



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ORIENTACIÓN EN MEDIO
AMBIENTE –MEOMA-**

**INFORME FINAL PROYECTO:
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA
ASUNCIÓN DE VALORES PROAMBIENTALES
DESDE LA METODOLOGÍA ACTIVA (EN LA
ESCUELA DE PARVULOS HORACIO ALEJOS DE
RETALHULEU)**

**Ana Lucía Calderón Rivera
Carné: 200240912**

**Revisor
MSc. Edgar Roberto Del Cid Chacón**

Quetzaltenango, 27 de mayo de 2018

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**

AUTORIDADES

RECTOR MAGNIFICO Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

SECRETARIO GENERAL Dr. Carlos Enrique Camey Rodas

CONSEJO DIRECTIVO

DIRECTORA GENERAL DEL CUNOC M Sc. María del Rosario Paz Cabrera
SECRETARIA ADMINISTRATIVA M Sc. Silvia del Carmen Recinos Cifuentes

REPRESENTANTE DE CATEDRATICOS

M Sc. Héctor Obdulio Alvarado Quiroa
M Sc. Freddy Rodríguez

REPRESENTANTES DE LOS EGRESADOS DEL CUNOC

Licda. Tatiana Cabrera

REPRESENTANTES DE ESTUDIANTES

Br. Luis Ángel Estrada García
Br. Julia Hernández

DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE POSTGRADOS

M Sc. Percy Ivan Aguilar Argueta

Asesor de Tesis

MSc. Edgar Roberto del Cid Chacón

NOTA: Únicamente el autor es responsable de las doctrinas y opiniones sustentadas en la presente tesis (artículo 31 del Reglamento de Exámenes Técnicos y Profesionales del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala)



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
Departamento de Estudios de Postgrado



ORDEN DE IMPRESIÓN POST-CUNOC-040-2018

El Infrascrito Director del Departamento de Estudios de Postgrado del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de tener a la vista el dictamen correspondiente del asesor y el visto bueno de la Coordinadora, del proyecto titulado **“Intervención pedagógica para la asunción de valores proambientales desde la metodología activa (En la escuela de párvulos Horacio Alejos de Retalhuleu)”** presentado por la Maestrante **Ana Lucía Calderón Rivera** identificada con el Registro Académico **200240912**, previo a conferírsele el título de **Maestra en Artes en Educación con Orientación en Medio Ambiente**, autoriza la impresión de la misma.

Quetzaltenango, junio 2018.

IMPRIMASE

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M Sc. Percy Iván Aguilar Argueta
Director Postgrados CUNOC



cc. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Mazatenango, 14 de marzo de 2018

Señores
Consejo Académico de Postgrados
Centro Universitario de Occidente –CUNOC–
Universidad de San Carlos de Guatemala

Respetable Consejo:

Por medio de la presente hago constar que como Revisor del Trabajo de Graduación **“Intervención Pedagógica para la Asunción de Valores Proambientales desde la Metodología Activa (En la escuela de párvulos Horacio Alejos de Retalhuleu)”**, de la Maestrante **Ana Lucía Calderón Rivera**, quien se identifica con el número de carné 200240912, he revisado y corregido el documento de Informe Final de su proyecto, el cual considero presenta los requisitos establecidos para someterse a evaluación, por lo que apruebo su contenido dándole **DICTAMEN FAVORABLE** para que proceda con los trámites correspondientes.

Deferentemente,



MSc. Edgar Roberto del Cid Chacón
Revisor

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso	Por guiarme y bendecirme cada día con sabiduría, amor y perseverancia para alcanzar este triunfo
A mi Madre	Por su amor, esfuerzo, paciencia y apoyo incondicional
A mi Esposo	Por acompañarme en este camino con su amor, apoyo y comprensión
A mis Hijas	Daniela y Renata, que son mi motor, la razón de mi esfuerzo y mi inspiración para dar lo mejor de mi
A mi Familia	Que ha sido mi soporte, base de mis principios y valores
A mis amigas de promoción	Marleny, Carmencita y Bery por los momentos compartidos, su apoyo, palabras de ánimo y solidaridad, éxitos en todo
A mi Padrino y Revisor	Gracias por el tiempo, esfuerzo y empeño puesto en este proyecto aportando sus conocimientos

RECONOCIMIENTO

**A la Universidad de San Carlos
De Guatemala, CUNOC y MEOMA**

**Mi Alma Máter que siempre me ha abierto
las puertas de su recinto para formarme
académicamente en sus aulas**

A mis catedráticos

**Por forjar mi camino desde el inicio con sus
enseñanzas**

A la Coordinadora del programa

**M.A. Yendi Santos por su paciencia,
experiencia y comprensión a lo largo de este
proceso. Mil gracias**

A mis compañeros

**Por el apoyo y empuje para no decaer y salir
con éxito de este proyecto. Bendiciones a
cada uno**

ÍNDICE

I.	Introducción.....	11
II.	Planteamiento del Problema.....	13
III.	Objetivos.....	16
	III.1 Objetivo General.....	16
	III.2 Objetivo Específico.....	16
IV.	Metas del Proyecto.....	17
V.	Marco Referencial.....	18
	V.1 Cabecera de Retalhuleu.....	18
	V.2 Municipio de Retalhuleu.....	19
	V.3 Escuela Oficial de Párvulos Jorge Horacio Alejos Córdova.....	20
VI.	Marco Conceptual	
	VI.1 La Educación.....	21
	VI.1.1 La importancia de la Educación Preescolar.....	22
	VI.1.2 Elementos comunes entre programas modelos de Educación Preescolar.....	25
	VI.1.3 La Educación formal, no formal e informal.....	27
	VI.1.4 Intervención Pedagógica.....	29
	VI.1.4.1 La intervención Pedagógica en Educación inicial.....	30
	VI.1.5 Aprendizaje significativo y Metodología activa.....	30
	VI.1.6 Características de la Metodología Activa.....	31
	VI.1.6.1 Aprendizaje significativo y metodología activa.....	32
	VI.1.6.2 Pilares de la Metodología Activa.....	33
	VI.1.6.3 Beneficios de la Metodología Activa.....	35
	VI.2 Surgimiento de la Educación Ambiental.....	35
	VI.2.1 La educación ambiental como Formación ambiental.....	38
	VI.3 Educación Ambiental en Guatemala.....	40
	VI.3.1 Educación ambiental en etapa preescolar.....	41
	VI.4 Aspecto legal.....	43
	VI.5 Aspecto Histórico	
	VI.5.1 Antecedentes del Proyecto.....	46
VII.	Metodología.....	48
	VII.1 Taller Diagnóstico de Conocimientos previos.....	48
	VII.2 Taller de Reciclaje.....	49
	VII.3 Reforestación.....	50
	VII.4 Taller de Observación Video Cuidado del agua.....	51
	VII.5 Taller Día de la Tierra.....	52
VIII.	Presupuesto.....	54
	VIII.1 Ajuste de Gastos.....	55
IX.	Evaluación del Proyecto.....	57
X.	Presentación de Resultados Generales del Proyecto.....	59

X.1	Presentación de Resultados por Actividades.....	60
XI.	Conclusiones.....	63
XII.	Recomendaciones.....	64
XIII.	Bibliografía.....	65
XIV.	Anexos.....	69
	XIV.2 Fotografías de talleres.....	76

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Síntesis de la Metodología del Proyecto.....	53
Tabla 2.	Presupuesto General.....	54
Tabla 3.	Ajuste de gastos por actividad.....	55
Tabla 4.	Resultados generales del proyecto.....	59
Tabla 5.	Resultados por actividad.....	60

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1:	Árbol de problemas.....	69
Ilustración 2:	Árbol de problemas abreviado.....	70
Ilustración 3:	Árbol de Objetivos.....	71
Ilustración 4:	Diagrama de medios de solución.....	72
Ilustración 5:	Actividades desarrolladas.....	74
Ilustración 6:	Matriz de Marco Lógico.....	74
Ilustración 7:	Diagrama de Gantt Proyecto General.....	75

RESUMEN EJECUTIVO

La Educación Ambiental es imprescindible a nivel mundial en todas las etapas de la formación de los estudiantes en su edad escolar, debido a los constantes fenómenos que se observan continuamente, los cuales vienen provocados por la falta de conciencia de la población y el poco cuidado ambiental que se tiene.

A través de la metodología activa los estudiantes desarrollan valores en beneficio del ambiente; ya que ésta metodología permite que los niños estén dispuestos a aprender a través de actividades participativas donde ellos puedan experimentar y llegar a un aprendizaje partiendo de sus conocimientos previos.

Al integrar la metodología activa en el proceso educativo ambiental, se logró mejorar la calidad educativa al realizar actividades que promueven la interactividad de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, desarrollando valores proambientales en ellos que los sensibiliza ante la problemática ambiental actual.

Esto incide favorablemente en el aprendizaje de los estudiantes, comprobando que la metodología activa es la herramienta adecuada para realizar una intervención pedagógica en el área de educación ambiental en edad preescolar.

I. INTRODUCCIÓN

Los problemas ambientales que se han venido observando como derrumbes, deslizamientos, hundimientos, inundaciones, deforestación, cuidado del agua, manejo de desechos sólidos, entre otros; resultan ser consecuencias del desconocimiento de la población en cuanto al fenómeno de causa y efecto de los daños ambientales al planeta Tierra, por tal razón la Educación Ambiental es imprescindible a nivel mundial en todas las etapas de la formación de los estudiantes en su edad escolar, debido a los constantes fenómenos que se observan continuamente, los cuales vienen provocados por la falta de conciencia de la población y el poco cuidado ambiental que se tiene.

Está evidenciado que la educación preescolar es la etapa de la vida escolar donde se deben cuidar y fomentar los valores adquiridos desde el hogar con el propósito de evitar malas costumbres como la quema de basura, contaminación de ríos debido al depósito de basura en los mismos, el desperdicio de agua potable, la no reutilización de desechos para transformarlos en objetos que pueden ser de beneficio en el hogar, la deforestación por corte de leña para cocinar sin ningún control, depósito de desechos sólidos en lugares no autorizados.

Derivado de lo anterior, a través del diagnóstico elaborado para la formulación del proyecto, se detectó que los niños de la Escuela Horacio Alejos carecían de conocimientos de temas ambientales en su formación por lo cual se planificaron talleres con el fin de fomentar la participación e iniciar el desarrollo de valores como la responsabilidad, respeto, equilibrio, defensa, cuidado, solidaridad en mejora del ambiente con estudiantes de etapa inicial.

Para despertar el interés por el cuidado del ambiente, se llevaron a cabo diferentes actividades que se desarrollaron de acuerdo a la metodología activa propuesta para dar cumplimiento a los objetivos educativos que generó el proyecto. Finalmente el proyecto consistió en la intervención pedagógica para la asunción de valores proambientales desde la metodología activa a estudiantes de etapa inicial, para conseguir el cumplimiento del eje

transversal de la educación ambiental planteado en el Currículum Nacional Base a niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos Horacio Alejos ubicada en la zona 4 de la cabecera de Retalhuleu, para que logren desarrollar conocimientos y valores proambientales que permitan ser el inicio de una formación que logre la sensibilización y concientización a esta edad de formación estudiantil y a la vez colaboran en la conservación del ambiente.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La problemática ambiental en los centros de formación de educación preprimaria en el Suroccidente es deficiente debido a que no se planifican actividades educativas que conlleven al conocimiento de cada uno de los problemas ambientales como quema de basura, contaminación de ríos debido al depósito de basura en los mismos, el desperdicio de agua potable, la no reutilización de desechos para transformarlos en objetos que pueden ser de beneficio en el hogar, la deforestación por corte de leña para cocinar sin ningún control, depósito de desechos sólidos en lugares no autorizados, quema de caña de azúcar.

A través de la detección en el diagnóstico de malas prácticas ambientales de los estudiantes de etapa inicial de la Escuela Oficial de Párvulos Horacio Alejos ubicada al final de la Ruta 6W camino a Aldeas Infantiles SOS del Barrio Monterrey en la zona 4 de la cabecera departamental de Retalhuleu, se planteó el proyecto de Intervención pedagógica para la asunción de valores proambientales desde la metodología activa a estudiantes de la Escuela de Párvulos Horacio Alejos de Retalhuleu.

Dentro de los modelos pedagógicos de la Reforma educativa de Guatemala se menciona el método constructivista, el cual tiene como fin propiciar el protagonismo estudiantil donde ellos son los constructores de su propio aprendizaje; éste modelo debe desarrollarse en forma activa, participativa, constructiva y exige la aplicación de la metodología activa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El diagnóstico evidenció que los estudiantes de etapa inicial y los docentes de la escuela en mención tienen un desconocimiento en temas ambientales de acuerdo al diagnóstico efectuado al inicio de la formulación del proyecto educativo, a pesar que el Currículum Nacional Base –CNB- contempla dentro de los ejes transversales de la educación formal ésta disciplina.

Aunado a lo anterior, el Ministerio de Educación no ha brindado la capacitación en temas ambientales a los docentes y tampoco el material necesario para trabajarlo con los estudiantes y además los docentes desconocen que el Ministerio de Ambiente y Recursos

Naturales cuenta con educadores ambientales para apoyarlos en la enseñanza de la importancia de la conservación y el cuidado del ambiente para desarrollar su labor docente de manera adecuada y apegada al Currículum Nacional Base.

Además para buscar apoyo en esta disciplina la carencia de recursos humanos dentro del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales en el tema de la Educación Ambiental es una limitante para facilitar los procesos de capacitación a los diversos centros educativos del departamento de Retalhuleu, lo cual conlleva a que el profesor de educación preprimaria no cumpla con planificar actividades ambientales que desarrollen conocimientos y valores necesarios para fomentar el aprendizaje significativo del tema ambiental, y no se alcance la calidad educativa exigida por el Ministerio de Educación.

Por tanto, se desarrolló el proyecto el cual consistió determinar la intervención pedagógica desde la metodología activa para la asunción de valores proambientales en la Escuela de Párvulos Horacio Alejos de Retalhuleu, el cual tuvo una duración de cinco semanas.

La determinación de una metodología de enseñanza adecuada, le permite al docente seleccionar la apropiada dependiendo el contenido a enseñar y el grupo escolar del que se trate, para ayudar a los estudiantes a construir sus conocimientos de forma significativa, promoviendo la participación de todos.

Es por ello que se decidió trabajar con la metodología activa para que los estudiantes desarrollen valores en beneficio del ambiente; ésta metodología permite que los niños estén dispuestos a aprender a través de actividades participativas donde ellos puedan experimentar y llegar a un aprendizaje partiendo de sus conocimientos previos.

Al integrar la metodología activa en el proceso educativo ambiental, se logró mejorar la calidad educativa al realizar actividades que promueven la interactividad de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, logrando que ellos sean los protagonistas de su propio aprendizaje.

Derivado de lo anterior, se planteó la siguiente pregunta de investigación con el fin de desarrollar un proyecto de educación ambiental:

¿Qué resultados se alcanzarán con la aplicación de la metodología activa en el aprendizaje de valores proambientales en la Escuela de Párvulos Horacio Alejos de Retalhuleu?

III. OBJETIVOS

III.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la intervención pedagógica para la asunción de valores proambientales desde la metodología activa en la Escuela de Párvulos Horacio Alejos de Retalhuleu.

III.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS

III.2.1 Aplicar la metodología activa para el aprendizaje de valores proambientales

III.2.2 Establecer los resultados de la metodología activa en el aprendizaje de valores proambientales.

