

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE
POSTGRADOS
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**



**LA ÉTICA DEL DOCENTE UNIVERSITARIO
COMO EJE DE LA FUNCIÓN EDUCATIVA**

Tesis presentada por:

RUFINO ORLANDO GUZMÁN DE LEÓN

Previo a conferirle el título de:

MAESTRO DE DOCENCIA UNIVERSITARIA

QUETZALTENANGO, AGOSTO 2014

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADOS**

AUTORIDADES

RECTOR MAGNIFICO Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo
SECRETARIO GENERAL Dr. Carlos Enrique Camey Rodas

CONSEJO DIRECTIVO

**DIRECTORA GENERAL
DEL CUNOC** M Sc. María del Rosario Paz Cabrera

**SECRETARIO
ADMINISTRATIVO** M Sc. César Haroldo Milián Requena

REPRESENTANTES DE CATEDRATICOS

Dr. Oscar Arango Benecke

Ing. Edelman Cándido Monzón López

REPRESENTANTES DE LOS EGRESADOS DEL CUNOC

Dr. Luis Emilio Búcaro

REPRESENTANTES DE ESTUDIANTES

Br. Luis Angel Estrada García

Br. Edson Vitelio Amézquita Cutz

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADOS**

DIRECTORA DEL DEPARTAMENTO DE POSTGRADOS

M Sc. Silvia Recinos Cifuentes

**TRIBUNAL QUE PRACTICÓ EL EXAMEN PRIVADO
DE TESIS**

Presidenta: M Sc. Silvia Recinos Cifuentes
Secretario: M Sc. Edgar Benito Rivera García
Coordinadora: M Sc. Betty Argueta Chun
Examinador: M Sc. Alicia Alvarado

ASESOR DE TESIS

Dr. Mario Ovidio Fuentes

NOTA: Únicamente el autor es responsable de las doctrinas y opiniones sustentadas en la presente tesis (artículo 31 del Reglamento de Exámenes Técnicos y Profesionales del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala).

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
Quetzaltenango

Quetzaltenango, 18 de agosto de 2014

Señora Directora
Dirección de Post Grados
Centro universitario de Occidente

A través de la presente me dirijo a usted, con el fin de informarle que el maestrante: **Rufino Orlando Guzmán de León**, me ha presentado una copia inédita de su trabajo de tesis titulada "LA ÉTICA DEL DOCENTE UNIVERSITARIO COMO EJE DE LA FUNCIÓN EDUCATIVA" con el cual fue sometido a Examen Privado de Tesis de Maestría de Docencia Universitaria.

El informe en mención, presenta las mejoras sugeridas al estudiante, por parte del Tribunal de Examen Privado según consta el Acta No. 037 - 14 ; por lo que me permito emitir Dictamen Favorable, a fin de que el maestrante Rufino Orlando Guzmán de León, pueda continuar con el trámite final para la impresión de su trabajo y sus efectos consiguientes.

Sin otro particular, atentamente.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Dr. Mario Ovidio Fuentes
Asesor

Mario Ovidio Fuentes

DOCTOR EN EDUCACION
Colegiado No. 2,184



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
Departamento de Estudios de Postgrado



ORDEN DE IMPRESIÓN POST-CUNOC-012-2014

La Infrascrita Directora del Departamento de Estudios de Postgrado del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de tener a la vista el dictamen correspondiente del asesor y la Certificación del acta No. 037-14 de fecha 18 de julio de 2014, suscrita por los Miembros del Tribunal Examinador designados para realizar Examen Privado de la Tesis Titulada "LA ETICA DEL DOCENTE COMO EJE DE LA FUNCION EDUCATIVA", presentada por el maestrante **LIC. RUFINO ORLANDO GUZMAN DE LEON, Carné No. 100031277** previo a conferírsele el título de **Maestro en Docencia Universitaria** autoriza la impresión de la misma.

Quetzaltenango 6 de agosto de 2014.

IMPRIMASE

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

M. Sc. Silvia del Carmen Pacheco Fuentes
Directora



cc. Archivo

DEDICATORIA

A Dios: Ser Supremo que ilumina mis acciones.

A mis Padres: Manuel Alejandro Guzmán, Roselia de León Reyna, recuerdos inolvidables.

A mi Esposa: Edilma Rodas, agradecimientos por su apoyo incondicional

A mis Hijos: Elisa, Orlando, Milvia y Arely, con cariño.

A mis Nietos: Yazuri, Wendy, Byron, Gabriela, Fernando, Derik y Karen, con amor y ternura.

A mis hermanos, sobrinos, yerno, nuera: gracias por apoyarme. A Guatemala: Patria amada

A San Marcos: Con admiración y respeto

A los Docentes de la Maestría en Docencia Universitaria:
Con sinceridad

A mis compañeros de estudio: Con afecto

A la Universidad de San Carlos de Guatemala: Formadora de Profesionales

Al CUNOC: Con múltiples agradecimientos

A mi Asesor: Dr. Mario Ovidio Fuentes, admirando su profesionalidad, Capacidad y humanismo.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO 1	
PLANTAMIENTO Y DIFEINICIÓN DEL PROBLEMA	
Planteamiento y Definición.....	4
Justificación.....	5
Antecedentes.....	6
Objetivos.....	11
Variables.....	11
Operacionalización de Variables.....	12
Delimitación.....	14
Población y Muestra.....	14
Recursos.....	15
Enfoque de la Investigación.....	15
Metodología.....	16
Técnicas de la Investigación.....	17
CAPITULO II.	
FUNDAMENTACIÓN TÉORICA. CRISIS	
EN EL ACCIONAR HUMANO	
Crisis en la sociedad.....	19
Crisis en Ecología.....	20
Crisis en el Contexto Social.....	20
Paradigmas Simplistas en la Educación.....	21
Lo Multicausal de Conducta no Ética del Docente Universitario	22
ÉTICA EDUCATIVA.	
Formación del Estudiante.....	23
Formación del Docente.....	24
Calidad Educativa en el Nivel Superior.....	25
Fines de la Educación.....	28

CAPITULO III	
ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	30
CAPITULO IV	
PROPUESTA	
Introducción.....	40
Justificación.....	41
Objetivos.....	42
Estrategias.....	42
SUSTENTACION TEORICA DE LA PROPUESTA	42
Conciencia Social del Docente Universitario.....	42
La Axiología en la Acción Docente.....	43
Sensibilización Humana.....	44
El Docente Ideal.....	45
Sugerencias para despliegue de actividades en el desarrollo de la propuesta.....	46
BIBLIOGRAFIA.....	48
ANEXOS.....	50

INTRODUCCIÓN

La presente investigación de tipo cualitativa relacionada sobre la ética aplicada en educación, puede ser un eje fundamental que genere las mejores acciones del docente para la orientación de los procesos de aprendizaje en la carrera de profesorado de enseñanza media en pedagogía y ciencias de la Educación, plan fin de semana el Centro Universitario de San Marcos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, promoviendo educación con calidad; para lo cual se hace un análisis para fortalecer la docencia en las aulas universitarias.

Siendo la ética la disciplina filosófica que estudia las acciones morales del hombre en su convivencia social, genere actitudes positivas del docente como orientador y guía de los procesos pedagógicos y consolidar una educación consistente en valores, para que se refleje en mejores condiciones de vida de las personas, mejores relaciones sociales, que influye para fortalecer la economía y la cultura de los pueblos guatemaltecos.

La educación es un proceso que pretende formar integralmente al ser humano, convirtiéndolo en un ente que manifieste armonía y participación activa en la convivencia y así tener la sociedad ideal. Solo con una educación de calidad se pretende alcanzar dichas expectativas sociales, y propiciar convivencia pacífica y el desarrollo social, económico y cultural.

Para que haya calidad educativa es necesario tener las condiciones óptimas para desarrollar el proceso educativo, desde tener establecimientos con ambientes escolares equipados, previstos pedagógicamente para la efectividad al utilizarlos, asimismo, tener políticas educativas y aplicar estrategias que apoyen a las instituciones educativas en los aspectos técnicos y económicos, que se desarrolle un currículo educativo que haya previsto todos los procesos, elementos y que los sujetos interactúen adecuadamente.

Pero algo fundamental e imprescindible es la función docente, que necesariamente tiene que ser de calidad, que los docentes manifiesten conocimientos psicológicos, didácticos y pedagógicos, con cualidades humanísticas, con conocimientos tecnológicos, con cualidades intelectuales y un aspecto muy fundamental, que el docente aplique la ética profesional en sus labores académicas, pues la ética lo orienta para actuar con profesionalismo como predisposición para el trabajo con valores morales como la honestidad y responsabilidad.

Al formar integralmente a los estudiantes, desarrollando en ellos sus habilidades y destrezas, previendo que apliquen su creatividad, su reflexión, para que sean críticos y que constantemente apliquen valores morales en su interrelación social y que sean estimulados para su autoformación y que se les propicie una convivencia pacífica, se logrará perfeccionar la personalidad del estudiante y esto influirá en tener sociedades de progreso en lo económico, social y cultural.

