

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE -CUNOC-
DEPARTAMENTO DE POSGRADO



**Proyecto de Formación e Investigación en Educación Ambiental a
Nivel Superior**



**La psicología ambiental y su aplicación en la
modificación de conductas ambientales**

Ensayo presentado al Consejo Académico como trabajo de graduación por la
Maestrante

AURA MAYORGA SALGUERO DE ARGUETA

Carné 100015470

Previo a conferírsele el grado académico de

Maestra en Arte en

Educación con Orientación en Medio Ambiente

Tutor

Doctor Víctor Manuel Mayorga Salguero

Nueva Guatemala de la Asunción, noviembre de 2012

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

AUTORIDADES

**RECTOR MAGNÍFICO
SECRETARIO GENERAL**

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

DIRECTORA GENERAL DEL CUNOC M Sc. María del Rosario Paz Cabrera
SECRETARIO ADMINISTRATIVO Lic. Cesar Haroldo Milián Requena

REPRESENTANTES DE CATEDRÁTICOS

Dr. Oscar Arango Benecke
M Sc. Teódulo Cifuentes Maldonado

REPRESENTANTES DE LOS EGRESADOS DEL CUNOC

Dr. Luis Emilio Búcaro

REPRESENTANTES DE ESTUDIANTES

BR. Luis Rojas Menchú
BR. Víctor Lawrence Díaz Herrera

DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE POSTGRADOS

M Sc. Osberto Maldonado de León

TRIBUNAL QUE PRACTICÓ EL EXAMEN PRIVADO DE TESIS

Presidente: M Sc. Osberto Maldonado de León

Secretario: M Sc. Benito Rivera García

Examinador: M Sc. Mirna Montes

Examinador: M Sc. Virginia de León

Asesor de Ensayo

Doctor Víctor Manuel Mayorga Salguero

NOTA: únicamente el autor es responsable de las doctrinas y opiniones sustentadas en el presente ensayo (artículo 31 del Reglamento de Exámenes Técnicos y Profesionales del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala).

ACTO QUE DEDICO A:

Dios

Por su fidelidad y múltiples bendiciones.

Mis padres

José Raúl Mayorga y

Rosaura Salguero

Fuentes de Mayorga

Por su infinito amor, por la huella que dejaron en mí, para que fuera una mujer de bien. Este triunfo honra su memoria. Los amaré eternamente.

Mis hijos

Oscar Fernando, José

Luis y Dennis Salvador

La razón de mi existir.

Mis hermanos

Blanca Hulda, José

Havila, Israel, Joel y

Víctor Manuel

Mi agradecimiento sincero por su cariño permanente.

Mi esposo Oscar

Argueta Hernández

Por su valioso apoyo.

A toda mi familia y

amigos

En especial a Amanda Cifuentes, Sergio Penagos, Luis Solórzano, Sofía Gutiérrez y Elmer Salazar, porque juntos hemos llegado a la meta deseada.

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	I
INTRODUCCIÓN	III

TEMA: LA PSICOLOGÍA AMBIENTAL Y SU APLICACIÓN EN LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTAS AMBIENTALES	1
--	---

1. Problemas ambientales en Guatemala.....	1
2. La Psicología Ambiental.....	3
3. La Reforma Educativa y la Educación Ambiental en Guatemala.....	7
4. Educación Ambiental y calidad de vida. Aproximación a los problemas ambientales desde la Psicología.....	11
5. Actitudes y conductas proambientales.....	16
6. Educación Ambiental y los tres tipos de saberes.....	25

CONCLUSIONES.....	27
RECOMENDACIONES	29
BIBLIOGRAFÍA	30

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

FIGURAS

1. Pirámide de Maslow.....	17
2. Esquema de la Teoría de la Acción Razonada desarrollada	19
3. Participación de estudiantes en tareas de reforestación.....	20
4. Comunidad de Atitlán participando en la plantación de tul para evitar	

	la erosión.....	20
5.	Mujeres participan en la transformación de desechos en Totoncapán .	21
6.	Limpieza de zanja por pobladores en San Benito Petén	21
7.	Evidencia de problemas de deforestación y participación de la prensa escrita en su divulgación.....	22
8.	Estrategia didáctica para el desarrollo de conductas sostenibles.....	24

TABLAS

I.	Teorías psicológicas: principios y aplicación	12
----	---	----

INTRODUCCIÓN

La conducta humana manifiesta al interactuar con el ambiente físico, es el resultado de la influencia que el medio ejerce sobre el ser humano y cómo este puede modificar su conducta para beneficio del ambiente.

El ambiente y la conducta humana son elementos que se interrelacionan y a la vez ofrece una gama de posibilidades de cambio, tanto en el ambiente familiar, laboral, escolar y recreativo.

Los juicios y sentimientos de reacción con criterio favorable o desfavorable hacia un hábitat determinado constituyen las actitudes ambientales que condicionan nuestro comportamiento, orientado hacia la conservación o degradación del ambiente en cualquiera de sus manifestaciones.

La Psicología constituye una de las disciplinas que se interesa por el medio ambiente, tanto por la dinámica de interacción del individuo con el medio en que vive, como por la sugerencia de la educación ambiental, para transformar las actitudes del individuo. La psicología ambiental se enfoca en el análisis de la conciencia ambiental del ser humano, incluyendo los diversos procesos que la conforman, constituyéndose como elemento clave en la promoción de la práctica de valores ambientales que permita a las personas convivir con el entorno, preservarlo, y transformarlo en función de sus necesidades, sin comprometer los recursos naturales y la riqueza cultural cuya reserva debe contemplarse para las generaciones futuras.

El presente siglo plantea a la humanidad una serie de retos ineludibles entre los que cabe destacar, de manera especial, el modo de definir las pautas de relación con el medio ambiente.

La contaminación y la destrucción del medio ambiente y sus consecuencias son temas muy discutidos tanto en el ambiente familiar como en el social y estatal. Es fundamental reflexionar sobre la interacción entre nuestros procesos vitales y los cambios medioambientales, porque influyen sustancialmente en la conducta de cada persona.

En el mundo globalizante en que vivimos, podemos disfrutar de la comodidad que nos ofrece la tecnología, pero aunque tal situación signifique progreso social y económico entre los pueblos, también sugiere una elevada movilidad de bienes, recursos, servicios y personas. Esta evolución tiene como consecuencia que toda la sociedad, tanto los productores como los consumidores, demande más energía y recursos naturales.

La globalización económica va a exigir a los gobiernos, también una idea global del medio ambiente que traspase los intereses particulares de las administraciones locales. La consigna básica de pensar en forma generalizada para actuar localmente, va a tener que compatibilizarse necesariamente con la idea de pensar localmente para actuar globalmente.

Este ejercicio de responsabilidad exige el esfuerzo, no solo de los gobiernos o autoridades políticas, sino también de las empresas, instituciones, centros de producción y, de manera fundamental, de cada uno de los habitantes de los hábitats humanos que conforman el entorno.

El presente ensayo hace un enfoque de la Psicología ambiental y su incidencia en la modificación de la conducta del ser humano. Analiza los problemas ambientales

específicos en Guatemala, los aportes de diversos autores en relación con la educación ambiental y la psicología. Se hace un análisis comparativo entre cada una de las teorías psicológicas, en qué consiste cada una y qué aporte hacen para el logro de cambio de conducta entre los seres humanos.

