc. Percy Iván Aguilar Argueta
Director



cc. Archivo

ACTO QUE DEDICO

A DIOS. "PARA ÉL TODA LA GLORIA Y LA HONRA"

A MIS PADRES:

Huberto Moisés Recinos Juárez

María Luisa Ochoa de Recinos

Reconocimiento y gratitud por su amor y apoyo incondicional

A MIS HIJOS.

Pablo Ricardo Fuentes Recinos

Francisco Alejandro Fuentes Recinos y

Marlon Estuardo Fuentes Recinos

Agradecimiento por su apoyo y por ser mi fuente de amor e inspiración

A MIS HERMANOS Y SOBRINOS.

Mirna Ileana Recinos Ochoa e hijas

Moisés Estuardo Recinos Ochoa e hijos

Con agradecimiento y amor

AGRADECIMIENTO

A MI ASESOR.

MSc. Edgar Benito Rivera García

Por sus enseñanzas, apoyo y amistad sincera.

A MI PADRINO DE GRADUACIÓN:

MSc. René Humberto López Cotí

Por su ejemplo, apoyo y amistad,

A MIS DOCENTES DE LA MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA.

Mi aprecio y admiración.

A MIS COMPAÑEROS DE LA MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA.

Recuerdos imperecederos, especialmente a mis Amigas: MSc. Angellie Maldonado, Licda. Claudia López y Licda. Zory Zacarias.

A MI CASA DE ESTUDIOS:

Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Occidente USAC

Departamento de Estudios de Postgrados CUNOC USAC

Por la formación académica

AL PERSONAL ADMINISTRATIVO DEL DEPARTAMENTO DE POSTGRADOS
CUNOC USAC.

Por su atención y apoy

INDICE

	Pág.
Introducción	1
ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN	4
1. Planteamiento del Problema	4
2. Definición del Problema	5
3. Delimitación del Problema	5
4. Objetivos	6
5. Operacionalización del Objetivo	6
6. Ficha Metódica	8
Capítulo I	
REFERENCIAS TEÓRICAS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO	9
1.1 Pedagogía	9
1.2 Modelo pedagógico	13
1.3 Tipología de Modelos Pedagógicos	24
1.4 Enfoque Epistemológico	33
1.5 Fundamento Filosófico	34
1.6 Corrientes Didácticas	35
1.7 Técnicas Didácticas	36
1.8 Procedimientos Didácticos	37
1.9 Formas Didácticas	37
1.10 Métodos de Evaluación	38
Capítulo II	
CARACTERIZACIÓN DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL	40
2.1 Carrera de Trabajo Social	40
2.2 Historia de la Carrera de Trabajo Social	40
2.3 Naturaleza y definición del Trabajo Social	42
2.4 Currículo de la Carrera de Trabajo Social	43
2.4.1 Áreas de Aprendizaje	44

2.4.2 Pensum de Estudios	47
2.4.3 Perfil de Egreso	48

Capítulo III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO	51
---	----

3.1 Modelo Pedagógico aplicado	52
3.2 Didáctica aplicada	57
3.3 Método de Evaluación aplicado	62

Capítulo IV

HALLAZGOS RELEVANTES	67
----------------------	----

4.1 Hallazgos Significativos	67
4.2 Verificación de Objetivos	68

7. CONCLUSIONES	70
-----------------	----

Capítulo V

PROPUESTA “Socialización del Modelo Pedagógico Social-crítico planteado en la Reestructura Curricular de la Carrera de Trabajo Social del CUNOC”	71
--	----

5.1 Justificación	71
5.2 Objetivos	72
5.3 Sustento Teórico	72
5.4 Matriz de Propuesta	78

8. BIBLIOGRAFÍA	81
-----------------	----

9. EGRAFÍA	82
------------	----

10. ANEXOS	83
------------	----

INTRODUCCIÓN

La educación y la forma de compartirla, socializarla, o difundirla, entre otras palabras que se buscan para expresar la descripción ajustada al proceso que se lleva a cabo entre docentes y estudiantes, ha sido y será tema de interés de quien imparte o desea impartir docencia, esto con el fin de encontrar el camino indicado para formar, además de carácter y personalidad, las competencias, que preparen a los profesionales que sostendrán la estructura social de nuestro país, para enfrentar y superar los retos de la práctica profesional en los diversos campos.

La tesis “Caracterización del Modelo Pedagógico Aplicado en la Formación de Trabajadores Sociales del Centro Universitario de Occidente” se dirige principalmente a las Autoridades, docentes y estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de este Centro, con la expectativa de influir en beneficio de la misma, en el sentido, de incentivar la aplicación de un modelo pedagógico acorde a la naturaleza de la carrera, tomando en cuenta su carácter humanista y su proyección social; así mismo, la importancia de aplicarlo congruentemente siguiendo el proceso integral que abarca desde la planificación hasta la evaluación, con el fin de lograr los resultados esperados, tales como, impulsar la habilidad de análisis, reflexión, resolución de problemas y construcción de conocimiento colectivo, lo cual es ineludible potencializar en los estudiantes y futuros profesionales de Trabajo Social, para que tengan las correspondientes competencias de desempeño en los diferentes campos donde presten sus servicios.

Se presenta en orden cronológico, inicialmente los aspectos metodológicos de la investigación desde el planteamiento del problema, su definición, delimitación, objetivos, ficha metódica y la operacionalización del objetivo, siendo el inicio de un gran camino por recorrer para llegar a descubrir la realidad de una idea, que surgió haciendo la relación entre la maestría en docencia universitaria y el trabajo social, conceptos que vinculan la aplicación de un modelo pedagógico acorde a la formación de trabajadores sociales.

En el capítulo I las referencias teóricas sobre el objeto de estudio, las cuales llevan una secuencia, que a su vez fue utilizada para realizar la investigación, con el fin de identificar con claridad el modelo pedagógico que se aplica, el cual se denota a través de la didáctica utilizada y el método de evaluación que se realiza; así mismo, se enriquecen los conocimientos relacionados

al tema, con la tipología de modelos pedagógicos, técnicas, procedimientos, formas didácticas y métodos de evaluación.

En el capítulo II se encuentra la caracterización de la carrera de Trabajo Social del CUNOC que es el marco donde se desarrolló el estudio, evocando la historia, la naturaleza y definición de la carrera; así como, el currículo, que abarca las áreas de formación, el pensum y perfil de egreso, aspectos primordiales que rodean el modelo pedagógico aplicado actualmente.

En el capítulo III como parte fundamental de la tesis, se presenta la exposición de los resultados obtenidos en la investigación de campo, la cual se realizó en la Carrera de Trabajo Social del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en los niveles técnico y licenciatura, con los estudiantes de las secciones A y B del segundo semestre y los estudiantes del cuarto, sexto, octavo y decimo semestre; así también, con los docentes de la carrera, resultados que revelan la realidad del modelo pedagógico aplicado en la carrera de trabajo social, considerando que son el punto de referencia para presentar la propuesta que aporte cambios necesarios, tomando en cuenta que se está preparando a profesionales que ejercerán en diferentes áreas de atención social del país, a través de su intervención en las diferentes instituciones tanto gubernamentales como no gubernamentales.

En el capítulo IV se presentan los hallazgos relevantes, mencionando aspectos significativos de la investigación y conclusiones de la misma, que por el conocimiento adquirido durante la maestría y la experiencia vivida durante la formación en la carrera de trabajo social, se planteo que los modelos aplicados en la formación de trabajadores sociales es el tradicional y el social crítico, debido a que se mezcla una didáctica que genera análisis, reflexión, resolución de problemas y construcción del conocimiento, pero aún se mantienen algunos tipos de evaluación que son contrarios a la didáctica que se emplea, lo cual se reveló en la investigación realizada.

En el capítulo V se presenta como un aporte a la docencia de la Carrera de Trabajo Social una propuesta que sugiere la socialización del modelo pedagógico propuesto en la reestructura curricular, con el fin de impulsar la aplicación de los procesos didácticos y evaluativos acordes a la formación de Trabajadores Sociales, de la misma forma, que la evaluación se ejecute, en un proceso dinámico y permanente, coherente con el modelo pedagógico sugerido, cuyo objetivo

principal sea la realimentación o refuerzo de los aprendizajes e incentivar al estudiante a la lectura e investigación propia.

Todo esto con el fin de contribuir a mejorar la investigación, docencia y extensión universitaria, que va en pro de esta casa de estudios, a través de este tipo de investigaciones, cuyo resultado optime la docencia, con el fin de aportar profesionales con formación integral al servicio del país.

Se patentiza el agradecimiento a las autoridades y docentes de la Carrera de Trabajo Social, que accedieron y facilitaron la realización de encuestas a los estudiantes de los diferentes semestres, a través de la cual se logró efectuar la investigación y obtener los resultados que se presentan en este trabajo de tesis, los cuales a su vez permitieron proponer una mejora al modelo pedagógico aplicado en la carrera.

ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

La Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala fue creada el 25 de enero de 1975, Según Acuerdo del Acta 1-1975 del Consejo Superior Universitario, el nivel técnico con el título de Trabajador social Rural inicia el 7 de febrero de 1959 y en el año 1985 la Licenciatura en Trabajo Social.

Actualmente la carrera de Trabajo Social se imparte tanto a nivel técnico como a nivel de Licenciatura, otorgando los títulos de Trabajador Social Rural y de Licenciado en Trabajo Social. Atiende a 274 estudiantes del nivel técnico y 49 estudiantes del nivel de licenciatura. Para la impartición de estas carreras se cuenta con una plantilla de docentes, 10 de tiempo completo (8 horas), 4 de medio tiempo (4 horas), 1 de 3 horas, y 5 docentes alternos. En el año 2014, asisten a la carrera 323 estudiantes.

La carrera de trabajo social Rural tiene código 10 del primero al séptimo semestre, y la carrera de licenciatura en Trabajo social es código 32 del octavo al decimo-primer semestre. La carrera tiene en sus primeros cinco semestres practicas introductorias, que son informales para tener un acercamiento a la realidad.

En el sexto semestre está la primera práctica Individual Familiar, en el séptimo semestre esta la Práctica Integrada de Organización Social para la Gestión del Desarrollo que consiste en un semestre en que el estudiante se integra a una institución, municipalidad o comunidad donde realiza su práctica.

En el Decimo o decimo-primer semestre los estudiantes que han terminado su trabajo de graduación del nivel técnico pueden hacer su E.P.S. Ejercicio Profesional Supervisado, que busca especializar al estudiante en una de las modalidades normadas como es la investigación, sistematización, la evaluación o planificación.

En base a la revisión realizada al currículo de la Carrera de Trabajo Social que se implementa en la formación de Trabajadores Sociales y haber formado parte del estudiantado de la misma, se observó que la didáctica y el tipo de evaluación aplicada, denotan que los modelos pedagógicos aplicados son el tradicional y el social crítico, en el caso del modelo tradicional se revela aplicando pruebas objetivas, para comprobar lo aprendido de forma memorística, por el contrario la realización de tareas y las prácticas propias del pensum de estudios, revelan la aplicación de un modelo actualizado a las necesidades del entorno, tal como el social-crítico, ya que permite el ejercicio y acercamiento a la realidad social.

Lo que se espera en una carrera humanista de la naturaleza del Trabajo Social, es una formación que dé acceso al análisis de los problemas sociales y construir conocimiento en base al contexto, para dar solución y atención a los mismos, y sobre todo evitar que se transmitan conocimientos descontextualizados que desvíen al futuro profesional de la realidad del país y se limite al estudiante a desarrollar su capacidad de análisis, autoformación, formación contextualizada basada en investigación de campo y producción de conocimiento. Por lo que se busca conseguir que se atiendan los aspectos esenciales para propiciar estas capacidades.

Por lo tanto es importante determinar a través de la investigación qué modelo pedagógico se aplica en la carrera, así mismo, si este es acorde a la formación de profesionales con el perfil de egreso del Trabajador Social planteado en el currículo de la carrera.

2. DEFINICION DEL PROBLEMA:

- a. ¿Qué modelo pedagógico es aplicado en la Carrera de Trabajo Social?
- b. ¿El modelo pedagógico aplicado es acorde a la naturaleza de la carrera de Trabajo Social?
- c. ¿El perfil de egreso de los profesionales de Trabajo Social responde a los requerimientos del trabajo social del contexto?

3. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA:

Se realizará una investigación sincrónica en un lapso de tiempo de mes de noviembre 2013 al mes de marzo 2014, en la Carrera de Trabajo Social del Centro Universitario de Occidente.

4. OBJETIVOS:

4.1. GENERAL:

a. Determinar la aplicación de los diferentes modelos pedagógicos en la formación de Trabajadores Sociales en el Centro Universitario de Occidente.

4.2. ESPECÍFICOS:

- a. Establecer el tipo de didáctica aplicada en los diferentes cursos impartidos en la carrera de trabajo social del CUNOC
- b. Identificar el método de evaluación utilizado en los diferentes cursos impartidos en la carrera de trabajo social del CUNOC.
- c. Observar la congruencia del modelo pedagógico aplicado en la carrera de Trabajo Social con el propuesto en la actual reestructura curricular.
- d. Proponer la aplicación de un modelo pedagógico acorde a la naturaleza de la carrera de Trabajo social.

5. OPERACIONALIZACIÓN DEL OBJETIVO

DETERMINAR LA APLICACIÓN DE LOS DIFERENTES MODELOS PEDAGÓGICOS EN LA FORMACIÓN DE TRABAJADORES SOCIALES EN EL CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE.

CONCEPTO	VARIABLE	ÍNDICE	INDICADOR	INSTRUMENTO
1. Modelo Pedagógico	Independiente:			Revisión documental
2. Definición de Modelo Pedagógico	Modelos Pedagógicos aplicados	1.2.1 Modelo Pedagógico Tradicional 1.2.2 Modelo	• Enfoque Epistemológico • Fundamento Filosófico	Revisión

2. Tipología de Modelos Pedagógicos		<p>Transmisionista</p> <p>Conductista</p> <p>1.2.3 Romanticismo Pedagógico.</p> <p>1.2.4 Desarrollismo Pedagógico</p> <p>-1.2.5 Modelo Pedagogía Socialista (Crítico)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Corrientes Didácticas • Técnicas Didácticas • Procedimientos Didácticos • Formas Didácticas • Métodos de Evaluación de los diferentes Modelos Pedagógicos. 	<p>documental</p> <p>Encuestas</p> <p>Observación</p>
<p>Carrera de Trabajo Social</p> <p>Historia de la Carrera de Trabajo Social</p> <p>Naturaleza y Definición del Trabajo Social</p> <p>Currículo de la Carrera de Trabajo Social</p>	<p>Dependiente:</p> <p>Influencia en la formación del Profesional de Trabajo Social</p>	<p>Áreas de Formación</p> <p>Pensum de Estudios</p>	<p>Área I Básica</p> <p>Área II Fundamental</p> <p>Área III Profesional</p> <p>Área IV Prácticas</p> <p>Perfil de egreso</p>	<p>Revisión documental</p> <p>Revisión documental</p> <p>Revisión documental</p>

6. FICHA METÓDICA.

ASPECTO	DESCRIPCIÓN
ENFOQUE METÓDICO	FUNCIONALISTA /ESTRUCTURAL, debido a que será un estudio inmerso en la identificación del Modelo Pedagógico que aplican en la Carrera de Trabajo Social, el cual funciona en base al currículo establecido, tanto a nivel técnico como a nivel de licenciatura.
CLASE DE INVESTIGACIÓN	No experimental, será con un enfoque cuantitativo.
TIPO DE INVESTIGACIÓN	Será una Investigación Descriptiva, porque se caracterizará el modelo pedagógico aplicado en la formación de Trabajadores Sociales y permitirá analizar a través de las encuestas, la opinión de estudiantes y docentes al respecto del tema.
METÓDICAS	Inductiva-deductiva
TÉCNICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas • Observación
PROCEDIMIENTOS	<p>Se utilizará para obtener la muestra la formula:</p> $n = Z^2 p q N / N E^2 + Z^2 p q,$ <p>Será una muestra aleatoria simple. Con una población conocida de 323 estudiantes y 20 docentes.</p>
FORMAS	Para las encuestas se utilizaran 175 boletas para estudiantes y 16 para docentes observación será pasiva

CAPÍTULO I

REFERENCIAS TEÓRICAS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 PEDAGOGÍA:

Para comprender que es un modelo pedagógico, es necesario comprender ¿qué es pedagogía?, con la intención de borrar los conceptos preconcebidos y con el objetivo de tomar conciencia sobre la importancia de la educación, la forma de transmitirla, la didáctica; así como, las técnicas y procedimientos adecuados, a través de un “modelo pedagógico”, que permita alcanzar los mejores resultados en el proceso más relevante del ser humano, como lo es el desarrollo intelectual o proceso de enseñanza-aprendizaje.

“La pedagogía es la ciencia de la educación strictus census”¹

Sin lugar a dudas la pedagogía se encarga del estudio minucioso de esta y aporta a la teoría en la cual se fundamenta su desarrollo, misma, que ha sido comprobada a través de su aplicación, dejando como resultado contribuir continuamente a su progreso, para responder a las demandas de las nuevas eras, que día a día presentan exigencias, sociales, tecnológicas, económicas, entre otras, las cuales la pedagogía debe atender.

“La palabra pedagogía se emplea en dos sentidos: 1º para designar la acción educativa o instructiva, en cuyo caso la acepción del término no se aparta demasiado del que tiene en varios pasajes de los clásicos griegos y latinos, y 2º para designar la teoría de esta acción. Nosotros tomamos en el segundo sentido, o sea la pedagogía como ciencia de la educación”²

Partiendo de estos principios y sabiendo que pedagogía además se refiere, a estudiar la educación, ya que al mismo tiempo de representar el hecho educativo, reúne la teoría del mismo,

¹ Chavarría Flores, Manuel. Pedagogía. Conceptos Fundamentales. Serviprensa Centroamericana. Guatemala, 1975. Pág. 32

² Ibid., p. 30

como lo describe otro concepto sobre pedagogía. “La ciencia que estudia los métodos y las técnicas destinadas a enseñar y educar, especialmente a los niños y a los jóvenes”³

La parte de la pedagogía que representa el aspecto técnico dirigido al hecho educativo, estudia el procedimiento a seguir para impartir la enseñanza, durante la etapa donde el individuo se encausa a la adquisición del conocimiento y la educación, siendo esta la niñez y la juventud, tomando en cuenta que enseñar o educar, es una acción de responsabilidad que orienta no solamente a transmitir conocimiento, sino lograr cambios en los estudiantes que están en formación; no obstante, es necesario mencionar que se dan excepciones, ya que se encuentran también ciertos casos de estudiantes que durante otras etapas de la vida se integran a este proceso de enseñanza- aprendizaje, donde también existe una ciencia especializada para estos casos como lo es la Andragogía, que se refiere a la participación del adulto en el aprendizaje, pero en este tema lo que interesa es la pedagogía como base de estos procedimientos de enseñanza- aprendizaje.

La importancia de la pedagogía radica en que esta se dedica al estudio de los métodos y las técnicas para enseñar, por lo mismo al referirse a modelo pedagógico, se debe relacionar este concepto con un prototipo que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje, por tanto, el modelo pedagógico se convierte en la guía adecuada para formalizar este proceso.

“Pedagogía es el estudio intencionado, sistemático y científico de la educación, es decir, la disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo”⁴

Se hace énfasis en destacar como fin primordial de la pedagogía; facilitar el aprendizaje en vez de complicarlo, y que a través de los métodos y las técnicas se encuentre el camino para tal fin, se concluye que los progresos alcanzados en los modelos pedagógicos más recientes hacen énfasis en este objetivo de hacer del aprendizaje una satisfacción, una alegría, ya que se busca estimular el uso del razonamiento personal, a través del análisis, creatividad, reflexión y

³ Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. © 2007 Larousse Editorial, S.L.
<http://es.thefreedictionary.com/modelo>

⁴ Chavarría, Op.Cit.,p.32

aportación a la construcción del conocimiento, logrando incentivar al estudiante ante todo a aprender a aprender.

Profundizando más allá en las implicaciones de la pedagogía, Se encuentran otros conceptos.

“La pedagogía describe una conducta específica, socialmente construida, y las acciones combinadas de enseñar y aprender. Este conjunto fundador crea una coherencia entre la identidad de la persona, los conocimientos, la cultura, la sociedad y la actividad que los produce. Los modelos pedagógicos son los principios conductores de esta actividad, mientras que los métodos son su modo de realización”⁵

Llegar al punto donde se comprende que la pedagogía enmarca no solamente el aspecto de enseñanza dirigida, sino que es un acto de construir el aprendizaje en ambas vías y que además el entorno y la cultura son primordiales, para hacer de este proceso una acción o actividad realmente significativa, que enlace al ser humano con su identidad en lugar de alejarlo de ella con conocimientos sin relevancia e inaplicables.

El modelo pedagógico es el que conduce a lograr los objetivos de la educación, que es enlazar al individuo con su contexto, de tal forma que como resultado de su identificación con la realidad o problemática existente, su accionar profesional se facilite, derivado del análisis previo de las circunstancias del medio.

“El término “pedagogía” renueva el sentido de una actividad esencial y de un cuerpo de pensamiento en evolución y proceso de formalización. A partir de la definición de la pedagogía como una actividad humana sistemática que orienta las acciones educativas y de formación, se plantean los principios, métodos, prácticas, maneras de pensar y modelos que son sus elementos constitutivos”⁶

⁵ Modelos Pedagógicos <http://es.scribd.com/doc/38972982/Modelos-Pedagogicos> Publicado por: [cosahuayan](#) en Oct 08, 2010

⁶ Ídem.