Para que las universidades desarrollen educación de calidad, tienen que capacitar constantemente a los docentes, tanto en lo pedagógico como en la innovación de sus conocimientos de cultura general, incentivarlos para que realicen sus funciones de la mejor manera, que apliquen todas sus cualidades y características ideales, pero fundamentalmente que sean éticos en la práctica de sus funciones docentes, y así el proceso educativo sea de calidad, influyendo para la superación en todos los aspectos como el educativo y social de los pueblos de Guatemala.

Conceptualizando la educación como acción y efecto de educar, es necesaria la interacción entre el educador y del educando, se dice que es acción porque es la función del proceso de los aprendizajes y la orientación es la actividad del docente y el aprendizaje función del estudiante, ¿Por qué es efecto? Porque al asimilar conocimientos, cuantitativa y cualitativamente la conducta del ser humano cambia, el estudiante se incorpora a su grupo social, adecuada y satisfactoriamente.

También se considera que educación es el proceso por el cual se adquieren conocimientos, se desarrollan habilidades y destrezas para que se apliquen valores, configurando a la persona con influencias externas y estimulando las influencias internas del aprendizaje.

Esto implica que se aprende al estar en contacto con la sociedad y con la naturaleza. Educa el docente, quien lo hace sistemáticamente en las aulas universitarias, y en los otros niveles del Sistema Educativo Nacional.

Entre otros entes educadores, se puede mencionar al padre de familia, el religioso, los entrenadores deportivos, los comunicadores sociales de la radio y la televisión con programas y documentales televisivos que instruyan. Educa también un columnista, de un periódico, educa la naturaleza al estar el individuo en contacto con la fauna y la flora.

Otro enfoque en torno a la educación afirma que educación es el perfeccionamiento de las facultades: humanas, morales, intelectuales y físicas, a través de la adquisición de conocimientos por el estudio. Esta educación, tiene que estar orientada, dirigida, planificada, ejecutada y evaluada por el docente que tiene que reunir cualidades didácticas, técnicas y pedagógicas cualidades éticas y morales, para complementar sus capacidades de un educador excelente.

CAPITULO I.

Planteamiento y Definición del Problema

Al realizar docencia universitaria, se requiere que el docente tenga varias cualidades: éticas, pedagógicas y didácticas, pero según lo observado en algunos docentes, a través de la convivencia profesional en las aulas de la universidad y las observaciones hechas durante el desarrollo diacrónico y sincrónico de la presente investigación relacionada con la ética del docente para que dinamice todo su accionar, se notan ciertas deficiencias en la función del profesor, para mencionar algunas, no posee un dominio de los contenidos programáticos del curso que desarrolla con los de la Universidad de San Carlos de Guatemala, además de ello, no manifiesta un conocimiento riguroso sobre aspectos didácticos y pedagogos como la planificación educativa; no utiliza metódicas diversas para la enseñanza y no incentiva la utilización técnica para el aprendizaje. Asimismo, para fortalecer la docencia se observa que no se hace el uso adecuado de material didáctico, siendo esta acción una debilidad en la actitud del docente universitario.

Se necesita que además de los conocimientos y habilidades, el docente universitario manifieste cualidades éticas en su función. Con el presente estudio, se pretende orientar par que realice sus actividades de forma adecuada, no solo orientarlo sobre teorías psicopedagógicas o socio biológicas sino también en temas filosóficos específicamente en teorías éticas y normas morales, pues hay docentes con un cúmulo de conocimientos en torno a las ciencias relacionadas con la educación, son talentosos en aplicar estrategias y metódicas didácticas, pero en sus actitudes de responsabilidad, de buen comportamiento, de cumplimiento en las funciones educativas, se notan deficiencias tales como: no cumplir con los horarios establecidos, coaccionar a sus estudiantes exigiendo algunas veces cuotas innecesarias. Se puede agregar a estas inmoralidades, el no planificar su docencia o hacerlo pero de forma inadecuada, el no prepararse académicamente para el desarrollo de las clases presenciales, así mismo se puede observar que no lleva controles de evaluación.

Todo profesional tiene que revestirse de varias cualidades éticas y morales, ya que la ética reflexiona por qué algo es bueno, verdadero y bello; y la moral es el conjunto de normas que orientan a la persona para vivir adecuadamente en un grupo social.

Se ha mencionado que la ética es una disciplina filosófica que estudia el origen y el carácter de la moral, es práctica y normativa, generalmente es el conjunto de reglas para el buen comportamiento y formas de vida, realizando así solo lo bueno.

Algunos docentes demuestran ciertas debilidades en su accionar como profesionales, descuidando su honestidad o dejando de ser solidarios y comunicativos: solicitando que el estudiante conozca y explique contenidos de libros que el mismo docente no conoce, por las deficiencias que han quedado planteadas surgen las siguientes interrogantes: ¿Por qué algunos docentes universitarios no son éticos en su función profesional?

¿Cómo llegar a ser un docente universitario ético en los procesos de aprendizaje?

1. Definición:

La ética del docente como eje de la función pedagógica en la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y ciencias de la Educación.

2. Justificación.

Las actividades académicas en la universidad constantemente hay que mejorarlas, conforme a los procesos de cambio que se verifican dentro de las relaciones sociales que se establecen mundialmente. Para propiciar la calidad educativa, las aplicaciones éticas y morales en las actividades docentes, son indispensables en los procesos educativos, pero este aspecto se ve como una deficiencia en el que hacer universitario ya que no hay una planificación técnica, existen prácticas no dignas en el proceso de evaluación del rendimiento académico, así mismo se observan conductas no adecuadas en la interrelación con los estudiantes

Por ello se hace necesario realizar un análisis de las prácticas éticas del profesional de la educación, referidas por la disciplina llamada deontología, que le indica a todo profesional como actuar correctamente desde su respectiva profesión en este caso el docente universitario, conoce que cualidades tiene que reunir un excelente profesional de la educación, por ejemplo: propiciar ambiente agradable en el aula, facilidad de expresión, dominio de contenidos programáticos, mantener buenas relaciones interpersonales, conocer los fines y objetivos de la educación, orientar al estudiante en los procesos educativos, motivar los aprendizajes, promover la aplicación de técnicas de estudio, propiciar los procesos investigativos en la docencia, emocionar al estudiante para la lectura, generar un proceso de verificación del rendimiento académico conociendo las bases epistemológicas de la evaluación educativa entre otras.

Con este enfoque se pretende incentivar a los docentes universitarios a mejorar su actitud moral para realizar con éxito y con calidad su función educadora, siendo leal, sabiendo escuchar propiciando conversatorios, siendo creativo, honesto, generoso, que confíe en sí mismo, que sea amigo de la verdad, que sea objetivo, cordial, cortés, solidario y de esta manera coadyuvar al desarrollo educativo, social y económico de Guatemala.

3. Antecedentes.

Escobar Valenzuela, Gustavo en su libro "Ética" indica que es importante que el individuo además de conocer lo valioso lo ponga en práctica, cuando no hay conciencia hay crisis de valores, puede generarse despersonalización pero la aplicación de la ética puede inducir a realizar actividades para mejorar (Valenzuela, 1997, págs. 85-87)

Sánchez Puentes, Ricardo en su libro "Enseñanza Para Investigar, una Didáctica Nueva en la Investigación Científica en Ciencias Sociales y Humanas". Hace la diferencia en cómo es mejor un proceso de los aprendizajes cuando se hacen talleres y prácticas y no clases expositivas, estos talleres y prácticas orientadas al docente a promover la investigación en la docencia. (Sánchez Puentes, 1995, pág. 215)

Cabezas, Horacio en su libro "Metodología de la Investigación" indica que toda actividad humana que se efectúe con plan, tiene mayores posibilidades de éxito que la que se realiza sin orden; todo docente tiene que planificar su función educadora, para el éxito del proceso de los aprendizajes. (Cabezas, 2004, pág. 75)

Rojas Soriano, Raúl, en su libro "Investigadores Educativos" ha mencionado que el docente es el indicado de promover políticas de investigación en la docencia para la calidad educativa de los alumnos y que olviden prácticas tradicionales de transmisión mecánica de conocimientos entre docente y estudiantes. (Rojas Soriano R. , 1976, pág. 75)

Nassif, Ricardo en su libro "Pedagogía General" hace un enfoque de los tres tipos de educadores, el modelo, el teórico y el práctico, el primero educa con el ejemplo, el segundo es el conocedor de concepciones pedagógicas y el docente práctico es el verdadero educador, ya que es la complementariedad de los dos primeros, propiciando el aprender haciendo. (Nassif, "Pedagogía General", 1958, pág. 216)

Nericci, Imideo en su libro "Hacia una Didáctica General Dinámica" hace referencia de la necesidad de aplicar la ética en el proceso de los aprendizajes para que le indique lo correcto en la función del educador, especialmente por relacionarse en su profesión con seres humanos, entre las normas que un docente de calidad sigue son: planificar su trabajo, propiciar, el diálogo la reflexión, la investigación y orientar el estudio según objetivos y fines de la educación. (Nericci, 1973, págs. 12-533)