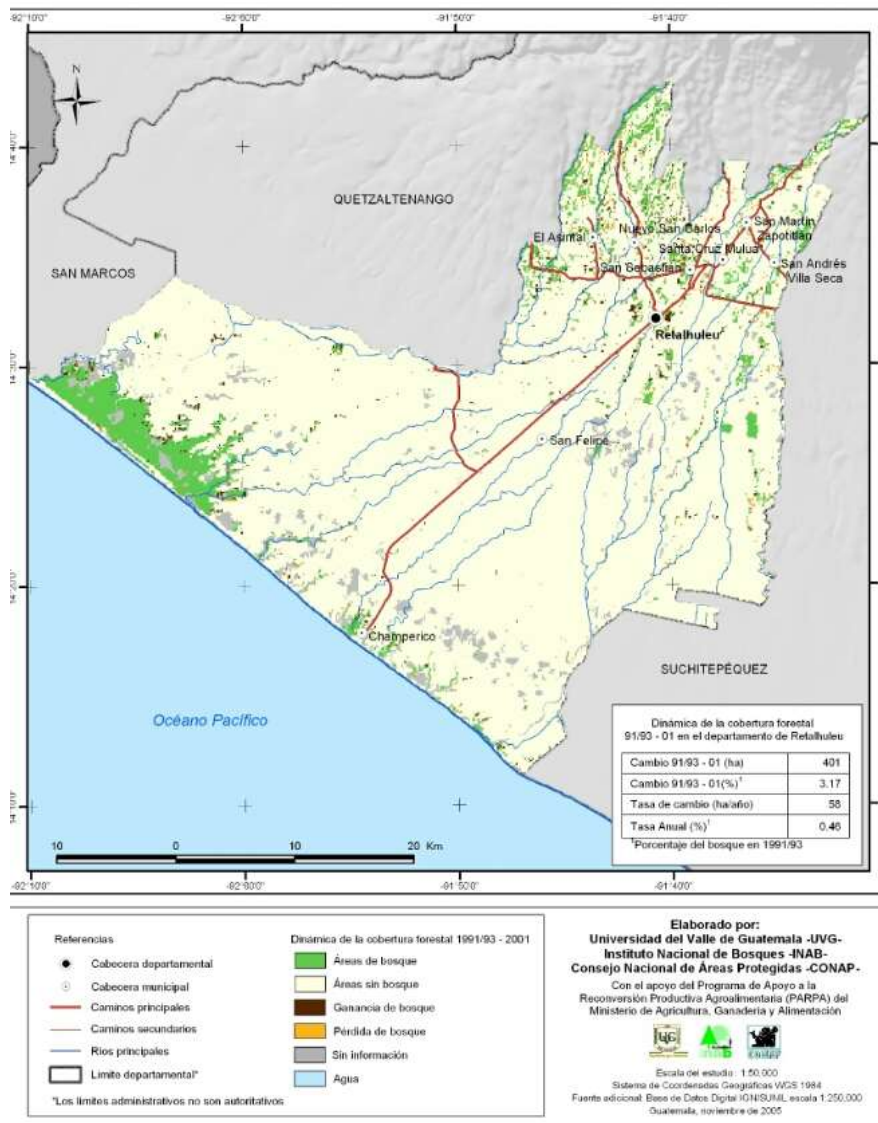
III.2.3 Fomentar la metodología activa como método de aprendizaje en profesores y estudiantes de la Escuela de Párvulos Horacio Alejos de Retalhuleu.

IV. METAS DEL PROYECTO

- Desarrollo de valores proambientales (responsabilidad, respeto, equilibrio, defensa, cuidado, conciencia y solidaridad con el ambiente) en la Escuela de Párvulos Horacio Alejos de Retalhuleu.
- Realización de actividades en temas ambientales como limpieza, reforestación, desechos sólidos, reciclaje, uso del agua.
- Sensibilización de estudiantes con el uso y cuidado de los recursos naturales, que apliquen siete valores proambientales en sus actividades cotidianas.
- Concientización de docentes y estudiantes de la importancia de la metodología activa en la Educación Ambiental en la Escuela de Párvulos Horacio Alejos de Retalhuleu.

V. MARCO REFERENCIAL

V.1 CABECERA DE RETALHULEU



Fuente: Universidad del Valle de Guatemala (2005)

La actual ciudad de Retalhuleu se principió a organizar a finales del siglo XVI, consolidándose al rededor del templo de San Antonio a principios de 1,600. El templo fue puesto al servicio religioso en 1627 por el padre Antonio Margil por lo que al poblado se le llamó San Antonio Retalhuleu. Simultáneamente se formó el pueblo de Santa Catarina Retalhuleu, separado de San Antonio solamente por una calle. Entre ambos pueblos existió cierta rivalidad, al parecer, por razones étnicas. El antiguo templo católico de Santa

Catarina fue demolido durante el gobierno liberal para dar paso a una estación del ferrocarril en 1882 y 1883. Tal acontecimiento fue el principio del derrumbe de un conjunto de costumbres, tradiciones, rituales y prácticas ancestrales que conservaban los indígenas de la comunidad. Se Creó un barrio hacia el norte como parte del crecimiento de la ciudad. De 1881 a 1883 se construyó la iglesia de San Nicolás, demolida en 1932 para construir un mercado. Retalhuleu recibió el título de Villa el 12 de noviembre de 1925. (Xplorando Reu, s.f.)

Retalhuleu cuenta con una demasiados vertederos clandestinos situados en diversos puntos de la cabecera, sobre todo en sitios desolados o con poca iluminación al anochecer. Entre ellos podemos nombrar todo el recorrido de la línea del antiguo ferrocarril, cerca de los ríos, en terrenos baldíos; y específicamente en el Barrio Monterrey se encuentra varios vertederos clandestinos en los alrededores de la Escuela de Párvulos Horacio Alejos.

V.2 MUNICIPIO DE RETALHULEU

Retalhuleu es uno de los 338 municipios de la República de Guatemala y es también la cabecera departamental del departamento de Retalhuleu. Tiene una extensión territorial de alrededor de 796 kilómetros cuadrados. Cuenta con una ciudad, cinco aldeas y 13 caseríos.

El municipio de Retalhuleu limita al norte norte con San Sebastián, San Felipe, Nuevo San Carlos, El Asintal (municipios de Retalhuleu), Génova y Coatepeque (Municipios de Quetzaltenango), al sur con Champerico (municipio de Retalhuleu) y el Océano Pacífico, al este con Santa Cruz Muluá y San Andrés Villa Seca (municipios de Retalhuleu) y al oeste con Ocos (municipio de San Marcos). Su clima es caliente y su fiesta se celebra en la primera quincena de diciembre, siendo el 8 el día principal en honor a la Virgen de Concepción, con exposiciones agrícolas y ganaderas. Fue establecida oficialmente el 29 de octubre de 1825, como Villa.

Retalhuleu tiene una población de 70 470 personas, de acuerdo al censo nacional realizado en 2002. De esa cantidad, 34 495 son hombres y 35 975 son mujeres, de las cuales 34 300 viven en área urbana y otras 36 170 lo hacen en el área rural.

Su producción agrícola destaca por el cultivo de: Caña de azúcar, maíz, banano, plátano, palma de coco, además de ser una rica zona ganadera de las razas más finas.

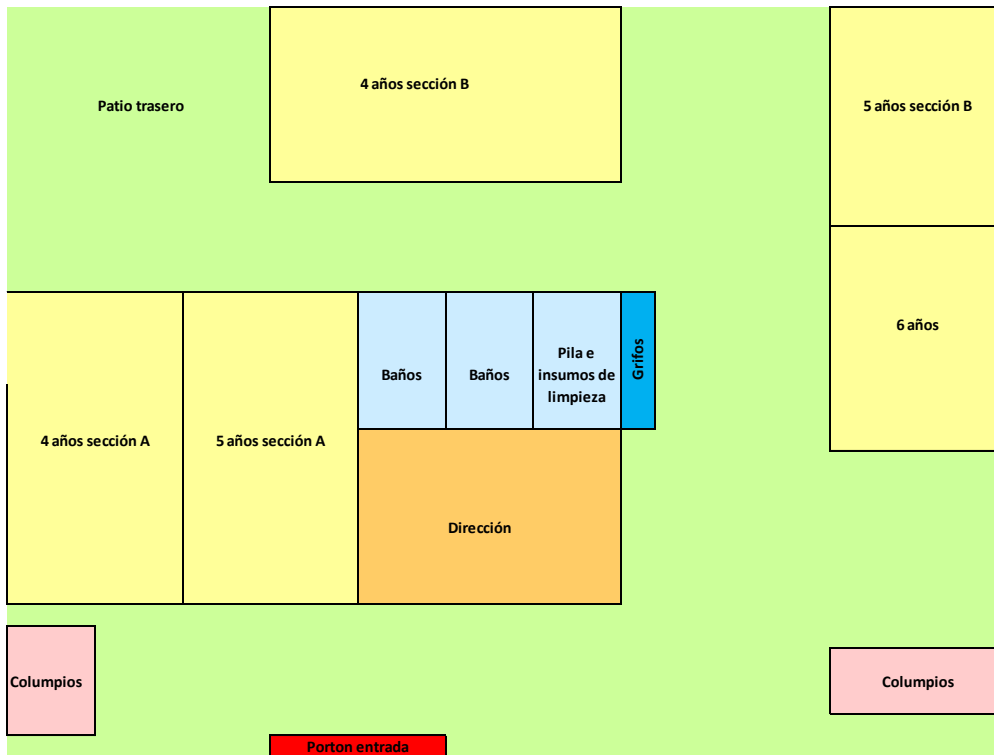
V.3 ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS JORGE HORACIO ALEJOS CORDOVA

Su historia se inicia a mediados de 1974 cuando el señor Modesto Ángel, vecino del Barrio Monterrey hoy zona 4 de esta ciudad realizó una visita a un miembro del club Rotario local para hacer la observación que la población parvulario en ese sector aumentaba considerablemente y esos niños no tenían la oportunidad de asistir a la única escuela de párvulos existente en la población, que era la Escuela Dr. Carlos Federico Mora, debido a la distancia porque debían atravesar la ciudad. La solicitud del señor Modesto Ángel era que se tomara en cuenta para futuros proyectos la construcción de una Escuela de párvulos para el Barrio Monterrey.

La idea fue considerada, mereciendo la aprobación de los miembros del Club Rotario; y se iniciaron los estudios necesarios para la ejecución de dicho proyecto como la donación del terreno y la forma en como obtendrían los fondos para la construcción.

Es así como en octubre de 1977, el Club Rotario hizo la entrega de la escuela a las autoridades de educación.

La Escuela Oficial de Párvulos Horacio Alejos se encuentra ubicada al final de la Ruta 6W camino a Aldeas Infantiles SOS del Barrio Monterrey en la zona 4 de la cabecera departamental de Retalhuleu. Actualmente cuenta con 7 aulas distribuidas así: dos secciones de 4 años, dos secciones de 5 años, dos secciones de 6 años y la dirección. Además cuenta con suficiente área verde y juegos infantiles para que los niños puedan recrearse. Cuenta con servicios sanitarios, una pequeña área donde tienen los vertederos de basura generales, una pila, un tanque de almacenamiento de agua potable además de recipientes de basura en cada aula.



Fuente: Elaboración Propia

VI. MARCO CONCEPTUAL

VI.1 LA EDUCACIÓN

La palabra educación ha tenido a través del tiempo una gran cantidad de significados, con el fin de nombrar al conjunto de las influencias que la naturaleza o los demás hombres pueden ejercer sobre nuestra inteligencia y nuestra voluntad.

“Según Kant, el fin de la educación es el de desarrollar todas las facultades humanas. Llevar hasta el punto más alto que pueda ser alcanzado todas las fuerzas que anidamos en nuestro interior, realizarlas lo más completamente posible, pero sin que lleguen a dañarse entre sí” (Durkheim, 1975, págs. 43,44).

Cada sociedad, tomada en un momento determinado de su desarrollo, dispone de un sistema educacional que se impone a los individuos con una fuerza por lo general irresistible; existen unas costumbres a las que nos vemos obligados a someternos. Los

hábitos y las ideas determinadas por la educación son fruto de la vida en común y expresan las exigencias de ésta, incluso en su mayor parte son obra de anteriores generaciones. Todo el pasado de la humanidad ha contribuido a edificar este conjunto de reglas que dirigen la educación de hoy en día.

Cada sociedad se labra un cierto ideal de lo que debe ser el hombre, tanto intelectual como físico y moral, que ese ideal es en cierta medida el mismo para todos los ciudadanos de un país. Es ese ideal único y diverso el que representa el polo de la educación (Durkheim, 1975, pág. 52).

Por lo tanto, “la educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social. Tiene por objeto el suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él tanto la sociedad política en su conjunto como el medio ambiente específico al que está especialmente destinado” (Marenales, 1996, pág. 1).

VI.1.1 IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Es necesario invertir en la educación temprana, puesto que hace 25 años no se estimaba el valor de la misma, y se consideraba como área exclusiva de la familia. Sin embargo, actualmente el modo de pensar ha cambiado. Los descubrimientos científicos han demostrado que los programas orientados a niños pequeños les traen grandes beneficios a su vida.

Robert Myers (1995, p. 3) indica que se ha acumulado evidencia que los primeros años son esenciales para la formación de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social de los niños, ya que las investigaciones sugieren que gran parte del desarrollo de la inteligencia en los niños se produce antes de los 7 años. Además tiene que ver las condiciones de salud y nutrición del niño y su interacción con la gente y las cosas, ya que si

el cerebro se desarrolla bien, aumentará el potencial de aprendizaje y se disminuyen las posibilidades de fracaso en la vida.

Piaget (citado por Barba Téllez, Cuenca Díaz & Gómez, 25 mayo 2007) indica que es necesario crear “motivación” en los niños para que ésta sea un impulso hacia el conocimiento. Para lograr un proceso exitoso de construcción del conocimiento es necesario que el niño trabaje con una metodología que le permita distinguir, relacionar y ordenar, contando con los materiales adecuados como objetos e imágenes que junto con la explicación de la información necesaria le permitirá adquirir conocimiento. Por lo tanto, se recomienda el juego para trabajar con infantes, pues crea un espacio para que se expresen individual y grupalmente y puedan expandir su mente.

Piaget (citado por Barba Téllez et al., 2007) ha elaborado una teoría del desarrollo intelectual compuesta por tres períodos: la inteligencia sensorio-motriz, período de preparación y organización de las operaciones concretas, y período del pensamiento lógico-formal.

El período de inteligencia sensorio-motriz inicia desde el nacimiento con los reflejos incondicionados que presenta el niño, éste período culmina alrededor de los dos años.

El segundo período se subdivide en preparación de las operaciones concretas (pensamiento preoperatorio) y de las operaciones concretas (pensamiento operatorio concreto). En el pensamiento preoperatorio comprendido desde los 2 a los 7 años se muestra en el niño un pensamiento intuitivo, egocéntrico e influido por la percepción. En el pensamiento operatorio que comprende desde los 7 a los 11 o 12 años aparecen operaciones mentales ligadas a objetos concretos, surge la clasificación, seriación, conservación entre otras.

El período del pensamiento lógico las estructuras se hacen más complejas y van hasta los 15 o 16 años, se van desarrollando estructuras lógicas formales con un pensamiento hipotético-deductivo y son las más adecuadas, según Piaget (citado por Barba Téllez et al., 2007), para interpretar la realidad objetiva y construir efectivamente su realidad.

Según Piaget (citado en Alonso, 2014), la etapa preoperacional comprendida en las edades de 2 a 7 años es el momento en que las acciones realizadas mentalmente comienzan a aparecer, por lo que se constituye como la etapa de tránsito hacia la actitud intelectual lógica y representacional.

Dentro de ésta etapa aparece la función Simiótica que consiste en un conjunto de conductas que implica la evocación representativa de un objeto. Esas conductas son: imitación diferida, juego simbólico, el dibujo, imagen mental y el lenguaje. Piaget (citado en Alonso, 2014) sostiene que las cuatro primeras de éstas conductas se basan en la imitación, y la última, es adquirida en un contexto necesario de imitación; y que por lo tanto, la imitación es una prefiguración de la representación.

Ahora, es conocido que los programas educacionales que promueven mejorías de la interacción y los estímulos durante los primeros años pueden fomentar el desarrollo cerebral y las posibilidades de aprendizaje. Los descubrimientos científicos también demuestran que los niños que reciben atención cariñosa y constante tienen, generalmente, un mejor nivel de nutrición, contraen menos enfermedades y aprenden mejor que los niños que no reciben ese tipo de atención. A la inversa, los niños que no reciben cuidados adecuados tienen mayor tendencia a las enfermedades y la desnutrición y están menos motivados y peor equipados para el aprendizaje. Esto no sólo sucede porque les faltan los alimentos y la atención de salud necesarios, sino porque el estrés ocasionado por el abandono psicológico y social afecta el sistema inmune y porque la falta de interacción física en los primeros meses tiene un efecto negativo sobre el funcionamiento de la hormona del crecimiento (Myers, 1995, pág. 3).

Los descubrimientos a los que hace referencia Myers (1995, p. 3) en su documento refuerzan un enfoque holístico de la educación, el cual está orientado a una atención integral del desarrollo físico, mental, social y emocional.

Distintos psicólogos han señalado la importancia de este período para la formación de la personalidad del niño, particularmente para el desarrollo de la inteligencia. La divulgación de este conocimiento contribuye al cambio que ocurre en la definición social de la niñez: ya

no se trata de definir la infancia del niño en términos de éste como sujeto a quien debe cuidarse fisiológicamente, sino que la primera niñez se convierte en un período que demanda también cuidados educacionales y psicológicos especiales. Ejemplo de ello son la multiplicación de los centros pre-escolares y el surgimiento de la industria de juguetes culturales y educativos, libros para niños cada vez de menor edad, discos y juegos diversos (Salazar, s.f., pág. 1).

Otra razón social de importancia para prestar atención a la educación temprana de los niños, ya sea en el hogar o en programas organizados fuera del hogar, es que los valores sociales y morales que orientan a las sociedades comienzan a formarse en los primeros meses de vida. En las sociedades que se preocupan por la erosión de los valores hay fuertes incentivos por fortalecerlos mediante programas orientados a la primera infancia, tanto a través de la fortificación de las convicciones y las acciones de los padres, como mediante la creación de ambientes adecuados dentro de los cuales los niños puedan absorber valores culturalmente deseables (Myers, 1995, pág. 4).

