

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA CENTRO
UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
DOCTORADO EN INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

ESPECTRO DEL APRENDIZAJE

TESIS DOCTORAL

Presentada al Honorable Consejo Académico de estudios de Postgrado del
Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Por

Msc. Sandra Concepción de León
López

Previo a conferírsele el Título de

DOCTORA EN INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN, Ph.D.

Quetzaltenango, 06 de julio 2021

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA CENTRO UNIVERSITARIO DE
OCCIDENTE DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO.
DOCTORADO EN INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN**

AUTORIDADES

RECTOR MAGNÍFICO EN FUNCIONES: M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto
SECRETARIO GENERAL: Inga. Marcia Ivónne Veliz Vargas

CONSEJO DIRECTIVO

DIRECTORA GENERAL DEL CUNOC MSc. María del Rosario Paz Cabrera
SECRETARIA ADMINISTRATIVA MSc. Silvia del Carmen Recinos Cifuentes

REPRESENTANTES DE CATEDRÁTICOS

MSc. Erick Mauricio González
MSc. Freddy de Jesús Rodríguez

REPRESENTANTES DE LOS EGRESADOS DEL CUNOC

Licda. Tatiana Cabrera

REPRESENTANTES DE ESTUDIANTES

Br. Aleiyda Trinidad De León Paxtor Br.
Romeo Danilo Calderón

DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE POSTGRADOS

Doctor. Percy Iván Aguilar Argueta

**CORDINADORA DEL DOCTORADO EN INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN**

Ph.D. Leticia Hurtado Fuentes de De León

SINODAL QUE PARTICIPÓ EN LA DEFENSA DE TESIS DOCTORAL

Ph.D. Percy Ivan Aguilar Argueta

Ph.D. Roney Alvarado

Ph.D. Leticia Hurtado Fuentes

Tutor Tesis Doctoral:

Ph.D. Benjamín Roberto Luna

Colegiado: 3,844

NOTA: Únicamente el autor es responsable de las doctrinas y opiniones
Sustentadas en la presente Tesis Doctoral (Artículo 31 del Reglamento de
Exámenes Técnicos y Profesionales del Centro Universitario de Occidente
de la Universidad de San Carlos de Guatemala.)



ORDEN DE IMPRESIÓN POST-CUNOC-053-2021

El Infrascrito Director del Departamento de Estudios de Postgrado del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de tener a la vista el dictamen correspondiente del asesor y la certificación del acta de examen privado No.30-2021 de fecha 20 de julio 2021, suscrita por los Miembros del Tribunal Examinador designados para realizar Examen Privado de la Tesis Titulada “**Espectro del Aprendizaje**” Presentada por él (la) doctoranda **Sandra Concepción de León López**

Registro Académico No. **100030074** previo a conferírsele el título de **Doctorado (a) en Investigación en Educación**, autoriza la impresión de la misma.

Quetzaltenango, Agosto 2021

IMPRIMASE

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Dr. Percy Iván Aguilar Argueta
Director Postgrados CUNOC



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
Departamento de Estudios de Postgrado



“Doctorado en investigación en educación”

Quetzaltenango, 06 de julio de 2021

Doctor:

Percy Iván Aguilar Argueta

Director del Departamento de Estudios de Postgrado,

CUNOC

Apreciable Doctor:

De manera atenta y respetuosa me dirijo a usted deseándole éxito en la conducción del Departamento de Estudios de Postgrado del Centro Universitario de Occidente.

En atención al nombramiento para brindar Tutoría a la Tesis del Doctorado en Investigación en Educación, de la Maestra: **Sandra Concepción de León López**, quien se identifica con su DPI 2468640661220, Carnet Universitario 100030074 la cual se titula: **“El Espectro del Aprendizaje”**.

He de manifestarle que se le dio el acompañamiento preciso a la Maestra De León en el tiempo que duró su investigación, fortaleciendo y direccionando la misma hacia las ciencias de la Complejidad, Transdisciplinariedad y Física Cuántica. Siendo grato ver en su contenido una nueva visión del aprendizaje que rebasa las posturas de la Psicología clásica. Por lo que, de manera respetuosa, manifiesto a usted mi satisfacción y emito **dictamen Favorable** a la misma para que pueda continuar con el trámite administrativo correspondiente.

Sin otro particular de usted, con mucho respeto,

“Id y enseñad a todos”

Ph.D. Benjamín  Roberto Luna Pérez
Tutor, Colegiado N° 3844



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
Departamento de Estudios de Postgrado



EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

CERTIFICA:

Que ha tenido a la vista el libro de Actas de Exámenes Privados del Departamento de Estudios de Postgrado del Centro Universitario de Occidente en el que se encuentra el acta No. 30-2021 la que literalmente dice:-----

En la ciudad de Quetzaltenango, siendo las diez horas del día martes veinte de julio del año dos mil veintiuno, reunidos en la Plataforma Virtual Meet, con el link de reunión meet.google.com/ith-wgox-muk, el Honorable Tribunal Examinador, integrado por los siguientes profesionales: **Presidente:** Dr. Percy Ivan Aguilar, con registro de personal No. 950992; **Coordinadora y Secretaria que certifica:** Dra. Leticia Aida Hurtado, con registro de personal No. 7743; **Experto:** Dr. Roney Alvarado, con registro de personal No. 20101161; con objeto de practicar el **Examen Privado** del Doctorado en **Investigación en Educación** en el grado académico de **Doctor(a)** de él (la) Maestro(a) **Sandra Concepción de León López** identificado(a) con el registro Académico No. **100030074** procediéndose

de la siguiente manera:----- **PRIMERO:** El (La) sustentante practicó la evaluación oral correspondiente, de conformidad con el Reglamento respectivo.-----

SEGUNDO: Después de efectuadas las preguntas necesarias, los miembros del tribunal examinador procedieron a la deliberación, habiendo sido el dictamen **FAVORABLE. TERCERO:**

En consecuencia él (la) sustentante **APROBO** sin observaciones el examen privado de tesis para otorgarle el título profesional de **DOCTOR(A) EN INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN CUARTO:** No habiendo más que hacer constar, se da por finalizada la presente, en el mismo lugar y fecha una hora con treinta minutos después de su inicio, firmando de conformidad, los que en ella intervinieron.-----

Y para los usos legales que a él (la) interesado(a) convengan, se extiende, firma y sella la presente CERTIFICACIÓN en una hoja membretada del Departamento de Estudios de Postgrado del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala a los tres días del mes de agosto del año dos mil veintiuno.-----

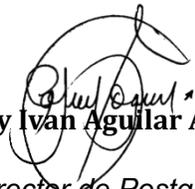
“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Certifica:

Vo. Bo.


Rebeca Mercedes Yon

Secretaria Suplente de Postgrados


Dr. Percy Ivan Aguilar

Director de Postgrados

Dedicatoria

A: Anates: A esa Niña por ser la inspiración y voz de muchos de los niños que gritan y luchan que han sido víctimas de las variantes del aprendizaje y que me permitió encontrarme con mi subjetividad.

A cada niño interior de los adultos que somos y que hoy nos ven triunfar, muchas gracias... por habernos acompañado en el recorrido de la vida con amor, ternura y paciencia.

MSC: Pablo de León QEPD:

Un homenaje a tú memoria y por haberme acompañado en este camino maravilloso llamado vida.

CONTENIDO

| | |
|--|------------|
| DESDE MI SUBJETIVIDAD EL PRIMER PASO HACIA LA TRASENDENCIA..... | 1 |
| LOS COLORES DEL ESPECTRO DEL APRENDIZAJE INFANTIL | |
| 6 LA INTENCIDAD DEL COLOR | |
| VERDE DE LA NATURALEZA | 6 |
| EL COLOR AZUL Y EL REVUELO DEL COLOR | |
| ..... | 23 |
| EL COLOR AMARILLO SORPRENDENTES PIGMENTOS ERRONEAMENTE | |
| ..... | 29 |
| LOS COLORES DEL SEMÁFORO | |
| ..... | 40 |
| EL COLOR AQUA DE LA VOCACIÓN, AUTOPOIESIS Y EL | |
| RESPLANDOR DE LA | |
| PROPIA LUMBRE | |
| ..... | 55 |
| LAS SOMBRAS DE LA SOBREDIAGNOSTICACIÓN | |
| ..... | 65 |
| LOS COLORES TÉTRICOS | |
| DE LA SOBREDIAGNOSTICACIÓN | 72 |
| EL COLORIDO JARDÍN DEL APRENDIZAJE ESCOLAR | |
| ..... | 74 |
| EL ALBA DE LA NUEVA | |
| PSICOLOGÍA | 77 |
| EL COLOR DEL AMOR Y DE LAS EMOCIONES | |
| ..... | 83 |
| EL COLOR VIOLETA DEL ¿CÓMO O EL QUÉ? EL | |
| ENTENDIMIENTO DEL | |
| UNIVERSO INFANTIL Y DEL APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA | |
| COMPRESION | |
| LA CONCIENCIA | |
| ..... | 108 |
| EL COLOR ANARANJADO: SOÑANDO CON UN COLOR DIFERENTE | |
| DESDE LA | |

| | | |
|---|-----|--------------------------|
| DECONSTRUCCIÓN DE LA REALIDAD | | |
| ..... | 114 | EL COLOR |
| ROSADO DE LA TRASCENDENCIA | | |
| ..... | 124 | EL ARCOIRIS DE LA |
| PSICOPEDAGOGIA DE LA COMPELJIDAD |  | ..... |
| | 128 | |
| APENDICE | | |
| | 144 | |
| BIBLIOGRAFÍA | | |
| | 149 | |



*EL ROSTRO DEL ESPECTRO DEL APRENDIZAJE INFATIL
UN RECORRIDO QUE NO HA LLEGADO A SU FIN...*

INTRODUCCIÓN

Desde mi subjetividad el primer paso hacia la trascendencia

El Color Oro, la idea de que estuvieras en mi vida

En el transcurso de mi vida, crecí sintiéndote parte de mi vida, siempre fuiste mi sueño de proyectar mi veta nutriente, como medio de transitar a vidas y espacios compartidos con otras personas, como si fueras una prolongación no simbiótica de mi afectividad, y realización.

Viví mis sentimientos de niña, adolescente y adulta viendo las revelaciones de tu figura en la naturaleza, más allá de mi ser, pero en la dinámica vida de la interacción, como parte de las sinergias en las cuales realizaba mi incorporación emocional, para transitar a espacios de los otros.

Fuiste el fruto que siempre desee en mi experiencia de vida, pero mi cuerpo te proyectó en una idea más relacionada con el prisma del Universo, que, como un cuerpo físico, material, temporal, finito.

Tú me permitiste parirte siendo trascendente, siendo luz, y esperanza que confabula con el Universo infinito creado desde el amor, de pronto mi cuerpo gestó una relación armoniosa contigo, no solo desde mi pensamiento y mi deseo, sino desde mis entrañas subjetivas; viniste a ocupar el espacio abstracto de mi realidad intrínseca, proyectada en un espectro donde se enciende la luz y encuentran los colores para transmitir lo maravilloso de la naturaleza, ese tiempo espacio que solo puede ser comprendido y apreciado desde un sentimiento con significado de pertenencia, con pureza, nutrido desde la esencia de un sentimiento materno, que quiso verte más allá del espacio compartido con los seres humanos, has sido fuente permanente de tu expresión de vida

transformada en luz y color, como sinergia de realidades subjetivas compartidas en los espacios tiempos de comunicación fluida, dinámica y trascendente.

Quién más que tu pudiste darme una fuente nutriente de matriz que no exige retorno, sino que libera hacia la transformación, exigiendo proyección y trascendencia significativa en tanto se es y comparte con el Universo.

Eres la idea que motiva mi vida y mi realización desde:

Tú fuerza, fortaleza y grandeza, representadas en el color rojo.

Tú paz y armonía, representadas en el color azul.

Tú encuentras con la naturaleza y esperanza, manifiestas en el color verde.

Tú presencia y luz, que fluyen con el color amarillo.

Tú ternura y sensibilidad, simplificadas en el rosa.

Tú pureza, inmolada en el blanco.

Tus temores, ansiedades, miedos, manifiestos en el negro.

Tú espíritu, como expresión del color púrpura.

Tú sufrimiento, y duda, trasladados al color gris.

Tú imponentia, implícita en el color naranja.

Tú lealtad, como una composición de colores primarios.

Tú familiaridad y sentido de comunidad, representados en los colores primarios.

Tú solidaridad, contenida en el celeste.

Tú naturaleza, representada en el color piel.

Tu trascendencia y realización, proyectadas en el arco iris producto de la complejidad del prisma que genera el espectro.

Como no amar tu presencia, si es lo que me conecta con el Ser, con el Universo, con la esencia, con la fuente de vida manifiesta en el amor; con la fuente más profunda del ser

en tanto experiencia espiritual del encuentro con el Ser hologramático íntegro, transformador, trascendente, pero sobre todo me acerca a acoger el Ser, como afirmación de la Unidad en su Diversidad, en hacer visible lo invisible y simple lo complejo, es en su máxima expresión de Ser.

Eres el elemento, que encierra en su máxima expresión la respuesta a mi pasado, te manifiestas en mi presente y me trasciende en el futuro.

Eres quien me permite comprender lo diverso, en tanto mayor expresión de lo diverso.

Eres quien me impulsa a trascender mi ser, para confabular con la naturaleza y brindar respuesta a la diversidad, producto del espectro manifiesto en ella.

Eres la mayor demostración de mi experiencia transformadora, de realidades de aquellos que requieren de caminos acogedores de su diversidad, para transformar sus cotidianidades.

Eres la realidad de aquellos que se mantienen invisibles a los ojos de muchos, pero que reclaman su derecho a ser, ser vistos, ser comprendidos, ser acogidos, ser una revelación real del deseo subjetivo de alguien que le acoja.

Eres el impulso que me lleva por caminos diversos, en procura de oportunidades transformadoras de experiencias de vida, que se manifiesten y entren en la esencia del Ser.

Eres el Arco Iris que ofrece la esperanza de la realización, la idea del encuentro con la ilusión, y la permanencia del recuerdo manifiesta de la subjetividad de la emoción, el sentimiento y la afectividad.

Eres mi otro, interconectado con tu ser de otroriedad para reflejar el espectro de las conexiones que nos integran en la vida, para juntos transformarnos y trascender, y

hacer visible lo invisible y simple lo complejo, eres la mayor representación de mi mundo hologramático.

Eres mi deseo transformado en luz y color, para guiar a aquellos que requieren un apoyo sincero, real, afectivo, pero sobre todo nutriente y leal.

Eres en mí, convertido en un nosotros, que integra la luz, para generar un espectro que representa al Ser Humano en su magnificencia, trascendiendo lo material para humanizar mi experiencia de vida.

Eres el significado de la lealtad e integridad a mi Ser de su deseo, y la realización subjetiva del deseo, desde mi encuentro anterior, manifiesto por mis características, necesidades, intereses, esperanzas, temores, sueños, ansiedades, pero sobre todo de mi potencialidad humana en aras de su trascendencia.

Transformándome así, en la manifestación real de mi proyección de mujer, de mi femineidad; eres la construcción de mi ser integral y holístico, manifiesto en mi encuentro con el otro, despojado de su Ser.

Eres la conexión subjetiva de mi experiencia transitoria, para facilitar la comprensión del otro, abandonando lo objetivo y comprendiendo la sinergia del Ser, interactuando de manera fluida y dinámica con el entorno, constituido por experiencias humanas y espirituales holistas; potenciadoras de transformación de cotidianidades en el encuentro con la otredad con las que se comparten espacios y tiempos intersubjetivos, desde donde se manifiesta la realidad subjetiva del Ser.

Eres la mejor afirmación de mi femineidad desde la comprensión del espectro del color, generado y deseado desde mis entrañas, y proyecto hacia el encuentro de la vivencia subjetiva del Ser; eres en tanto has sido pensado desde mi Ser.

Eres la mejor demostración de mi sentimiento materno, representado en la subjetividad de mis interacciones físicas y objetivas con otros seres, para transformar sus experiencias.

Eres en la manifestación subjetiva de mi realidad de vida, en tanto prisma que genera el espectro de luz y color, hacia la trascendencia subjetiva de mi ser, eres quien me impulsa a Ser en tanto a la otredad de las demás personas con las que comparto mi intersubjetividad humana, para transitar al ser.

LOS COLORES DEL ESPECTRO DEL APRENDIZAJE INFANTIL

LA INTENCIDAD DEL COLOR VERDE DE LA NATURALEZA

Sumergida en las ondas profundas del sistema dinámico de la educación en donde vibro constantemente como facilitador de la docencia universitaria en donde se disfruta cada uno de los constantes movimientos de la individualidad humana, se denota la debilidad de luz ante mis ojos, al tener en frente un sistema educativo, carente de procesos idóneos, metodologías, técnicas y herramientas que aseguren la calidad educativa, lo cual desvía todo el sentido de la educación a todo nivel que responde al sistema educativo, con las consecuencias reflejadas en la formación estudiantil, afectando la producción, la mano de obra, tecnificación, y por lo tanto el desarrollo económico social, sin instituciones gubernamentales que elaboren y creen modelos que vinculen la formación académica de alto nivel.

En el inicio de la vida escolar tanto en el nivel preprimario y primario visualizo una gama de colores y tonalidades grises, desde el momento que permiten el ingreso de niños de cuatro años hasta los diez y seis años, en donde no realizan acercamientos a la evaluación de los despliegues del desarrollo, no se realizan tamizajes de las variantes del aprendizaje, contrastado con la existencia de niños repitentes, y con deserción escolar, dificultad de lenguaje, abuso y maltrato infantil, desnutrición, metodología docente pasiva, olvidándose del colorido aprendizaje de la niñez, atentando desde ya con la infancia y los procesos de aprendizaje infantil.

La educación preprimaria se inicia con procesos aislados, el aprendizaje de las letras se realiza con sonidos (método silábico) , no se genera el aprendizaje de palabras completas, existe la sobre utilización de imágenes para asociar las letras, y saturación de contenidos visuales, provocando confusión y contaminación visual en el área cognitiva infantil y cuando el niño ya no visualiza las imágenes ya no recuerda las mismas, lo que va generando variantes y aislamiento, no existe un compromiso para

asumir el reto, del aprendizaje de la matemática, el cual se imparte con fomento del proceso de memorización a través de la asignación de tareas y planas un proceso repetitivo y mecánico.

Cuando los niños utilizan ambas manos, no existen programas educativos que enseñen con estrategias específicas y adecuadas la lateralidad, por lo contrario, el niño es confundido, lo que más adelante lo reflejará con las dificultades de escritura en espejo, omisión y confusión de números y letras, que de forma inmediata se suma a las frías estadísticas de etiquetas, manifestado subjetivamente por comportamientos de tipo repetitivos en las estructuras en el nivel universitario.

La naturaleza con todo su esplendor se vislumbra con diferentes matices de colores, con un predominio del color verde, para algunos con un tono difuminando, con menos claridad, para otros vivos, como ondas y partículas que vibran entre sí para dar luz y vida a cada uno de aquellos que vivimos en el universo, entre ellos los niños, seres naturales y complejos, impredecibles, quienes se desbordan, despliegan y vibran en los diferentes escenarios, desde su proceso de fecundación, desarrollo, niñez y adolescencia.

Comprendo que todos los seres humanos somos y a la vez no, la misma persona, día a día, instante a instante vivimos cambios constantes; y de una manera integral, en esencia podemos ser los mismos, pero avanzamos y trascendemos en un diario caminar, en este sentido, es cuando se logra entender el caos y el desarrollo de la creatividad en el tiempo y ante la adversidad.

Un gran porcentaje de padres de familia me han manifestado su constante preocupación por los errores intelectuales cometidos en el escenario educativo, frente a la adversidad de algunos de sus iguales, quienes atraviesan situaciones de incertidumbre, imprevisibilidad y que se manifiestan a través de los colores de la inquietud acelerada del correr, golpear, empujar, morder, aletear, y gritar fuertemente

como un grito de auxilio ante una situación de la cual sienten no poder escapar y que se convierte en un lenguaje simbólico.

El ambiente educativo se ha vuelto un espacio de alta competencia ante los pares, los valores que la competitividad les impone, un modelo de triunfo que los anula como seres humanos, previstos para vivir en espacios de afecto que aún no han abandonado de la etapa maternal caracterizada por la convivencia sin imposición de poder.

El paradigma determinista no nos prepara para ser seres afectivos, impone en ellos la necesidad ficticia de ser efectivos, con un fuerte sentido de la competencia que destruye, no la que construye seres plenos y realizados. Lo que se espera de ellos, tiene más que ver con una máquina productiva, que como seres llenos de humanidad.

Los niños con estas peculiares características por error intelectual se asumen que pueden afectar el aprendizaje de otros niños, imitando por naturaleza, situaciones no comunes y que son poco tolerantes.

Dentro de mi proceso sintético del universo de la luna de plata y de las calles bañadas, nuestros pequeños que recorren y alegran las mismas, pertenecen a familias de ondulaciones diversas, niños adoptados, con padres en proceso de divorcio, alcohólicos, violentos; algunos han sido hospitalizados o padecen de alguna enfermedad, otros provienen de diversas instituciones, consumen medicamentos, con dietas que en ocasiones pueden provocar hambre, otros han sido creados por abuelos alcohólicos y que en ocasiones son abandonados por las madres, y no por voluntad propia.

Los maestros quienes acompañan a los niños se han dado cuenta que se encuentran cuantitativamente en niveles bajos en el lenguaje, lectura y escritura, altos niveles de frustración, los padres de familia lloran constantemente por no aceptar lo impredecible, han tenido que desarrollar en conjunto un lenguaje único y simbólico como medio de

comunicación diferente, poco usual y comprendido por los demás, y denotan una tristeza inmensa en los ojos, con sentimientos de culpa, y que en ocasiones se debe establecer pactos y un doble esfuerzo para cambiar e incluirse en los escenarios.

No pierden la esperanza de encontrar la armonía y el color en los tonos grises de la desesperanza, ya que no es extraño encontrar en ese mismo prisma de luz ondas de bondades, afecto, abrazos, sensibilidad al dolor ajeno, convirtiéndose en una oportunidad para verse así mismo a través del otro.

En los espacios de atención, que suelen ser habitaciones de paredes frías, rodeadas de elementos poco importantes, suceden momentos inesperados; el vislumbrar por la puerta una sonrisa puesta en el rostro de una pequeña, que reflejó paz, tranquilidad, con pasos firmes de acero, el sonido suave de su dulce voz que poco a poco se transformó en melodía que atraviesa los sentidos llegando hasta lo más profundo de mi alma, una mirada tierna y transparente que solo refleja un inmenso universo de magia interior, un alma tierna y pura, un inocente grito de amor y de verdad, sus brazos frágiles cuyos movimientos se acomodan y se balancean como bailando al ritmo de la música interior que sus delicadas partes del cuerpo ejecutan; y que de pronto se asoma, que con voz ingenua pregunta ¿qué pasó señor?

Fue una pregunta clave con diversas respuestas pintadas de colores, que, de todos, uno puede llamar la atención por su brillo e intensidad, que conjugándose con los demás podemos encontrar el maravilloso mundo del espectro del aprendizaje infantil.

La pregunta infantil se convierte en la pregunta interna del observador:

¿Con qué color nos sorprenderá? nos dará la oportunidad de vernos a sí mismos y de ver a otros, a través de los diferentes estados de la conciencia para trascender a una

vida plena y entender la verdadera felicidad a través de una psicología de la complejidad.

El error intelectual puede producirse cuando se parte de un paradigma que reduce la inteligencia y el rendimiento de un niño cuantitativamente, y es sometida a la engañosa cárcel de los números que los destina a convertirse en una fría máquina de productividad espuria, no encontrarán los elementos sustantivos para desplegar, como abanico, los colores de su creatividad e incalculables alcances del holograma que habita dentro de su caja craneana y dentro de su corazón.

La visión monocromática de la educación deshumaniza, limita y mutila las posibilidades de un infante. Hay suficientes adultos infelices, cuyo color de sus primeras edades fue cambiado por el pragmático mundo monocromático de los prejuicios y los falsos dioses del triunfo.

En el mundo observado del espacio escolar las luces pueden provocar un espectro de colores que confunden a quienes ansiosos corren, miran, sonríen, exploran, juegan, sienten emociones, escuchan, con la ilusión de descubrir el misterioso mundo escolar.

En el color verde de la naturaleza escolar en donde la información del conocimiento se ha reducido solo a la trasmisión del conocimiento dentro de las aulas, teniendo a los “niños” como sujetos espectadores y no participes de una realidad contextualizada y que como un círculo vicioso se han repetido los patrones históricos sociales en la educación, mutilando emociones y creatividad, consumiéndose al conformismo y reduciéndose a sentimientos de incapacidad.

En el mágico mundo de colores escolares día a día se presenta escenarios que se pintan con los diferentes matices, en que se manifiesta el aprendizaje infantil y que como consecuencia trasciende en la persona adulta y que se evidencia en el quehacer de la vida cotidiana de forma dual entre lo ideal y lo racional, debido al constante rol que

desempeña como personaje vivo dentro de un universo, y que al mismo tiempo, interactúa en desarmonía, planteando preguntas de tipo existencial en su diario vivir, ideas racionales y de tipo lineal debido a la formación durante los despliegues del desarrollo infantojuvenil, en donde han intervenido diferentes personajes como: la familia, educadores, iglesia, amigos y la sociedad, que de una u otra manera han contribuido a la formación y transformación de ese niño a un adulto.

Epistemológicamente es un encuentro entre la apariencia frente a la realidad, lo que se asume como producto del error y la ilusión, éticamente: la bondad frente a la maldad y lógicamente en el encuentro de la verdad absoluta frente la mentira, que es creada por las emociones que se emergen y se repiten como producto de las experiencias cotidianas.

Una visión ontológica nos acerca a la oportunidad de permitirnos explorar la naturaleza del ser del universo en el dualismo de uno frente a muchos, del caos frente al orden, de la simplicidad a la complejidad. Aunque las leyes de la naturaleza sean medidas y entretejidas cualitativamente la realidad puede considerarse como objetiva y verificable.

En el universo como sistema no lo podemos observar por sí mismo, siendo solo observador y espectador, no existe fenómeno y un observador de forma independiente, se deben unir en una observación.

Estamos en la capacidad de analizar una realidad de la naturaleza educativa en función de la verdad profunda de forma opuesta ante otra que parece ser también una verdad profunda; son diferentes formas de observar el mismo universo.

En el escenario psicopedagógico se recorre un camino misterioso, matizado y materializado, en donde somos observados y estudiados bajo el lente de las respuestas, desempeño cuantitativo escolar y de cómo nos relacionamos e interactuamos con los

demás. No somos solo máquinas de respuesta, somos en realidad, observadores y hacedores de la realidad.

Sin embargo, no dejamos de ser estudiados desde el punto de vista biológico; pero... el ingrediente primordial como el espíritu, el alma y el amor, y la naturaleza misma se ha quedado en un segundo plano.

Esta interacción entre seres vivos que se entretajan con el ambiente, la familia, sociedad, iglesia y cultura; han escrito historias de vida que me inspiran, para ser plasmadas a través de letras las ideas más profundas, llenas de emoción con el fin de ser expresadas y ser voz de varias historias de niños que por alguna razón no pueden ser concebidas, aceptadas, expresadas, y que han sido calladas, mutiladas, señaladas, por una sociedad.

La sociedad misma es incapaz de visualizar una realidad latente que conlleva el conocimiento de dimensiones diferentes, a lo que los ojos racionales no pueden alcanzar y para lograrlo, es necesario sumergirse en los elementos de la complejidad, para visualizar de una forma diferente este mundo complejo del aprendizaje infantil en el contexto de Quetzaltenango.

Una ciudad que se ha caracterizado como un castillo; por su historia, cultura, creencias, arte, es un lugar poseedor de grandes riquezas ecológicas, grandes pensadores, personajes inspiradores, razones que la convierten como fuente de conocimiento natural y espontáneo, inspirador de mucho aprendizaje complejo a través de los aspectos que los caracterizan.

En la intencionalidad del estudio relacionado con los niños es necesario el sustento con los criterios que postulan las ciencias de la complejidad, como ejes fundamentales para ir entendiendo el papel que desempeña la naturaleza de la complejidad en el aprendizaje infantil y cómo se interpreta ésta.

El primer criterio enfocado al cambio de la parte al todo, me invita a reflexionar que el aprendizaje debe invitar a la innovación de las relaciones entre las partes y el conjunto con una realidad, cuyas propiedades solo podrán ser entendidas a través del movimiento en conjunto, un niño no puede ser analizado de forma individual, es necesario la contemplación de todas las estructuras dinámicas que existen alrededor, familia, escuela y sociedad que construyen la realidad de su naturaleza.

El criterio relacionado al cambio de la estructura del proceso de la naturaleza se analiza como un proceso internamente dinámico en donde se entretrejen como relaciones en red para manifestarse en los comportamientos que se hacen variantes, un circuito neuronal se conecta con otro constantemente emitiendo energía que provoca movimiento, por lo que es imposible pensar que un niño pueda estar en ambientes estáticos y aprendiendo de esa manera, el juego en ese caso se convierte en esta estructura mental de la naturaleza que se conjuga y vincula con el aprendizaje.

La aplicación del tercer criterio, la observación de los fenómenos los cuales presentan un valor a través del entendimiento de la realidad me hace pensar que existe un paso de la red como metáfora al conocimiento, es decir cuando me permito observar el aprendizaje infantil existe una integración de la realidad basada en el principio de la indeterminación, para pasar a la construcción de conocimiento del saber. De una manera muy subjetiva el observador quien puede ser el maestro, padre de familia, orientador observan una realidad que puede o no ser una verdadera realidad, es la realidad del observador, no es la realidad del niño.

La construcción a la red como metáfora del conocimiento, a través de la observación del comportamiento de la realidad, ha ido abandonado la idea de las leyes universales para interconectarse con los fenómenos observados sin guiar de forma lineal. El cambio de la verdad a las descripciones aproximadas permite que todos los fenómenos observados sean limitados de manera incierta.

Es imprescindible percibir el aprendizaje infantil como un sistema dinámico e integral y que cada parte se relaciona con la parte neurológica, psíquica y socialmente, convirtiéndose en un conjunto de interacciones que se relacionan entre sí y que deben ser abordadas y estudiadas como un todo, por lo tanto, cada proceso es subyacente.

Los aprendizajes, son experiencias de vida, son sentimientos que en ocasiones pueden ser mutilados y que hoy se han enmarcado en una psicología clásica, positivista, que cada día cobra más auge y eleva los índices de enfermedad mental, olvidándose de la autopoiesis, esto, se debe a que los niños, se encuentran sumergidos día a día en un desequilibrio y en desarmonía con el universo.

En esa escasa visualización del ser vivo como un todo y el estigmatizar cada vez más a los niños sólo incrementa los indicadores negativos de salud mental en lugar de prevenirlos y realizar aportes sustanciales al bien común; además no promueve alcanzar una parsimonia global en concordancia con una visión de especie humana auto determinada y auto sostenible.

Lo anterior se formula porque parece muy lógico entender que el niño que se encuentra enfrentando situaciones difíciles y que puede presentar aspectos categóricos que se encasillen dentro de la linealidad de forma reduccionista y desde la racionalidad, olvidando las diferentes perspectivas hologramáticas que permitan realizar un viaje a nuevas dimensiones. Para comprender el análisis anterior, es necesario realizarlo más allá de las estructuras del conocimiento clásico, lineal, y la psicología clásica.

Como lo indica Morín, se trata de “una reforma del pensamiento: un cambio de racionalidad”¹ a través de la descolonización de paradigmas clásicos de las diferentes

¹ Osorio García, N. *El pensamiento Complejo y la transdisciplinariedad. Fenómenos emergentes de una Nueva Racionalidad*. Vol. XX. Universidad Militar Nueva Granada. 2012. p.p. 269-291.

teorías, artículos científicos, buscando la transformación de las ideas tradicionales y de tendencia actual (paradigma de la simplificación).