Las profesoras Peña, Luz y de Ramírez, Leonor R.V en el libro "Relaciones Humanas y Publicas Ética Profesional" indican que entre las cualidades de un profesional están: el ser leal, amar la verdad, ser generoso, confiar en sí mismo, ser honesto, ser objetivo y práctico, solidario, cortés, sincero, honorable y bondadoso para poder actuar con profesionalismo. (Peña, 1970, pág. 14)

Espinoza Norelkys y Pérez Reyes Maricarmen su ensayo "Formación Integral del Docente Universitario" refieren que la ética del docente se puede manifestar dentro y fuera del aula proporcionando el desarrollo pleno del estudiante para su formación integral en condiciones dignas, democráticas y aplicando valores éticos en cualquier aspecto del proceso de los aprendizajes en el nivel universitario para la calidad educativa. (Maricarmen, 2003, págs. 13-38)

Schrniea, Sebastián en el ensayo, "Formación Docente" dice que función del docente primordialmente es contribuir con los estudiantes a aprender a desaprender, "aprender a aprender" de manera autónoma; el docente es considerado un facilitador del aprendizaje con los siguientes características: experto en planificar contenidos, establecer métodos y hábitos de estudio de planear y evaluar los aprendizajes, propicia aprendizajes significativos, procura que urja la curiosidad, creatividad y controla los comportamientos, desarrolla valores y actitudes positivas, tiene conocimientos de la materia, maneja herramientas que apoyan el proceso de los aprendizajes y con cualidades personales de autoestima , seguridad, empatía, liderazgo (Schrniea, 2007, pág. 46)

Torres del Castillo, Rosa María. en su ensayo "Formación Docente" refiere que no hay respuestas, ni recomendaciones universales, porque existen diferentes contextos y situaciones en diversos países, pero existen algunos perfiles para el docente deseado y eficaz: sujeto polivalente profesional competente, agente de cambio, practicante de la reflexión y la investigación intelectual excelente, crítico y transformador que domina los saberes del ámbito de los aprendizajes, desarrolla una pedagogía activa basada en el diálogo, vincula la teoría y la práctica, la interdisciplinariedad, la transdisciplinariedad, la diversidad, el trabajo en equipo, colaborador en realizar proyectos educativos, detecta problemas sociales, biológicos y psicológicos de sus estudiantes, buscando alternativas de solución y propicia la participación de toda la comunidad educativa. (Torres del Castillo, 1998, pág. 66)

Valencia Mora, Crisanto. en su tesis "Modelo Pedagógico Para la Formación de Docentes Universitarios" indica que hay que modificar los procesos educativos, por el cambio de las formas de sentir, pensar y actuar de los seres humanos, por lo que las universidades tienen que tener programas de formación docente, asimismo presenta una propuesta para mejorar la metodología de la investigación, las formas de evaluar, y una constante capacitación del docente. (Valencia Mora, 2011, pág. 46)

Miranda Barrios, Jovita Antonieta, en su tesis "Formación Docente del Profesor Universitario Del Área Científica de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM y su Relación con el Rendimiento Académico del Estudiante" indica que existe una relación directa entre la formación del profesor y el rendimiento académico del estudiante, por lo que se necesita que el docente tenga conocimiento científico, tecnológico y humanístico, asimismo adquiera habilidades, cambio de actitudes, aplicar experiencias y aplicar la ciencia. (Miranda Barrios, 2000, págs. 42- 51)

Menin, Ovide, en su ensayo sobre "Algunas Ideas sobre Formación Docente Universitaria" indica que las universidades han pasado como cuestión aleatoria o secundaria, y que solamente se requiere de docente enciclopedista, didactista y tecnológico por lo que se hace necesario la innovación de nuevas metodologías para propiciar los aprendizajes. (Menin, 2002, pág. 73)

Sánchez Núñez, José Antonio, en su ensayo sobre "Desarrollo Profesional del Docente Universitario" refiere que el docente es un líder en lo pedagógico, en lo profesional y personal también en lo social, por lo que tiene que mejorar la calidad docente, la investigación y la gestión, orientándose para su función docente, orientándose personalmente en actitudes y buenas conductas, orientándose para ser colaborativo en proyectos educativos de innovación y orientándose para su acción transformadora para mejorar la práctica educativa. (Sánchez Núñez, 1974, págs. 24, 26)

Cáceres Arrangoiz, David. En el libro "Líderes y Educadores" refiere que el maestro es un líder y creador de una nueva sociedad formando integralmente al estudiante orientándolo para el amor al conocimiento, a la autoformación para tener una sociedad justa, productiva comprometida con la paz y la armonía entre las relaciones interpersonales y con amor al ambiente y que el verdadero rol del maestro es el desarrollo humano integral. (Cáceres Arrangoiz, 2000, pág. 79)

La Enciclopedia "Practica del Nuevo Milenio en Educación" Hace referencia sobre los objetivos indicando que son relativos que pueden variar según circunstancias sociales, políticas y económicas, y las estrategias de los gobiernos, pero hace énfasis en los siguientes propósitos: aplicar y hacer ciencia, asimilar la cultura, promover el desarrollo intelectual de la persona, formar profesionales capaces, generar la convivencia, proteger el ambiente, hacer un manejo sostenible de los recursos naturales, propiciar la reflexión y la creatividad en el proceso educativo. (Enciclopedia, 2001, págs. 43-44)

Bilbeny, Noerbert. en su libro "Por una Causa Común, Ética para la Diversidad" indica que la ética que propicia la interculturalidad tiene la intención de contribuir a orientar la conducta para una convivencia en la diversidad, propiciando la prosperidad humana desde la diversidad étnica y cultural para que el hombre sea más feliz, más bueno y más justo en su interrelación social. (Bilbeny, 2002, págs. 118-119)

Roncal Martínez, Federico. En su libro "Pedagogía del Aprendizaje" indica que la buena conducta es base para el éxito de las actividades escolares, y que las recompensas estimulan el aprendizaje, pero que el principal estímulo es el deseo personal del alumno por aprender, aprender por él y para ser mejor. (Roncal Martínez, 2004, pág. 35)

Gallegos Nava, Ramón. En su libro "Pedagogía del Amor Universal" indica que la nueva visión de la educación holística se basa en principios como la interdependencia, la responsabilidad, la cooperación, la confianza, el respeto, la sustentabilidad, la libertad, la paz y el amor, para establecer un aprendizaje cooperativo, que se organiza a través del diálogo, haciendo necesario un cambio en la manera de pensar, hay que educarse para la vida. (Gallegos Nava, 2003, pág. 62)

4. Objetivos:

A) General:

Determinar la importancia de la ética del docente universitario como eje de la función pedagógica.

B) Específicos:

1. Determinar las causas del por qué algunos docentes universitarios no son éticos en sus funciones y educativas.
2. Establecer cómo llegar a ser un docente universitario ético en los procesos de aprendizaje.

1. Variables:

A. Variable Independiente:

La ética del docente universitario

B. Variable Dependiente:

La función educativa

6. Operacionalización de Variables

VARIABLE I	DEFINICIÓN TEÓRICA	UNIDADES DE ANALISIS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
La Ética del Docente Universitario	La ética es la rama de la filosofía que estudia el origen y el carácter de la moral siendo una disciplina práctica y formativa Para diferenciar las prácticas sociales y educativas del docente	Docentes Estudiantes Ética Autoridades Normativos Obligaciones y derechos de los profesores y estudiantes La aplicación de procesos pedagógicos por los profesores	La interrelación docente estudiante La comunicación docente estudiante. Liderazgo docente. Actitud docente en los procesos de evaluación La conciencia social del docente universitario Conductas del docente en actividades extracurriculares La ética y la moralidad del docente en la función educadora La responsabilidad del docente en el cumplimiento de su labor educativa La honestidad como característica de un docente ético Aplicación deontológica en la función docente	Boleta de Encuesta Guía de Entrevista Ficha de Observación.

VARIABLE II	DEFINICIÓN TEÓRICA	UNIDADES DE ANALISIS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
La Función Educativa	Consiste en tener una mirada hacia pedagogía que atienda todos los niveles del desarrollo humano, como la integralidad, lo holista, la creatividad, el diálogo, y la actitud visionaria.	El profesor Universitario Autoridades universitarias Orientadores pedagógicos El Programa de Estudios Estudiantes	<p>La aplicación de metodologías en el proceso de los aprendizajes. Dominio de los contenidos programáticos por el docente. La teoría didáctica y pedagógica en la función docente. La formación docente en la conducción de los aprendizajes. La incentivación de los aprendizajes en las aulas universitarias La emoción de los estudiantes como elemento fundamental para la lectura Los conocimientos científicos, humanísticos y tecnológicos del docente universitario El dialogo para promover el aprendizaje cooperativo</p>	Boleta de Encuesta Guía de entrevista Guía de Observación

7. Delimitación:

A. Teórica:

El estudio tiene un enfoque biopsico social, pedagógico e histórico.