La formación como sinónimo de educación, en el ser humano, abarca una gran cantidad de aspectos, que articulan valores y principios, los cuales se fundamentaran en su identidad, que unida al conocimiento y preparación contextualizada en cada una de las profesiones, conformará tanto aptitud como actitud, para el desempeño de su que hacer como profesional, que será una herramienta para desenvolverse competentemente en el campo en el que ha sido formado y educado, esto se logra con una pedagogía que tome como instrumento útil, los principios, métodos, practicas, y pensamientos encerrados en el modelo pedagógico adecuado.

La secuencia del estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje, nos deja ver la importancia, de la pedagogía como ciencia, ya que no es un aspecto irrelevante el que tiene bajo su responsabilidad, y por lo tanto es un compromiso de los docentes, buscar la mejor forma de implementar el hecho pedagógico, esto ajeno a cada carrera profesional o disciplina, es ahí donde resalta el uso del modelo pedagógico apropiado.

“La pedagogía tiene contenido propio, independiente de la especialidad que se enseñe. Aparte de la metodología, función específica del aula, hay una pedagogía más amplia, más honda, de más vuelo, de aliento especulativo. Esa pedagogía es la que se define como teoría de las influencias formativas que una conciencia ejerce sobre otra. Eso es la pedagogía, y en ello estriba lo eterno de la pedagogía. Porque hay una *Pedagogía Perennis*, así como hay una filosofía imperecedera.⁷

Al referirnos al compromiso de un pedagogo, nos identificamos con lo profundo de la pedagogía que se extiende hasta dejar un sabor agradable en el alumno o discípulo, que hace suyo el amor a la educación y multiplicación de esta, y pone todo su empeño, por hacer de esta ciencia la base de grandes frutos en el ser humano y por lo tanto en la sociedad, que en su conjunto se favorece con la buena aplicación de la misma, ya que recibe como herencia el buen ejemplo de ejercer con la idea de trascender mas allá de una simple instrucción a una formación integral.

El ejemplo de una docencia basada en valores y principios, y ejercida de forma innovadora, reconstruye la idea del proceso de enseñanza-aprendizaje y permite el desarrollo del potencial innato de cada estudiante; así como, la instrucción o guía para ordenar este proceso, pues si bien

⁷ Chavarría, Op. Cit., p. 30

es cierto no se puede ignorar que es necesario orden y disciplina durante su ejecución, para no provocar desinterés en el estudiante, por cualquiera de los extremos que pueda mal aplicarse, considerando que se aprovecha mejor cuando se abre la oportunidad de alcanzar la motivación por el auto aprendizaje y la auto formación que permite el verdadero hecho educativo,

Los cambios y avances por los que ha pasado el mundo y el sistema educativo, han influido en el surgimiento de diferentes modelos pedagógicos, los cuales se han venido aplicando en los diferentes niveles de educación, al enfocarse al nivel universitario que se proyecta en el campo de trabajo a diferentes ramas, es donde se observa el choque de la formación contraria con las verdaderas necesidades del entorno, esto principalmente por haber aplicado una formación primordialmente descontextualizada, alejada de la realidad nacional y enmarcada en teorías, filosofías y culturas extranjeras, y además limitando el análisis y reflexión, sujetando al individuo a memorizar los aspectos anteriormente mencionados.

1.2 MODELO PEDAGÓGICO.

Interpretar lo que en lenguaje común entendemos por modelo, ayudará a analizar si en realidad tenemos la idea correcta de lo que es un modelo, con el entendido que se relacionará al estudio de modelo pedagógico, iniciemos reflexionando las frases que se utilizan cotidianamente, por ejemplo: “seguir como modelo tal o cual cosa”, nos da la idea qué modelo es un ejemplo a imitar; así mismo, se utiliza, “en base a tal modelo” que nos indica que es algo establecido o perfecto.

Tales ideas o conceptos predefinidos, nos llevan a enunciar el siguiente concepto, modelo es el camino a seguir, debido a que ha sido comprobada su efectividad. El diccionario describe modelo como: “Representación que se sigue como pauta en la realización de algo”⁸

Lo que lleva a confirmar, que si se refiere a pauta, es porque se considera lo establecido y adecuado a seguir; además, encontramos otro enunciado “Por modelo, se entiende estrictamente

⁸ Diccionario Manual, <http://es.thefreedictionary.com/modelo> Op. Cit.

la definición del diccionario: ejemplar, patrón que se construye y luego se sigue o copia en la ejecución (Real Academia de la Lengua Española)”⁹

Esta definición liga al tema en análisis ¿qué es un modelo?, no obstante se debe relacionar a la educación y a diferentes disciplinas donde se ha instituido un modelo como un patrón a seguir, repitiendo su implementación, en forma generalizada.

“Las acepciones del concepto de modelo son muy diversas. Puede considerarse al modelo, en términos generales, como representación de la realidad, explicación de un fenómeno, ideal digno de imitarse, paradigma, canon, patrón o guía de acción; idealización de la realidad; arquetipo, prototipo, uno entre una serie de objetos similares, un conjunto de elementos esenciales o los supuestos teóricos de un sistema social. Caracheo,2002”¹⁰

Para obtener la categoría de modelo, este debe contener características específicas que lo describan, y lo conviertan en una guía de acción, aplicada por su validez, y que además este compuesto de particularidades que conformen teoría que lo distinga y que además sea adoptada como prototipo perfecto.

Esto es lo que ha sucedido con los modelos de enseñanza en la realidad de la formación de estudiantes, ya que se han formulado o propuesto diversidad de ellos; así mismo, se han aplicado y reproducido, basándose en modelos establecidos.

Es por eso que en general los modelos que existen, se han analizado, aplicado y hasta experimentado, con el objeto de hacer eficiente el proceso de enseñanza aprendizaje, y de obtener buenos resultados, implementándolos y tomándolos a cada uno en su momento como el modelo adecuado, estos a su vez han llevado años de práctica sin embargo han dado como resultado diversidad de aciertos y desaciertos, lo que ha llevado a descubrir otra clase de

⁹ Modelos Pedagógicos. <http://es.scribd.com/doc/38972982/Modelos-Pedagogicos> Op. Cit.

¹⁰ Sesento García, Leticia http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/lsg/concepto_modelo.html enciclopedia virtual, visitado Oct. 28, 2013

requerimientos en la formación; y por lo tanto, para responder a estas demandas surgen nuevos modelos de enseñanza.

Si un modelo es considerado, como patrón que se construye y luego solamente se copia su ejecución, en enseñanza esto no es muy aplicable, ya que desde el momento en que no se toma en cuenta la individualidad del estudiante, se visualizan malos resultados, principalmente en los modelos tradicionales, en donde se restringe el desarrollo propio del estudiante; no así, en nuevas corrientes que rompen la idea de generalizar prototipos establecidos.

“De acuerdo con Flórez (1999), el lenguaje suministra una forma de modelar la realidad; cuando el individuo prefigura en su mente la acción que va a ejecutar a continuación, la está planeando, pre-ordenando, modelando. Por lo tanto, un modelo es la imagen o representación del conjunto de relaciones que definen un fenómeno, con miras a su mejor comprensión. Aunque difieren cualitativamente en cuanto a su valor explicativo, todos los modelos comparten la característica de ser imágenes o representaciones construidas acerca de lo que podría ser la multiplicidad de fenómenos o cosas observables reducidas a una raíz común que permita captarlas como similares en su estructura o al menos en su funcionamiento”¹¹

En educación es discutible el termino similitud para modelos, debido a que estandarizar no es lo adecuado en los casos relacionados con el ser humano, considerando las diferencias individuales no se puede dar por hecho que funcionará de la misma forma con uno u otro individuo, podemos observarlo aun en las o los modelos de belleza, o modelos de vestir, ya que en el transcurrir del tiempo han dado como consecuencia resultados desfavorables, tales como que la mayoría quiera imitarlos y al no lograrlo, se ocasionan traumas y hasta enfermedades, como la bulimia y anorexia, esto por la diversidad que existe en el ser humano y la caracterizada individualidad, esto indica que no siempre imponer un prototipo es conveniente, por lo mismo debe tomarse una actitud diferente frente a teorías existentes que estereotipen el aspecto educativo, donde también se marca la diversidad de capacidades, habilidades y talentos, por lo mismo se debe ser aún más perceptible y apoyar las posibilidades de potencializar talentos y características individuales.

¹¹ Sesento. http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/lsg/concepto_modelo.html. Op. Cit.

La vinculación del concepto de modelo al hecho educativo, responde a la aplicación de los modelos de enseñanza en nuestro país, ya que estos tienen su fundamento en el sistema educativo establecido; sin embargo, dependiendo de los casos, para bien o para mal, cada método o didáctica aplicada refleja el pensamiento del educador lo que conduce a que cada docente replique en su enseñanza su propio criterio, además da lugar a que sean empleados diversos modelos de enseñanza opuestos, aún un mismo docente y en una misma asignatura, lo cual puede catalogarse de contradictorio, a la vez considerarse como una opción positiva, ya que es difícil asegurar que un solo modelo alcance a cubrir los requerimientos del proceso educativo.

De esto deriva la implementación de diversos modelos que han venido cambiando con el paso del tiempo, marcándose en diferentes épocas, adaptándose al sistema social, económico y político instituido, y los cuales han ido evolucionando, con el fin de hacer eficiente el proceso de enseñanza aprendizaje, y se han denominado modelos pedagógicos que han servido de dirección al mismo, poseyendo cada uno de ellos diferentes particularidades que se presentarán más adelante.

El propósito de comprender los conceptos de modelo y de pedagogía, tiene como objetivo; concederle al sentido de modelo pedagógico, el grado de relevancia, que representa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y es de esta forma como se comprende a la pedagogía como ciencia madre de este proceso, la que aliada a un modelo correcto, logrará formar, con la idea completa de lo que representa esta palabra Formar: “educar otorgar orientación intelectual y moral a alguien”¹²

Percibiendo a los estudiantes, como seres humanos y no como simples autómatas, abarcando en el modelo pedagógico, el ¿cómo? incluir una formación integral, a base de incentivar las capacidades y facultades que cada ser humano posee, y así, lograr beneficios individuales y colectivos, debido a que es la sociedad, la que recibe los resultados de una verdadera formación profesional, la cual se replica y se hereda por generaciones, redundando en los indicadores de desarrollo humano y social.

¹² Diccionario Manual. <http://es.thefreedictionary.com/modelo> Op. Cit.

“Un modelo es una imagen o representación del conjunto de relaciones que difieren un fenómeno con miras de su mejor entendimiento. De igual forma se puede definir modelo pedagógico como la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, lo cual afina la concepción de hombre y de sociedad a partir de sus diferentes dimensiones (psicológicos, sociológicos y antropológicos) que ayudan a direccionar y dar respuestas a: ¿para qué? el ¿cuándo? y el ¿con que?”¹³

Los componentes que hay que interrelacionar, que participan en el hecho educativo, se refieren a los diferentes aspectos del ser humano como lo son, el psicológico, que ha sido la base de diversos modelos pedagógicos, refiriéndonos a la Psicología como “la ciencia que trata de la conducta y de los procesos mentales de los individuos”¹⁴ encontramos que los psicólogos estudiaron la anatomía y las funciones de la mente, y presentaron valiosos aportes a los procesos cognoscitivos.

El aspecto sociológico, pues la sociología “es la ciencia dedicada al estudio de las relaciones sociales del ser humano”¹⁵ el cual se desenvuelve dentro de una comunidad o grupo de personas, y le es necesario a la pedagogía fomentar esa unión entre el individuo y su entorno, facilitando la adaptación y preparándolo o formándolo, como un ente social, cuyo comportamiento se ajuste a las normas establecidas para una convivencia pacífica y una vida productiva.

El aspecto antropológico, tomando en cuenta, que la antropología “es una ciencia social que estudia al ser humano de una forma integral, pero siempre como parte de una sociedad”¹⁶ es de suma importancia debido a que no hay formación concebida sin arraigo a la cultura de cada país, y en nuestro país es innegable que la multi-culturalidad conforma un tema preeminente, que en vez de ignorarse, debe constituirse en parte esencial de la educación.

¹³ Torres de Torres, Ginger María <http://gingermariatorres.wordpress.com/modelos-pedagogicos/> Visitado Oct 30, 2014

¹⁴ Wikipedia® la enciclopedia libre <http://es.wikipedia.org/wiki/Psicología> visitado Nov 02,2014

¹⁵ Ídem.

¹⁶ Ídem.

De aquí la influencia de psicólogos antropólogos y sociólogos en los principios de los modelos pedagógicos, que toman en cuenta estas dimensiones determinantes del ser humano, para contenerlas en el proceso de enseñanza- aprendizaje, englobando los aspectos necesarios para proporcionar una formación integral y ajustada al contexto.

“...al decir que el propósito de los modelos pedagógicos, no ha sido describir ni penetrar en la esencia misma de la enseñanza, sino reglamentar y normativizar el proceso educativo, definiendo ante todo que se debería enseñar, a quienes, con que procedimientos, a qué horas, bajo que reglamentos disciplinarios, para moldear ciertas cualidades y virtudes en los alumnos.

Es por eso que el modelo pedagógico más antiguo o tradicional, refleja en sí, el concepto anterior, marcando el camino a seguir, imponiendo todas las normas contenidas en él; sin embargo, otros modelos pedagógicos recientes se fundamentan o toman forma en el ¿para qué? el ¿cuándo? y el ¿con qué? plasmando, qué se quiere lograr, en qué momento y con qué recursos, con la variante que se dirige a lograr resultados basados en la autonomía e identidad de cada individuo, aun que se entiende que todo esto gira alrededor del currículo establecido, como indican los componentes del modelo pedagógico, según Moisés Logroño G. “¿Para qué enseñar?, ¿Qué enseñar?, ¿Cuánto enseñar?, ¿Cómo enseñar?, ¿Con que enseñar?, ¿Cuánto asimiló? Ya que estos aspectos representan, “los propósitos, contenidos, secuencia, metodología, recursos y evaluación”¹⁷

Un modelo pedagógico es toda una estructura, a partir de lo que quiere alcanzar, los contenidos, tiempos, métodos y técnicas, lo que utilizará como recurso didáctico, hasta la evaluación, lo cual debe ser coherente para no perjudicar al estudiante, como se indico inicialmente, no empleando alternadamente diferentes modelos o una planificación que no sea pertinente con la metodología o con la evaluación, sino todo lo contrario efectuando una planificación ajustada a un modelo pedagógico, y que la aplicación y la evaluación coincida con el mismo modelo.

¹⁷ Logroño G, Moisés May-Oct 2011 <http://es.slideshare.net/npauta/Modelos-pedagogicos-5301267>

“Con respecto a los modelos pedagógicos, De Zubiría en su texto “Tratado de Pedagogía Conceptual, Los Modelos Pedagógicos”, los conceptualiza como el resultado práctico de las teorías pedagógicas, que dan cuenta al para qué, cuándo y el con qué del acto educativo. Todo modelo pedagógico adopta una postura frente al currículo, en cuanto a sus propósitos, contenidos y secuencias. Además, dado que cada una de las teorías son elaboradas a partir de un fundamento socio-antropo-psicológico, que da razón del tipo de hombre y de sociedad que se pretende contribuir a formar, toda teoría pedagógica debe poseer también fundamentos teóricos psicológicos, sociológicos y antropológicos”¹⁸

La aplicación de un modelo pedagógico, debe ser coherente en su desarrollo, para lograr el fin último del mismo, y expresar con resultados notorios lo que se logra con la pertinencia entre los objetivos, planificación y metodología, que incluye el tipo de evaluación que reforzará el aprendizaje.

Contiene así el modelo pedagógico su base o fundamento, en el verdadero propósito, que como se indico anteriormente depende del sistema social implantado, quien a su vez asume su papel operacional en la educación como respuesta a los intereses político-sociales del mismo sistema, de ahí que el currículo siempre está influenciado para alcanzar la clase de sociedad que se aspira constituir, y para lograrlo, la clase de individuos que se proyecta formar.

“Los modelos de enseñanza son una actividad generalizada pues todos los días, los docentes de todos los niveles educativos abordan sus procesos de enseñanza-aprendizaje desde ciertos modelos. Dichos modelos están más o menos articulados y se fundamentan en teorizaciones que permiten a los profesores, con mayor o menor éxito, ejercer su profesión”¹⁹

En la práctica educativa no se observa que los diversos modelos pedagógicos estén más o menos vinculados o articulados, ya que existen puntos y aspectos opuestos en algunos de ellos, principalmente cuando se habla del espacio de tiempo que transcurre entre los modelos pedagógicos tradicionales y los modelos pedagógicos contemporáneos, debido a que en tiempos

¹⁸ Clases de Modelos Pedagógicos, según De Zubiría <http://www.joaquinparis.edu.co/DATA/MODELOS/PAGINAS/abc.htm>

¹⁹ Martínez Valcárcel, Nicolás. Los Modelos de enseñanza y la práctica en el aula, Universidad de Murcia, 2004, p.1

antiguos la educación estaba conceptualizada, como aislada del mundo, y quienes eran educados en internados, volvían a su entorno a lucir sus conocimientos, pero no existía una formación aplicable al contexto; contrariamente a este estilo o concepto de educación, actualmente la educación es práctica y aplicable y la formación es para influir y mostrar un cambio en la conducta y acciones en beneficio de la sociedad.

“Es la representación ideal del mundo real de lo educativo, para explicar teóricamente su hacer, es decir, comprender lo existente. El modelo pedagógico se constituye a partir del ideal de hombre y de mujer que la sociedad concibe según sus necesidades y para ello planifica un tipo de educación a ser trabajada en las instituciones educativas”²⁰

El funcionalismo enuncia que la sociedad está estructurada de tal forma que exige una adaptación del ser humano a la misma, y dentro de las instituciones que existen para mantener este sistema, está el educativo el cual propicia la formación de las personas que ocuparan los puestos que se han creado para responder a dicha estructura, y es ahí donde, la educación adapta sus contenidos acordes a estas exigencias, y tanto el currículo como las teorías y los modelos pedagógicos, conforman el plan o guía de la enseñanza.

“El modelo pedagógico permite organizar adecuadamente los contenidos académicos como conocimientos válidos, la didáctica que operacionaliza el currículo, la evaluación que define la validez de los aprendizajes y todos los parámetros que regulan la producción de la cultura escolar. La estructura de un modelo, se basa en la interrelación de sus componentes fundamentales: el estudiante, el profesor-tutor, el contexto, los materiales y medios pedagógicos, las formas de evaluación y el proceso de educación, entre otros. Hay que reconocer que el modelo es una forma de concebir la práctica del proceso enseñanza-aprendizaje que consta de varios elementos distintivos. Entre ellos se señalan: la concepción de educación, un presupuesto sobre lo que es el estudiante, una forma de considerar el profesor, una concepción del conocimiento y una forma de concretar la acción de enseñanza y de aprendizaje.”²¹

²⁰ Pérez Avendaño, G,E, Teorías y Modelos Pedagógicos Medellín Colombia 2006 Pág. 16

²¹ Ídem.

Para formar un concepto que abarque lo que representa en si un modelo pedagógico, con la comprensión de sus alcances, sirve de fundamento reconocer la importancia de su influencia en la formación de seres humanos, que multiplicaran sus saberes en beneficio de otros, y por lo tanto hay que analizar a cada uno de los actores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje; así como, la educación y lo que transmite y por ende el procedimiento a seguir, el cual se debe abordar como corresponde, enfocándose en los efectos positivos que se obtendrán si este es aplicado conscientemente.

Sin dejar a un lado el papel de las instituciones educativas en la aplicación de un modelo pedagógico específico, que denote lo que la misma quiere generar y la imagen que representada por sus egresados mostrará a través de la formación alcanzada en sus profesionales.

“El Modelo Pedagógico es un instrumento de las instituciones educativas que debe dejar claro para que se enseña y para que se estudia, la intencionalidad pedagógica y el perfil de egresado que se desea lograr; debe ser explícito en los propósitos en las finalidades a que apuntan y buscan realizar esas instituciones, mediante procesos docentes educativos implementados en cada área, asumidos como su cedula fundamental”²²

Si profundizamos un poco más, en el porqué, del modelo pedagógico encontramos que todo modelo pedagógico, se deriva de una teoría, formada por sus diferentes dimensiones, individual, cultural, social y epistemológica, que se materializa en un modelo pedagógico.

Se describe como teoría pedagógica y/o educativa:

“La teoría educativa, se refiere a un hecho social, que se ha desarrollado en torno a la persona y a la sociedad; que requieren explicaciones de causalidad o como hechos susceptibles de ser comprendidos y no necesariamente explicados, lo cual exige una postura que implica la

²² De Zubiria, J. Tratado de Pedagogía conceptual: Los modelos pedagógicos. Fundación Merani. Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino. Santafé de Bogotá, 1994, p 96

intersubjetividad, la reflexibilidad y la descripción la singularidad y la diversidad primero que la universalidad”²³

Articuladamente a los modelos pedagógicos, encontramos mucho más, y es “en que está fundamentado”, que lo hace surgir; como se ha mencionado varias veces, la influencia de los aspectos ideológicos que predominan en una sociedad, conlleva como entidad operacional, la escuela, que es donde se materializa el resultado por el cual se entreteje todo un proceso educativo, por todo esto, más adelante se expondrá, el enfoque epistemológico y fundamento filosófico, que da vida a lo relacionado con la pedagogía y su práctica, dentro de lo que encontramos los modelos pedagógicos, las corrientes didácticas, así como, sus técnicas, procedimientos, y formas didácticas.