Se incluye también un esbozo histórico sobre la importancia que se le ha dado a los contenidos ambientales a partir del establecimiento de la Reforma Educativa en nuestro país; enfatizando en los ejes correspondientes a la preservación de nuestra identidad y los recursos naturales.

Así también se realiza una aproximación a los problemas ambientales en nuestro país, cuáles son las causas y consecuencias y qué aporte podemos hacer los guatemaltecos para minimizar el efecto de los mismos. Se analiza además la Teoría de la Acción razonada, propuesta por Martin Fishbein e Icek Ajzen. Así también la importancia de la educación ambiental y las estrategias didácticas para el desarrollo de conductas sostenibles.

LA PSICOLOGÍA AMBIENTAL Y SU APLICACIÓN EN LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTAS AMBIENTALES

1. Problemas ambientales en Guatemala

En Guatemala, la población manifiesta diversos problemas ambientales que aquejan al país, pero existe una actitud conformista en cuanto a sólo criticar actitudes ajenas y no ser partícipes de la solución de dichos problemas.

Los problemas ambientales que nos aquejan se resumen en: contaminación del aire, agua, suelo y alimentos, la deforestación (elemento que más incide en la pérdida de cobertura forestal), la erosión debida a las técnicas inapropiadas de conservación, (siendo severo el problema en áreas más pobladas y cultivadas), la mala disposición de los desechos, uso inadecuado de los recursos naturales, entre otros. Los problemas actuales de contaminación representan un peligro para la salud pública y una pérdida potencial de ingresos por el uso de recursos.

El acelerado crecimiento poblacional ejerce una fuerte presión sobre el uso y limitaciones de los recursos naturales. A mayor población, mayores son los problemas que deben atender las autoridades, con posibles consecuencias de convulsiones populares y crisis alimentarias y habitacionales.

Los problemas medioambientales no afectan solo a una determinada zona o región sino que son problemas mundiales que afectan a todos los países en el mundo. Las acciones de una persona afectan a una comunidad, las de esa comunidad a un país, y de esa manera se van dimensionando los efectos hasta transformarse en una crisis general y mundial.

El deterioro ambiental y sus consecuencias cada vez más evidentes, demandan alianzas entre diversas organizaciones, países e individuos; pues con el suceso de los diversos desastres en nuestro planeta, puede advertirse el desequilibrio que desde ya existe en la naturaleza.

El cambio climático es un problema de naturaleza global, su impacto mayor puede preverse a largo plazo, pero desde ya involucra sucesos muy complicados y de consecuencias caóticas, que provocan crisis sanitaria, alimentaria, demográfica, y otros fenómenos sociales económicos y políticos que pueden incidir en la calidad de vida de los habitantes de los diferentes países en vías de desarrollo.

En la actualidad, la humanidad enfrenta el peligro de un deterioro en las condiciones ambientales que, de no reaccionar a tiempo, las futuras generaciones confrontarán críticas condiciones de supervivencia; en efecto, los cambios producidos por la acción humana y las condiciones ambientales favorables parecen distanciarse cada vez más. Puede verse desde ya cómo se contaminan o desaparecen algunas fuentes acuíferas, y a la vez se extinguen muchas especies, a las cuales se les ha afectado su hábitat. El daño provocado a las cuencas y microcuencas a través de la deforestación y contaminación del suelo y el arrasamiento de inmensas zonas boscosas, han incidido en un aire menos respirable y saludable.

¿Qué puede hacer el ser humano en relación con estos problemas ambientales? ¿Podrá seguir con una actitud conformista por mucho tiempo? Es de reconocer que la experiencia humana es el producto del lugar en que el individuo se ha desarrollado. Las sensaciones están ligadas a los lugares alrededor de los cuales se ha desarrollado la existencia de cada ser vivo. Esta experiencia intuitiva caracteriza a la Psicología Ambiental: la experiencia humana siempre está ligada a la experiencia espacial.

2. La Psicología Ambiental

El campo de estudio de la Psicología Ambiental lo constituye la conciencia del ser humano, ya que en la relación entre el ambiente físico y la conducta, intervienen los procesos psicológicos. Constituye un instrumento imprescindible para fomentar el cuidado del medio ambiente, su preservación y transformación adecuada, con proyección de sustentabilidad.

La Psicología Ambiental se interesa tanto del contexto como de la manera en la cual, el lugar de vida es apropiado para quienes lo habitan. El medio ambiente es parte integrante del comportamiento humano.

El marco de vida en el cual los individuos viven y se desarrollan, determina su identidad y los sitúa tanto en el ámbito social, como económico y cultural.

Aragonés Tapia, (2,010) define la Psicología Ambiental como la “disciplina que estudia las relaciones recíprocas entre la conducta y el ambiente sociofísico, ya sea este natural o creado por el ser humano”. Son numerosos los temas que aborda esta disciplina y abarca diversas facetas del comportamiento humano en la vida cotidiana. El ambiente que nos rodea puede provocar en el ser humano variadas emociones; pueden advertirse los cambios conductuales por la influencia del ambiente poco propicio, la percepción del riesgo y las conductas manifiestas en situaciones de desastre o la provocación del deterioro ambiental a causa de conductas inapropiadas.

El psicólogo Kurt Lewin (1890-1947) fue uno de los primeros en dar importancia a la relación entre los seres humanos y el medio ambiente. Su objetivo era determinar la influencia que el medio ambiente tiene sobre las personas, las relaciones que establecen con él, y la forma en que el ser humano actúa, reacciona y se organiza en el medio en que vive.

La relación ambiente-comportamiento-individuo, ha sido estudiada por diversas perspectivas en la Psicología Ambiental, entre ellas, la perspectiva cualitativa, "la cual surge como un reto a las explicaciones positivistas dadas por la ciencia. Trata de presentar una alternativa a la definición de ciencia y al quehacer científico" (Montero, 1991).

Zaldívar Pérez (2011), opina que "la Psicología Ambiental enfatiza el conocimiento de los procesos adaptativos del sujeto a las distintas manifestaciones del ambiente físico y también la aplicación de los conocimientos y recursos de que se dispone en el diseño de ambientes propiciadores del bienestar individual y colectivo, se trata por otra parte de eliminar o modificar las conductas que agreden o degradan el ambiente y desarrollar aquellas que lo resguardan".

Los autores citados coinciden en que el clima, el espacio, la decoración e iluminación, los ruidos, la contaminación, los hacinamientos y aglomeraciones, influyen sobre la conducta y el rendimiento humano (trabajo, estudio, etc.), así como en las operaciones mentales (concentración, recuerdo, percepción, etc.) y las interacciones sociales interpersonales y de grupos. Cuando la exposición a estos agentes externos provoca sobreestimulación en el ser humano puede generarse el estrés ambiental, que suele tener sus causas no solo en estos agentes materiales, sino también en estímulos sociales, con afectaciones en la salud física y mental.