VI.1.2 ELEMENTOS COMUNES ENTRE PROGRAMAS MODELOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Existe una extensa literatura proveniente de una amplia variedad de disciplinas en torno a los elementos que deben estar presentes en una educación preescolar de calidad. Frede (citado por Rolla & Rivadeneira, 2006, p. 5) investigó los elementos comunes y diferentes entre programas modelos que habían mostrado efectividad a largo plazo al trabajar con menores en desventaja. Su estudio concluye que la mayoría de los programas efectivos convergían en los siguientes cinco elementos:

- a) Contenido curricular y procesos de aprendizaje que cultivan el desarrollo cognitivo, con un fuerte énfasis en el desarrollo del lenguaje.
- b) Educadores capacitados y calificados que reflexionan en torno a sus prácticas instructivas y que están apoyados por supervisores altamente calificados.
- c) Baja razón profesor-alumno y bajo número de alumnos por clase.
- d) Programación intensiva y coherente.

e) Relaciones colaborativas con los apoderados.

Según Rolla & Rivadeneira (2006, p. 7) los mejores predictores del desarrollo social y cognitivo del niño son: La educación de los padres, el ingreso familiar, contar con dos apoderados en la familia, la calidad social y cognitiva del hogar, y la sensibilidad psicológica de la madre. O sea, el impacto de la educación preescolar no es tan importante como las características del hogar. Sin duda, se puede también fortalecer más el estímulo que los niños reciben en el hogar, ya que los padres son los primeros educadores de sus hijos. Además, los programas de atención preescolar de alta calidad pueden ayudar a disminuir la brecha

En un preescolar de calidad básica o aceptable se observa que los alumnos desarrollan actividades interesantes y desafiantes. A continuación se presentan otros elementos propios del proceso educativo en un centro preescolar de nivel básico de calidad.

- a) Se utilizan mucho las dramatizaciones. Estas sirven para promover el desarrollo emocional (seguridad en sí mismo y capacidad de empatía, entre otros) y para el desarrollo de la memoria y la expresión oral.
- b) Los niños participan de actividades tanto en grupos pequeños como grandes, lo que les permite aprender habilidades sociales esenciales y autocontrol.
- c) Existe un balance entre las actividades guiadas y las actividades de libre elección. Es decir, hay un equilibrio entre las oportunidades que se les dan a los niños de beneficiarse del trabajo grupal desarrollado por la profesora y de la concesión de actividades, y juegos elegidos de manera libre, pero potencialmente instructivos.
- d) Los docentes manejan y utilizan de manera frecuente el proceso de cuestionamiento y diálogo guiado (*scaffolded talk*). “Los profesores usan un patrón discursivo que compromete a los niños en una secuencia de introducción, respuesta y evaluación. Por ejemplo, un profesor puede preguntar: ¿Cuál de estos crees que flota en el agua? El niño responde: El corcho. El profesor dice: Veamos si tienes la razón”.
- e) Se pone énfasis en el desarrollo del lenguaje. Los profesores proveen un modelo de lenguaje oral y un contexto lleno de oportunidades e incentivos para que los niños

aprendan a hablar de tal manera que puedan ser comprendidos, comprendan a otros y expresen conceptos simbólicos a través del habla.

- f) El currículo le otorga al alumno habilidades cognitivas y de lenguaje, tales como: expansión del vocabulario, principio alfabético, comprensión oral, conceptos de número, medidas, formas y relaciones espaciales, perseverancia en una tarea y razonamiento científico preliminar, entre otros.
- g) Los alumnos aprenden elementos de la cultura escolar, cómo escuchar, seguir instrucciones, responder a las preguntas del profesor y cómo empezar a resolver problemas (Rolla & Rivadeneira, 2006, págs. 9-10).

Algunos elementos importantes acerca de los educadores son:

- a) Están entrenados para cumplir con las pedagogías aquí sugeridas. Esto se ve principalmente en docentes con estudios universitarios completos y especializados en el área de preescolar.
- b) Son capaces de describir el currículo, sus fortalezas y la manera en que lo trabajan.
- c) Pueden derivar a los alumnos con más problemas para ser diagnosticados adecuadamente.
- d) Se les paga un salario justo y correspondiente a sus años de estudio. También tienen posibilidades de desarrollo y ascenso en la profesión.
- e) Son evaluados sistemáticamente mediante un sistema específico de evaluación de educadores de preescolar (Rolla & Rivadeneira, 2006, pág. 10).

VI.1.3 LA EDUCACIÓN FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL

Según Selva Artigas (s.f.) al analizar la evolución de los conceptos sobre los tipos o formas de educación, no se trata de poner en discusión la importancia de la escuela, o de la educación escolarizada en general, sino de reconocer que constituye uno de los tres sectores del universo educativo, más allá de su relevancia y pertinencia.

En “Democracia y Educación” Dewey (citado por Marenales, 1996, p. 2) identifica la existencia de dos formas de educación: La educación incidental y la educación sistemática. La primera, como propia de las sociedades primitivas que no determinan un ambiente

específicamente educativo; la última, como una necesidad social cuando la civilización se ha complejizado de tal forma que ya no puede transmitirse el cuerpo cultural en forma incidental, a través de las vivencias cotidianas del grupo. La institución creada, simplificará el conocimiento sistematizándolo; purificará y ampliará el ambiente social, resultando de ello la escuela como “un medio ambiente especial”.

Siguiendo la línea de este pensamiento, el desarrollo acelerado de la civilización, como efecto del impulso tecnológico creciente, genera a su vez, paradójicamente, tipos no formales de transmisión que parecen unidos al concepto y necesidad de la educación permanente.

Si bien esta concepción de educación permanente no es nueva, a partir de este momento de gran desarrollo cultural y sobre todo de cambio permanente, la educación escolar ya no se considerará suficiente. Se implantará con énfasis la modalidad de cursos paralelos a la enseñanza institucional, sistemática, pero también anteriores o posteriores a ella que, sin desplazarla la complementarán, la reciclarán y en algunos casos la sustituirán.

Esta enseñanza, desarrollada fuera del marco de las rigideces tradicionales de los planes del estudio, vivificando los centros docentes, enlazándolos con muchos de los intereses latentes o manifiestos del conjunto social, al decir de Miguel Soler (citado por Marenales, 1996, p. 2), fue diferenciándose de lo que se denominó al comienzo educación no formal e informal.

Se entiende por educación no formal “ aquella enseñanza que tiene objetivos muy específicos; viabilizados en cursos cortos; predominantemente instructivos, que se desarrollan normalmente en instituciones no necesariamente educativas, exteriores a las instituciones escolares como fábricas, instituciones de salud, instituciones sociales” (Marenales, 1996, pág. 2).

En cambio tiende a denominarse educación informal “aquella acción difusa que se realiza desde ámbitos cuyo objetivo no es específicamente didáctico y por lo menos no lo es la

intencionalidad de la acción (TV, conferencias). No por ello deja de existir allí una acción de las generaciones maduras sobre las que no lo están para la vida social”, y aún sobre las que lo están, pero en un proceso de educación permanente son sensibles a dicha acción. (Marenales, 1996, pág. 2)

VI.1.4 INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

La intervención pedagógica para José Manuel Touriñán es *“La acción intencional que desarrollamos en la tarea educativa en orden a realizar con, por y para el educando los fines y medios que se justifican con fundamento en el conocimiento de la educación”*. La finalidad de la intervención pedagógica se basa en la conducta, la cual debe comprenderse como un conjunto de actuaciones implicadas. (Touriñán, 1997, pág. 1)

Un profesional de la educación actúa con intencionalidad pedagógica cuando aplica un conjunto de conductas implicadas con fundamento de elección técnica para conseguir una meta educativa. Su acción opera como determinante externo de la conducta del agente educando, es decir, de lo que éste agente va a hacer para que se produzca en él el resultado educativo. Pero como en el educando el estímulo externo es transformado, si no se le anula su condición de agente, en un evento mental sin consecuencias ejecutivas necesarias, hay que tener en cuenta el posible desarrollo de los determinantes internos de la conducta del educando. (Touriñán, 1997, pág. 1)

Ayala, Vega & Soto citando a Cárdenas “La propuesta de apoyo a la docencia puede tener una multiplicidad de actores: directores, orientadores, miembros del equipo paradocente, pedagogos, apoyos técnico pedagógicos, interventores educativos, etc. El actor de la propuesta de apoyo a la docencia tendrá en su práctica profesional específica su ámbito de problematización. En este tipo de propuestas se abordan temáticas sumamente variadas que tienen que ver necesariamente con la práctica profesional que desarrolla su actor principal; en ese sentido, por ejemplo, un apoyo técnico abordará temas relacionados con la asesoría o formación del profesor”. (E., 2016)

VI.1.4.1 LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN EDUCACIÓN INICIAL

Los promotores de educación inicial son agentes educativos que se caracterizan por las competencias personales, sociales y profesionales desarrolladas para poder desempeñar las funciones que exigen el saber trabajar en equipo, poseer las habilidades para observar, diagnosticar, diseñar, desarrollar y evaluar situaciones que promuevan el aprendizaje en niños y adultos.

El educador sabe que algunas familias no tienen ideas muy claras para estimular el desarrollo infantil, y sus prácticas no siempre van en beneficio de los niños, por eso aprovecha estos casos donde cobra relevancia sus acciones de intervención pedagógica para ayudar a estos niños a comprender y estimular para adquirir conocimientos. Por ello la intervención pedagógica está compuesta por diversas acciones que tienen como finalidad ayudar a las personas a revisar sus prácticas, cuestionarlas, problematizarlas, identificar sus fortalezas y oportunidades para poder tomar decisiones que les permitan transformarlas o consolidarlas. (Secretaría de educación pública, 2012, pág. 11)

VI.1.5 CONOCIMIENTO Y APRENDIZAJE

La edad de los niños de la Escuela Horacio Alejos promueve a que su proceso de aprendizaje sea basado en una actividad creativa y enriquecedora, en donde pueda desenvolverse y realizar descubrimientos por sí solo, teniendo como orientador a las profesoras.

Conocer cómo se desarrolla el aprendizaje está ligado a cómo se accede al conocimiento; por ello la posición epistemológica de Piaget considera que la adquisición de un concepto se logra como un resultado de la interacción con la realidad. Al entrar en contacto con un objeto ya se estaría incorporando un conocimiento físico aunado a las propiedades del mismo como resultado del contacto con el objeto. (Torres, 2005, pág. 19)

En el aprendizaje por descubrimiento, el profesor elabora la estrategia didáctica tomando en cuenta las características cognoscitivas y psicológicas del niño para permitirle construir su conocimiento. Esto es una parte importante de este modelo de aprendizaje.

Ausubel plantea que para que un aprendizaje sea significativo, la materia del aprendizaje debe relacionarse de manera relevante con lo que el estudiante ya tiene de conocimientos previos. (Torres, 2005, pág. 20)

Vygotski tiene una contemplación epistemológica no muy lejana de Piaget, ya que agrega que en el conocimiento también influye la actividad del grupo humano y cultural al que pertenece; es decir, que le dá al lenguaje una gran significación pues le permite al sujeto actuar sobre la realidad. Intentando interpretar el conocimiento de Vygotski se puede considerar el juego como una forma de relación especial entre los niños, ya que representa la principal comunicación entre ellos.

VI.1.6 CARACTERÍSTICAS DE LA METODOLOGÍA ACTIVA

La metodología activa toma en cuenta a los estudiantes preocupándose por el desarrollo humano e integral, abarcando todos los ámbitos donde se desenvuelven los estudiantes y no sólo dentro del aula. Ésta se desarrolla por medio de actividades motivadoras en la que los estudiantes se sienten valiosos, importantes y seguros por lo que hacen, donde se toma en cuenta sus opiniones y sugerencias, sin represiones, ayudándole a desarrollar sus capacidades y habilidades. Algunas de sus características son:

- Protagonismo estudiantil
- Expresión de destrezas, cualidades y habilidades
- Participación y organización activa de los estudiantes
- Fomenta la indagación e investigación
- Se incita al estudiante a un aprender haciendo
- Material concreto, natural y del contexto
- Desarrollo de su capacidad crítica, formación científica y habilitación tecnológica y sus aplicaciones prácticas

- Desarrollo integral
- Promueve la participación activa de los estudiantes, y los convierte en sujetos de su propia educación
- Modifica los criterios educativos tradicionales de los docentes
- Se promueve la innovación del quehacer didáctico haciéndolo más interactivo
- El material y los juegos involucran más a los estudiantes
- Desarrolla el conocimiento, la participación y toma de decisiones de los estudiantes
- Construye una educación integral, dinámica y participativa que permite desarrollar en los estudiantes el conocimiento y las habilidades, competitividad, liderazgo y responsabilidad (Hernández, 2014, pág. 15)

VI.1.6.1 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y METODOLOGÍA ACTIVA

En la teoría del aprendizaje significativo Echarri & Puig (2008, p.32) citan a Novak, quien la presenta como

“Una herramienta pedagógica que promueve los conocimientos, destrezas, valores y actitudes planteados por la educación ambiental”. Ésta teoría pretende que el estudiante descubra el significado de los conceptos y los pueda relacionar a su entorno para promover los cambios que propone la educación ambiental en sus actitudes.

El aprendizaje significativo comprende la promoción de las **metodologías activas y vivenciales** con la participación del estudiante, debido a que el componente emocional puede aumentar los aprendizajes; logrado a través de actividades que incluyan contenidos referidos a mayor conocimiento del medio ambiente, tomando en cuenta la edad de los estudiantes para que las actividades sean acordes. (Echarri & Puig Baguer, 2008, pág. 35)

Para lograr el aprendizaje significativo, se debe partir de los conocimientos previos del estudiante y adaptarlos a la realidad actual, incluyendo valores ambientales dentro del currículo y las actividades diarias. Esto se logra cuando el docente o facilitador logra dinamizar el conocimiento ambiental mediante la motivación, utilizando dentro de la metodología los juegos cuando se trata de edad preescolar.

El proceso del aprendizaje se facilita con la educación vivencial, identificando experiencias reales para aumentar la motivación y observar un cambio que pueda favorecer al mejoramiento del medio ambiente. (Echarri & Puig Baguer, 2008, pág. 35)

La metodología activa basa sus contenidos en lo que el niño aprende en el aprendizaje significativo, tomando en cuenta que el niño adquiere primero los aprendizajes que considera interesantes, por lo que se debe seleccionar una amplia variedad de contenidos para que el niño tenga contenidos para elegir, utilizando material didáctico llamativo para que el niño preste debida atención. La mejor forma de enseñar es donde el niño pueda descubrir a través de la manipulación del material guiado siempre por el docente. (Cálciz, 2011, págs. 7,8)

VI.1.6.2 PILARES DE LA METODOLOGÍA ACTIVA

- Aprender a Aprender

Es un proceso de construcción y reconstrucción que realizan los alumnos en donde van desde los conocimientos previos hasta lo nuevo o desconocido, a través de una serie de actividades con un contenido organizado que sea comprensible y significativo, el cual está basado en conocimientos previos de los educandos y que sea más fácil relacionarlos con los nuevos aprendizajes.

Esto se consigue por medio de desarrollo de actividades de aprendizaje, de habilidades y práctica de actitudes. Se irá aprendiendo conforme se relacione un conocimiento con el mayor número de los conocimientos previos. (Hernández, 2014, pág. 12)

- Aprender a hacer

Está vinculado a la temática de la formación profesional. Su base es la forma en cómo se responde a preguntas como: ¿Cómo enseñar al educando a poner en práctica sus conocimientos? ¿Cómo enseñar conocimientos cuya evolución no es totalmente previsible? Para ello las personas deben prepararse para hacer una tarea material bien definida. (Hernández, 2014, pág. 13)

VI.1.6.3 BENEFICIOS DE LA METODOLOGÍA ACTIVA

La metodología activa se basa en la Teoría de Piaget, debido a que explica cómo se forman los conocimientos, en la cual los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea y experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que van descubriendo en su entorno.

Hernández (2014) cita a Save the Children (Salvar a los niños) que define la metodología activa como

“Alternativa pedagógica que se centra en promover la participación activa de los educandos en el quehacer educativo”.

Indicando que es el proceso didáctico y dinámico que se realiza con la aplicación de técnicas participativas, con uso de abundante material didáctico, juegos educativos y trabajos grupales. El proceso didáctico que implementa la metodología activa es dinámico y participativo, debido a que convierte a los estudiantes en protagonistas de su educación porque la función del docente sólo es de ser orientador y facilitador del aprendizaje. (Hernández, 2014, pág. 9)

Al utilizar la metodología activa en los estudiantes se logran los siguientes objetivos:

-Convertirlos en responsables de su propio aprendizaje, ya que desarrollan habilidades de búsqueda, selección, análisis y evaluación de la información.

- Que participen en actividades donde intercambien experiencias y opiniones.
- Llevan a cabo procesos de reflexión de lo que hacen, cómo lo hacen y qué resultados obtienen.
- Toman conciencia de su entorno a través de actividades, proyectos y estudios de casos.
- Desarrollan el pensamiento crítico, la autonomía, destrezas profesionales y capacidad de autoevaluación.
- Desarrollan la conciencia grupal, reflexión individual y colectiva de la realidad en que viven. (Martín, s.f., pág. 1)

La metodología activa y participativa tiene un carácter lúdico, puesto que el aprendizaje se logra a través del juego, interactuando y dialogando, confrontando ideas, mostrando un carácter creativo y flexible, en lugar de un modelo rígido.