El aprendizaje es una función vital de la naturaleza pensante de ser humano, sin embargo, no aprende solamente por su cerebro, aprende con todo su sentir; aprende con un lenguaje ecológico y especialmente afectivo, por ello todos los modelos educativos que se diseñen en contraposición con la naturaleza humana y ecológica fracasan estrepitosamente, además de expandir una educación que más que una realización, es una tortura, una prueba de resistencia en el mejor de los casos.

El espectro del aprendizaje infantil es un espacio propicio para visualizar las fluctuaciones, aquellas que retan a los criterios establecidos por los paradigmas lineales. Es un proceso con inicio, pero sin final predecible, su trayectoria será insospechada en la medida que las fluctuaciones y equilibrios dibujen nuevos horizontes.

Por varios años la psicología se ha dedicado al estudio de la educación, a los niños, y al aprendizaje, pero, todos estos estudios han sido considerados como una ciencia

subjetiva por sus orígenes, denominada desde sus inicios como las ciencias de la conducta, de la mente, del espíritu, de la conciencia; debido al enfoque y por la mitología que la rodea, la falta de credibilidad en los espacios, sin embargo la importancia desde la complejidad emana en la conexión de la naturaleza, afectividad y en la educación con amor, pero un amor que invita al respeto, a la convivencia, a la participación y la aceptación.

El sentido de validez de cualquier abordaje de la educación y los niños debe contemplar que, por ser un proceso de vida, estará sujeta a la condición impredecible y disipativa

de los sistemas vivos. No es un archivo en pasivo, del cual se extraerá información que le sirva a un modelo pueril de cosas, no de vida.

Con el surgimiento de la neurociencia se da paso a la psiconeurología, que, con nuevos estudios y enfoques, permiten explicar los procesos bioquímicos implicados en todo el despliegue infantil, aprendizaje de los niños, sin restar importancia a los aportes de las diferentes áreas, disciplinas, ramas, que se integran para la explicación de los fenómenos de la vida.

El paradigma de la complejidad nos comparte que ese esfuerzo tampoco es suficiente en tanto siga teniendo un sentido fragmentado de la ciencia. La complejidad es totalizadora, su enfoque es sobre la recursividad de las vivencias, de los afectos y pensamientos que le dan un sentido de fluidez al ser humano y la educación. Se aleja de la primacía de las partes, para cobrar un enfoque del todo.

En la actualidad, la lucha es por una psicología como ciencia de la complejidad con la intención de abandonar los postulados clásicos de la objetividad aceptada como ciencia objetiva, debido a la importancia que tiene en el estudio del ser humano y la salud mental de la sociedad, con los aportes de Humberto Maturana y la biología del aprendizaje que me invita a recorrer la mente maravillosa de un niño.

Indagar por la mente maravillosa de un niño es una experiencia muy particular, es un recorrido que tiene principio, pero no tiene fin... en el recorrido puede visualizarse desde la mínima partícula de fecundación, llamada neurogénesis hasta las más ondas vibratorias del despliegue infantil hasta los sueños de su vida adulta.

En los destellos más impresionantes que son influenciados por el ambiente, la genética, y constitución física y que son transformados como una mariposa al sufrir cambios los cuales pueden ser favorables o desfavorables y que son generados por la naturaleza

misma convirtiéndose en algo impredecible, de revuelo con eco en el universo que se conjuga con la educación y la vida.

La educación y vida son procesos de metamorfosis profunda, que nos permite alcanzar y conquistar nuevos horizontes de sentir pensar y vivir, por ello ocurre en las partes, pero especialmente en su totalidad generosa y vivida.

Es impresionante visualizar como esa belleza humana puede provocar caos, revuelo e incertidumbre y devastadoras circunstancias en la vida de un niño, generando un sin fin de interrogantes que a veces no tienen respuestas; y que busca refugio en la contemplación, en el amor, en la dualidad, y en la mística; aspirando la unión del alma, cuerpo y espíritu.

En ocasiones esa consecuencia de la naturaleza misma se evidencia en los jardines de los hospitales, instituciones, centros educativos especiales, hogares temporales en condiciones desfavorables que en lugar de contribuir pueden ser estresores psicosociales y condiciones de comorbilidad, afectando la salud mental infantil y alterando el frío concepto de que la salud mental es la ausencia de una enfermedad, cuando realmente es más que eso.

Lo que ha llevado a que diferentes investigadores postulen diferentes teorías y que coadyuven a la comprensión de los fenómenos observados.

Las diferentes teorías y posturas del desarrollo infantil permiten visualizar un jardín de flores muy colorido, en el recorrido infantil pero contextualmente ese jardín se pinta con colores del frío invierno, cual color gris que opaca como las nubes el sol y el brillo de una mirada inocente y provoca una sonrisa que lleva plasmada un sin fin de signos de interrogación que conectado a esas partículas químicas solo buscan una esperanza.

En ese afán de dar respuestas a ese color y tonalidad lúgubre surgen varias disciplinas como la neurociencia, psicología transpersonal, filosofía profunda, bioética, economía, sociología, ecología, unidos al pensamiento complejo, cuya combinación le otorgan un carácter místico y holístico a la experiencia infantil.

Experiencia espiritual, mística, emocional holográfica que trasladan al profesional de la psicología a una nueva categoría, el estudio del cerebro desde la complejidad y la neurociencia.

El cerebro desde su sencilla explicación se torna complejo y el pensamiento complejo surge desde allí, se ha considerado desde tiempos remotos la parte más maravillosa del ser humano, en él logramos encontrar los misterios que han ido generando dudas y por lo cual se ha convertido el estudio de la conciencia y la mente como disciplinas para entender esa luz que se proyecta desde el interior.

La naturaleza y la espiritualidad han formado parte de este desarrollo, desde el concepto de dualidad cuerpo-alma, materia y espíritu.

En la naturaleza todos formamos parte del universo como un sistema abierto, dinámico, energético, hologramático, como un todo y ese todo dividido en partes, es explicado por la ciencia y sus fundamentos. El termino Bucle, es el primer fundamento de la Complejidad de la naturaleza. Es un intento por dar una explicación de la naturaleza a través de las múltiples posibilidades de crear momentos de autoorganización, capaz de aportar cualidades nuevas, insospechadas de energía renovadora que puedan llegar a la trascendencia.

Uno de los principales amantes y personajes importantes en el conocimiento de la naturaleza son los abuelos, llamados así desde la cosmovisión maya, quienes mantienen un amplio respeto por la naturaleza, desde los lugares sagrados en donde se realizan las ceremonias, la utilización de los elementos como el aire, fuego, agua, sol,

la luna, las plantas, los animales, los nahuales, que reunidos proveen de una energía al ser humano, capaz de sanar el cuerpo y el alma, buscando la homeostasis a través de la naturaleza.

El paradigma renovador nos enseña que la naturaleza no es equilibrio, es desequilibrio a través del cual se logra no solo la sinergia de los sistemas vivos sino formas insospechadas de avance en todos los órdenes cósmicos, ecológicos y de vida.

Entre ellos puedo pensar en los sacerdotes y la fe católica que se sustenta en los estudios de la biblia libro sagrado, que ha generado tanta polémica, la lectura y análisis de los libros, desde génesis que explica el origen de la vida, de ¿cómo Dios separó la tierra y el cielo, la creación de los mares, la luna, el sol, las estrellas? Terminando con el apocalipsis, que anuncian los hechos que actualmente y que con coincidencia se encuentran sucediendo en la tierra.

Las personas firmes en sus creencias se aferran a los milagros, a una intervención divina, y se hace presente la energía del universo. Traducido en la frase que sea la voluntad de Dios. Existiendo un vínculo entre la creencia de Dios y la sanación, a través de las palabras de poder y la fe, esta fe puede iniciar en el primer y segundo nivel del espectro de la conciencia.

Por otro lado, en las religiones evangélicas, el poder de la oración, la prohibición del consumo de animales y el uso constante del término pecado, la diferencia entre el cielo y el infierno y la creencia de la existencia de satanás, del diablo, escuchar música cristiana por que todo es mundano y la presencia del espíritu santo que es explicado como la presencia de Dios a través de imposición de manos, liberaciones de espíritus , que se traducen en energía para el tratamiento de enfermedades, es una manifestación de la naturaleza.

Sin embargo, en la naturaleza de la naturaleza, se puede analizar que el origen de ésta en sí puede ser estudiada empírica y científicamente a través del método, en el cual el orden; que es un término y una palabra que ha tenido su origen en los átomos, se caracteriza por que está presente en los cuerpos, en la materia, en la energía; a través de los dos grandes principios de la termodinámica, haciendo dinámica la evolución del universo.

Como lo explica la teoría del Big Bang, el origen del universo podría haberse basado en una gran explosión, un evento de enorme magnitud en donde el orden y el desorden constituyeron el evento de complejidad prima. La incertidumbre buscando una regularidad que siempre será temporal, dominada muchas veces por nuevas fluctuaciones.

El ser humano en el intento de vivir en un orden sufre emocionalmente, existe una necesidad extrema por sentirse amado, desarrollado en el tercer nivel de la conciencia y aprobado socialmente, el ego: primer nivel de la conciencia. Este intento lo que busca es evitar un desorden, y cuando este se hace presente aparece el torbellino emocional, convirtiéndose en un fantasma que vuelve infeliz a las personas, porque las normas impuestas no permiten el desarrollo de la autenticidad, siempre se es criticado, todo es mal visto. El valor de la vivencia radica en la existencia de contradicciones e irregularidades que nos lleven a nuevos criterios que en el momento en el que los damos por afianzados vuelven a crear incertidumbre.

Es aquí donde analizo el papel que juega la imaginación; como un proceso mental que se percibe a través de las sensaciones y percepciones y que le permiten al ser humano inventar y recrear un mundo perfecto, evadiendo su realidad, es en donde el ser humano se aferra a los amuletos, a las imágenes, a los diálogos internos, a las visitas a sus muertos, velatorios, ceremonias religiosas, rituales en busca de la paz mental, esto

nos recuerda que el ser humano es un sistema abierto y movido por una energía finita basada en leyes que rigen el universo por ello depende de él.

Una de las creencias que se debe tomar de ejemplo puede ser: la influencia de la luna en los embarazos, en los pescadores, en las energías, la utilización del término Karma, la ley de la atracción, que nos convierte en un sujeto activo y observador del universo.

El hombre en busca de sentido y explicación alguna, en su recorrido por esta vida utiliza el método científico, métodos generales, analíticos, deductivos, a manera de sintetizar todo lo que lo rodea, haciéndose consciente de su vivir en el aquí y ahora. La teoría de la Gestalt se enfoca que la manera de ser, comportarse y sentir del ser humano, el sujeto observador no puede reducirse solo a lo que es directamente observable y medible, el termino Gestalt traducido al español como forma, en donde se construye marcos de percepción de la realidad. Se centra en cómo se interpreta la realidad y cómo el ser humano toma decisiones basadas en esa realidad que niega. Se auxilia de los principios, leyes entre estos: ley de figura-fondo, ley de continuidad, proximidad, similitud, cierre y completación.

Las pinceladas del mito de la objetividad: La intervención del Espacio es un acercamiento con la psicología del arte para la explicación del espacio. La representación del espacio a través de la línea y la pintura es una forma de representar el mismo para que sea comprendido por los observadores y contempladores del arte, que inicia desde la utilización lineal hasta el dibujo y la pintura, utilizando allí medidas exactas, para dar la representación de este, de la utilización de líneas y formas utilizan las figuras que permitieron también la visualización de la anatomía humana.

De las líneas se pasa a la escritura, utilizando la comunicación y el lenguaje oral como de medio de explicación del espacio. Actualmente sigue siendo un medio de expresión, que ha evolucionado con el surgimiento de los medios de comunicación, y que se constituyó como medio de la expresión del pensamiento, a través de escritos que

obligaron al surgimiento de normas de estilo, normas de redacción, de la imprenta a la tecnología para la explicación del cosmos, el espacio, se reduce actualmente a los métodos de imágenes de diagnóstico que permiten la exploración física estructural para determinar la salud física.

EL COLOR AZUL Y EL REVUELO DEL COLOR

El revuelo del color invita a centrar la atención en la creencia que con el tiempo el caos es destrucción y a su vez creación.

El revuelo impulsa a aceptar que no todo lo podemos manipular o controlar, el aprendizaje infantil se da de manera distinta, cada infante se desarrolla de manera diferente y a su propio ritmo por lo que es imposible imaginar que el observador esté en una forma pasiva observando el fenómeno. El observador se convierte en el elemento renovador de lo que observa.

La creatividad forma parte fundamental y apoya para la explicación de algunos procesos, pues de ella emergen en los artistas muchas creaciones, cuando el artista deja el control de lado, puede sentirse libre permitiéndose vivir creativamente, a través de ello aprendemos que, en lugar de definir una realidad, se viva, y que se haga en un mundo de sutileza, pero de manera plena.

Ser creativo implica interpretar los diferentes matices de las leyes y disfrutar de ellos.

El tono lila de la ley del vórtice: En las culturas actuales se cree que la creatividad se encuentra solamente en poetas, músicos y pintores que “nacen” con ese don y que están locos, creyendo entonces que la creatividad y la locura son algo anormal.

Lo cierto es que también existe una profunda creatividad en quienes sabemos apreciar la pintura, la música, el cine y demás artes haciéndonos creer, fuera de una metáfora negativa, que también somos creativos. y es acá en dónde el profesional puede desarrollar funciones cognitivas y afectivas en el niño y motivarlo internamente de acuerdo con sus capacidades y a su propio ritmo, aunque exista un profundo temor para manifestarlas, todos llevamos la creatividad dentro, solo necesitamos un motivo, una razón para desarrollarla. Los niños son los mejores maestros, muestran su creatividad en la solución de conflictos, en la interpretación de su juego simbólico, en los dibujos, en las ocurrencias, en la imaginación y en la forma de interpretar la realidad.

Nos muestra que en educación pretender que el que aprende sea un observador pasivo, un buscador mecánico de objetividades inexistentes y que, sin embargo, debe suponerlas y recitarlas. El creativo que muestra su obra, la expone al flujo de la mutua creatividad, que es en realidad el valor del proceso.

La ley del vórtice nos presenta la magia de la naturaleza denominada auto organización: En este sentido, el caos puede llegar a ser armonía, cuando las cosas fluyen de una manera organizada y pueden a través del desorden crear sistemas y grados de libertad.

Los niños por su propia naturaleza se expresan y debemos ser los adultos quienes comprendamos el lenguaje, porque sus funciones nos parecen un desorden.

Existe auto organización en una orquesta al afinar todos los instrumentos, en el río después de la primavera y hasta en un vuelo de bandada de pájaros de unos árboles a

otros, papel importante que deben desarrollar los padres y profesores, para evitar la exclusión. En el aprendizaje la armonía resulta cuando se enlazan letras para dar un sentido simbólico al lenguaje y a la comunicación para transmitir información.

El caos y creatividad permite la conexión con la verdad del sujeto frente al objeto con lo indivisible es lo que permite definir lo que es exactamente la verdad como un producto subjetivo, por lo tanto, la verdad y el caos significa entrar en él para descubrir la verdad. Lo que llamaríamos indagar la mente infantil para descubrir su verdad. Muy posiblemente logremos encontrarnos con la turbulencia que significa llegar a la duda y abandonar las estructuras preestablecidas que la sociedad impone que permite auto reorganización con creatividad. La creatividad es impulsada cuando existe turbulencia, dejar de etiquetar y excluir, abandonado la responsabilidad de educar integralmente, asumir el reto de aceptación.

En el caos nace la creatividad, los profesores con el apoyo de la pedagogía del amor pueden encontrar las herramientas idóneas para la detección, abordaje temprano de las dificultades y evitar en los niños la sobrediagnóstico.

En los momentos cuando existe más adversidad, (flujo abierto) “flujo” funciona como una energía que permite la creatividad, aún con incertidumbre o caos. Fluir significa tener apertura a la creatividad en medio de adversidad, tolerancia a la frustración cuidar a quien cuida, aceptación, autoestima, manejo de esquema sociales, tabús, y exclusión, con responsabilidad.

En los momentos de creatividad son aquellos donde estamos en contacto con nuestra autenticidad en el mundo, acá se hace presente el vórtice y la paradoja de la individualidad. El niño no pierde la creatividad siempre es auténtico y feliz, sonríe, vibra, vine en plenitud, somos los adultos los que no comprendemos y la creatividad es parte de su desarrollo, puede ayudarnos a la potencialización de la imaginación y de su sistema neuro sensorial. La creatividad está a disposición de todos y es para

todos, en especial para aquellos que olvidan el ego, por quienes permiten la cohesión social, quiénes dejan de lado el control, el miedo a los errores y lo que piensen los demás.

Las alas de la ley de influencia sutil: En el poder de la impotencia en las culturas pasadas, los sujetos podían influir sobre otros miembros de un grupo, en la actualidad los grupos exploran varios modos de organizarse entre ellos, es la existencia del yo colectivo. Toda armonía, todo orden sufrirá perturbaciones que empezando por pequeñas irregularidades podrán desatar enormes acontecimientos.

En nuestras sociedades actuales los valores humanistas han sido postergados por el poder que no procede necesariamente del grupo, a veces son individuos que serán temporales ya que los sistemas complejos se caracterizan precisamente por el cambio que puede empezar por eventos diminutos y desapercibidos.

No sabremos la incertidumbre que los actos o contribuciones que hagamos individualmente tendrán un efecto (recursividad) de manera colectiva, pero nuestra acción en el caos podría llegar a mantener una comunidad creativa, por lo que se debe actuar de buena manera y que el efecto mariposa haga su trabajo, permitiendo lo imposible.

Con la ley de la creatividad y la renovación colectiva nos invita a que podamos seguir la corriente de vida, la complejidad y el atractor extraño.

La ilusión que tenemos sobre la realidad nos lleva a creer que tener el poder es esencial para la supervivencia. Una realidad en la que nos reunimos en grupos que se resisten a la diversidad. Por lo que la Ley de lo simple y lo complejo nos invita a explorar qué hay en medio del poder y la realidad. La intermitencia permite la funcionalidad de la sociedad entre la tormenta dentro de la calma. Existen momentos de calma y otros de caos.

La ciencia paradójica y las sociedades forman parte y emergen de los deseos y contribuciones que un individuo haga, por lo que, en parte, cada uno crea la sociedad en la que vive y desea vivir; por lo tanto, la atención debe de estar centrada en lo bueno, lo malo, individual y colectivo, lo simple y lo complejo.

No podemos conocer con exactitud quienes somos a través de la pregunta filosófica y psicológica ¿Quién soy yo? Porque somos seres humanos complejos y a la vez simples, si llegáramos a saber quiénes somos, entonces entenderíamos también el universo. Vivimos en una dualidad, en la que no sabemos con exactitud si al hacer el bien vamos a terminar haciendo el mal, y si las decisiones que se toman son buenas o malas a la larga.

Desde el momento de nuestra concepción, el feto toma diferentes formas parecidas a la de algunos animales hasta formarse como un humano, del caos a la evolución. En todo este proceso evolutivo surge la incertidumbre se visualizan las dimensiones de un objeto en la medida de su complejidad.

Dentro de la apariencia o sensación de orden existen irregularidades importantes que a su vez podrán tener ciertos patrones de regularidad que garantizan en su conjunto la sinergia de los sistemas. Desde la fecundación hasta la muerte y más la irregularidad dinámica es el componente complejo del universo y por tanto del humano.

Romper la línea del tiempo con el paso de los años, es algo impredecible las transformaciones tecnológicas, el poder y el capitalismo, ha convertido en dinero y el dinero en números, vemos el tiempo como algo que se devora rápidamente, lo dividimos en meses, años, días, minutos, segundos y nos hemos trazado el tener ciertas cosas en un período de tiempo.

El tiempo es subjetivo desde cualquier punto de vista, puesto que para quién esté ocupado la tarde “no se siente”, mientras que en otras culturas disfrutar del día para

ciertas actividades es algo normal. El tiempo no es lineal, está lleno de patrones auto organizados que enriquecen las vivencias, las actividades y la falta de ellas también nos hacen pensar en cuánto tiempo hemos perdido, cuánto se ha aprovechado y que ha pasado con el tiempo perdido. A lo que, al aprovecharlo para realizar cualquier cantidad de actividades, incluso en el trabajo donde “aprovechamos” ese tiempo. Se refiere no al tiempo (actual) sino al que nos lleva realizar una tarea de forma satisfactoria.

Cada uno de los humanos somos un conjunto de relaciones entre entidades dinámicas, de las que no podemos decir con exactitud que son propias. La totalidad caótica y una diferente aproximación a la vida.

La teoría del caos nos dice que siempre somos parte del problema. En un mundo ideal, sería posible cambiar nuestra percepción del mundo y la naturaleza de una manera mecanicista a una holística que nos permita poder apreciar lo simple y lo complejo que hay en cada momento, apreciar la totalidad. Si todos somos parte del problema, seremos también solución. El niño con el espectro de su aprendizaje será en cada momento, en cada variedad un proyecto de solución y vida, no un problema.

EL COLOR AMARILLO

LOS SORPRENDENTES PIGMENTOS ERRÓNEAMENTE SOBREDIAGNOSTICADOS E INFRAORIENTADOS

Los niños, día a día han sido los más grandes maestros de la vida, aun en la vulnerabilidad que ha tenido que atravesar en los espacios escolares de una forma auto gestionada y limitada por los adultos, han sido evaluados y mutilados cuantitativamente por pertenecer a un sistema cerrado de ideas, esquemas, paradigmas, cantidades y condiciones, que han llegado a sumergirlos en un mundo de conocimientos, provocándoles confusión y frustraciones superrealistas, limitando hasta las más mínimas posibilidades de permitirles bailar en los diferentes ritmos del

aprendizaje sin ser señalados, sin ser partícipes de los logros alcanzados en las diversas manifestaciones del mismo.

Cultural y educativamente, los niños en el ámbito escolar han sido señalados constantemente por no cumplir los estándares de calidad y cantidad propuestos por el sistema educativo actual que rigen las leyes educativas nacionales, debido a errores intelectuales de un sistema que centra su atención en cantidades, sin tomar en cuenta la caracterización de la población infantil guatemalteca. Tampoco las características de la humanidad y las emociones infantiles a lo que podríamos denominar una ceguera del conocimiento.

El sistema educativo se encuentra saturado de información de tipo lineal, la cual no contempla modelos de mediación de aprendizaje, en su filosofía promueve aspectos memorísticos y métodos silábicos para la educación inicial, que pueden ser funcionales para alguna parte de la población, pero para otra parte puede ser una condicionante con consecuencias negativas para el avance de la formación académica, y que responden a un proceso recursivo e inesperado, que genera incertidumbre para los seres vivos involucrados.

En la actualidad, el sistema educativo ha ido incorporando el CNB (currículo nacional base) el cual presenta como finalidad egresar a los estudiantes como entes productivos ofreciéndoles técnicas y herramientas para hacer microempresarios, es decir empresarios intelectuales, sin embargo, cuando un niño no alcanza las competencias propuestas por el CNB, y si se le hacen adecuaciones curriculares para adaptar sus habilidades con el fin de alcanzar las competencias propuestas, lamentablemente no se explota el potencial del niño, no se aprovechan sus habilidades para desarrollar un conocimiento que le sirva para ser productivo sin limitar otras áreas y, que las mismas puedan ser un recurso de fortaleza y ser aprovechadas, a veces estas adecuaciones no le permiten un aprendizaje real, sino únicamente complacer el papeleo necesario para

obtener una nota y ser promovido de un grado al siguiente para cumplir con los requisitos de la educación formal.

Hemos determinado que somos dominados e ilustrados por varias ideologías y paradigmas, que han facilitado la generación de los errores mentales en las percepciones y concepción de nuestro mundo, lo cual trae consigo implicaciones en el ámbito de la infancia y el área del aprendizaje; nos han condicionado de diferentes formas a percibir la vida y de la formación del auto concepto entre lo real, el error y la ilusión.

El talón de Aquiles del conocimiento que se analiza desde el punto de vista de la educación, la cual se torna con un tinte que conlleva el riesgo del error y de la ilusión. Las percepciones que se tienen acerca de los miedos infantiles, perturbaciones o deseos, que se manifiestan a través de las emociones con mayor o menor significancia en la medida que se tenga en entorno favorecedor y afectivo en donde dirimirlos.

El miedo infantil es inconsciente, provocado por los adultos; normalmente es el resultado de las enseñanzas de los padres, por su afán de controlarlos. Al comienzo de la infancia se regalan palabras con poder en las canciones de cuna. "Si no viene el cuco te comerá", los actos de sacudir al niño en las alturas con la idea de verlo sonreír (síndrome del niño sacudido) si te portas mal te pondrán una vacuna, y cuando es necesario ofrecen un premio, si no te portas bien te llevará el señor de la basura, ahí viene la llorona, cuando venga tu papá ya vas a ver, huy qué miedo un temblor, expresiones que dejan huella en la infancia y determinan la estancia en la escuela y en la vida adulta. ¿Cómo no tener miedo a lo desconocido? a lo que nunca fue real, ¿quién es el cuco? ¿cuál fue el premio que nunca llegó por una vacuna? ¿Quién es el señor de la basura? ¿quién era la llorona? ¿quién es papá con el que me las tenía que ver? Tan solo existían en la realidad de la mente de un adulto que fabricó un mundo de emociones que sólo aumentó el riesgo de la efectividad.

El imprinting es un término para dar cuenta de la marca que imponen las primeras experiencias de un animal. El imprinting cultural marca a los humanos desde su nacimiento con la influencia de la cultura familiar, escolar, universitaria y luego con el desempeño laboral, constituyen los espacios de relacionamiento en donde encontrará todas las oportunidades para acordar o disentir.

Desde el punto de vista del análisis transaccional propuesto por Erik Berne que indica que la vida de todo ser humano se parece a una hoja en blanco y son las principales experiencias de vida las que inician a escribir las primeras líneas, y que, entretejidas con la cultura, los patrones de crianza y creencias determinan la primera formación y aprendizaje.

El conocimiento es amplio, diverso y complejo, y se transmite a través de la educación, por lo tanto, puede concebirse como un campo de detección de errores y apoyar el desarrollo de las ilusiones, por lo tanto, es la educación la encargada de identificar el origen de los errores y de las ilusiones que no permiten observar lo que sucede a nuestro alrededor.

La educación vista desde la complejidad no es el proceso sistemático de la educación institucionalizada, la educación en complejidad es la experiencia misma de la vida. La educación de las aulas cerradas es solamente una experiencia más, muchas veces contrarias al amor, que debe provocar las fluctuaciones, los acuerdos y los desacuerdos que desaten las potencialidades de irregularidad que les enriquezcan.

La educación debe ser una experiencia de vida, cercana a lo que le importa, preocupa y alegra día con día; una educación con pertenencia que le permita acercarse a la realidad de su grupo familiar y a su ecología.

Mientras la educación desdiga sus anhelos y conspire contra la posibilidad de vivir con significancia e ilusión, será una educación forzada, llena de procesos sin importancia

de vida. Un conjunto de linealidades que debe aprender por memoria mecánica y en linealidad.

Como resultado, los niños que presentan diferentes manifestaciones de aprendizaje, condición que no debe ser subestimada, desatendida por padres y maestros, más bien se debe asumir como una realidad actual, aunque haya estado presente desde el origen del hombre, y no sea un tema nuevo.

Los diferentes conceptos, paradigmas, percepciones, errores e ilusiones han generado, detenido y desfigurado el pensamiento sobre sí mismo, hasta el punto de hacer creer y sentirse incapaz de adquirir y transmitir conocimientos, lo que genera las falsas percepciones e irreales autoconcepciones complicando así los anhelos de vivir con significado.

Las diferentes manifestaciones de aprendizaje que se evalúan y diagnostican antes de los siete años, están sujetas al error debido a que, antes de esa edad los niños no han desarrollado todas sus facultades y habilidades para el proceso de adquisición de diferentes habilidades motoras, de la lecto-escritura, comprensión lectora y para el área matemática; sin embargo, muchos de los niños presentan alguna falta de madurez en áreas que son básicas para la lectoescritura, razón por la cual empiezan a ser sobre diagnosticados y con ello, etiquetados desde los primeros años de vida, y solo se trata de un desarrollo diferente evaluado y marcado en una tabla de desarrollo cuantitativamente. Diagnósticos alarmantes que cambian los planes, las expectativas, lo justo es dar esperanza.

Los niños zurdos presentan una disyuntiva en la lateralidad, en el ámbito escolar los educadores no realizan evaluaciones de los diferentes despliegues; compran un diagnóstico, lo que conlleva a suponer que los niños están presentando problemas de aprendizaje; al mismo tiempo, frecuente y comúnmente presentan conductas o movimientos inquietos, con comorbilidad emocional debido a que de pronto es hija

única e ingresa por primera vez a la escuela, como ellos y muchos más son señalados por los maestros como niños hiperactivos sin que presenten categorías clínicas de una hiperactividad, el señalamiento es más por errores en la percepción, lo que Maturana menciona como el asesinato de la infancia en la escuela.

Durante lo largo de la historia se han conocido y mencionado grandes personajes, que durante la infancia presentaron dificultades de aprendizaje, sin embargo, alcanzaron grades logros, desarrollando capacidades nunca vistas, y desafiando a la naturaleza misma. Las personas han logrado superar varios retos y desafíos que la neurociencia no ha logrado explicar, para citar como ejemplo a nivel internacional.

“Albert Einstein, fue un niño rechazado en la escuela formal por la falsa creencia de que no podía aprender porque tenía la cognición baja.

Beethoven quien era sordo y escribió música.

Luis Braille que era ciego y desarrolló un sistema para ciegos, la lectoescritura vigente hasta el día de hoy.

A nivel nacional:

Josué Aguilar, agente de televentas, es no vidente. Cuando tenía 14 años le diagnosticaron un desprendimiento de retina. En un lapso de 9 años, Aguilar se sometió a cinco operaciones para intentar reparar el daño en su retina. Sin embargo, los esfuerzos fueron en vano. Logró terminar su carrera universitaria y se graduó como Licenciado en Mercadotecnia y Publicidad. Trabaja desde hace seis años en el Centro De Atención Telefónica de Bac Credomatic y es parte de un programa de empleo inclusivo que comenzó en esta institución desde hace nueve años.

Gabriel Ramírez de 22 años, trabaja desde hace seis meses atendiendo el Web Chat y tiene una discapacidad auditiva. No obstante, no ha tenido problema en comunicarse con sus compañeros de trabajo, pues ellos han optado por aprender lengua de señas.

El Ministerio de Finanzas en el Centro Cívico no sólo es el lugar desde donde el ministro Julio Héctor Estrada coordina las finanzas del Estado, sino, es el lugar donde cada día Diego Pérez, un joven que padece Síndrome de Down, se supera en sus labores. Diego, apoya en reuniones preparando café a los asistentes, archivando y reciclando documentos antiguos y entregando la correspondencia en los distintos despachos.

Heidi Noriega, trabaja desde hace 18 años en radio televisión Guatemala como encargada de bodegas. Nació con sordera, pero a lo largo de su vida profesional, aprendió a leer los labios de sus compañeros.

Óscar Raxón nació ciego. Es el mayor de cinco hermanos, tres hombres (no videntes) y dos mujeres, una de ellas tampoco ve, y fue la necesidad de ayudar en el sustento de su hogar la que hizo que se iniciara en el atletismo. Fue el representante de Guatemala en los juegos Paralímpicos de Rio de 2016.²

Con los personajes mencionados con anterioridad, se plantean escenarios inimaginables, sin límites, situaciones inesperadas, complejas y de incertidumbre en donde cada una de las partes se unen para demostrar como un todo es capaz de abrir horizontes, revolucionar, evolucionar, desafiar a la misma ciencia, al conocimiento científico y a la naturaleza, en la forma de responder ante una realidad, y de forma asertiva, la pregunta sería para cada uno de los personajes ¿cuál fue el motor que impulsó a desafiar la naturaleza? Podrían ser varias y múltiples las respuestas, no fue una psicología, no fue la neurología, es un sistema complejo interno que cree más en las fortalezas que en las limitaciones, un instinto natural que solo buscó una oportunidad para transformarse sutilmente.