Es importante señalar que la tecnología educativa, se puede entender como “el todo” del hecho educativo, debido a que los sinónimos de tecnología son: conjunto de técnicas, métodos, procesos, conocimientos, ciencias aplicadas, y no se refiere solamente al sistema actual de comunicación e información; ya que, está conformada tanto por los actores involucrados, como por los métodos de instrucción y últimamente se ha ido complementando y actualizando con el surgimiento de nuevos medios para desarrollar de mejor manera el proceso de enseñanza – aprendizaje.

“En términos de la construcción de los modelos pedagógicos, estos se constituyen por teorías que establecen referentes para la acción, Suárez reconoce que las teorías Educativas se relacionan con los paradigmas educativos, como lo son: La tecnología educativa, La escuela activa, La teoría socio crítica.”²⁴ Enunciados a groso modo a continuación.

“Tecnología educativa: se ocupa del control de los procesos y resultados de acuerdo con unos fines previamente establecidos, este enfoque se caracteriza por estructuras curriculares

²³ Grupo de investigación eumed.net con el apoyo de Servicios Académicos Internacionales S.C. <http://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/227/20.htm>) eumed.net enciclopedia virtual, visitado Nov.03 2013

²⁴ <http://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/227/20.htm> Op. cit.

desarrolladas por el estado, y la didáctica centrada en el diseño instruccional. Representantes Tyler, Gagné, Bloom, Skinner”

Teoría activa: se centra en la valoración y el rescate de la persona, de la libertad y de la autonomía, del respeto a sus intereses, motivaciones y a su ritmo personal. Representantes Bandura, Feuerstein, Montessori, Piaget.

Teoría socio crítica: se centra en el revelar inconsistencias y contradicciones de la comunidad para la transformación por medio de una acción comunicativa y la formación de redes humanas para realizar procesos de reflexión crítica y creando espacios para el debate, la negociación y el consenso. Representantes: Paulo Freire, Vigotski, T.S. Popkewitz, Apple, R. Williams Rusvi, Giroux, Louis Not, Stephen Kemmis.”²⁵

Las teorías educativas responden a las conductas sociales que se presentan en diferentes épocas, y de acuerdo a los requerimientos de los sistemas establecidos; por lo mismo, se puede observar como cada teoría se adapta a la evolución tanto de intereses como de valores y derechos sociales que han ido surgiendo, incentivando a favorecer al estudiante como individuo, proponiendo incentivar la reflexión crítica, el análisis, aún, prepararlo para enfrentar situaciones sociales que cualquier ciudadano tiene el derecho de intervenir, conocer y contribuir a través del diálogo y la negociación, para llegar a consensos, favoreciendo los procesos de desarrollo y respeto a los derechos humanos, todo esto fundamentado en teorías que se exteriorizan, a través, de los modelos pedagógicos planteados.

“La pedagogía ha construido una serie de modelos o representaciones ideales del mundo de lo educativo para explicar teóricamente su hacer”²⁶

²⁵ Suárez Ruiz, Pedro Alejandro. Orión editores LTDA. Bogotá, D.C.2000. pp. 52-53

²⁶ Modelos Pedagógicos-3 <http://es.scribd.com/doc/20721712/Modelos-Pedagogicos-3>
Publicado por: [olardu](#) en Oct 07, 2009

Para complementar estas ideas, es básico tener un esbozo de diferentes tipos de modelos pedagógicos y así poder conocer las particularidades de cada modelo presentado. Quedando claro que el modelo pedagógico representa lo que la pedagogía quiere lograr en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, y que se presenta como el prototipo ideal que queda plasmado en teoría y que guía el procedimiento a seguir, entendiendo que cada modelo contiene diferentes enfoques epistemológicos y fundamentos filosóficos, que hacen la diferencia entre los procedimientos, técnicas y didácticas a utilizar, que es lo que hace la diferencia entre un modelo y otro, pero es lo que el docente debe comprender en todo el sentido que representa, aplicar el modelo adecuado y de la forma adecuada.

1.3 TIPOLOGÍA DE MODELOS PEDAGÓGICOS:

Abordar la clasificación de modelos pedagógicos existentes, se torna complejo tomando en cuenta que evidentemente se presentan diversidad de ellas, sin embargo optaremos por analizar una de las categorizaciones presentadas por Rafael Flórez Ochoa, para lo cual se citan los expuestos por el autor en su libro “Hacia una pedagogía del conocimiento”, describiendo: el modelo pedagógico tradicional, modelo transmisionista conductista, romanticismo pedagógico, modelo desarrollista, modelo pedagogía socialista (critico). Enriqueciendo con otros conceptos, para detallar cada uno de los modelos y obtener una mejor descripción, se observa además un esquema muy ilustrativo de cada modelo, con el fin de explicar las particularidades de cada uno de ellos.

A) MODELO PEDAGÓGICO TRADICIONAL:

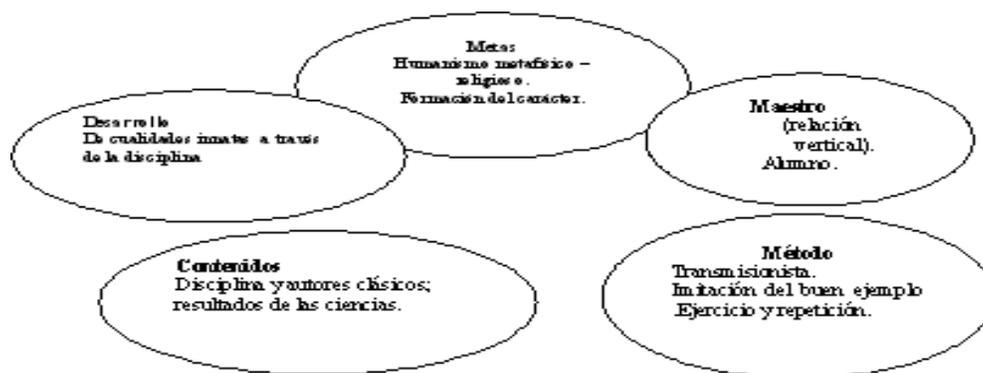
Este ha sido el modelo aplicado por años y el que mantiene una imagen del docente en una relación de superioridad ante el estudiante, el cual a su vez toma un papel de recipiendario, como si no tuviera derecho a pensar, reflexionar, analizar e incluso aportar con su conocimiento previo basado en sus experiencias contextualizadas, lo fundamental de este modelo es la figura del docente como centro del aula, quien lo sabe todo y transmite su conocimiento a los alumnos. Es interesante resaltar que el conocimiento que se colectiviza es heredado o copiado de contextos diferentes al nuestro y el método didáctico es a base de repetición y memorismo.

Se rescata según el estudio de este modelo pedagógico, la disciplina que a lo largo de cultivarla forma hábitos dignos de practicar, y que por el contrario cuando se pierde, da paso a muchos desaciertos en la formación y en la ejecución de los mismos métodos pedagógicos, debido a que se pierde de cierta forma el respeto al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

“MODELO PEDAGÓGICO TRADICIONAL: “El método en el que hace énfasis es la “formación del carácter” de los estudiantes y moldear por medio de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal del humanismo y la ética, que viene de la tradición metafísica – religiosa del Medioevo.

El método básico del aprendizaje es el academicista, verbalista, que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina a unos estudiantes receptores. Un ejemplo de este método es la forma como los niños aprenden la lengua materna; oyendo, viendo, observando y repitiendo muchas veces; De esta manera el niño adquiere la “herencia cultural de la sociedad”, aquí está representada el maestro como autoridad”²⁷

MODELO PEDAGÓGICO TRADICIONAL



Fuente: Flórez Ochoa, R 1994. Pág. 168.

Se hizo referencia anteriormente al tipo de educación medieval, donde este modelo pedagógico surgió, la institución de la escuela estaba ligada entre lo escolástico y religioso, el maestro era la

²⁷ Florez Ochoa, Rafael. Hacia Una Pedagogía Del Conocimiento, McGraw Hill, 1994, Santa Fé De Bogota. p.168

autoridad y quien poseía el conocimiento, el cual era de naturaleza complicada, filosófica, e impuestas las corrientes de pensadores y filósofos antiguos, sin dar la libertad de refutar o pensar y reflexionar personalmente.

“Modelo Pedagógico Tradicional: Este modelo apunta a una formación humanista mediante el buen ejemplo del maestro a quien le cabe un lugar de preponderancia puesto que es el encargado de transmitir a sus alumnos los contenidos de las disciplinas científicas. El alumno aprende como un receptor pasivo la información emitida por el profesor. Aprender consiste en repetir lo más fielmente posible las enseñanzas del profesor”²⁸

El hecho de tener la libertad de análisis y reflexión crítica, da la libertad de enunciar que los extremos terminan por arruinar cualquier modelo por acertado que este parezca, debido a que el principio de autoridad y los valores dentro de ellos la disciplina y la responsabilidad, aplicados con respeto y amor a la pedagogía, da como resultado una formación ética, además de la adquisición de conocimientos fundamentales para cada una de las disciplinas o profesiones, siendo ésta básicamente la visión del modelo tradicional, pero no son un secreto, los abusos de autoridad e imposición de disciplina que se observaron durante la enseñanza en tiempos antiguos, por lo cual surgió la defensoría de derechos humanos, como respuesta a los mismos.

B) MODELO TRANSMISIONISTA CONDUCTISTA.

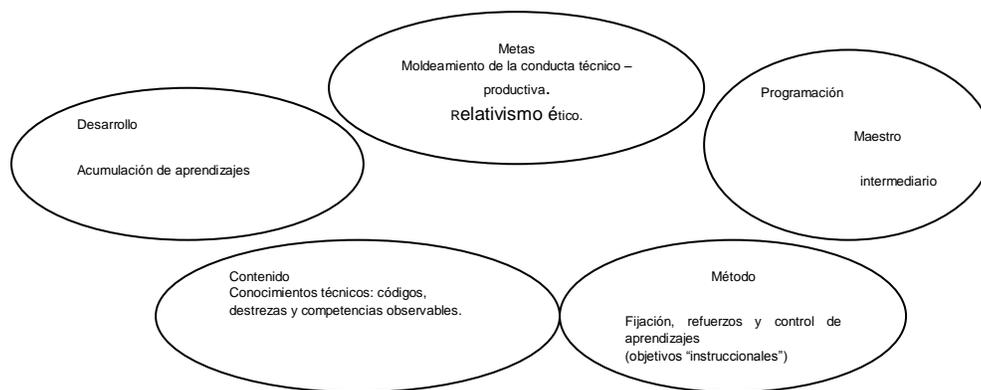
Se ha venido tratando el punto que los aspectos sociales, políticos y económicos influyen en cada uno de los modelos pedagógicos existentes, siendo el caso del modelo transmisionista conductista, que surge cuando la influencia del capitalismo, exigía la existencia de mano de obra, obtenida a través de influir en el pensamiento del estudiante, guiándolo a la productividad, surgiendo los institutos experimentales donde a través de procesos y técnicas se transmite la preparación y la habilidad para responder al sistema económico implantado y así en todos los niveles de educación, donde la preparación lleva la misma visión.

²⁸ La Evaluación y los Modelos Pedagógicos http://www.educar.ec/edu/dipromepg/evaluacion/1_8.htm
Visitado Nov.04 2014

“**Modelo Transmisionista Conductista:** El modelo se desarrolló paralelo con la racionalización y planeación económica de los cursos en la fase superior del capitalismo, bajo la mirada del moldeamiento meticuloso de la conducta productiva de los individuos. Su método consiste en la fijación y control de los objetivos instruccionales, formula con precisión. Se trata de una transmisión parcelada de sus saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental por medio de la tecnología educativa. Su exponente es SKINNER”.²⁹

El planteamiento de este modelo pedagógico, se dirigió a instruir para hacer frente al modo de vida existente, con los conocimientos necesarios para la productividad, el maestro como intermediario y ejecutor del aprendizaje técnico, debido a que la meta es responder al sistema económico vigente, disponiendo al estudiante para adquirir destrezas y competencias a través de la acumulación de aprendizajes, y llegar a ser competitivo en el ámbito social.

MODELO TRANSMISIONISTA CONDUCTISTA



Fuente: Flórez Ochoa, R 1994. Pág. 169.

De igual manera que el modelo pedagógico tradicional, este modelo se enfoca en la preparación técnica así como su influencia mental adecuada a lo que la estructura del sistema exige, o sea preparar al individuo para ser productivo, e instalarse en la estructura social en un puesto para el cual la escuela lo ejercita, y que le da como resultado subsistir a nivel privado o a nivel de dependencia siendo contratado por un patrono, confirmándose que tanto el curriculum como el modelo pedagógico, se ha ido adaptando a un sistema determinado.

²⁹ Florez, Op.Cit., p 169

“La base que sustenta a este modelo es la concepción del aprendizaje como cambio de conducta observable. El aprendizaje, sobreviene como consecuencia de la enseñanza es la consecución de objetivos instrucciones que previamente ha diseñado y definido detalladamente el docente. Estos objetivos deben estar redactados con precisión y contener la conducta que exhibirá el alumno como demostración de su aprendizaje. El objeto de la enseñanza sigue siendo la transmisión de los contenidos científico-técnicos, organizados en materias esquematizadas. El objeto de la evaluación son las conductas de los estudiantes y evaluar consiste en medir tales conductas que se expresan en comportamientos observables”³⁰

El modelo conductista, en sus implicaciones psicológicas se encuentra motivado por el estímulo respuesta, adquiriendo las conductas, los aprendizajes y experiencias a través del condicionamiento, obteniendo como se menciono anteriormente hábitos, tanto de estudio, como de disciplina dentro y fuera del aula, todos estos resultados por medio de la transmisión de conceptos y contenidos y el alumno asumiendo su papel de receptor de los mismos, logrando un cambio de diversas conductas y conocimiento de contenidos.

C) ROMANTICISMO PEDAGÓGICO.

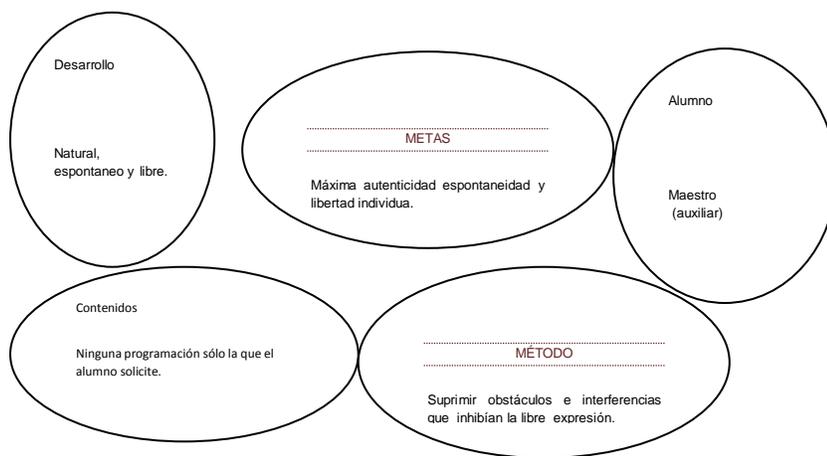
Es interesante resaltar lo que se ha mencionado con anterioridad, cuando se toco el tema de la pedagogía, acerca de su relación con el aprendizaje y la enseñanza enfocada desde la niñez, debido a que ésta es aplicada desde niveles educativos cuando el niño inicia a relacionarse con este proceso, sin embargo en los niveles de educación más avanzado, también se da el fenómeno de adquirir aprendizaje independientemente del modelo que se aplique y del criterio que de emisor y receptor se tenga, este modelo hace énfasis en darle al estudiante o alumno el lugar que como individuo con personalidad propia tiene, y se inicia a potenciar lo que cada uno posee internamente, para esto no imponiendo la jerarquía del maestro, ni en posición, ni en el contenido a impartir, para que no obstaculice, el interés del estudiante, sino lo motive a proponer lo que desea aprender.

³⁰ Evaluación. http://www.educar.ec/edu/dipromepg/evaluacion/1_8.htm Op.cit.

“Romanticismo Pedagógico: Este modelo plantea que lo más importante para el desarrollo del niño, es el interior, y este se convierte en su eje central. El desarrollo natural del niño se convierte en la meta y a la vez en el método de la educación.

Se presume que el maestro debería librarse, él mismo, de los fetiches del alfabeto, de las tablas de multiplicar de la disciplina y ser sólo un auxiliar o metafóricamente un amigo de la expresión libre, original y espontánea de los niños. Exponentes: ROUSSEAU, (S.XX) LLICH, Y A.S.NEIL.”³¹

ROMANTICISMO PEDAGÓGICO



Fuentes: Flórez Ochoa, R 1994. Pág. 169

El título de romanticismo pedagógico es hasta cierto punto sinónimo de fantasía, observando la relación que en la realidad existe entre maestro y estudiante y el ámbito o entorno de la escuela, no se puede soñar que este modelo se implemente parcial o totalmente, su planteamiento es dar libertad a tal punto que el estudiante sea quien aprenda lo que desea aprender, y en tal caso se considera que sin guía o programación resultaría una anarquía el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que es necesario proponer y programar para la implementación de todo proceso, sin embargo deja la opción acertada de tomar en cuenta puntos de vista y opiniones del estudiante sobre sus intereses de aprender, para la realización de dicha planificación.

³¹ Florez, Op.Cit., p 169

“Este modelo se fundamenta en las potencialidades que posee internamente el sujeto. Esta fuerza, que emana del interior, es la que le permite al alumno asimilar el conocimiento. Se respeta y se valora el desarrollo espontáneo del alumno a través de sus experiencias vitales y su deseo de aprender. Para este modelo pedagógico, los conocimientos impuestos desde el exterior en los planes y programas definidos sin consultar a los estudiantes, atentan contra su libertad y su individualidad - dos valores fundamentales para este modelo -. A diferencia del modelo anterior, el centro de atención es la persona. Entre los teóricos más importantes de este modelo se encuentran: Rousseau, Ilich y Neil -el pedagogo de Summerhilk “³²

Al igual que los modelos anteriores se rescatan varios aspectos positivos, dentro de ellos que el maestro sea un auxiliar, reconociendo que su preparación y formación, ha sido dirigida a saber promover el proceso educativo, por lo tanto es indispensable que cuando se habla de dar el lugar al individuo se piense en el papel del docente en su relación personal con el alumno como parte primordial del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es importante hacer notar que la aplicación de este modelo se ha desarrollado en alguna medida en países del Norteamérica y Europa, sin embargo no puede negarse que la programación está presente, la diferencia es la libertad que tiene el estudiante de elegir el momento que desea estudiar y aprender sobre diferentes asignaturas, en los países latinoamericanos no se aplica debido a la diferencia de culturas, sin embargo su influencia ha llegado en la participación del estudiante en la programación misma de contenidos de aprendizaje y las técnicas a utilizar.

D) DESARROLLISMO PEDAGÓGICO.

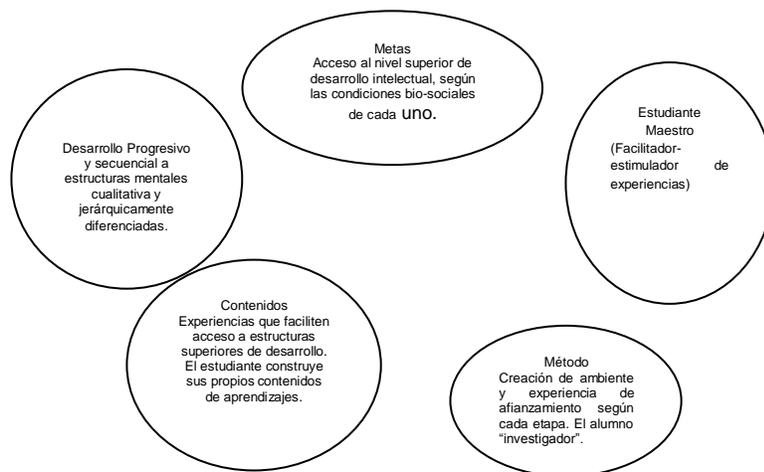
En una definición amplia de este modelo pedagógico, se parte directamente en que el planteamiento es dar acceso al estudiante que aprenda haciendo, y de esta forma con las experiencias adquiridas ir construyendo su propio conocimiento, el cual obtiene significado porque es útil, aplicable y real, el maestro es una guía para propiciar que el alumno se forme en el aprender a pensar, a través de metodologías, que permitan poner a prueba la capacidad de resolución de problemas, reflexión crítica, y creatividad, es primario para este modelo reconocer

³² Evaluación. http://www.educar.ec/edu/dipromepg/evaluacion/1_8.htm Op. cit.

las experiencias previas del alumno para enriquecerlas con nuevos conocimientos, que además se logran alcanzar con el contacto directo a través de los sentidos en contextos reales.

“Desarrollismo Pedagógico: Hay una meta educativa, que se interesa por que cada individuo acceda, progresivamente, a la etapa superior de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno. Por otro lado el docente debe crear un ambiente estimulante de experiencias que le permitan al niño su acceso a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior. Exponentes: DEWEY, PIAGET.”³³

DESARROLLISMO PEDAGÓGICO



Fuente: Flórez Ochoa, R 1994. Pág. 171

En este modelo pedagógico el docente juega un papel sobresaliente ya que es quien analiza el proceso y presenta alternativas para que el estudiante aprenda, se considera de gran valor el aporte de este modelo en relación al rol del docente, debido a que como se menciona en el modelo romántico pedagógico, excluir el lugar que le corresponde al maestro es como ignorar el crédito que ha obtenido formándose para formar.