B. Espacial:

El proceso de la investigación se realiza en el Centro Universitario de San Marcos, en la Carrera de Profesorado de enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Plan Fin de Semana.

c. Temporal:

El tema de investigación se efectúa de Mayo a Noviembre de 2013

8. Población y Muestra

A. Población

Lo integran los docentes, estudiantes de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Plan fin de Semana del Centro Universitario de San Marcos, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

B. Muestra.

Se aplica el método estadístico aleatorio para estudiantes con base en el 10% y el 100% Y para docentes de la carrera de Pedagogía del Plan Fin de Semana el 100%.

Unidad de Análisis	Universo	Muestra
Estudiantes	620	62
Docentes	32	32

9. Recursos:

A. Humanos

Estudiantes
Docentes
Personal Administrativo

B. Institucionales:

Centro universitario de San Marcos CUSAM Centro
Universitario de Occidente CUNOC

C. Materiales:

Libros
Ensayos
Tesis
Boletas de Encuesta Guía de Entrevista Guía de
Observación Revistas

D. Financieros:

Aportes del investigador

10. Enfoque de la Investigación

La presente investigación es cualitativa demostrando lo paradigmático en su enfoque multimetódico, que favorece la interpretación de la experiencia humana con una perspectiva holista, validando toda referencia de la ética en los procesos educativos.

Estudia los conocimientos, analizando los diversos enfoques, descripciones y observaciones, centrando la indagación de los hechos de las complejas interrelaciones con el contexto, existiendo diversos niveles de análisis como el ontológico, epistemológico, metodológico y técnico, estableciendo la realidad con criterios de conocimiento, aplicando diversas formas de investigar, utilizando las técnicas pertinentes.

11. Metodología

La metodología de la presente investigación se estableció por la naturaleza del enfoque, el cual pretende orientar las actividades educativas en la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación del Centro universitario de San Marcos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, siendo la ética la que fortalece y guía al docente universitario en su misión de educar, por lo que los métodos se perfilan para explicar el fenómeno objeto de estudio, desde el punto de vista holista y con un diseño de investigación eminentemente cualitativo. Describiéndose los métodos utilizados.

D. **Método de Investigación Acción:** Este método enfatiza la búsqueda auto reflexiva en situaciones sociales para perfeccionar la lógica en acciones educativas.

E. **Método Biográfico:** Indica informes y referencias de lo investigado a través de relatos, autobiografías, textos narrativos de experiencias, para tener un conocimiento significativo de lo investigado.

F. **Método Estadístico:** Este método se fundamenta en una serie de procedimientos para el manejo de datos cualitativos y cuantitativos de la investigación para su comprobación, estableciendo las características de la información para la obtención de resultados según reglas y operaciones ya recopiladas, ordenadas y tabuladas, para después analizar y procesar los datos.

Procedimientos del Método Estadístico:

Recolección de Datos: A través de entrevistas, observaciones y convivencia.

Recuento o Tabulación de Datos: Se conocen los aportes, referencias e informaciones de las unidades de análisis.

Presentación de Resultados: consiste en mostrar los resultados de la obtención de datos para el enfoque del tema objeto de estudio.

Síntesis: Consiste en hacer un resumen para facilitar la exposición de los resultados.

Análisis: Consiste en desglosar la información para la elaboración de conclusiones y propuestas

12. Técnicas de investigación:

A. La Observación: Esta técnica permite obtener información sobre un fenómeno social que se verifica, estudiándolo de manera fehaciente y concreta.

B. Entrevista: Esta técnica consiste en solicitar datos a un entrevistado por un entrevistador que generalmente es el investigador, sobre el tema objeto de estudio, con una interacción verbal o conversatorio que puede estar estructurado o no estructurado.

13. Cronograma:

Actividades	Fecha																											
	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación Punto de Tesis	X	X																										
Aprobación Punto de Tesis			X																									
Presentación de Protocolo				X																								
Revisión y Reestructuración de la Tesis					X	X	X	X																				
Elaboración de Instrumentos de Recolección de Datos									X																			
Aplicación de Instrumentos									X	X																		
Tabulación e Interpretación de Datos											X	X	X															
Presentación de tesis para Primera Revisión													X	X														
Presentación Segunda															X	X	X	X										
Gestiones																	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

1. CRISIS EN EL ACCIONAR HUMANO

A. Crisis en la sociedad

Es evidente la crisis en las diferentes sociedades del planeta, específicamente en Guatemala, hay crisis política, ambiental, en comunicación, en la economía, crisis en las relaciones interpersonales, muchos critican y no aportan soluciones, unos a otros se lanzan referencias para evadir responsabilidades, no existe confianza y credibilidad en las personas, no se aplican valores, existe una cultura de violencia, entre todas estas, inmoralidades, hay personas que actúan de buena voluntad, para minimizar esa forma de vivir y promover una convivencia pacífica, armónica y con ética. Esto se puede obtener con más educación para el pueblo guatemalteco, promovida por el Gobierno, por las entidades educativas y por los docentes deseosos de los cambios sociales.

"La sociedad actual ofrece un ambiente nocivo para cultivar valores humanos, los casos de corrupción suscitados mayormente en el entorno político brindan un pésimo ejemplo de lo que es el verdadero servicio público, pues lo único que hacen es servirse del público" (Juan Pablo Fernández, 2008)

Con conocimientos y actitudes éticas se puede aplicar valores morales en la interrelación social, así mismo si el docente tiene sólidos conocimientos sobre la ética profesional específicamente de la deontología del profesor universitario puede orientarlo y guiarlo para realizar sus funciones con eficiencia y eficacia, para lograr los fines y objetivos de la educación que pretende formar integralmente al estudiante universitario a través de una educación holista transformándolo en un ente positivo en la sociedad.

B. Crisis en Ecología

Constantemente se escucha del deterioro del ambiente y de la degradación de los recursos naturales, fenómenos que se manifiestan, porque los seres humanos no han sido educados convenientemente para adoptar prácticas adecuadas en el manejo sostenible de recursos.

Las personas tienen que ser éticas, no solo en la interrelación social, sino también al contacto con su entorno natural, para evitar la contaminación ambiental, respetar la vida de las plantas y animales, conocer la función de los minerales en la vida misma. Esto se puede alcanzar, si la educación del estudiante universitario es enfocada al respeto y amor por la naturaleza; pero no se ha fortalecido este aspecto educativo, esto genera que por desconocimiento o por falta de conciencia ecológica se contribuya al deterioro de la naturaleza.

"La sociedad se enfrenta a una crisis multidimensional de entre las cuales la crisis ecológica representada por el calentamiento global y su conjunto de secuelas climáticas es un amenaza peligrosa con la civilización industrial" (Toledo, 2013)

Se hace necesario que el hombre se pregunte: ¿Qué se está haciendo? Y ¿Qué se tiene que hacer? Para tener un ambiente agradable, con mejores condiciones de vida. Esto se facilitará si se tiene una educación ecológica, se aprende a vivir y si se vive para aprender, siendo la ética la disciplina filosófica, que lo puede guiar para que actúe en favor del ambiente

c. Crisis en el Contexto Educativo

Además de los problemas educativos: la repitencia, el ausentismo, la deserción, el bajo rendimiento académico, se notan problemas de mal comportamiento de estudiantes, al utilizar apuntes ilícitos en las pruebas de evaluación, los estudiantes cada vez leen menos, no asisten con regularidad a sus estudios, los padres de familia apoyan menos los procesos educativos.

Varios docentes no reorientan los aprendizajes, la tecnología en la comunicación no se utiliza adecuadamente. Docentes y estudiantes para algunas actividades como la evaluación y la planificación no son éticos. Los administradores de la educación superior no contribuyen a erradicar problemas educativos como la irresponsabilidad y la impuntualidad, aun así existe la esperanza que con más educación y con acciones éticas, las conductas humanas sean cada vez mejores para tener una convivencia social agradable, con colaboración, solidaridad, reciprocidad y respeto.

Conociendo cuáles son las deficiencias del comportamiento de los sujetos de la educación y cómo tiene que ser las conductas humanas para que hayan mejores condiciones de vida, se hace imprescindible los conocimientos y aplicaciones éticas para minimizar la crisis en los ambientes escolares.

d. Paradigmas Simplistas en la Educación

Aunque no todo lo tradicional es deficiente en materia de educación, pero el paradigma tradicional, mecanicista, simplista, objetivista y reduccionista ha contribuido a tener menos avances en el desarrollo de los pueblos; la repetición memorística de contenidos programáticos, hace menos reflexivos a los hombres; menos críticos y por lo tanto, menos propositivos para resolver problemas cotidianos. La enseñanza subordina al aprendizaje, por lo que el estudiante asimila conocimientos y su conducta responde a un grupo social determinado.

Escilda Benavidez Benítez en el enfoque sobre "la Educación Tradicional un Paradigma a Cambiar" refiere sobre las desventajas del tradicionalismo educativo.

"El proceso Educativo se ha visto afectado por lo tradicional, memorista y rutinario, posiblemente porque en los estudiantes no se fomenta una educación activa y participativa, sino repetitiva" (Benítez, 2000)

Se hace necesario manifestar que con nuevos enfoques educativos, con paradigmas emergentes en la docencia se puede propiciar el análisis y la reflexión en los docentes universitarios para utilizar nuevas metodólicas didácticas, manifestándose posteriormente en la criticidad y el análisis de los estudiantes, forjando así mejores sociedades predisuestas al cambio y al desarrollo en todas sus manifestaciones culturales.