En el proceso didáctico de la metodología activa, los docentes utilizan técnicas que promueven la participación activa de los estudiantes permitiendo las preguntas y diálogos, permitiendo la comprensión y la convivencia entre docentes y estudiantes para originar más confianza y respeto entre ambos, con uso de material didáctico acorde a la edad de los estudiantes. (Hernández, 2014, pág. 10)

El Sistema de Mejoramiento de Personal y Adecuación Curricular (SIMAC) establece que

“Un currículo centrado en procesos educativos se desarrolla a nivel de aula por medio de una metodología activa e integradora que responda de una manera efectiva y natural al proceso de aprendizaje del niño”.

VI.2 SURGIMIENTO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

De acuerdo con Caride y Meira (2001), la inquietud que se suscita en torno a la necesidad de promover estrategias educativas orientadas a la conservación del medio ambiente y, por extensión, a mejorar las condiciones de vida planetaria, sitúa los inicios de esta etapa entre los últimos años sesenta y los inicios de la década de los setenta, ya en el siglo XX. Fue en

un momento en el que desde un movimiento ambientalista se reclama que las actuaciones políticas estén comprometidas con la solución de problemas ecológicos.

El informe avalado por la UNESCO, *Aprender a ser*, refleja alguna de las preocupaciones educativas de la época. Ese paralelismo que se observa entre las crisis que afectan a la educación y al medio ambiente y que pronto mostrará la necesidad de pensar y actuar en ambas áreas de manera simultánea y convergente, a través de un proceso que deberá clarificar conceptos y valores para que los sujetos adquieran capacidades, actitudes y comportamientos que les permitan apreciar las relaciones interdependientes entre las personas, su cultura y su medio biofísico. (Caride & Meira, 2001, pág. 150)

Educar para el medio ambiente o a favor del medio ambiente se convierte en una tarea prioritaria y con ella, el reconocimiento y la promoción de la Educación Ambiental, una expresión que se emplea por primera vez en 1948, aunque sus significados tardan algunas décadas en concretarse y aún permanecen abiertos al debate entre distintas concepciones y modelos.

En los años sesenta y setenta las actuaciones educativo-ambientales coinciden con la difusión de informes científicos que testimonian el deterioro ecológico del planeta, alertando sobre peligros ambientales que pueden llegar a amenazar a la propia supervivencia humana. Con ellos se extiende la convicción de que es preciso afrontar con urgencia la degradación ambiental, interesando a diferentes actores y a la educación y educadores en los rumbos que comienza a trazar una filosofía conservacionista en auge. El consejo económico y social de las Naciones Unidas inicia en 1968 los preparativos para celebrar en Estocolmo una Conferencia Intergubernamental, para poner de manifiesto dos objetivos principales: evaluar el estado ecológico del Planeta y promover una política común para la gestión del medio ambiente mundial. Los acuerdos que se adoptan en la capital sueca se trasladan fundamentalmente a los documentos *Declaración sobre el medio humano y el Plan de acción (Agenda 21)*. (Caride & Meira, 2001, pág. 153)

El Plan de Acción, conocido ahora como Agenda 21 recoge 109 recomendaciones de alcance estratégico para la coordinación intergubernamental y está estructurada en tres partes, la primera establece directrices para la puesta en marcha del programa de

seguimiento y vigilancia ambiental, la segunda son propuestas de gestión ambiental atendiendo al principio de planificación comprensiva y a la necesidad de vincular la política ambiental con las políticas de desarrollo, la tercera parte contempla medidas de apoyo, entre las que se incluyen la educación, la formación y la información pública.

Según Caride y Meira (2001) en 1975, la UNESCO y el PNUMA, en aplicación de la Recomendación 96 del Plan de acción aprobado en Estocolmo, acordaron promover un *Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA)*, al que se atribuyeron los siguientes objetivos prioritarios:

- El intercambio de ideas y experiencias en el campo de la Educación Ambiental, en los distintos países y regiones del mundo
- El desarrollo de investigaciones que permitan una mejor comprensión de los objetivos, contenidos y métodos de la Educación Ambiental
- La elaboración y evaluación de nuevos materiales didácticos, planes de estudio y programas en el campo de la Educación Ambiental
- El adiestramiento y actualización de profesionales clave para el desarrollo de la Educación Ambiental
- La asistencia técnica a los Estados miembros para el desarrollo de programas de Educación Ambiental (Página 155)

Los esfuerzos encaminados a una mayor clarificación conceptual y metodológica de la Educación Ambiental repercuten directamente en la organización de seminarios, investigaciones y proyectos curriculares que enfatizan la necesidad de incorporar sus contenidos en todas las estructuras del sistema educativo. Se reivindica también su carácter interdisciplinario y holístico, a lo que se une la necesidad de llegar a todos los sectores de la población, desde la infancia hasta la vejez, ya sea a través de la educación formal o de otras prácticas educativas.

El capítulo 36 de la Agenda 21 se alude al papel de la Educación en las estrategias que se orientan al logro de un desarrollo sostenible, identificando tres áreas de acción-intervención: La reorientación de la educación hacia la consecución del desarrollo

sostenible, la concienciación del público y el fomento de la cualificación. La primera se concentra en la educación formal y no formal; la segunda, en los procesos de información y sensibilización dirigidos al público en general; y la tercera, en la formación y capacitación científica y profesional de expertos ambientalistas. (Caride & Meira, 2001, pág. 172)

La Educación ambiental se integra en los discursos y prácticas de una educación global, para todos y durante toda la vida, manteniendo entre sus objetivos contribuir a un mejoramiento sustancial del bienestar humano y de los entornos que hacen posible la vida.

VI.2.1 LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO FORMACIÓN AMBIENTAL

La principal contribución de la educación a la resolución de los problemas ecológicos reside en su capacidad para elaborar y diseminar conocimientos científicos y técnicos sobre el medio ambiente. Los destinatarios principales de la acción formativa, son sectores de la población que tienen vínculos profesionales, administrativos o políticos con la gestión ambiental, aunque también interese la instrucción ambiental de la sociedad en su conjunto, comenzando por el sistema educativo –desde la educación preescolar hasta las Universidades- y propagándose por ámbitos que tienen como denominador común lo que ha dado en llamarse Educación no formal.

Para ello es necesario diferenciar los propósitos de la Educación ambiental de los que son propios de la Formación ambiental, en aquellos aspectos que permiten discriminar sus respectivas contribuciones al desarrollo individual social. De acuerdo con Sauv  (citado por Caride y Meira, 2001, pág. 203) cuando nos referimos a la educación ambiental apelamos a un desarrollo que se traduce en un proceso multidimensional e integral de adquisición de saberes, destrezas y valores que al combinarse, permiten responder activamente a los retos de la crisis ambiental. Mientras que la Formación Ambiental definiría las enseñanzas que toman como referencia un campo específico y especializado de las ciencias o saberes sobre el medio ambiente. En opinión de Rom n  (citado por Caride y Meira, 2001, pág. 203), la Educación ambiental al servicio de una política ambientalista deviene fundamentalmente en instrucción ecológica al entender que son los contenidos que aporta la Ecología los que pueden dar rigor científico a la formación.

La UNESCO entre sus planteamientos se refiere a la labor mediadora del conocimiento ambiental y el papel que le corresponde a ciertos colectivos sociales: la extensión del saber científico y técnico entre los profesionales competentes y entre la población en general que redundará en una reducción del impacto negativo que ciertas actividades humanas provocan en el medio ambiente. De hecho, durante los años setenta la Educación ambiental aparece muchas veces enunciada por expresiones como *educación ecológica* o *Formación ecológica*. Siendo los conocimientos aportados por las ciencias ambientales en general, y la ecología en particular, los considerados como más idóneas para el tratamiento y divulgación de las problemáticas ambientales, los materiales didácticos a través de los que se concretan las acciones formativas ponen énfasis en contenidos relativos a la conservación de la naturaleza, al abuso de los recursos energéticos y a la contaminación en sus diversas formas (atmosférica, hídrica, acústica, etc). (Caride & Meira, 2001, pág. 204)

De acuerdo con Caride y Meira (2001, Pág. 205), en los últimos años la formación ambiental ha inclinado sus actuaciones hacia el campo de la alfabetización ambiental. Algunos autores han procurado traducir en propuestas operativas la identificación que hacen de aquellos conocimientos mínimos que todo ciudadano ha de poseer en relación con la Ecología, la Biología y otras ciencias ambientales –adquiridos en la escuela o a través de otras agencias formativas- para poder ser considerado *Alfabeto Ambiental*. De acuerdo con Roth (citado por Caride y Meira, 2001, pág. 205), una persona ambientalmente alfabetizada es la que tiene capacidad para percibir e interpretar la salud de los sistemas ambientales y para emprender acciones orientadas a mantenerla, restaurarla o mejorarla. Al adoptar una visión epistemológica claramente empirista y behaviorista, esta corriente pedagógica considera que la condición de alfabeto ambiental puede ser definida en términos de conocimientos disponibles y de conductas observables, por lo que proponen que se distingan tres niveles básicos para su evaluación: *nominal*, determinado por la habilidad para reconocer muchos términos relacionados con el medio ambiente; *funcional*, definido por un conocimiento amplio sobre la interacción entre los sistemas humanos y el medio ambiente; y *operacional*, en el que se contempla la capacidad para evaluar las situaciones y para emprender acciones correctoras responsables y coherentes.

Más allá de estos matices, se cree que aunque no pueda separarse el modelo de racionalidad teórica al que se adscriba, la formación ambiental es y deberá ser un vector importante de la Educación ambiental y de sus contribuciones al desarrollo humano, sobre todo en las perspectivas que se han preocupado por una formación de corte interdisciplinar y extensiva al conjunto de la población. (Caride & Meira, 2001, pág. 206)

VI.3 EDUCACIÓN AMBIENTAL EN GUATEMALA

La Educación Ambiental en Guatemala desempeña un papel muy importante, se concibe como un proceso de cambio y transformación de las personas en relación con el medio ambiente. El Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales busca siempre el desarrollo de capacidades de la población guatemalteca a través de procesos de formaciones y capacitaciones que permitan la concienciación individual y colectiva para convivir de una mejor manera con el entorno natural. La Dirección de Formación y Participación Social - DIFOPAS- a través del Departamento de Capacitación, es la encargada de promover y concienciar a la población en general sobre la importancia de la Educación Ambiental, tiene dentro de sus funciones la revisión de Metodologías Pedagógicas y actualización de la temática ambiental en diferentes temas de relevancia actual, como, Cambio Climático, Género y Multiculturalidad, así como prioridades institucionales (MARN-PNUMA, 2015, pág. 1).

Al DIFOPAS en el MARN le compete el diseño de las líneas de educación y capacitación ambiental en el MARN y también la promoción y el seguimiento de la inclusión de los temas ambientales en todos los niveles de la educación formal, no formal e informal. Acciones que son ejecutadas, en la mayoría de los casos, en coordinación intra e interinstitucional, además se basa en instrumentos legales y políticos que marcan el camino de la Educación Ambiental. Por otro lado las competencias del Departamento de Capacitación se estructuran con las prioridades de gobierno, específicamente con el Pacto Hambre Cero en donde las acciones se centran en el eje de inclusión social. Con ello los procesos de formación, sensibilización, capacitación e información en temas ambientales pretenden llegar a toda la población sin descuidar la especificidad de cada grupo

poblacional y desde el enfoque de cambio climático. Puede anotarse que los avances en materia de educación ambiental son procesos con fuertes cimientos que responden a estructuras claramente definidas que están siendo dirigidos a diferentes segmentos poblacionales con lo que se persigue alcanzar a la mayor parte de la población guatemalteca, para que con ello no solamente sea receptora de información, sino agentes gestores del cuidado ambiental de cada uno de sus ecosistemas (CNB, s.f.).

VI.3.1. EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ETAPA PREESCOLAR

Muchos autores consideran muy importante el inicio de la Educación Ambiental en la etapa inicial de la educación, ya que es donde los niños inician la comprensión y puesta en práctica de valores, hábitos de comportamiento y conocimientos necesarios en la vida. Esta educación de los niños comienza con la educación de los padres, ya que son ellos los principales formadores de los futuros adultos.

“La educación ambiental se entiende como un proceso permanente en el que los individuos y la comunidad adquieren toman conciencia de su medio ambiente así como los conocimientos , valores , destrezas experiencia y también la determinación que les permitirá actuar individual y colectivamente –con vistas a resolver los problemas ambientales presentes y futuros” (Herrera, 2004, pág. 3).

En la conferencia de Tbilisi en 1996 se definió Educación Ambiental como: “un proceso de reconocimiento de valores y clarificación de conceptos, desarrollando actividades y modificando actitudes en relación con el medio, para entender y apreciar las interrelaciones, entre los seres humanos , sus culturas y medios biofísicos .La educación ambiental también está relacionada con la práctica de la toma de decisiones y la ética que conduzcan a la mejora de las condiciones de vida” (Herrera, 2004, pág. 3).

Sobre el mismo tema Herrera (2004, p.3) cita a Colom y Sureda, quienes afirman: *“Hasta ahora la educación ambiental era un conglomerado de aportaciones extraeducativas, nuestra pretensión ha sido transformar este estatuto y*

transformarlo desde la propia identidad educativa, independientemente de los contenidos culturales que deba transmitir. Hemos pensado simplemente que hay en la civilización occidental, una tradición cultural de siglos y una sistemática de conocimientos acerca de la educación de casi doscientos años y nos hemos ceñido a ella a la tradición científico cultural de la pedagogía, entendida como lenguaje, acerca del fenómeno educativo en su globalidad, no sólo como estrategia de transmisión de contenidos”.

Por lo que se considera que la educación ambiental es el proceso en donde las personas toman conciencia de su medio ambiente y adquieren el conocimiento, valores y destrezas para poder actuar de acuerdo al problema que se les presente. Y es importante que comience en los primeros años del niño para que desarrolle su responsabilidad y compromiso con el medio ambiente donde se desarrolla, de una manera natural como desarrolla el habla, enseñándole a conocer las cosas, ya que sólo conociendo puede amar y defender lo que ama. Por supuesto que en este tema la familia tiene mucho que apoyar, brindando al niño los mismos valores de amor y respeto (Herrera, 2004, pág. 4).

Si al niño se le motiva al momento de inculcarle los conocimientos se da mayor estabilidad a la educación, por eso se hace importante que los programas de educación ambiental estén estructurados tomando como punto de partida los centros de interés de los sujetos estudiados, en este caso los niños, para mantener la atención.

“En el contexto de la teoría constructivista el análisis previo de los centros de interés de los alumnos podría convertirse por tanto en las vías de penetración más efectivas para la elaboración de esquemas conceptuales estables. Estos factores desencadenadores de la curiosidad del sujeto actuarían como pistas o hilos conductores del aprendizaje, guiando itinerarios personales de conocimiento. De esta forma, los niños/as o adultos elaborarían, en función de sus intereses, sus propio esquemas mentales de interpretación del mundo que les rodea, los cuales podrían sufrir modificaciones apreciables al producirse cambios en las motivaciones vitales del individuo” (Benegas & Marcén, 1995, pág. 22).

Para Benegas & Marcén (1995, p.23), aparentemente, los programas de educación ambiental tienen cierta efectividad momentánea en la edad infantil pero esta efectividad tiende a ir desapareciendo progresivamente según crece el individuo. Los programas de sensibilización ambiental no tienen una continuidad en la vida adulta y los posibles comportamientos asumidos por niño/as tienden a diluirse y a desaparecer sometidos a las presiones consumistas y materialistas que dominan la sociedad moderna.

Benegas y Marcén (1995) sugieren que para solventar estos problemas sería aconsejable incrementar los esfuerzos de sensibilización ambiental de la población adulta. Para ello sería importante conectar de forma más clara y precisa los problemas ambientales generales con comportamientos concretos que el sujeto debe asumir de forma responsable en su vida cotidiana. Pues como señala Barry (citado por Benegas & Marcén, 1995) la mayoría de las actuaciones ambientales agresivas de los sujetos no obedecen tanto a una actitud maliciosa e intencionada de éstos sino más bien a un desconocimiento de pautas de comportamiento más adecuadas y respetuosas con el equilibrio de la Biosfera.

VI.4 ASPECTO LEGAL

En el orden internacional, con la formulación de la Política Nacional de Educación Ambiental, Guatemala responde a la concreción de la Agenda 21 derivada de la Cumbre de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, celebrada en Río de Janeiro, la cual establece que “La Educación es de importancia crítica para promover el Desarrollo Sostenible y aumentar la capacidad de las poblaciones para abordar cuestiones ambientales y de desarrollo”.

La Constitución Política de la República de Guatemala en su artículo 97 Medio Ambiente y Equilibrio Ecológico, establece que el Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Además que se dictarán todas las normas necesarias para garantizar que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y el agua, se realicen racionalmente evitando su depredación.