“**El Modelo Desarrollista.** Los máximos exponentes de este modelo son Dewey y Piaget. Este modelo, procura intervenir al alumno en sus conceptos previos, influyéndolos y modificándolos a través de sus experiencias en la escuela, mediante experiencias confrontadoras y practicas

³³ Florez, Op.Cit., p. 171

contextualizadas. En este plano el estudiante construye conocimientos, asimila e interioriza los concepto y reorganiza sus conceptos previos partiendo de las experiencias de estos con la vida o con las ciencias”³⁴

E) MODELO PEDAGOGÍA SOCIALISTA (CRÍTICO)

Favorece las libertades individuales, y hace crítica constructiva de algún aspecto o fenómeno especialmente para que mejore, considera al estudiante una persona con derechos innatos que le dan la capacidad y la libertad para dar lo mejor de sí, pero pensando en la colectividad.

“Modelo Pedagogía Socialista (Crítico): Su pretensión gira en torno al desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo. Este desarrollo es determinado por la sociedad, por la colectividad en la cual el trabajo productivo y la educación son inseparables, y ello garantiza no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino que también el conocimiento pedagógico polifacético y politécnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones. Exponentes: MAKARENKO, FREINED, PAULO FREIRE”³⁵



Fuente: Flórez Ochoa, R 1998. Pág. 172

³⁴ Hoyos Regino, Santander, Hoyos Regino, Paulina Esther, Cabas Valle, Horacio Alfredo. Currículo y Planeación Educativa. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá. D.C. 2004. P. 49

³⁵ Florez, Op.Cit., p. 172

Este modelo pedagógico permite el desarrollo individual y colectivo, ya que aportando a la sociedad el conocimiento científico y técnico, con capacidad de juicio crítico para confrontar la realidad y con formación integral, se interviene en el progreso y desarrollo social.

“En este modelo el trabajo productivo y la educación están íntimamente relacionados.

Su propósito esencial es el desarrollo de las capacidades fundamentales en los procesos de interacción y comunicación desplegados durante la enseñanza, el debate, la crítica razonada del grupo, la vinculación entre la teoría y la práctica y la solución de problemas reales que interesan a la comunidad.

En la pedagogía social la motivación se vincula con el interés que genera la solución de los problemas que por lo general no son ficticios sino tomados de la realidad, por lo tanto no forman parte del currículo (escrito). La comunidad es la actora y la que se involucra con la situación problemática y su tratamiento se realiza a través de una práctica contextualizada. El profesor y los estudiantes tienen el compromiso de participar con sus opiniones para explicar su acuerdo o desacuerdo con la situación o temática estudiada. En esta pedagogía se concibe el aprendizaje y el conocimiento como una construcción social, que se concreta a través de la actividad del grupo”³⁶

1.4. ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO:

Los modelos pedagógicos y su método de transmitir el conocimiento, surgen de teorías que sustentan el aprendizaje, la palabra epistemología proviene del griego episteme que significa conocimiento riguroso o sujeto a reflexión crítica y de logos que es teoría.

“La epistemología, como teoría del conocimiento, se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento, y los criterios por los cuales se le justifica o invalida”³⁷

³⁶ Evaluación. http://www.educar.ec/edu/dipromepg/evaluacion/1_8.htm Op. cit.

³⁷ Wikipedia. <http://es.wikipedia.org/wiki/Psicología> Op. cit.

Los modelos pedagógicos están contenidos en los enfoques epistemológicos que se derivan de las teorías educativas conductista y cognitiva.

El conductismo es empirista este término empirismo proviene del griego, que traducido al latín es experiencia, por lo que, el conocimiento se obtiene a través de los sentidos, el aprendizaje se obtiene por estímulo-respuesta, expuesto por el condicionamiento clásico y operante cuyo representante es John Locke, el cual logra el cambio de conductas.

El cognoscitivismo: es racionalista, plantea que el conocimiento es recibido por las percepciones. El racionalismo destaca la razón para adquirirlo, la teoría del cognoscitivismo, no se basa en la experiencia del estudiante, sino en la adquisición del conocimiento por la razón, su representante es René Descartes, el docente se fundamenta en los contenidos, no le da importancia al individuo que es la parte subjetiva.

“...De este modo, la enseñanza cognitiva está compuesta de un conjunto de métodos educativos que ayudan a los alumnos a memorizar y recordar el aprendizaje de los conocimientos, así como a desarrollar el entendimiento, las capacidades y las técnicas intelectuales de los alumnos.”³⁸

1.5. FUNDAMENTO FILOSÓFICO:

Filosofía proviene de las raíces griegas philos-amor y sofos-sabiduría, es en sí, la esencia del ser y del saber, así mismo se puede definir como “la esencia de los modelos pedagógicos”. Encuadra varias concepciones que influyen en la educación y su difusión, tales como la axiología, la ética, la metafísica, entre otras, que resultan siendo la base de los modelos pedagógicos, ya que estos se orientan a lo que quieren inculcar y lo que se busca alcanzar a través de su implementación.

³⁸ La enseñanza cognitiva y el ámbito cognitivo, Reigeluth Charles M. (1999).
<http://especializacion.una.edu.ve/teoriasaprendizaje/paginas/Lecturas/Unidad%202/Reigeluthmoore.pdf>

“Cuando el educador se enfrenta al proceso educativo tiene que optar por una filosofía concreta que determina su visión del mundo, del hombre, del contexto. También va a encontrar métodos, enfoques, diversos caminos que conducen a ese proceso”³⁹

De la misma forma que los modelos pedagógicos están contenidos en enfoques epistemológicos, así lo están en los fundamentos filosóficos que se derivan del modelo conductual cuyo representante es John Watson o Skinner y del cognoscitivo que sus representantes son: Bruner, Jean Piaget, y D. Ausbel.

Por lo tanto se puede decir que en base a estos fundamentos se encuentran pedagogías conductistas y pedagogías cognoscitivas, que reflejan en sí, la forma de percibir a los actores y los diferentes aspectos que conforman el hecho educativo, influyendo en las diversas características contenidas en los modelos pedagógicos.

1.6. CORRIENTES DIDÁCTICAS:

Para desarrollar adecuadamente la práctica pedagógica, es necesario tomar en cuenta la aplicación de las diferentes didácticas, y el hecho indiscutible de la influencia socio-política e histórica en las corrientes didácticas manifiesta el porqué han surgido diversas corrientes en el transcurso de los años, dependiendo del tipo de individuos que se requiere para mantener el poder hegemónico impuesto.

“El objeto de estudio de la didáctica es el proceso de enseñanza- aprendizaje; el educador, el educando y el contenido educativo. El hecho educativo se representa de diferentes maneras de acuerdo a las corrientes didácticas suscitadas en determinado momento histórico”⁴⁰

La corriente didáctica tradicional y la didáctica de la tecnología educativa, manifiestan los cambios que ha sufrido el proceso pedagógico, mostrando las características descritas anteriormente, en el enfoque epistemológico y fundamento filosófico.

³⁹ Torres. <http://gingermariatorres.wordpress.com/modelos-pedagogicos/> Op. cit.

⁴⁰ Corrientes didácticas, Castro Ana Rosa Jul, 07 2011 <http://anarosa033.blogspot.com/2011/07/corrientes-didacticas.html>

Por lo tanto las corrientes didácticas enfocan su atención en el análisis de la correlación entre el docente, estudiante y los contenidos, de acuerdo a la formación que debe resultar para adaptarse a la sociedad, conforme a lo que enuncia el funcionalismo, colocando cada pieza en lugares estratégicos que mantengan el status quo. Sin embargo de la idea a la acción hay una gran distancia, lo planificado mentalmente se pone en práctica a través de las técnicas, procedimientos y formas didácticas.

1.7. TÉCNICAS DIDÁCTICAS

El proceso de enseñanza aprendizaje, se lleva a cabo a través del método que el docente implementa, y este lo ejecuta con las técnicas didácticas. Las técnicas no son más que, lo que se usa, con que o como lo hace el docente, para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.

“Cuando nos referimos a una técnica, pensamos siempre en un sentido de eficacia, de logro, de conseguir lo propuesto por medios más adecuados a los específicamente naturales. La palabra técnica deriva de la palabra griega *technikos* y de la latina *technicus* y significa relativo al arte o conjunto de procesos de un arte o de una fabricación. Es decir, significa cómo hacer algo”⁴¹

“El concepto de técnica didáctica suele también aplicarse mediante términos tales como estrategia didáctica o método de enseñanza.

Una estrategia es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

Método significa camino para llegar a un lugar determinado. Por lo tanto, el método indica el camino y la técnica cómo recorrerlo. Se puede decir que con base en un método se parte de una determinada postura para razonar y decidir el camino concreto que habrá de seguirse para llegar a una meta propuesta. Los pasos que se dan en el camino elegido no son en ningún modo

⁴¹ Centro virtual de técnicas didácticas, D.R. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México. 2010 http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/quesontd.htm

arbitrarios, sino que han pasado por un proceso de razonamiento y se sostienen en un orden lógico fundamentado”⁴²

Esta referencia explica la importancia del método ya que las técnicas no pueden ser aplicadas sin antes ser concebidas en la imaginación del docente, para luego ser aplicadas, de ahí la importancia de la creatividad, iniciativa e innovación para llevar a cabo el método.

1.8. PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS:

El procedimiento es el medio del que se vale el docente para seguir el método o sea el camino a seguir de una manera eficaz, pues el método propone el camino y el procedimiento lo lleva a cabo se puede definir como, lo que hace el docente.

“Las técnicas son, en general, procedimientos que buscan obtener eficazmente, a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos, uno o varios productos precisos. Las técnicas determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos. Aplicando ese enfoque al ámbito educativo, diremos que una técnica didáctica es el procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del alumno”⁴³

El docente imagina o piensa el método, define la técnica y la lleva a cabo a través de los procedimientos. Como ejemplo de procedimientos encontramos: La Exposición, Interrogatorio, Demostración, Investigación Bibliográfica, Investigación Práctica.

1.9. FORMAS DIDÁCTICAS:

“Son las diferentes maneras como el docente presenta los conocimientos y las habilidades ante sus alumnos, también se les llama formas de aprendizaje, los elementos más importantes son: el

⁴² Centro virtual. http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/quesontd.htm Op. cit.

⁴³ Ídem.

lenguaje didáctico, la forma interrogativa, estímulos didácticos a preguntas y respuestas. Dentro de las formas didácticas que se utilizan se encuentran: la oral expositiva, la audio-visual, oral interrogativa, escrita, el experimento, la dramatización, la oral expositiva ha sido la más aplicada en todos los niveles educativos, principalmente a través del discurso, la descripción y la explicación”⁴⁴

Entonces formas didácticas son las actividades definidas para transmitir los contenidos planificados, es el acto más directo y práctico entre docente y estudiante, con el fin de obtener los mejores resultados utilizando el ingenio para encontrar la manera de impregnar las imágenes, descripciones, razonamientos o ejercicios realizados por el docente, es el caso de las preguntas o interrogaciones orales que permiten al estudiante recordar conocimientos previos y estructurar las respuestas, dejando un aprendizaje imborrable por el hecho de analizar y construir conocimiento, estas actividades pueden realizarse ya sea en el aula, laboratorio o en el campo.

1.10. MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOS DIFERENTES MODELOS PEDAGÓGICOS.

“Parece oportuno destacar que los modelos educativos también han servido de andamiaje para la construcción del concepto de evaluación. La importancia de conocerlos radica en el hecho de que en cada uno de ellos subyace una concepción de docente, de alumno y en consecuencia, de evaluación”⁴⁵

Al analizar la aplicación de un modelo pedagógico, es importante observar la congruencia con el método de evaluación, debido a que allí se reflejará la eficacia del mismo, ya que debe coincidir con las tareas asignadas; así como, las técnicas, procedimientos y formas didácticas aplicadas, de tal forma que la evaluación sea activa y permanente.

⁴⁴ Formas didácticas-slideshare, Jul 16, 2011 http://es.slideshare.net/loyda_zamora/formas-didacticas?next_slideshow=1

⁴⁵ La Evaluación. http://www.educar.ec/edu/dipromepg/evaluacion/1_8.htm Op. cit.

- “En el Modelo Pedagógico Tradicional: Esta evaluación hace hincapié en los resultados más que en los procesos y se apoya en pruebas que diseña el docente con el propósito de decidir si el estudiante está en condiciones de ser promovido o no al siguiente curso.
- En el Modelo Transmisionista Conductista: La tendencia de la evaluación en el modelo conductista es el control periódico de los cambios de conducta especificados en los objetivos, mediante la aplicación de pruebas objetivas. El dominio de estas conductas por parte de los estudiantes determina su promoción al aprendizaje de una nueva conducta. En este sentido, el desarrollo del sujeto de la educación es entendido como la acumulación de saberes o conocimientos atomizados de la ciencia, que deben ser periódicamente controlados con fines de aprobación o reprobación.
- En el Modelo Romanticismo Pedagógico: La única evaluación posible es la autoevaluación. Esta habilidad metacognitiva, siempre referida a los asuntos que el alumno quiere evaluar, es la que le permitirá analizar, valorar y asumir decisiones sobre sus avances y falencias.
- En el Modelo Desarrollismo Pedagógico: En este modelo, el profesor evalúa continuamente (que no es sinónimo de "todo el tiempo") el aprendizaje alcanzado por los alumnos que consiste en la comprensión de los contenidos desarrollados.
- En el Modelo Pedagógico Socialista (Crítico): En la pedagogía social cognitiva el enfoque de la evaluación es dinámico, su propósito es evaluar el potencial del aprendizaje. Tiene la función de detectar el grado de ayuda que requiere el alumno de parte del maestro para resolver una situación”⁴⁶

⁴⁶ La Evaluación. http://www.educar.ec/edu/dipromepg/evaluacion/1_8.htm Op. cit

CAPÍTULO II

CARACTERIZACIÓN DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DEL CUNOC.

2.1 CARRERA DE TRABAJO SOCIAL.

La carrera de trabajo social como su nombre claramente lo indica, en forma general se proyecta a través de su trabajo en la sociedad y su intervención abarca diversos campos, tales como: salud, educación, desarrollo comunitario, entre otros, con el fin de promover el cambio y brindar atención a los problemas sociales, la profesión está orientada a la promoción del desarrollo humano y al bienestar social, es una carrera profesional de naturaleza eminentemente humanista, por lo que requiere la capacidad o habilidad de comprensión acerca de los fenómenos sociales y humanos.

“El trabajo social es una profesión basada en la práctica y una disciplina científica que promueve el cambio y el desarrollo social, la cohesión social, y el fortalecimiento y la liberación de las personas. Los principios de la justicia social, los derechos humanos, la responsabilidad colectiva y el respeto a la diversidad son fundamentales para el trabajo social. Respaldada por las teorías del trabajo social, las ciencias sociales, las humanidades y los conocimientos indígenas, el trabajo social involucra a las personas y las estructuras para hacer frente a desafíos de la vida y aumentar el bienestar”⁴⁷

2.2 HISTORIA DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

El Trabajo Social, como profesión surgió en Guatemala el 2 de Mayo de 1949, durante la década de democracia de la Revolución del 44, cuando concluyó la II Guerra Mundial y la Organización de las Naciones Unidas se esforzó por establecer condiciones para “una paz firme y duradera” en América Latina,.

La Escuela Superior de Servicio Social (ESSS) fue creada y sostenida durante 28 años, por el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGSS), además, contrató a los primeros egresados de la misma, aún hoy en día el IGSS es un importante empleador de Trabajadores Sociales.

⁴⁷ Copyright © 2015 International Federation of Social Workers. All rights reserved
<http://ifsw.org/propuesta-de-definicion-global-del-trabajo-social/>

Sus profesionales Trabajadores Sociales prestaban directamente a las personas el servicio de orientación hacia el aprovechamiento de sus propios potenciales y de los recursos institucionales creados por la sociedad guatemalteca para suplir las necesidades emergentes, para lo cual la formación profesional superior, de nivel técnico estaba orientada a desarrollar capacidades para atender a las personas, individualmente, en grupos y en comunidades; así como, en administración de “servicios sociales”.

A 66 años de haberse fundado la profesión cuenta con un gran número de profesionales graduados, tanto de nivel técnico como en el grado de Licenciatura contribuyendo el Trabajo Social al desarrollo del país a través de brindar servicios profesionales que coadyuvan al desarrollo de la población guatemalteca. Los profesionales de Trabajo Social se desenvuelven desde las diferentes instituciones públicas y privadas, en organizaciones no gubernamentales ONG's; así como, en organismos internacionales, conforman equipos multidisciplinarios, atendiendo a los fines y las políticas de las entidades donde laboren.

Las diversas Universidades del país han aperturado las carreras de Trabajo Social entre los mayores está la Universidad de San Carlos de Guatemala, siendo una de las instituciones de educación superior más antiguas de América y constitucionalmente es la única Universidad estatal del país, que logró su autonomía durante la Revolución de Octubre de 1944, y que durante el conflicto armado, de 36 años de guerra interna perdió valiosos profesionales y estudiantes por desaparición física o por el exilio.

El 5 de octubre de 1958 emite la Universidad de San Carlos de Guatemala Acuerdo de crear la Escuela de Servicio Social Rural, en la Ciudad de Quetzaltenango, iniciando el 5 de febrero de 1,959, pero se constituyó como carrera de Trabajo Social en la División de Humanidades y Ciencias Sociales, hasta diciembre de 1970.

La Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala fue creada el 25 de enero de 1975, por Acuerdo del Acta 1-1975 del Consejo Superior Universitario, desde 1967 era reconocida como tal, por adscripción, a partir de 1985 se empezó a impartir la carrera en grado de licenciatura, a través de un Programa Especial con el propósito de actualizar a los/as egresados/as de las promociones con las que se inició la carrera y para ofrecer el Grado Académico al personal docente de la Escuela de Trabajo Social de la USAC siendo hasta 1996

de manera definitiva, en el año 2004 se implemento una Maestría y un programa de especialización a nivel de postgrado.

Se propuso un Plan de Desarrollo Académico que orienta hacia el año 2013 el mejoramiento administrativo, orgánico, funcional y principalmente el desarrollo de la carrera a través de un proceso continuo y permanente de desarrollo curricular que certifique las competencias producidas, que se diversifique la oferta educativa y que se obtenga la acreditación a nivel centroamericano, alcanzado un grado suficiente de institucionalidad y de excelencia académica.

2.3 NATURALEZA Y DEFINICIÓN DEL TRABAJO SOCIAL

“NATURALEZA Y DEFINICIÓN DEL TRABAJO SOCIAL: Es una disciplina de las ciencias sociales que estudia, analiza y explica la problemática social, para coadyuvar en la solución de problemas de personas, grupos y comunidades que presentan carencias de tipo social, económico, cultural, espiritual para trabajar procesos participativos de investigación, organización, promoción y movilización en la búsqueda de desarrollo humano. En dicho proceso, utiliza métodos propios de actuación”⁴⁸

A la Carrera de Trabajo Social por su filosofía, le corresponde intervenir frente a la situación de subdesarrollo, pobreza y atraso que sufre la población mayoritaria del país y la problemática social que de ella deriva. El trabajo social es una profesión cuya visión es proyectarse a las personas enfocándose en el bienestar individual y colectivo de las mismas, se diferencia de las otras profesiones debido a su interés por las mayorías con cualquier tipo de vulnerabilidad y por todos los sector sociales, incluyendo niños, adultos mayores, mujeres, hombres y adolescentes, velando por los derechos de cada uno y el desarrollo de las comunidades alejadas, valiéndose para estos fines de las instituciones públicas y ONG´s donde se tenga la oportunidad de laborar, para la incidencia en cada uno de los aspectos sociales que atiendan las mismas.

“Al Trabajo Social se le define como una disciplina científica, vinculada a las ciencias sociales, con capacidad de producción de conocimiento científico básico y aplicado de la realidad, para

⁴⁸ Escuela de Trabajo Social USAC. Guatemala C.A.
http://trabajosocial.usac.edu.gt/licenciatura_naturaleza.php

describirla, analizarla, explicarla, que permita enriquecer y contribuir al avance de la ciencia y oriente la práctica profesional para favorecer a producir cambios y transformaciones”⁴⁹

Las carreras humanistas se caracterizan por dedicarse a la labor social, y por lo tanto el perfil de ingreso debe ser de personas con alto espíritu social y humano, y con vocación de ayuda e interés por el bien común, dirigiéndose a apoyar y actuar en procesos de desarrollo humano, identificándose con las necesidades y problemáticas sociales, así como, con líderes sociales que ejerzan influencia en las comunidades, y de esta manera apoyar a resolver conflictos individuales o de grupos.

La carrera de trabajo social comprende una formación integral, debido a la proyección que requiere de sus profesionales, por lo tanto el perfil del profesional refleja dicha formación con la aportación a la sociedad de sus conocimientos y formación humana.

2.4 CURRÍCULO DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

El currículo se ha presentado como guía para la formación de los profesionales, abarcando no solamente los contenidos, sino algo más profundo que encierra la cultura y el sistema social, económico y político, reflejado en la preparación para funcionar dentro de la realidad nacional. Se fundamenta en aspectos filosóficos, económicos, antropológicos, sociológicos y psicológicos, que direccionan su contenido, básicamente se enfoca en los perfiles y plan de estudios en respuesta a las necesidades del contexto

“una práctica social e histórica, inserto en un determinado contexto y responde a una interpretación y posicionamiento sobre la sociedad, la cultura, el conocimiento el aprendizaje e inserción social y laboral de los alumnos.”⁵⁰

⁴⁹ Rivera, García, Edgar. Reestructura curricular carrera de trabajo social. 2,000, p.11

⁵⁰ Ayerbe, P, Echeverría El currículo en la Enseñanza Superior. Guatemala, USAC. IIME 1999, Pág. 24)

Se elaboró una reestructura curricular de la Carrera de Trabajo Social en el año 2,000, la cual abarca el nivel técnico o carrera de Trabajo Social Rural y el nivel de Licenciatura en Trabajo social, se organiza por áreas de aprendizaje, que dan la base científica y multidisciplinaria al trabajador social.