E. Lo Multicausal de la Conducta no Ética del Docente Universitario

La crisis económica de la sociedad guatemalteca, la no aplicación de valores en la interrelación social; la carencia de incentivo a la profesión del docente universitario, los actos de corrupción en el ámbito social y educativo, las deficiencias manifiestas por los estudiantes, son algunas de las causas del por qué algunos docentes no son éticos, esto no se justifica porque el que verdaderamente es ético, puede estar en la tormenta, pero se mantiene leal, digno, honorable y eficiente en su profesión.

Así, como son varias las causas por las cuales algunos docentes no son éticos, así hay muchas causas para que un docente sea ético: amor a su profesión, a la humanidad, amor a la institución y amor por Guatemala, sobre todo querer ser un docente que contribuya a la transformación de los estudiantes para el desarrollo educativo, económico y social de sí mismo y de los pueblos guatemaltecos.

Todo esto puede obtenerse con conocimientos, enfoques y reflexiones éticas, deontológicas y aplicaciones morales.

2. ETICA EDUCATIVA

A. Formación del estudiante.

La primera educación que configura al ser humano es la que se percibe en el seno de la familia, con ejemplos de los padres y con imitación del niño, La educación inicial se complementa con la educación informal, cuando el niño tiene contacto con su grupo social, amigos, religiosos, obreros, entrenadores deportivos, influencia de la radio, la televisión, internet, la prensa entre otros. El contacto directo con fenómenos naturales: lluvia, viento, tormentas entre otros, se refleja esta influencia, cuando el niño aprende a caminar, aprender a hablar, a comer con modales. Se dice que se vive para aprender y se aprende a vivir, se aprende sin intención es aprendizaje espontaneo, temporal, se aprende en la convivencia.

Se enfoca el tema de la educación informal, diciendo que es atemporal, asistemática, no intencional, es el efecto del contacto del individuo con el ámbito social y natural. Es el aprendizaje que se obtiene en las actividades de la vida cotidiana relacionados con el trabajo y la familia; no está estructurada en objetivos, ni duración, no conduce a una certificación, es un aprendizaje fortuito o aleatorio que contribuye a la formación integral del estudiante.

La educación formal abarca desde la educación pre-primaria hasta la educación superior. Conlleva una intención y es sistemática se concretiza en un establecimiento educativo, aplicada con horarios definidos, se conceden constancias de estudio, es educación planificada, se establecen perfiles de ingreso, como requisitos para iniciar estudios, además, se establecen perfiles de egreso que consisten en establecer lo que tiene que saber el estudiante al culminar un ciclo o nivel del Sistema Educativo Nacional. Se realiza este tipo de educación con base a objetivos, a métodos didácticos y pedagógicos, se evalúan los procesos, para verificar el logro de metas y objetivos educacionales.

La educación no formal también colabora para configurar la personalidad del ser humano. A esta educación se le llama paralela, es intencional y temporal, es planificada, complementa la educación formal, se aplica en cursos libres: cursos de mecanografía, computación, cursos para enseñanza de algún arte como carpintería, soldadura, mecánica entre otros como electricidad.

Esta educación es ofrecida en instituciones que promueven el desarrollo cultural y educativo de los pueblos, tiene carácter estructurado, conduce a una certificación, hay intencionalidad y planificación de las experiencias de aprendizaje, pero ocurren fuera del ámbito de escolaridad (talleres, deportes) contribuyendo también a la configuración de la personalidad del estudiante.

Los tres tipos de educación influyen simultáneamente al ser humano. Tomando como base la educación holística y la integridad de todos los aspectos de la personalidad. Pero según la naturaleza del tema objeto de estudio, el ser humano tiene que obtener una formación integral en educación formal. Para que esto sea realidad, el docente tiene que realizar sus funciones con pensamiento, sentimiento y acciones técnicas, pedagógicas y con actitudes éticas, a efecto que los estudiantes sean capaces, competentes, críticos, reflexivos, creativos.

B. Formación del Docente:

Con conocimientos éticos y morales se puede concebir la formación del docente universitario como un proceso en el cual el profesor inicia su formación para la docencia, primeramente adquiriendo conocimientos de las diferentes áreas del saber humano de manera integral, que le configuren su personalidad desde la perspectiva del holismo y la transdisciplinaridad con bases ontológicas y epistemológicas. Luego, se inserta en la formación de su profesión que consiste específicamente en orientar todos los procesos de aprendizaje en las aulas universitarias.

Con el conocimiento de la teoría pedagógica y didáctica que engloban aspectos como: la planificación educativa, el uso de métodos didácticos, uso de tecnología educativa y del material didáctico, asimismo las concepciones teóricas de la evaluación del rendimiento académico se cumplen con el aspecto técnico y pedagógico del docente.

Par ir especificando otras cualidades del docente, está la de fomentar la investigación en la docencia, para que los estudiantes no se conformen con lo que se dice en el aula, tiene que motivar el aprendizaje para auto aprender.

Ricardo Sánchez Puentes en su libro "Enseñar a Investigar una Didáctica Nueva de la Investigación Científica en Ciencias Sociales y Humanas", dice que "El profesor de metodología de la investigación científica, documental y de campo en la educación superior sabe de la diferencia entre una clase expositiva y un taller práctico y la diversidad de resultados de las evaluaciones, cuando la educación gira sobre la información o por el contrario sobre ejercicios prácticos" **(Sánchez Puentes, 1995, pág. 24)**

Esto hace inferir que, una docencia con investigación, propicia la calidad de los procesos educativos, por lo que el docente tiene que ser hábil para asesorar, guiar y orientar al estudiante universitario para que se emocione con y por la investigación, para fortalecer los procesos de aprendizaje, esto genera una actitud para el autoaprendizaje y la autoformación y tener una educación de calidad.

Rojas Soriano, Raúl, en su libro "Formación de Investigadores Educativos", indica que "La falta de una política de investigación en la institución de educación superior, contribuye a la importancia de actividades de enseñanza tradicional en la que prevalece la transmisión mecánica de conocimientos en vez de aplicar investigaciones. Esto indica que es el docente el que tiene que propiciar y promover actividades investigativas en su función docente". **(Rojas Soriano R., 1996, pág. 111)**

El catedrático universitario, no solo tiene que centrarse en la actualización de los avances del conocimiento de la asignatura, sino tiene que promover para sí mismo formación integral, ética, pedagógica, científica, humanística y tecnológica, necesaria para hacer cambios significativos en cada uno de sus estudiantes.

Imideo Nericce en su libro "Hacia una Didáctica General Dinámica complementa las cualidades de un docente universitario de calidad, para considerarlo como un profesor ideal, pues agrega a la de ser teórico y práctico a "Ser un auténtico líder, honesto, con amor a la humanidad y a la ecología, y así mismo conocer la teoría pedagógica y didáctica y saberla aplicar las cualidades siguientes: ser respetuoso consigo mismo y con los demás, orientar a los estudiantes para el estudio, promover el trabajo escolar en equipo, propiciar el diálogo, la reflexión y la investigación en la docencia, regular el trabajo académico de los estudiantes, detectar y resolver problemas educativos y sociales, conocer los fines, objetivos y propósitos de la educación para conducir y orientar al estudiante para el bien común, ser optimista y estar dispuesto a laborar con esmero y dedicación en su función docente". (Nericci, 1973, págs. 12-533)

Conociendo los fines de la educación se sabe para qué educar, y de esta manera entender que se educa para la formación integral del estudiante para convertirlo en ente capaz de generar el bien para él, su familia, su comunidad y el bienestar social.

C. Calidad Educativa en el Nivel Superior.

Constantemente, se escucha decir que algunos países han desarrollado económica y socialmente, por la educación de calidad que ejercen en el sistema educativo, esto nos hace reflexionar que en Guatemala, existen debilidades en el proceso educativo, específicamente en el nivel superior, que no ha alcanzado estándares de calidad. La calidad educativa implica que la educación está dirigida a satisfacer las aspiraciones individuales de grupos sociales y les permite alcanzar metas y beneficios que se reflejan en la calidad de vida de las sociedades. La educación aprovecha los recursos adecuados, asegurando las oportunidades, capacitando al estudiante para desarrollar destrezas y habilidades y convertirse en ente positivo en su grupo social,

Se considera un sistema educativo de calidad cuando todas las personas pueden obtener la educación necesaria, formar a los estudiantes como agentes de cambio, capaces y competitivos, asimismo cuando atiende las necesidades y circunstancias de cada estudiante y exista la posibilidad de forjar su progreso académico y personal. También hay calidad en el sistema educativo, cuando en los establecimientos, tanto oficiales como privados, promueven innovaciones pedagógicas en la función docente, estimulando la participación activa y adecuada del estudiante en el proceso de formación e insertando a la comunidad educativa convirtiéndola en comunidad de aprendizaje, en el mismo proceso de formación del estudiante.