Para explicarlo, es necesario sustentarlo con la teoría del caos; la cual a través de sus siete leyes muestra el cómo se dan ciertos comportamientos dentro de los sistemas dinámicos y complejos que, en lugar de definir una realidad, ésta se vive en un mundo de sutileza y ambigüedad, de manera plena a través de la creatividad como uno de los

² Soy502; "Los jóvenes con discapacidad no se rindieron ante la adversidad"; (s.r.): 1515 de diciembre de 2016; Recuperado en: <https://www.soy502.com/articulo/jovenes-discapacidad-no-rindieron-ante-adversidad-68696> ChapinTv; "Personas con discapacidad que desempeñan importantes cargos laborales"; (s.r.); (Vídeo en línea); 05 de diciembre de 2017; Recuperado en: [http://www.chapintv.com/actualidad/personas-con-discapacidad-que-desempenan-importantes-cargos-labores-\(video\)--137313](http://www.chapintv.com/actualidad/personas-con-discapacidad-que-desempenan-importantes-cargos-labores-(video)--137313)

Damian, R. "Oscar Raxón nació ciego, pero eso no le impidió cumplir sus sueños"; *Publisport*; 01 de septiembre de 2016; Recuperado en: <https://www.publinews.gt/gt/deportes/2016/09/01/oscar-raxon-nacio-ciego-eso-no-leimpidio-cumplir-suenos.html>

elementos claves que implica y ayuda a interpretar las diferentes leyes.

Por lo descrito y realizando un síntesis sobre la educación, la misma ha estado amenazada principalmente por el lenguaje, la teoría de la información ha demostrado que al momento de emitir un mensaje y ser asimilado puede existir la interferencia, por lo tanto, puede compararse con una perturbación aleatoria, la información proporcionada en las escuelas y recibida por los niños, está saturada de ruidos, lo que genera una mala percepción y que la misma no se reciba de igual manera, recordando que el conocimiento no es una descripción total de la realidad exterior.

El cerebro infantil traduce toda la información a partir de los estímulos neurosensoriales a través de códigos recibidos con distorsiones cognitivas, sinónimos de errores en la percepción. A lo que comúnmente puede llamarse problemas del aprendizaje.

Los problemas de aprendizaje infantil pueden ser objeto de estudio desde un error intelectual, recordemos que en este proceso se ve vinculado el lenguaje, el medio de

reconstrucción y transformación de la información. En este proceso intervienen los fenómenos psicológicos básicos los cuales colaboran en la formación subjetiva del conocimiento y la interpretación del mundo, con su complejidad, racionalidad, y la participación de las emociones perturbadoras y negativas, las cuales ejercen poder sobre la racionalidad, creando escenarios imaginarios y perturbadores percibiendo la realidad de una forma objetiva, las emociones en conjunto con la producción química forman un vórtice mental que predomina a la razón.

Los sentimientos que surgen al presentarse ante una dificultad de aprendizaje puede generar sentimientos de frustración en los padres y maestros, sin embargo, en la inocencia infantil es un proceso natural y sólo cuando los adultos tienen la capacidad de decidir cómo manejar las emociones: se es capaz de entender un mundo de incertidumbre e inesperado para el niño y para el padre, el sentimiento narcisista de los padres es el que se ve afectado, esta emoción negativa cierra la posibilidad de actuar con inteligencia los ciega, surge la dualidad, emoción e inteligencia, circunstancia que cuando predomina la emoción, surgen ideas y comportamiento irracionales.³

Para analizar este aspecto presentaré el ejemplo de un niño, el cual asiste a un centro de atención, la conducta asumida de pataletas, berrinches hace que el niño asuma conductas de tomar a la madre por la vagina y por los pechos, la madre se lo permite, podría catalogarse como una manifestación de amor con error, producto de una idea no real, lineal, e irracional, sin embargo, en el escenario con la educadora especial inmediatamente se corrige y no es corregido por la mamá, en la situación causal vemos y no desde el punto de vista de la corriente conductista, que la situación familiar es asumida por el sentimiento de culpa que la madre presenta ante la situación del niño, la ausencia paterna, sobreprotección de los abuelos, asumiendo conductas permisibles, evitando hacer uso de la creatividad principalmente del vórtice del flujo.

En la actualidad esta ceguera y las ideas irracionales no son identificadas por la educación, son sentidas y reprimidas por los padres de familia y por los sujetos, a través de quienes se ejerce la educación formal e informal, en este caso, la comunidad educativa; situación que incrementa los miedos, las frustraciones, la ira, el sufrimiento y padecimiento psicológico el cual se convierte en un instrumento auto punitivo, hasta convertirse en una turbulencia mental, y en un torbellino de emociones negativas que hacen de los procesos algo recursivo, complicando la comunicación, incita a los seres vivos a lastimar a otros seres, manifestándose así, el principio de la recursividad y el bucle, convirtiéndose en errores; para lo cual la educación ejerce un papel coadyuvante

³Estado superior de la razón que domine la emoción sino un bucle intelectual afectivo; y de cierta manera la capacidad de emoción es indispensable para el establecimiento de comportamientos racionales.

para la corrección de estos errores.

Los sistemas de ideas están sujetos al error y también protegen errores e ilusiones. Las teorías científicas pueden ser refutadas, sin embargo, también manifiestan resistencia al error. Las teorías y sistemas que han sustentado la educación y los procesos de enseñanza de la educación formal de hoy en día, que no han permitido los cambios integradores por conveniencia, la educación es transmitida con la creencia de ser la única verdad, a la que el alumno es limitado a la crítica cuando se evidencia un error. La psicología, la educación y más ciencias no están lejos de sufrir esos errores intelectuales.

Las múltiples teorías que durante años han sustentado a las diferentes disciplinas como la psicología, neurología y medicina han generado alto impacto dentro de la sociedad, han surgido de las diferentes premisas nombrando y denominado trastornos o problemas del aprendizaje, problemas neurológicos del desarrollo, los cuales se sustentan en una base científica y por los diferentes estudios lineales y experimentos que rigen a la ciencia a ese nivel, para establecer criterios y categorías diferenciales y

así identificar los diferentes tratamientos para los cuales pueden ser funcionales en cada uno de estos diferentes aprendizajes.

El conocimiento es una aventura en la que la educación debe proveer los elementos necesarios, ya que el conocimiento debe ser un principio y una necesidad permanente.

Se hace necesario aprender que la búsqueda de la verdad necesita ser inseparable de la observación y autoobservación, de la crítica y la autocrítica y de los procesos reflexivos. El papel que juega el observador es determinante, ya que, no solo se convierte en espectador sino en participe en la búsqueda de ese conocimiento empírico y científico que se adquiere espontánea e intencionalmente, a través de la permanencia en la naturaleza y las experiencias con ella.

“Si pudiera haber un progreso básico en el siglo XXI sería que ni los hombres ni las mujeres siguieran siendo juguetes inconscientes de sus ideas y de sus propias mentiras. Es un deber importante de la educación armar a cada uno en el combate vital para la lucidez.”⁴

Enseñarle a un niño en los primeros años se convierte en una incertidumbre porque a pesar de los estándares establecidos para el aprendizaje de los niños muchos de ellos sorprenden con las cosas que aprenden de su contexto de escucharlo en alguna parte de conversaciones de adultos, de la información que ya tienen por los medios digitales. La tecnología que aporta conocimiento, y que está rompiendo el estigma de que por ser niños pequeños no van a poder hacer las cosas, pero podemos ver un ejemplo magnífico en la sociedad es la habilidad en los niños que utilizan los teléfonos celulares convirtiéndose en ocasiones en los maestros de los padres o de los abuelos, en el uso de tecnología móvil.

Definitivamente en los niños no podemos comparar el aprendizaje que puede desarrollar entre una generación y otra, porque el conocimiento y el nivel de educación

es diferente, los estímulos que reciben son mucho más grandes y después crea la incertidumbre de ¿qué enseñarle a un niño?, ¿qué tanto puede aprender, qué más va a aprender o cómo van a hacerlo, en cuanto a la expresión y lo aprendido dentro de quince años.

⁴ Morin, E.; *Los siete saberes para la educación del futuro*; Paris; UNESCO; 1999.

LOS COLORES DEL SEMÁFORO

Las personas piensan, actúan y se guían según los paradigmas culturales presentes en ellos. Los mismos determinan conceptos, imponen teorías y discursos. Pueden revelar u ocultar algo, son selectivos y de orden materialista y espiritual que parecen ocultarse detrás de la lógica, por lo tanto, parece encontrar una contradicción de la humanidad a la naturaleza y que determinan el actuar de las personas que culturalmente influyen en ese actuar, aunque existan de forma opuesta, un paradigma que es incluyente con el ser humano ante la naturaleza y por el otro lado a lo que es excluyente.

Lo que en el paradigma de la simplificación significa el abandono, del mismo modo para encontrar la verdad, que se desafía entre la percepción y la realidad, este conocimiento de la realidad se vuelve complejo, y allí se encuentra la dificultad del ser humano en la aceptación y conocimiento de su mundo.

Existen paradigmas que hacen referencia a la integración de forma única entre la cultura cerebral y psíquica sobre la realidad humana. “Según el tercer criterio de las ciencias de la complejidad, lo real es siempre indeterminado para el cerebro y la

captación y modelación humana que hacemos en cada caso de lo real, por lo que deberá ser parte integrante del conocimiento humano y científico de la realidad.”² Científicamente está comprobado que la base de todo aprendizaje es la experiencia basada en modelos mecanicistas y que son sustentados a través de los tipos de la fisiología humana pero no explican con claridad cuál es el inicio y fin de dichos procesos.

“La realidad, se parece a un lienzo tejido en común a una trama de interacciones entre las que la vida humana en su conocimiento se nos presenta como un hilo de la trama.

Lo que se denomina “objeto” a un nivel superficial, no tiene propiamente sustancia, esencia, sino que es una simple configuración temporal, un proceso, dentro de una trama inmensa e inseparable de interrelaciones e Inter retroacciones fluidas y cambiantes.”⁶ Son representaciones subjetivas de la mente, producto del conocimiento, producto de todas las interrelaciones que se realizan de forma química, biológica, social, espiritual y cultural.

El ser humano tiene partes biológicas, psíquicas, sociales, afectivas y racionales; de ahí parte el ser multidimensional, además de históricas, religiosas, sociológicas, entre otras. El ser vivo no puede funcionar de forma unilateral, si bien es cierto cada una, es una parte que funciona por sí misma, holográficamente tiene que ser un todo, la parte biológica determina todo el funcionamiento del cuerpo, los procesos químicos, anatómicos, por su parte los procesos psíquicos implican todo el funcionamiento de los procesos psicológicos básicos, los fenómenos sociales que permiten estudiar las relaciones sociales y los vínculos afectivos, unido a las creencias religiosas y paradigmas.

² Osorio García, N. *El pensamiento Complejo y la transdisciplinariedad. Fenómenos emergentes de una Nueva Racionalidad*. Vol. XX. Universidad Militar Nueva Granada. 2012. p.p. 269-291.

El concepto de hombre tiene dos principios, uno biofísico y uno psico-sociocultural. Somos resultado de la naturaleza y el cosmos, pero debido a la mente, cultura y conciencia nos hemos alejado del cosmos.

El ser humano es la conexión entre lo físico y lo emocional, es como un encuentro con la representación de lo que se vive y se anhela, esto es la hiperrealidad, el anhelo del viaje en la sinapsis producido por afecciones externas. Esta visualización es posible debido a mecanismos, seres que potencien la puesta en escena de estas relaciones, el desarrollo de la computación posibilita la visualización de los fractales, y los campos

⁶ Capra, F; *El punto crucial*; Editorial Troquel, S.A.; 1982.

de autómatas celulares, es como una sensación para la poesía o el arte que desencadena en el acto de creación.

La posibilidad de sentir es desde esta nueva visión ontológica, epistemológica la apertura a la complejidad social, la introspección humana son elementos en los cuales se constituirá una nueva conciencia hologramática y perenne sin olvidar los principios superiores como el amor, los valores, la empatía, justicia, respeto y equidad, aspectos contemplados en la bioética, derrumbando al mundo frío y capitalista.

Esta conciencia holística y conexión con el universo se da desde el trabajo de parto, la producción de oxitocina que establece un vínculo afectivo que permite el desarrollo de habilidades sociales evitando las fobias Y adicciones. Las herramientas de la medicina y psicología clásica únicamente cortan los vínculos afectivos sustituyéndolos por fármacos. En estas condiciones si se hace un análisis histórico, todo evento humano pasa por una extracción de la esencia misma de la vida.

La condición física se integra con la dimensión antropológica del ser vivo. El cual se caracteriza por la dimensión sexual y viviente, entretejido con lo biológico y lo psíquico a lo que podría denominarse emergencia de organización fisicoquímica.

Cuando hablamos de la importancia de la condición física en el aprendizaje, debemos recordar los índices de desnutrición de nuestros niños y hacer un reflexión de la importancia que tiene para el aprendizaje, que los niños estén bien alimentados porque biológicamente presentarían una mejor condición para aprender, sin embargo, en el contexto educativo encontramos niños que no solamente están desnutridos sino niños en condición de discapacidad, niños con enfermedades crónicas en un sistema de salud pública colapsado, entonces vamos a observar una deficiencia en el aprendizaje porque biológicamente no se cuenta con las condiciones necesarias para un aprendizaje exitoso.

Es importante que los maestros y padres de familia tomen en cuenta la importancia de la condición física y trabajen en crear condiciones de salud aptas para el aprendizaje, tomar conciencia sobre una alimentación adecuada y nutritiva así como velar por la salud de sus hijos, crear conciencia en la salud preventiva, en la vacunación, y tomar en cuenta las condiciones de discapacidad en niños para adecuar la metodología utilizada propiciando el aprendizaje de acuerdo a sus habilidades y cognición. Toda la condición física debe ser tomada en cuenta en los procesos de aprendizaje permitiendo que los niños estudien, aprendan y mejoren la salud.

Es común encontrar en escuelas niños con deficiencia visual no atendidos porque o son niños ciegos, o con deficiencia auditiva, sin ser atendidos con una metodología especial porque no se realiza una evaluación, a quienes sólo se les señala un aprendizaje lento, pero no se trabaja en mejorar su condición física y de salud.

El aspecto nutricional en el ser vivo infantil, es una de las etapas que más necesita de atención, debido a la elevada necesidad de nutrientes y el crecimiento acelerado de los

niños/as. No obstante, la desnutrición es una de las principales causas que afecta a la población infantil de Guatemala, especialmente a los menores de 5 años.

Según El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), a nivel mundial ocupamos el sexto lugar con más niños/as con desnutrición crónica y, a nivel nacional según la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil (ENSMI) 2014-2015, el total de niños con desnutrición crónica es de 47%.

Los casos por desnutrición aumentan con frecuencia y son el reflejo de la situación de vida de la mayoría de los guatemaltecos, ya que, expresa la inseguridad alimentaria y nutricional que poseemos. La desnutrición se caracteriza por la afección de la composición corporal, orgánica, psicológica y social y, es acá donde cobra relevancia, ya que si ésta afecta a la población infantil genera consecuencias en toda una generación, un niño mal nutrido no posee un funcionamiento normal, tiene afectadas las capacidades intelectuales y cognitivas, lo que los limita a ser adultos contribuyentes al desarrollo de nuestro país.

Sin embargo, en múltiples situaciones la nutrición es considerada un factor secundario, a pesar de la relación de esta con las capacidades cognitivas de los niños/as, ya que el sufrir de carencias nutricionales propicia daños a nivel del sistema nervioso, provocando alteraciones en el desarrollo motor y, por ende, retraso escolar y relaciones sociales deficientes, lo que compromete grandemente su futuro y el de todo un país.

En la educación para el futuro se reconoce un principio de incertidumbre racional, es decir, debe ser autocrítica. La razón ha sido estudiada a lo largo de la historia, y ha tenido gran influencia en la creación y sustento de varias teorías del conocimiento, las cuales pueden mostrarse subjetivas, irracionales que sumergen a las creencias y doctrinas a no ser sujeta de críticas, sin embargo, la mente juega un papel importante para el discernimiento. La misma presenta algunas interrogantes como: ¿qué es la

mente? ¿en dónde se encuentra localizada? Para dar alguna respuesta se analiza a continuación.

La mente ha sido estudiada y definida por varios autores, entre ellos: filósofos, médicos, psicólogos. Su concepto más cercano se reduce a la conciencia de ser y existir en una dimensión, que acumula recuerdos, de aquí la conexión con los siguientes elementos: memoria, pensamiento crítico, idealización, imaginación, intuición, creatividad, emoción, el deseo, impulso, la moral, a lo que se le ha comparado con el aleteo de una mariposa, por lo mismo surgió el término psyche “alma de mariposa.” Por lo anterior puede describirse como el conjunto de funciones superiores, como el pensamiento, voluntad, memoria, conciencia.

Otra interrogante frecuente es: ¿En dónde está situada la mente? Tomando en cuenta que se incluye el libre albedrío y la evolución, la respuesta será en el cerebro y cuerpo, lo cual aún no ha sido confirmado. El Neurocirujano Wilder Penfield, es el principal y tenaz defensor de la teoría «localista» y expresa: “No es posible localizar los recuerdos en el interior del cerebro⁷ sin el cuerpo y el cerebro la mente no puede existir, no hay pensamiento, la reflexión, la memoria y las experiencias se encuentran ausentes. Todo se sumerge en una experiencia subjetiva.”

De acuerdo con los estudios médicos en el momento de una muerte cerebral la conciencia se paraliza, por lo tanto, la mente es una consecuencia del cerebro. En diferentes estudios realizados y denominados, experiencias cercanas a la muerte han manifestado lo siguiente, haciendo referencia a:

Conciencia por encima del cuerpo, visión panorámica de lo ocurrido, con posibilidad de recordar, limitación para comunicarse, sensación de bienestar y armonía, visión del túnel, encuentro con familiares fallecidos, entidades espirituales y retorno del cuerpo. Las reflexiones posteriores a ello han llegado a valorar más la vida, vivir con la intensidad, comprensión del mundo, amar.

A pesar de todo esto hoy en día se ha podido evidenciar el lugar donde se encuentran los recuerdos, no ha sido posible localizar los recuerdos, por lo tanto, los aspectos superiores de la mente no pueden atribuirse a la actividad de la corteza cerebral. Se puede concluir que aparte del cerebro biológico, el cual es responsable de las funciones básicas, existe también un cerebro electromagnético cuántico, llamado también psique y la mente está situada simultáneamente entre el cerebro y la conciencia colectiva.

⁷ Wilber, K; *El espectro de la conciencia*; Editorial Kairós; Barcelona; 1977.

La mente holográfica hace referencia a tener un acercamiento al ilusionismo y percepción, podemos imaginarnos los actos de magia, ¿quién no ha disfrutado un acto de magia? son reales? o son hologramas? son figuras tridimensionales creadas con un sistema de interferencias de ondas que reproduce una imagen incomprensible proyectada en el espacio como si fuera real, en cada parte del holograma está siempre el todo, las interferencias de ondas; es usado por el cerebro para almacenar recuerdos, no se encuentran registrados en las neuronas en áreas concretas del cerebro, por lo tanto, los recuerdos son patrones de ondas interferentes generados en la sinapsis.

El cerebro es capaz de memorizar y almacenar los recuerdos como hologramas y por ello explica la capacidad de recuperar la mente con hechos aislados y de vivencias incluidas, las del cuerpo, gracias al funcionamiento del cerebro y sus elementos electromagnéticos se generan los grandes almacenamientos y procesamientos de información.

Un aspecto muy importante mencionar es sobre cómo se crea la realidad a través de la mente y la bioquímica: La mente: busca un acercamiento entre la ciencia y la espiritualidad y con la percepción cognitiva, la mente tiene la posibilidad de crear la realidad sustentada en la física cuántica, neurociencia, biología y genética para romper con los límites de la realidad objetiva bioquímica.⁸

En la dirección, de la psicología transpersonal.⁹ La mente es una excelente herramienta de trascendencia para abrirse a un nuevo campo de la conciencia, llegar hacia una evolución holística desde el ego al “nosotros” kantiano, un cambio de paradigma del neoliberalismo al altermundismo, en suma, se trata de una mirada hacia el interior del individuo, una recuperación de los valores humanos violados por un corrupto sistema

⁸Martos, A; *La educación cuántica. Un nuevo paradigma de conocimiento*; 2a edición; Createspace; 2017.

⁹Martos, A; *La educación cuántica. Un nuevo paradigma de conocimiento*; 2a edición; Createspace; 2017.

capitalista donde siempre pierden los de abajo al quedar el ego de las personas fragmentado y disociado de la colectividad.

Para Roberto Assagioli fundador de la corriente llamada psicósíntesis o psicología transpersonal; “describe la psique individual como un ovoide que flota en el inconsciente colectivo¹⁰”, representando el campo de la conciencia que permite la focalización del aquí y ahora, con la atención. Todo lo que no es aquí y ahora es lo denominado inconsciente. “Roberto Assagioli subdivide el inconsciente en superior, medio e inferior. El inconsciente medio es aquella parte de la psique más próxima al campo de conciencia¹¹”.

El inconsciente inferior juega un papel importante en los impulsos primarios estos no dejan de existir, de ahí la teoría de los problemas no resueltos, originando pensamientos negativos y estados de ánimos no deseados. Roberto Assagioli codificó la existencia del inconsciente superior de donde provienen las aspiraciones superiores, las creaciones geniales y las fuerzas superiores del espíritu. Esta codificación hace referencia a las cualidades del alma, entre ellas está el coraje, confianza, esperanza y paciencia.

Es quien dirige y coordina los pensamientos y las emociones cotidianas, el yo superior o ser transpersonal la cual, es la verdadera esencia del ser humano que vive a través nuestro, que nos permite ser únicos y relacionarnos con el espacio y el tiempo de la

materia. La experiencia ayuda a la conciencia a ampliarse y permite la evolución humana.

Todo lo que realizamos a lo largo de y en la vida se procesa gracias a todas las redes neuronales y las interconexiones de la naturaleza humana, enriqueciendo cada

¹⁰ Assagioli, R; *Psicosíntesis*; 3ª edición; Gaia Ediciones; 1965.

¹¹ Assagioli, R; *Psicosíntesis*; 3ª edición; Gaia Ediciones; 1965.

vivencia de trascendencia personal, existiendo procesos bioquímicos ya existentes, conocidos, estudiados y capaces de enriquecer las experiencias.

Todos los procesos bioquímicos se realizan a través de los procesos sinápticos de las neuronas, las cuales son las encargadas de transmitir información necesaria, auxiliándose de los diferentes tipos conocidos y que cada una cumple diferentes tipos conocidos y que cada una cumple diferentes funciones.

Un estudio actual publicado el 28 de agosto del 2018, en la revista Nature Neuroscience por el científico Gabár Tamás, acaban de descubrir un nuevo tipo de neurona que solo se encontró en los humanos y le han llamado los escaramujos, en inglés llamadas rosehip, por el parecido a la rosa de mosqueta, y por los genes, conexiones, que contiene, lo que permitirá entender los trastornos a nivel cerebrales, abriendo la puerta de un nuevo universo, a un nuevo rediseño del cerebro, estos escaramujos forman parte de un subtipo de neuronas llamadas inhibitoras, su función es detener la acción de otros organismos celulares cerebrales, la unión con su pareja celular se ha realizado a través de una sola parte de su masa celular, significa que pueden controlar el flujo de información de forma muy específica, han descubierto sus zonas de localización y que pueden tener una función significativa en el organismo, su zona de localización es en el neo córtex, la más externa y encargada de la conciencia.

Con los estudios y avances, todo parece indicar que los seres humanos estamos conectados por un campo vibratorio, a través de la meditación se busca la homeostasis

con el mundo interno y externo, lo denominado por Buda como el camino intermedio. Esto se produce a través de las sensaciones compartidas, que provocan vibraciones límbicas y parasimpáticas en los cuerpos, siendo un campo de mayor trascendencia porque desencadena un infinito de reacciones y respuestas, siendo una conexión entre lo físico del universo y la química neuronal.

Los seres humanos estamos compuestos de materia que fluye a través y por nosotros, es decir, que somos el resultado de todo lo que está a nuestro alrededor y que es nuestra naturaleza. Existe auto organización en una orquesta al afinar todos los instrumentos, en el río después de la primavera y hasta en un vuelo de bandada de pájaros de unos árboles a otros, papel importante que deben desarrollar los padres y profesores, para evitar la exclusión. Toda la actividad en la sociedad y en la naturaleza es una actividad colectiva.

Los seres humanos son resultado del proceso reproductor de otros dos seres humanos, las relaciones entre individuos producen la sociedad y ésta produce la cultura. La complejidad humana la constituyen las autonomías individuales.

Los humanos vivimos de evolución y cooperación entre sí, por lo tanto, la jerarquía y el poder son clave para la supervivencia de la especie. La “extrañeza” de la colectividad caótica. El cambio, el movimiento y la retroalimentación positiva, empuja al sistema a nuevas direcciones y sensaciones.

El comportamiento individual está regido por varias reglas que llevan a generar conductas colectivas. Se dice que las reglas colectivas (como el tráfico, la seguridad, la salud) no fueron planeados, sino surgieron cuando el caos afloró y creó su propio sistema.

La cultura es el conjunto de saberes, reglas, normas, creencia, valores, mitos que se transmiten de generación en generación y que están presentes en cada individuo y que

no hay sociedad que no tenga cultura, y que no hay cultura que no se alimente de otras culturas. La cultura mantiene la identidad humana. Los patrones de crianza familiar y otros aspectos son el resultado y a la vez causa de esta diversidad.

En la teoría del apego y las del desarrollo infantil, es típicamente escuchado y recomendada la estimulación temprana como herramienta del desarrollo neurosensorial, que permitirá el flujo del aprendizaje, puesto que se estimulan zonas cerebrales involucrados en el mismo, como un acercamiento podemos vislumbrar los diferentes patrones de crianza acá en nuestro medio, en donde la estimulación oportuna se reduce al contacto físico de una espalda, en donde el niño desde sus primeros días de vida es condenado a permanecer intacto por horas en la espalda de la madre, y su único recurso de estimulación es el olor materno, jugar con el pelo de la misma, evitando el contacto visual, aspecto importante para la interacción social, luego el niño es llenado de prohibiciones, amenazas y castigos, dejando a un lado ese placer de vivir en sintonía con la naturaleza y el universo, y es el niño quien más disfruta de esa interacción, pero ese aprendizaje no es medido, no es valorado, es señalado y no aceptado, entonces por qué decir que tiene retraso en el aprendizaje, de esa manera los niños aprenden actividades artesanales, creencias, valores, maman la cultura, que posteriormente servirá para el vivir en el universo.

En la primera infancia justo después de los nueve meses, los seres humanos estamos en la capacidad de resolver problemas, en las áreas de motricidad, producción de un lenguaje de balbuceo y lograr actividades con los propios medios, al recibir la información y distinguir colores, olores, forma, texturas, sabores, sensaciones, así serán las respuestas correspondientes, que a la vez producen emociones y pensamientos enfrentándose a la vida. Las sensaciones "Son canales básicos por los que la información interna y externa llega al cerebro, dándole al ser humano la posibilidad de orientarse en el medio circundante y con respecto a su propio cuerpo. Integración

sensorial: proceso de interpretación y organización de los impulsos, produciendo respuestas músculo esqueléticas útiles para el diario vivir.”

La educación debe permitir un mejor desarrollo de las funciones particulares, mientras mejor desarrollada sea la inteligencia, más será la facultad para tratar problemas, estimular al cerebro para que se expanda a través de la curiosidad en la infancia y adolescencia. La inteligencia puede ser concebida como la capacidad de resolver problemas de orden lógica-matemáticos, por lo que, a través de la estimulación óptima pueden obtenerse mejores resultados, sin caer en la idea errónea de que los niños con altos puntajes en los test de inteligencia y altas notas escolares, son mejores que otros promoviendo la exclusión y los sentimientos de frustración en los padres y niños con diferencias en el cociente intelectual, marcados por estándares internacionales muy alejados del contexto nacional, muy lejos de la realidad.

Las corrientes dominantes que surgieron durante el siglo XX son las contracorrientes ecológicas, cualitativa, de resistencia y las que permitieron una transformación durante este siglo. El desarrollo ha propiciado medios para alimentar y asegurar a los habitantes, pero también ha creado condiciones de muerte y destrucción. Las actuales condiciones de consumo buscan asegurar que las presentes generaciones consigan los medios para satisfacer sus necesidades, pero la falta de conciencia ecológica por parte de estas ha generado cambios en las condiciones medioambientales que impedirán que las generaciones futuras puedan satisfacer sus necesidades de la misma forma.

La utilización irracional de los recursos naturales ha propiciado el deterioro de las fuentes naturales de materia prima, agotando los recursos de manera rápida e incorregible y obligando a producir a base de materiales sintéticos que son un peligro para el planeta.

Con los años, la colonización ha permitido que los continentes se hagan cada vez más cercanos para bien y para mal, ya que entre ellos ha habido un choque de culturas y desarrollo, pero también de violencia, esclavitud.

La muerte ha estado presente desde siempre. En la historia, la posibilidad de la muerte puede estar presente a través de dos causas: las armas nucleares y la muerte ecológica: la destrucción de la naturaleza, enfermedades.

Nuestra civilización ha hecho que el futuro se vea en riesgo, por culpa de bombas nucleares, estragos por el desarrollo industrial. A partir del siglo XVIII, con la revolución industrial la producción aumentó y con ello la producción de gases de efecto invernadero, principalmente como consecuencia la capa de ozono comenzó a deteriorarse y la temperatura en el planeta comenzó a aumentar, haciendo que las condiciones para que los seres que habitan la tierra empeoraran, en los últimos 40 años la temperatura en el planeta ha aumentado de forma apresurada y las condiciones actuales de producción y consumo no hacen más que agravar la situación, la obtención de recursos no es sostenible y compromete el desarrollo de las futuras generaciones, complicando la obtención de terrenos para producción, la disponibilidad de diversidad biológica, cambiando las condiciones climáticas, favoreciendo las sequías y olas de calor en algunos lugares o las inundaciones y heladas en otros. Estas condiciones propician la hambruna, la desertificación y ponen en riesgo el futuro de las actuales y futuras generaciones.

Muchas civilizaciones no consideran a otros seres como parte fundamental de la armonía y equilibrio ecológico, este pensamiento antropocéntrico ha llevado a muchas especies de animales y plantas a la extinción debido a la destrucción del hábitat para la transformación en espacios de producción y urbanización.

Las conexiones que se dan en los organismos pueden afectar su funcionamiento haciendo que el sistema deje de funcionar por varios factores, a largo plazo generando

enfermedades. La dimensión de la ética en profesionales relacionados a la medicina y psicología se basa en que todos sus actos deben ser con la finalidad de fomentar, proteger y recuperar la salud, humana, animal y del medio ambiente.

Los economistas actuales creen que el crecimiento económico, tecnológico e institucional es sinónimo de una economía sana, pero no ven que afecta los sistemas ecológicos. Un enfoque integral permite ordenar y proporcionar una perspectiva económica que necesita ver la causa-efecto de sus acciones. Existen dos reglas importantes para mantener organizados los sistemas sociales y económicos: organizando los sistemas sociales y los económicos para estar en armonía con el entorno que hay que recuperar.

Los recursos naturales por tanto son esenciales para mantener una relación con el ambiente, implica unir fuerzas como la antropología, psicología, ciencias políticas, sociología, medicina y otras con otros puntos de vista que aporten ideas innovadoras al cambio social que se necesita.

Uno de los errores más grande es usar el dinero como la única manera de medir la eficacia de los procesos de producción y distribución, haciendo que el dinero se vuelva más abstracto cada vez y ajeno a la realidad social y ecológica. Ahora la producción y el beneficio deberán verse dentro del contexto de la energía y la entropía.