2.4.1 ÁREAS DE APRENDIZAJE.

Las áreas que abarca el currículo de la carrera de trabajo social para la formación de los profesionales, son las indispensables para su desempeño en los diferentes sectores del campo de trabajo, ya que esta profesión comprende diversas áreas de atención tanto individual como comunitaria y enfocada en diversas disciplinas. Dentro de estas áreas de aprendizaje se encuentran: área I Básica, área II Fundamental, área III Profesional y área IV Prácticas, cada una posee su finalidad, objetivos y cursos.

A. Área I Básica:

El área básica tiene como finalidad que el estudiante tenga los fundamentos para conocer los aspectos filosóficos de la naturaleza, el hombre, la sociedad y los proceso de pensamiento, para analizar e interpretar la realidad de su espacio profesional.

Los objetivos del área básica son comprender las teorías científico filosóficas, sobre el universo, el hombre y la sociedad humana, y la interpretación de la realidad del hombre como ser psico-biológico, económico, social, cultural, político y ecológico, dentro de la sociedad y la historia, además de cómo se desarrolla la sociedad, para interpretarla y luego actuar en relación a los acontecimientos socio-históricos.

Las unidades de aprendizaje acreditadas están relacionadas a conocimientos básicos en los cursos de: Filosofía General, Sociología General, Sociología de Guatemala, Antropología General, Antropología Socio-cultural, Introducción a la Economía, Psicología General, Psicología Social, Ciencia Política, Ciencia Política de Guatemala e Idioma Maya.

En el área básica del nivel de Licenciatura en Trabajo social, se persiguen los mismos fines y objetivos, con la implementación de unidades de aprendizaje avanzados, se imparten los cursos de: Economía Política, Teorías del Desarrollo, Macroeconomía y Ciencia y Filosofía.

B. Área II Fundamental.

El área fundamental tiene como finalidad es proporcionar la teoría y metodología de la investigación, para la intervención profesional y producción de conocimiento, además básicamente prepara para el estudio, manejo y análisis estadístico y matemático que facilita la interpretación de resultados de la investigación.

Los objetivos del área fundamental son lograr la aplicación de conocimientos, metodología y técnicas para la creación de conocimiento científico relacionado a la intervención profesional; así como, los conocimientos matemáticos y estadísticos en el manejo de datos en los procesos de investigación, planificación y evaluación, dando como resultado actitudes críticas y éticas en el conocimiento científico que se produzca para socializar los resultados de la investigación.

Las unidades de aprendizaje acreditadas están relacionadas a principios básicos en los cursos de: Principios Básicos de Matemáticas, Introducción a la Investigación Científica, Procedimientos Estadísticos, Investigación para la Practica del Trabajo Social y Computación.

En el área fundamental del nivel de Licenciatura en Trabajo social, se persiguen los mismos fines y objetivos, con la implementación de unidades de aprendizaje avanzados, se imparten los cursos de: Estadística Social, Seminario sobre problemas Socio-económicos de Guatemala, Investigación Social y Seminario de Preparación de Tesis.

C. Área III Profesional.

El área profesional tiene como finalidad enfocarse en los conocimientos específicos del Trabajo Social en su espacio de acción y como aportar en la atención de las necesidades de acuerdo al

proceso de desarrollo del país; así como, desarrollar habilidades y destrezas para una formación integral que permita cumplir sus funciones como profesional.

Los objetivos del área profesional son conocer los orígenes y procesos de la profesión como disciplina científica, sus alcances y objeto de intervención en medio del conflicto de la naturaleza de esta y el sistema implantado, estableciendo el aporte del Trabajo Social a través del cumplimiento de las funciones específicas del mismo, aplicando metodologías participativas e implementando técnicas e instrumentos de apoyo para atender las necesidades del país, promoviendo la organización social implementando y ejecutando procesos de capacitación, integrándose en equipos multidisciplinarios para brindar una atención integral; así mismo, evaluando sus acciones profesionales con el fin de retroalimentarlas y sistematizando su experiencia profesional, contribuyendo con la producción del conocimiento para la teoría del Trabajo Social, aportando con la conciencia sobre la importancia de la gestión de desarrollo en su práctica profesional, asumiendo actitudes y valores acordes a la naturaleza humanitaria y social de la profesión.

Las unidades de aprendizaje acreditadas abarcaran, elementos básicos en los cursos de: Elementos Básicos de Lenguaje y Comunicación, Origen y Desarrollo del Trabajo Social, Espacios Profesionales del Trabajo Social, Fundamentos de la Metodología Científica y del trabajo Social, Fundamentos de Planificación, Educación Popular, Metodología para la Intervención Profesional, organización para la Gestión del Desarrollo, Técnicas para la Intervención Profesional, Elaboración y Evaluación de Proyectos Sociales, Sistematización de la Práctica Profesional.

En el área profesional del nivel de Licenciatura en Trabajo social, se persiguen los mismos fines y objetivos, con la implementación de unidades de aprendizaje avanzados, se imparten los cursos de: Políticas Sociales y Servicios Sociales, Tendencias del Trabajo Social, Evaluación para la Gestión del Desarrollo, Administración de Servicios Sociales y Planificación del Desarrollo Social de Guatemala.

D. Área IV Prácticas.

El área de prácticas tiene como finalidad, confrontar o unir la teoría con la práctica, permitiendo recrear y crear conocimiento para retroalimentar la docencia e investigación de la carrera, además de prestar un servicio directo a la comunidad, reconociendo la importancia del aprendizaje a través del contacto con la realidad, la carrera incluye estas prácticas curriculares.

Los objetivos del área de prácticas son consolidar en los estudiantes su formación teórica, metodológica y técnica, a través de su relación directa con la realidad social, siendo participes de la proyección de la Carrera de Trabajo social y del Centro Universitario de Occidente y por ende de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y por medio del acercamiento a los diferentes espacios institucionales y comunitarios de intervención, valorar la importancia de la práctica y desarrollar habilidades que aumenten su productividad profesional para beneficio de los mismos, incrementando su conciencia social y su compromiso de aportar para el desarrollo social.

Las prácticas inician en el primer semestre con prácticas introductorias, continúan en el sexto semestre, con la Práctica Individual y Familiar y Práctica Integrada de Organización Social para la Gestión del Desarrollo.

En el área de prácticas del nivel de Licenciatura en Trabajo social, se persiguen los mismos fines y objetivos, con la implementación del Ejercicio Profesional Supervisado. EPS.

2.4.2 PÉNSUM DE ESTUDIOS

El pénsum de estudios de la Carrera de Trabajo Social, del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, comprende el Pénsum de Trabajo Social Rural y el de Licenciatura en Trabajo Social.

El Pénsum de Trabajo Social Rural, tiene asignado el código 10 consta de siete semestres con dos practicas, la práctica Individual y familiar en el sexto semestre y la Práctica Integrada de Organización Social para la Gestión del Desarrollo en el séptimo semestre. Para obtener el título

de Trabajador Social Rural debe hacerse un trabajo de graduación en las modalidades de Investigación, sistematización y evaluación.

El Pénsum de Licenciatura en Trabajo Social, tiene asignado el código 32 consta de cinco semestres, con el Ejercicio Profesional Supervisado en el decimo semestre. Para obtener el título de Licenciado en Trabajo Social se presenta un trabajo de graduación más complejo con las mismas modalidades del nivel técnico.

2.4.3 PERFIL DE EGRESO.

A. Función de Investigación:

En la proyección social el profesional seguirá procesos de investigación que le permitirán interpretar la realidad social y además le proporcionará el conocimiento de que lo guiará a la adecuada intervención profesional, para lo cual se le formará con la teoría, los métodos y las técnicas necesarias para su aplicación.

El profesional de trabajo social, realizará investigación de forma individual o en equipos multidisciplinarios, además utilizará sus conocimientos para confrontar la teoría con la práctica, con el fin de actualizar su conocimiento y su práctica profesional, y así reformular las acciones, en base a la investigación que le permita ahondar en el conocimiento y transformación de la realidad nacional.

B. Función de Planificación.

La planificación es un proceso por medio del cual las ideas y decisiones se convierten en acciones, con el fin de alcanzar determinados proyectos sociales en forma eficiente y eficaz, aprovechando de la mejor manera los recursos existentes, de esta forma el profesional de trabajo social ordenará, orientará y acompañará procesos que vengán en beneficio del desarrollo y progreso social.

El profesional de trabajo social estará capacitado para participar en diferentes niveles de planificación ya que tendrá conocimiento sobre políticas sociales e institucionales; así como, en programas y proyectos sociales, involucrándose en tareas de macro planificación y asesoría de programas y proyectos con equipos multidisciplinarios.

C. Función de Organización y Educación Social.

El profesional de trabajo social deberá fortalecer la participación social, a través de promover la organización y la gestión social, con la finalidad de dirigir acciones para que sean atendidas las demandas de los diferentes sectores sociales, a nivel local y nacional, tomando en cuenta la democracia, la diversidad cultural y la justicia social, todo esto a través de estrategias de organización y educación social, que respondan a los intereses y necesidades de la población.

Aplicará sus conocimientos como consultor y asesor en la organización de instituciones de proyección social, gubernamentales y ONG's (organizaciones no gubernamentales) asesorando sus programas, proyectos y planes de manera eficiente y eficaz. Además se enfocara a la educación popular, utilizando estrategias adecuadas tanto a nivel local, por medio de capacitaciones específicas, como a nivel de políticas públicas, programas y proyectos, dirigidos a las comunidades vulnerables en diferentes aspectos, tales como exclusión social y pobreza.

D. Función de Administración Social.

El profesional será eficiente y eficaz en la administración de los recursos institucionales, con el fin de aprovecharlos de la mejor manera posible en beneficio de la población necesitada, logrará que las instituciones cumplan con la misión para la cual fueron establecidas, ya sean estas públicas o privadas.

Efectuará coordinaciones institucionales e interinstitucionales para hacer efectiva la administración de las mismas, potencializando los servicios públicos o de las ONG's (organizaciones no gubernamentales), a favor de los comunitarios que serán incluidas en la administración de los servicios, obteniendo en este caso el aporte de los mismos para realizar auditorías sociales y por ende la mejora en los servicios.

E. Función de Evaluación.

El profesional de trabajo social efectuará evaluación permanente en las acciones que dirige a la población, logrando establecer los aspectos positivos y negativos, con el fin de optimizar y encauzar las mismas, realizará diagnósticos poblacionales e institucionales que permitirán evaluar los avances y revelar las insuficiencias de las políticas públicas, programas y proyectos puestos en marcha en las comunidades.

Capacitará además a personal de las instituciones gubernamentales y ONG's (organizaciones no gubernamentales), sobre procesos de evaluación; así mismo, trabajará con otros profesionales de diversas ramas, en estos procesos tanto a nivel institucional como comunitario, y se desempeñará como consultor y asesor en evaluaciones a nivel macro social.

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO.

La recopilación, procesamiento e interpretación de datos obtenidos a través de la investigación realizada en la Carrera de Trabajo Social del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se basó en un universo de 323 estudiantes inscritos en los niveles técnico y licenciatura de la carrera de Trabajo Social y un total de 20 docentes que laboran en la carrera. Con una muestra de 175 estudiantes, haciendo el 54% y 16 docentes, haciendo una muestra del 80%.

El instrumento de investigación aplicado tanto a docentes como a estudiantes, se enfocó en tres aspectos importantes, para alcanzar los objetivos planteados, siendo estos, el modelo pedagógico, la didáctica y el método de evaluación aplicado en la formación de Trabajadores Sociales.

Según las características observadas en los datos generales de las encuestas realizadas a los docentes se estableció que el 62.5% son de sexo masculino, mientras que el 37.5% de sexo femenino.

Del total de docentes encuestados 31% poseen el grado académico de Licenciatura, con especialidades en: Trabajo Social, Investigación, Psicología Clínica, Antropología Social y Quiché, el 62.5% poseen el grado académico de Maestría con especialidad en Antropología, Administración Pública, Gerencia para el Desarrollo Sostenible y Docencia universitaria, la cual del total de docentes que poseen maestría el 37.5% son MSc. en Docencia Universitaria, y el 6.5% tiene un doctorado con especialidad en Sociología y ciencias políticas.

Acerca de los años que tienen de laborar como docentes, se agrupó en rangos de 1 a 5 años el 18.75%, de 10 a 15 años el 25%, de 20 a 25 años el 31.25%, de 25 a 30 años el 18.75%, mientras el 6.25% tiene 32 años de labor docente.

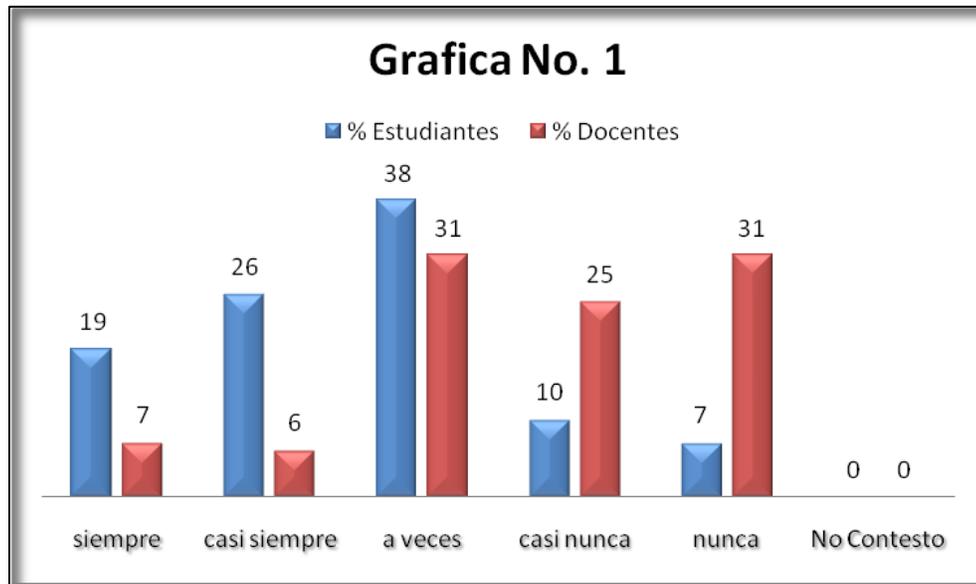
De los estudiantes de la Carrera de Trabajo social, un 71% son de sexo femenino y el 29% de sexo masculino.

De la muestra de 175 estudiantes encuestados el 82% cursa el nivel técnico de la carrera de Trabajo social y el 18% el nivel de licenciatura en Trabajo Social.

A continuación se presentan los resultados en forma gráfica y con su respectiva interpretación:

3.1 Modelo Pedagógico Aplicado en la formación de Trabajadores Sociales en el CUNOC.

Contenidos memorizados indicados por el docente



FUENTE: Investigación de campo CUNOC 2014

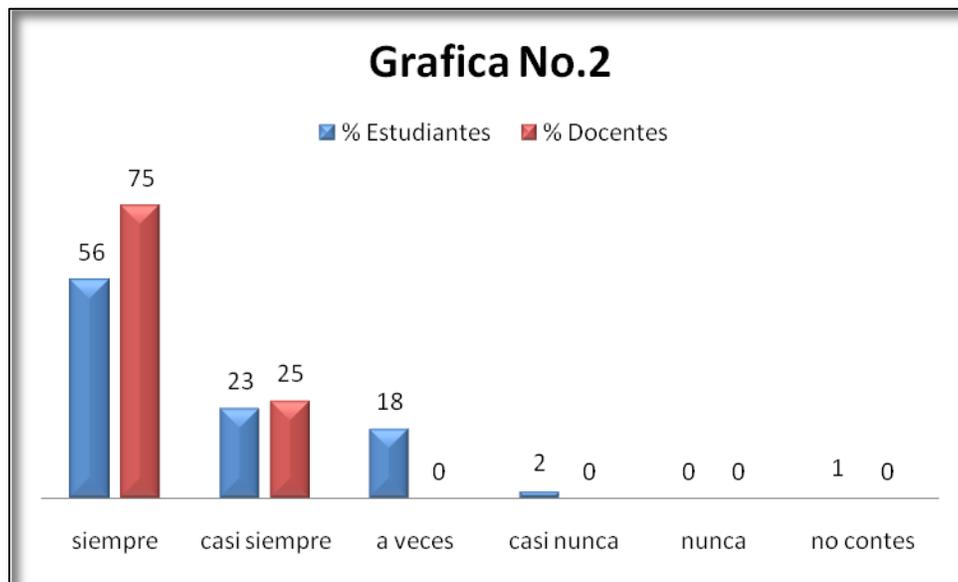
El resultado acerca del cuestionamiento sobre los contenidos que el docente indica al estudiante que deben aprender memorísticamente, se demuestra que en su mayoría los estudiantes respondieron que los docentes a veces les indican los contenidos y la tendencia es hacia el siempre y casi siempre, encontrando una cierta contradicción ya que hubo un porcentaje menor que respondió que casi nunca o nunca.

En el caso de los docentes también la mayoría respondió que a veces y en contraposición a los estudiantes la tendencia es, casi nunca y nunca, mientras que un menor porcentaje indicó que siempre y casi siempre.

De acuerdo a la descripción de los modelos pedagógicos presentados, este resultado se inclina al modelo tradicional y al conductista, donde el alumno es solo un receptor pasivo y aprender es

repetir fielmente las enseñanzas del profesor y el objetivo es la transmisión de los contenidos organizados en materias esquematizadas.

Propiciar el diálogo con los estudiantes a través de opiniones, aportes e incluso Críticas al tema.



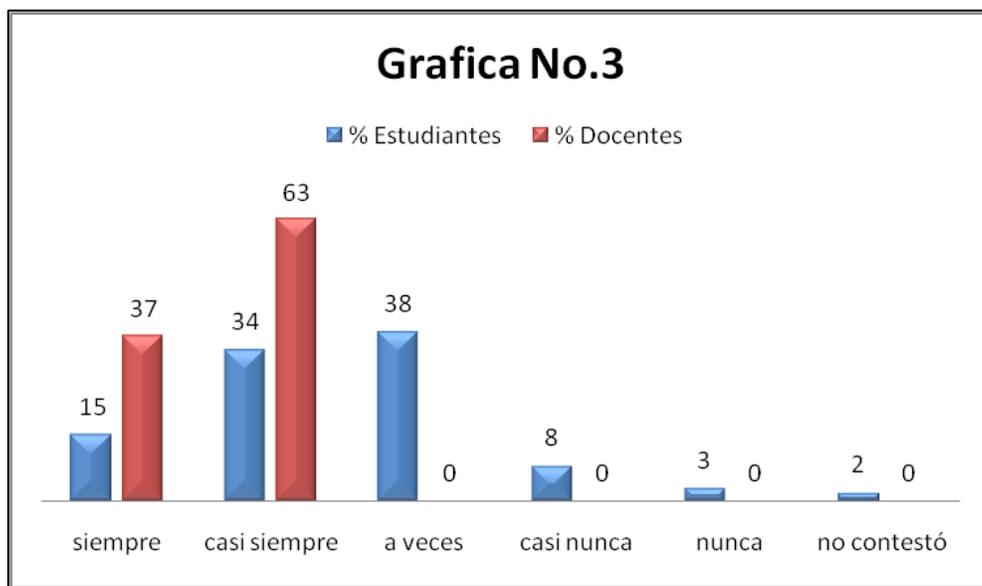
FUENTE: Investigación de campo CUNOC 2014

En relación a la apertura de los docentes para propiciar el diálogo durante el desarrollo de las clases, se manifiesta una clara tendencia de parte de ambos para responder que sí la hay, ya que el mayor porcentaje expreso que se aceptan opiniones, sugerencias, aportes e incluso críticas al contenido o tema.

Existe un porcentaje menor que respondieron casi siempre, y el 18% de los estudiantes respondió, a veces, este porcentaje refleja que aún tienen la percepción de que el docente es el único que tiene el conocimiento y que no es posible participar en clase.

Sin embargo a la luz del marco teórico se interpreta, que se propicia la libertad de expresión; así como, la reflexión y el sentido crítico, indicando esto que el modelo pedagógico aplicado es el social crítico, que tiende a fomentar el desarrollo de capacidades y construcción de conocimiento colectivo.