El concepto de calidad educativa es multidimensional, por lo que puede decirse que hay calidad educativa, cuando un establecimiento brinda a los educandos instalaciones pedagógicas adecuadas; cuando aplica la ciencia; cuando desarrolla currícula bien estructurados y los resultados académicos son de rangos elevados. Para alcanzar status de calidad en los centros educativos tienen que hacer docencia profesores de calidad, con capacidades humanísticas, científicas, pedagógicas, didácticas, técnicas y éticas para que la formación de los estudiantes universitarios sea lo óptimo. Calidad consiste en hacer bien las cosas desde el inicio hasta el final es decir con perseverancia. Si se quiere calidad educativa se necesitan establecimientos equipados con laboratorios, bibliotecas, teatros, parques ecológicos, aulas ad hoc, bien iluminadas y con comodidad. Asimismo, con la participación activa de la comunidad educativa; con dignos y capaces administradores educativos, que propongan servicios educativos para satisfacer las necesidades de los estudiantes, que presenten desarrollo cualitativo de organización; que sean guiados por los fines y objetivos de la educación. Principalmente, con docentes que realicen sus funciones con aplicaciones éticas, con eficiencia y eficacia en su actividad universitaria, y que influya en una excelente formación académica del estudiante.

Un docente ético, tiene que saber de la importancia de la educación holista para la formación integral del estudiante

universitario, basándose en las diferentes dimensiones humanas como la inteligencia, lo social, lo estético, corporal, la necesidad de convivir con la naturaleza y conocer la complejidad de la vida para un aprendizaje sentido y con sentido.

D. Fines de la Educación.

La persona puede responder al proceso educativo, porque posee las facultades necesarias para poder ser sujeto de él. Al responder para qué, cuándo, dónde se educa, son los fines y objetivos de la educación los que brindan la respuesta. Generalmente no hay un solo fin en la educación, ya que la pedagogía teleológica, indica que hay fines económicos, vitales, sociales, individuales.

El fin principal de la educación es la perfección del ser humano que le propicie un bienestar personal como ser multidimensional. Los fines se pueden concebir como metas, propósitos sublimes, abstractos, ideales que se pueden alcanzar en determinado tiempo, pero los objetivos educativos son concretos, reales, observables en los cambios de conducta específicamente de los estudiantes.

Orientar al estudiante para que como persona propicie las condiciones para el bien ser, favoreciendo con esto el bien estar, conduciéndolo al bien hacer, y así estará la posibilidad del bien convivir; para el bien vivir con las sociedades, el planeta y el universo.

La Enciclopedia Práctica del Nuevo Milenio en Educación, indica que "Los objetivos son relativos, que pueden variar según circunstancias sociales, políticas y económicas, pero hace énfasis en los siguientes: aplicar y hacer ciencia, asimilar la cultura, promover el desarrollo intelectual de la persona, formar profesionales capaces, generar la convivencia, proteger el ambiente, hacer un manejo sostenible de los recursos naturales, propiciar la reflexión y la creatividad". **(Enciclopedia, 2001, págs. 43-44)**

Esto refiere que el docente universitario, tiene que conocer los fines y objetivos educativos, para saber determinar cómo orientar y a qué orientar su función educadora.

El método cumple una misión de importancia en el proceso educativo ya que indica las formas, las técnicas, las estrategias y los

procedimientos para realizar lo planificado con efectividad. Asimismo, hay que visualizar qué deseamos alcanzar con la función de educar específicamente en las universidades, generando el progreso primeramente individual del estudiante, para luego obtener el desarrollo económico, social y cultural de las sociedades.

Es por ello, que es imprescindible que los docentes tengan conocimientos sobre los objetivos y fines de la educación, para saber orientar los procesos cuando se planifican las acciones docentes. Se hace referencia que también los que planifican los procesos educativos y los que elaboran el currículo, macro, meso o micro tienen que conocer los fines de la educación.

Cáceres Arrangoiz, David. En su libro "Líderes y Educadores", establece una relación liberadora entre docente y estudiante, cuando se construyen conocimientos y herramientas útiles para la vida. "El docente puede generar el amor a la vida, a la investigación, al trabajo y a la autoformación y que el verdadero rol del docente, es propiciar el desarrollo humano integral". (Cáceres Arrangoiz, 2000, pág. 79)

En el país, la educación no está perfilada para formar integralmente al estudiante desarrollándole sus habilidades y destrezas; obtenga conocimientos técnicos, científicos y filosóficos para ser una mejor persona y que se desenvuelva positivamente en la sociedad. Con la función adecuada del docente, se pretende que los fines educativos se logren en la universidad en toda su plenitud.

Entre otros propósitos: que se evalúe la función docente; que se fomente la indagación sistemática; que se propicie el diálogo, la ética y el sentido de responsabilidad social; que apliquen los conocimientos para mejorar las condiciones de vida del guatemalteco que se fomente la autonomía en el aprendizaje y que se practiquen valores éticos y morales.

CAPITULO III

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

1. Características de la interrelación docentes y estudiantes

Verificando las cualidades de un docente universitario en relación a su interacción con sus estudiantes se determina que es una interrelación de convivencia, dinámica, ética, de respeto y de solidaridad, en la que se propicia el diálogo, con los alumnos que desean comunicarse. Lo que se observó es que el docente no dialoga con todos los estudiantes, por la cantidad de ellos en las aulas, y por ser de plan fin de semana, el tiempo es escaso para las interrelaciones docente estudiante, por lo que las pláticas no siempre son amenas y esto debilita todos los procesos educativos en las aulas universitarias

2. Funciones del Estudiante

Entre las funciones del estudiante en los procesos de aprendizaje se pueden mencionar: Trabajo en equipo, desarrollar habilidades, fomentar valores, realizar proceso de investigación y fijar metas de estudio, pero que no todos realizan estas funciones, por diversas causas como: no tienen metas fijas, falta de apoyo y orientación en las universidades y no asumen responsabilidades como sujeto del currículo educativo tales como: puntualidad en los horarios, atención a las explicaciones en clase, entre otras como lecturas constantes de temáticas relacionadas con el estudio.

Así mismo los estudiantes no realizan sus respectivas funciones ya que se apoyan incorrectamente en los procesos de evaluación, pues llevan a sustentar pruebas escritas apuntes ilícitos o copian respuestas a la evaluación de sus compañeros.

3. Tipo de Bibliografía Sugerida

Los docentes sugieren bibliografía actualizada, científica, filosófica, de autores reconocidos y digital, pero no manifestaron si inducían al estudiante a leer, o a sentir pasión y amor por la lectura, ya que una de las actividades fundamentales para la calidad de los aprendizajes

es leer, leer y leer para ser analítico y propositivo. Es necesario inducir al estudiante apoyarse de una bibliografía adecuada y actualizada para fortalecer los procesos de aprendizaje en el ambiente universitario

4. Costos para Materiales de apoyo para la Docencia

Se indica que son costos bajos por la facilidad del internet y lo que cuesta las fotocopias. Esto es pauta que se utiliza demasiada fotocopia y no se aplican otras técnicas de aprendizajes por algunos docentes. Esto implica que se satura el uso de textos fotocopiados que su contenido es de escaso dominio por los docentes.

5. Inversión en Libros para la Docencia

Algunos docentes invierten Q500.00 mensualmente en libros, uno indicó que invertía Q150.00 mensualmente porque se apoya con el uso del internet, y los otros docentes entrevistados dijeron que no alcanza el salario para invertir en libros y que se apoyan únicamente por la bibliografía digital. Si el docente no invierte tiempo ni recurso económico, cómo puede hacer que el estudiante sienta pasión por la lectura.

6. Comprometido por los estudiantes en los procesos de Evaluación

Todos los docentes indicaron que no han sido comprometidos por los estudiantes en los procesos de evaluación. Regularmente este tipo de problema se mantiene en reserva y no tan fácil se comenta, pero en el ambiente universitario se vislumbran ciertos problemas de esta índole, algunos otros casos se verifican con sutileza que muchas veces pasan inadvertidos.

7. Controles de Evaluación

Algunos docentes expresaron que utilizaban asistencia de estudiantes, otros docentes lista de cotejos y escala de rango un docente indicó que utilizaba rubricas para los controles de la evaluación educativa. Esto significa que los docentes no utilizan diversas

herramientas para evaluar el rendimiento académico del estudiante universitario.

8. Felicitaciones por puntualidad y responsabilidad.

Todos los docentes indicaron que si han sido felicitados por su puntualidad y responsabilidad en su función docente, dos indicaron que la felicitación no era por los administrativos, Las felicitaciones han sido de manera informal

Cuando se conoce que no han sido elogiados en su accionar como docentes se demuestra que su función ha sido sin trascendencia, solo para cumplir con sus atribuciones de trabajo, se visualiza que no está comprometido con su profesión para la formación integral del estudiante universitario.

9. Importancia de incentivar al estudiante para el aprendizaje

Un docente manifestó que no incentiva sino motiva, los demás docentes entrevistados indicaron que incentivan al estudiante para que responda a las expectativas educativas, para mantener el orden y para que participen en clase.