En el artículo 119 de la Constitución Política de la República de Guatemala Obligaciones del Estado, indica que son obligaciones fundamentales del Estado: adoptar medidas que sean necesarias para la conservación, desarrollo y aprovechamiento de los recursos naturales en forma eficiente.

El Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales en el año 2001, el cual en su artículo 10 Dirección General de Formación, Organización y Participación Social habla de las atribuciones del mismo: conformar conjuntamente con el Ministerio de Educación una propuesta conceptual, temática y metodológica de la Educación Ambiental y su estrategia para todos los niveles de la educación formal, no formal e informal, así como para los distintos ámbitos y usuarios de la educación no formal y, además, coordinar la educación de la Educación Ambiental formal y no formal, a las condiciones multiétnicas, pluriculturales y biogeográficas del país; promover y dar seguimiento a la inserción del componente ambiental en la reforma educativa.

Los Acuerdos de Paz que asignan mayor protagonismo a los recursos naturales y al ambiente, en función de una mejor calidad de vida para la población, como:

- Acuerdo para el reasentamiento de poblaciones desarraigadas: "...la utilización de los recursos naturales en función de su potencial titulación y derechos sobre la tierra y el agua, usufructo y planificación de los recursos naturales e infraestructura y saneamiento".
- Acuerdo sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas: "...en lo relacionado a la ciencia y la tecnología se menciona la necesidad de promover innovación tecnológica y el principio ético de conservación del ambiente".
- Acuerdo sobre aspectos socioeconómicos y situación agraria: En este acuerdo se menciona con mayor insistencia los aspectos relacionados con el ambiente y los recursos naturales. Desde un principio se menciona la necesidad de impulsar una estrategia integral para temas específicos que incluyan por ejemplo tenencia de crédito, uso de los recursos renovables, sistemas y mecanismos de crédito y otros; esencialmente para este proceso se necesita la formación, la capacitación, la inclusión de la educación ambiental.

La Reforma Educativa se hizo con el fin de cumplir con los Acuerdos de Paz e implementarla en el sistema educativo nacional, ésta culmina con la creación del Currículo Nacional Base CNB, que indica los ejes, metodologías y temáticas que se trabajarán en la educación guatemalteca. Consiste en un nuevo paradigma curricular con competencias marco, ejes curriculares, eje de educación en valores, componentes ecológicos, competencias de eje y áreas de conocimiento.

También se cuenta con la Política Nacional de Educación Ambiental desde el año 2003, la cual responde al espíritu de la Política Marco de Gestión Ambiental de Guatemala. Dicha Política tiene como finalidad construir y desarrollar una educación para la acción ambiental, en el ámbito nacional que aporte en la promoción de relaciones de arraigo, identidad y pertenencia como principio fundamental para una autogestión de las comunidades en el mejoramiento de su medio ambiente. Asimismo aspira a que la educación ambiental pueda convertirse en una parte importante en los procesos de formación humana de manera integral con el propósito de construir una nueva cultura comunitaria fundamentada en el respeto y aprecio por la naturaleza y la sociedad humana, tomando en cuenta los compromisos con la historia, con el presente y con las nuevas generaciones, para lograr la sustentabilidad.

Este proyecto es proveniente del eje de extensión de la Universidad de San Carlos de Guatemala, la cual cuenta con una Política Ambiental de la USAC consistente en lograr que la comunidad universitaria comparta las proposiciones filosóficas y la comprensión de la justificación de sus acciones ambientales, de acuerdo con la concepción del desarrollo sostenible que privilegian el equilibrio de las actividades humanas y el ambiente natural para garantizar el acceso a una mejor calidad de vida y un ambiente saludable. Dando cumplimiento a uno de los objetivos específicos de ésta política ambiental que es el de planificar proyectos ambientales vinculados con la sociedad, se desarrolló este proyecto de Desarrollo de Educación Ambiental a Estudiantes de etapa inicial.

VI.5 ASPECTO HISTÓRICO

VI.5.1 ANTECEDENTES DEL PROYECTO

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LAS ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES

En la Escuela Oficial de Párvulos Horacio Alejos de Retalhuleu no se cuenta con antecedentes de algún proyecto de Educación ambiental dentro de la misma, únicamente donaciones de algunas instituciones privadas y del Club Rotario, de recipientes para desechos.

En la memoria de labores de la ONG Asdesarrollo del año 2014, se indica una actividad orientada a fomentar la educación ambiental, la cual es un Programa de Educación en Cuidado Ambiental que iniciaron en Retalhuleu en unas escuelas oficiales, pero no tuvieron la aceptación esperada por lo que se continuó el desarrollo de los programa “Jugando con Creatividad”, “Mi Escuela Limpia” y “Mi Aula Entusiasta” en 13 escuelas públicas del nivel primario en los Municipios de San Marcos y San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, con una población estudiantil de 4,000 alumnos (ASDESARROLLO, 2014).

En la Escuela, "Pedro Molina" en Quetzaltenango, un reciclaje ejemplar fue presentado: los alumnos y profesores separan ahora en conjunto los residuos de aluminio, papel, residuos orgánicos, plástico y metal, por primera vez en toneles, los cuales, cuando están llenos, son llevados a un almacenamiento más grande. Las empresas de reciclaje del sector inmediato recogen los materiales y generan para la escuela una fuente adicional de ingresos. Las medidas son llevadas a cabo por la ONG local "Corazón Verde", con financiamiento de la Embajada de Alemania en Guatemala como parte de sus micro-proyectos. Además, la educación ambiental es parte del proyecto. La inauguración tuvo lugar el 26 de mayo 2011 (Embajada de Alemania en Guatemala, 2011).

En Guatemala, el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MARN) tiene un programa de Educación Ambiental impartido por educadores ambientales capacitados que según su plan de acción semestral visitan escuelas que los requieran y les imparten una

charla sobre el cuidado del medio ambiente o algún tema específico que les soliciten; pero éstos programas no llegan a las escuelas preprimarias.

En México, Priyadarsi Roy (2014) del Instituto de Geología (IGL) de la UNAM destaca que las amenazas del cambio climático son muchas y la educación representa la mejor política pública para frenar el deterioro ambiental, campo en el cual los niños de 4 a 10 años pueden consolidar una mayor conciencia ecológica y deben recibir formación en distintos temas en las escuelas rurales y urbanas. También indica que “Si logramos educar a los niños en conservación ambiental, una generación completa instrumentará en el futuro las medidas necesarias para cuidar el planeta. Es un proceso de largo aliento que comienza con pequeñas acciones en casa, como separar residuos, reciclar o disminuir el consumo”.

En El Salvador, el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (1999), en una manera de cooperación con la Reforma Educativa publicó en el año 1999 una Guía Didáctica de Educación Ambiental para maestros y maestras de Educación Parvulario llamada “Yo Cuido mi Medio Ambiente”. Como indican los creadores de esta guía, en este nivel educativo se prepara a los niños y niñas para su posterior educación básica y en éstos años de la infancia es cuando se deben desarrollar los valores ambientales necesarios que les permitan en su vida adulta lograr una mejor calidad de vida. Además indican que como dijo la famosa escritora Norteamericana Rachel Carson (1956): "Si los hechos son las semillas que más tarde producen conocimiento y sabiduría, entonces las emociones y las impresiones de los sentidos son el suelo fértil en el cual las semillas deben crecer". Por esta razón, los años de la Educación Parvulario deben ser el tiempo para preparar “el suelo fértil”, o sea niños y niñas con valores ambientales que perduren toda su vida. Con las actividades y proyectos sugeridos en esta Guía, están contribuyendo a la integración de la Educación Ambiental como un eje transversal en la Educación Parvulario de El Salvador en sus primeros años de educación formal. La Guía ofrece en su contenido conocimientos, actividades y juegos ambientales que desarrollan la sensibilización, la imaginación, la creatividad, el disfrute, y otras experiencias dentro y fuera del aula, haciendo uso de la metodología participativa y del aprender haciendo.

VII. METODOLOGÍA

Para llevar a cabo este proyecto, se utilizó una metodología activa en donde se trabajaron talleres semanales con duración de una hora cada uno aproximadamente, desarrollados en la Escuela, en la cual hubo participación de los niños y niñas mediante el juego; se utilizó material didáctico adecuado a su edad, ejemplos prácticos que pudieron visualizar de problemas ambientales provocados y hojas de trabajo sencillas. Los talleres planeados fueron los siguientes:

VII.1 Taller Diagnóstico de conocimientos de temas referentes a Educación Ambiental

Metodología

- Lluvia de ideas
- Trabajo en equipo

Se determinó mediante un diagnóstico qué conocimientos ambientales poseían los niños y niñas.

Se realizó un recorrido por las instalaciones de la escuela para que observaran cómo se encontraba el ambiente en el que se desenvolvían.

En el aula se les mostró unos carteles con un aula limpia y un área verde limpia. Los niños hicieron preguntas del por qué se mantenía sucio donde ellos vivían, qué podían hacer para que ya no ocurriera.

Por último observaron imágenes de las mismas áreas con basura pegada para que visualizaran la diferencia

Los niños y niñas indicaron cómo les gustaba más ver su aula y el área verde.

Se finalizó el taller con una hoja de trabajo donde identificaron acciones correctas para el cuidado ambiental, evidenciando que recibieron el mensaje

VII.2 Taller de Reciclaje

Metodología

-Clase demostrativa

Tuvieron una clase demostrativa y visual donde conocieron los tipos de desecho que hay, cómo se manejan adecuadamente, qué es reciclaje y cómo pueden reutilizarse para elaborar artículos para nuestro hogar.

Con el material solicitado que debieron buscar en casa (botella plástica de doble litro, 5 tapa roscas, 1 tubo de papel higiénico) se elaboraron dos manualidades guiadas.

Primero elaboraron una alcancía con forma de cerdo, colorearon primero la botella con témpera rosada y la dejaron secar. Mientras se secaba empezaron a colorear el tubo de papel higiénico de su color favorito.

Cuando se secó el cuerpo del cerdo, el maestrante le colocó las patas con las taparoscas, una cola de limpiapipas y unas orejas con retazos de fomy rosado. Se le realizó al cerdo una abertura con ayuda de un cuchillo, y se le dibujó la nariz y los ojos.

Esta manualidad del cerdo permitió aprovechar los desechos de casa y los motivó a practicar el hábito del ahorro.

Para la segunda manualidad ya tenían pintado el tubo de papel higiénico, le colocaron un cuadrado de cartón de caja de cereal (proporcionado por el maestrante). Para finalizar lo decoraron con calcomanías.

Con la segunda manualidad ya contaban con un recipiente para colocar sus crayones y lápices, aprovechando material de desecho. Mediante un trabajo en grupo guiado fueron elaborando sus manualidades con la ayuda del maestrante y de la docente de grado. Los artículos elaborados se exhibieron a los demás grados de la Escuela para demostrar que se pueden reutilizar los desechos.

VII.3 Reforestación

Metodología

- Participativa
- Demostrativa

Se inició explicándoles la importancia de los árboles para nuestro planeta y el papel que juegan en la respiración humana.

Se les enseñó cómo sembrar un árbol con gráficas y por qué sembramos árboles

Participaron activamente en toda la actividad, trabajando con sus pequeñas palas.

Se dividieron en tríos y parejas, algunos sembraron en maceta y otros lo hicieron en la tierra porque eran árboles frutales.

Con este taller no sólo conocieron la importancia de los árboles sino se fomentó el valor de la responsabilidad al tener ellos que cuidar de su planta durante el ciclo escolar

VII.4 Observación de video del Cuidado del Agua

Metodología

- Observación
- Lluvia de ideas

Se dictó una charla sobre los beneficios y usos del agua. La charla se planificó de la siguiente manera:

Explicación de la importancia del agua en la comunidad.

Se complementó la charla con ayuda audiovisual con el video "Agua Líquido Vital". Este video completó los conocimientos siguientes: De dónde proviene el agua, Ciclo del agua o hidrológico, importancia y cuidados.

A través de lluvia de ideas, luego de dictada la charla y la ayuda audiovisual del video "Agua Líquido Vital" se evaluó el aprendizaje para que a través de esas ideas cómo deben cuidarla.

VII.5 Taller Día de la Tierra

Metodología

- Participativa (estudiantes y maestrante)

El taller se programó en la Celebración del Día de la Tierra, explicándoles el motivo de la celebración.

Como ya se les había reforzado en los talleres anteriores sobre el manejo de desechos, cuidados del ambiente y del agua, se les reforzó en esos mismos temas.

Se recalcó que la Tierra es nuestro hogar y debemos cuidarla, mantenerla limpia y feliz.

Se finalizó elaborando una hoja de trabajo donde colorearon el Planeta Tierra Feliz, lo recortaron y le colocaron brazos y piernas colgantes de papel reciclado

A través de éstas actividades y metodologías se cumplió con los objetivos establecidos en este proyecto y se logra que los niños de 4 años de esta escuela desarrollen sus destrezas en elaboración de las manualidades, el manejo y utilización de desechos que benefician en el cuidado del ambiente y lo pueden transmitir a sus familiares y amigos, que sumados lograrán mejorar la calidad de su entorno.

Tabla 1. Síntesis de la Metodología del Proyecto

Actividades	Método de enseñanza.	Técnica.	Herramienta.	Insumos.	Objetivo.	Metas.	Población meta.
Taller diagnóstico de conocimientos previos	Activo y deductivo	Lluvia de ideas, Visuales y Diálogo	Material Visual, Hojas de trabajo	Carteles, marcadores, pegamento, restos de desechos, cinta adhesiva, crayones, tijeras	Diagnósticar los conocimientos de los niños sobre recursos naturales según su perspectiva y sensibilización	1. Investigar si saben qué son los recursos naturales 2. Dialogar con ellos sobre el cuidado en general de los recursos naturales 3. Sensibilizarlos al cuidado y conservación de los recursos naturales mediante carteles	Estudiantes etapa inicial
Taller de Reciclaje y aprovechamientos de desechos sólidos	Activo e intuitivo	Estudio dirigido	Desechos sólidos	Desechos sólidos, témpera, pinceles, pegamento, silicón, pistola de silicón, foamy, limpiapipas, cajas de cereal, envases de 2 litros, tubos de papel higiénico, taparoscas	Reutilizar los desechos en la elaboración de manualidades	1. Trabajar con ellos 2 manualidades utilizando material de desecho 2. Demostrarles la importancia de reutilizar desechos sólidos 3. Enseñarles las 3 R's	Estudiantes etapa inicial
Taller Siembra un árbol	Activo	Demostración	Actividad participativa	Plantas, macetas, tierra, palas, rastrillos, machete, guantes, agua, plantas para sembrar	Realizar la siembra de un árbol en la escuela y cuidarlo durante el ciclo escolar	1. Sembrar una planta por pequeños grupos 2. Enseñarles que deben cuidar durante todo el año su planta y la importancia de ello	Escuela Horacio Alejos
Observación video El Agua Líquido Vital	Intuitivo y deductivo	Demostración, audiovisuales e interrogatorio	Medios audiovisuales	Televisor, reproductor de DVD, memoria USB	Comprender la importancia del agua, cómo se obtiene y aprender a cuidarla	1. Observar el material de video que comprende: de dónde viene el agua, cuidados del agua 2. Interrogar sobre lo observado en el video 3. Recaltar las acciones para el cuidado del agua	Estudiantes etapa inicial
Taller Día de la Tierra	Intuitivo y Activo	Estudio dirigido	Hojas de trabajo	Hoja de trabajo, pegamento, crayones, papel reciclado, tijeras	Identificar acciones a seguir para el cuidado del planeta	1. Enseñarles la importancia del cuidado de los recursos en beneficio de la Tierra 2. Realizar la hoja de trabajo alusiva 3. Profundizar nuevamente en las actitudes y valores ambientales	Estudiantes etapa inicial

Fuente: Elaboración propia

VIII. PRESUPUESTO

De manera general, se encontró que uno de los problemas importantes fue la limitada asignación presupuestaria para la enseñanza ambiental, y la escasa gestión para la coordinación de profesionales con capacidades técnicas. Los participantes reconocieron el apoyo del maestrante, para la difusión e implementación de las actividades ambientales a desarrollar en el proyecto educativo a nivel local. Sin embargo, se señala que el Ministerio de Educación no asigna presupuesto para formular estos proyectos, por lo que se sugiere a los maestros que hagan gestiones e diferentes instituciones y Ong's, que en el caso de Retalhuleu puede ser Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales que puede apoyar con los educadores ambientales, y también la Ong Asdesarrollo que promueve actividades en beneficio del ambiente.

En la tabla 2 se presenta el presupuesto general necesario para llevar a cabo el Proyecto de Intervención pedagógica para la asunción de valores proambientales desde la metodología activa en la Escuela de Párvulos Horacio Alejos de Retalhuleu.