Creatividad para desarrollar el trabajo docente



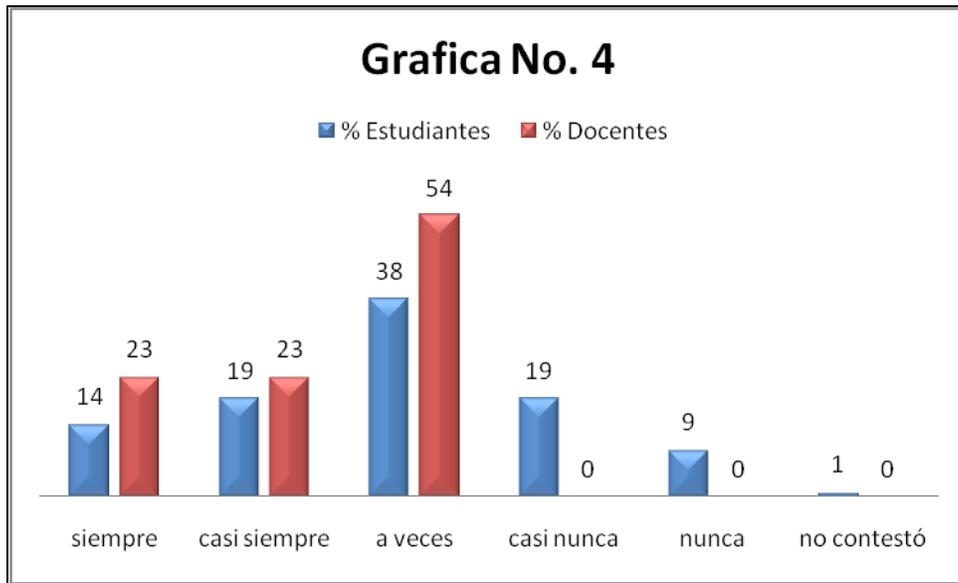
FUENTE: Investigación de campo CUNOC 2014

Acerca de la creatividad de los catedráticos para desarrollar el trabajo docente, los estudiantes muestran un porcentaje mayor entre, a veces, casi siempre y siempre; así también, se observa un porcentaje menor de casi nunca y nunca.

Los docentes manifestaron un porcentaje mayor, que casi siempre y siempre son creativos, aun que la diferencia de opinión refleja, que los estudiantes perciben además, que a veces el docente se interesa por hacer atractivo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Relacionando este resultado a la teoría que sirve de base para este trabajo, indica que la falta de creatividad enmarca el proceso de enseñanza aprendizaje, dentro de los modelos conductista y tradicional que solamente se enfocan en lograr los objetivos instruccionales y transmitir el conocimiento, sin embargo hay casos en los cuales se utiliza la creatividad para desarrollar el trabajo docente inclinándose al modelo social-crítico.

Labor docente ejercida en forma autoritaria



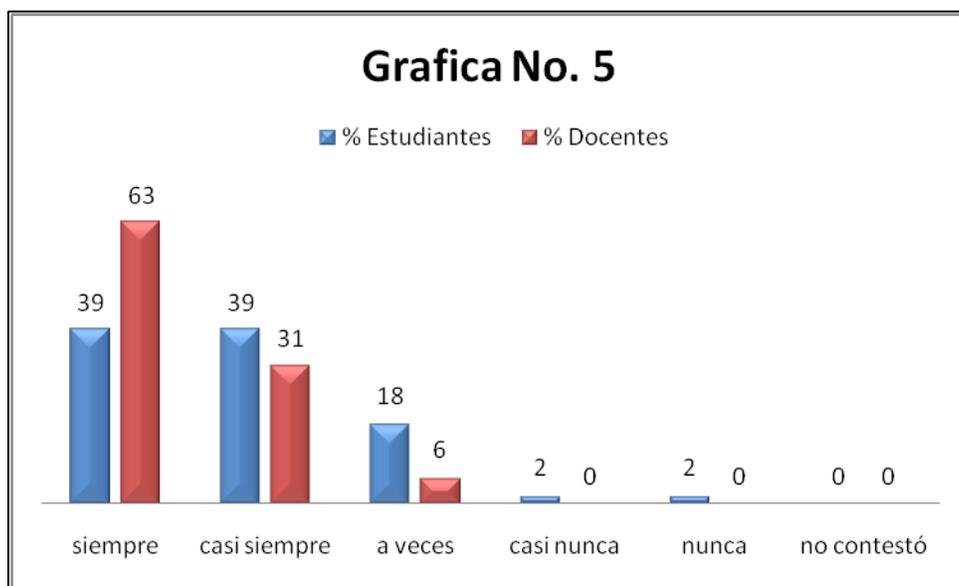
FUENTE: Investigación de campo CUNOC 2014

En relación a que la labor docente es ejercida en forma autoritaria, tanto estudiantes como docentes respondieron que a veces y la tendencia es a siempre y casi siempre de ambos encuestados.

Los docentes manifestaron porcentajes menores de casi nunca y nunca, mientras los estudiantes no respondieron a esas opciones, lo cual revela que ellos perciben la imagen de supremacía del docente.

El modelo pedagógico que presenta al docente como autoritario es el tradicional, contrario a los modelos pedagógicos que enuncian que para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, es necesario propiciar una relación horizontal con el estudiante, ya que la posición vertical da la idea de superioridad y autoritarismo.

Cuestionamiento con el fin de propiciar pensamiento reflexivo



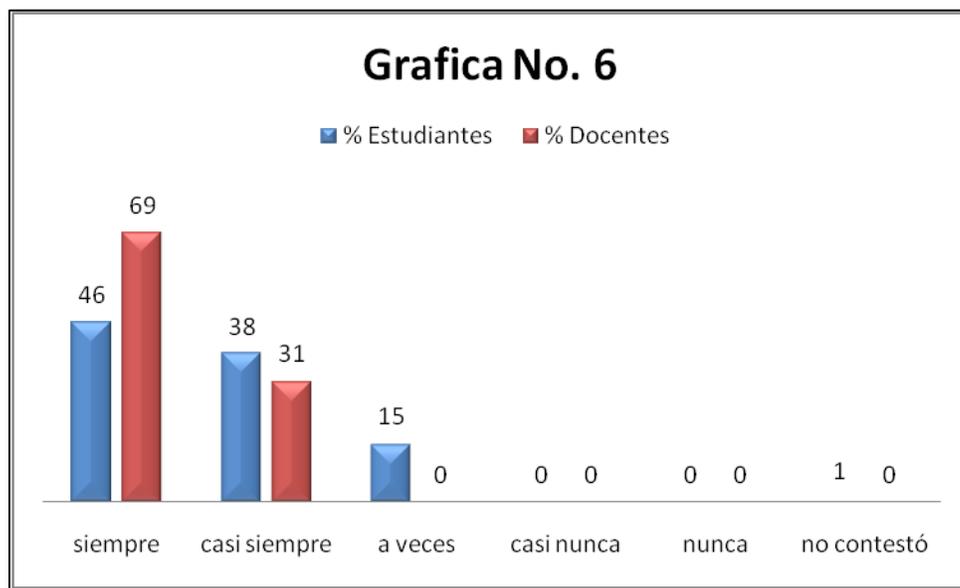
FUENTE: Investigación de campo CUNOC 2014

El resultado de los cuestionamientos del docente a los estudiantes con el fin de propiciar el pensamiento reflexivo, es positivo ya que tanto docentes como estudiantes respondieron en mayor porcentaje que casi siempre y siempre y en menor porcentaje que a veces.

Esto refleja que el modelo pedagógico que se aplica es el social crítico ya que incentiva el pensamiento reflexivo, para propiciar el desarrollo de las capacidades del estudiante, además se aplican formas didácticas como, la oral interrogativa, que permite trabajar en conjunto y socializar los razonamientos y experiencias, para aportar al progreso tanto individual como colectivo.

3.2 Didáctica Aplicada en la formación de Trabajadores Sociales en el CUNOC

Contenidos de su interés y adaptados al contexto

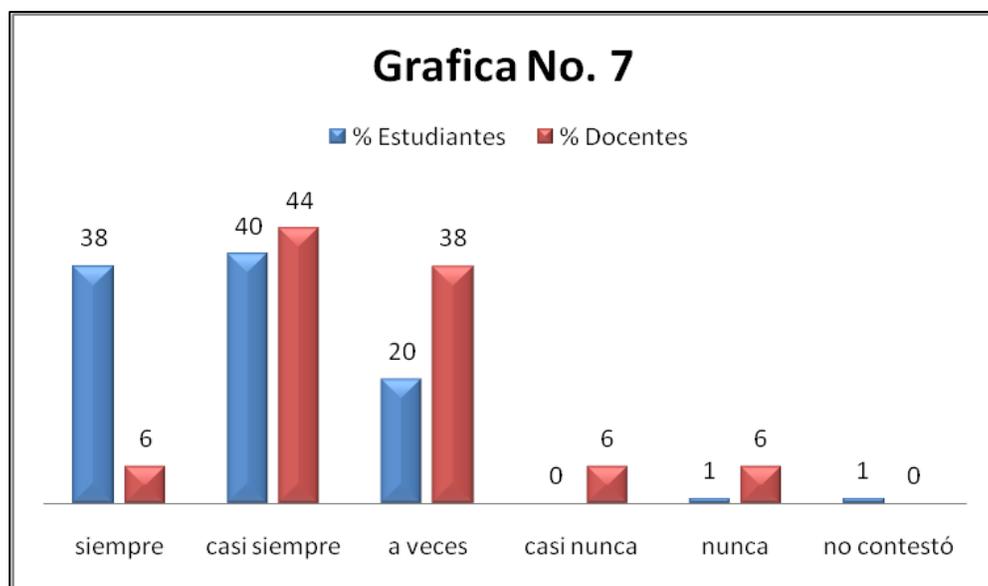


FUENTE: Investigación de campo CUNOC 2014

En cuanto a los contenidos impartidos de acuerdo al interés del estudiante y adaptados al contexto, el resultado se inclina, al siempre y casi siempre, con un menor porcentaje de los estudiantes que indicaron que, a veces, reflejando que sí se atienden estos aspectos a través de la didáctica aplicada en la formación de trabajadores sociales.

Concluyendo que se aplica una didáctica fundamentada en la tecnología educativa que provee de contenidos de interés para los estudiantes de una forma renovada y además relacionada al contexto actual.

Desarrollo de clase en forma expositiva



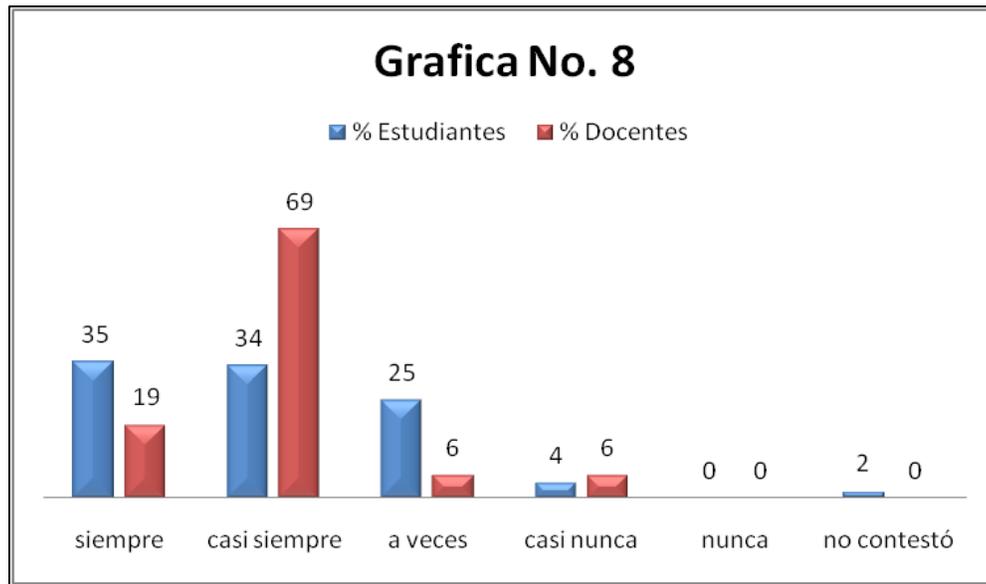
FUENTE: Investigación de campo CUNOC 2014

En relación, a si la clase se desarrolla en forma expositiva, los estudiantes respondieron en mayor porcentaje que siempre y casi siempre, con un menor porcentaje que indicó que a veces.

Los docentes oscilan los porcentajes altos entre casi siempre y a veces y porcentajes bajos entre siempre, casi nunca y nunca.

La exposición es una de las formas didácticas más utilizadas, y a la vez muy acertada, sin embargo los modelos pedagógicos como el romanticismo pedagógico, el desarrollista y el social crítico, que se inclinan a liberar al estudiante, creando un ambiente estimulante para el desarrollo multifacético de las capacidades del individuo, optan por que la exposición debe alternarse con otro tipo de técnicas, procedimientos y formas, tales como el interrogatorio, demostración e incluso experimentos y dramatización.

Utilización de recursos didácticos



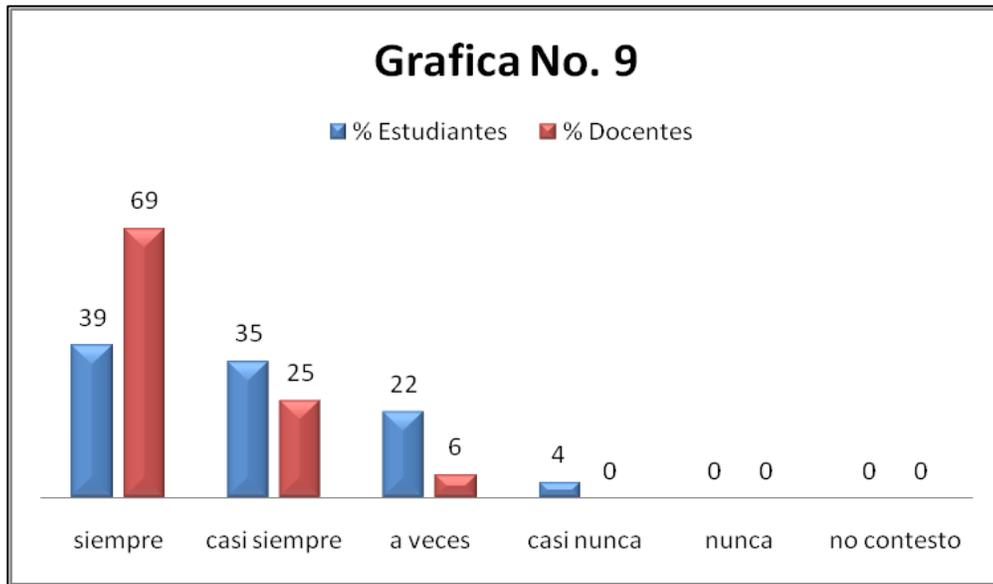
FUENTE: Investigación de campo CUNOC 2014

Acerca de la utilización de recursos didácticos, las respuestas de los estudiantes, están distribuidas predominantemente entre porcentajes mayores de siempre, casi siempre.

Los docentes indicaron en un porcentaje mayor que siempre y casi siempre, en porcentaje medio que, a veces y porcentajes menores que casi nunca.

Concluyendo que se utilizan con frecuencia recursos didácticos tales como presentaciones con diapositivas, carteles, imágenes, cuadros sinópticos, fotos, tarjetas, entre otras, por medio de los cuales se aplican los procedimientos y formas, que los modelos pedagógicos como el desarrollismo pedagógico y el social crítico sugieren, y es crear un ambiente estimulante de experiencias que permitan el acceso a las estructuras cognoscitivas y generar una formación integral.

**Actividades de interrelación con el entorno para
confrontar la teoría con la práctica.**



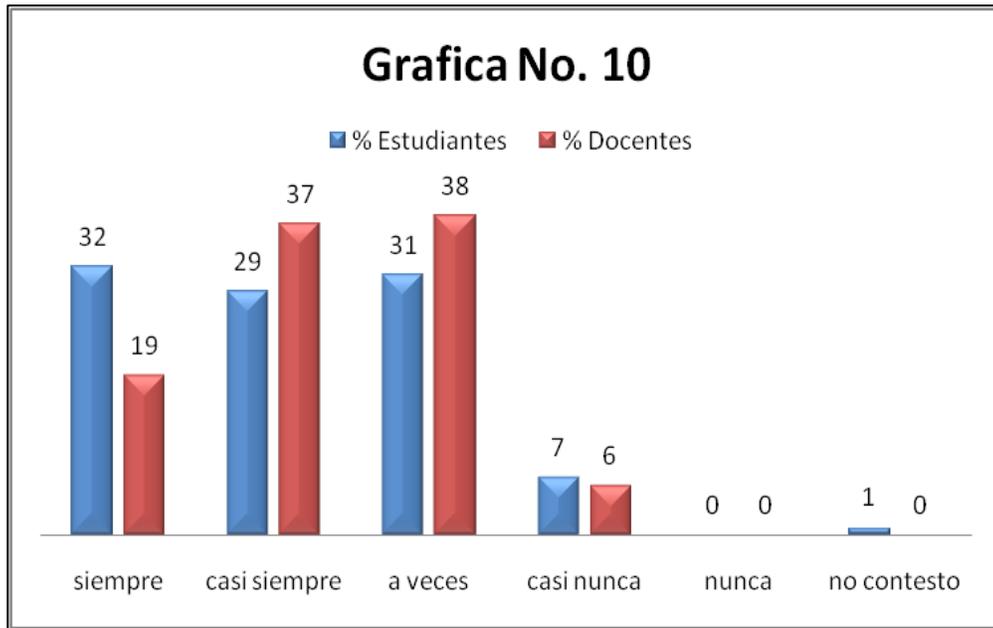
FUENTE: Investigación de campo CUNOC 2014

En cuanto a la realización de actividades con los estudiantes que propicien la interrelación con el entorno con el fin de confrontar la teoría con la práctica, los porcentajes más altos que manifestaron los estudiantes son, siempre, casi siempre y a veces.

Los docentes indicaron con un porcentaje alto que siempre y casi siempre, dato que no es de extrañar ya que la naturaleza misma de la carrera y el pensum de estudios incluye prácticas de campo que permiten la interrelación con el entorno y dan la oportunidad de confrontar la teoría con la práctica.

Además se realizan actividades de proyección comunitaria dentro de los cursos; así como, de investigaciones las cuales facilitan la interacción con el medio, reflejando la aplicación del modelo pedagógico social-critico, que enuncia, que el desarrollo máximo del individuo es determinado por la sociedad y enfatiza el fundamento de la práctica para la formación científica y técnica.

Realización de técnicas grupales



FUENTE: Investigación de campo CUNOC 2014

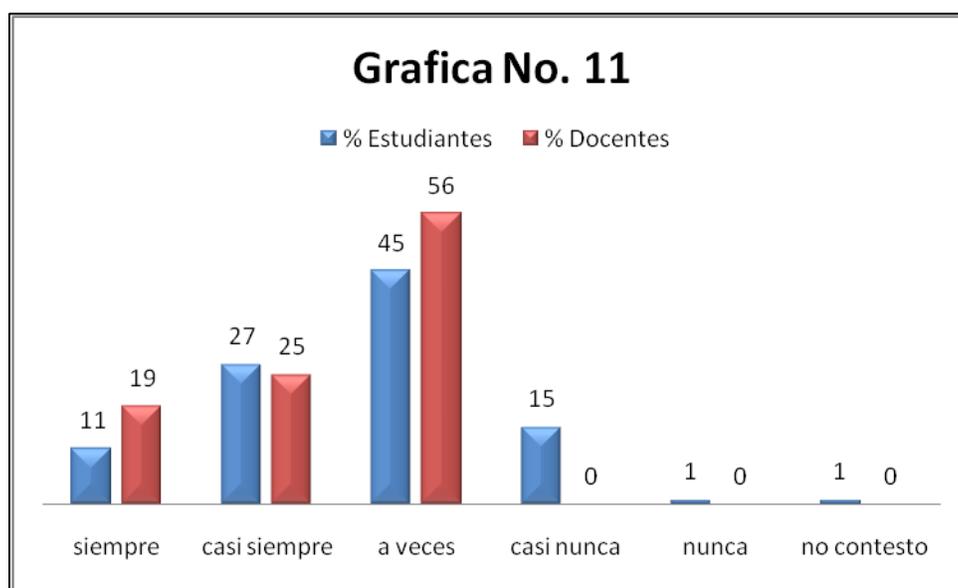
Referente a la realización de técnicas grupales los estudiantes indicaron porcentajes mayores entre siempre, casi siempre, y a veces y un porcentaje menor de casi nunca.

Los docentes cuyos porcentajes mayores oscilaron entre casi siempre y a veces, mientras un porcentaje medio de siempre y menor de casi nunca.

Resultados que revelan que la realización de estas técnicas grupales es una práctica frecuente dentro de las que se encuentran, foros, paneles, debates, entre otras, lo cual también indica que el modelo pedagógico aplicado es el social-critico, ya que da acceso a la socialización de razonamientos e incluso a la crítica constructiva acerca de temas de interés social, que contribuyen a la formación profesional en beneficio de la colectividad.

3.3 Método de Evaluación Aplicado en la formación de Trabajadores Sociales en el CUNOC.

Tareas y evaluaciones que desarrollan capacidades intelectuales

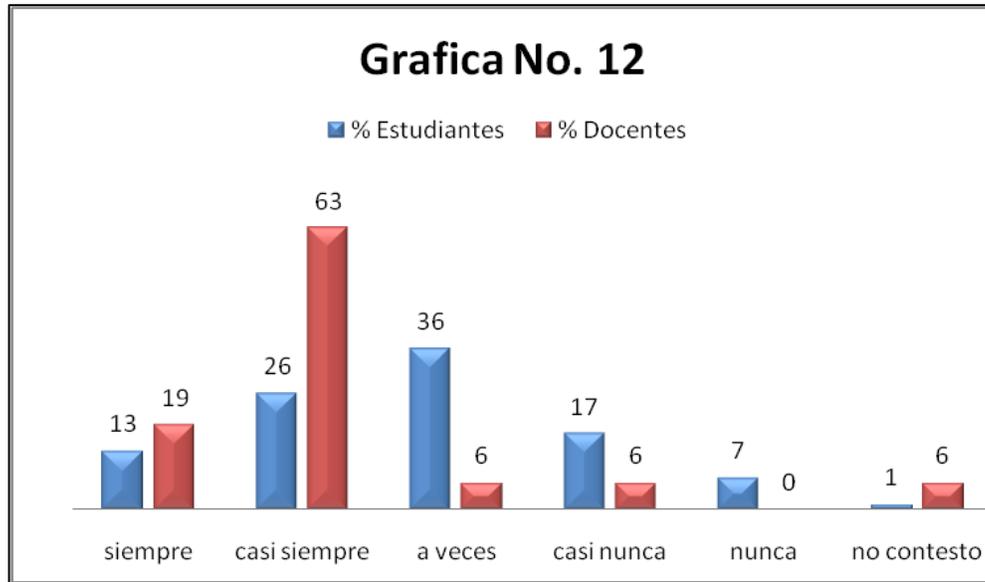


FUENTE: Investigación de campo CUNOC 2014

En relación a la pregunta, si la asignación de tareas y evaluaciones incluyen la elaboración de ensayos, mapas conceptuales o mentales, cuadros sinópticos, dentro de otros, los estudiantes respondieron en un mayor porcentaje, a veces y casi siempre, en menor porcentaje casi nunca y siempre. Los docentes indicaron en mayor porcentaje que a veces y en porcentajes medios que casi siempre y siempre.