10. Importancia de Planificar

Los docentes entrevistados indicaron que planificaba para no improvisar, otros para sistematizar el trabajo docente, otros para llevar orden en los contenidos y facilitar los procesos educativos. No hubo un docente que indicara concretamente la importancia de la planificación educativa ya que esta organiza, sistematiza, orienta y hace funcional a los elementos, procesos y sujetos del currículo educativo para alcanzar los objetivos educacionales previamente establecidos.

11. Metódicas en los Procesos de Aprendizaje

Los docentes entrevistados indicaron que las metódicas utilizadas en los procesos de aprendizaje eran participativas, de investigación de mediación pedagógica, constructivista y mezcla de participativas y tradicionales.

12. Platicar con el estudiante sobre la cotidianidad

Todos los docentes entrevistados manifestaron que si platican con el estudiante sobre aspectos cotidianos, un docente indica que lo hace conociendo proyectos de vida. Conocer las diferencias individuales de los estudiantes es fundamental para comprenderlos, orientarlos según sus necesidades en los procesos de aprendizaje.

También es necesario platicar con el estudiante estableciendo conversatorios formales previamente planificados, para que exista confianza recíproca entre docentes y estudiantes.

13. Como pueden los docentes universitarios llegar a ser éticos:

Siendo honestos, profesionales, amor a la profesión y desear la formación integral de sus estudiantes.

14. Características de la Relación con los Docentes:

Excelente, mas o menos, buenas, regular, escasas, no hay, abiertas y malas.

15. Calificación del Docente por su puntualidad y Responsabilidad

Regular, no todos son puntuales es la respuesta de los estudiantes entrevistados en relación a la puntualidad y responsabilidad de los docentes en sus actividades académicas universitarias. Esto indica que hay algunos docentes que tienen deficiencias en puntualidad y responsabilidad.

Cuando se demuestra responsabilidad en sus distintas atribuciones se establece un ambiente de confianza y de otros valores morales como la honestidad que coadyuvan a realizar docencia con excelencia y calidad.

16. Planificación de las clases

Si existe una planificación adecuada que englobe todas las acciones metodológicas para los procesos educativos los resultados en evaluación serán satisfactorios.

Las respuestas de los estudiantes en relación a la planificación de la docencia es: si se planifica, pero no se ejecuta todo lo

planificado. Es necesario integrar al estudiante en los procesos de evaluación para que su participación sea más activa en su formación integral.

El estudiante tiene que participar en la planificación educativa, de esta manera indirectamente se le está comprometiendo a ser más activo, y emprendedor en sus atribuciones escolares y apoyando cualquier proceso educativo que beneficie su formación o su autoformación convirtiéndolo en un auténtico estudiante universitario capaz de generar cambios positivos en la sociedad.

17. Diversas metódicas para el aprendizaje

Algunos estudiantes manifestaron que si se utilizan diversas metódicas para los aprendizajes, otros indicaron que sí, pero no de participación activa, y algunos otros indicaron que no, ya que algunos docentes dictan. Esto demuestra que aún hay deficiencias en algunos docentes sobre la aplicación de diversas metódicas para orientar el aprendizaje.

18. Docentes Éticos en Evaluación

La mayoría de estudiantes entrevistados manifestaron que los docentes son éticos, otros estudiantes dicen que no, y algunos otros manifestaron que algunos docentes son éticos y otros docentes no son éticos. Es observable que algunos docentes no son éticos por una u otra razón, tales como: no planificar adecuadamente la evaluación y por no llevar controles evaluativos, o dejar que se apoyen los estudiantes ilícitamente.

19. La evaluación para reprimir al estudiante

Casi la totalidad de los estudiantes entrevistados indicaron que los procesos de evaluación no se utilizan para reprimir a los estudiantes, pero dos de ellos indicaron que algunos docentes si la utilizan para reprimir a ciertos estudiantes.

Se necesita de acciones éticas para no actuar con estas prácticas negativas que influyen negativamente para alcanzar los propósitos de la misma evaluación.

20. La Evaluación para otros propósitos:

La totalidad de estudiantes encuestados manifestaron que los docentes no utilizan la evaluación para otros propósitos ya que lo hacen solo para determinar el avance de los procesos de aprendizajes y el rendimiento académico de los estudiantes. Probablemente eso sea lo verdadero actualmente o no quisieron hacer algunas observaciones de falta a la ética por sus docentes.

21. Docentes con Conocimientos de temas y contenidos programáticos.

Los estudiantes manifestaron que los docentes tienen conocimientos sobre temas y contenidos programáticos, algunos estudiantes expresaron que los docentes no tienen un conocimiento completo sobre los ejes temáticos, y otros estudiantes indicaron que los docentes conocen, pero no saben explicar bien.

Se hace imprescindible que los docentes tengan los conocimientos sustentables para las temáticas a desarrollar en clase, para que sea una fortaleza en el logro de los objetivos educacionales previstos por el docente universitario.

22. Docentes con cualidades: pedagógicas, didácticas, técnicas y científicas

La totalidad de estudiantes encuestados indicaron que no todos los docentes tienen esas cualidades, y los que tienen esas cualidades no a la perfección.

Al no tener las cualidades didácticas, pedagógicas, técnicas y científicas, no es ético en sus funciones pues es necesario que cumpla con estas cualidades.

Es difícil llegar a ser un docente casi perfecto, pero con aplicaciones morales y éticas puede reunir varias cualidades para realizar con éxito sus funciones en educación.

23. Docentes incentivan los aprendizajes

La totalidad de estudiantes indican que los docentes incentivan los aprendizajes pero no adecuadamente, y que hay pocos docentes que lo hacen correctamente.

Esto demuestra que existen ciertas deficiencias pedagógicas y didácticas en algunos docentes lo cual influye negativamente en el rendimiento académico del estudiante universitario.

24. Docentes propician el diálogo

La totalidad de estudiantes entrevistados dijeron que no todos los docentes propician el diálogo, y los docentes que si lo hacen, no son constantes, en estas actitudes docentes.

El diálogo es una herramienta pedagógica que contribuye a consolidar los procesos de aprendizaje, en el aula como fuera de ella y así lograr la formación integral del estudiante del nivel superior lo cual influye en aportar a la sociedad, profesionales con cualidades humanísticas, éticas, científicas que transformen las personas, los pueblos y el país.

25. Docentes platican con los estudiantes

Los estudiantes entrevistados expresaron que los docentes no platican con los estudiantes, por no haber tiempo disponible, un estudiante indica que los docentes platican muy poco con los estudiantes.

Si no existe una interrelación entre docentes y estudiantes no hay forma como puede promover la autoformación del estudiante universitario.

26. Docentes sugieren libros para la formación académica del estudiante

Los estudiantes entrevistados indicaron que sugieren algunos libros para la formación académica del estudiante con temas tales como: de motivación, de pedagogía, de sociología.

CONCLUSIONES

Al elaborar la sustentación teórica del presente estudio y haber conocido el contexto universitario con las diferentes técnicas de investigación como la entrevista, la guía de observación, los diálogos con docentes y estudiantes, se establecen algunas consideraciones de los procesos educativos en la universidad, siendo las siguientes:

1. Que siendo la ética una disciplina filosófica que estudia el comportamiento moral del hombre en sociedad, puede inducir al docente en el desarrollo de sus funciones como educador a ser un profesional ejemplar, capaz de transformar la realidad social para el bien común, fortaleciendo el nivel educativo y cultural de las personas.
2. Que los docentes no son éticos porque no son estimulados en su trabajo en las universidades, por la misma complejidad de su desarrollo pedagógico y didáctico, muchas veces por no haber tenido un ambiente familiar agradable, por la crisis imperante en la sociedad, aún más, por la crisis que se vive en los establecimientos educativos y en su contexto.
3. El docente demuestra que no es ético cuando no es comunicativo, no es responsable en la ejecución de sus atribuciones educativas, cuando planifica con deficiencias o cuando no realiza todo lo previsto. El docente no invierte en libros en el aspecto económico y en el tiempo para leer, así mismo desconoce la teoría didáctica y pedagógica en su totalidad la cual es fundamental para su función educativa
4. Hay que hacer notar que en el proceso investigativo verificado en la carrera de profesorado de enseñanza media en pedagogía y ciencias de la educación del plan fin de semana del Centro Universitario de San Marcos de la Universidad de San Carlos Guatemala los informantes por situaciones que no se quieren manifestar, por ética o por actitudes obvias no brindaron la información completa y real, aunque hay que hacer referencia que

se obtuvieron las bases necesarias para concluir que algunos docentes no son éticos por la complejidad de la función educadora, en algo será deficiente, además de conocimientos pedagógicos tiene que saber de filosofía, sociología, psicología, biología, ecología entre otras ramas de las ciencias como la historia, y esto complica el tener docentes capaces y comprometidos con elevar la calidad educativa del estudiante universitario.

5. Es de considerar con preponderancia el rol de la familia en la formación ética de la persona, si en la familia no se brinda cariño, amor, no se convive con valores morales, no se basa la familia en principios éticos y religiosos la persona no será ética, por lo que las familias tienen que ser elementos primordiales en la formación ética de sus integrantes.