Muchas tecnologías alternativas se están desarrollando con el fin de aumentar su autosuficiencia, flexibilidad y utilización de recursos renovables que pretenden incorporar principios ecológicos creando nuevos valores, la mejor conservación de energía sería abandonando los actuales modelos y buscar unos a favor de la armonía del ecosistema, como el caso de la energía solar que ofrece un beneficio a la economía y al ambiente. Están también las tecnologías a través de células fotovoltaicas que utilizan el silicio como proceso de producción.

Cuando se comenzó a tener conciencia sobre los cambios en las condiciones ambientales y las repercusiones que esto podría tener en el futuro y, aunque algunos consideraron los posibles efectos de esos cambios, las condiciones de producción y consumo no cambiaron significativamente, permitiendo que las condiciones se elevaran a ritmos alarmantes. Actualmente, las condiciones ambientales están tan deterioradas, que se considera que ya no es posible revertir los daños que se han ocasionado, pero las corrientes ecológicas actuales buscan reducir la velocidad con la que avanzan estos daños en el planeta.

Un proyecto de Barry Commoner es utilizar la energía solar en un plazo de cincuenta años y la distribución de gas natural para sustituir el metano, esto mantendría un gran beneficio para los usuarios. Se han creado nuevos sistemas alternativos de vida descentralizada que pretenden cooperar con el ambiente y buscar la armonía con productos producidos en casa.

Los movimientos a favor del potencial humano, movimientos ecologistas y movimientos hologramáticos apoyados en la espiritualidad, han insistido en la búsqueda de la dimensión espiritual de una vida integral. La esencia espiritual de la visión ecológica basa su conocimiento de la unidad de todas las formas vivientes y de sus ritmos de nacimiento y muerte, además de movimientos sociales como y violentos que son una fuerza principal para la transformación cultural y que desempeñan un papel central en distintos movimientos sociales en pro de las sociedades actuales.

Se debería tener una identidad sobre la tierra y tener una conciencia ecológica que permita habitar con todos los seres y reconocer el lazo que existe; una conciencia cívica terrenal que es tener responsabilidad sobre la tierra y la conciencia espiritual de la humanidad que permite criticar y autocriticarse y comprenderse.

EL COLOR AQUA DE LA VOCACIÓN, AUTOPOIESIS Y

EL RESPLANDOR DE LA PROPIA LUMBRE

Un organismo viviente se organiza a sí mismo a través de la autorrenovación y la auto trascendencia que funcionan como sistemas abiertos, que mantienen un intercambio continuo de energía y de materia del entorno para seguir viviendo.

Todos los organismos vivos cumplen un estado de homeostasis, donde se tiene la capacidad de entablar interacciones con el entorno en el que se desarrolla a través de la adaptación, ésta comprende tres tipos: al ambiente, al cambio somático y de las especies. Existen organismos constructores que comparten parte de su sistema, como los pólipos de coral que crean estructuras y colonias donde albergan a otros animales, bacteria y plantas. Estos trabajan de manera coordinada compartiendo sistema nervioso y trabajan interdependientemente. Ocurre también con las hormigas y avispa que tienen un sistema dotado de capacidad de adaptación.

La coordinación de actividades de distintas especies se llama simbiosis. La mayoría de las relaciones que se dan en los ecosistemas se basan en la coexistencia e interdependencia y en varios niveles de simbiosis. Los organismos vivientes presentan aspectos esenciales de auto organización: auto mantenimiento (auto renovación, curación, homeostasis y adaptación) y la auto transformación y auto trascendencia (aprendizaje, desarrollo y evolución).

Hace cuatro millones de años se crearon las primeras formas de vida, los procariotas vivían sin oxígeno, modificaban su entorno y creaban condiciones mejores para su evolución. Luego aparecieron los eucariotas formando organismos multicelulares. Su origen fue simbiótico.

La educación vista desde esta complejidad no es el proceso último de formación. Es solamente una experiencia más, que debe provocar la autogeneración de los niños y las niñas para desatar las potencialidades de irregularidad que les enriquezcan.

La educación debe ser una experiencia de vida, cercana a lo que le importa al infante, preocupa y alegra día con día; una educación que le permita acercarse a la realidad de su grupo familiar y su ecología.

Mientras la educación desdiga sus anhelos y conspire contra la posibilidad de vivir con significancia e ilusión, será una educación forzada, llena de procesos sin significancia de vida. Un conjunto de linealidades que debe aprender por memoria mecánica y en linealidad.

El espectro de la educación es un espacio propicio para las fluctuaciones, aquellas que retan los criterios establecidos por los paradigmas lineales. Es un proceso con inicio, pero sin final predecible, su trayectoria será insospechada en la medida que las fluctuaciones y equilibrios dibujen nuevos horizontes.

Sin embargo, la sociedad vive domesticada por mitos e ideas que a su vez domestican sociedades y personas, que podrían volver a domesticar ideas al mismo tiempo que controlan la sociedad que los controla, es un juego complejo en el que las ideas existen por y para el hombre y, el hombre existe por y para ellas.

Muy parecido al principio de la recursividad. “El principio de recursividad es, un principio del pensamiento fundamental para lograr asir no sólo la retroacción de los productos sobre el productor, sino reconocer y traducir, en términos de teoría, aquellas entidades y características que son productos a la vez de productores y causas del mismo proceso que las produce.”³ los seres humanos vivimos en una sociedad, somos producto de esta, pero a su vez contribuimos a la destrucción de otros seres, en este escenario los infantes. Los adultos manejamos prejuicios, juicios, paradigmas, auto

³ Osorio García, N. *El pensamiento Complejo y la transdisciplinariedad. Fenómenos emergentes de una Nueva Racionalidad*. Vol. XX. Universidad Militar Nueva Granada. 2012. p.p. 269-291.

exigencias, ideas, esquemas relacionados a la diversidad de la riqueza de los diferentes ritmos del aprendizaje, destruyendo y asesinando a la infancia.

Entre estos seres nos encontramos padres de familia, profesionales, núcleo familiar, profesores, compañeros, con herramientas que nos han permitido crear patrones de crianza, educación directa, somos producto histórico social, por lo que hemos permitido que nuestra niñez se desenvuelva en la incertidumbre de la educación, creando un caos mental, olvidando que posee la capacidad de autoconstruirse a través de sus propios recursos tanto biológicos, psicológicos y sociales.

En el ámbito educativo nos hemos centrado en realizar mediciones cuantitativas para determinar el éxito o fracaso, la promoción de un grado académico a otro, para querer determinar la capacidad intelectual, usándolo como sinónimo de excelencia, y de capacidad de supervivencia en la humanidad, contribuyendo y atentando contra la debilidad del otro.

Nosotros mismos como sociedad producimos los problemas de aprendizaje de los infantes, somos quienes fomentamos, provocamos, reforzamos de manera consciente e inconsciente dicha problemática, dejando muy lejos la posibilidad de auto producirse, quizá lo hagan pero como seres vivos adultos estamos muy lejos de entender y darnos cuenta de cómo sucede ese fenómeno, nos ocupamos más en la búsqueda de una solución proporcionada por terceros, más que del propio niño, asumiendo posturas y creencia que son los métodos quienes ayudan a alcanzar los logros. Entre los

principales mitos que hacen énfasis en el contexto relacionados a los niños con dificultades de aprendizaje, se pueden mencionar que son percibidos por la sociedad como un castigo de Dios, porque el padre es alcohólico, el niño fue atendido por la comadrona, que puede ser tratado por un naturista, que no tiene cura entre otras. Lo que implica conformismo más no aceptación.

Nunca se va a poder predecir totalmente lo que está por venir, pero se debe tener la capacidad de revisar en las teorías e ideas y no sólo dejarlo entrar por la fuerza. De un lado del arcoíris se encuentra lo esperado, pero del otro lado nos encontramos con lo inesperado, percibimos a niños violentados de sus emociones, generando un sentimiento de frustración en aquellos que no han logrado el alcance, debido a las ideas absurdas de un sistema cerrado y copiado de una cultura extranjera, muy lejos de la realidad.

Sólo el conocimiento en sí no es suficiente pues hay que ubicar las informaciones y el contexto para que tengan sentido. Poco se conoce de la historia, la cultura ancestral, de personajes que han hecho la diferencia y han dejado un legado cultural, de personas con grandes historias de vida, esto permitiría la convivencia y el aprendizaje a través de un viaje histórico que asentaría las bases para una mejor educación y procesos de aprendizaje.

Es importante aprovechar el contexto inmediato para compartir al niño el uso adecuado de lo que está aprendiendo, es necesario utilizar materiales prácticos, actualmente vemos que muchos maestros utilizan imágenes bonitas de frutas teniendo al alcance las mismas para enseñarle y utilizarlas como material didáctico.

Algunos maestros han omitido la enseñanza de la historia al niño, no se le da a conocer su realidad, no les enseñamos a analizar las noticias y muchas veces se prefiere no enseñarle la realidad de un país porque existe violencia, creando confusión, la educación puede ser una herramienta que ayude al aprendizaje de un individuo a afrontar una realidad, los niños necesitan aprender haciendo, necesitan aprender aplicando, necesitan empoderarse de lo que están aprendiendo, desde cosas muy elementales hasta las pláticas que escuchan con los padres, lo importante de los roles que juegan siendo niños en una sociedad.

La transmisión de valores, para un mejor desenvolvimiento o profesional académico social, fomentarle al niño que el contexto nacional puede no ser el mejor panorama que él encuentre en este momento pero, sí hay un compromiso desde niño cumpliendo con un mínimo requerido podemos formar ciudadanos con muchos valores y responsabilidades, muchas veces no se contextualiza eso en los niños, se empieza a fomentar derechos sin adquirir responsabilidades no siendo de forma integral, tienen el conocimiento de una parte, pero, no conocen la parte de la responsabilidad, compartir lo que uno está aprendiendo para hacer algo productivo para sí mismos y para una sociedad, fomentarle al niño implica hacerle ver que aun siendo niño debe cumplir con ciertas normas, como el respeto desde la casa, entonces vamos a ver los cambios, muchas veces las actitudes de los niños cuando han aprendido un valor.

Por ejemplo, hay cosas muy visibles en la sociedad, las inundaciones en Quetzaltenango. Una de las grandes causas de las inundaciones es la mala educación en cuanto al mal manejo de la basura, las personas tiran basura en las calles, cuando a los niños se les fomenta que también son responsables de esas inundaciones al no tirar la basura en un lugar correcto, se les tiene que contextualizar en una sociedad y se les está haciendo seres responsables, se quiere muchas veces retomar el trabajo con los padres porque en la escuela se le puede dar cierta formación pero la familia es fundamental PARA QUE EL NIÑO APRENDA en la convivencia y desde el respeto de sí mismo.

También se observa la falta de interés que se le da a la educación, del cuidado del medio ambiente, el cual se reduce muchas veces a la reforestación, sin embargo, cuidar el medio ambiente implica pensar en todas las cosas que nos dañan desde la contaminación auditiva en las fábricas que contaminan con sus desechos tóxicos, la falta de reciclaje y reutilización de objetos, al desperdicio de agua entre otras cosas, son fundamentales en el cuidado del medio ambiente, sin embargo, no les permitimos a los niños llegar a una reflexión de esto.

La educación no plantea actividades de síntesis y diálogo en el cual los niños expongan sus ideas, se contradigan, y que sustenten, se pierde la objetividad cuando no les damos herramientas para discutir un tema, para sustentar sus ideas, para investigar, para experimentar, aunque hagamos actividades lúdicas no estimulamos el raciocinio del niño que termina aceptando la información como verdades absolutas, es importante en todo proceso educativo retar a los niños a que verifiquen la información, que cuestionen, que duden de lo que se visualiza, lo que se les dice y pueden utilizarse actividades prácticas y lúdicas como la magia o como los experimentos químicos que les permitan a los niños desarrollar pensamientos críticos.

Por ello, en el espectro del holograma se debe dejar viajar esos sentimientos de contextualización y permitir que los niños bailen en los diferentes ritmos. La pregunta sería ¿cómo estar preparado para lo inesperado? Desde la concepción de un niño, se deben preguntar situaciones como: ¿fue planeado? ¿queremos que nazca? ¿vamos a ser responsables con él? y ¿cuáles son las expectativas?

Si el niño nace en un seno familiar socialmente aceptado y si los padres tienen planes con sus hijos, existe más posibilidad de la convivencia, seguridad, de desarrollarse plenamente, pero. algunas veces los planes se visualizan en todo aquello que los padres no lograron alcanzar o en la imitación de profesiones o roles que han sido heredados de generación en generación.

Muchas veces esos planes se visualizan en todo aquello que los padres no lograron alcanzar o en la imitación de profesiones o roles que han sido heredados de generación en generación. Por eso, encontramos en las sociedades a familias de médicos, familia de psicólogos o familia de maestros enfrentando dichas situaciones.

El problema comienza cuando un niño nace y no cumple el estándar esperado, que no llena las expectativas del padre; vamos a encontrar padres frustrados que rechazan una condición diferente. Exigiendo más de la cuenta, culpabilizando al educador por los

logros que sus hijos no han alcanzado. No entienden la necesidad de una educación diferente, omiten estas necesidades propiciando que se agudice el problema.

Los padres esperan un hijo abanderado, porque en su familia esa fue una norma y tienen el estigma de la educación, de acuerdo con una nota. Marcan el aprendizaje de sus hijos de acuerdo con que, nunca se han preparado para algo diferente, los padres no aceptan las diferencias cuando las mismas no hacen sobresalir a sus hijos.

Las ciencias de la complejidad nos dicen que todo lo que tiene que ver con la calidad de vida no es cuantitativo. Lo realmente importante en la vida y la educación es cualitativo; es tan sólo los gradientes de crítica que realmente pudiera tener una acumulación por cantidad. Así, la vocación y la educación no es cuestión de cantidad, es de calidad. Si estos problemas los presenta una familia que ha esperado un niño, podemos imaginar que un niño, hijo de una madre soltera por ejemplo que presente una condición de aprendizaje distinto, va a causarle más frustración a la madre porque los problemas de condición de aprendizaje hacen el contexto familiar exigente porque actúan en base a extremos.

El conocimiento del mundo es una necesidad vital e intelectual, pero ¿Cómo lograr el acceso a la información sobre el mundo? Es a través de la reforma del pensamiento. Esto solo se logra a medida que se es consciente en el vivir acá y ahora, y en el reconocimiento como un ser vivo, pensante, creativo, crítico, dispuesto a vivir en armonía con el universo, embriagándose con las riquezas proporcionadas y encontradas en el ambiente, siendo agradecido con la naturaleza misma y no reduciéndose y consumiéndose en el aprendizaje proporcionado en un aula.

¿Cómo logran la pertinencia del conocimiento los niños? Es importante enseñarle al niño a través del juego y hacer que el aprendizaje sea agradable, fomentar que lo aprendido es aplicable, que el niño goce de tener un conocimiento que le va a facilitar ciertas tareas porque le va a permitir el acceso a otras áreas, practicar por ejemplo el

uso de una computadora y a través de la manipulación de ésta, el niño recibe la información a través de juegos productivos que le permiten captar información estimulando zonas de funciones ejecutivas. De la misma forma sucede con la relación que se establece con el contexto tomando como ejemplo la crianza y cuidado de los animales alimentándolos, protegiéndolos; de la misma manera sucede con el cuidado del medio ambiente y luego hacer esto pertinente con su contexto, fomentar a sembrar, a cuidar lo que tiene alrededor, a tener una hortaliza escolar en la que pueda cosechar y compartir lo cosechado, le va acceder a la información de una forma agradable y hacer un medio para tomar conciencia de la importancia del medio ambiente. Esto permitirá disfrutarlo, lo puede compartir con otras personas demostrando que lo que aprende es útil para él y para su sociedad, ejemplificarle desde los primeros años cosas prácticas no solamente a decir que es una profesión académica, siempre y cuando el niño tome conciencia de que lo aprendió, le sirve para fijar el conocimiento en él, y cuando esto se hace a través del juego, el aprendizaje es mucho mejor para el niño, porque le causa un sentimiento grato y también estimularlos en una lectura de acuerdo a sus habilidades, a temprana edad para desarrollar en ellos el hábito de la lectura, debido a que una de las herramientas más grandes y quizá menos utilizadas para hacer a los seres vivos autodidactas permitiéndoles, el acceso al conocimiento a través de la lectura, hacer que los cuentos infantiles sean gratos, vivenciales y dramatizados en donde puedan aprender guiones y que logren entender lo que un libro les deja al ser leído; el mismo placer que puede generar ver una obra de teatro, y así desarrollar creatividad, emociones, imágenes, es que, es una forma de hacer crecer al niño y darle un significado a la educación pertinente, de tal forma que cuando vaya creciendo sepa que para seguir cultivando el aprendizaje se debe hacer una actividad continua hasta el día que mueran los latidos de los corazones, deberíamos atrevernos a disfrutar las expresiones de sus emociones, recibir sus enseñanzas. Fomentar y vivir la biología del amor en el aprendizaje.

Para un niño la felicidad radica en la convivencia dentro de la familia, sentirse amado cuando es escuchado, cuando se le respeta, cuando se le invita a hacer ser participe, juega, interactúa, se le da un espacio de referencia, respetando el estar en su presente. Para el niño vivir, significa jugar, haciéndolo con conciencia, sin presiones, sin expectativa, sin juicios, sin importar cuál sea el resultado.

La educación en el futuro debería estar centrada en aprender la condición humana, conocer a la persona situándola en el universo y a la vez separándolo de él. El principio de eco-auto explicación se enfoca en la esencia de todo ser vivo, con la intencionalidad de preservar su ser, de forma integral con la capacidad de auto producción, y auto organización, con toda la energía que produce la interrelación con el medio ambiente. El reiki y las pseudociencias de la psicología como son las terapias energéticas, constelaciones familiares, en la actualidad hacen énfasis en el uso de la energía para la sanación psicológica, desde la activación de los chacras, contacto de las manos en puntos claves del cuerpo, momentos de meditación, uso de música, todo ello en la búsqueda de la homeostasis de la energía, lo que permite el desbloqueo de emociones; el proceso consiste que personas que han recibido una formación mística con seres de luz, se convierten en seres de luz para ayudar a otras personas, preparan aceites con hierbas aromáticas que les permite la relajación, realizan rituales en días, horas y fechas especiales para conservar los aceites y guardar allí energías. La guía espiritual que es pionera en este aspecto, le denominan la "Jardinera", la cual cuenta con discos de música guías de meditación, y mensajes subliminales, que busca la estabilidad energética.

Las personas que se han capacitado en ello utilizan minutos previos de meditación y luego, colocan las manos en puntos específicos, fontanela, lóbulo frontal, lóbulo occipital sin tener contacto directo, a través de esta práctica lo que se busca es el reencuentro de la energía, y a través de ello, la parte psíquica recupera y transforma su

energía negativa en positiva, manifestándose en actitudes, pensamientos, positivos, lo que la neurociencia llamaría neuroplasticidad.

Esta práctica requiere de mucha meditación lo que permite estar en comunicación con el universo, recibir la fuerza, mantener la mente en blanco, para recibir las bondades, señales, y la iluminación universal.

No sabremos con certeza que los actos o contribuciones que hagamos individualmente tendrán un efecto de manera colectiva, pero nuestra acción en el caos podría llegar a mantener una comunidad creativa, por lo que se debe actuar de buena manera y que el efecto mariposa haga su trabajo, permitiendo lo imposible.

Nadie puede responder preguntas sobre los acontecimientos históricos que sucedieron entre 1900 a 1999, ya que la incertidumbre no mide las consecuencias o efectos. Esto se puede comparar con la creación del vórtice 3: el flujo abierto. En los momentos cuando existe más adversidad, el “flujo” funciona como una energía que permite la creatividad, aún con incertidumbre o caos. Fluir significa tener apertura a la creatividad en medio de adversidad.

La teoría del caos impulsa a aceptar que no todo lo podemos manipular o controlar, en ese caso el neurodesarrollo y el aprendizaje se da de manera distinta, aunque existan teorías que determinan diferentes procesos, cada infante se desarrolla de manera diferente, a su propio ritmo, pero en nuestro contexto existen esquemas mentales y criterios de exclusión, sobre diagnóstico, relacionado a este aspecto, un sistema educativo que no responde a las necesidades del contexto, he allí la importancia de la neuroeducación.

El trabajo de la educación del futuro deberá ser, desarrollar la comprensión de las mentalidades. Las teorías que hacen referencia a la ética dedican mucha atención al ser vivo y a su fundamento biológico basado en el amor, lo que permite la reconstrucción

de las relaciones con los demás de manera justa, de respeto con los otros. Vivir éticamente significa que el amor es la base de la existencia es una identidad sistémica.

La ética de la comprensión pide reconocer y argumentar de manera desinteresada, entender al que no es capaz de entender, a “pensar bien” y hacer introspección o autoexamen de lo que somos para poder entender a los demás.

LAS SOMBRAS DE LA SOBREDIAGNOSTICACIÓN

Los seres vivos somos parte de un universo en expansión, constituido por miles de galaxias y miles de millones de estrellas. Desde la creación del cosmos, las partículas de nuestros organismos ya habían aparecido. En el despliegue infantil es impresionante visualizar como esa bella naturaleza y el universo puede provocar caos, incertidumbre y devastadoras circunstancias en la vida de un niño, generando un sin fin de interrogantes que a veces no tienen respuesta; y que busca refugio en la contemplación, en el amor, en la dualidad y en el tercero incluido, o respuestas místicas y espirituales que se asumen como divinas.

La Percepción Psicológica de la Realidad Psíquica en Medio de Escalas de Grises

Debemos reconocer nuestra física, biológica e identidad terrenal. “El *axioma ontológico*: *Existen en la naturaleza y en nuestro conocimiento de la naturaleza, diferentes niveles de realidad y correspondientemente, diferentes niveles de percepción*¹³. El término realidad, en perspectiva transdisciplinaria, tiene una connotación ontológica y una connotación pragmática. En términos pragmáticos, y dicho de manera negativa, la realidad es todo aquello que se resiste a nuestras experiencias, representaciones, descripciones, imágenes e incluso de nuestras formulaciones matemáticas, pero que se puede conocer.

La realidad es lo accesible a nuestro conocimiento, aunque haya un nivel de resistencia para ello. “Lo real, es aquello que nos permanecerá para siempre velado a nuestro conocimiento humano, pero que paradójicamente hace parte constitutiva de lo que

somos y podemos conocer, aunque ya no de manera representacional¹⁴ a través de la supuesta percepción “objetiva”.

La percepción es una forma subjetiva e intersubjetiva que permite ver la inmensidad de la realidad, a través de los esquemas sociales, de los cristales de las emociones, el poder de los miedos, necesidades insatisfechas, los sentimientos de inferioridad, distorsiones cognitivas, que se entretajan con el universo teniendo esta influencia en cada una de las partes.

¹³Osorio García, N. *El pensamiento Complejo y la transdisciplinariedad. Fenómenos emergentes de una Nueva Racionalidad*. Vol. XX. Universidad Militar Nueva Granada. 2012. p.p. 269-291.

¹⁴Osorio García, N. *El pensamiento Complejo y la transdisciplinariedad. Fenómenos emergentes de una Nueva Racionalidad*. Vol. XX. Universidad Militar Nueva Granada. 2012. p.p. 269-291.

El papel de la percepción en la interpretación de la realidad se conjuga con la teoría de las representaciones sociales y la psicología ingenua, y los criterios de las ciencias de la complejidad.

Como seres vivos nos desenvolvemos en un escenario social, y lo que ocurre en él, ejerce gran influencia y adquirimos conocimientos a través de las experiencias y de cómo percibimos lo que sucede como observadores, cómo interactuamos con los otros, y con nosotros mismos, permaneciendo en la subjetividad, interpretando la información que recibimos del medio, estableciendo y respetando las normas sociales, convirtiéndose en espacios vitales para la convivencia con los otros. Según la psicología ingenua *“la gente tiene un conocimiento de su entorno y de los sucesos que ocurren en él, logran este conocimiento a través de la percepción y otros procesos, se ven afectados por su ambiente personal e impersonal... permanecen en relación de unidad con otras entidades y son responsables de acuerdo con ciertas normas. Todas estas características determinan el papel que la otra persona juega en nuestro espacio vital y como reaccionamos ante ellas...”* ¹⁵(Heider, 1958)

La percepción como niveles interiores y como fenómeno psicológico desempeña una función importante, pues de allí parte la recepción de información recibida del medio ambiente, y procesada a través de la química cerebral, para darle un significado a lo que se percibe, que no necesariamente es una realidad, un ejemplo claro lo encontramos en las pruebas denominadas proyectivas y que son utilizadas en la actualidad para interpretar la realidad del sujeto, sin embargo, si analizamos las pruebas no son más que manchas en donde el sujeto le da la interpretación que a su juicio percibe, y los clínicos asumen que dicha percepciones son una realidad,

¹⁵ Crespo, E; *Los procesos de atribución causal*; Dialnet; 1982; pp. 1-12.

convirtiéndose esto en algo más subjetivo, cada individuo se le presentan estas pruebas, las percibe de diferente manera, por lo tanto, no puede ser una realidad ya que depende mucho de las experiencias tanto del paciente y del clínico, por lo que no debería ser utilizada como un instrumento de diagnóstico y determinante para la interpretación de la realidad.

La percepción le da significado a la información, gracias a las experiencias previas, más no determinantes, ya que las mismas son sujetas a las influencias ambientales.

Convirtiéndose en redes interconectadas que crean los fenómenos.

Una manifestación del error perceptivo, es el sentimiento narcisista como producto del autoengaño, el mismo se manifiesta como un sentimiento de engrandecimiento que surge y permanece en un esquema mental propio, convirtiéndose en un autoengaño de lo cual no se es consciente, pero que genera mucho daño en las demás, es una creencia superior de sí mismo que se enraíza por los logros adquiridos y la convertimos en un sentimiento que impulsa a la competencia no sana, se caracteriza por pensamientos de superioridad en relación a los iguales, llevan consigo la intención de reafirmar un sentimiento perfecto de idealismo y de marginación, de ser perfecto,

incomparable, insuperable, inmortal que trasciende la línea de lo racional, se asume que el pensamiento narcisista es superior a las mismas leyes del universo.

Otra parte importante es la memoria como fuente de selección de los recuerdos, todos los seres vivos desde que se nacen almacenan información que conforme pasa el tiempo se convierte en algo selectivo, de acuerdo a las experiencias vividas de una manera consciente e inconsciente y, seleccionamos todas aquellas vivencias que pueden determinar el actuar, por conveniencia se prefiere seleccionar aquellas cosas que producen placer y que evitan el dolor, de manera imaginable el cerebro es capaz de rechazar o incluso borrar todas aquellas vivencias que no son agradables para sobrevivir, de igual manera trata de conservar los mejores recuerdos que producen felicidad aunque esta misma sea de forma momentánea.

La memoria también es capaz de crear y recrear vivencias y experiencias vividas que son asociadas a las experiencias de otros, puede jugar un papel importante en la toma de decisiones y también puede determinar las conductas en base a las consecuencias. Un recuerdo es determinante y puede convertirse en una fuente de lección y de aprendizaje.

Otro aspecto en donde se evidencia la falsa realidad es en la sobre diagnosticación: la perspectiva cuántica de la dualidad onda partícula y, en los estudios físicos se ha comprobado lo borrosa que es la realidad, que de hecho a pesar de lo que Einstein odiaba, el ver algo como onda o partícula depende del experimento que se realice, no por limitaciones tecnológicas, sino porque así debe comprenderse la realidad espaciotiempo. Por ello, se entrelaza con la sobre diagnosticación, en cuanto que esta última ocurre por la alienación de los procesos de diagnóstico y un marco referencial que excluye las variables situacionales e históricas donde se desarrolla. Es decir: Si dispongo un experimento social (criterios diagnósticos) para encontrar las características de partícula de la materia (diagnóstico), es precisamente eso lo que se

encontrará, mientras se abre la posibilidad a un experimento (espectro) para ver las características ondulares de la materia, es la aplicación de los principios cuánticos básicos.

Los criterios de diagnósticos en libros producidos en el extranjero que toman en cuenta el contexto guatemalteco, todos los manuales de diagnóstico han sido elaborados y aprobados por organizaciones internacionales, lo que ha permitido una sociedad enferma psicológica y psiquiátricamente, lo que conlleva una sociedad farmacológica. Según estudios, las enfermedades son más producto consumista que de un mal biológico, actualmente el hecho de sentirse “MAL” no hace más que estigmatizarlo y detrás de esto se encuentra una respuesta, el dinero. Es importante resaltar la importancia del uso de los fármacos, pero el uso inadecuado puede ser causa de otro mal, haciéndose causal.

En las ciencias médicas, farmacéuticos, enfermeros, bioquímicos y médicos, psicólogos, tienen varias implicaciones morales debido a las acciones que deben hacer por la profesión que manejan. Tal es el caso como la continuidad o no de la vida, vender o no anticonceptivos, realizar investigaciones médicas o farmacológicas, la práctica de abortos ilegales, transfusiones de sangres, entre otras. Se estableció entonces, un concepto de moral médica-farmacéutica-bioquímica, basado en la protección de la vida humana, empleando procedimientos o nuevos fármacos que no sean nocivos para un enfermo que aplica acá.

El uso de fármacos en países de tercer mundo es bastante pobre, se estima que más de un tercio de la población del mundo no tiene los fármacos esenciales o indispensables, lo que provoca la falta de investigaciones científicas y el poco acceso a ellos hace que la sobreabundancia de fármacos en algunos lugares sea inútil.

A nivel del paciente, la pérdida total o parcial de la realidad ha sido estudiada, tan así que hay trastornos denominados neuróticos y psicóticos y se ha convertido en una

enfermedad psiquiátrica y psicológica. La psicosis es un conjunto de perturbaciones de la personalidad que implica una alteración del pensamiento, una alteración general de la vida afectiva y del humor una perturbación del control de la conciencia. A diferencia de la neurosis se dan sólo en un sector de la personalidad del enfermo, pero el curso del pensamiento se conserva intacto provocando un caos mental.

La pérdida de la realidad es compleja, pues es lo contrario al orden natural. La psicosis puede relacionarse como un vórtice, por las características de una ordenación natural, que se asemeja a un espiral mental, conjunto de fantasmas que provocan un caos.

En ocasiones, esa consecuencia de la naturaleza misma se evidencia en los jardines de los hospitales, instituciones, centros educativos especiales, hogares temporales, en condiciones desfavorables que en lugar de contribuir pueden ser estresores psicosociales y condiciones de comorbilidad, afectando la salud mental infantil y alterando el frío concepto de que la salud mental es la ausencia de una enfermedad, cuando realmente es más que eso.

Un ejemplo de lo anterior es la situación por la que atraviesa un niño hospitalizado está ligada a la ruptura con los ambientes y círculos que lo rodean como lo son: familiar, escolar y social, ya que es un ambiente que no le es propio. El modo en que los padres, hermanos o familiares respondan a la hospitalización del niño puede ser de vital importancia. Ya que toda hospitalización supone para el niño una forma de experimentar la separación de la familia. Especialmente la separación con la madre por el vínculo que presentan. Por lo tanto, el niño presentará un comportamiento agresivo, ansiedad y depresión que dificultará la pronta recuperación de la enfermedad.

El niño enfermo y hospitalizado presenta ausentismo escolar lo que provoca pérdida de la línea de las lecciones magistrales, denominado escolarización y el aprendizaje en conjunto con sus compañeros de clase. Lo que al regreso provoca marginación escolar y como consecuencia ausencia constante o retiro del establecimiento. El permanecer

hospitalizado en un medio desconocido y ser evaluado por una cantidad de profesionales a los que desconoce y con la incertidumbre de lo que va a ocurrir, genera en el niño sentimiento de inferioridad y un deterioro de autoestima. El estrés y la angustia generados por la enfermedad y la hospitalización provocan en el niño alteraciones como falta de adhesión al tratamiento médico, trastornos del sueño o del apetito, lo que aumenta la estancia hospitalaria por incremento de factores de riesgo.