De acuerdo con Zaldívar Pérez (2011) los síntomas más frecuentes del estrés ambiental son la fatiga, la irritabilidad, la agresividad, la depresión y la confusión mental. Por tal razón, la Psicología Ambiental, para alcanzar sus objetivos, se apoya en las cinco estrategias ecoprotectoras siguientes:

- El diseño de ambientes
- La estimulación instigadora
- La definición de responsabilidades

- La modificación de conductas
- La educación ambiental

Las perspectivas actuales en pro del medio ambiente tienden a la participación colectiva para el logro de una mejor calidad de vida y el cuidado de los recursos naturales; en todos estos casos, la comunicación juega un papel importante, pero sobre todo, la educación ambiental en todos los medios y niveles sociales posibles, pues el acopio de todas las ideas y propuestas, respecto de un mejor trato hacia el ambiente en que vivimos, podrá consolidar espacios de vida aceptables.

¿Qué podemos hacer como seres humanos para mejorar la calidad de vida? ¿Qué actitud deben tomar los gobiernos y la sociedad para atender los problemas ambientales que más nos aquejan?

En todas las sociedades debe construirse un diálogo común. Muchas veces no existe un consenso significativo en un contexto social amplio. Esto exige la participación consciente de todos los sectores para darle un giro diferente al futuro que viene.

Se comparte la idea de Lupicinio Íñiguez (1994), quien afirma que: “la intervención social dirigida a la resolución de problemas ambientales está determinada por ciertas condiciones como la solución de una perspectiva interdisciplinar, el trabajo relacionado con programas que incluyan coordinadamente las rutinas del diseño, el desarrollo y la evaluación de eficacia de los mismos y la implantación comunitaria de programas de intervención ambiental”.

La naturaleza específica de la relación entre la persona y el contexto es fundamentalmente social. Así, el resultado de tal interacción no ha de verse como una suma de procesos individuales sino a la luz de su naturaleza social.

De manera individual, puede afirmarse que cada persona tiene su propia forma de percibirse a sí mismo en relación con el mundo que lo rodea. Posee una manera de conectarse con su ambiente y una imagen subjetiva de la realidad.

La organización social a la cual pertenece le debe dar la posibilidad de adaptarse con mayor eficacia a su medio natural, mostrando la mejor manera de atender las necesidades básicas, basadas en el respeto a la naturaleza y a los ecosistemas.

El individuo que se desarrolla en un contexto preocupado por el aprovechamiento adecuado de los recursos, sin deteriorar el medio ambiente, aprende a tener conciencia de la interdependencia entre él y la naturaleza. De este modo, las futuras generaciones crearán los medios de supervivencia dentro de un marco viable que no afecte su entorno, tan indispensable como la conservación de la propia vida de los habitantes.

Debe tomarse en cuenta que el hombre es capaz de modificar el ambiente y que así como actúa sobre él, también es afectado por él.

Los grupos humanos pertenecientes a una sociedad se estructuran en función al sistema de valores que sustentan. El niño aprende, se forma y adquiere actitudes que van a influir en su forma de pensar y en su comportamiento de adulto. Una actitud no determina la conducta pero sí influye en un sujeto en el momento de actuar.

Las actitudes juegan un papel importante en la toma de decisión y en las conductas humanas relacionadas con el ambiente, y resultan indicadores útiles para predecir la disposición de una persona a actuar de una manera u otra con respecto a él.

Una actitud ambiental es la que permite elegir el lugar donde se quiere vivir y desarrollar los diversos potenciales.

A partir de la década del 70 comenzaron a surgir movimientos a favor del respeto por el medio ambiente, debido al constante deterioro producido en la naturaleza por la explotación irracional de los recursos, sin tomar en cuenta el equilibrio ecológico.

Posteriormente, se incorporaron aproximaciones a la conducta proambiental desde una base cognoscitiva, pero a finales de los 90's esto cambió al establecimiento de acciones positivas en beneficio del ambiente, debido a la acentuación de la crisis ecológica en todo el mundo.

El hombre puede aprovechar íntegramente lo que le brinda su entorno en función de sus necesidades, producir bienes, e incrementar la producción, sin poner en riesgo la continuidad de esos recursos ni afectar los ecosistemas.

Es necesario provocar la sensibilidad humana entre los estudiantes del ciclo básico dando a conocer los conocimientos necesarios para desarrollar dentro del aula, una actitud ecologista y una mayor conciencia de la relación de interdependencia entre el medio ambiente y el hombre.

Es importante señalar que el desarrollo y la difusión de la educación ambiental orientada a la adquisición de hábitos de vida en conciliación con el medio ambiente, es bastante difícil en un país como Guatemala, debido a que debe tomarse en cuenta el modelo social, político y económico, así como las costumbres y tradiciones sociales.

3. La Reforma Educativa y la Educación Ambiental en Guatemala

A partir de la firma de los Acuerdos de Paz, se comenzó a experimentar en Guatemala la Reforma Educativa, cuyos ejes son la unidad en la diversidad, vida en democracia y cultura de paz, desarrollo integral sostenible y ciencia y tecnología.

Se hizo necesario vincular las experiencias personales del educando con aquellas que recoge en el entorno escolar, a través de aspectos que la sociedad considera relevantes y que, por lo tanto, requieren de una respuesta educativa; por tanto, la unidad en la diversidad y el desarrollo integral sostenible son los dos ejes en los que se fundamenta cualquier programa de educación ambiental, enmarcada en una educación general dinámica y por competencias.

Se ha realizado una consulta nacional a los distintos sectores de población para conseguir una descentralización y adecuación cultural del currículo, con el objetivo de responder a las necesidades, intereses y problemas sociales.

En este contexto se desarrolla la Educación Ambiental, considerada como un eje formativo curricular, igual que la educación en derechos humanos, educación preventiva integral, educación para el trabajo, educación intercultural, etc.

La Educación Ambiental es un excelente proceso que, que si se programa, enfoca y evalúa en los diversos grupos sociales en nuestro país, puede renovar y estimular los otros procesos de carácter socioeconómico, político y cultural, para minimizar la carencia de algunos recursos básicos a nivel regional y los problemas del medio ambiente a nivel global.

En el mismo sentido, la Educación Ambiental persigue un cambio actitudinal en la persona para que interactúe de forma consciente y responsable en el medio y se sienta parte de él. Los objetivos de esta Educación Ambiental son:

- Comprender la interrelación entre el hombre, la sociedad y la naturaleza.
- Poseer un código de valores compatible con el desarrollo armónico hombre-naturaleza.

- Actuar con responsabilidad y solidaridad en la relación hombre- naturaleza.
- Resolver problemas ambientales, según las habilidades y destrezas

A nivel estatal, a través del Ministerio de Educación, se han creado unidades de aprendizaje integrado, y realizado proyectos y estudios de casos, con un sentido integrador.

Se da también importancia a las estrategias de adecuación curricular; se pretende conseguir un currículo flexible, participativo e integrador en el que se valoren los procesos.

La descentralización permite la inclusión de los contenidos de Educación Ambiental en el momento oportuno, para dar respuesta a las necesidades, intereses y problemas sociales, partiendo de los propios contextos, con la participación de los sujetos involucrados; también permite el aprovechamiento de los recursos propios de la comunidad.