De los modelos pedagógicos presentados, el social-critico se enfoca en el desarrollo de capacidades individuales y colectivas, mismas que se potencializan a través de tareas y evaluaciones que requieren, lectura, razonamiento y análisis, la investigación revela que solamente a veces, los docentes asignan este tipo de tareas y evaluaciones.

Comprobación de conocimiento previo, acerca de los temas al inicio de los cursos



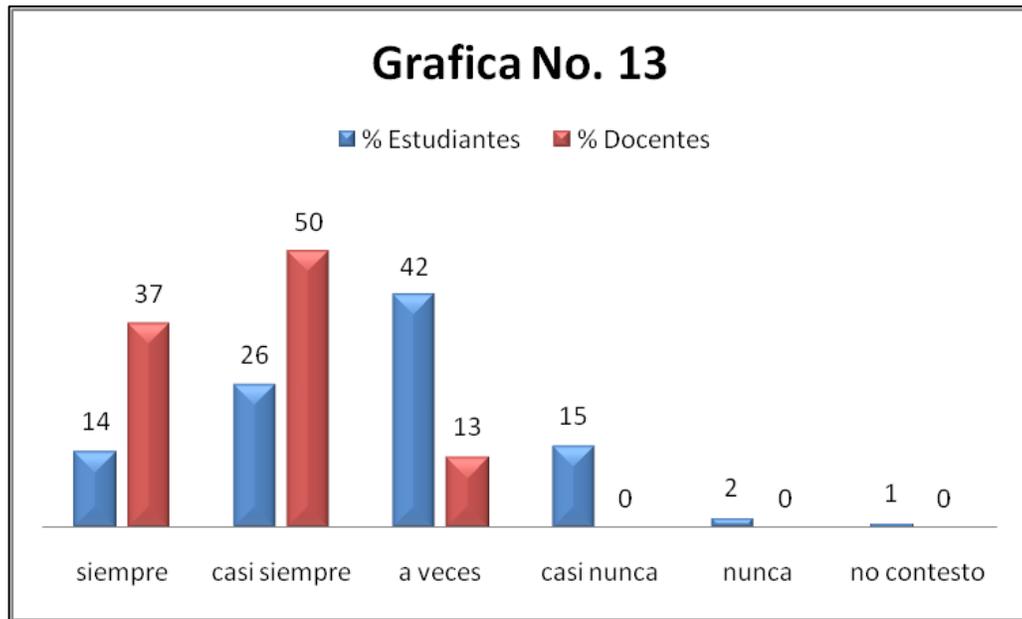
FUENTE: Investigación de campo CUNOC 2014

Según las respuestas de los estudiantes, sobre medir los conocimientos previos relacionados a los temas a impartir por los docentes, los porcentajes oscilan en su mayoría entre a veces y casi siempre, observándose un porcentaje significativo de casi nunca.

Los docentes indican con un porcentaje alto que casi siempre y siempre realizan comprobación de conocimiento previo al iniciar los temas, lo cual se contradice con los resultados obtenidos con los estudiantes.

Dentro de las técnicas que deben aplicarse en el desarrollo de modelos pedagógicos que se enfocan en la generación de conocimiento colectivo y basado en el contexto, la medición de conocimiento previo es primordial, ya que permite rescatar experiencias y conocimientos que lleven a la discusión y al diálogo en clase, además orienta al docente en relación a donde debe reforzar y hasta donde el estudiante tiene ideas básicas o avanzadas acerca de los temas a tratar, concluyendo en que pocas veces se realiza esta práctica.

Reforzamiento de aprendizajes posterior a la entrega de tareas y evaluaciones



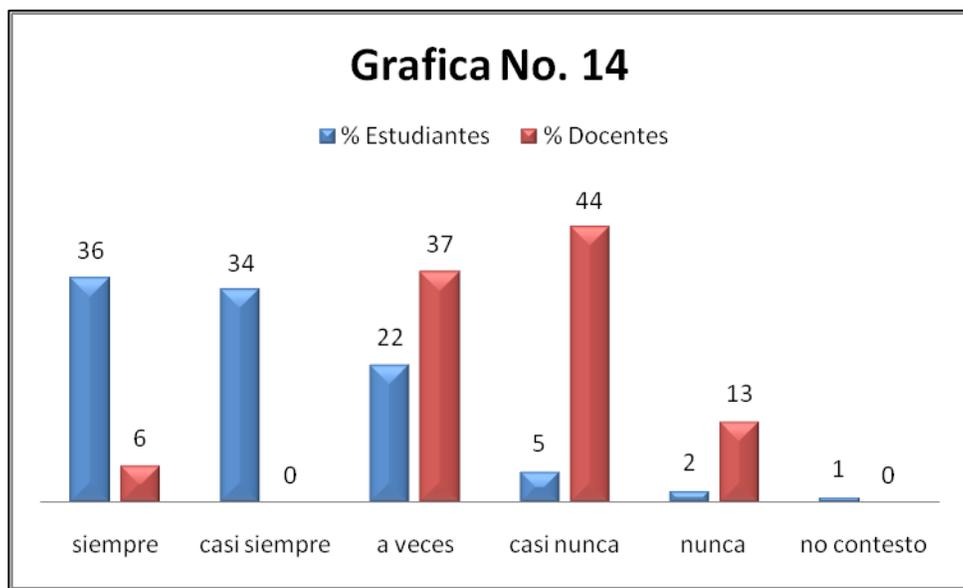
FUENTE: Investigación de campo CUNOC 2014

En cuanto al reforzamiento de aprendizajes posterior a la revisión de tareas y realización de evaluaciones, los más altos porcentajes en las respuestas de estudiantes son, a veces y casi siempre y en menor porcentaje indicaron algunos que siempre y un porcentaje significativo que casi nunca, lo que refleja que esta no es una práctica frecuente por parte de los docentes.

Los docentes indicaron que siempre y casi siempre, realizan reforzamiento de aprendizajes y un menor porcentaje que a veces, contradiciendo las respuestas de los estudiantes.

Según los modelos pedagógicos presentados, el social-critico enuncia que en el proceso de evaluación su propósito es detectar el grado de ayuda que requiere el alumno de parte del maestro para resolver una situación y se debe realizar reforzamiento donde las tareas o evaluaciones indiquen que necesita apoyo, sin embargo los estudiantes resienten la carencia de dicho reforzamiento.

Aplicación de pruebas objetivas que miden memorización de contenidos



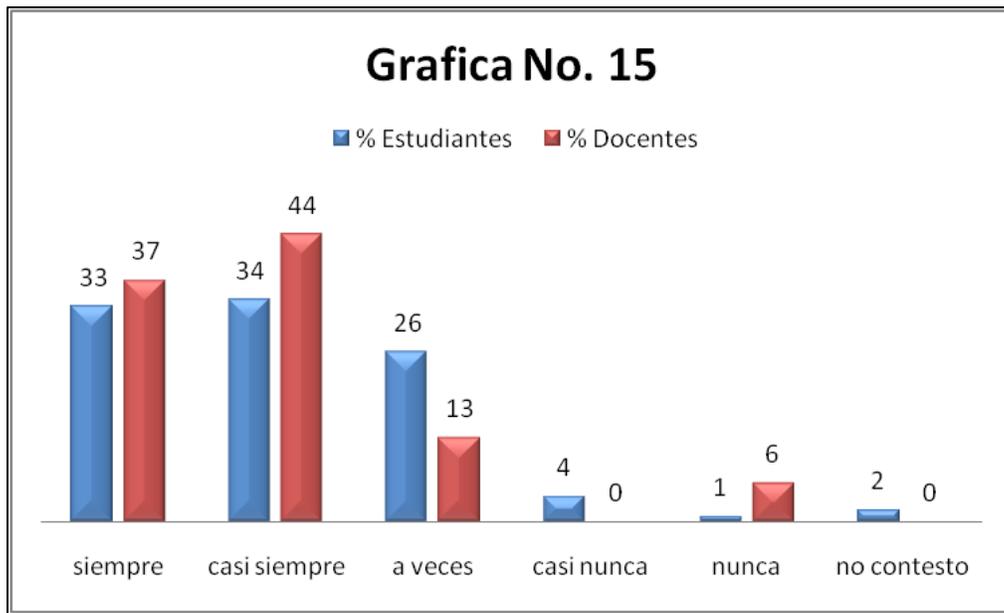
FUENTE: Investigación de campo CUNOC 2014

En relación a la aplicación de pruebas escritas que miden la memorización de contenidos, los estudiantes respondieron en un porcentaje alto que siempre y casi siempre, y en un porcentaje medio-bajo, que a veces.

Los docentes respondieron en su mayoría que a veces o casi nunca, en porcentaje medio que nunca y en porcentaje bajo que siempre, esta contradicción de respuestas indica que las pruebas escritas para medir la memorización de contenidos se continúan aplicando.

De acuerdo a los modelos pedagógicos expuestos, el tipo de evaluación debe variar la prueba objetiva, para adecuarse a evaluaciones que a través de ensayos, mapas conceptuales o mentales, entre otros, ayuden al análisis o razonamiento de los contenidos y eviten que el estudiante solamente memorice.

Evaluaciones con fines de promoción



FUENTE: Investigación de campo CUNOC 2014

Según las respuestas al cuestionamiento sobre si los resultados de las evaluaciones son utilizados solamente con fines de promoción o de mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje, los más altos porcentajes de respuesta de los estudiantes son casi siempre, siempre y a veces.

Los docentes respondieron de forma similar en mayores porcentajes de siempre y casi siempre y a veces.

De acuerdo a los modelos pedagógicos expuestos el propósito es evaluar el potencial del aprendizaje y no solamente para que el estudiante sea promovido, lo que revela que existe debilidad en el proceso evaluativo ya que no se aplica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO IV

HALLAZGOS RELEVANTES

4.1 Hallazgos Significativos.

1. En el proceso de enseñanza-aprendizaje, la mayoría de veces, los docentes les indican a los estudiantes los contenidos que deben aprenderse memorísticamente.
2. Durante el desarrollo de las clases, los docentes aceptan opiniones, sugerencias, aportes e incluso críticas al contenido o tema, a fin de propiciar el diálogo con los estudiantes.
3. Los docentes en su mayoría son creativos para desarrollar su trabajo docente
4. La labor docente en algunos casos es ejercida en forma autoritaria
5. Durante el desarrollo de las clases los docentes cuestionan contenidos de aprendizaje a los estudiantes con el fin de propiciar en ellos el pensamiento reflexivo.
6. Los contenidos que imparten los docentes por lo regular son del interés de los estudiantes y adaptados al contexto
7. Las clases en su mayoría se desarrollan en forma expositiva
8. Durante el desarrollo de las clases los docentes utilizan recursos didácticos tales como: presentaciones con diapositivas, carteles, imágenes (cuadros sinópticos, fotos), tarjetas, entre otros.
9. Los docentes realizan con los estudiantes actividades que propician la interrelación con el entorno con el fin de confrontar la teoría con la práctica.
10. Los docentes organizan grupos de estudiantes para realizar técnicas grupales, tales como: foros, paneles, debates, entre otras.
11. Escasas veces los docentes asignan tareas y realizan evaluaciones que incluyen la elaboración ensayos, mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros sinópticos, entre otros.
12. Los docentes pocas veces realizan al inicio de su curso una comprobación de conocimientos previos en relación de los temas a tratar.
13. Los docentes en su mayoría no realizan reforzamiento de los aprendizajes, posterior a la entrega de tareas y evaluaciones

14. Existen apreciaciones encontradas de docentes y estudiantes, en relación a la aplicación de pruebas objetivas que miden la memorización de contenidos, los estudiantes manifiestan que si, mientras los docentes manifiestan lo contrario.
15. La percepción de los estudiantes y docentes en su mayoría es que las evaluaciones se realizan solamente con fines de promoción y no con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.2. Verificación de Objetivos.

4.2.1. GENERAL:

Determinar la aplicación de los diferentes modelos pedagógicos en la formación de Trabajadores Sociales en el Centro Universitario de Occidente.

El objetivo general se verifica considerando los elementos de las gráficas de la 1 a la 5, debido a que en las respuestas se evidenció la utilización de dos modelos pedagógicos, el tradicional y el social crítico, ya que en la interpretación de los datos recopilados, en tres de las respuestas se reconoce que en su mayoría se desarrolla la creatividad por parte de los docentes, se da acceso al dialogo y se generan el pensamiento reflexivo a través de cuestionamientos, mientras que en dos de la respuestas se manifiesta por los estudiantes que se asignan contenidos específicos para los cursos y que la docencia aún se aplica de forma autoritaria.

4.2.2. ESPECIFICOS:

- a. Establecer el tipo de didáctica aplicada en los diferentes cursos impartidos en la carrera de trabajo social del CUNOC.

Este objetivo se verifica considerando los elementos de las gráficas de la 6 a la 10 donde se logró determinar que la didáctica aplicada contiene elementos que nos refieren en su mayor parte a la didáctica del modelo social-crítico, toda vez que se implementan técnicas, procedimientos y formas que propician el auto-aprendizaje; así mismo, un

pequeño rasgo de didáctica del modelo tradicional, como lo es, el desarrollo de las clases en forma expositiva.

- b. Identificar el método de evaluación utilizado en los diferentes cursos impartidos en la carrera de trabajo social del CUNOC.

Este objetivo se verifica considerando los elementos de las gráficas de la 11 a la 15 donde se logró identificar que el método de evaluación aplicado es el tradicional, esto debido a que los porcentajes difieren entre docentes y estudiantes, indicando en su mayoría los estudiantes que no se asignan tareas o evaluaciones a través de ensayos o mapas conceptuales o mentales, no se realiza comprobación de conocimientos previos, ni se refuerza el aprendizaje posterior a las tareas o evaluaciones; así mismo se continúa aplicando las pruebas objetivas o cuestionarios, los cuales son solamente con fines de promoción.

- c. Observar la congruencia del modelo pedagógico aplicado en la carrera de Trabajo Social con el propuesto en la actual reestructura curricular.

Este objetivo se verifica considerando los resultados obtenidos en la investigación de campo, comparados con los elementos de la reestructura curricular contenidos en las referencias teóricas sobre el objeto de estudio, donde se logró comprobar que el modelo pedagógico aplicado no es congruente con el propuesto en la mencionada reestructura curricular.

- d. Proponer la aplicación de un modelo pedagógico acorde a la naturaleza de la carrera de Trabajo social.

Este objetivo se logró a través de la propuesta “Socialización del Modelo Pedagógico Social-Critico Planteado en la Reestructura Curricular de la Carrera de Trabajo Social del CUNOC”

CONCLUSIONES.

1. En el proceso de enseñanza-aprendizaje realizado en la Carrera de Trabajo Social se aplican dos modelos pedagógicos, el tradicional y el social crítico ya que aún se mantiene rasgos del modelo pedagógico tradicional, tales como, indicar los contenidos a memorizar, y la labor docente en algunos casos es ejercida autoritariamente, al mismo tiempo, se observan particularidades del modelo pedagógico social-crítico, ya que existe creatividad de parte de los docentes para desarrollar las clases y estas son participativas, propician el razonamiento, análisis, pensamiento reflexivo y construcción de conocimiento de los estudiantes.
2. La didáctica en la Carrera de Trabajo Social se aplica de forma diversificada, con enfoque principalmente en las técnicas, procedimientos y formas de el modelo pedagógico social- crítico que permite interacción de los estudiantes, pero al mismo tiempo, se limitan estos aspectos positivos, con la didáctica perteneciente al modelo pedagógico tradicional como lo es el hecho de dictar la cátedra en forma expositiva y la falta de utilización de recursos didácticos.
3. El método de evaluación aplicado en la Carrera de Trabajo social, es tradicional, esto se debe a que aún se mide la memorización de contenidos a través de pruebas objetivas cuya valoración es con fines de promoción al siguiente grado académico, además, el proceso evaluativo que se realiza no propicia el desarrollo de competencias, limitando el reforzamiento de aprendizajes y la disposición de aprender a aprender.
4. El modelo pedagógico aplicado en la formación de Trabajadores Sociales de la carrera de Trabajo social del CUNOC no es coherente con el modelo pedagógico social-crítico planteado en la reestructura curricular, sin embargo únicamente es necesario adecuar el método de evaluación a la didáctica empleada, para alcanzar los fines propuestos con la implementación del mencionado modelo pedagógico.

CAPÍTULO V

PROPUESTA “SOCIALIZACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO SOCIAL-CRÍTICO PLANTEADO EN LA REESTRUCTURA CURRICULAR DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DEL CUNOC”

5.1 JUSTIFICACIÓN:

Existe un currículo de la Carrera de Trabajo Social en el cual está contenido el Modelo Pedagógico Social-crítico, que es congruente a la formación que el estudiante y futuro profesional debe poseer, debido a la naturaleza de la carrera, por medio del cual se proporcionan las competencias adecuadas y se propicia el acercamiento y relación con la realidad nacional, comunitaria e institucional que forma parte del pensum de estudio, a través de las prácticas establecidas.

Es de sumo interés que los procesos didácticos y evaluativos contribuyan al desarrollo de las destrezas indispensables que deben observarse en un Trabajador Social, tales como, análisis, pensamiento reflexivo, resolución de problemas y construcción del conocimiento, tanto colectivo, como contextualizado, esto puede lograrse por medio de un proceso activo y permanente de aplicación de técnicas y métodos de evaluación que se enfoquen en el refuerzo de aprendizajes.

Se presenta a continuación los objetivos planteados para la realización de la propuesta, así como, el sustento teórico que describe la naturaleza de la carrera de Trabajo social, la cual pertenece a la Facultad de Humanidades y el concepto de competencias ya que es necesario cultivarlas en los estudiantes de Trabajo social; así como, las competencias del docente.

Con el fin de coadyuvar a la formación de Trabajadores Sociales del Centro Universitario de Occidente y actualizar los procesos didácticos y evaluativos, observando los cambios que presentan las corrientes pedagógicas, con la propuesta se sugiere propiciar la socialización del modelo pedagógico social-critico, planteado en la reestructura curricular actual.

5.2 OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL:

Socializar el modelo pedagógico social-critico planteado en la Reestructura Curricular de la Carrera de Trabajo Social del Centro Universitario de Occidente.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Exponer a los docentes de la Carrera de Trabajo Social los componentes requeridos para la implementación del modelo pedagógico social-critico.
- Desarrollar los procesos didácticos pertinentes al modelo pedagógico social-critico
- Desarrollar los procesos evaluativos concernientes al modelo pedagógico social-critico
- Colectivizar la reestructura curricular de la Carrera de Trabajo Social, a docentes y estudiantes.

5.3 SUSTENTO TEORICO.

A. HUMANIDADES.

Conjunto de estudios y disciplinas referentes a la literatura, el arte o las ciencias humanas. "la historia o la filosofía forman parte de las humanidades"

Entendemos por Humanidades todas aquellas disciplinas que estudian el comportamiento, la condición y el desempeño del ser humano, por oposición a las Ciencias Naturales que basan su estudio en el análisis de la naturaleza y de los fenómenos relacionados con ella.

Las Humanidades, también conocidas como Ciencias Sociales, se interesan por el estudio de elementos vinculados a la cultura, a la religión, al arte, a la comunicación y a la historia.

En este sentido, una de las principales diferencias entre las Ciencias Naturales y aquellas

designadas como Humanidades es que mientras las primeras cuentan con tipos de análisis, estudio, comprobación y reformulación claramente definidos y lógicos, los diferentes objetos de estudio de las Humanidades no pueden ser nunca limitados a análisis empíricos o de estímulo-efecto ya que las variaciones no suelen ser tan fácilmente delimitables y comprensibles. Es por esto que las Humanidades se caracterizan por contar con análisis de tipo especulativo, crítico y de debate ante los fenómenos que le interesan. Las Humanidades no establecen entonces leyes ni postulados irrevocables sino que plantean el análisis de sus objetos de estudio desde posturas variables y debatibles.

La palabra Humanidades proviene del latín, *humanitas*, que hace clara referencia al ser humano (y a todos sus logros) como eje de estudio. A lo largo de la historia, las Humanidades siempre han sido desarrolladas y profundizadas por diferentes eruditos y pensadores que buscaban comprender el comportamiento y la condición del hombre por fuera de los hechos empíricamente delimitables.