Al respecto pregunto ¿Cómo es el desarrollo del apego en niños institucionalizados? el término apego se refiere a un sistema de conductas que son activadas por estrés y que tienen como objetivo la reducción y la reinstauración del sentido de seguridad, usualmente logrado en la infancia temprana a través de la proximidad física con un cuidador y más tarde dada por la disponibilidad psicológica de éste. El interés surge por el impacto que este proceso produce en la inteligencia y la condición psicológica como causa, sufriendo ansiedad.

LOS COLORES TÉTRICOS DE LA SOBREDIAGNOSTICACIÓN

Los problemas científicos históricamente generan problemas, crean psicopatologías donde no existen; un ejemplo claro es un psicólogo monolingüe que evalúa a un niño bilingüe, y a través de las diferentes herramientas clínicas no tome en cuenta el escenario, sesga los resultados, se rige a los patrones estandarizados nacionales e internacionales que no tienen nada ver con el contexto, creados por cuerpos de profesionales que se encuentran lejos de nuestra realidad, pero que se vuelve un recurso de comercialización, y de experimentación, sin generar aportes a las ciencias.

Las herramientas no corresponden y la adaptación es diferente, un ejemplo claro es la prueba IG inferior y superior que mide cociente intelectual a través de un patrón de figuras con tres opciones que no permite una respuesta cultural, los niños están obligados y sometidos a dar respuestas que a veces se encuentran lejos de la realidad,

pero que proyectivamente trasladan esa realidad con juicios críticos infantiles, por lo que toda respuesta es buena, ante la lógica infantil.

Estos esquemas se trasladan a los mecanismos de selección universitario, selección vocacional, profesional, hasta los niveles iniciales de formación en donde no se presentan los saberes culturales. De los que el ser humano se nutre y es arrancado cruelmente en los primeros años escolares.

Con el sentir de intentar explicar las frías estadísticas y los diagnósticos establecidos en manuales que contienen sintomatología que no responden al contexto y que no contemplan los patrones de crianza, culturas, creencias, vivencias desde nuestros ancestros, espiritualidad, nivel económico, índices de desnutrición, cultura de falta de compromiso, acomodamiento, recursos naturales y el uso que se hace de ellos, lo que genera que los diagnósticos establecidos se conviertan en una sobrediagnóstico, olvidándose de que se trabaja con un ser humano y no con un diagnóstico.

George Cojillo dedujo que había tres modelos de organismos vivientes: el de estructura, función y actividad mental. Dentro de la actividad mental existen tres niveles que afectan las células, tejidos y órganos además de la actividad neuronal que corresponde a la evolución humana. A todo esto, se le llama mente humana.

La función principal de las neuronas es de comunicarse entre sí recibiendo y enviando impulsos eléctricos y químicos a manera de crear conexiones para transmitir información. Los hemisferios del cerebro actúan clasificando información de manera simultánea, de pensamiento, creatividad, entre otros, creando conciencia de sí mismo a través de una experiencia consciente. Anteriormente se creía que todos los seres humanos tenían el mismo sistema biológico y por lo tanto actuaban igual, las respuestas que damos al ambiente están determinadas por las experiencias pasadas.

El hombre puede ser un ser de racionalidad y afectividad, de mito y delirio, un hombre de juego y empírico, imaginario y uno de economía. El ser humano no vive sólo de razón, también de desgaste. La economía mundial, el espíritu del capitalismo, la medicación, el diagnóstico son necesarios en el mundo que obliga a ganar dinero, primero la enfermedad para luego gastar en medicina y sanar el cuerpo para poder trabajar. Las ciencias médicas como precedentemente se comenta, entran en un campo pensado y diseñado por y para el capital; lo que en el arte es la desertificación de este, el poder del ritual es sustituido por el poder del consumo. La energía colectiva se sustituye por métodos cada vez más especializados y por ende caros. La salud no debe en ningún lugar del universo ser un negocio, si los avances tecnológicos son producidos por comprender los elementos que están dentro de la naturaleza la democratización de los servicios es una obligación ética, la conciencia para con el otro es vital en una nueva ciencia.

La formación psicológica debe evitar la sobre diagnosticación porque de otra forma solo contribuye al surgimiento de empresas dedicadas a intervenir en fantasmas del capital; la estimulación acelerada y excesiva a temprana edad, la psicometría como elementos destinados a subsistir más que a formar el ser y propiciar la paz mental.

El ser humano no es solo biológico, también es un ser cultural, si no dispusiera de ella, no aprendería de normas y principios. Un sistema propuesto por Ken Wilber refleja la conciencia humana en niveles: el biosocial representa aspectos del entorno, relaciones familiares, tradiciones y creencias que afectan la conducta de una persona. Existencial que implica la conciencia de todo el sistema mente-cuerpo como algo integrado. Transpersonal que implica la conciencia más allá de los límites convencionales y de un sentido amplio de identidad, llegándose a identificar con todo, el cosmos.

EL COLORIDO JARDÍN DEL APRENDIZAJE ESCOLAR

Las diferentes teorías y posturas del despliegue infantil permiten visualizar un jardín de flores muy colorido, en el recorrido infantil, pero, contextualmente ese jardín se pinta con colores del frío invierno, cual color gris que opaca como las nubes el sol y el brillo de una mirada inocente y provoca una sonrisa que lleva plasmada un sin fin de signos de interrogación, que conectado a esas partículas químicas sólo buscan una esperanza.

El ser humano es complejo y está compuesto de conocimientos, deseos, sentimientos y razón. La educación debería mostrar las múltiples facetas del ser humano: el destino individual, social, histórico. En psicología y en neurociencias existen diferentes teorías e investigaciones que se han dedicado al estudio del cerebro, al desarrollo y los procesos implicados en el aprendizaje, y se abordará la conectividad con el pensamiento complejo, ya que permite vislumbrar un nuevo pensamiento que conlleva la relación con la naturaleza, la reorganización, el caos y la recursividad y las ciencias de la complejidad.

Investigar el desarrollo infantil y los problemas de aprendizaje, no como problemas si no como una visión desde el pensamiento complejo y la psicología transpersonal, estableciendo la relación del niño con su naturaleza y éste como parte de la misma, no es tarea fácil, hay que recordar que los sistemas infantiles, en sus expresiones físicas, y cognitivas hacia el porvenir, se seguirán expandiendo y nutriendo por lo que se debe tener cuidado en cómo debe ser el abordaje, sin dejar a un lado los factores anteriormente descritos.

El ser humano desde su nacimiento ocupa un espacio- tiempo en un sistema que explicará que su aprendizaje es un comportamiento entrelazado, propio de su naturaleza y de la vida práctica, que pretende comprenderlo socialmente y reorganizarse de una forma estratégicamente inter, multi y transdisciplinariamente, y

hacer conciencia en la sociedad con el objetivo de ir eliminando el pensamiento lineal sobre... “sí un niño presenta dificultades en su aprendizaje, es un niño problema o un niño anormal”, que necesita ser atendido y excluido simplemente porque no se acepta y sus capacidades se han desarrollado de manera diferente antes los ojos de la medicina, neurología, psicología, pedagogía, y socialmente, sin imaginar que este fenómeno puede explicarse desde el enfrentamiento de la dificultad, el pensamiento y de la vivencia, a través de lo planteado por Edgar Morín, en la explicación de las dinámicas complejas, el caos determinista, y desde las ciencias de la complejidad; el conocimiento científico y la comprensión del mundo entrelazado.

Las enmiendas de los errores mentales han permitido hoy en día que la psicología esté tomando un papel relevante en el psicodiagnóstico de enfermedades que vienen de la mano con las enfermedades físicas, por lo que es de importancia revisar cómo esta psicología se entreteje con la complejidad del aprendizaje en la infancia, sustentándose a través de los aportes de las diferentes ciencias como lo son: neurociencias, física cuántica, psicología transpersonal, biología del ser vivo y de las emociones, que permitan enfrentar la incertidumbre que provoca la sobrediagnóstico, que se convierte en lo inesperado, y que buscan un espacio para poder ubicarlos dentro de un marco de variaciones a lo que denominaremos “Espectro.” una palabra que no debe provocar miedo ni preocupación, más bien debe ser relacionada con la proyección a través de la luz y la combinación de colores.

Se enfoca de esta manera porque la luz que se transmite en la mirada de un niño puede pintar de color cualquier situación de incertidumbre, existe una transparencia e inocencia que se activan como los colores del arcoíris, aun así, su aprendizaje no responde a las expectativas lineales, cuantitativas y subjetivas; por lo que analizo que... cualquier tipo de aprendizaje es aprendizaje en cualquiera de sus variaciones y manifestaciones.

Nadie ha demostrado ¿qué es el aprendizaje perfecto? y qué tanto puede ser en un mundo imperfecto, rodeado de esquemas, juicios, reglas sociales que solo condicionan el conocimiento, surgiendo la interrogante de: ¿quién ha determinado que todo lo que se transmite en una escuela es conocimiento? o solo hace referencia a una traducción de la percepción de la realidad exterior del sujeto (docente) que lo imparte y sólo transmite información, que puede evidenciarse como un error o una ilusión en el conocimiento.

Esto tiene una clara explicación desde la intencionalidad del estudio del cerebro infantil en la búsqueda de la adaptación a patrones, reglas, autonomía y competencia.

Si imaginariamente nos ubicamos en una curva que establece los parámetros de la normalidad, aspecto que se explicará más adelante, se puede observar que de un ser vivo a otro, se entretajan y manifiestan infinidad de aprendizajes y cada uno tiene un matiz diferente y una forma de expresión.

Pero, a pesar de ello pertenece a un todo y se presenta en el ser humano como un todo, por lo que se considera que todo aprendizaje es bueno y que no es necesario hacer una clasificación para etiquetar a las personas que tienen un aprendizaje diferente y que esto provoque y genere confusión y errores mentales en las personas que, así puedan presentar sintomatología, criterios o aspectos categóricos de algo diferente.

Diferentes categorías pueden ser generados por el vínculo que se entretaje entre el organismo y el mundo a través de la imaginación y la realidad de los circuitos neuro cerebrales y procesos básicos psicológicos, creadores de un gran mundo de fantasía, necesidades, emociones que suelen ser producto de la percepción del mundo exterior.

EL ALBA DE LA NUEVA PSICOLOGÍA

La nueva psicología concibe al organismo humano como un todo integrado, reconociendo que una persona no puede ser separada de su ambiente y que los

médicos deben prestar más atención a los fenómenos psicológicos de los pacientes, así como de sus emociones.

Todo humano genéticamente tiene su propia singularidad fisiológica y anatómica, existe diversidad cerebral, psicológica, afectiva, intelectual y subjetiva. A través de los años ha existido una evolución de la genética, lo que ha permitido diferentes formas de modificación y selección del patrimonio genético.

El desarrollo de varias técnicas en la ingeniería genética ha permitido: modificar genes aislados mediante mutaciones y segmentos de ADN con la posibilidad de conocer todas las regiones del genoma y determinar cuáles son anormales, y así diagnosticar nuevos métodos para enfermedades humanas; también sintetizar proteínas para fármacos, estudiar la acción y función de los genes y modificar el programa genético de células aisladas, órganos completos e *in vitro*.

El proyecto del genoma humano (PGH) permitirá, al interpretar los mensajes genéticos dentro del ADN, respuestas a los enigmas químicos de la existencia humana, comprender el funcionamiento como seres sanos, entender el nivel químico y el rol de los factores genéticos en las diferentes enfermedades.

Existen muchos dilemas éticos que plantea la ciencia, a través de la genética y el sufrimiento en muchas personas ante diversas enfermedades que no tienen aún una cura. La ciencia, ha originado técnicas donde el hombre puede intervenir en el ADN a través de la biotecnología, y modificándose. Nos encontramos en un momento donde se puede intervenir en los sistemas genéticos e inmunológicos y nerviosos de nuestra propia evolución. Esto significa que hay beneficios como correcciones de enfermedades genéticas y hereditarias, pero también genera riesgos a la humanidad, como se mencionó anteriormente la incorporación de la cesárea, evita la asfixia perinatal, aparentemente posibilita la vida, sin embargo, el desapego y las relaciones humanas en la vida adulta no es considerada.

La nueva tecnología reduce el sentido de culpabilidad, la angustia que produce la incertidumbre, el cuerpo es sabio, sabe en qué momento albergar y no albergar. La neuroplasticidad, la psicología en las ciencias de la complejidad es y será una guía ontológica para propiciar el autoconocimiento, la autorregulación, disminución de los sentidos de culpabilidad y una responsabilidad infinita. “Porque la historia solo la escriben los hombres, y mujeres, que se atreven a pensar más allá de su contemporaneidad, en la profundidad de las ideas por descubrir, en la búsqueda de la libertad secuestrada, porque al decir del psiquiatra y filósofo alemán Kart Jaspers: “Ser hombre es ser libre.”¹⁶

Existen elementos metafísicos, fenómenos que la ciencia no pudo explicar, la estructura biológica del cerebro con igualdad de elementos, en la mayor parte de seres humanos posee aún una infinidad de misterios. Los escáneres cerebrales, técnicas de neuroimagen nos ayudan a identificar el fluir de procesos cerebrales. Pero la comprensión de este aún resulta un enigma. La rápida propagación de los sistemas de cómputo potencia el corpus de las ciencias de la complejidad.

La aprehensión de la vida holística también conlleva un pensar en lo que sucede después de la misma, si así fuese el caso, un estudio médico ¹⁷ revela “datos sorprendentes relacionados con las experiencias cercanas a la muerte y la conciencia ECM-siendo ésta algo más complejo que el cerebro y que existe más allá de la función cerebral”, profundizando que la conciencia no es más que un retransmisor para una nueva dimensión del ser, armonizando con el universo. Proyecto Túnel¹⁸ Desde estos

¹⁶ Martos, A.; *La educación Cuántica. Un nuevo paradigma de conocimiento; 2ª edición; España; Pensarenserrico; 2017.*

¹⁷ Calatayud, Patricio; Creación e intención. Arte y gesto. 14 de mayo de 2014. Recuperado de:
https://issuu.com/patricioalatayud/docs/creaci_n_e_intenci_n_arte_y_gest

¹⁸ Proyecto Túnel, un sitio de encuentro para personas que han sufrido experiencias cercanas a la muerte (ECM) y que desean compartir dichas experiencias o abordarlas desde un punto de vista terapéutico. IANDS España (International Association of NearDeath Studies) y participa en trabajos en el campo de las ECM junto con el Dr. Bruce Greyson de la Unidad de Estudios Perceptuales de la Universidad de Virginia Occidental y la Dra. Holden de la North Texas University.”

estudios la conciencia se ha convertido en el receptor metafísico, es el ancla cuerpo y sociedad, energía y universo.

En la búsqueda por un enfoque hologramático de salud y con el afán de encontrar los sistemas dinámicos que se tiene de una persona que tiene la capacidad de entrar voluntariamente en un estado de conciencia con objeto de tener contacto al mundo de los espíritus en nombre de los miembros de una comunidad, esta persona suele ser el jefe religioso y político.

Con el tiempo la sociedad, la religión y la política se han separado, pero la medicina y la religión suelen permanecer vinculados, por tanto, el chamán suele ser quien diagnostica y aconseja a nivel local desde su contexto sociocultural. Él aplica técnicas somáticas y terapéuticas como grupo psicodrama, análisis de sueños, sugestión, imaginación dirigida y terapia psicodélica que con los años han sido redescubiertas por psicólogos modernos. Los chamanes ven los problemas y necesidades personales como un subconsciente colectivo y social que debe ser compartido con toda la comunidad.

La medicina hipocrática que tuvo su origen en Grecia ve la curación como un fenómeno espiritual basado en distintas divinidades, de ellos provienen los, asclepios que se basaron en conocimientos empíricos y que son parte de la tradición que influyó en medicinas de otras regiones como la occidental. Hipócrates fue un narrador de muchos de los trastornos mentales que siguen ocurriendo, además de darle el significado original al término de terapia: ayudar a las fuerzas naturales a crear condiciones favorables para el proceso de recuperación.

En el contexto y medicina china se tiene al ying y yang como punto central de la complementariedad de la salud, además, de un sistema de cinco elementos que se relacionan entre ellos cíclicamente. El concepto que utilizan de ch'i describe los cambios en el organismo humano y su entorno en general. Esta medicina indica que la

enfermedad está presente cuando no hay y ya no circula correctamente, pero uno de sus principios importantes es el de siempre suministrar la terapia más leve.

Esta medicina oriental puede enseñar que la salud en realidad es un fenómeno que abarca aspectos físicos, psicológicos y sociales que pueden dar equilibrio si se tiene una actitud mental positiva y el apoyo de la sociedad, ya que si es perjudicial para un individuo lo será también para la sociedad y para el ecosistema donde vive.

El concepto de salud como armonía coincide con la visión de la vida y con los modelos de salud occidentales y orientales, que buscan el equilibrio cuando éste se encuentra trastornado, sin embargo, a través de la auto conservación, homeostasis y regeneración el cuerpo puede “curarse” de sí mismo cuando se da un padecimiento leve, también aceptan que después de los momentos de crisis los seres humanos aprenden y crecen originando la homeostasis.

Cuando hay desequilibrio se puede decir que la persona pasa por un momento de estrés o de tensión nerviosa muy fuerte, que se puede dar por influencias del ambiente, se da cuando una persona tiene una pérdida de su flexibilidad de adaptarse a cambios bruscos de su entorno o estímulos fuertes, también cuando las partes de un organismo alcanzan sus valores más altos ocasionando rigidez y a la vez signos y síntomas físicos y psicológicos que a la larga producen una enfermedad. La mentalización es un aspecto importante pues ocurre a nivel subconsciente y permite crear una sensación de alivio a nivel psicosomático, donde también se desarrolla un proceso llamado placebo, que permite a la persona sentirse bien por las expectativas positivas que tiene. Individualmente la responsabilidad y poder de mantener un organismo en equilibrio es propio.

Las sociedades actuales buscan el bienestar colectivo a través de programas de desarrollo para prevenir peligros de salud y satisfacer las necesidades básicas de las

personas, incluyen medidas para mejorar la educación, mejores empleos, planificación familiar, políticas alimentarias, entre otros.

La homeopatía, las técnicas de relajación profunda y de respiración son otras formas alternativas de volver al cuerpo a su estado de equilibrio, sin embargo, el primer paso para un proceso de curación de cualquier enfermedad y padecimiento es la plena conciencia de que la persona no está bien.

Las constelaciones familiares es otra práctica que no es aceptada por la psicología, pero está luchando por ganar grandes espacios, el fin primordial es sanar el interior a través de la representación de papeles y el intercambio de roles para identificarse con los personajes que han formado parte del pasado, “los ancestros”, enfoca que todo lo que sucede en la actualidad es producto de los que nuestros ancestros hicieron, a través de esta práctica se busca un reencuentro personal para sanar heridas del pasado e ir en la búsqueda del perdón.

Si analizamos estas prácticas observamos una subjetividad y realidad interna del sujeto paciente, que es percibida como realidad para quien hace la práctica, logrando un acercamiento con la conciencia y el alma del otro a través de la energía logrando la auto organización y autoproducción considerando su ecosistema, partiendo de un diálogo con la lógica interna y externa.

En prácticas subjetivas, científicas, fundamentadas con la bioética, la cual busca estimular la creatividad del ser humano, incitando los diferentes niveles de profundidad en su formación para privilegiar la transversalidad de la formación, incorporando valores morales, la ética y el servicio; formando profesionales con espíritu social, orientados al ser humano para desempeñarse de forma dinámica, cálida y eficaz.

En la ética se habla de dos términos: el *cairón* (Sócrates) se refiere a que una profesión es la excelencia y ética de sus miembros; y el *conatus* (Spinoza) se refiere al camino para hallar la máxima potencia del hombre, su capacidad creativa, generadora de conocimiento y de anticipación y prevención.

En fin, parafraseando a Pascal se puede decir que la Psicología del futuro debe inspirarse en todas las cosas causadas y causantes, mediatas e inmediatas, conocer todo, pero a la vez conocer las partes. Además, se debe promover una inteligencia general, apta para lo complejo, junto a una concepción global, enfocada en la educación para la vida.

COLOR ROJO, EL COLOR DEL AMOR Y DE LAS EMOCIONES

“Somos porque amamos”

Humberto Maturana

Educación Matrística y Objetividad desde la Minúscula de Maturana.

El aspecto fundamental de todo ser humano sin duda alguna es el amor, una emoción que rige nuestras acciones, es fundamento indispensable para entender y relacionarnos, es el impulso que nos hace sentir vivos, sonreír, vibrar en el universo, nos invita a vivir con plenitud y a aceptar al otro, sin perder la esencia y sin deseos de pertenecer, sino más bien de vivir en libertad, es la fuerza que estremece y la música que hace estallar los sentidos. Nos permite la convivencia en armonía, pinta de colores la convivencia social.

En la antigüedad se estudió una cultura Matrística que hace referencia al amor como símbolo de igualdad en sexo, sin guerras y sin dominación, que invita a la convivencia basada en valores como el respeto, colaboración con responsabilidad social, dando demasiada importancia a los ideales, a la igualdad como fundamentos importantes en el despliegue infantil y que se hacen presentes en la vida adulto como parte de las

experiencias adquiridas en la infancia desde la producción de la oxitocina que crea los vínculos de apego como un lenguaje simbólico que intervienen en la solución de conflictos. Muy contrario a las acciones en la vida adulta en donde los comportamientos van más allá con una visión patriarcal de la negación del otro, un sentido perdido de valorar las acciones, de vivir en armonía y descalificar el trabajo.

La cultura Matrística dejó la lección de que se puede ser complemento, y no competencia, esto ayudaría a la aceptación de las diferentes manifestaciones del aprendizaje infantil, de una manera sutil y natural, sin manipulación del mundo, más es una forma de vida dinámica. Sin embargo, en la dinámica del aprendizaje infantil es muy fácil identificar una cultura patriarcal.

Se encamina a la ausencia paterna frente a situaciones complejas, que producen miedo y frustración, es la vivencia materna en la infancia y una paterna en la vida adulta viviendo lo femenino y masculino en conflicto. Una vida en convivencia, en la armonía, tolerancia evita que el enemigo logre su objetivo que es el dominar.

La educación matriarcal inicia desde la antigüedad con el rol que desempeñó la mujer dentro de las sociedades, las cuales se caracterizaban por el contacto con la naturaleza, la expresión corporal, el baile y el desarrollo de la creatividad, todo eso gracias a las emociones y a la química segregada en la parte derecha del cerebro, lo que permitía la formación de sociedades colectivas basadas en la emoción.

En la actualidad el contacto femenino sigue siendo de importancia desde el inicio de la fecundación; se convierte en un hilo indestructible que perdura a lo largo de la vida, es el escenario ideal para el niño, en donde es protegido, albergado, comprendido y educado a lo largo de su vida. Lo que significa que salir de un escenario para enfrentarse implica desapego inseguro, es introducirse a una realidad diferente directamente al escenario educativo.

En la actualidad nos enfrentamos a un sistema educativo racional y tangible, basado en el desarrollo del lado izquierdo del cerebro, esta parte es analítica, encargada de números y de las mediciones; es decir, inicia la etapa cuantitativa, la cual se vive en el sistema educativo, de forma masculina y tradicional convirtiéndose y formando sociedades patriarcales. Diciendo no a la integridad educativa.

La educación en la actualidad refleja una educación creada más para obedecer, provocando la competencia, se lucha por las mejores notas y las obtiene quien más obedezca, situación que se ha confundido con la inteligencia, en este escenario se reprime la iniciativa, la cual nunca es aplaudida igual que a la expresión entendiendo que esta es distinta en cada infante, lo que significa que cada uno piensa y actúa de forma diferente.

Una mirada purpura a la realidad infantil

La experiencia como profesional de la psicología a lo largo de los años de mi formación académica; adquirí las experiencias dentro de la disciplina y con el ejercicio profesional en diferentes escenarios, a través de las supervisiones de prácticas y docente universitaria, como observadora activa de la realidad me he entretendido con diferentes contextos, que han permitido el acercamiento y el contacto con personas de diferentes edades y con diferente problemática, descubriendo que la realidad del sur occidente es muy distinta a lo que se lee en las bibliografías, enfrentamos diferentes escenarios: familias disfuncionales, abusos sexuales, violencia de todo tipo, familias migrantes, índices de desnutrición, pandemias, epidemias, extrema pobreza, índices de desempleo, actividad agrícola que obliga a las familias a salir desde temprano y realizar ventas para subsistir ante la economía, sumando a ello patrones de crianza, creencias cristianas de diversa índole, niveles de escolaridad que no responden a la demanda laboral, diversidad de culturas, posiciones políticas, problemas socioeconómicos, pensamientos conformistas, que son factores multidimensionales y

determinantes para una salud mental, y para generar alteraciones en los diferentes despliegues infantiles y por lo tanto en la vida adulta.

La infancia, el primer despliegue

Es una etapa que se considera de importancia por las características que la distinguen, convirtiéndola en una población vulnerable, susceptible, debido a la debilidad en que el sistema social los ha colocado. Los niños son poseedores de ternura, inocencia, magia, aventura, sueños e imaginación, ingenuidad y autenticidad en cada uno de sus actos y etapas, reflejados en una sonrisa, que vislumbra la esperanza, confianza, y devuelven las ganas de vivir.

Como se menciona anteriormente estas características son violentas por la sociedad, gracias a nuestras acciones como adultos y a las ideas absurdas se ha contribuido para que no se aprecie, los padres de familia luego de la emoción que embarga el nacimiento, hay una prisa por que crezcan, aparece la necesidad de cumplir expectativas de los adultos, negándoles la oportunidad de ser ellos mismos.

Del deseo de tenerlos albergados en los brazos, a corta edad pasan a las aulas frías, al contacto ajeno, se realiza la transición sin preparación previa, son arrojados a reglas, normas, mediciones cuantitativas, personas ajenas al círculo familiar, inicia el proceso de conocer un mundo nuevo, la inserción a una nueva realidad, al desapego familiar, al rompimiento emocional.

Se enfrentará a las burlas, al egoísmo, al desprecio, a las miradas, a la responsabilidad, compromiso, pero existe algo que es la autopoiesis que le permitirá la autocreación y autoorganización

Para los profesionales de la psicología su fin último es ser promotores de la salud mental, es "un": debemos sumergirnos dentro de los aspectos relacionados con los despliegues infantiles y la vida adulta, para desarrollar las capacidades y los valores

éticos, respetando las condiciones y diferencias individuales con paciencia y amor, aunque indigne y duela observar esa infancia perdida, abusada, olvidada, despreciada, sin oportunidades y muchas veces excluida por la sociedad.

La formación como psicólogos desde un visión de la complejidad invita a explorar las diferentes teorías, ensayos, investigaciones, relacionadas con el conocimiento del ser vivo y cómo éste se relaciona con la naturaleza, permitiendo descubrir la esencia, los miedos, las emociones y el universo interno, por lo que es necesario introducirse al cerebro infantil

El cerebro infantil, un universo de redes complejas

Uno de los principales aspectos a explorar, es el cerebro infantil y la mente, como un universo de redes complejas, indagar en el universo infantil , se convierte en una experiencia particular, es un recorrido que no tiene fin, que inicia desde el momento de la fecundación; en la exploración pueden observarse mínimas partículas en el proceso de fecundación llamada neurogénesis que se convierten en los destellos más impresionantes influenciados por el ambiente, la genética, y constitución física, y que se transforman como mariposas.

Los cambios pueden sufrir mutilaciones disyuntivas que en ocasiones pueden ser favorables o desfavorables y son generados por la naturaleza.

El cerebro infantil es la unidad de composición y funcionamiento del mundo vivo, el cual utiliza siempre los mismos recursos y con apoyo de la naturaleza ha seguido la evolución para la vida, aspectos que son estudiados desde la biología la cual dispone de varias categorías como lo son: la evolución, célula y ADN.

La evolución es el marco para entender la historia natural del ser vivo, para Darwin su principal exponente, propone que la vida en la tierra es dinámica y experimenta

variaciones en los organismos, se puede comparar a un fractal regular, similar a un tronco de un árbol en donde brotan las mismas raíces y existe la repetición hasta el infinito, estas variaciones no son definitivas ni constantes, se puede observar el crecimiento de células y partículas que nacen y mueren constantemente y son repetitivas de generación a generación, las cuales se transforman y han permitido la evolución de la especie humana, las mismas son y serán interminables y la selección natural favorece la supervivencia del ser humano.

A la luz del pensamiento complejo, el cerebro es un holograma, no debe ser considerado solamente un entramado anatómico, fisio-químico diseñado como una máquina de producir pensamientos y funciones psíquicas. Tiene elementos que conectan la conciencia humana a planos que trascienden su propio organismo y el entorno. En el pasado el cerebro era considerado un espejo mecánico en donde se reflejaba la realidad objetiva, última palabra en la interpretación misma de lo circundante.

En la actualidad se ha evidenciado el desarrollo de nuevas células denominadas Rosa de Mosqueta, una nueva célula del tipo gabaénergica situada en la corteza cerebral la cual produce diez subtipos de interneuronas poseedoras de botones axonales parecidos a la rosa de mosqueta, con el fin de entender la cognición humana.

Según los estudios realizados por la psicología fisiológica sobre el procesamiento de la información, en la mente se focaliza sólo aquella información que cuenta con una referencia proveniente de una experiencia. De acá se puede entretener las diferentes maneras de comprender el mundo, desde las creencias, religiones, arte, la poesía, ciencia, filosofía, que nos lleve a la búsqueda personal.

El cerebro: es más que un sistema biológico con redes neuronales y es responsable de los procesos que emergen a la conciencia, es considerado como un sistema

electromagnético y cuántico que puede explicar los fenómenos que van más allá de un sistema clásico.

En el pasado se creía que el alma era independiente del cuerpo, en un concepto dicotómico fue denominada también como psique, la misma se situaba en el corazón. Platón uno de los grandes exponentes bajo el enfoque griego diferenciaba un alma racional, la misma se vinculaba con las funciones superiores del conocimiento de lo abstracto y de carácter inmaterial e inmortal.

Según Aristóteles el alma era sustancial, era el principio del ser humano siendo coextensiva con el cuerpo, la situaba topográficamente en la región phren, es decir, en el corazón. Para Hipócrates el cerebro era el asiento del alma y fue utilizado para introducir el desarrollo de la inteligencia. (Corpus Hippocraticum).

Un salto a la Escuela de Alejandría de la filosofía a la fisiología toman importancia las teorías sobre el aire como principio vital, que estando dentro de los seres vivos se transformaba en pneuma, palabra que traducida a latín significaba espíritu, que se transportaba hacia los pulmones y luego a la sangre para llegar al cerebro, en esencia de la vida psíquica, sensaciones y movimientos luego la sangre y los vasos sanguíneos tomaría un lugar importante asociándolos con los espíritus convirtiendo al cerebro como receptivo de estímulos sensitivos y allí surge la teoría del dolor.

Los avances en desarrollo anatómico y la aparición de la pasión, persistían la idea de los espíritus, creencias que aún se mantienen en la actualidad, que los seres humanos y algunas enfermedades son causadas por espíritus y que pueden ser curadas por seres especiales. El método cartesiano por su parte enfatiza que Dios le dio fuerza a la máquina del cuerpo.

La Revolución científica da un salto con la aparición de las evidencias morfológicas y la teoría de las neuronas, los neurotransmisores. Las teorías han evolucionado gracias al grado de complejidad del funcionamiento cerebral.

“Según las teorías del pensamiento complejo contemporáneas como la teoría general de sistemas, la cibernética y la teoría de información que sustentan el principio de la causalidad no lineal y la recursividad, teoría de auto organización y de revolución biológica contemporánea.”¹⁹

Según como lo plantea el pensamiento complejo el uso de la abstracción juega un papel muy importante en la búsqueda del conocimiento que se sustenta en un contexto; en este caso se tomará el cerebro, social y cultural, situados en el tiempo, tratando de integrar las partes al todo, el todo a las partes y las partes entre sí con la limitación de que no se puede conocer todo. (principio hologramático.) El todo no puede conocerse pues implicaría la concepción lineal de la objetividad, contrario a lo que aporta la complejidad.