Como resumen, puede considerarse que:

- Existe un marco legal para la Educación Ambiental y una estructura donde integrarla.
- La Educación Ambiental se ha fortalecido en el nivel primario, y se ha incluido en contenidos actitudinales y experimentales del CNB de nivel básico.
- En algunos sectores magisteriales ha habido resistencia al cambio, pero esa actitud podrá contrarrestarse con información y capacitación adecuadas.
- Se hace necesaria una mayor articulación de esfuerzos tanto en entidades estatales como del sector privado.

En la conferencia de las Naciones Unidas, desarrollada en Tbilisi en 1977, se plantearon los 12 principios básicos de la educación ambiental:

- La consideración del ambiente en su totalidad.
- Ver la educación ambiental como un proceso continuo a través de toda la vida.
- Carácter interdisciplinario.
- Examinar los aspectos ambientales desde todos los niveles: local, nacional, regional e internacional.
- El enfrentamiento de situaciones actuales o potenciales, tomando en consideración el pasado.
- Énfasis en la necesidad de cooperación a todos los niveles de la sociedad.
- Consideración de los factores ambientales para el desarrollo y crecimiento económico.
- Introducción de los conceptos ambientales a todas las edades.
- Educar en la asunción de responsabilidades en la planificación y en la toma de decisiones, aceptando las consecuencias.
- Ayuda a identificar los síntomas y las causas reales de los problemas ambientales.

- Enfatizar la complejidad de los problemas ambientales.
- El uso de experiencias y consideraciones diversas.

4. Educación ambiental y calidad de vida. Aproximaciones a los problemas ambientales desde la Psicología

Es interesante analizar cómo el entorno puede influir en nuestra conducta y la percepción del medio en que vivimos. La percepción ambiental “es un proceso psicológico, global y unitario siendo el resultado la conjunción de un gran número de variables; pero sobresalen las personales, culturales y variables del propio entorno físico”. (Sánchez et al., 1987).

Características personales como la actividad laboral, académica o habitual, la edad, el espacio en que se vive, y los intereses emocionales de cada persona, pueden afectar la percepción del entorno.

Edward O. Wilson (1983), destacado científico vinculado a Harvard y experto en biodiversidad que ha estudiado a fondo la selva, ha acuñado el término "biofilia". Con él sugiere la existencia de una afinidad emocional innata con todos los organismos vivientes, que sería la que lleva a la humanidad a cuidar y preocuparse por el resto de especies. He allí una posibilidad de cambio hacia el medio ambiente. Afirmó además que la conducta social “es la que el individuo emite en relación con otros congéneres de la misma especie”.

De acuerdo con Landázuri Ortiz y Terán Álvarez, “La Psicología Ambiental es un área de la Psicología Social cuyo foco de investigación y conocimiento es la interrelación del ambiente físico, natural y construido con la conducta humana, que atribuye gran importancia de los procesos de adaptación mediante los cuales las personas responden a las complejas y variadas exigencias del ambiente físico”.

En la sociedad contemporánea, los diversos cambios espacio-temporales a los que se enfrenta diariamente el individuo, provocan un proceder conductual impredecible, pues al relacionarse con todos los elementos que intervienen, estos pueden variar sus decisiones y sus metas rutinarias. Ha crecido por tanto el interés de analizar el papel que desempeña el contexto en el análisis psicológico del funcionamiento del ser humano.

La cultura que define a una sociedad está claramente influenciada por el entorno o hábitat en el cual esta se desarrolla, diversos autores han sugerido que esta relación cultura - entorno incide en la propia experiencia perceptiva. Así, los entornos urbanos, en los que predominan los objetos rectangulares y las líneas rectas, producen experiencias perceptivas sensiblemente diferentes entre las personas que habitan el ámbito urbano, que en aquellas personas que viven en entornos rurales donde predominan las líneas curvas y las formas redondeadas o triangulares (Coren, Porac y Ward, 1984, citado por Sánchez, Euclides, et al.).

A continuación se presenta un cuadro comparativo y analítico, de las diferentes teorías psicológicas, cómo interpreta cada una la conducta del ser humano y qué aplicación puede hacerse para la solución o minimización de los problemas ambientales.

Tabla I. **Teorías psicológicas: principios y aplicación**

Teoría psicológica	Descripción	Principios	Aplicación
Psicología Social	Kurt Lewin fue quien creó e integró esta disciplina. Se define como el estudio científico de la influencia social, cómo otras personas influyen en nuestros pensamientos, creencias, actitudes y comportamientos; cómo nuestra atracción y respeto por otros determina lo que pensamos y hacemos.	Surgen preguntas respecto de la obediencia, liderazgo, persuasión, conformidad, y resolución de conflictos. El hombre como ser social, requiere de normas para convivir y es un hecho probado que las normas en relación con el	Integrarse o formar una organización ambiental, conservar el sentido de responsabilidad personal hacia los demás, qué acciones en pro del ambiente pueden ejecutarse. Las normas en relación con el medio ambiente determinan nuestro comportamiento ambiental y pueden

		medio ambiente determinan nuestro comportamiento ambiental.	transmitirse y cumplirse.
Teoría Psicoanalítica	Teoría creada por Sigmund Freud; este personaje no pinta un cuadro muy bello de los seres humanos. Argumenta que nuestra coraza básica es débil, irracional y rígida. Aunque la tecnología invada nuestro espacio, no se podrá evitar los poderes destructivos de la naturaleza; sus fuerzas son destructivas e inexorables. Tanto el mundo natural como el psicológico interno del ser humano son indomables e invencibles.	Nuestras conductas son resultado de motivaciones inconscientes. El niño es un paquete de deseos libidinales. Construimos nuestro sentido del yo a partir de nuestras interacciones con los demás. Freud señala que nos defendemos a nosotros mismos de la ansiedad "dividiendo" nuestra conciencia, de modo que permanecemos inconscientes de nuestros instintos, pero esto no quiere decir que los ignoremos.	Se plantean soluciones a la problemática ambiental cuando se experimentan los sentimientos desagradables que causa una problemática, contra la cual hay que defenderse de no ser placenteros y sentir miedo, tristeza, disgusto, culpa o temor.
Teoría de la Gestalt	Palabra alemana que significa forma, totalidad, estructura y significado (configuración ideal), tuvo su origen en Alemania a principios del siglo pasado.	Reduce las experiencias humanas a sus elementos más básicos. Los defensores de la teoría Gestalt señalan que implica una pérdida de la esencia que se encuentra en la relación entre las partes, romper el todo en sus partes.	Reestructurar nuestra percepción ambiental, de modo que podamos vernos como incluidos en un grupo y como parte de un ecosistema complejo. Formamos parte de la naturaleza, no somos dueños de ella. Si por nuestra conducta destruimos una especie de plantas o de animales, se debe reconocer que se perjudica a otras, porque se rompe el equilibrio en la naturaleza. Promover una educación donde predominen el pensamiento productivo, la comprensión, y la