Tabla 2. Presupuesto General

Codigo	Reglón presupuestario	Cantidad
	COSTOS DE INVERSIÓN	
48	Equipo de cómputo	Q 5.500,00
	COSTOS DE OPERACIÓN	
42	Equipo de oficina	Q 657,00
45	Equipo de transporte	Q 60,00
	COSTO TOTAL DEL PROYECTO	Q6.217,00

Fuente: Elaboración propia

VIII.1. AJUSTE DE GASTOS

Tabla 3. Ajuste de gastos por actividad

Material	Unidad de medida	Cantidad	Año 1		Año 2		Año 3		Año 4		Año 5	
			Costo Unitario	Gasto total	Costo Unitario	Gasto total	Costo Unitario	Gasto total	Costo Unitario	Gasto total	Costo Unitario	Gasto total
Taller Diagnóstico de conocimientos previos												
Computadora	Equipo	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Cartulinas	pliego	2	1,5 Q	3,00	2	4,00	2	4,00	2	4,00	2	4,00
Marcadores	Paquete	1	20 Q	20,00	20	20,00	20	20,00	20	20,00	23	23,00
Lápiz	Unidad	1	2 Q	2,00	2	2,00	2	2,00	2	2,00	2	2,00
Borrador	Unidad	1	2 Q	2,00	2	2,00	2	2,00	2	2,00	2	2,00
Sacapuntas	Unidad	1	1 Q	1,00	1	1,00	1	1,00	1	1,00	2	2,00
Hojas bond	Hoja	8	0,1 Q	0,80	0,15	1,20	0,15	1,20	0,15	1,20	0,15	1,20
Fotocopias	Unidad	48	0,2 Q	9,60	0,25	12,00	0,25	12,00	0,3	14,40	0,3	14,40
Crayones	Caja	1	15 Q	15,00	15	15,00	15	15,00	15	15,00	16	16,00
Sellador	rollo	1	6 Q	6,00	7	7,00	7	7,00	8	8,00	8	8,00
Tijeras	Unidad	1	5 Q	5,00	5	5,00	5	5,00	6	6,00	6	6,00
Golosinas	bolsa	1	10 Q	10,00	12	12,00	14	14,00	15	15,00	15	15,00
Impresiones a color	Unidad	3	3 Q	9,00	3	9,00	3	9,00	3	9,00	3	9,00
Combustible	galón	0,5	20 Q	10,00	24	12,00	26	13,00	28	14,00	30	15,00
GASTO RESULTADO 1				Q 93,40		Q 102,20		Q 105,20		Q 111,60		Q 117,60
Taller de Reciclaje y aprovechamiento de desechos sólidos												
Computadora	Equipo	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tempera rosada grande	Bote	1	25 Q	25,00	25	25,00	25	25,00	25	25,00	25	25,00
Tempera roja mediana	Bote	1	11 Q	11,00	12	12,00	12	12,00	12	12,00	12	12,00
Pegamento	frasco	1	12 Q	12,00	14	14,00	15	15,00	15	15,00	16	16,00
Silicón en barra	barra	7	1,5 Q	10,50	1,5	10,50	1,5	10,50	1,5	10,50	1,5	10,50
Marcadores*	Paquete	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Foamy	Hojas	4	1,25 Q	5,00	1,5	6,00	1,5	6,00	1,5	6,00	2	8,00
Témpera naranja mediana	Bote	1	11 Q	11,00	12	12,00	13	13,00	13	13,00	13	13,00
Pincel	Unidad	6	5 Q	30,00	6	36,00	6	36,00	6	36,00	7	42,00
Tijeras*	Unidad	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Combustible	galón	0,5	20 Q	10,00	24	12,00	26	13,00	28	14,00	30	15,00
Papel de periódicos	Unidad	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Marcador permanente negro	Unidad	2	7 Q	14,00	7	14,00	7	14,00	7	14,00	8	16,00
Limpiapipas rosados	Unidad	18	1,5 Q	27,00	1,5	27,00	1,5	27,00	1,5	27,00	1,5	27,00
cuchilla	Unidad	1	7 Q	7,00	8	8,00	8	8,00	8	8,00	8	8,00
Envases de doble litro**	Unidad	48	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Taparoscas plásticas**	Unidad	240	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tubos de cartón de papel higiénico**	Unidad	48	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Cajas de cereal**	Unidad	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Calcomanías	cartón	5	2 Q	10,00	4	20,00	5	25,00	5	25,00	6	30,00
Sellador*	rollo	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
GASTO RESULTADO 2				Q 172,50		Q 196,50		Q 204,50		Q 205,50		Q 222,50

Taller Siembra un árbol												
Palas plásticas pequeñas	Unidad	5	5	Q 25,00	7	Q 35,00	8	Q 40,00	9	Q 45,00	10	Q 50,00
Juego de jardinería de metal	Unidad	2	35	Q 70,00	35	Q 70,00	36	Q 72,00	37	Q 74,00	37	Q 74,00
Plantas para sembrar	Unidad	15	15	Q 225,00	15	Q 225,00	15	Q 225,00	15	Q 225,00	15	Q 225,00
Tijeras*	Unidad	5	.	-	.	-	.	-	.	-	.	-
Combustible	galón	1	20	Q 20,00	24	Q 24,00	26	Q 26,00	28	Q 28,00	30	Q 30,00
Macetas plásticas	Unidad	8	5	Q 40,00	8	Q 64,00	8	Q 64,00	8	Q 64,00	10	Q 80,00
Tierra negra	bolsa	1	25	Q 25,00	25	Q 25,00	25	Q 25,00	25	Q 25,00	27	Q 27,00
Marcador permanente*	Unidad	2	.	-	.	-	.	-	.	-	.	-
GASTO RESULTADO 3				Q 405,00	Q 443,00	Q 452,00	Q 461,00	Q 461,00	Q 461,00	Q 461,00	Q 486,00	
Observación video El agua, líquido vital												
Computadora	Equipo	1	.	-	.	-	.	-	.	-	.	-
Televisión	Unidad	1	.	-	.	-	.	-	.	-	.	-
Memoria USB	Unidad	1	.	-	.	-	.	-	.	-	.	-
DVD	Unidad	1	.	-	.	-	.	-	.	-	.	-
Combustible	galón	0,5	20	Q 10,00	24	Q 12,00	26	Q 13,00	28	Q 14,00	30	Q 15,00
GASTO RESULTADO 4				Q 10,00	Q 12,00	Q 13,00	Q 14,00	Q 14,00	Q 14,00	Q 14,00	Q 15,00	
Taller Día de la Tierra												
Computadora	Equipo	1	.	-	.	-	.	-	.	-	.	-
Cartulinas	pliego	1	1,5	Q 1,50	1,5	Q 1,50	1,5	Q 1,50	1,5	Q 1,50	2	Q 2,00
marcadores*	Paquete	1	.	-	.	-	.	-	.	-	.	-
Pegamento*	Bote	1	.	-	.	-	.	-	.	-	.	-
Crayones*	Caja	1	15	Q 15,00	15	Q 15,00	15	Q 15,00	15	Q 15,00	16	Q 16,00
lapiz*	Unidad	1	.	-	.	-	.	-	.	-	.	-
Borrador*	Unidad	1	.	-	.	-	.	-	.	-	.	-
Combustible	galón	0,5	20	Q 10,00	24	Q 12,00	26	Q 13,00	28	Q 14,00	30	Q 15,00
Sacapuntas*	Unidad	1	.	-	.	-	.	-	.	-	.	-
Fotocopias	Unidad	48	0,2	Q 9,60	0,25	Q 12,00	0,25	Q 12,00	0,25	Q 12,00	0,3	Q 14,40
Hojas bond de papel reciclado	Unidad	35	.	-	.	-	.	-	.	-	.	-
GASTO RESULTADO 5				Q 36,10	Q 40,50	Q 41,50	Q 42,50	Q 42,50	Q 42,50	Q 42,50	Q 47,40	
COSTO TOTAL				Q 717,00	Q 794,20	Q 816,20	Q 834,60	Q 834,60	Q 834,60	Q 834,60	Q 888,50	
* Material que se vuelve a utilizar en otros talleres												
**Material de desecho o que se encuentra en casa o en la escuela												

Fuente: elaboración propia

IX. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

IX.1 Eficiencia, Eficacia y Efectividad en el proyecto

Para la evaluación de la eficiencia del proyecto se determinó que todo proyecto de educación ambiental se logra efectuar en mejor forma a través de la gestión de recursos materiales y económicos fuera de la institución. Ésta gestión consistió en coordinar actividades con universidades, ONG's, fundaciones y otras instituciones que estén comprometidas en el tema ambiental. Esto se efectuó evidenciando el trabajo de dicha gestión del profesor para dar cumplimiento al eje transversal de la educación ambiental plasmado en el Currículo Nacional Base.

La eficacia del presente proyecto puede manifestarse que se alcanzaron los resultados deseados en cuanto a la capacitación, concientización y sensibilización de la educación ambiental en niños de etapa inicial a través de una metodología activa.

Lograda la eficiencia y la eficacia del proyecto puede deducirse que se logró la efectividad planteada en el objetivo general del mismo, ya que se luego de los talleres planificados se determinó la efectividad de metodología activa aplicada en didáctica de la educación ambiental para la asunción de valores proambientales porque la mayoría de niños y niñas están conscientes de participar en forma activa en el sostenimiento y cuidado del medio ambiente.

A pesar de los recursos mínimos dotados por el Ministerio de Educación, luego de la capacitación se evidenció que los niños y niñas tienen hoy el conocimiento de la importancia de mantener en orden y limpia su escuela a través de actividades como colocar la basura en su lugar, hacer un uso adecuado del agua manteniendo los grifos cerrados y usar únicamente cuando es necesario.

Durante el desarrollo de los talleres se logró motivar la participación activa de los actores del proyecto, quienes mostraron interés en poner en prácticas valores como el cuidado y la protección del ambiente.

IX.2 Desviación del proyecto

A pesar de que se avanzó en la línea de los objetivos planteados, se presentaron dificultades como: problemas laborales y burocracia de las instituciones estatales, entre los problemas destacan:

IX.2.1. Problemas laborales del magisterio

Estos problemas se dieron debido a la ausencia de los maestros en la escuela por asistencia a huelgas y asambleas magisteriales que atentaban con la continuidad del proyecto, dicha problemática logró solucionarse con una comunicación con los docentes para asistir a desarrollar el proyecto los días en que ellos no tenían asistencia a estas actividades.

IX.2.2. Burocracia de las Instituciones Estatales

A pesar de que el proyecto contaba con un presupuesto proyectado en el cual no se contaba con la compra de los árboles para llevar a cabo la actividad de reforestación debido a que se hizo la gestión ante el Ministerio de Ambiente para la donación de los mismos.

Sin embargo la burocracia estatal no permitió la donación de dichos árboles, con lo cual fue necesario ajustar el presupuesto incluyendo el rubro de compra de árboles para dar cumplimiento a dicho objetivo.

X. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS GENERALES DEL PROYECTO

La realización de este proyecto conllevó la planificación de cinco talleres que permitían cumplir con los objetivos del mismo, en el cual se tuvo participación de docentes, estudiantes y la maestrante. A continuación se presenta un informe general de los resultados obtenidos de acuerdo a cada una de las actividades realizadas.

Tabla 4. Resultados generales del Proyecto

RESULTADO	OBJETIVO DEL RESULTADO	METODOLOGÍA	METAS	PARTICIPANTES	RESPONSABLE	TIEMPO DE EJECUCIÓN
Taller diagnóstico de conocimientos previos	Indagar sobre sus conocimientos previos referentes al ambiente y reflexionar sobre la situación ambiental actual mediante dibujos	Trabajo en equipo, lluvia de ideas	Los estudiantes se dieron cuenta de los problemas ambientales que los rodean	Estudiantes, docente y maestrante	Maestrante	1 hora
Taller de Reciclaje y aprovechamiento de desechos sólidos	Reutilizar los desechos en la elaboración de manualidades	Clase demostrativa, trabajo grupal guiado	Disminuyeron la cantidad de desechos sólidos y los reutilizan	Estudiantes, docente y maestrante	Maestrante	4 horas en 2 días
Proyecto Siembra un árbol	Sembrar árboles y plantas en la escuela.	Clase demostrativa, trabajo guiado	Aprendieron a sembrar un árbol y conocen su importancia para la vida de las personas	Estudiantes, docente y maestrante	Maestrante	3 horas
Observar el video El Agua líquido vital	Comprender la importancia del agua. Aprender a cuidar de este recurso natural.	Clase visual, trabajo guiado	Los estudiantes aprendieron a cuidar y aprovechar el agua porque saben que no pueden vivir sin	Estudiantes, docente y maestrante	Maestrante	1 hora
Taller Día de la Tierra	Conocer la importancia de celebrar el día de la Tierra. Emprender acciones para mejorar la situación ambiental	Trabajo guiado	Cuidan y protegen la Tierra de hábitos incorrectos que la dañan	Estudiantes, docente y maestrante	Maestrante	1.5 horas

Fuente: Elaboración propia

X.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS POR ACTIVIDADES

La realización de las actividades propuestas en cada taller formativo suponía un uso de recursos que estaban presupuestados, por lo que a continuación se presenta una tabla con el detalle de los gastos incurridos en cada una de las actividades, y los productos esperados al finalizar.

Tabla 5. Resultados por actividad

Componente del proyecto	Descripción	Insumos y Costo	Producto esperado	Responsable
Resultado 1: Taller diagnóstico de conocimientos previos	Este taller consistió en una lluvia de ideas de parte de los niños para determinar sus conocimientos y luego realizar una retroalimentación de los recursos naturales.	Q 93.40	Alumnos conscientes de los problemas que afectan al ambiente en su comunidad	Maestrante y estudiantes
Actividad 1.1	Preparación taller	Internet y computadora	Obtención de información	Maestrante
Actividad 1.2	Preparación material didáctico	Cartulinas, crayones, marcadores, masking tape, lápiz, borrador, sacapuntas, pegamento, tijeras, desechos sólidos, impresiones a color. Q 63.80	Material didáctico	Maestrante
Actividad 1.3	Elaboración hoja de trabajo	computadora, hojas, impresora	Hoja de trabajo	Maestrante
Actividad 1.4	Presentación taller en clase	Material didáctico, pizarra, masking tape, golosinas, combustible Q 20.00	Alumnos conscientes sobre el cuidado del medio ambiente	Maestrante
Actividad 1.5	Realizar hoja de trabajo	Hojas de trabajo, fotocopias Q 9.60	Elaboraron hoja de trabajo	Estudiantes
Resultado 2: Taller de Reciclaje y aprovechamiento de desechos sólidos	Este taller consistió en reutilizar los desechos para la elaboración de manualidades	Q 172.50	Se aprovecharon los desechos sólidos de la casa y escuela	Maestrante y estudiantes
Actividad 2.1	Preparación taller	Internet y computadora	Obtención de información	Maestrante
Actividad 2.2	Explicación de Reciclaje, usos, ventajas	Pizarra	Se les proporcionó información sobre qué es el reciclaje y para qué se utiliza	Maestrante y estudiantes
Actividad 2.3	Recolección material de desecho	Material de desecho	Los estudiantes juntaron en su casa el material de desecho que se les solicitó	Estudiantes
Actividad 2.4	Elaboración de manualidades mediante desechos recolectados	Témpera rosada, roja, azul y naranja; pegamento, silicón y pistola, marcadores, fomy, pinceles, tijeras, papel periódico, limpiapipas, cuchillo, envases de dos litros, cartón de caja de cereal, taparoscas, tubos de papel higiénico, calcomanías, sellador Q 162.50	Los estudiantes elaboraron un cerdito de alcancía con su envase de doble litro, y además elaboraron un portacrayones con el tubo de papel higiénico. Con esta actividad se dieron cuenta del uso que le podemos dar al material que consideramos de desecho.	Estudiantes y maestrante

Resultado 3: Taller Siembra un árbol	En este taller los estudiantes sembraron un árbol o una planta y se comprometieron a su cuidado durante el ciclo escolar	Q 405.00	Los niños supieron la importancia del cuidado de los árboles y cómo nos benefician y además aprendieron el valor de la responsabilidad al tener que cuidar su planta durante todo el año.	Maestrante
Actividad 3.1	Preparación taller	Internet y computadora	Obtención de información	Maestrante
Actividad 3.2	Compra de plantas para sembrar	Plantas, árboles frutales, tierra Q 250.00	Se compró en un vivero las plantas que se sembraron en la escuela	Maestrante
Actividad 3.3	Compra de instrumentos de jardinería	Compra de palas, macetas, guantes Q 135.00	Se obtuvo el material que se usó en la siembra	Maestrante
Actividad 3.4	Presentación taller en clase	Combustible y material comprado Q 20.00	Conocieron la importancia de los árboles y su cuidado	Maestrante
Actividad 3.5	Siembra de árboles	Material ya comprado	Sembraron en la escuela plantas y árboles frutales	Estudiantes y maestrante
Resultado 4: Video el Agua Líquido Vital	Los niños y niñas observaron el video El Agua Líquido Vital, en donde se les explicó los cuidados que se debe tener con el agua y cómo se debe aprovechar	Q 10.00	los niños y niñas comprendieron la importancia del agua para la vida y cuidados que debemos tener con ella	Estudiantes y maestrante
Actividad 4.1	Preparación taller	Internet y computadora	Obtención de información	Maestrante
Actividad 4.2	Preparación material didáctico	Internet, computadora, memoria Usb	El video identificado que era acorde a las necesidades de los niños y niñas se grabó en una memoria USB	Maestrante
Actividad 4.3	Observación video	Televisor, reproductor de DVD, USB, combustible Q 10.00	Se llevó el equipo audiovisual a la escuela en el que los niños y niñas pudieron observar el video	Estudiantes y maestrante
Actividad 4.4	Participación en lluvia de ideas de comprensión del video	Pizarra	Se les hizo preguntas para determinar su comprensión luego de que observaron el video y se finalizó con un reforzamiento del tema.	Estudiantes

Resultado 5: Taller Día de la Tierra	Este taller se realizó la semana en la que se celebraba el Día de la Tierra y se les dio a los niños y niñas una plática de la importancia de cuidar a la Tierra y por qué deben protegerse los recursos naturales.	Q 36.10	Los niños y niñas comprendieron que hay acciones que dañan a la Tierra y que debemos evitarlas para tener un planeta más sano	Estudiantes y maestrante
Actividad 5.1	Preparación taller	Internet, computadora	Obtención de información	Maestrante
Actividad 5.2	Preparación material didáctico	Cartulinas, marcadores, pegamento, lápiz, borrador, sacapuntas, hojas bond Q 16.50	Se preparó el material para explicar las acciones que deben evitarse para que la Tierra se conserve más sana ambientalmente, y se elaboró una hoja de trabajo	Maestrante
Actividad 5.3	Exposición del Día de la Tierra	Combustible Q 10.00	Se les expuso a los niños y niñas usando el material acorde a su edad y comprendieron los cuidados que deben tener con el Planeta Tierra	Maestrante
Actividad 5.4	Elaboración de hoja de trabajo	Fotocopias, pegamento, tijeras, hojas recicladas Q 9.60	Elaboraron la hoja de trabajo en alusión al Día de la Tierra	Estudiantes

Fuente: Elaboración propia

XI. CONCLUSIONES

Los niños de etapa inicial de la Escuela Horacio Alejos demostraron el desarrollo de valores proambientales luego de participar en los talleres de Educación Ambiental recibidos, donde fue aplicada la metodología activa para el aprendizaje de los mismos; lo que los sensibiliza ante la problemática ambiental actual del país y les permite ser más cooperantes con acciones que no provoquen mayores consecuencias ambientales.