Entre las ciencias consideradas Humanidades debemos mencionar principalmente a la Literatura, a los lenguajes (tanto antiguos como modernos), a la Historia, la Economía, el Arte en sus diversas formas (Plástica, Música, Danza, etc.), la Lingüística, la Teología, la Filosofía, la Semiótica y la Semiología, la Filología, la Antropología, la Sociología, los estudios culturales en general, la Comunicación y la Psicología entre muchos otros. Cada una de estas ciencias cuenta con numerosas teorías y postulados que han variado a lo largo del tiempo y que son parte del conjunto de métodos desarrollados por el hombre para comprenderse a sí mismo, su comportamiento, sus logros y su condición.⁵¹

⁵¹ Definición ABC, <http://www.definicionabc.com/social/humanidades.php>

B. COMPETENCIAS:

Actualmente, las competencias se entienden como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer. Los pilares del *competence* surgen siempre desde la Filosofía. Antes de dar a conocer los diferentes tipos de competencias es necesario definir ¿Qué son las competencias?, en este caso, nos referimos como competencias a todos aquellos comportamientos formados por --habilidades cognitivas, actividades de valores, destrezas motoras y diversas informaciones que hacen posible llevar a cabo, de manera eficaz, cualquier actividad. Como usar las competencias para aprender

Las competencias tienen un carácter holístico e integrado. Se rechaza la pretensión sumativa y mecánica de las concepciones conductistas. Las competencias se componen e integran de manera interactiva con conocimientos explícitos y tácitos, actitudes, valores y emociones, en contextos concretos de actuación de acuerdo con procesos históricos y culturales específicos.

Las competencias se encuentran en permanente desarrollo. Su evaluación auténtica debe ser continua, mediante la elaboración de estrategias que consideren el desarrollo y la mejora como aspectos que integran el desempeño de una competencia. Las competencias se concretan en diferentes contextos de intervención y evaluación. El desarrollo de las competencias, así como su movilización, debe entenderse como un proceso de adaptación creativa en cada contexto determinado y para una familia de situaciones o problemas específicos.

Las competencias se integran mediante un proceso permanente de reflexión crítica, fundamentalmente para armonizar las intenciones, expectativas y experiencias a fin de realizar la tarea docente de manera efectiva. Las competencias varían en su desarrollo y nivel de logro según los grados de complejidad y de dominio. Las competencias asumen valor, significatividad, representatividad y pertinencia según las situaciones específicas, las acciones intencionadas y los recursos cognitivos y materiales disponibles, aspectos que se constituyen y expresan de manera gradual y diferenciada en el proceso formativo del estudiante.

Las competencias operan un cambio en la lógica de la transposición didáctica. Se desarrollan e integran mediante procesos de contextualización y significación con fines pedagógicos para que un saber susceptible de enseñarse se transforme en un saber enseñado en las aulas y, por lo tanto, esté disponible para que sea movilizado por los estudiantes durante su aprendizaje. Las competencias deben entenderse desde un enfoque sistémico como actuaciones integrales para resolver problemas del contexto con base en el proyecto ético de vida.

Las competencias son un conjunto articulado y dinámico de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que toman parte activa en el desempeño responsable y eficaz de las actividades cotidianas dentro de un contexto determinado. (Vázquez Valerio Francisco Javier)

En todo el mundo cada vez es más alto el nivel educativo requerido a hombres y mujeres para participar en la sociedad y resolver problemas de carácter práctico. En éste contexto es necesaria una educación básica que contribuya al desarrollo de competencias amplias para la manera de vivir y convivir en una sociedad que cada vez es más compleja; por ejemplo, el uso de herramientas para pensar como: el lenguaje, la tecnología, los símbolos y el conocimiento, la capacidad para actuar en un grupo diverso y de manera autónoma.

Para lograr lo anterior es necesario que la educación replantee su posición, es decir, debe tomar en cuenta las características de una competencia como son: El saber hacer (habilidades); saber (conocimiento) y valorar las consecuencias de ese saber ser (valores y actitudes). Competencia proviene del verbo latino *petere* que significa pedir; a este verbo se le añade una preposición *cum*, que significa compañía, acompañamiento, y que al castellano pasó como la preposición con lo cual genera la idea de establecer acción conjunta, la competencia conceptualizada a partir de su sentido etimológico, es una exigencia impuesta a un sujeto, exigencia que proviene de fuera: se refiere a “algo” que es solicitado que cumpla una persona, “o cosa”, por alguien ajeno al sujeto mismo. De ahí que el vocablo tenga como uso una expresión de rivalidad, disputa o contienda.

Como lo define Webster's: Capacity equal to requirement. que significa primordialmente una capacidad que tenemos para requerir, es decir estar desarrollando capacidades,

habilidades, conocimientos y actitudes en la medida en que es exigido por otros, mientras que las competencias tienen un carácter externo de imposición, el carácter de los desempeños permite aflorar de que manera nos desenvolvemos, en diversos ámbitos del orden social como en la casa, la calle, escuela, etc.

Las competencias tienen un carácter más analítico que se impone desde el exterior y que muchas veces se convierte en estándares a alcanzar durante el desarrollo de acciones de un individuo, por otra parte los desempeños permiten plantear acciones evidentes en distintos ámbitos de la vida cotidiana del ser humano, por ejemplo en el ámbito escolar.⁵²

C. COMPETENCIAS DEL DOCENTE:

La educación es un campo en constante evolución, lo cual exige que los docentes se renueven y que estén al día de las últimas novedades. Dentro de las principales competencias se encuentran las siguientes:

Comprometido: Es fundamental que el docente esté comprometido con su trabajo y con la educación de los jóvenes. La responsabilidad que recae en las manos de un profesor es enorme, por lo que éste debe ser consciente de ello y amar su profesión.

Preparado: La formación académica es otra de las competencias tradicionales que se le exigen a un docente. Este requisito va en aumento en una sociedad cada vez más preparada y competente. Cuanto mejor esté preparado esté el docente, mejor.

Organizado: Una buena organización y planificación del curso por anticipado son factores clave para el éxito del mismo. Es muy importante que el docente organice adecuadamente el temario a impartir y el tiempo para poder cubrirlo en su integridad.

⁵² Competencia de aprendizaje, Sad Pretty <http://es.scribd.com/doc/282858140/Competencia-de-aprendizaje#scribd>

Tolerante: En una sociedad cada vez más diversa y multicultural, es necesario que el docente no tenga prejuicios y que trate por igual a todos los estudiantes sin mostrar favoritismos. →

Abierto a Preguntas: El debate y la colaboración en clase son esenciales para estimular a los alumnos y para poner en práctica nuevas técnicas de enseñanza. El docente debe estar abierto a responder preguntas de sus alumnos y mostrarse colaborativo.

Contador de Historias: Una de las mejores formas de enseñar y transmitir ideas es a través de las historias. Los mejores profesores usan este método en sus clases desde hace siglos, debido a su efectividad, esta técnica es usada hoy en día no solo por los profesores, sino también por muchos otros profesionales, como los especialistas de Marketing en sus campañas.

Innovador: El docente moderno debe estar dispuesto a innovar y probar cosas nuevas; tanto técnicas de enseñanza como apps educativas, herramientas TIC y dispositivos electrónicos.

Entusiasta de las Nuevas Tecnologías: El docente moderno no sólo debe ser innovador sino también un amante de las nuevas tecnologías. Ya sean iPads, proyectores o pizarras digitales, debe anticiparse a sus alumnos y estar a la búsqueda constante de nuevas TIC's que implementar en sus clases.

Social: Una de las competencias del docente tradicional era estar abierto a las preguntas, el docente debe acentuar esta competencia y llevar la conversación a las redes sociales para explorar posibilidades fuera de la propia clase.

Friki: En el buen sentido de la palabra. Internet es la mayor fuente de conocimiento que el ser humano ha conocido, por lo que un docente moderno debe ser una persona curiosa. Alguien que esté siempre investigando y buscando datos e información novedosa que pueda usar para retar a sus alumnos.⁵³

⁵³ Guía del Profesor 2014/2015, <https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/examtime-guides/>

5.4 PROPUESTA “SOCIALIZACIÓN DEL MODELO PEDAGOGICO SOCIAL-CRITICO PLANTEADO EN LA REESTRUCTURA CURRICULAR DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DEL CUNOC”

ESTRATERGIA	ACCIONES	SEGUIMIENTO	EVALUACION
Exponer a los docentes de la Carrera de Trabajo Social, los componentes esenciales del Modelo pedagógico social-critico contenido en la reestructura curricular actual, para ser aplicado en la formación de Trabajadores Sociales, en ambos niveles.	<ul style="list-style-type: none"> • Enfocar principalmente las didácticas, procedimientos y formas con las que se aplica fehacientemente el modelo pedagógico planteado en dicha reestructura. • Señalar el proceso evaluativo que debe aplicarse, para potenciar en el estudiante las competencias requeridas por la carrera de Trabajo Social. 	Cada año o como lo requieran los cambios y actualizaciones de las corrientes pedagógicas, de acuerdo a las exigencias vigentes.	Constante sobre la aplicación de las técnicas, procedimientos y formas didácticas; así como métodos evaluativos, que requiere el modelo pedagógico social-critico planteado en el currículo de la carrera de Trabajo Social,
Desarrollo por parte de los docentes, en los cursos asignados de las técnicas didácticas	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas grupales • Confrontación de la teoría con la práctica a través de investigaciones de 	Por medio de observación constante durante el desarrollo de las clases; así	Periódica del desarrollo de los procesos didácticos, con el fin de mantener

<p>contenidas en el modelo pedagógico social-crítico.</p>	<p>campo realizadas durante los períodos de clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones grupales e individuales, entre otras. 	<p>como, en las actividades curriculares que se realicen, está a cargo de los coordinadores de las diferentes áreas de aprendizaje.</p>	<p>actualizadas las técnicas, procedimientos y formas didácticas empleadas.</p>
<p>Desarrollo por parte de los docentes, en los cursos asignados del proceso evaluativo acorde al modelo pedagógico social-crítico</p>	<ul style="list-style-type: none"> Asignación de tareas que propicien el análisis, pensamiento reflexivo, construcción de conocimiento. Realizar la evaluación de forma permanente y dinámica, a través de ensayos, mapas mentales, mapas conceptuales, entre otras técnicas de aprendizaje. 	<p>Por medio de observación constante durante el desarrollo de las clases; así como, en las actividades curriculares que se realicen, en relación al proceso evaluativo de las mismas, esto a cargo de los coordinadores de las diferentes áreas de aprendizaje.</p>	<p>Periódica sobre el desarrollo de los procesos evaluativos, con el fin de conservarlos acordes al modelo pedagógico implementado; así como, actualizados.</p>
<p>Colectivizar la reestructura</p>	<ul style="list-style-type: none"> Presentar la reestructura curricular 	<p>Anualmente, procurando</p>	<p>Constante al proceso, con el objeto de</p>

curricular, tanto a docentes como a estudiantes, al inicio de labores docentes y estudiantiles	Completa, dando a conocer las áreas de aprendizaje, con sus fines y objetivos; así como los cursos de cada una de ellas.	abarcando el total de docentes contratados y de estudiantes inscritos en la Carrera de Trabajo Social.	organizar con los coordinadores de áreas de aprendizaje que la misma se realice cada inicio de ciclo escolar.
--	--	--	---

BIBLIOGRAFÍA

- Ayerbe Echeverría, P, El currículo en la Enseñanza Superior. Guatemala, USAC. IIME 1999
- Chavarría Flores, Manuel. Pedagogía. Conceptos Fundamentales. Serviprensa Centroamericana. Guatemala.
- De Zubiria, J. Tratado de Pedagogía conceptual: Los modelos pedagógicos. Fundación Merani. Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino. Santafé de Bogotá, 1994
- Florez Ochoa, Rafael. Hacia Una Pedagogía Del Conocimiento, McGraw Hill, 1994, Santa Fé De Bogota.
- Hoyos Regino, Santander, Hoyos Regino, Paulina Esther, Cabas Valle, Horacio Alfredo. Currículo y Planeación Educativa. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá. D.C. 2004.
- Martínez Valcárcel, Nicolás. Los Modelos de enseñanza y la práctica en el aula, Universidad de Murcia, 2004.
- Pérez Avendaño, G,E, Teorías y Modelos Pedagógicos Medellín Colombia 2006
- Planeación Educativa. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá. D.C. 2004.
- Rivera, García, Edgar. Reestructura curricular carrera de trabajo social. 2,000.
- Suárez Ruiz, Pedro Alejandro. Orión editores LTDA. Bogotá, D.C.2000.

Egrafía:

- Clases de Modelos Pedagógicos, según De Zubiria <http://www.joaquinparis.edu.co/DATA/MODELOS/PAGINAS/abc.htm>
- Centro virtual de técnicas didácticas, D.R. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México. 2010 http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/quesontd.htm
- Competencia de aprendizaje, Sad Pretty <http://es.scribd.com/doc/282858140/Competencia-de-aprendizaje#scribd>
- Copyright © 2015 International Federation of Social Workers. All rights reserved <http://ifsw.org/propuesta-de-definicion-global-del-trabajo-social/>
- Corrientes didácticas, Castro Ana Rosa Jul, 07 2011 <http://anarosa033.blogspot.com/2011/07/corrientes-didacticas.html>
- Definición ABC, <http://www.definicionabc.com/social/humanidades.php>
- Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. © 2007 Larousse Editorial, S.L. <http://es.thefreedictionary.com/modelo>
- Escuela de Trabajo Social USAC. Guatemala C.A. http://trabajosocial.usac.edu.gt/licenciatura_naturaleza.php
- Formas didácticas-slideshare, Jul 16, 2011 http://es.slideshare.net/loyda_zamora/formas-didacticas?next_slideshow=1
- Grupo de investigación eumed.net con el apoyo de Servicios Académicos Internacionales S.C. <http://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/227/20.htm>) eumed.net enciclopedia virtual
- Guía del Profesor 2014/2015, <https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/examtime-guides/>
- La Evaluación y los Modelos Pedagógicos http://www.educar.ec/edu/dipromepg/evaluacion/1_8.htm
- La enseñanza cognitiva y el ámbito cognitivo, Reigeluth Charles M. (1999). <http://especializacion.una.edu.ve/teoriasaprendizaje/paginas/Lecturas/Unidad%202/Reigeluthmoore.pdf>
- Logroño G, Moisés May-Oct 2011 <http://es.slideshare.net/npauta/Modelos-pedagogicos-5301267>
- Modelos Pedagógicos-3 <http://es.scribd.com/doc/20721712/Modelos-Pedagogicos-3>
Publicado por: [olardu](#) en Oct 07, 2009
- Modelos Pedagógicos <http://es.scribd.com/doc/38972982/Modelos-Pedagogicos> Publicado por: [cosahuayan](#) on Oct 08, 2010
- Sesento García, Leticia http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/lsg/concepto_modelo.html
enciclopedia virtual.
- Torres de Torres, Ginger María <http://gingermariatorres.wordpress.com/modelos-pedagogicos/>
- Wikipedia® la enciclopedia libre <http://es.wikipedia.org/wiki/Psicología>

ANEXOS.

BOLETA A ESTUDIANTES

Boleta No. _____

INSTRUCCIONES: la presente encuesta va dirigida a Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social del CUNOC de la USAC, con el objeto de realizar el estudio de tesis "Caracterización del Modelo Pedagógico aplicado en la formación de Trabajadores Sociales del CUNOC" la información será utilizada solamente para fines académicos, por lo que se agradece su colaboración subrayando la opción que se adapte a cada situación.

DATOS GENERALES:

Género: M F Nivel Académico que cursa: Técnico: _____ Licenciatura: _____

- 1) En el proceso de enseñanza-aprendizaje, sus docentes le indican los contenidos que usted debe aprender memorísticamente.
a) siempre b) casi siempre c) a veces d) casi nunca e) nunca
- 2) Durante el desarrollo de las clases los docentes aceptan opiniones, sugerencias, aportes e incluso críticas al contenido o tema, a fin de propiciar el diálogo.
a) siempre b) casi siempre c) a veces d) casi nunca e) nunca
- 3) Considera que sus catedráticos son creativos a en relación a su trabajo docente.
a) siempre b) casi siempre c) a veces d) casi nunca e) nunca
- 4) Considera q sus catedráticos desarrollan su labor docente en forma Autoritaria.
a) siempre b) casi siempre c) a veces d) casi nunca e) nunca
- 5) Durante el desarrollo de las clases sus docentes cuestionan contenidos de aprendizaje con el fin de propiciar el pensamiento reflexivo.
a) siempre b) casi siempre c) a veces d) casi nunca e) nunca
- 6) Los contenidos impartidos por lo regular son de su interés y adaptados al contexto.
a) siempre b) casi siempre c) a veces d) casi nunca e) nunca
- 7) Los docentes desarrollan su clase de forma expositiva.
a) siempre b) casi siempre c) a veces d) casi nunca e) nunca
- 8) Durante el desarrollo de las clases, los docentes utilizan recursos didácticos tales como: presentaciones con diapositivas, carteles, imágenes (cuadros sinópticos, fotos), tarjetas, etc.
a) siempre b) casi siempre c) a veces d) casi nunca e) nunca
- 9) Realizan actividades que propicien la interrelación con el entorno, con el fin de confrontar la teoría con la práctica.
a) siempre b) casi siempre c) a veces d) casi nunca e) nunca
- 10) Los docentes organizan grupos para realizar actividades tales como: foros, paneles, debates, etc.
a) siempre b) casi siempre c) a veces d) casi nunca e) nunca
- 11) Las tareas y evaluaciones incluyen la elaboración de ensayos, mapas conceptuales o mentales, cuadros sinópticos, etc.
a) siempre b) casi siempre c) a veces d) casi nunca e) nunca
- 12) Al inicio de cada curso se realiza una medición de sus conocimientos previos en relación a los temas a tratar.
a) siempre b) casi siempre c) a veces d) casi nunca e) nunca
- 13) Existe reforzamiento de los aprendizajes, posterior a la entrega de tareas y evaluaciones.
a) siempre b) casi siempre c) a veces d) casi nunca e) nunca
- 14) La evaluación se realiza a través de pruebas escritas que miden la memorización de contenidos.
a) siempre b) casi siempre c) a veces d) casi nunca e) nunca
- 15) Según su experiencia considera que los resultados de las evaluaciones se utilizan solamente con fines de promoción o de mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.
a) siempre b) casi siempre c) a veces d) casi nunca e) nunca

BOLETA A DOCENTES

Boleta No. _____

INSTRUCCIONES: la presente encuesta está dirigida a Docentes de la Carrera de Trabajo Social del CUNOC de la USAC, con el objeto de realizar el estudio de tesis "Caracterización del Modelo Pedagógico aplicado en la formación de Trabajadores Sociales del CUNOC" la información será utilizada solamente para fines académicos, por lo que se agradece su colaboración subrayando la opción que se adapte a cada situación.

DATOS GENERALES:

Género: M F Grado Académico: _____

Especialidad: _____

Años de laborar: _____

Número de cursos que imparte: _____

- 1) Para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje, usted selecciona contenidos que el estudiante debe aprender memorísticamente.
a) siempre b) casi siempre c) a veces d) casi nunca e) nunca
- 2) Durante el desarrollo de la clase usted acepta opiniones, sugerencias, aportes e incluso críticas al contenido o tema, a fin de propiciar el diálogo con sus estudiantes.
a) siempre b) casi siempre c) a veces d) casi nunca e) nunca
- 3) Considera que es creativo en el desarrollo de su trabajo docente.
a) siempre b) casi siempre c) a veces d) casi nunca e) nunca
- 4) Considera que desarrolla su labor docente en forma Autoritaria
a) siempre b) casi siempre c) a veces d) casi nunca e) nunca
- 5) Durante el desarrollo de las clases cuestiona a sus estudiantes sobre contenidos de aprendizaje con el fin de propiciar en ellos el pensamiento reflexivo.
a) siempre b) casi siempre c) a veces d) casi nunca e) nunca
- 6) Los contenidos impartidos por lo regular son del interés de sus estudiantes y adaptados al contexto.
a) siempre b) casi siempre c) a veces d) casi nunca e) nunca
- 7) Considera que desarrolla su clase en forma expositiva.
a) siempre b) casi siempre c) a veces d) casi nunca e) nunca
- 8) Durante el desarrollo de sus clases, utiliza recursos didácticos tales como: presentaciones con diapositivas, carteles, imágenes (cuadros sinópticos, fotos), tarjetas, etc.
a) siempre b) casi siempre c) a veces d) casi nunca e) nunca
- 9) Realiza actividades con sus estudiantes que propicien la interrelación con el entorno, con el fin de confrontar la teoría con la práctica.
a) siempre b) casi siempre c) a veces d) casi nunca e) nunca
- 10) Organizan grupos de estudiantes para realizar actividades tales como: foros, paneles, debates, etc.
a) siempre b) casi siempre c) a veces d) casi nunca e) nunca
- 11) Las tareas que asigna y evaluaciones que aplica, incluyen la elaboración de ensayos, mapas conceptuales o mentales, cuadros sinópticos, etc.
a) siempre b) casi siempre c) a veces d) casi nunca e) nunca
- 12) Al inicio de cada curso realiza una evaluación para medir los conocimientos previos de sus estudiantes en relación a los temas.
a) siempre b) casi siempre c) a veces d) casi nunca e) nunca
- 13) Realiza reforzamiento de los aprendizajes a sus estudiantes, posterior a la entrega de tareas y evaluaciones.
a) siempre b) casi siempre c) a veces d) casi nunca e) nunca
- 14) La evaluación se realiza a través de pruebas escritas que miden la memorización de contenidos.
a) siempre b) casi siempre c) a veces d) casi nunca e) nunca
- 15) ¿Los resultados de las evaluaciones los utiliza solamente con fines de promoción o de mejoramiento de proceso de enseñanza aprendizaje.
a) siempre b) casi siempre c) a veces d) casi nunca e) nunca