			resolución de problemas (no dejarlos para ver quién los resuelve) mediante el análisis y el entendimiento.
Psicología Cognitiva	Se define como el estudio del pensamiento; plantea que para entender el comportamiento de los seres humanos se debe entender sus pensamientos. La diferencia fundamental entre este enfoque teórico y el conductismo es que plantea las conductas humanas como resultado de lo que sucede "dentro" del individuo, cuando hace decisiones y formula soluciones. El cognitivismo estudia la mente y cómo trabaja.	No se puede entender la acción humana en tanto no se comprenda qué y cómo piensa; cada persona manifiesta una forma diferente de entender los problemas medioambientales	Se debe de dar información verídica y tomar en cuenta la opinión del público, dejándole a la gente su propia percepción; que tomen decisiones y elaboren sus ideas y pensamientos sobre cómo valorar y evaluar el riesgo.
Psicología Transpersonal	Es el estudio de las experiencias trascendentales mediante las cuales se esclarecen las partes del ser que están más allá de los sentidos, del yo individual, único o separado. La ecología transpersonal enfoca a la vida en el planeta Tierra como un árbol con numerosas ramas y hojas más que como una gran cadena de seres (la jerarquía lineal), que lleva a los seres humanos a ver de manera miope sólo sus propias necesidades.	Se enfoca en las dimensiones espiritual y mística de la experiencia humana. Su acción se orienta a la gente sana y los factores que contribuyen a su salud; Maslow las define como personas autorrealizadas; gente saludable, fuerte, creativa, sagaz, que dedican su vida a buscar lo que él llama los valores del "Ser", valores que son intrínsecos como la verdad, la belleza, la perfección, la simplicidad y la comprensión, entre otros.	Reducir las conductas consumistas y vivir de manera simple y sencilla para evitar las complicaciones y el desorden, para disfrutar de nuestra conexión profunda con todas las personas y especies. Practicar el principio y valor de la suficiencia, como una forma de recordarnos a nosotros mismos acerca de la plenitud fundamental de nuestro potencial como planeta.
Teoría Conductista	El conductismo se define como la ciencia de la conducta. Tuvo su inicio a partir del estructuralismo y del funcionalismo florecientes en Estados Unidos de Norteamérica, en donde J.B. Watson a quien suele llamarse el primer conductista (1878-1958) argumentaba con vehemencia que la psicología no debía desperdiciar tiempo con los llamados eventos internos como señalaban los estructuralistas, sino que debía	Se enfoca directamente al comportamiento externo, observable y medible de los seres humanos. Estudiar los estímulos observables y las respuestas medibles es suficiente. Con ello nació la psicología	Observando y cuantificando los comportamientos medioambientales relevantes a través del tiempo; percibiendo las condiciones del estímulo en las cuales ocurren. Manipulando las

	enfocarse directamente al comportamiento externo, observable y medible de los seres humanos.	del estímulo-respuesta.	condiciones antecedentes como guías, instrucciones recordatorios y herramientas convenientes. Manipulando las condiciones consecuentes como retroalimentación, reforzamiento y castigo. Enfocando nuestros propios comportamientos como proyectos de autocontrol que de manera simultánea servirán a otros como modelos de nuevos comportamientos. Pugnando porque cambien las estructuras sociopolíticas y económicas que sustentan los comportamientos inadecuados.
Psicología de la salud	Aparece como un área más específica que subraya el papel primario de la psicología como ciencia y como profesión en el campo de la medicina comportamental y que se definió como "el conjunto de contribuciones científicas, educativas y profesionales que las diferentes disciplinas psicológicas hacen a la promoción y mantenimiento de la salud, a la prevención y tratamiento de la especialidad, a la identificación de los correlatos etiológicos y diagnósticos de la salud, la enfermedad y las disfunciones relacionadas con la mejora del sistema sanitario y a la formación	Da importancia a los efectos del ambiente social y las cogniciones sobre la conducta y la influencia recíproca entre ellos.	Las personas van a cambiar su conducta si esta resulta en algo valorado para ellas y tienen la expectativa de que pueda alcanzarse ese resultado.

	de una política sanitaria		
Ecopsicología	Es una nueva vertiente filosófica que pretende establecer el nexo histórico y milenarismo entre la psicología y otras disciplinas o corrientes de pensamiento como la ecología, antropología, teología y filosofía.	Rescata la noción de las sociedades tradicionales indígenas de que la persona pertenece a la naturaleza y que el desarrollo tecnológico ha desplazado a la persona de su hábitat natural. Este desplazamiento trajo consigo múltiples consecuencias a nivel personal y planetario, actualmente.	Reafirmar el nexo fundamental con la naturaleza, por medio de múltiples estrategias modernas, recuperar el bienestar, la armonía y el balance no solo personal, familiar o social, sino planetario.

Fuente: elaboración propia.

5. Actitudes y conductas proambientales

Una vez que se perciben los problemas ambientales y se es consciente que debido a la participación adversa del ser humano en general, el deterioro de nuestro planeta se hace más tangible, es conveniente analizar de qué manera se puede contribuir al manejo adecuado de los recursos para un desarrollo sustentable y para dejar una huella ecológica que permita a las futuras generaciones una calidad de vida aceptable.

El ser humano en general, lucha por satisfacer sus necesidades básicas: el alimento y la vivienda son las esenciales. El logro de solventar dichas necesidades va de la mano con las labores que desempeña. La mejor motivación del hombre y la mujer, en su lucha por la calidad de vida, es satisfacer las necesidades fundamentales y luego recrear el alma, cuerpo y espíritu.

Abraham Harold Maslow, psicólogo estadounidense, diseñó en 1943, la pirámide que lleva su nombre en la que expone una jerarquía de necesidades básicas. Su teoría se resume en que: “cuando las necesidades básicas se ven

satisfechas, los seres humanos van desarrollando necesidades y deseos más altos”.

Maslow postuló además una corriente psicológica que se refiera a la existencia de una tendencia humana básica hacia la salud mental, que se manifestaría como procesos continuos de búsqueda de autoactualización y autorrealización.

Esta jerarquía se suele graficar como una pirámide de cinco niveles: en los cuatro inferiores se pueden ver agrupadas las necesidades del déficit, y en el nivel superior está coronado por las necesidades del ser. La idea principal de esta teoría es que sólo prestamos atención a las necesidades más altas cuando las básicas han sido satisfechas.

Figura 1. **Pirámide de Maslow**



Fuente: http://es.wikipedia.org/wiki/Pir%C3%A1mide_de_Maslow

Cuando el ser humano tiene tropiezos para satisfacer las necesidades básicas planteadas, esto influye en sus emociones y conducta, que en algunos casos puede provocarle angustia existencial. En relación con la teoría de Maslow,

puede advertirse que si primero va la satisfacción y seguridad corporal para fortalecer el espíritu, la ausencia de algunos recursos que provoquen insatisfacciones, puede generar emociones adversas a su bienestar.

Las emociones y sentimientos favorables o desfavorables hacia el ambiente físico que nos rodea influyen en nuestro comportamiento; es posible que muchos no entiendan que aunque cualquier fuente de energía o el agua que utilizamos apenas tengan un costo simbólico, el enfoque no se orienta tanto al costo económico, sino a la conservación y manejo mesurado de dichos recursos.

Valadez (1997), establece que “las actitudes que el individuo asume respecto del ambiente implican muchos aspectos de la vida, ya que son la base para que decida sobre sus propias acciones vitales, por ejemplo, si está satisfecho o no con el ambiente donde habita, o si quiere elegir determinado ambiente social, opinar acerca de la protección del ambiente natural y la conservación de recursos, caminar o utilizar transporte público, emitir conductas destructivas hacia el ambiente, decidir que ante la presencia de basura, él no va a contribuir a su incremento o mala disposición, o decida unirse o no a una campaña proecológica”.