Los resultados obtenidos luego de la realización de los talleres inciden de manera favorable en el aprendizaje que tuvieron los estudiantes, haciendo que mejoren sus acciones en pro del ambiente, comprobando de esta manera que la metodología activa es la herramienta adecuada para realizar una intervención pedagógica en el área de la Educación ambiental, porque promueve el desarrollo de los valores proambientales.

Al observar los cambios actitudinales de los estudiantes que participaron en los talleres, los docentes de la Escuela de Párvulos Horacio Alejos planificaron más actividades con temas ambientales, para dar cumplimiento al Currículum Nacional Base en el eje transversal de Educación Ambiental, logrando con ello que se fomente la metodología activa dentro de la Escuela.

XII. RECOMENDACIONES

Debido a la carencia de recursos y numerosos problemas educativos es necesario hacer una priorización hacia los problemas ambientales de mayor gravedad dentro del contexto de la Escuela.

Monitorear y evaluar las actividades de limpieza, cuidado del agua y respeto del entorno dentro de la Escuela de Párvulos Horacio Alejos, por parte de los docentes.

Continuar con talleres de formación en Educación Ambiental a todo nivel aplicando la metodología activa como mecanismo de incorporación progresiva, de colaborar a dar solución a los diferentes problemas ambientales que se presentan en la vida diaria de todos los sectores de la Escuela de Párvulos Horacio Alejos.

XIII. Bibliografía

- Alonso, L. (14 de junio de 2014). Piaget en la educación preescolar Venezolana. (S. ULA, Ed.) *Revista Educere*(09).
- ASDESARROLLO. (2014). *Memoria de labores*. Retalhuleu.
- Barba Téllez, M. N., Cuenca Díaz, M., & Gómez, A. R. (25 mayo 2007). Piaget y L. Vigotsky en el análisis de la relación entre la educación y el desarrollo. *Revista Iberoamericana de Educación*(42).
- Barrios, A. J. (22 de septiembre de 2015). Promotora ASDESARROLLO. (A. L. Calderón, Entrevistador)
- Benegas, J., & Marcén, C. (1995). La educación ambiental como desencadenante del cambio de actitudes ambientales. *Revista Complutense de Educación*, 6(2).
- Cabrera, M. (18 de septiembre de 2015). Educadora Ambiental Mazatenango, MARN. (M. d. Alvarado, Entrevistador)
- Cálciz, A. B. (2011). Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. *Innovación y Experiencias Educativas*(40), 11.
- Caride, J., & Meira, P. (2001). *Educación Ambiental y Desarrollo Humano* (1a. ed.). España: Ariel S.A.
- Castillo, M. (22 de septiembre de 2015). Jefe Policía Municipal de Tránsito Retalhuleu. (A. L. Calderón, Entrevistador)
- Centro de Información ambiental. (s.f.). *Guía de Educación Ambiental sobre los residuos sólidos*. Santo Domingo, Rep. Dominicana: Maravillas.
- CNB. (s.f.). Recuperado el 4 de septiembre de 2015, de <http://cnbguatemala.org>
- Defensores de la naturaleza. (s.f.). *Desechos sólidos y reciclaje*. Recuperado el 12 de febrero de 2016, de <http://www.defensores.org.gt/desechos-solidos-y-reciclaje>
- Desarrollo, S. G.-S.-C. (2010). *Plan de Desarrollo Mazatenango Suchitepéquez*. Obtenido de http://www.segeplan.gob.gt/2.0/index.php?option=com_k2&view=itemlist&task=categor&id=321:mazatenango&Itemid=333&opc=2
- DIGECUR. (s.f.). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 4 de septiembre de 2015, de Orígenes CNB Fascículo 1: http://uvg.edu.gt/educacion/maestros-innovadores/documentos/curriculo/Fasciculo_origenes.pdf
- Durkheim, É. (1975). *Educación y Sociología* (1a. ed.). Barcelona, España: Península.

- E., C. (2016). *Guía para la Elaboración de la propuesta de Intervención Educativa*. México: Universidad Autónoma de Sinaloa.
- Echarri, F., & Puig Bager, J. (2008). Educación Ambiental y Aprendizaje Significativo. *Seguridad y Medio Ambiente*(112), 47.
- Embajada de Alemania en Guatemala. (2011). *Microproyectos realizados*. Recuperado el 7 de octubre de 2015, de http://www.guatemala.diplo.de/Vertretung/guatemala/es/05/Wirtschaftliche__Zusammenarbeit/seite__kleinstprojekte__der__botschaft.html
- Flores Castro, L. (08 de septiembre de 2015). Historia Escuela de Párvulos "Horacio Alejos" de Retalhuleu. (A. L. Calderón, Entrevistador)
- Friere, P. (2007). *La Educación como práctica de la libertad*. Montevideo, Uruguay: Siglo XXI Editores, S.A. de C.V.
- Guatemala, M. d. (2014). *Memoria de Labores*. Obtenido de <http://web.maga.gob.gt/download/memoria-maga14.pdf>
- Guatemala, M. d. (2014). *Memoria de Labores* . Obtenido de <http://www.marn.gob.gt/Multimedios/601.pdf>
- Guatemala, M. d.-G. (2014). *Memoria de Labores* . Obtenido de <http://www.mspas.gob.gt/files/Descargas/MemoriaLabores/MemorialaboresMSPAS%202014.pdf>
- Hernández, M. A. (2014). *Metodología activa como herramienta para el aprendizaje de las operaciones básicas en Matemática maya*. Quetzaltenango, Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Herrera, C. (17-22 de noviembre de 2004). *XI SIMPOSIO PERUANO DE ENERGIA SOLAR*. Recuperado el 14 de septiembre de 2016, de Educación ambiental en el nivel inicial: www.solucionespracticas.org.pe/Descargar/429/4006
- INE. (s.f.). *Estadísticas*. Recuperado el 22 de septiembre de 2015, de www.ine.gob.gt
- MAGA. (2014). *Programa Operativo anual año 2015*. Guatemala.
- Marenales, E. (1996). *Educación formal, no formal e informal*. Uruguay: Aula.
- MARN-PNUMA. (2015). *Educación Ambiental en Guatemala*. Guatemala.
- Martín, G. (s.f.). *Enseñanza: hacia una metodología activa*. Recuperado el 23 de abril de 2018, de Pedagogía.com: <http://pedagogia.com/metodo-y-actividades/metodologia-activa/>

- Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales. (1999). *Guía Didáctica de Educación Ambiental*. Recuperado el 8 de octubre de 2015, de portal.net/library/...yo-cuido-mi-medio-ambiente/.../file
- MMAyA. (s.f.). *Educación ambiental en la Gestión integral de residuos sólidos*. Bolivia: DGGIRS.
- Municipalidad de Retalhuleu. (s.f.). Recuperado el 20 de septiembre de 2015, de <http://www.munidereu.com/search/label/Inicio>
- Myers, R. G. (noviembre de 1995). *Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe*. Recuperado el 14 de septiembre de 2016, de La Educación Preescolar en América Latina: El estado de la práctica:
https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/32045094/EEDUCACION_PREESCOLAR.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1505851545&Signature=obhFhBdPRISiUHBWmWVbBNMrB0c%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DPrograma_de_Promocion_de
- Pascual, E. (11 de septiembre de 2015). *El Blog verde.com*. Recuperado el 12 de febrero de 2016, de <http://elblogverde.com/la-contaminacion/>
- Rodríguez, L. (23 de septiembre de 2015). Educador Ambiental Retalhuleu, MARN. (A. L. Calderón, Entrevistador)
- Rolla, A., & Rivadeneira, M. (2006). ¿Por qué es importante y cómo es una educación preescolar de calidad? *Expansiva*, 76.
- Roy, P. (26 de abril de 2014). *Ecoportal.Net*. Recuperado el 8 de octubre de 2015, de http://www.ecoportal.net/Temas-Especiales/Educacion-Ambiental/La_conciencia_infantil_escudo_ante_cambio_climatico_UNAM
- Xplorando Reu*. (s.f.). Recuperado el 04 de septiembre de 2015, de <http://xplorandoreu.galeon.com/>
- Salazar, M. C. (s.f.). *Pedagógica*. Recuperado el 14 de septiembre de 2016, de EDUCACION PREESCOLAR: LA DEFINICION SOCIAL DE LA PRIMERA NIÑEZ:
http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/13_06ens.pdf
- Secretaría de educación pública. (2012). *La intervención pedagógica en educación inicial*. México: Consejo Nacional de Fomento Educativo.
- SEGEPLAN-, S. G. (2008). *Vulnerabilidad de los Municipios y Calidad de Vida de sus Habitantes*. Obtenido de <http://www.segeplan.gob.gt/downloads/AnalisisMultivariadoCenso11.pdf>
- Social, M. d. (2015). *Departamento de Regulación de los Programas de Salud y Ambiente*. Obtenido de <http://www.mspas.gob.gt/index.php/en/servicios/salud-y-ambiente.html>

Torres, S. L. (2005). *Propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje de la geometría, aplicada en escuelas críticas*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.

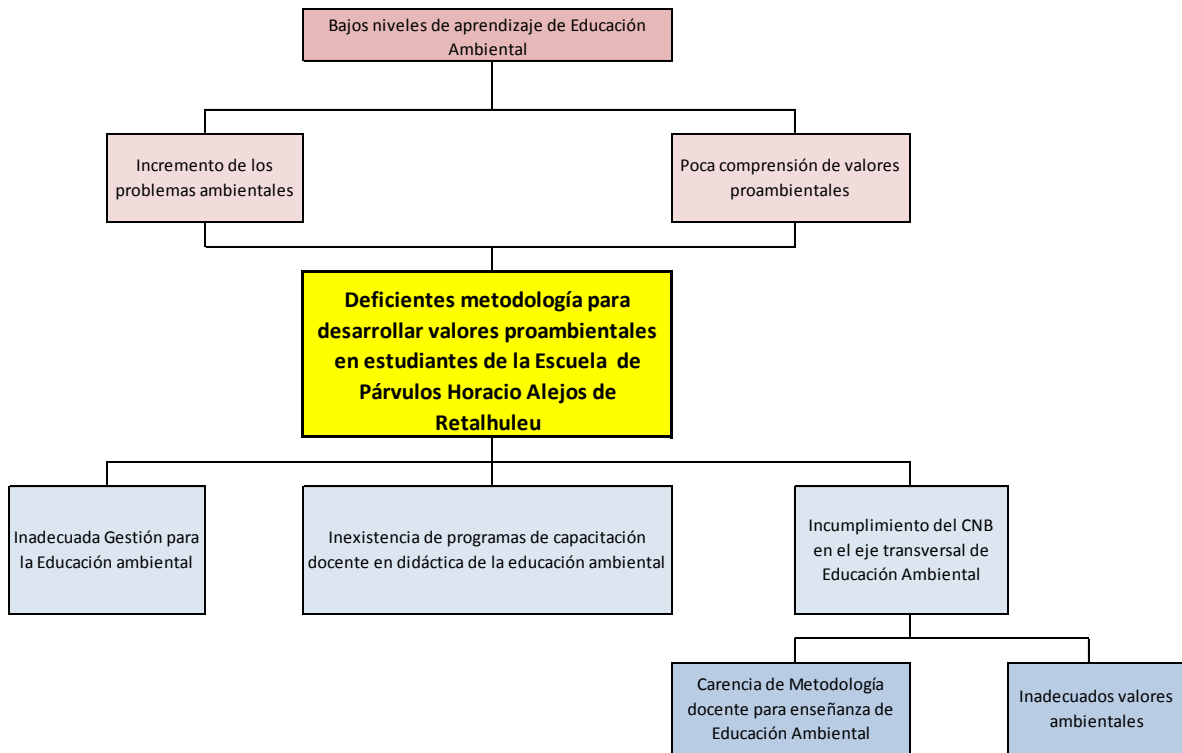
Touriñán, J. M. (1997). *Intervención Pedagógica*. España: Universidad de Santiago de Compostela.

Unidas, O. d. (1992). *Agenda 21- Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo*.
Obtenido de <http://www.un.org/spanish/esa/sustdev/agenda21/>

Wikiguate. (27 de febrero de 2015). *Retalhuleu municipio*. Recuperado el 12 de febrero de 2016,
de <http://wikiguate.com.gt/retalhuleu-municipio/>