Si se percibe que el cerebro es el que dirige todos los núcleos de las neuronas implicadas en los procesos de despliegue y aprendizaje infantil, se está enfocando a una modalidad holonómica, si delimitamos qué zonas específicas del cerebro están involucradas en el desarrollo y que pertenecen a un todo del mismo cerebro se hace referencia a una modalidad hologramática, y el todo puede estar en una representación a través de la percepción y a eso se le conoce como modalidad holoscópica.

¹⁹ Maslow, Dass, Coleman, Capra, Kornfield, Grof; *Más allá del ego*; Editorial Kairós; 2008.

El proceso de creación puede ser producto de la razón como algo absoluto que posee formulación, lenguaje y justificación, así mismo, como seres producto de la naturaleza podemos ser sujetos a la indagación con leyes invariables y simples, como cual manifestación del universo subjetiva y moralmente.

El proceso de la fecundación es traducido a vivencias que pueden representarse subjetivamente como la realización de todo ser humano que produce felicidad y complementariedad, como una representación social, cumpliendo lo que se encuentra en varios libros sagrados; nos invita a reflexionar sobre dicho proceso, para citar algunas:

¿Para las familias creyentes la procreación es un cumplimiento a lo escrito en las Sagradas escrituras bíblicas “Sed fecundos y multiplicaos” Génesis 1-28”? Este versículo es tomado como un mandato divino al cuál se le debe dar cumplimiento, por lo que no es extraño que en las familias del suroccidente existan familias numerosas y extensas, lo que genera que no se les brinde una calidad de vida.

Conciben la idea de que vienen a poblar el mundo, sin importar las condiciones de vida, de la genética, alimentación y vivienda, mucho menos la educación. Las mujeres solo deben cumplir el rol de madre, arriesgando su salud reproductiva, muchas veces llegan a encontrar la muerte, pero, la lucha fecunda es un ideal el cual persigue con lealtad. El rol masculino es cumplir con lo fecundo, no comparte la idea del uso de algún método, se limita al trabajo y cumplir con llevar el sustento de comida familiar, techo e insumos básicos.

Ninguna de las dos partes es consciente de otra realidad. Es su realidad y de alguna manera siente que es feliz.

“La fecundación es un hecho inexplicable, acompañados de poca expresión, y creencias, la misma puede ser una tradición, un misterio, una visión lineal, padres y niños son átomos y vibran con movimientos y actividad eléctrica con moléculas de agua.”²⁰

George Coghill dedujo que había tres modelos de organismos vivientes: el de estructura, función y actividad mental. Dentro de la actividad mental, existen tres

niveles que afectan las células, tejidos y órganos, además de la actividad neuronal que corresponde a la evolución humana., a todo esto, se le llama mente humana.

La función principal de las neuronas es de comunicarse entre sí, recibiendo y enviando impulsos eléctricos y químicos a manera de crear conexiones para transmitir información. Los hemisferios del cerebro actúan clasificando información de manera simultánea, de pensamiento, creatividad, entre otros, creando conciencia de sí mismo a través de una experiencia consciente. Anteriormente se creía que todos los seres humanos tenían el mismo sistema biológico y por lo tanto actuaban igual, culturalmente se ha buscado afanosamente la uniformidad como símbolo de orden y disciplina. Criterios que anulan la diversidad enriquecedora, se pretenden seres que no disocien con el grupo, homogéneos y disociados de sí mismos.

Culturalmente se nos dice que los hijos son la felicidad y la realización de toda mujer y familia, por lo que los valores llegan a formar parte importante en la educación, para ser personas exitosas, y aplaudir el sentimiento narcisista de los padres en formar a los hijos inteligentes, proactivos, triunfadores, que cumplan con sus expectativas como padres, olvidándose que no se viene a este mundo a cumplir expectativas de los demás, sino a vivir, experimentar y a cumplir expectativas personales que son sinónimo de felicidad.

²⁰ Blashke, J; *Más allá de lo que tú sabes*; Ediciones Robinbook; 1ª edición; 2008.

Del nacimiento al primer despliegue: Relación Matriz

En el proceso de la evolución del ser vivo existe la producción de la oxitocina, hormona de suma importancia, a través de la cual se explica ese vínculo fecundo entre la madre y el infante, desde su nacimiento, puede decirse que es la primera experiencia de establecer relaciones amorosas con el mundo exterior, es la primera escuela de aprendizaje sobre el amor, es decir, que todo ser vivo recibe su dosis y sobredosis de

amor, que permite al mundo sonreír, inicia con un cruce de miradas por parte de la madre, aunque el niño no ha desarrollado su visión en totalidad es un claro ejemplo del sentir a través de la mirada, es el contacto real con un mundo intrauterino que se hace presente.

La oxitocina juega un papel en el desarrollo inicial, que algunas veces es utilizado como fármaco en la conducción y trabajo de parto, se relaciona con las funciones y emociones y su efecto en la producción de leche. El rompimiento del vínculo produce alteración en la química del cerebro responder al estrés. Punto importante para mencionar que cuando no existe trabajo de parto en una cesárea programada no es beneficiosa para el desarrollo del apego.

“El apego es una relación diádica bebe/adulto, es un vínculo afectivo que conforma la intersubjetividad primaria, permite la construcción de la identidad, característica única que hace la diferencia entre un ser humano y otro”⁴.

El mismo puede manifestarse de la siguiente manera:

Apego seguro: relación sana entre madre/hijo mostrándose en la confianza. Los niños exploran tranquilamente y de forma activa mientras están solos con la figura de apego. Hay ansiedad ante la separación y alivio con el reencuentro, son afectuosos y hay

contacto físico. Son sociables con los extraños mientras la madre o cuidador están presentes. Las madres son receptivas y amables: con expresiones de afecto verbales y físicas. Por el contrario, el apego puede desarrollarse de otras maneras y presentar manifestaciones diferentes entre ellas de manera insegura lo cual se convierte en una conexión problemática, existe dependencia y falta de interés por algún miembro. Las madres tienen carencias en cuanto al cuidado del hijo.

⁴ Bowlby, J; *El apego*; Ediciones Paidós; 1998.

El apego ansioso o ambivalente: se manifiesta por una preocupación por la relación con temor a ser abandonados, tratan de mantenerse cerca de la figura de apego y exploran muy poco. Hay ansiedad ante la separación, se muestran muy dependientes de la madre cuando está. La madre no consigue consolarlos y se muestran molestos por el abandono. Son difíciles de tranquilizar, rechazan el contacto físico. Son cautelosos con los extraños. Ante madres quisquillosas o que miran en pro de su propia conveniencia y no la del niño, surge la idea negativa de uno mismo y positiva de los demás.

Por otra parte, el evitativo: Carecen de conexión íntima con los cuidadores. De la misma manera la forma desorganizada; es una mezcla de los apegos inseguros. Es una combinación de los anteriores. El reencuentro provoca reacciones extrañas y desorganizadas (estereotipadas). Son niños con una elevada inseguridad.

Pueden acercarse a la figura de apego para luego alejarse. Ante madres insensibles o abusivas, idea negativa de sí mismo y de los demás.

El niño tiene la necesidad de afecto desde antes de nacer. El afecto se establece con las personas con quienes el niño tiene relación, regularmente con su círculo familiar primario. En el caso de la madre se da la diada que le permite a ella reconocer y atender las necesidades físicas y emocionales del niño. Esto, desarrollará en el niño un apego seguro. En la teoría del apego abordada por Spitz²² se define como el vínculo específico y especial entre madre e hijo o cuidador e hijo. El apego se trata de una relación entrañable con personas cercanas que conviven en su contexto; esta relación adecuada formará seguridad, sosiego, consuelo, agrado y placer, la pérdida del vínculo provoca en el niño intensa ansiedad. Se puede asumir como válida la propuesta de que toda experiencia temprana, emocionalmente significativa y con fines adaptativos, es codificada en el cerebro y construye la historia personal.

Existen casos particulares, que por algún motivo los niños son institucionalizados, existen organizaciones que atienden niños huérfanos o abandonados, que hacen su

mejor esfuerzo por ayudarlos, sin embargo, las carencias de afecto son evidentes, la identificación personal con alguien en especial no se logra.

En la actualidad los rasgos característicos de niños y adolescentes con apego inseguro son mayores, debido a las distintas problemáticas sociales que enfrentamos cotidianamente, como cuando los bebés son separados de la mamá al nacer, separación de los padres pasando por una serie de requisitos legales, padres que trabajan todo el día y los niños que son cuidados por empleadas, padres con conflictos personales. Se puede evaluar un apego inadecuado en el niño a través de la falta de habilidades sociales, cuando son temerosos, preocupados, agresivos, ansiosos o con dificultades de adaptación.

Es un tema al que se debe prestar atención ya que en base al desarrollo adecuado o inadecuado del apego se crean los distintos tipos de personalidades. En este caso se considera vital el apego en la supervivencia del ser humano, desde si el niño fue deseado, las circunstancias del nacimiento si el parto fue normal o cesárea.

²² Fonagy, Peter; Teoría del apego y psicoanálisis; Revista Scielo; Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1130-52742008000100007

Autopoiesis y el Universo Escolar

El proceso de ingreso al universo escolar es una estallido y torbellino emocional tanto para el niño como para los padres de familia, es el encuentro a la incertidumbre, se convierte en una exploración misteriosa, llena de encuentros fugaces, en donde posiblemente se encuentran con estrellas y constelaciones, que pueden ser como Antares una de las constelaciones más brillantes de escorpio, o convertirse en uno de los espacios más oscuros. Inicia el encuentro con los pares, la competencia, convivencia, surgen los amigos por afinidad y el padecimiento y sufrimiento.

“En el caso de los niños, hablamos de que un niño tiene que ser mejor que el otro, en un ámbito competitivo no le dicen al niño...tenemos que ver las cosas que haces para saber dónde estarías bien con lo que sabes para aprender más.²³

Esto nos invita a reflexionar el papel y el qué hacer del educador en las aulas, con mayor énfasis en la atención de niños que presentan diferentes matices en su aprendizaje y requieren mayor atención y acompañamiento.

Esta diferencia que se manifiestan entre niños que presentan características biográficas similares en cuanto a edad cronológica, género, peso y talla; y con diferencias a nivel de aprendizaje dentro de un aula, genera más sentido de frustración y no de competitividad, logrando evidenciar la incapacidad del educador para mediar esa competitividad.

La competitividad se ve reflejada en descubrir quién es mejor a nivel cuantitativo, se premia a quien tenga las mejores notas, aunque no tenga desarrollada las competencias

²³ Oneto, S; “Todo sistema racional se funda desde la emoción”; (Vídeo en línea); 14 de agosto de 2014; Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=NIVfWd5yYLS>

blandas y logre la autonomía. Aspecto indispensable que se logra a través de la convivencia.

En la búsqueda de la dependencia a la autonomía que es un fin último desde hace varios años inician los investigadores a realizar estudios que nos invitan a reflexionar sobre la educación y los enfoques tradicionales relacionados a la dimensión cognitiva, que se entreteje desde un enfoque sistémico que implica la transformación del niño impulsando la convivencia entre los padres e hijos, profesores y alumnos, que buscan la transformación de los niños en adultos autónomos capaces de desarrollar el juicio crítico, creativos, conscientes de sí mismos, formados con valores y abiertos al cambio,

logrando así una autonomía que permita el compromiso en los espacios de convivencia, el papel que juegue el educador en esta transformación impulsando al desarrollo de las competencias necesarias para ser facilitadores de esta dinámica.

En la intencionalidad de este estudio que es abrazar (con carácter subjetivo) a los niños que presentan espectro del aprendizaje, con una mirada de igualdad, con brazos de aceptación, con pensamientos de universalidad, con amor universal que proviene del contacto armónico con la naturaleza de forma integral, la autonomía no estaría lejos de que se lograra a pesar de las limitaciones presentadas, puesto que existen características en los niños que se evidencian en los despliegues del desarrollo y que debe ser gradual ya que los mismos llegarán a lograrlo a medida que se involucren en la convivencia, habrá excepciones debido a que una de las características presentadas pueden ser la agresividad y el aislamiento.

Para lograr esto, “es necesario que el profesor desarrolle y fomente capacidades y competencias; las denominadas competencias blandas: tales como: mecanismo de aceptación, capacidad de escucha, confianza sí mismo, dominio de conocimientos, práctica, adaptación, emprendimiento, innovación, y productividad.

Si los profesores logran desarrollar dichas competencias en la actualidad serían más prácticas las situaciones para el manejo de problemas de aprendizaje”²⁴

En la actualidad la educación tiene un enfoque metafísico racionalista, en el cual predomina las ideas humanas sobre sí mismo, como un ser único y pensamientos racionalistas que determinan el enfoque sobre la educación como herramienta para transmitir conocimientos.

A lo que los centros educativos agregan el componente de hacer de la educación algo más comercial, a través de sus educadores, descuidando la parte humanística,

cognitiva y espiritual, evitando la práctica de conocimiento y de amor propio que lo convierta en personas autónomas y responsables de su propio vivir y sentir.

La educación desde la mirada de Humberto Maturana invita a promover una transformación del ser humano a través de la convivencia y la espontaneidad, entre los miembros de la comunidad educativa: familia, hijos, educandos y educadores. En los espacios de convivencia lo que se pretende desarrollar en el niño son capacidades autónomas, a través de la experiencia con los adultos.

Por lo que el aprendizaje se convierte en una experiencia transformadora, desarrollando el pensamiento, juicio crítico y distinguiendo lo que a su criterio deben aprender y aceptando sólo a aquellos que les interese de forma espontánea, democrática y no impuesta, dejando a un lado el miedo a vivir en plenitud, como el ser humano que es.

²⁴ Schiefelbein, E y Schiefelbein, P; "Determinantes de la calidad ¿Qué falta mejorar?"; *Perspectivas en Políticas, Economía y Gestión*; Universidad de Chile; 2000; pp. 37-64.

La interacción entre humanos nos hace más humanos y la educación colabora de forma determinada en lo que el educando desea llegar a ser. La escuela se convierte en un contexto que no se limita a la transmisión de contenidos si no a la producción de aprendices capaces de desarrollarse como adultos en su entorno físico, social y psicológico, capaces de responder a las demandas y a las expectativas que no son contempladas en los programas de curso, como por ejemplo el desarrollo de la socialización, y la confianza.

La realidad "invasión de la infancia" (término acuñado por Maturana) para referirse que en la actualidad los niños son un proyecto de los adultos, el niño se ve en la necesidad de escoger entre las proposiciones de los otros, la sabiduría de la naturaleza permite lograr una visión integral de la vida, somos parte de un universo que

conformamos un todo. Somos estructuras que no estamos establecidas por completo, aunque con el tiempo se han creado organizaciones que pretenden ser socialmente independientes con el fin de tener modelos donde todas las estructuras se encuentren al mismo nivel, se comuniquen y cooperen entre sí.

No existen organismos que trabajen igual ni que sean idénticos, las conexiones que se dan en los organismos pueden afectar su funcionamiento haciendo que el sistema deje de funcionar por varios factores, a largo plazo generando enfermedades.

Un organismo viviente se organiza a sí mismo, a través de la renovación y la auto trascendencia que funcionan como sistemas abiertos que mantienen un intercambio continuo de energía y de materia del entorno para seguir viviendo.

Todos cumplen un estado de homeostasis, donde se tiene la capacidad de entablar interacciones con el entorno en el que se desarrolla a través de la adaptación, ésta comprende tres tipos: al ambiente, al cambio somático y de las especies. La coordinación de actividades de distintas especies se conoce como simbiosis.

La mayoría de las relaciones que se dan en los ecosistemas se basan en la coexistencia e interdependencia y en varios niveles de simbiosis. Los organismos vivientes presentan aspectos esenciales de auto organización, auto mantenimiento auto renovación, curación, homeostasis, adaptación, la auto transformación y auto trascendencia (aprendizaje, desarrollo y evolución).

Las respuestas que damos al ambiente están determinadas por las experiencias pasadas.

Según la teoría de las leyes del caos, específicamente en el efecto mariposa y la ley de la influencia sutil directamente en el poder de la impotencia las culturas pasadas, los individuos podían influir sobre otros miembros de un grupo, en la actualidad los grupos exploran varios modos de organizarse entre ellos. En nuestras sociedades actuales los valores humanistas han sido postergados por el poder. Tan así que es más

fácil enviar a los niños a las escuelas para ser educados y atendidos, las familias cada vez son más disfuncionales, y los niños más desatendidos lo que implica que los problemas familiares se incrementen, generando niños antisociales.

El poder de la influencia sutil se refiere a nuestra forma de ser como humanos, sea bueno o malo. Es decir, nuestras acciones y actitudes pueden influir en los otros de forma positiva o negativa.

Salud en el despliegue infantil

La enfermedad suprime funciones complejas voluntarias e inestables y exalta funciones que pueden ser simples, estables y automáticas. Las conductas desordenadas y reacciones emocionales son características importantes en la evolución de una persona; las ausencias, repeticiones y respuestas en el lenguaje son un foco en la evolución de una enfermedad.

La psicología clásica no ha podido brindar un instrumento de análisis, que permita encarar la relación entre la enfermedad y la personalidad. Su preocupación ha sido la búsqueda constante del bienestar y la salud, para encontrar la felicidad, a través de teorías, técnicas, instrumentos de medición, alejada de la verdadera esencia de lo que es un ser vivo.

“Los seres vivos somos sistemas autopoieticos moleculares, o sea, sistemas moleculares que nos producimos a nosotros mismos, y la realización de esta producción de sí mismo como sistemas moleculares constituye el vivir”²⁵

Desde este punto de vista se debe tomar cuenta las condiciones que forman parte del ser vivo, y si se encuentran satisfechas, a medida que se encuentran satisfechas se deduce que el ser vivo es autónomo, por lo tanto, todo lo que pasa en nosotros tiene que ver con nosotros, lo que sucede en el universo infantil tiene que ver con el niño, por lo tanto, como molécula tiene la capacidad de auto producirse, de una forma

dinámica constituyéndose en una unidad discreta. Al mismo tiempo logra su conservación en los diferentes dominios en los cuales se desarrolla, molecular, relacional y reflexivamente.

Por lo tanto, al enfrentarse a un ritmo diferente de aprendizaje tiene la capacidad de autoproducirse a sí mismo, sólo requiere la participación de los sujetos que forman parte de ese sistema y hacerse consciente de autoproducción, con lo que enfrentaría de formas diferentes y con estrategias de supervivencia y afrontamiento, a los diferentes ángulos de la enfermedad de la cual en un momento fuera causa o efecto de un desequilibrio o desajuste de tipo integral. La enfermedad se convierte en una creencia producto de lo inesperado, por lo cual se convierte en algo complejo, para lo cual la

²⁵ País, A; "La autopoiesis de Humberto Maturama, la definición de vida del biólogo chileno que hizo reflexionar hasta el Dalai Lama"; *BBC News Mundo*; 23 de enero de 2019; Recuperado de: <https://www.bbc.com/mundo/noticias>.
Complejidad nos invita a la búsqueda de estrategias para resolver problemas simples.

Complejidad y Aprendizaje infantil: El espectro de la educación desde el punto de vista de la amplitud y no linealidad de las criaturas del universo.

El aprendizaje es un acto ontológico, epistemológico que conlleva una responsabilidad ética. El ser humano posee el pensamiento y el aprendizaje como un acto de voluntad lo que lo convierte en un libre pensador y observador de su propio universo. Kubrick reflexiona que el ser humano permanece en constante asociación y disociación con su entorno, por lo tanto, el proceso de aprendizaje, a través de la filosofía y la física cuántica llega a tener una comprensión del mundo compuesto por sistemas que se entrelazan entre sí. Edgar Morín hace referencia al decir que "se trata de enfrentar la dificultad de pensar y vivir en la búsqueda de soluciones a los problemas contemporáneos y la construcción del futuro". ²⁶

El proceso de aprendizaje no es la excepción, si se vislumbra como un proceso que presenta percepciones y cambios constantes, que tiene variantes, contiene caos que

dinamiza y provoca los cambios significativos que provienen de la experiencia del vivir. Es crisis y unión de percepciones, comunicación y emociones.

En esta nueva concepción la conceptualización de problemas de aprendizaje desaparece, y con él, los esquemas que contienen el desbordamiento de la conciencia. El antiguo paradigma se refleja en que diagnostica, clasifica e interviene, mientras en el espectro del aprendizaje las variantes posibilidades no encajan dentro los criterios de evaluación que se visualizan en estándares psicométricos y proyectivos. Por ende, se derriba el enigma psicológico.

El margen entre el orden y el caos es el aprendizaje cuántico, las vibraciones y

²⁶ Martos, A.; *La educación Cuántica. Un nuevo paradigma de conocimiento; 2ª edición; España; Pensarenserrico; 2017*

ondulaciones producto de grandes eventos en la conciencia propician agenciamientos de aprendizaje o los desvían. La tarea la psicología es lograr la autorregulación de la mente. Uno de los desafíos más importantes de cualquier universidad en el siglo XXI es el hecho de soslayar las estructuras y los esquemas unidireccionales; que preestablecen los mecanismos para resolver, analizar movimientos y peor aún establecen a qué tipo de movimientos dirigir la atención.

La necesidad de establecer un acercamiento a las ciencias de la complejidad es uno de los retos más importantes hasta hoy encontrados. La psicología tiene un desafío en esta nueva era, dejar atrás la fragmentación científica, humana; para incluir en sus campos de acción todos los elementos ontológicos, metafísicos entrelazándose con la filosofía y la electromagnética.

La categoría de complejidad para algunos representa teoría de redes, nodos, caos, incertidumbre, comportamientos difíciles de predecir, gran cantidad de elementos, esto es sin duda el anclaje más importante encontrado hasta el momento.

En la educación cuántica la conciencia juega un papel muy importante en la percepción del mundo como algo real lo denominado “hiperrealidad” acerca de los eventos y experiencias que a través de la tecnología se interactúa con un mundo real, este nuevo pensamiento nos invita a abrir la mente y a dar un salto hacia la perspectiva del aprendizaje.

La educación cuántica a través de los estudios del Dr. Goswami explica el papel que juega la mente en los procesos de aprendizaje.

“La mente posee una conexión al universo entero, de ahí el concepto de mente cuántica a través de las propias experiencias posee conocimientos previos de una manera subjetiva”.²⁷ A través de investigaciones recientes aportadas, evidencian que el proceso de aprendizaje se inicia en el momento prenatal, el feto es capaz de percibir sonidos y desarrollar memoria a palabras constantemente pronunciadas por la madre dándose esto gracias a las ondas cerebrales.²⁸

Una clara explicación de lo que sucede en la mente, con una imagen real y una imaginaria; es que el cerebro no ha dado una orden de hacerlo de verdad, es decir, que en el caso de los niños que presentan un nivel diferente de aprendizaje el cerebro no ha dado esa orden por lo que un entrenamiento mental previo puede ayudar a alcanzar esos niveles, activando la corteza motora primaria y haciendo florecer la imaginación. Todo este campo neuronal, histórico, conforma el espectro de aprendizaje. Entre otras variantes que el lenguaje aún no puede enmarcar.

La Teoría Sistémica de la Cognición: denominada también Teoría Biológica del Conocimiento: plantea comprender la estructura, organización y dinámica operativa de los agentes participantes en el proceso educativo y, por otra, han dado pie a significativas reflexiones en el orden pedagógico y de las ciencias de la educación en general.²⁹

Entre ellos al tiempo y espacio: en donde explica que se llevan a cabo actividades distintas pero en el mismo lugar, al mismo tiempo y con las mismas personas, siendo el educando el ente principal del aprendizaje, en donde es preciso el uso de la observación individual de la relación consigo mismo y con entorno, aunado al valor espiritual, esta conjugación lograría una nueva visión y postura acerca del proceso de aprendizaje en niños con procesos diferentes, fomentando más la aceptación, más que

²⁷ Paoletti, E; *Neurocuántica, la nueva frontera de la neurociencia*; Barcelona; Ediciones Grano de Mostaza; 2015.

²⁸ Capra, F; *El punto crucial*; Editorial Troquel S.A.; 1983.

²⁹ Estrada, M, Zapata, C; El aporte de Humberto Maturana al entendimiento y a la práctica de la educación; Recuperado de: <https://www.monografias.com/trabajos12/elapmatu/elapmatu.shtml>

una competitividad subjetiva que provoca emociones negativas, exclusión y lástima.

Evaluación del aprendizaje desde el enfoque de Maturana

La evaluación infantil en todo sentido y haciendo énfasis en el aprendizaje, se suma a un problema de tipo socioeducativo y cultural, ya que establecen ponderaciones establecidas de forma lineal, que determinan la forma la evaluación del aprendizaje principalmente la medición cognitiva. Es una evaluación fundamentada en la epistemología de tipo racional, en donde se implica la comunicación.

Si analizamos los requisitos para ingresar a las escuelas de nivel pre y primaria, los cuales primero deben cumplir con una edad cronológica, la cual indica que están ya aptos para ingresar, de acuerdo a las teorías clásicas de desarrollo infantil, por otro lado nos enfrentamos a los valores establecidos para la aprobación de un curso, las tediosas pruebas objetivas, que miden la capacidad más memorística, generando una confusión entre la memoria y el conocimiento, en sumatoria acumulativa en la tradicional zona y nota final, que no refleja el nivel de aprendizaje, puesto que el mismo se realiza día a día, a esto se le suma la diversidad de pruebas que lo único que buscan en realidad es rellenar una casilla, generando un estrés innecesario en los niños,

cortando las alas de la creatividad, la explotación del talento infantil, lo cual se convertirá más adelante como elemento principal y causa de un fenómeno más grande.

La educación vista hologramáticamente hace referencia a la relación que emerge a través de la observación de la sociedad y educación.

El carácter irreductible del aprendizaje y sus procesos de significación, asumimos también que toda dinámica cognitiva se manifiesta por patrones integrados y sistemas ecoautoorganizados de distinciones, no reducibles a las lógicas disyuntivas, sumativas y/o secuenciales en la que descansan hegemónicamente los procesos evaluativos en la educación formal. “Este supuesto da al fenómeno del conocer una óptica fundamentalmente relacional, enfatizando en la mutua producción de las instancias discretas y analógicas del aprendizaje y sus emergentes campos de indeterminabilidad e incertidumbre.”³⁰

La evaluación del aprendizaje infantil desde la visión racional: Uno de los grandes retos para los maestros y alumnos son las tareas escolares, son utilizadas para fomentar y medir el aprendizaje, en el medio son reforzadores, y medios de entretenimientos escolares, son una medida para aquietar al niño.

Desde una visión relacional, la premisa de Kelvin: *Todo cuanto existe, existe en una cantidad y por ende puede ser medido*³¹

Otro elemento de importancia son los Test de inteligencia, una prueba estandarizada y manipulada, que no predice, y que mide la capacidad mental más conocida como cociente intelectual, que fomenta una competitividad no sana, indicando y aprobando la consigna “que el niño con más acumulación de puntos es más inteligente” engañando la conciencia del niño, son sólo condicionamientos y predisposiciones que pueden cambiar en respuesta a las experiencias de aprendizaje vividas, entonces por qué decir que hay una discapacidad intelectual, si un niño no alcanza una nota de

noventa para indicar que posee una inteligencia “normal”, si las experiencias no pueden ser fijas menos genéticas, por lo tanto, la inteligencia no puede ser concebida como fija, niños que han vivido todo el tiempo con la idea de que son más inteligentes que otros porque una nota lo determinó, pero al final no cuentan con las estrategias de

³⁰Osorio García, N. *El pensamiento Complejo y la transdisciplinariedad. Fenómenos emergentes de una Nueva Racionalidad*. Vol. XX. Universidad Militar Nueva Granada. 2012. p.p. 269-291.

³¹ Pedagogía del aprendizaje desde Maturana.

afrontamiento para el desarrollo de la vida plena, preparándose más para competir en un mercado laboral que para la vida misma.

Para Maturana “Es crear las condiciones que lleven al aprendiz a ampliar su capacidad de acción y reflexión en el mundo en que vive, de modo a contribuir para su conservación y transformación de manera responsable, en coherencia con la comunidad y el entorno natural al que pertenece” ³²

Las tareas escolares deben incluir la aceptación, el conocimiento y expresión de las emociones y la búsqueda del alma para hacer vivo el ser y no ser, en donde se busque el respeto por autonomía y no por castigo, y que cierre en la búsqueda y el encuentro con la felicidad, formación integral, que genere la restauración del ser humano. En una educación que eduque el camino con amor.

Educación y amor: desde la vista de la autopoiesis: hace referencia al vivir de forma integral el cuerpo y espíritu, fomentado la no alienación, siendo esta una dinámica del ser y hacer, unido a las emociones = acciones = comportamientos y conductas aprendidas, hace énfasis en la aceptación del otro, formando el ser y su hacer, no atender contra el ser si no poner atención al hacer logrando su autonomía, anteponer el ser significa lograr la aceptación fomentando la autoestima.

El amor es la terapia del universo según Maturana, lo que invita a visualizar la realidad y al conocimiento desde otro ángulo asumiendo que las dos son un reflejo de la realidad ni de la mente.

³² Maturana, H. e Nisis, S. *Formación humana y capacitación*; Dolmen Ediciones; Santiago de Chile; 1997.

EL COLOR VIOLETA DEL ¿CÓMO O EL QUÉ?

EL ENTENDIMIENTO DEL UNIVERSO INFANTIL Y DEL APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA COMPRESIÓN DE LA CONCIENCIA

La conciencia es el modelo, herramienta, es la esencia, a través de la que buscamos la explicación del universo del aprendizaje infantil, ya que el niño es incluyente en el universo. Las variantes en el aprendizaje infantil se asemejan a un espectro, las cuales se ven iluminadas por la diversidad de luces, gama, rayos x y térmicos, los cuales emergen con sus propiedades manifestadas en los niveles y bandas.

Las letras y números por sí mismas y de forma individual no cobran sentido, sino hasta que se ven conjugadas a la par de otras, aunque cada una contenga un simbolismo, sonido, forma, figura. Las cuales no son independientes por sí mismas, cada letra y número al igual que cada banda de color, tienen su nivel de importancia, pero se necesita de otras para verse y leerse de forma integral.

La conciencia está compuesta de diversidad de colores muy semejantes a las estructuras infantiles, que son materializadas en los diferentes niveles de energía producida en el cuerpo físico entretelado entre sí. Esta conjugación de información que proviene de los niveles de energía vibratoria de la conciencia y que se integran en solo prisma conformando el arco iris, denominado y reconocido como el principio

complementario de Bohr Entre los niveles podemos descubrir que existen principales y menores.

Nivel Ego: integra la información relacionada a nosotros mismos, es la idea, la imagen, e inteligencia, que se hacen evidentes y experimentales cuando se asumen papeles como ser padres, y profesionales de aquellos niños con variantes ondulaciones del aprendizaje y que nos motivan día a día a permanecer vibrantes con el universo.

Un niño que experimenta variación del aprendizaje presenta imaginariamente una idea errónea acerca de sí mismo, emociones encontradas de inaceptación, frustración, diferencias cuantitativas relacionadas a sus pares, sintiéndose incapaces de realizar tareas a un ritmo diferente.

El nivel existencial hace su aparición como la combinación perfecta e íntegra del cuerpo como organismo físico y psíquico, en la representación subjetiva y en la reproducción de números y letras, hace uso de él para la utilización del lenguaje verbal y escrito, que simplifica desde tomar el lápiz para trazar una línea hasta generar la más grande inspiración de la elaboración de un texto y darle sentido a lo que fluye del pensamiento y sentimiento, dándole forma a las emociones.

Representa la existencia del ser humano como tal y sus interacciones con la cultura, los aspectos neurosensoriales indispensables para la interpretación del auto concepto infantil, la convivencia y el desarrollo de la independencia.

Este nivel es de importancia por los aspectos que se encuentran implicados en el desarrollo de las funciones cognitivas implicadas en el proceso de aprendizaje, y sus variaciones en el niño, en el desarrollo de estos van a la par de la maduración infantil del sistema nervioso central y los efectos colaterales en la conducta y aprendizaje.