Como se ha podido observar, el enfoque y características de la Psicología Ambiental enfatizan el papel del contexto ambiental en el análisis psicológico del funcionamiento del ser humano. Esta perspectiva trabaja o investiga diversos aspectos que tienen que ver con: sentimientos y emociones, imágenes, símbolos, significado, sentido del lugar, percepción, pertenencia, satisfacción, afectos, entre otros. Todo esto dentro de una orientación cognitiva orientada a la persona-ambiente-conducta.

Zulantay (2,009) propone un modelo psicológico de intervención en educación para la formación de conductas proambientales; se basa en la Teoría de Acción Razonada, la cual propone cinco conceptos claves: actitud, creencias, valores, intenciones y conductas.

En este escenario, la actitud está relacionada con el grado de favorabilidad o desfavorabilidad, la preocupación ambiental hacia comportamientos proambientales, en tanto las creencias se forman con base en el conocimiento construido sobre el ambiente, el control percibido es la instancia de evaluación que se realiza frente a una eventual conducta que se va a modificar; luego la intención es la disposición que nace de los procesos involucrados anteriormente. Sin embargo, la intención de la persona no se transforma en conducta proambiental si no están presentes en una misma línea las condiciones precedentes.

Puede observarse en las siguientes ilustraciones y fotografías de prensa, cómo las creencias conductuales y normativas, las actitudes e intenciones, pueden generar una conducta positiva, en beneficio de una mejor calidad de vida, estableciendo un ambiente de armonía y respeto hacia la naturaleza. Asimismo, un generar de conciencia entre los habitantes de Guatemala, para cuidar los recursos naturales, velando por un ambiente limpio y sin contaminación.

Figura 2. Esquema de la Teoría de la Acción Razonada (desarrollada por Martin Fishbein e Icek Ajzen)

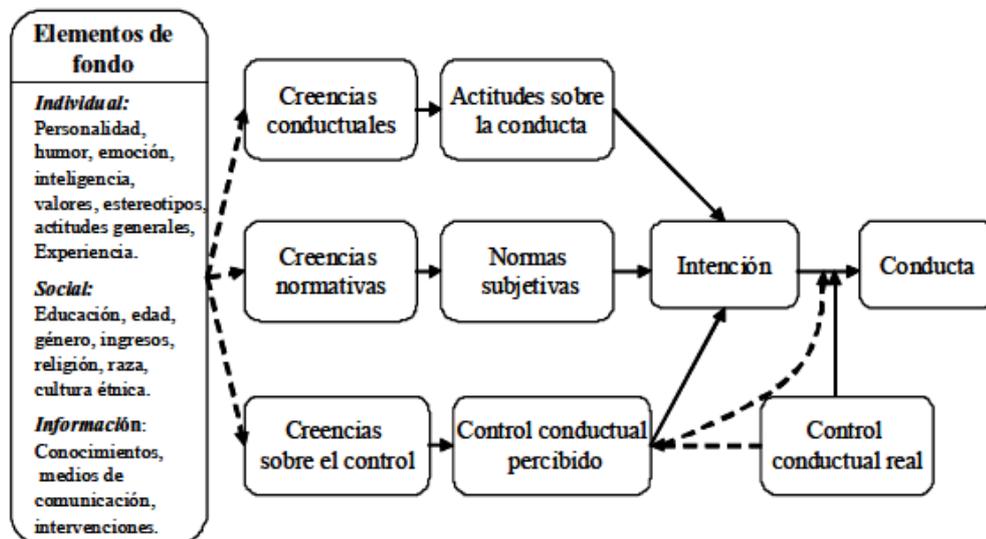


Figura 1 Ilustración de la Teoría de la Acción Razonada y de la Conducta Planificada (Ajzen y Fishbein, 2005)

Figura 3. **Participación de estudiantes en tareas de reforestación**



Fuente: <http://cgnoticiasdeguatemala.wordpress.com/2012/06/04/estudiantes-reforestan-santa-elena-barillas/>

Figura 4. **Comunidad de Atitlán participando en la plantación de tul para evitar la erosión**



Foto Prensa Libre: ÁNGEL JULAJUJ
VOLUNTARIOS Y tularos plantan especie en la ribera del Lago de Atitlán, para evitar erosión.

Fuente: Prensa Libre, 30 de julio de 2012.

Figura 5. **Mujeres participan en la transformación de desechos en Totonicapán**



Fuente: Prensa Libre, 5 de julio de 2012.

Figura 6. **Limpieza de zanja por pobladores, en San Benito Petén**



Fuente: Prensa Libre, 5 de junio de 2012. Día del medio ambiente.

Figura 7. Evidencia de problemas de deforestación y participación de la prensa escrita en su divulgación



Fuente: Prensa Libre, 5 de junio de 2012.

Las distintas Reformas Educativas de todos los países han contemplado la construcción de una nueva sociedad, tomando como base el eje del desarrollo sostenible. En los diversos programas, para todos los niveles de escolaridad, se ha instituido la educación ambiental, algunas veces casi obligatoria.

Si se quiere transformar la conducta del ciudadano, se tiene que hacer acopio de proyectos y programas educativos que puedan aplicarse tanto en el hogar y la escuela, como la comunidad entera. Programas que resulten atractivos y participativos, que no solo signifiquen aprendizaje, sino que fomenten actitudes prácticas permanentes para minimizar los efectos de la crisis ambiental actual.

Debe superarse el límite abismal entre el discurso teórico y la práctica. El cambio debe comenzar por nosotros mismos. Evitar la implicación personal en los daños provocados al entorno. Que la preocupación ambiental manifiesta vaya a la par del estilo de vida de cada persona.

Taylor y Todd (1995), entienden la actitud ambiental como un determinante directo de la predisposición hacia acciones a favor del medio.

Hace unas dos décadas se educaba para más que todo para preservar el medio natural; actualmente debe de educarse para enfrentar la crisis ambiental. Las personas sólo realizan conductas ambientalmente responsables, cuando están suficientemente informados sobre la problemática ambiental; de esa manera miden la posibilidad y efectividad de su acción.