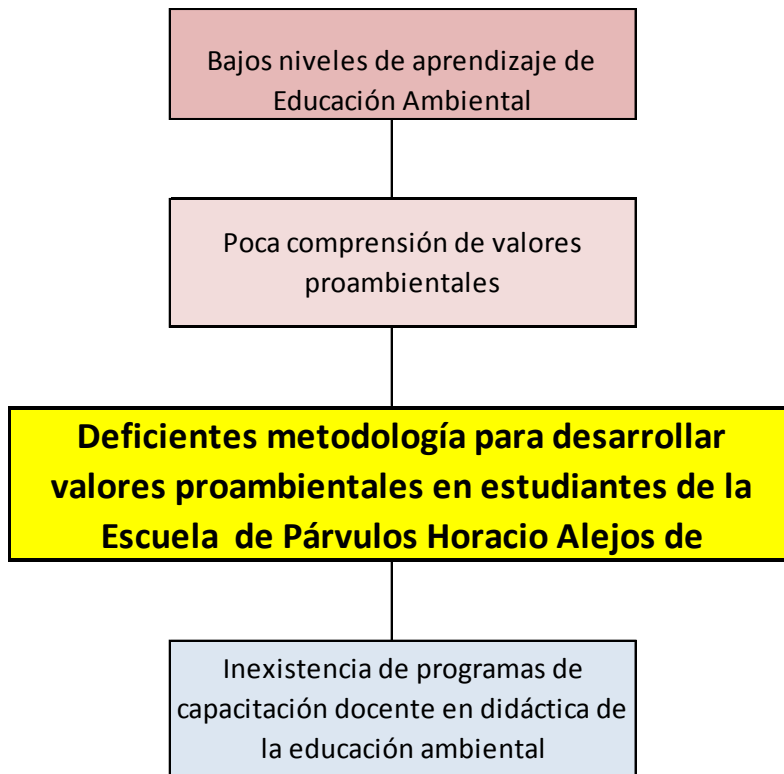
XIV. ANEXOS

Ilustración 1. ARBOL DE PROBLEMAS



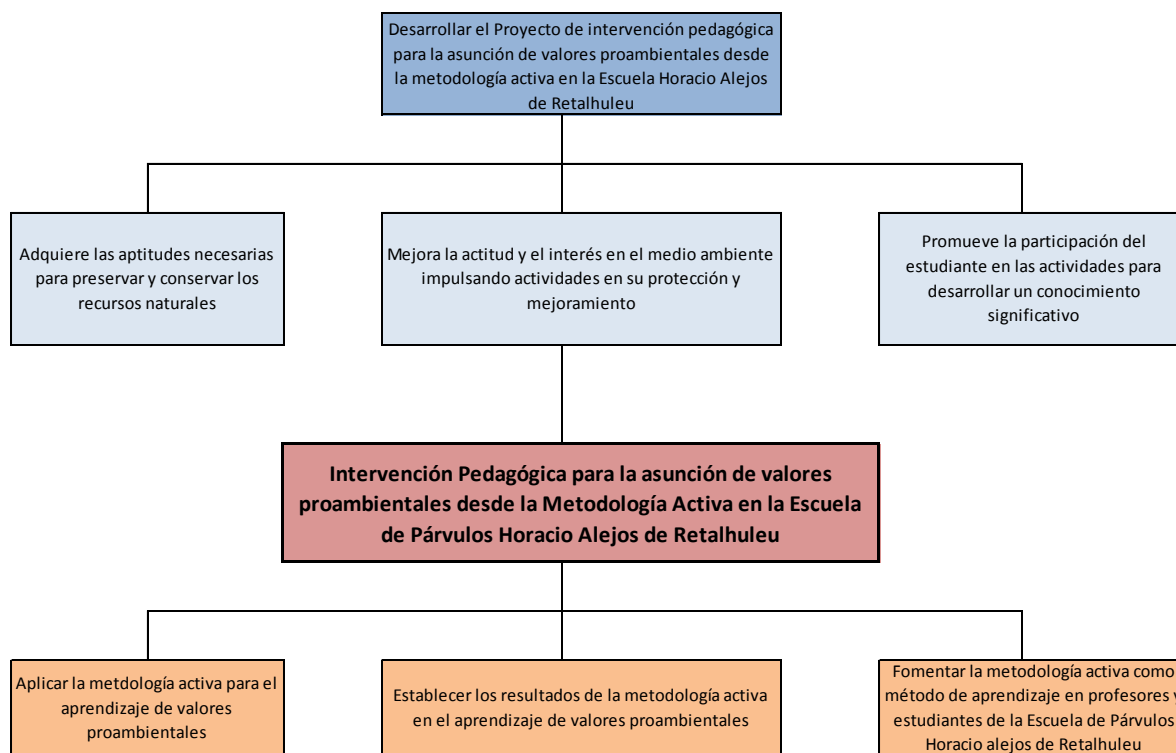
Fuente: Elaboración propia

Ilustración 2. ARBOL DE PROBLEMAS ABREVIADO



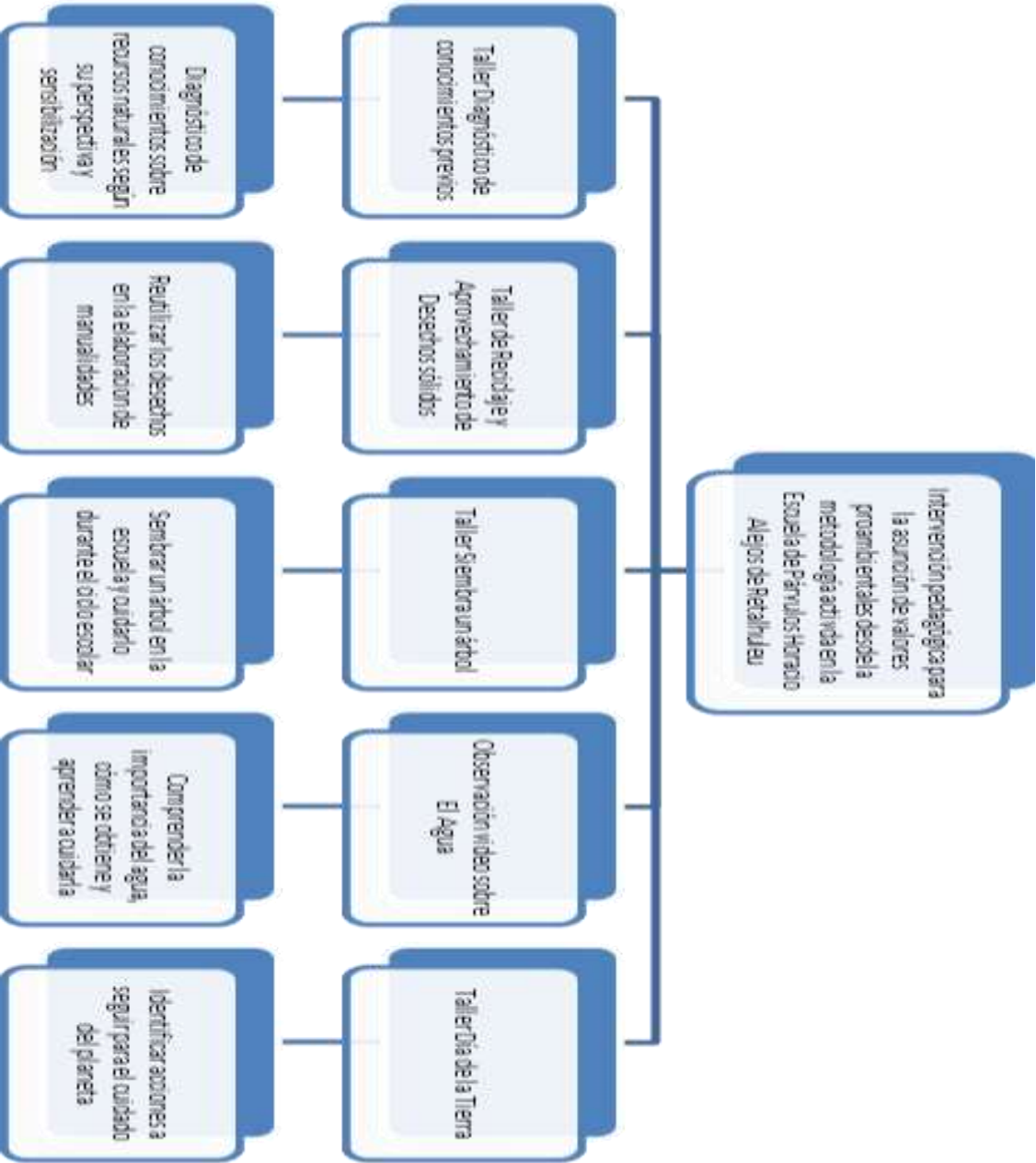
Fuente: Elaboración propia

Ilustración 3. ARBOL DE OBJETIVOS



Fuente: Elaboración propia

Ilustración 4. DIAGRAMA DE MEDIOS DE SOLUCIÓN



Fuente: Elaboración propia

Ilustración 5. ACTIVIDADES DESARROLLADAS

ACTIVIDADES		RESPONSABLE
Solicitud permiso en Escuela para realizar el proyecto		Maestrante
Seleccionar grupo de alumnos		Maestrante, directora
Investigación de talleres a realizar		Maestrante
Planificación proyecto		Maestrante
Resultados		
Taller diagnósticos de conocimientos previos		
	Preparación taller	Maestrante
	Preparación material didáctico	Maestrante
	Elaboración hoja de trabajo	Maestrante
	Presentación taller en clase	Maestrante
	Realizar la hoja de trabajo	Estudiantes
Taller de Reciclaje y aprovechamiento de residuos sólidos		
	Preparación taller	Maestrante
	Explicación reciclaje, usos, ventajas	Maestrante
	Recolección material de desecho	Estudiantes
	Elaboración manualidades mediante los desechos recolectados	Estudiantes, Maestrante
	Exposición de sus manualidades	Estudiantes
Taller Siembra un árbol		
	Preparación taller	Maestrante
	Compra de plantas para sembrar	Maestrante
	Compra instrumentos de jardinería	Maestrante
	Presentación taller en clase	Maestrante
	Siembra de árboles	Maestrante y estudiantes
Video El agua, líquido vital		
	Preparación taller	Maestrante
	Preparación material didáctico	Maestrante
	Observación de video	Maestrante y estudiantes
	Participación de lluvia de ideas de comprensión del video	Estudiantes
Taller Día de la Tierra		
	Preparación taller	Maestrante
	Preparación material didáctico	Maestrante
	Exposición del día de la Tierra	Maestrante
	Elaboración de hoja de trabajo	Estudiantes
Recopilación de información obtenida en los		Maestrante
Evaluación de los resultados		Maestrante
Elaboración de informe		Maestrante
Entrega informe final		Maestrante

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 6. MATRIZ DEL MARCO LÓGICO

RESUMEN DE COMPONENTES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	FACTORES EXTERNOS
FIN: Intervención pedagógica para la asunción de valores proambientales desde la metodología activa en la Escuela Oficial de Párvulos Horacio Alejos de Retalhuleu	Estudiantes de etapa inicial haciendo un buen uso de los recursos naturales disponibles, luego de 5 talleres desarrollados en 6 semanas en la Escuela Oficial de Párvulos "Horacio Alejos" de la cabecera de Retalhuleu	Inspección del comportamiento de los estudiantes en el aula. Entrevistas a docentes.	Extender el programa de talleres a los estudiantes a las secciones de 5 y 6 años de la Escuela de Párvulos Horacio Alejos de Retalhuleu, para garantizar que el aprendizaje de los niños es integral.
PROPÓSITO: Definir los valores ambientales para el uso adecuado de los recursos naturales utilizando una metodología activa que incluya actividades como limpieza, reforestación, desechos sólidos, reciclaje, uso del agua, en donde se fomente la participación de docentes y estudiantes de etapa inicial de la Escuela de Párvulos Horacio Alejos de Retalhuleu	Al llevar a cabo el taller diagnóstico de conocimientos previos durante la semana 1, obtendremos como resultado un alumno más consciente de los problemas que afectan al ambiente en su comunidad. En el taller de reciclaje y aprovechamiento de desechos sólidos que se trabajará la semana 2 y 3 los estudiantes no van a tirar los productos considerados de desecho porque ya conocerán de qué otra forma aprovecharlos. En el taller Siembra un árbol desarrollado en la semana 4 los niños sabrán la importancia del cuidado de los árboles y cómo nos benefician y aprenderán el valor de la responsabilidad al tener que cuidar su plantita durante el ciclo escolar. En la observación del video el agua líquido vital llevado a cabo en la semana 5 los niños comprenderán la importancia del agua para la vida y los cuidados que debemos de tener con ella. En el taller del Día de la Tierra realizado en la semana 7 los niños darán su punto de vista de lo que ellos consideran que son buenas acciones para cuidar el planeta de acuerdo a lo aprendido las semanas anteriores.	Observación del comportamiento de los estudiantes, entrevista al docente para determinar si los niños han demostrado un cambio en sus actitudes.	Apoyo por parte del docente de los niños de 4 años para apoyar al maestrante los días que no se encuentra dentro del establecimiento para que las reglas de cuidado del ambiente se cumplan a cabalidad todos los días.
RESULTADOS: Talleres que permitan la asunción de valores proambientales: Taller diagnóstico de conocimientos previos; taller de reciclaje y aprovechamiento de desechos sólidos; Taller Siembra un árbol; experimento El agua, líquido vital; taller creativo del cuidado del planeta	Al finalizar los 5 talleres con los niños de 4 años de la Escuela de Párvulos Horacio Alejos de Retalhuleu después de 6 semanas se logrará visualizar a los estudiantes más conscientes de la situación ambiental actual, más interés en cuidar la naturaleza y el ambiente en el que se desenvuelven haciendo un manejo adecuado de los desechos sólidos para disminuir la contaminación ambiental y por ende desarrollar nuevos productos con los desechos que producen, además serán más cuidadosos con el uso y aprovechamiento del agua.	Informe del maestrante donde indicará en sus conclusiones si los objetivos se han cumplido. Inspección visual del comportamiento de los niños. Entrevistas a docentes.	Motivación del grupo para participar en los talleres y demás actividades para asegurar el aprendizaje, logrados a través de la metodología activa.

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 7. DIAGRAMA DE GANTT PROYECTO GENERAL

Planificación de Proyecto de Intervención Pedagógica para la Asunción de valores Proambientales desde la metodología activa en la Escuela Oficial de Párvulos Urbana Mixta "Horacio Alejos" de la cabecera de Retalhuleu realizado en el año 2016

No.	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 5	Sem 6	Sem 7	Sem 8	Sem 9	Sem 10	Sem 11	Sem 12	Sem 13	Sem 14
1	Solicitud permiso en Escuela para realizar el proyecto	Maestrante	■													
2	Seleccionar grupo de alumnos	Maestrante, directora	■													
3	Investigación de talleres a realizar	Maestrante		■												
4	Planificación proyecto	Maestrante		■	■											
5	Resultados															
6	Taller diagnóstico de conocimientos previos					■	■									
7	Preparación taller	Maestrante				■										
8	Preparación material didáctico	Maestrante				■										
9	Elaboración hoja de trabajo	Maestrante				■										
10	Presentación taller en clase	Maestrante					■									
11	Realizar la hoja de trabajo	Estudiantes					■									
13	Taller de Reciclaje y aprovechamiento de residuos sólidos Secciones A y B						■	■	■							
14	Preparación taller	Maestrante					■									
15	Explicación reciclaje, usos, ventajas	Maestrante						■	■							
16	Recolección material de desecho	Estudiantes						■	■							
17	Elaboración manualidades mediante los desechos recolectados	Estudiantes						■	■							
18	Exposición de sus manualidades	Estudiantes						■	■							
19	Taller Siembra un árbol								■	■						
20	Preparación taller	Maestrante							■							
21	Compra de plantas para sembrar	Maestrante							■							
22	Compra instrumentos de jardinería	Maestrante							■							
23	Presentación taller en clase	Maestrante								■						
24	Siembra de árboles	Maestrante y estudiantes								■						
27	Cuidado de la planta durante el año	Estudiantes								■	■	■	■	■	■	■
28	Observación de video El agua, líquido vital									■	■					
29	Preparación taller	Maestrante								■						
30	Selección de video a observar	Maestrante								■						
32	Observación de video en clase	Maestrante y estudiantes									■					
34	Evaluación de la actividad de forma oral	Maestrante y Estudiantes									■					
35	Taller Día de la Tierra										■	■				
36	Preparación taller	Maestrante									■					
37	Preparación material didáctico	Maestrante									■					
38	Exposición en clase de medidas para cuidar el planeta	Maestrante										■				
39	Realización de hoja de trabajo creativa	Estudiantes										■				
40	Recopilación de información obtenida en los talleres	Maestrante											■			
41	Evaluación de los resultados	Maestrante											■			
42	Elaboración de informe	Maestrante												■	■	■
43	Entrega informe final	Maestrante													■	■

Fuente: Elaboración propia

XIV.2 FOTOGRAFÍAS DE TALLERES

TALLER 1. Diagnóstico de conocimientos previos

Sección B de seño Leslie Estrada



Fotografía 1. Los niños están resolviendo su hoja de trabajo.



Fotografía 2. Otro grupo de niños están resolviendo su hoja de trabajo

Sección A de seño Ma. Del Carmen García



Fotografía 3. Edgar está terminando de quitar la basura del cartel del aula escolar.



Fotografía 4. Terminando con la exposición del tema en la sección A.



Fotografía 5. Los niños están a la espera de su hoja de trabajo, teniendo listos sus crayones.



Fotografía 6. Los niños listos para iniciar la hoja de trabajo.

Resultado 2. Taller de reciclaje

SECCIÓN A



Fotografía 7. Los niños de la sección A pintando sus envases



Fotografía 8. Los niños de la sección A con su envase pintado y listos para pintar un tubo de papel higiénico



Fotografía 9. Los niños de la sección A con sus proyectos terminados

SECCIÓN B



Fotografía 10 y 11. Los niños de la sección B pintando sus envases desechables



Fotografía 12 y 13. Los niños de la sección B con sus proyectos terminados



Resultado 3. Taller Siembra un árbol



Fotografía 14. Iniciando a sembrar.



Fotografía 15. Sembrando.



Fotografía 16. Sembrando la primer maceta.



Fotografía 17. Dos niñas preparándose para sembrar.



Fotografía 18. La maestra con los niños.



Fotografía 19. La maestra explicando a una niña cómo sembrar su arbolito.



Fotografía 20. Sembrando un arbolito.



Fotografía 21. Un grupo ayudando a sembrar un árbol.



Fotografía 22. Los niños felices al sembrar un árbol.



Fotografía 23. Así quedaron los maceteros.

Resultado 4. El Agua Líquido Vital



Fotografía 24. Secciones A y B observando Video del agua.



Fotografía 25. Secciones A y B observando video de El Agua.



Fotografía 26. Las secciones A y B poniendo atención en el video.

Resultado 5. Día de la Tierra



Fotografía 27. Manualidad terminada Sección A.



Fotografía 28. Con su trabajo terminado



Fotografía 29. Sección B finalizando su hoja de trabajo.



Fotografía 30. Sección B coloreando su hoja de trabajo.



Fotografía 31. Una niña de la sección B pintando su hoja de trabajo.