Típicamente el cerebro y el espectro del aprendizaje suceden cumpliendo la ruta de la filogenia y ontogenia. La primera entendida como el proceso que explica la evolución de la especie y la segunda la evolución del nuevo ser desde su concepción hasta su muerte. Por mucho tiempo esta explicación fue más que suficiente, pues de hecho constituyó un importante avance de la ciencia.

La complejidad nos permite ampliar el ámbito de entendimiento del cerebro y el aprendizaje; ambos ocurren también en función de las creaciones que ocurren en iteración de emociones y afectos obtenidos de manera fundamental en la etapa Matriarcal

Esa etapa le brinda la oportunidad de fundamentar la expansión de su ámbito a niveles que trasciendan su propio yo, elevándolo a planos cada vez más amplios y significativos que le hacen aprender con tono de vida; profunda y significativamente a diferentes escalas.

Con la manifestación del amor y la emoción, integralmente el nivel mental hace referencia a esos sentimientos que brotan de la relación de uno mismo con el universo. Es la conexión perfecta y en sintonía, del cómo se recibe la energía y se transforma a través de los sentidos para sentirse vivo, único y especial, el cual es recibido en un abrazo, en el sentido de la pertenencia, la alegría de vivir, de compartir.

La conexión con los niveles inferiores como: Nivel transpersonal, biosocial, filosófico y el nivel sombra.

La necesidad de sentirse pleno a través de la complementariedad de las cosas y el sentido de pertenencia, el ego permite sentirse dueño del universo, existe una necesidad de aferrarse a la cantidad de cosas acumuladas, no existe una satisfacción, entre lo que se tiene y se quiere se desarrolla un apego el sentido de propiedad, olvidando la individualidad, con la idea que entre más poseemos tenemos más valor,

por eso las pérdidas poseen un valor irreparable causando dolor por que llegan a formar parte vinculante con las emociones, amamos las cosas porque nos ha costado, hasta el punto de volvernos egoístas, apostando el costo-beneficio.

La mente humana como complemento de la conciencia y como herramienta permite el conocimiento de sí mismo y el universo, permite vislumbrar todo aquello que ha permanecido desconocido, para lo cual ha desarrollado el conocimiento simbólico. Sumergirse en mente maravillosa de un niño es un camino que no tiene fin, es una experiencia que va más allá de lo evidente, es una exploración a lo desconocido.

Es a través de la introspección y de los estados de conciencia que se llega a un acontecimiento doloroso y se descubre un fenómeno desconocido, es internarse a lo más profundo para conocer la esencia de los sentimientos. Es el puente que nos conecta con los planos no evidentes de la capacidad humana y sobre todo la capacidad de la integralidad del todo sobre cada uno de nosotros.

El nivel de atención que logremos ante un evento lleno de incertidumbre surge entre el conocedor y lo conocido, cuando nos referimos a esto nos atrevemos a decir que conocemos el universo que todo lo asimilamos, todo se nos es familiar, nos atrevemos a explorar con los sentidos, nos sumergimos en lo profundo de la piel, no hay espacios cerrados. El pensador en cambio mide cuantitativamente cuántas veces cuestionamos nuestros pensamientos, nos enfrentamos a una realidad subjetiva, creada y manipulada por la mente por el sentir, por la expectativa, por el deseo que ver lo que no existe y lo pensado. El sujeto y el objeto se convierten en los actores principales de la conciencia y de la mente, capaces de producir lo que se le denomina: mapaterritorio. Se convierten en UNO: sujeto que observa y sujeto que es observado.

Mapa-territorio: Para Korzbybski, por territorio “se entiende el auténtico proceso del mundo, mientras el mapa significa cualquier observación simbólica que representa o

significa algún aspecto del territorio. Diga lo que se diga que una cosa es, no lo es, por consiguiente, nuestras palabras, ideas, conceptos, teorías, y el lenguaje cotidiano, no son más que mapas del mundo real, del auténtico territorio.”³³

El espectro también evoluciona de forma de espiral ascendente a partir de la mente, soy un cuerpo/tengo cuerpo. la evolución es analizada desde la subjetividad absoluta e infinita de la mente, surge el sufrimiento de una forma victimaria entrando en conflicto por la creación de dos mundos enfocados desde los pensamientos mezclados entre la ilusión y la realidad, buscando la identidad del ser para trascender mente, cuerpo y alma. A través de este encuentro el ser humano se encuentra en su nivel tercero egóico existe una negación de los aspectos desagradables y se eleva al siguiente nivel la sombra.

“No confundir el mundo, como es con el mundo que medimos en termino de espacio, tiempo, objetos, clases, delineaciones, fronteras, límites, particularidades, características universales, individuales, generales, o cualquier género de categorías, por la simple razón de que toda medida es producto del pensamiento y no de la realidad.”³⁴

La objetivación a través de la conceptualización es una medición matemática de la conciencia, es una línea divisoria entre el espectro de la mente al nivel existencial.

La psicología perenne afirma la existencia de los estados de conciencia, permaneciendo de forma activa y que permite la profunda penetración y conexión con la naturaleza y el espectro representa la expresión de los niveles.

Cada uno de los niveles se forma a través de la experiencia y la identidad suprema y cósmica con un fuerte componente religioso.

³³ Wilber, K; *El espectro de la conciencia*; Editorial Kairós; Barcelona; 1977.

³⁴ Wilber, K; *El espectro de la conciencia*; Editorial Kairós; Barcelona; 1977.

Ken Wilber y su modelo evolutivo analiza la evolución de cada uno de los niveles y de las estructuras del inconsciente y los estados de la conciencia.

Desde la psicología Perenne como modelo, incluye la intuición de que la personalidad es la máxima pronunciación y expresión de los diferentes niveles de una sola conciencia.

Es la identidad del hombre manifestada de forma pluridimensional, cada color se encuentra cargado de mucho sentimiento y de emoción de forma individual, único y diferente, que poco a poco se degrada y se conecta con el yo.

La psicología perenne clasifica de la siguiente manera:

Nivel mental: La conciencia más íntima es idéntica a la realidad del universo, sin alteraciones sin ser de forma de ilusión.

El nivel existencial: es la identificación única y exclusivamente con el cuerpo y la psiquis en el espacio y en el tiempo, es la primera línea que se entreteteje con el medio.

El Nivel de ego: Es la representación mental de un todo del hombre, organismo, psicofísico y de los procesos intelectuales y sistema de símbolos

La sombra: Es la forma en que escondemos y obscurecemos parte de nuestra identidad

En el conocimiento de la realidad absoluta como revelación del universo puede presentarse como un idealismo subjetivo como contenido de la conciencia. Para transformarse de imágenes a cosas y darle sentido a las mismas.

Es también una forma de unión de los diferentes planos de los universos que nos acompañan en el cosmos y aquellos a los cuales les brindamos acompañamiento, aun sin saberlo.

Conciencia es integralidad y trascendencia, es penetración de dimensiones insospechadas de la energía del todo y nosotros como partes. También es la manifestación de los patrones autogestionados que proveemos como elementos significativos del todo.

La conciencia es producto del cerebro y se relacionan con los diferentes procesos fisiológicos y patológicos del cerebro.

En este modelo de evolución Wilber acota los términos, el arco externo y el interno que se manifiestan con movimientos desde el subconsciente al auto, y la autoconciencia a la súper conciencia.

El arco externo evoluciona y se hace presente en el momento del nacimiento de una forma indiferenciada no existe la distinción del mundo físico.

Nivel sutil bajo: significa el dominio astral-psíquico y el nivel sutil superior: intuición religiosa.

La parte fundamental de este modelo es la existencia de la fuerza motivadora proveniente de la unidad cósmica por parte del sujeto observador. Desde la conciencia indiferenciada hacia lo absoluto.

EL COLOR ANARANJADO: SOÑANDO CON UN COLOR DIFERENTE DESDE LA DECONSTRUCCIÓN DE LA REALIDAD

Para la comprensión del hombre y de sus interacciones sociales, en los escenarios educativos es necesario realizar un análisis del observador y el fenómeno observado, es decir los niños con sus variantes de aprendizaje y el aprendizaje mismo, a través del lenguaje, del proceso de la observación para determinar que forman una totalidad que solo puede descomponerse en sus elementos para conseguir nombrar objetos a través de los sentidos. La razón forma parte de un denominador común y que se ajusta al

lenguaje y a la lógica con la ilusión de conocer la realidad y que la misma cuente con una figura y fondo para ser comprendida.

El deseo inmenso del ser humano es que la realidad exista de una forma independiente mientras somos observadores de esta. La realidad para nosotros y para los demás deseamos que sea accesible, descubierta, y aceptada aun así hasta con sus más íntimos secretos de tal manera que pueda ser controlada y que sea verdad.

Los constructivistas sostienen que no hay observaciones; es decir no hay datos de la naturaleza, no hay objetos externos que sean independientes de los observadores. Desde el momento en que se desecha la visión intuitiva de que todo fuera del ser es totalmente externo, es que se posibilita pensar la vida misma en categorías no duales de existencia. Esto, partiendo de la visión paradigmática que arrojan los postulados cuánticos de casos como la doble rendija, expresando la relación inherente de lo observado y el observador. Es así como quizás la falta de aceptación de que todo es una construcción deviene de no poder trasladar lo que ocurre en el mundo microscópico, a lo que ocurre en lo macro-natural de la vida cotidiana en el aprendizaje del niño. Es más fácil, por tradición interpretativa, decir que un niño no se corresponde con su entorno, que concebirlo contextualmente como uno y darle un título de unidad en sí mismo.

Hemos de comprender que la percepción y el lenguaje del observador debe ayudar a desarrollar la capacidad de darse cuenta de sí mismo y de su propia capacidad de percibir su propia existencia. Para lo que se pueden recurrir a la autorreferencia y a la recursión.

El color de la realidad: Cuando queremos asegurar la existencia de un objeto real a través de la objetividad es necesario hacerlo a través de la observación de este y hacer uso de nuestro lenguaje como medio de comunicación.

Para el conocimiento de la realidad objetiva, primero corresponde revisar a que se le llama realidad y por ende lo de objetiva. La tradición mecanicista imperante desde las ciencias naturales con enfoque clásico y extrapolado a las sociales ha persistido en fomentar que la mente humana es capaz de separar lo que ve de lo que sabe de sí mismo; cuando en realidad la percepción solamente distingue entre significados de estímulos, pero no de su procedencia. Esto precisamente conlleva a un escepticismo férreo sobre la visión la realidad como construida por el ser que la conoce, así se obtiene que los sentidos juegan un papel muy importante puesto que través de ellos se puede tener la certeza epistemológica de los sistemas observados de una forma tradicional constructivista.

A lo largo de la historia se han descartado postulados por no ser aceptados y considerados válidos, según la sociedad donde fueron compartidos. Tal como el apriorismo, negado por muchos, en la actualidad se resignifica al aceptar que existen concepciones apriorísticas que ocurren antes que se pueda tomar conciencia de ellas. ¿Y, cómo? Se podrá cuestionar alguien. Pero, con el solo hecho de analizar que la memoria no funciona de manera lineal, como una gran alacena de pensamientos que son recolectados cuando se necesitan, sino más bien como un disco fragmentado que al ser requerido, rearma lo que tiene, añadiéndole estados de ánimo y otra información; surge con claridad la construcción de la realidad, significando tanto un proceso como un producto.

Como seres humanos solemos construir o inventamos la realidad antes de descubrirla. El elemento que posibilita la construcción es el lenguaje, entendido como un componente mismo del pensamiento, que lo modifica al existir. Un claro ejemplo es la diferencia cultural, científica y productiva de la cultura oriental, respecto de la occidental. El uso de -signos- con sentidos completos en mandarín, inscriben un holismo connotativo y denotativo en sus hablantes; situación que cambia en la cultura occidental con el uso de lenguajes mucho más compartimentalizados, que necesitan de varias -uniones- para

expresar significados completos. En otras palabras, el lenguaje cambia en las culturas la forma de percibir la realidad, enfatizando el rol constructor del lenguaje.

El lenguaje a través de los símbolos, los cuales pueden ser utilizados para representar cosas que pueden ser tanto concretas como conceptuales y son manifestadas con imágenes para la presentación de alguna cosa, agregándoles cualidades que se realizan a través de la mente y la imaginación, el pensamiento, la voluntad y otras funciones mentales superiores y es así como podemos percibir e imaginar la realidad.

La correlación realizada a través de los órganos sensoriales a lo que es llamado codificación indiferenciada, los mismos solo logran codificar la cantidad de la estimulación muy independiente de la causa que lo estimula, lo que los convierte en enlaces empíricos de la realidad y con la realidad.

Así es como percibimos un mundo tan rico lleno de sonidos, señales, olores y colores llamado Espectro.

Con el principio de correspondencia, el observador hace responder cada acción con el otro y con el informe del sujeto. El sujeto percibe la presión, aunque su sistema nervioso solo codifica el grado de estimulación, no aquello que lo perturba.

Los objetos/seres humanos tenemos una estructura interna variable, siempre poseemos identidad y continuidad y aun con nuestras variaciones constantes, pareciéramos que fuéramos siempre las mismas personas.

Percibir la realidad depende del hecho de distinguir entre invariancia y cambio.

Von Glasersfeld³⁵ concluye que, "cualquier estructura cognitiva se refiere a una teoría o modelo que sirve a su propósito en nuestra época prueba, por consiguiente, ni más ni menos que esto, a saber, que dadas las circunstancias que hemos experimentado (y determinadas al experimentarlas) ha hecho lo que se esperaba de ella. Lógicamente

esto nos da una pista de cómo el mundo objetivo simplemente podría ser y simplemente significa que sabremos de un camino viable que conduce a una meta, que hemos escogido bajo circunstancias específicas en nuestro mundo de experiencias, nada nos dice y nada puede decirnos acerca de cuántos otros caminos más pueden haber acerca de esa experiencia que consideramos la meta, podría conectarse con el mundo más allá de nuestra experiencia”.

El lenguaje es la manifestación del pensamiento no hay ninguna etapa en el mundo de despliegue de un niño, en la que el lenguaje no se utilice para comunicar sino es más para pensar. Por ello se recurre a la utilización de la sintaxis, sujeto y predicado para darle atributos y cualidades. El lenguaje nos aporta los elementos para transmitir nuestras experiencias sensoriales y convertir acciones en procesos en cosas.

³⁵ Segal, L; *Soñar con la realidad*; Barcelona-Buenos Aires-México; 1ª edición, Ediciones Paidós; 1994.

Es la posibilidad de comunicarnos recursivamente, la que le dota de sentido lo vivido. No se vive objetivamente, se vive emocionalmente con los tintes más intensos y sutiles de todo aquello que desata las emociones por eso es la fuente de la educación compleja.

Gracias a la aparición de los recursos tecnológicos se ha facilitado el alcance de los resultados de un fenómeno observado, puesto que el conocimiento es de vital importancia para predecirlos, cuestionar, a través de las estructuras cognitivas.

Dentro de ese proceso nos encontramos con las dificultades del lenguaje, la representación por ejemplo nos permite expresar nuestras experiencias, pero pueden ser muy independientes del observador, agregar un calificativo a través del uso de un

verbo cobra sentido a la expresión de las experiencias, a través de los procesos como la memoria, imaginación y funciones mentales.

Los fenómenos y la realidad percibida en ocasiones como premisas que es necesario establecer inferencias entre ellas, por lo cual los silogismos lógicos permiten atribuir las propiedades del observador al sistema observado, inconscientemente inventamos estas propiedades con la lógica y suponemos que las descubrimos en los sistemas que observamos, de forma deductiva e inductiva

La realidad en un momento puede tener un efecto de forma paradoja, que puede ser falso cuando es verdadero y verdadero cuando es falso.

Maturana y sus aportes hacen énfasis en el observador y en el lenguaje, que puede ser un dialogo interno es decir de un observador a otro. Tiene la capacidad de distinguir para poder explicar un fenómeno a través de las acciones desde la percepción lo que le permite la formulación de procesos de tipo explicativas calculándolo si existe la posibilidad de operacionalización para luego ser validada.

Maturana: Define un observador como “un sistema con componentes y propiedades que permiten al primero realizar aquellas operaciones que son necesarias para observar. Así, el dominio de las observaciones posibles queda determinado por las propiedades del sistema que observa³⁶.”

Dichas propiedades están definidas por unidades y estas son cualquier cosa que se observa, que se leen, que se sienten, estas unidades se caracterizan por ser simples o compuestas, las unidades simples no poseen componentes, mientras las características de las compuestas son la organización y la estructura

La organización permite una identidad diferenciadora, mientras la estructura es más real y conectan las relaciones entre los componentes permitiendo la organización.

El ser humano presenta estas características en sus diferentes despliegues de desarrollo, físicamente se producen cambios estructurales, pero no se deja de ser persona, se cambia de posición, se cambia de estructura, pero se conserva la organización.

Como personas compuestas conservamos una organización diferente en cada momento de nuestra vida, y así como somos diferentes mediante las operaciones de distinción. Por eso constantemente intentamos descubrir y preguntamos si todo realmente es así como lo imaginamos.

El funcionamiento del cerebro sucede en cascada de redes, que en complejidad es explicado por las leyes de potencia. Su enorme riqueza proviene del hecho de que las neuronas están en punto crítico aun cuando no sean estimulados; por eso se afirma que el cerebro es un pequeño gran holograma.

³⁶ Segal, L; *Soñar con la realidad*; Barcelona-Buenos Aires-México; 1ª edición, Ediciones Paidós; 1994.

Miles de millones de neuronas que se prenden al unísono y de la misma forma se inhiben, precisamente porque están en un punto crítico, en transición de fase. Lo que se hace en una parte de sistema afecta todo, reacciona en cascada. El cerebro cumple la condición de robustez en sus reacciones, es innovador e imposible de vaticinar.

Su evolución es fundamentada en la presencia de células sensoriales especializadas que responden a un agente del universo, que desarrolle el código genético único como lo es el ADN, unido a ello nos encontramos con los finos movimientos sensoriomotores como el movimiento, el cambio.

La neurona se estructura con las dendritas y el axón a través del cual se da una propagación activa del impulso eléctrico ya sea de forma polarizada y semi permeable, la sinapsis permite la transmisión de una señal, que recorre el axón para ser transmitida

a la neurona siguiente a través de las dendritas. Existe una función compleja de la distribución de entradas, inhibición y activación, redundante en que la neurona se excite o se inhiba. Es el principio del «todo o nada»³⁷.

El Sistema Endocrino. Una aventura que conocer, por la importancia en la segregación de hormonas que se vinculan al estado de ánimo y con las emociones, entre ellas se cuentan la pituitaria, la tiroides, las paratiroides, el páncreas y las glándulas suprarrenales. El sistema endocrino se halla asociado a la homeostasis corporal, así como a la regulación del crecimiento y desarrollo corporal. Actúan de forma interdependiente con el sistema nervioso. La conexión química entre ambos permite la vivencia a plenitud. Gracias a la actividad eléctrica de cada célula conectándose con la mente dando espacio para la cognición. La actividad neuronal tiene funciones electroquímicas importantísimas que es la más conocida y descrita. Es la función de

³⁷ Segal, L; *Soñar con la realidad*; Barcelona-Buenos Aires-México; 1ª edición, Ediciones Paidós; 1994.

interfase la que explica el efecto expansivo de espectro del cerebro y en eso la complejidad ha sido verdaderamente revolucionaria.

El cerebro y los ordenadores: Los ordenadores inician con la era de la computación que ha permitido la modificación y transformación de fenómenos, pero también los reordena a través de los sistemas que calculan una relación, que se establece con el sistema nervioso procesando datos.

Esto se da gracias a los argumentos de cálculo proposicional determinado la falsedad o verdad de un argumento afirmando o negando.

“La contemplación de las cosas juntas se tiene que llevar a cabo en algo, que, por motivos de simplificación, von Foerster llama una máquina. Estas máquinas lógicas

muestran las potencialidades y las limitaciones de muchos de los conceptos asociados a la cognición, incluyendo la memoria, el aprendizaje y el comportamiento holístico³⁸.”

Máquinas Triviales: Dice von Foerster: “Quiero presentarles algunas máquinas preciosas que son realmente divertidas si se pasa tiempo jugando con ella. Máquinas no Triviales.

Son dispositivos extremadamente delicados, comenta von Foerster. Si la obediencia es el rasgo característico de la máquina trivial, parece que la desobediencia es el de la máquina no trivial”³⁹.

En la tradición psicológica clásica, a percepción y pensamiento se les ha dado lugares y definiciones distintas, procurando ubicarles funciones al unísono que permiten la

³⁸ Segal, L; *Soñar con la realidad*; Barcelona-Buenos Aires-México; 1ª edición, Ediciones Paidós; 1994. ³⁹ Segal, L; *Soñar con la realidad*; Barcelona-Buenos Aires-México; 1ª edición, Ediciones Paidós; 1994.

experimentación de la realidad. Sin embargo, pensar es percibir, por cuanto se le está dando significado a la información recopilada de los sentidos.

Estas ideas, trasladadas a campos como la informática, permiten la adhesión de aspectos biológicos a la computación, razonando que procesos concebidos inicialmente como distintos, son más bien partes de un todo integrado capaz de ser manifestado en un sistema computacional discontinuo, que viene siendo revolucionario de los avances en dicha materia.

Trascender desde la visión objetiva de la realidad, hacia la construcción de esta, presupone de entrada cambiar hasta como se escribe, entendiendo la correlación entre lenguaje-neuronas-conocimiento. Y esto mismo ya es un ejercicio autopoiéticometacognitivo, haciendo desde la práctica discursiva, el mejor ejemplo de

que no se pueden separar mecánicamente los objetos que se conocen, sino que son uno mismo con el ser que los está por conocer.

Cambiando los –significados- clásicos que se brindan a distintos procesos y fenómenos, se empiezan a romper estructuras arraigadas, como ocurre con unidad. La unidad del todo con sus partes y como una no se puede entender sin la otra; pero ¿a qué le llamo unidad? Es una de las cuestiones fundamentales a construir cuando se quiera abordar espectros, cambiando mi construcción gramatical, modifico el pliego de construcción neural y por consiguiente genero nuevas concepciones epistemológicas que abren la puerta a una insight (visión) profunda y transformador de las prácticas educativas – formales y no formales.

Con lo anterior descrito, variables como los valores humanos, posturas políticas o leyes de la preferencia, pasan a un plano trascendental, unidos a la forma de concebir la realidad. Y estos entonces, se cifran en los escenarios de aprendizaje infantil, connotando la objetividad como mito, enalteciendo la figura de la unión y construcción de lo que se comparte, incluso, en sociedad.

Desde el punto de vista neurológico, criterios como la neuroplasticidad, contribuyen al desestimo del localizacionismo de las funciones cerebrales, siendo éste otro de los artilugios mecanicistas que aún permean muchas prácticas sociales y educativas, argumentando que solo en ciertos lugares puede ocurrir cierta función. Romper estas brechas, dentro de este enfoque, permite al igual que con lo lingüístico, coadyuvar en la búsqueda de reivindicación de las formas y fondos de categorías de conocimiento, basadas en el constructivismo.

EL COLOR ROSADO DE LA TRASCENDENCIA

La frase “Solo se aprende aquello que se ama” presentada por Dr. Francisco Mora, genera una serie de interrogantes, así mismo da una serie de respuestas, a los

fenómenos o realidades que enfrentan tanto docentes y estudiantes, objeto observado y sujeto observador en los diferentes niveles del sistema educativo nacional, en dicho sistema existe un proceso formal llamado educación, en el mismo interfieren modelos, estrategias, metodologías, diseños curriculares, programas, legislación administrativa, tecnología, que son los elementos básicos que permiten que se dé la educación.

¿Cómo los ingredientes neuronales emoción, curiosidad, atención, conciencia, procesos mentales, aprendizaje, memoria, sueño, y ritmos biológicos, lenguaje, inteligencia, pueden transformar la vida?

Se realiza un análisis desde la psicología transpersonal la cual invita al estudio y comprensión a los estados de conciencia, los cuales crean la energía, para que los mismos puedan elevar la misma y que la realidad suceda en el aquí y ahora. Es una ventana para comprender los misterios de la vida. En nuestro contexto el conocimiento tiene que ver con el poder del lenguaje.

La psicología transpersonal aborda todos aquellos fenómenos no cuantitativos pero que se perciben más allá de lo sensorial. Estas experiencias se relacionan con la realización, cambio y la empatía y la manera de interpretar las cosas en el contexto, tienen una aplicación importante y distinta.

La psicología nació como una relación entre personas, en la búsqueda de explicar lo no explicado aún, las dimensiones y elementos ignorados por carecer de explicaciones racionales. Enciende nueva oportunidad para entendernos como seres humanos, quienes funcionamos con esquemas visibles, que permiten no explicar, sino experimentar nuevas realidades, realidades no exploradas.

La psicología de la felicidad: Está compuesta de 3 elementos:

Experiencia óptima: ahí está la felicidad, es uno de los términos claves para hablar de la complejidad de la felicidad.

Experimentar emociones positivas: júbilo, alegría, admiración, tranquilidad, armonía
Son estas experiencias las que son clave para disfrutar la felicidad. Analizar que hay emociones emotivas autodestructivas y hay que aprender cómo manejarlas.

Vivir la trascendencia: alegrarse, experimentar la trascendencia en cualquier aspecto de la vida. Viven bien porque van más allá de toda experiencia con cualquier acto.

La felicidad no es un concepto o un objeto, es actitud y decisión de ser feliz, la felicidad es un acontecimiento.

Vivir es una forma de liberación, es apreciar, es trascender a otras dimensiones que están asociadas al bienestar interno y externo a través de las experiencias; como los son: los valores, los estados de conciencia, éxito, espiritualidad sin ser sujetos para cuestionarlos, conformándose como estructuras organizadas de la experiencia. Experiencias que son el producto del contacto con las creencias referentes a la naturaleza y a la realidad.

La psicología se ha dedicado al estudio de la conciencia desde el punto de vista de la normalidad de ésta, desde vigilia y los estados de conciencia, desde su estructura, proceso en estado y rango.

La conciencia puede presentarse como un estado en restricción en momentos de defensa derivados de los diferentes apegos a lo material, familiar y principalmente el apego a la imagen de sí mismo que determinan los comportamientos psicológicos

El color gris y negro de la conciencia: En ocasiones los seres humanos por las diferentes situaciones los días pueden tomar un color gris, y que pueden afectar los diferentes niveles de conciencia.

A nivel del ego: Los matices grises son resultado de las distorsiones en la comunicación, las emociones no expresadas en el pasado y presente son acumuladas

en el nivel de la sombra de una forma inconsciente, pero permanecen dentro, aunque se manifiesten de forma exterior y con la relación con los otros.

A Nivel existencial: el matiz gris apunta a la identidad, integrando todo el ser, psíquico y físico.

Nivel biosocial: Se afectan las habilidades sociales y el lenguaje desde el yo interno al yo colectivo.

Nivel transpersonal: Traspasan los límites convencionales del organismo, lo supraindividual, la identidad y el organismo de forma que, si se afecta una parte, una más se verá afectada.

Nivel de la mente: el testigo transpersonal y la Mente.

Sistema C O E X es la constelación que se enriquece de recuerdos que provienen experiencias vividas en cada etapa del ser humano como parte de su estancia en el universo, con una fuerte carga emocional.

El bienestar emocional se basa en la libertad de reconocer lo que somos sin que ello signifique la condena de sociedades que preponderan el sentido de igualdad y objetividad por encima de la realización. Se vincula con la necesidad de satisfacción, interacción y felicidad.

Existen las palabras de valor que conllevan mensaje y lenguaje positivos, llenas de calor, que cuando son escuchadas pueden transmitir los más lindos sentimientos y llenar de alegría el corazón, son percibidas y tratan de describir la realidad. Existen los factores mala sanos que se presentan para desestabilizar el bienestar.

El secreto está en aplicar la inhibición recíproca, es decir cambiar los cupones negros por dorados activando los estados afectivos.

Es traspasar los límites de nuestra personalidad para ser felices podemos desarrollar las potencialidades y enfocarnos en el poder y el dominio buscando la autorrealización entre la mente y cuerpo. Es la oportunidad de despertar a la propia capacidad explorando lo que necesitamos ser, necesitamos ser libres, reconocer cada una de nuestras experiencias, haciendo distinción de las experiencias conscientes de lo que pensamos, lo que sentimos de forma cambiante.

Todo lo que hacemos, pensamos y sentimos surge como una combinación de quienes creemos que somos, de lo que sentimos y de que percibimos que los otros sienten por nosotros, lo que logramos a través de la contemplación.

EL ARCOIRIS DE LA PSICOPEDAGOGIA DE LA COMPLEJIDAD

“Aprender, experiencia compartida de transformaciones cotidianas, en las que cada uno nos asumimos desde nuestras potencialidades, en interacciones subjetivas con las demás personas, somos otroriedades que nos asumimos desde la complejidad, y, por lo tanto, desde la diversidad

DR. Ronal Soto

La síntesis presenta, enriquece y justifica un nuevo concepto de la educación psicología y la pedagogía, pero ya desde una visión más hologramática y compleja y crítica. No se puede dejar de lado que se presentan una serie de concepciones que se distancian mucho de lo que hasta ahora se venía concibiendo. Para así hacer realidad la autopoiesis.

Carlos Maldonado presenta desde mi opinión, una aproximación a pensar y a aprender con libertad, con una integración de la filosofía y la complejidad, con la concepción de pensar en los problemas cotidianos con libertad y autonomía, con la premisa de que un fenómeno no se puede enseñar solo aprender.

Al igual que los números los sistemas vivos contamos con un comportamiento analógico de interacciones entre sí con nuestra propia personalidad. Por lo que los aportes de la filosofía en la búsqueda de la verdad académica, la pedagogía crítica y la pedagogía del amor, enriquecen la psicología de la complejidad.

Las diferentes teorías propuestas por Carlos Maldonado como lo son:

La Teorías de la correspondencia, que enfoca a la verdad como fenómeno que visualiza al mundo como una realidad con realidades empíricas. La Teorías pro-oracionales de la verdad debatida y discutida en contextos manifestados por el lenguaje. Teoría hermenéutica de la verdad y coherentistas que reflexionan sobre la verdad que no admite divisiones, si no todo en conjunto.

El aprendizaje y la búsqueda de la verdad académica se debe de enfocar en el encuentro consigo mismo, la formulación de la pregunta lo que implica un proceso a largo plazo sin expectativas de que lo buscado será lo encontrado, encontrar lo inesperado será lo más fascinante y enriquecedor, ya que pondrá a prueba nuestros límites y nos encontraremos listos en la perfección de lo desconocido.

En ese encuentro del descubrimiento de la verdad compleja académica y de nosotros mismos, podemos encontrarlo en el silencio, meditación, arte, la música, lectura y en nuestros hobbies, la risa, esto permitirá encontrarnos con nuestros retazos y trozos rotos, y es a través del conocimiento que encontraremos la verdad.

El color de la risa: los movimientos músculo esqueléticos que se realizan, son una manifestación de la homeostasis entre la vida, el cuerpo y el alma, es la secreción de los niveles de oxitocina que produce la sensación de bienestar y felicidad, es la dulce manifestación de vivir en una condición sin mentiras ya que las mismas dejan huellas visibles que se entretajan con la apariencia, provocando la ausencia de lo auténtico del cuerpo y sus manifestaciones y su lenguaje corporal.

La expresión de la sonrisa auténtica necesita de fuerza y coraje, para hacerse manifiesto a través del lenguaje tanto corporal y no verbal. Es una forma de vida. Pero... ese vivir exige fuerza, coraje, voluntad, es una decisión lo que en un momento puede provocar miedo y se puede llegar a sentir miedo por más sabio que se pretenda ser, se requiere de juicio crítico y que puede convertirse en la belleza.

Lo anterior hace una invitación a enfatizar en la belleza, confrontándose con el desorden de lo feo del mundo y la naturaleza, con el reto de cambiar lo que dice la historia, el papel de la belleza radica en ser una guía para cambiar el mundo académico. La belleza es integración y comprensión de la realidad y lo feo es división.