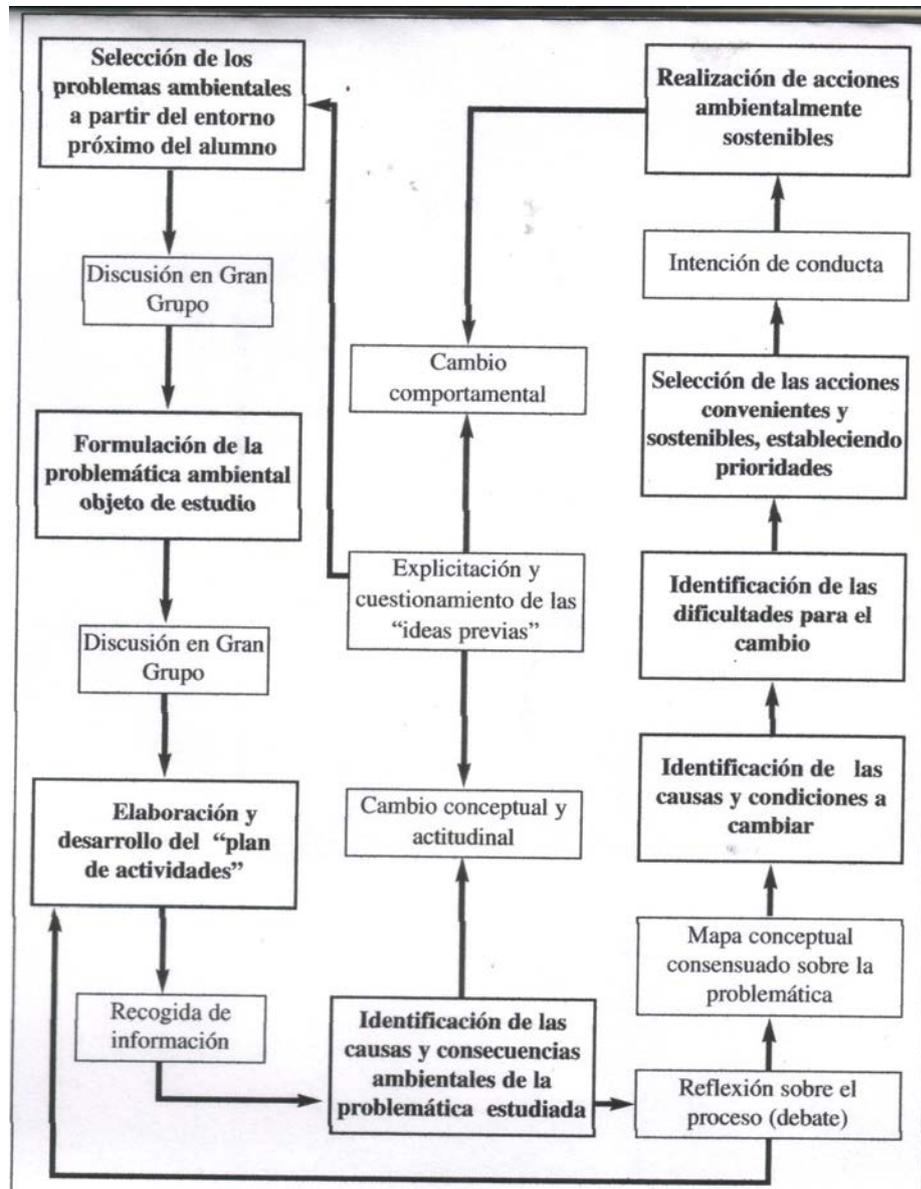
El educador ambiental espera que, a partir de su labor informativa, las personas puedan reorientar su conducta y buscar estrategias que impliquen la solución de un problema ambiental específico.

En relación con las teorías psicológicas, el Pragmatismo se enfoca más a temas de conservación de espacios naturales, biodiversidad, recursos de energía y agua. Los escépticos manifiestan una sensación de dificultad personal para actuar en pro del ambiente.

Como puede apreciarse, la psicología ambiental y la educación ambiental son compatibles e interdependientes.

La primera puede consolidar y aplicar sus estrategias de atención y motivación a través de procesos educativos. La segunda, se apropia de las teorías psicológicas y las escalas de medición, para determinar actitudes, preferencias y conductas de los individuos, para fortalecer el conocimiento sobre problemas ambientales y orientar hacia una motivación consecuente en beneficio de nuestro entorno.

Figura 8. Estrategia didáctica para el desarrollo de conductas sostenibles



Fuente: ÁLVAREZ, Pedro y VEGA, Pedro. Actitudes ambientales y conductas sostenibles, implicaciones para la educación ambiental. P. 245.

6. Educación ambiental y los tres tipos de saberes

Para que la educación ambiental logre el compromiso, la motivación, y sobre todo la participación de los individuos y de la comunidad a favor del desarrollo sostenible, debe proporcionarles tres tipos de saberes (Sauvé, 1994):

- 1) Un saber-hacer, que implica conocimientos e información que permitan a los estudiantes conocer el carácter complejo del ambiente y el significado del desarrollo sostenible;
- 2) Un saber-ser, que supone la sensibilización y concientización del alumnado sobre la necesidad de lograr un modelo de desarrollo y sociedad sostenibles, fomentando para ello, las actitudes y valores que implica la sostenibilidad;
- 3) Por último y fundamental, un saber-actuar, es decir, debe proporcionar una formación en aptitudes que les permita diagnosticar y analizar las situaciones, propiciando una actuación y participación –individual y colectiva- que sea responsable, eficaz y estable a favor del desarrollo sostenible.

Los diferentes modelos teóricos coinciden en señalar la existencia de tres grandes grupos de variables que determinan el desarrollo de la conducta ambiental: psicológicas, socioculturales y contextuales.

Existen otros factores que median en la relación que se establece entre cada una de las variables y la realización de la conducta. Estos son los factores se definen brevemente a continuación:

- Metodológicos: en muchos trabajos se han realizado medidas de actitud general, para relacionarlas con medidas específicas de conducta.

- Contextuales: la influencia del medio es determinante en la conducta del individuo.
- Psicosociales: son fuertes predictores de la actitud ambiental y por consiguiente, de los comportamientos ambientalmente responsables.
- Sociodemográficos: su influencia sobre la realización de conductas proambientales no es concluyente; a veces ofrece resultados insatisfactorios.
- Cognitivos: señalan que no siempre el grado de conocimiento sobre el ambiente, así como el grado de adscripción de responsabilidad de la persona ante la conducta, no eran causas suficientes para la realización de conductas proambientales.

CONCLUSIONES

1. La Psicología Ambiental se ocupa de las influencias interactivas del ambiente físico y cultural, la estructura social y las relaciones interpersonales sobre los individuos, así como de las medidas educativas que favorezcan el desarrollo de actitudes que propician los comportamientos favorables al cuidado y mejoramiento del ambiente físico y social.
2. Los programas de educación ambiental para niños, jóvenes y adultos, deben adecuarse a cada grupo, utilizando metodologías apropiadas; esto significará en perspectiva un mejor futuro, pero a la vez un modelo de vida adecuado al medio en que vivimos, pero consolidando la calidad de vida para generaciones futuras. Las iniciativas educativas deben ir más allá del aula y contemplar los espacios familiares y comunitarios.
3. Las condiciones medioambientales en Guatemala, exigen la búsqueda de soluciones a los problemas que la sociedad industrializada o en vías de desarrollo ha generado en el medio ambiente. Es necesario responder a las demandas de una sociedad en permanente cambio, desde diferentes disciplinas científicas, y establecer sistemas de gestión que permitan la participación de todos los ciudadanos, para vigilar el uso de los recursos naturales. La teoría debe llevarse a la práctica.
4. Es necesaria la participación del elemento humano a través de ciertas prácticas medioambientales y un cambio fehaciente de conducta, ya que es el principal responsable del deterioro ambiental; por tal razón es necesario establecer las claves que faciliten un cambio en su comportamiento.
5. Las instituciones educativas, las comunidades, organizaciones femeniles, y la población en general, han tomado conciencia sobre los diversos

problemas ambientales y organizan actividades de limpieza, reciclaje y reforestación, para beneficio de la comunidad donde viven.

6. Debido al efecto de los principales problemas ambientales como deforestación, contaminación, erosión, entre otros, ya se incluye la problemática ambiental en la agenda de los partidos políticos y los diferentes movimientos sociales en todo el país, en defensa del cuidado de los recursos naturales y la explotación de áreas especiales donde pueda afectar a los habitantes y a las especies vegetales y animales en peligro de extinción.
7. Puede afirmarse que la educación es el medio propicio para concientizar a los niños y jóvenes y a la comunidad entera respecto de que la protección del entorno es un aspecto fundamental para la supervivencia del ser humano. Es conveniente conocer las consecuencias de nuestros actos y vivirlas, para tomar una actitud opuesta, en beneficio del medio ambiente. Esa es la interacción y codependencia de la psicología ambiental y la educación ambiental.
8. La insatisfacción de nuestras necesidades debido a la ausencia de algunos recursos vitales, puede generar emociones adversas en nuestro estado de ánimo; esto debe instar a la reflexión de que muchas crisis que se viven en el entorno, son consecuencias de nuestros propios actos; pero que se puede aprender una lección positiva para transformar nuestros hábitos de vida.

RECOMENDACIONES

Se propone a la Dirección General de Desarrollo Curricular del Ministerio de Educación:

Establecer la Educación Ambiental como eje transversal en todos los niveles y en todas las carreras de nivel diversificado, para fortalecer el conocimiento y la práctica de valores ambientales entre los estudiantes, tanto del sector privado como estatal, para que modifiquen sus hábitos conductuales, y los mismos estén acordes a la preservación y cuidado del medio ambiente.

A las Autoridades Universitarias en general:

La creación de diplomados y/o profesorados de segunda enseñanza en Educación Ambiental, para que al establecerse como curso o contenido transversal, se nombre a docentes especializados en dicha disciplina.

BIBLIOGRAFÍA

1. ÁLVAREZ, Pedro y VEGA, Pedro. Actitudes ambientales y conductas sostenibles, implicaciones para la educación ambiental. En Revista Psicodidáctica Vol. 14, Núm. 2, 2009, pp. 245-260. Universidad del País Vasco, España.
2. ANTONOV, Vladimir. Ecopsicología. [en línea]. Disponible en: <http://www.swami-center.org/es/>. [Consulta: julio de 2012].
3. ARAGONÉS TAPIA, Juan Ignacio. (2010). *Psicología Ambiental*. 3ª edición. España: Ediciones Pirámide, S.A., 472 p. ISBN: 8436823931 ISBN-13: 9788436823936.
4. CORRAL, V., OBREGÓN, F., FRÍAS, M.; Piña, J., OBREGÓN, M. E. (1994). *Educación ecológica: comparación de competencias pro-ambientales* entre universitarios mexicanos y estadounidenses. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 26, 415-430.
5. DE CASTRO, R. (1991) *Psicología social de los problemas ambientales en Psicología Ambiental*. Etología. Oviedo: Universidad de Oviedo.
6. DURÁN, Mar, ALZATE, Mónica LÓPEZ, Wilson y SABUCEDO, José Manuel. (2007). *Emociones y comportamiento proambiental*. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Volumen 39, No 2, 287-296.
7. DURÁN DE LA FUENTE, Hernán. (2009). Políticas ambientales y desarrollo sustentable. [En línea]. Disponible en: <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/6/4496/duran.htm>. [Consulta: julio de 2012].

8. GONZÁLEZ, A. (2005). *La preocupación por la calidad del medio ambiente. Un modelo cognitivo sobre la conducta ecológica*. España: Universidad Complutense de Madrid. 2005.
9. HOLAHAN, C. (2004). *Psicología Ambiental: un enfoque general*. México: Editorial Limusa, 2004.
10. ÍÑIGUEZ, L. y Pol, E. (1994). *Estrategias para la transformación del medio ambiente urbano: Análisis desde la Psicología Ambiental y Social*. Universidad Central de Venezuela. Facultad de Humanidades. Caracas. Venezuela.
11. ÍÑIGUEZ, L. Y ANTAKI, C. (1994) El análisis del discurso en Psicología Social. *Boletín de Psicología*, 44, 57-75.
12. MAGENDZO, Abraham. *Transversalidad y Currículum*. Editorial Aula Alegre, Mag. 2003.
13. MARTÍNEZ, J. y FERNÁNDEZ, A. (2004). *Cambio climático: una visión desde México*. Instituto Nacional de Ecología. Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales.
14. MARTÍNEZ-SOTO, J. (2006). *Comportamiento proambiental. Una aproximación al estudio del desarrollo sustentable con énfasis en el comportamiento persona-ambiente*. Argentina: Red Theomai, 2006.
15. MEIER, Marta. "Eco-psicología" *El verdor como terapia*. [en línea].<http://marthameiermq.blogspot.com/2007/10/eco-psicologa-el-verdor-como-terapia.html>. [Consulta: agosto de 2012].

16. MONTERO, M. (1994) *Psicología Social Comunitaria*. Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara.

17. MOSER, G. (2005). *La psicología ambiental en el Siglo XXI: el desafío del desarrollo sustentable*. Chile: Red Revista de Psicología.

18. ORTEGA MARÍN, Jeniffer. *Psicología Ambiental*.
 siempreviva84@gmail.com. Disponible en:
<http://www.ecocibernauta.org> <http://psicologia-ambiental.com>.
 [Consulta: julio de 2012].

19. SÁNCHEZ, Euclides y Esther Wiesenfeld, Karen Cronick. (1987). *La psicología ambiental: su origen, características y tendencias en América Latina*. Venezuela: Universidad Central, Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico. 84 p.

20. SAUVÉ, Lucía (1994). “*Exploración de la diversidad de conceptos y prácticas en la educación relativa al ambiente*”, en *Memorias Seminario Internacional. La Dimensión Ambiental y la Escuela. Serie Documentos Especiales*. Bogotá, Ministerio.

21. TAYLOR, S. & TODD, P. (1995). Decomposition and crossover effects in the theory of planned behavior: A study of consumer adoption intentions. *International Journal of Research in Marketing*.

22. VALADEZ RAMÍREZ, Alfonso y Patricia Landa Durán (1998). *Investigaciones cualitativas en el ámbito de la Psicología ambiental: una revisión bibliográfica*. UNAM. Clínica Universitaria de Salud Integral.

23. WIESENFELD, E. (comp). (1994). Contribuciones iberoamericanas a la psicología ambiental. Universidad Central de Venezuela. Facultad de Humanidades. Caracas. Venezuela.
24. WILSON, Edward (1983). *Sobre la naturaleza humana*. Fondo de Cultura Económica de España.
25. WINTER Y KOGER. (2004). *Aproximaciones a los problemas ambientales desde la psicología*.
26. ZALDIVAR PÉREZ, Dionisio Félix. *Psicología y medio ambiente*. [en línea].en:http://www.robertexto.com/archivo/psico_medioamb.htm. [Consulta: septiembre de 2012].
27. ZULANTAY, Hildaaura. (2009). *Psicología Social, Educación y Políticas Públicas Medioambientales*. Ref. de diciembre de 2009. [en línea]. Disponible en: <http://www.elobservatodo.cl/comment/reply/9970>