La belleza, la risa y la verdad es un asunto de salud que da vida, tanta mentira enferma de una manera invisible se convierte en una raíz, que crece y se almacena transformando el cuerpo el espíritu haciéndose presente en la risa.

Hemos desperdiciado recursos como la biología, ecología y ciencias de la salud que nos permite identificar la naturaleza y la cultura, la epigenética del comportamiento o simbólica que hace referencia que lo que acontece en un plano tiene injerencia con lo que acontece en otros planos, un orden ontogenético similar al plano filogenético lo que significa alejarse de la apariencia y mentira para establecer armonías consigo mismo con los demás y con la naturaleza.

El color de las notas musicales: la música tiene la magia de hacer uso de los acordes haciendo notas y planos simultáneos; crea dimensiones y espacios en escala de forma paralela y conjunta, con distintas partes, instrumentos y frases busca equilibrio de una forma dinámica y el resultado es la belleza lo que es igual a salud y verdad.

Las dimensiones de los acordes van de forma progresiva al mismo tiempo se ajustan en el tiempo, dan lugar a los propios y distintos tiempos de una forma común convirtiéndose en conexiones que rigen la armonía.

El músico en este caso posee sabiduría que se pone de manifiesto en el reconocimiento las progresiones y contribuye al desarrollo de estas. En connotación y como resultado está la armonía, concordancia y súper posición y de forma simultánea.

La armonía desea atmosferas y espacios de tranquilidad y sosiego y también de tensión, vinculados con la relatividad. La armonía es acompañamiento de una o varias melodías hace posible establecer las correspondencias de forma estética con notas auxiliándose con instrumentos, tiempos, lugares, materiales y temas como lo es en la vida misma.

Le melodía es la analogía de la salud, unido a ello se encuentra en amor, el amor a la vida misma.

Esto es lo que la psicología científica y la popular comprenden y definen como carisma, sinónimo de un estilo de vida armoniosa.

Existe un fenómeno que se hace presente en la vida del ser humano como lo son los pensamientos pesimistas que son manifestaciones del cómo se encubran las enfermedades y patologías, la incertidumbre ante el futuro, ante los demás y ante sí mismo, llevándonos a la obscuridad y a las sombras autófogas, que no pueden ser percibidas con los ojos normales.

La percepción de la vida es un estado de existencia reflejado en la expresión de rostro que proyecta luz, como seres vivos crecemos a nuestro propio ritmo, como las plantas saben esperar en su momento propicio para retoñar, brotar y esperar para que el ser

humano esté listo para cosechar, es una lección de vida porque creemos que lo imposible se vuelve posible.

La música es un lenguaje, con su propio ritmo y armonía, la belleza y la verdad puede expresarse a través de lápiz, crayones, tintas, dibujo, arte pinturas, es un lenguaje proposicional, que se expresa en los primeros trazos motrices del infante. En conjunto con la inteligencia manifestada por lo que se hace con lo que se sabe y cómo se vive con eso. El sabio académico ama el conocimiento porque se convierte en la herramienta para saber vivir.

Capitalismo Académico versus pornografía intelectual: nos enfrentamos diariamente a ciertos hábitos, vicios y prácticas académicas, científicas en intelectuales tanto como educadores y educandos con niveles de exigencias, ritmos de productividad en ediciones intelectuales para sentirnos y estar vivos. El capitalismo académico nos invita a ser atletas de alto desempeño intelectual, lo que nos lleva a un nuevo paradigma de aprendizaje.

Aprendizaje bajo el paradigma de Pablo Freire, con la visión que se tiene desde su propuesta de la teoría manera significativa y contextual, en la cual se propone que la persona no aprende sola, sino que requiere que el aprendizaje sea problematizado a través de la pregunta con un pensamiento comprometido de esta manera, se requiere que la persona construya el aprendizaje a partir de experiencias compartidas entre el educando y el educador y desde este punto de vista tanto ella influye sobre las personas con quien participa en el proceso de aprendizaje, como aquellos con quien participan influyen sobre quien aprende. Todos sabemos algo por tanto ignoramos algo y es por ello la necesidad de aprender más.

Desde mi punto de vista, el concepto de la pedagogía crítica, no solo es adquisición de conocimientos y procesos políticos de alguna manera busca promover y ejemplifica las diferentes vivencias de quien aprende, y esto entonces enriquece más el concepto

de la Pedagogía del Aprendizaje, a través de la curiosidad, reflexión crítica, además de que no se concibe el aprendizaje necesariamente como un proceso rígido e individual, sino que más bien lo concibe como un proceso mediado, e interactivo, que lleva a cabo procesos de andamiaje, para de esta manera generar un aprendizaje más significativo para la persona.

Si el aprendizaje es vida y la vida es aprendizaje, entonces, el verdadero aprendizaje se da fuera de la escuela, en la escuela se “instruye” pero no se educa.

Reflexiona sobre la radicalidad, sustantividad, el autoritarismo y la improvisación de trasforma la educación de la adaptación a una educación de la creatividad es decir a una educación liberadora.

La educación liberadora invita al descubrimiento de temas generadores, actitud con democracia y amor verdadero a lo que hacemos, logrando personas capaces e intelectuales, problematizadores con la realidad, con dialogo abierto, franco y permanente para rebasar la denominada Educación Bancaria.

De las reflexiones anotadas anteriormente, se puede deducir que las ideas pedagógicas de Pablo estaban dirigidas a los siguientes aspectos:

- Desarrollo humano y procesos de enseñanza aprendizaje son interdependientes.
- La incorporación de instrumentos contextuales en la educación formal amplifica la conciencia, y con ello, la memoria, la atención, la resolución de problemas, entre otros.
- El aprendizaje de la vida cotidiana precede al desarrollo escolar, en este sentido se debe aclarar que, si la persona se construye desde afuera, o sea, gracias a aquello que aprende a utilizar en sus relaciones e interacciones sociales, entonces, el aprendizaje o aquello que aprende precede a la propia conciencia y a la actividad

psíquica individual. Lo mismo ocurrirá si la regulación de la conducta de la persona es llevada a cabo por ella misma, y emplea herramientas psicológicas que previamente eran externas a ella, y su uso fue aprendido en las relaciones con los demás y mediante procesos específicos de enseñanza y aprendizaje.

Si el aprendizaje parte de la reflexión que cuestiona y reta el orden decretado por un sistema que la merma o aniquila por qué la educación pretende ser ese factor falsamente ordenado que sofoca la capacidad de pensamiento y discernimiento de niños y adultos. La posibilidad de aprender o el ejercicio liberador de desaprender son posibles solamente en el momento en que se es capaz de cuestionar los saberes convertidos en sectas y los sistemas que más que educar manipulan.

Aprender es un acto libertario que necesita la rebeldía como factor fundante, la insaciable curiosidad que dinamiza la capacidad creadora del cerebro y estimula la propensión comunicadora y dialogante de la interacción que más que enseñar, forma el plano superior del pensar y sentir.

La educación que no reta lo establecido, aquella que pretende hacerse desde la regularidad y la normativa muy pronto resulta convirtiéndose en una repetición marcial de contenidos en los que no cree y que por lo tanto no motiva la expansión de su capacidad cerebral. Más allá de lo neurológico, tampoco impacta su vida y su realidad inmediata y sin duda no le proveerá la sensación libertaria de las lógicas alternativas.

El camino por el cual los procesos educativos constituyen un proyecto nuevo de aporte a las ciencias de la vida, parte de la irregularidad de la contrastación, cuestionamiento y la capacidad de emerger con nuevas visiones que en un momento dado fueron la imaginación de mundos posibles. Nadie puede despertar el aprendizaje creativo si no tiene los ángulos de libertad de sentir y pensar si es obligado a continuar con aprendizajes llenos de repetición mecánica, determinista y binaria de causa y efecto.

Más que objetividad la educación pretende despertar las irregularidades necesarias para sentir la vida y naturaleza como parte de su propia piel y vida, con contradicciones partidas de corrientes y contracorrientes de la maravillosa experiencia del vivir. La educación es vida para la vida en sentido de conjunto no de elemento aislado.

La expulsión de la carga afectiva de la educación en aras de una supuesta objetividad ha permitido la era de seres máquina, llenos de tecnología y vacíos de vida y motivación. Visualizar la educación a partir de sujetos aislados que dejaron de importarse a sí mismos desde el momento que su valor ha sido confundido con el de sus aparatos tecnológicos, hace que no sea extraño observar una decidida despersonalización de la educación.

El trabajo de tesis del espectro del aprendizaje infantil ha representado un reto de mirada integral, que no deja espacios para visiones deterministas, ni la mecánica de causa y efecto. Me ha permitido la visión de psicología integral entendida desde la necesaria transdisciplinariedad que no fragmenta, que no analiza desde el prejuicio y que da espacio a la ocurrencia de la emergencia que surge de las maravillosas irregularidades de la personalidad de una niña que desde el determinismo podría ser considerada un problema, no una riqueza de vida que florece en función del reto de la integralidad de su espectro de conciencia.

A partir de la premisa del desarrollo integral del ser, fundamento la educación infantil como un espectro vívido en oportunidades y potencialidades imposibles de subyugar pues lo sensorio físico es el comienzo de la iteración, no una finalidad cerrada. En este

sentido, una mente de capacidades diferentes tiene menos filtros racionales, por lo tanto, pueden fluir mejor en el espectro de lo sensorial imaginativo, son una fuente inagotable de cariño y disposición.

Romper con el paradigma clásico ha sido liberador, mental y emocionalmente para poder expandir mi propio espectro, ser sensitiva con las profundidades de la conciencia y la educación. Cambiar la visión de la lógica rígida a la lógica alterna que expande la conciencia y con ella las posibilidades de aprender en el sentido más profundo de la vivencia, no solo de la palabra.

Todas las preguntas filosóficas y psicológicas cobraron un sentido mucho más trascendental que la visión individualista y altamente egoísta que nos aprisiona en la preocupación del yo aislado y nos permite la ascensión sensitiva de la expansión. Ahora sé que la educación no es entrenamiento, adiestramiento y conocimiento referido a metas, sus profundidades superan los modelos lineales del conductismo y de la individualidad.

Somos muchas dimensiones vibrando al ritmo de la vida en planos que tal vez escapen a nuestros propios sensores tradicionales y que el verdadero sentido de vida y educación tengan que ser referidos a planos más completos e inesperados para la lógica formal.

Agradezco este recorrido transpersonal, lleno de nuevas visiones y emociones desde planos diferentes de la conciencia que están más inclinados por la emoción que a la razón misma. El espectro de la educación es un recorrido en los niveles de la conciencia, posible por la curvatura y flexibilidad espacio temporal de nuestra naturaleza universal, que por lo mismo no puede estar cautivo en modelos cerrados e inflexibles.

Ciencia estrecha para ejercitar el desaprender y la ciencia profunda para el ojo profundo de la educación que libera y permite la educación en el sentir del espectro complejo.

Si en la mirada hacia el horizonte de la vida misma y de Antares como protagonista de esta historia, nos sumergimos en la psicología clásica, las ciencias de la complejidad nos explica que se encuentran elementos que no se pueden explicar si no es gracias a las ciencias de la complejidad, lo que significa que nos acerca a un estudio de la singularidad desde los ojos de otros, desde otra mirada, en el cual encontramos rareza, incertidumbre, cambios subitos, hay una complejidad que invita a crear una nueva mirada, porque justo ahí entra el reino de lo singular, de lo atípico de lo inédito, el caso de antares como cualquier otro caso, tiene su propia singularidad.

Todo este camino nos lleva a que el terapeuta, pueda ir configurando una forma de cómo atender el caso, según la naturaleza del caso.

A mi criterio no hay método para abordar y entender todos los casos, cada caso requiere de su propio método, porque nos encontramos con lo inédito, con lo singular con lo atípico, con lo insolito y con lo sorprendente y con lo subito, más que aplicarle un método a un caso, el caso es la provocación para generar el propio método.

Más que crear un método para atender los casos, la psicología de la complejidad, nos invita a configurar un método según la naturaleza del caso, por sus propias características, entonces la naturaleza del problema es la genera la propia naturaleza del método, lo que significa aprender a ver los diferentes coloridos de la vida de una persona, a medida que aprendamos a ver esas configuraciones coloridas, así podremos ayudar a buscar su camino.

Entonces surge la interrogante ¿Cuál es el método? ¿Quién es el método? ¿quién configura el método? El manejo de las categorías que nos permite ir entendiendo las características singulares, desde su contexto, la forma de vincular, la personalidad diferente, las interacciones con las personas con las que lo rodean, entonces tan solo

con la caracterización general de un caso, permite ubicar la naturaleza del problema, pero no para entenderlo, no para comprenderlo no para manejarlo, menos para una terapia, si no logro integrar un todo lo que tiene un caso particular en relación a los demás, si no se logra entender esa diferencia no se puede generar una terapia, porque no estaría entendiendo esas cosas del espectro, entendiendo las singularidades, entonces ¿Qué sucede? No hay método para atender el caso.

Es el entendimiento de los casos que ayuda al terapeuta en conjunto con su cliente (sujeto) a buscar el propio método. La interacción profunda con el caso es lo que determina el método.

En la metáfora del arcoíris, la parte visible está, es decir la parte normalizada y estandarizada, lo que acá interesa son los extremos del arcoíris, ahí es donde radica la complejidad.

En conclusión a Ana no se puede diagnosticar con un test, puesto que se convierte en una ingratitud, porque el "Método tradicional es decir el test ,solo me permite ver en la niña lo que el método me obliga a ver, y que pasa con lo que no se ve, entonces concluyo que ese caso es singular, en lo que involucra cuerpo mente y entorno, y surge la interrogante, ¿Qué cosas diferentes muy peculiares pueden incidir en el caso que vienen del cuerpo, qué cosas de su mente ayudan a la comprensión de su caso.

La singularidad en este caso es una totalidad, es la comprensión de su lenguaje corporal, con sus interacciones mentales en su contexto, y ese contexto implica también tiempo, su pasado, presente y futuro, su porvenir, y al conectarse estos aspectos se manifiesta la singularidad compleja por la vinculación de los aspectos para comprenderla, para buscar alternativas de solución y es en ese momento en donde se crea el método.

Significa ver posibilidades desde el inicio para tomar decisiones.

El Oro....

Viví mis sentimientos de niña, adolescente y adulta viendo las revelaciones de tu figura en la naturaleza, más allá de mi ser, pero en la dinámica vida de la interacción, como parte de las sinergias en las cuales realizaba mi incorporación emocional, para transitar a espacios de los otros.

“Y entonces recorrí caminos cargados de combinaciones de colores, que transformaron mi identidad en mis relaciones con el otro, en tanto imagen de mi otro, y es en esta otroriedad que transito por la complejidad y la cotidianeidad, sinergia tras sinergia, y te ubico es diversos espacios tiempos subjetivos, pero trascendentales”.

Tú me permitiste parirte siendo trascendente, siendo luz, y esperanza que confabula con el Universo infinito creado desde el amor,....

“Por lo tanto, hemos sido en el encuentro vinculante del amor, no nos desprendimos desde lo físico biológico, nos nutrimos y permeamos las relaciones en tanto espacios compartidos desde nuestra elección, hemos sido en tanto co-construcción de la luz y el amor, generando matices de colores de permean a todas las personas en su humanidad y espiritualidad, que confabulan con el Kosmos, somos la mejor representación del Ser, en el encuentro que no se acaba, sin tiempo, sin espacio, somos ...”

Quién más que tu pudiste darme una fuente nutriente de matriz que no exige retorno, sino que....

“Y entre la luz y el color, aparece el arco iris de la comprensión de la vida, en tanto se aprende para vivir, y se vive para aprender, ..., reluce entonces el color del aprender, se da sinergia de transformaciones que nos construyen y deconstruyen desde nuestra toma de conciencia y encuentro con las demás personas, es así que la afectividad se integra al aprender, como farol que alumbra con su luz, y ella como guía, que propone un rumbo, a partir de un camino, que permite el andar, lo cual evidencia movimiento, y este promueve la transformación, para seguir adelante, ..., y es ese aprender que al igual que el arco iris se manifiesta sin principio ni final, es el destilar vida, esencia, ...”

Eres el Arco Iris que ofrece la esperanza de la realización, la idea del encuentro con la ilusión, y la permanencia del recuerdo manifiesta de la subjetividad de la emoción, el sentimiento y la afectividad.

“En la manifestación del arco iris te representas como la manifestación de la Diversidad en la subjetividad de la comprensión”

Eres el significado de la lealtad e integridad a mi Ser de su deseo, y la realización subjetiva del deseo, desde mi encuentro anterior, manifiesto por mis características, necesidades, intereses, esperanzas, temores, sueños, ansiedades, pero sobre todo de mi potencialidad humana en aras de su trascendencia.

Transformándome así, en la manifestación real de mi proyección de mujer....

“Me femineidad entonces adquiere sentido más allá del ser mujer, es encontrarme con la vivencia subjetiva de la Naturaleza, en tanto elección identitaria con la realidad que se experiencia en los encuentros atemporales, transformadores de vidas y vivencias, en

donde procrear se convierte en la experiencia de transformación del deseo, en la manifestación espiritual y holista del ser, no como pertenencia, sino como acogimiento transformador de situar el deseo desde el Amor (Alguien escogido por Mi Otroriedad Representa mi transformación) y ese eres Tú, en la simplicidad compleja de una palabra. ”

Los colores del espectro

“Y entonces nos encontramos con las reminiscencias de la humanidad en espacios en los que debemos manifestarnos como dinamizadores de sinergias, para que a partir de la comprensión de las realidades vividas por las personas a nuestro cargo, puedan ver desde los colores del espectro, que no han de quedarse con aquello que les han entregado, sino que al ir permeando sus cotidaneidades y desde la transformación, coconstruimos vivencias desde el Amor, y es entonces que se está en capacidad de entregar a la Sociedad y a la Naturaleza la verdadera manifestación del Ser, en manifestación de la Afectividad con el encuentro de la Otroriedad, depositando de esta manera aquello para lo que ha sido gestado no desde lo biofísico sino que más allá, y en su manifestación de lo que ha interiorizado como aprendiente.

Asumir del espectro sus diversas manifestaciones para gestionar los escollos y manifestarse desde el caos como transformación, cual oruga que al final, brinda su mejor manifestación del Ser, y se brinda a los otros como una manifestación de la congruencia de sinergias transformadoras hacia la realización, y así de experiencias dolorosas, llenas de barreras y muchas veces con etiquetas, en su encuentro con los colores del espectro, logra la mejor versión de su otroriedad, y así, entrega lo que tiene en su Corazón, el Amor como manifestación del espectro del Arco Iris, y esto desde lo que ha sido su Aprendizaje, brinda a la Naturaleza y a la Sociedad lo mejor de sí, coconstruido con los otros, en una frase sencilla, siendo en tanto Otro de su Otroriedad.” El arco iris de la psicología de la complejidad

“En el encuentro con una realidad de personas, resultado de vivencias y experiencias de herencias que han perpetuado las ideas erróneas con respecto a aprender, a vivir y por ende de interactuar, es importante entonces nutrirse del espectro del arco iris para entonces nutrir la comprensión del ser humano desde esferas que no radiquen solo en que es meramente productivo para un sociedad que lejos de potenciar lo humano, lo reprime en lo productivo, es entonces cuando adquiere relevancia el Ser, como una experiencia que desde su autonomía, se asume desde un arco iris de vivencias transformadoras de cotidianidad en la búsqueda de su otroriedad, en el sentido de ser el otro o la otra del otro o de la otra, convirtiéndose en una sinergia que trasciende el YO para encontrarse con la otroriedad, y entonces, se asume que la transformación de la otroriedad, se relaciona con las sinergias autopoieticas en las que interactúan realmente los seres humanos en la búsqueda de la transformación de cotidianidades permite el aprendizaje de los aprendientes, y estos a la vez, con sus sinergias permiten transformaciones en sus interacciones, y de esta manera, sus cotidianidades son transformadas y comprendidas desde la humanización del ser humano, de la educación, del aprendizaje, de la psicología, de la vida.

Por lo tanto, no basta con ser humano, hay que asumirse como tal y desde la complejidad esto implica comprender los encuentros y desencuentros, más allá de términos o contenidos, implica involucrarse en las vivencias y experiencias cotidianas, en las que los seres humanos tomamos parte para posicionarnos desde y con el otro, y en este sentido, permitir el encuentro de las otroriedades, manifestarse desde ellas, y entonces asumirse desde una relación de otroriedades en permitir sinergias de respeto, tolerancia, solidaridad pero sobre todo tolerantes de la diversidad, como espacios de transformaciones, por lo tanto, en todo este recorrido de relaciones vitales, transitando por el arco iris, es asumirse como la manifestación espectral de la humanidad y en ese sentido asumirse como parte del espectro en la manifestación del Arco Iris, y

permitiéndole a otros y otras ser parte de este proceso que conlleva a la confluencia del Ser Humano que en confabulación con el cosmos, emite múltiples haz de luz para involucrarse en la complejidad como elemento fundamental constitutivo de las vivencias, experiencias y transformaciones de los Seres Humanos.

En este sentido, la psicología de la complejidad trasciende espacios y tiempos a encuentros desde las manifestaciones complejas de las otroriedades, en la búsqueda de sinergias transformadoras del Ser.”

APENDICE

LOS COLORES DE LA INFANCIA DE ANTARES

Fuente de inspiración:

Antares es una niña de 8 años, con características muy peculiares y aspectos singulares, proviene de un hogar residente en Quetzaltenango, su familia es disfuncional, con condiciones de vida precaria, hija de madre diabética, se dedica a ser ama de casa y presta sus servicios en una casa particular. La niña no conoce a su padre y vive junto a su hermana mayor.

En la entrevista con la madre describe a la niña con características sociables, le encanta el juego, pintura y hablar.

La madre refiere que desde su nacimiento nunca se dio cuenta de la postura física de su hija, más en pies y manos, si no fue hasta que se percató que se tropezaba y se caía además se le caían las cosas de las manos, para eso ya tenía edad de 3 y 4 años.

El ingreso a la escuela fue difícil, fue víctima de burlas debido a una discapacidad física de su mano derecha.

Antares fue pasando de grado en grado por exigencias de los vigentes planes de estudio en el escenario educativo de Quetzaltenango, sin embargo, su retraso en el aprendizaje respecto a su grupo de edad fue significativo y sus calificaciones académicas fueron muy deficientes.

Cursaba el primer grado de primaria, cuando fue referida por hemiplejía del lado derecho, brazo y pierna, por lo que en su momento de evaluación refería variantes en la psicomotricidad y dificultades en la lectura.

Asistió a una escuela regular, la maestra manifiesta que la niña presenta dificultad en la lectura y escritura, por lo que recomendó que Antares fuera trasladada a una escuela de educación especial sin evaluación alguna, la madre accede debido a su falta de conocimiento y realiza su traslado.

De la empatía hacia la molestia: un proceso evaluativo que suele ser, ético, profesional, con aplicaciones de las técnicas clínicas psicológicas lineales y tradicionales permitieron etiquetar a un ser humano en las más frías psicopatologías, permitió trascender de la condición de profesional de la psicología hacia el despertar de las emociones que permiten ir más allá de lo que la ciencia puede explicar. Y así inicia el recorrido por este camino...

Antares con su corta edad inicia su etapa escolar y de primera infancia con ciertas particularidades de las cuales no tiene plena conciencia como lo describe la teoría de

Jean Piaget en el desarrollo de sus etapas principalmente en la de operaciones concretas, ella es feliz a su manera, por lo que hace complejo su diagnóstico, desconoce los esquemas mentales, pensamientos, motivos y razones de la toma de decisiones de su maestra, menos entiende su compleja condición de aprendizaje.

Debido a la hemiplejía del lado derecho utiliza la mano izquierda, aún se desconoce el origen. No presenta dificultad para ubicarse en lateralidad, tiempo y espacio. Durante la observación y entrevista previa a la evaluación Antares presentó una comunicación fluida, reconocimiento de sí misma, colaboradora, curiosa, y presta atención a las instrucciones; su estado mental refleja hallazgos normales de acuerdo con su edad. Para su evaluación psicológica se aplicaron pruebas como el de Bender, de Lectura y escritura (Dr. Olea) y prueba de cálculo, obteniendo los siguientes resultados.

Es válido aclarar que los cuadros psicométricos no se incluyen, sabiendo que no van a ser determinantes ni son la solución del problema, sino es una referencia que al final puede resultar no ser determinante.

Prueba de Bender: Referencia: es utilizado para evaluar la función gestáltica visomotora, permitiendo detectar retraso en la maduración, madurez en el aprendizaje, permite diagnosticar lesión cerebral y discapacidad cognitiva.

Reflexión Antares, presenta un coeficiente intelectual dentro los valores normales, la edad mental coincide con su edad cronológica. No hay indicadores de lesión cerebral, la prueba de lecto-escritura y matemática muestra deficiencia en grado intenso, por lo que la impresión clínica es de dislexia y discalculia.

Es necesario aclarar los límites de la aplicación de las pruebas en relación con la toma de decisiones, las pruebas son tan solo un acercamiento

Analizo el caso apoyándome en las siguientes preguntas:

- a) ¿Cuál es el desarrollo de los sistemas de Antares en las áreas cognitivas, afectivas y sociales?
- b) ¿Qué tipo de relación se ha desarrollado con ciertos compañeros de la escuela de educación especial, por las características de los niños que asisten?
- c) ¿Cómo el contexto afecta su desarrollo como individuo o este se ve afectado por decisiones personales?
- d) Según la teoría de Bandura ¿se pone de manifiesto una relación tríadica?
- e) Desde una perspectiva constructivista la experiencia humana se entiende como una acción que crea un significado a través de su desarrollo en interrelación con

los demás y que la capacidad de auto organizarse y crear significados está fuertemente ligada a los constructos sociales los cuales están mediados por el lenguaje y por sistemas simbólicos.

¿De este planteamiento qué se refleja en el caso de Antares el cambio de un ambiente social disfuncional a uno funcional pudiera promover en ella nuevos significados sociales, o debería partir de un proceso autoconsciente de la necesidad de cambio?

La Evaluación del desarrollo infantil es determinante para identificar a tiempo posibles atrasos en las diferentes áreas, y que pueden ser indicadores de posibles problemas de aprendizaje en la infancia, y por consiguiente en la edad adulta si no se toman las medidas de prevención e intervención a tiempo. La importancia de tomar en cuenta el contexto, la genética, el ambiente, patrones de crianza, apego, ámbito educativo, pueden ser determinantes para la detección a tiempo.

Las conductas actualmente asumidas por Antares se ven reflejadas, en aleteo, retraso en el lenguaje, babeo, retraso en la marcha, juega poco, ha dejado de hacer tareas, pataletas, ha incrementado su ingesta de alimentos, como consecuencia de la

socialización con sus nuevos compañeros de escuela, a lo que se le denomina aprendizaje vicario o por imitación.

Sin embargo, con atención personalizada y terapia ocupacional y física ha mostrado avances a nivel educativo, ha logrado el reconocimiento de letras y números, pero su memoria se ha limitado a recordar a muy corto plazo.

Un reencuentro inesperado, después de tres años, nos volvemos y encontrar en un contexto diferente y lo único que puedo decir es gracias por haberme permitido entrar en su vida.

BIBLIOGRAFÍA

Assagioli, R; *Psicosíntesis*; 3ª edición; Gaia Ediciones; 1965.

Blashke, J; *Más allá de lo que tú sabes*; Ediciones Robinbook; 1ª edición; 2008.

Bowlby, J; *El apego*; Ediciones Paidós; 1998.

Calatayud, Patricio; Creación e intención. Arte y gesto. 14 de mayo de 2014.

Recuperado

de:

https://issuu.com/patricioalatayud/docs/creaci__n_e_intenci__n__arte_y_gest

Capra, F; *El punto crucial*; Editorial Troquel, S.A.; 1982.

Capra, F; *El punto crucial*; Editorial Troquel S.A.; 1983.

ChapinTv; "Personas con discapacidad que desempeñan importantes cargos laborales"; (s.r.); (Vídeo en línea); 05 de diciembre de 2017; Recuperado en:

[http://www.chapintv.com/actualidad/personas-con-discapacidad-que-desempenanimportantes-cargos-labores-\(video\)--137313](http://www.chapintv.com/actualidad/personas-con-discapacidad-que-desempenanimportantes-cargos-labores-(video)--137313)

Crespo, E; *Los procesos de atribución causal*; Dialnet; 1982; pp. 1-12.

Damian, R. "Oscar Raxón nació ciego, pero eso no le impidió cumplir sus sueños";

Publisport; 01 de septiembre de 2016; Recuperado en:

<https://www.publinews.gt/gt/deportes/2016/09/01/oscar-raxon-nacio-ciego-eso-no-leimpidio-cumplir-suenos.html>

Estrada, M, Zapata, C; El aporte de Humberto Maturama al entendimiento y a la práctica de la educación; Recuperado de:

<https://www.monografias.com/trabajos12/elapmatu/elapmatu.shtml>

Fonagy, Peter; Teoría del apego y psicoanálisis; Revista Scielo; Recuperado de:

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1130-52742008000100007

Martos, A.; *La educación cuántica. Un nuevo paradigma de conocimiento*; 2ª edición; Createspace; 2017.

Martos, A.; *La educación Cuántica. Un nuevo paradigma de conocimiento*; 2ª edición; España; Pensarenserrico; 2017.

Martos, A.; *La educación Cuántica. Un nuevo paradigma de conocimiento*; 2ª edición; España; Pensarenserrico; 2017

Maslow, Dass, Coleman, Capra, Kornfield, Grof; *Más allá del ego*; Editorial Kairós; 2008.

Maturana, H. e Nisis, S. *Formación humana y capacitación*; Dolmen Ediciones; Santiago de Chile; 1997.

Morin, E.; *Los siete saberes para la educación del futuro*; Paris; UNESCO; 1999.

Oneto, S; "Todo sistema racional se funda desde la emoción"; (Vídeo en línea); 14 de agosto de 2014; Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=NIVfWd5yYLs>

Osorio García, N. *El pensamiento Complejo y la transdisciplinariedad. Fenómenos emergentes de una Nueva Racionalidad*. Vol. XX. Universidad Militar Nueva Granada. 2012. p.p. 269-291.

País, A; "La autopoiesis de Humberto Maturama, la definición de vida del biólogo chileno que hizo reflexionar hasta el Dalai Lama"; *BBC News Mundo*; 23 de enero de 2019; Recuperado de:

<https://www.bbc.com/mundo/noticias46959865#:~:text=Crearse%20a%20uno%20mismo&text=%22Los%20seres%20vivos%20somos%20sistemas,vivir%22%2C%20afirm%C3%B3%20el%20bi%C3%B3logo>.

Paolelli, E; *Neurocuántica, la nueva frontera de la neurociencia*; Barcelona; Ediciones Grano de Mostaza; 2015.

Proyecto Túnel, un sitio de encuentro para personas que han sufrido experiencias cercanas a la muerte (ECM) y que desean compartir dichas experiencias o abordarlas desde un punto de vista terapéutico. IANDS España (International Association of Near-Death Studies) y participa en trabajos en el campo de las ECM junto con el Dr. Bruce Greyson de la Unidad de Estudios Perceptuales de la Universidad de Virginia Occidental y la Dra. Holden de la North Texas University.

Schiefelbein, E y Schiefelbein, P; "Determinantes de la calidad ¿Qué falta mejorar?"; *Perspectivas en Políticas, Economía y Gestión*; Universidad de Chile; 2000; pp. 37-64.

Segal, L; *Soñar con la realidad*; Barcelona-Buenos Aires-México; 1ª edición, Ediciones Paidós; 1994.

Soy502; "Los jóvenes con discapacidad no se rindieron ante la adversidad"; (s.r.): 1515 de diciembre de 2016; Recuperado en:

<https://www.soy502.com/articulo/jovenesdiscapacidad-no-rindieron-ante-adversidad-68696>

Wilber, K; *El espectro de la conciencia*; Editorial Kairós; Barcelona; 1977.