6. Se concluye que muchos docentes tienen los conocimientos y las cualidades humanitarias, pedagógicas, didácticas y éticas necesarias para el desarrollo de su profesión, pero no tienen una actitud de responsabilidad en sus atribuciones pedagógicas, por lo que al tener una formación ética realizará sus funciones en eficiencia y eficacia, ya que su actitud en toda acción educadora lo realizará con profesionalismo, con buena fe, para lograr sus propósitos fundamentales tales como la formación integral de los estudiantes universitarios y la transformación de las sociedades.

7. Se considera también que la cultura del guatemalteco es manifestar una animadversión por la lectura, no ser un buen observador de la realidad social y natural, no sentir preferencias por la investigación, por lo que su formación tanto docente como académica no es sólida, repercutiendo en la débil formación para la docencia, influyendo en una deficiente formación integral de los estudiantes.

8. Entre otras de las consideraciones establecidas en el presente estudio se menciona que el docente no cuenta con la cobertura en infraestructura, en indumentaria para el desarrollo de la docencia, pero con creatividad e ingenio, puede superar esas debilidades educativas y realizar su función lo mejor posible

9. La docencia en el nivel superior, es un excelente recurso del profesor universitario para transformar la personalidad del estudiante, la realidad social y natural, mejorar las condiciones de vida, promover las interrelaciones sociales, el desarrollo económico y social de los pueblos guatemaltecos. Esto se alcanza si el docente ejerce su función educadora con una preparación profesional excelente, con capacitaciones constantes, con actitudes éticas y morales como: actitudes emprendedoras, de solidaridad, de responsabilidad, de respeto, de amor a la profesión, de amor a la humanidad.

10. Es fundamental que los docentes tengan conocimientos pedagógicos y didácticos para facilitar los aprendizajes, aplicando métodos, procedimientos, técnicas y formas educativas consolidando la personalidad del estudiante a través de una educación integral, para que sean creativos, críticos, reflexivos, propositivos, emprendedores para la transformación de sí mismos y de la sociedad en general.

11. Es evidente la necesidad de mejorar las condiciones en la universidad en cuanto a infraestructura, a cobertura educativa, a recursos y material didáctico, en relación a la formación docente esencialmente en la ética y en la moral por lo que hay que tener capacidad de gestión administrativa, para obtener las condiciones y las cualidades profesionales para el buen ejercicio de la docencia universitaria.

12. Se hace necesario destacar la importancia que tiene para el buen despliegue de la función educadora en la universidad, la formación ética y moral del profesional, conociendo las bases éticas puede construir principios morales que lo distingan y lo hagan un buen profesional de la educación y que al influir en la personalidad del estudiante a efecto se construya una sociedad más justa y con mejores condiciones de vida.

CAPITULO IV
PROPUESTA
CONVERSATORIOS EN LA UNIVERSIDAD SOBRE DESAFIOS DEL DOCENTE DEL NIVEL SUPERIOR

INTRODUCCIÓN:

Basándose en los resultados obtenidos en la investigación cualitativa y los conocimientos adquiridos como fruto del mismo proceso se hace una propuesta para estimular, incentivar y motivar al docente universitario para accionar adecuadamente en su función educativa. Los enfoques y análisis hechos en el tema objeto de estudio, demuestran que el docente por diversas causas no es completamente ético en su accionar como profesional de la educación, se puede establecer que algunos docentes no cumplen con los horarios de clases por tener otras atribuciones, se notan deficiencias en la planificación por desconocimiento de teorías sobre planificación educativa, por negligencia o acomodamiento del docente, aun planificando no ejecuta lo previsto, por falta de conocimiento ético o por escaso tiempo que se tiene para la docencia ya que es plan para el fin de semana, aunque esto se puede fortalecer asignándole a los estudiantes otras funciones en horarios extracurriculares.

Según hechos observados anteriormente en la interrelación con docentes, estudiantes y administrativos se determina que las circunstancias del contexto educativo inciden en que el docente no sea totalmente ético, tales como: escasa condición económica del docente, las ofertas indecentes de los estudiantes, la debilidad de la naturaleza humana, el atender otras actividades fuera de la universidad entre otras como el exceso de tolerancia al estudiantado. Conscientes de aportar a la educación universitaria elementos para fortalecerla se presenta una propuesta para ser puesta en práctica en el ámbito universitario a efecto que el docente sea más ético, consciente, comprometido con la formación integral de los estudiantes, así mismo para que aplique conocimientos pedagógicos y didácticos, promoviendo la investigación como base de la docencia, con más ética el docente será más comprensivo, tolerante, dialogará en la mediación pedagógica, puntual y responsable en sus funciones educativas en la universidad, siendo ejemplo en la sociedad, influyendo para formar profesionales

JUSTIFICACIÓN:

La educación es un instrumento poderoso para transformar sociedades para el bien común, hay que perfeccionar este instrumento para que los resultados sean satisfactorios. Esto significa que hay que perfeccionar la educación sistemática en el país. Iniciando por la formación de los docentes, ya que si hay buenos docentes conscientes de realizar su función con ética profesional aplicarán las metódicas pertinentes en los procesos de aprendizaje, serán idóneos en los procesos de evaluación, se involucrarán en la formación integral del estudiante, aplicando estrategias generadas del pensamiento holista, con el ejemplo inducirán al estudiante a ser ético, promoviendo la convivencia social armónica aplicando valores morales, que sirva de base filosófica para el progreso social, cultural y económico de las sociedades guatemaltecas.

Es necesario resaltar, para que haya excelente formación docente se requiere de reingenierías en el Sistema Educativo Nacional por ejemplo: que los docentes de la educación primaria tengan una buena formación para laborar en su nivel y que para ejercer docencia el profesor tiene que tener un nivel superior al de los estudiantes, un profesor de nivel primario no tiene que ser docente en el ciclo básico. Para ello se hace necesario tener administradores educativos con visiones clarificadas para implementar políticas educativas capaces de elevar el nivel educativo en el país

OBJETIVOS

1. General:

Fortalecer la función del profesor universitario con una formación docente basada en aplicaciones éticas y morales.

2. Específicos:

- a) Propiciar conversatorios con los docentes sobre la importancia de los comportamientos éticos del profesor universitario para fortalecer su función pedagógica.
- b) Conformación de un grupo de apoyo de docentes para contextualizar los conocimientos éticos y morales para la efectividad de la docencia y la convivencia pacífica social.
- c) Promover la participación de los entes administrativos del Centro Universitario para compartir experiencias sobre la importancia de la ética y la moral en la formación docente y en los procesos de aprendizaje.

3. ESTRATEGIAS

- A. Concienciar a docentes sobre la importancia de la ética y la moral en los procesos educativos.
- B. Cambios de actitudes de los docentes para mejorar la docencia en el nivel superior.
- C. Armonía en la convivencia entre docentes, estudiantes y la administración universitaria.
- D. Aplicaciones éticas y morales en la docencia para la calidad de los procesos de aprendizaje.

4. SUSTENTACION TEORICA DE LA PROPUESTA

SENSIBILIZANDO AL HOMBRE

A. Conciencia Social del Docente Universitario

Por los conocimientos éticos y morales se puede llegar a sensibilizar al hombre para que asuma un rol trascendente en su relación social y que su desenvolvimiento como integrante de una

sociedad predominen sus cualidades humanitarias, para formar pueblos con bien y se promueva la transformación social.

Cuando el docente tenga plena conciencia del contexto social y natural en el cual se desenvuelve, será más solidario con los sujetos de la comunidad educativa, evitará marginar, discriminar, será tolerante, crítico, analista, con espíritu humanista; evitará aplicar disciplinas drásticas en el aula para controlar la conducta de los estudiantes. Con conciencia social el maestro orientará al estudiante a ser capaz, creativo, propositivo; en su relación social, generando el progreso de los aspectos: educativos, culturales, económicos; en el deporte, en la convivencia pacífica; sentirá, emoción y pasión por conducir procesos de aprendizaje, sentirá amor por la lectura por la innovación de sus conocimientos científicos y tecnológicos y sus actitudes como profesional de la educación en el nivel superior.

Ética, es la disciplina filosófica que guía el comportamiento de las personas y norma las acciones para hacer lo correcto. El docente debe promover ética en clase para la convivencia agradable que propicia concordancia entre lo que dice con lo que hace, que eduque con el ejemplo, que no exista antagonismo entre lo que se sabe, lo que se dice y lo que se hace.

B. La Axiología en la Acción Docente

Axiología, es la disciplina filosófica que tiene como objeto la reflexión sobre los valores éticos, morales, espirituales, y sociales. Es la teoría de los valores, por lo que se hace importante hacer referencias axiológicas en la función docente.

Espinoza, Novelkys y Pérez Reyes, MariCarmen en el ensayo "La Formación Integral del Docente Universitario, como una Alternativa a la Educación en Tiempos de Cambio", refieren que "La ética es la epistemología de la moral y debe ser aplicada, por lo que la ética no se enseña con lecciones, se desarrolla en la convivencia". (Maricarmen, 2003)

Esto hace reflexionar que los valores morales no se aprenden repitiendo teorías, leyendo definiciones y conceptualizaciones, no se adquieren en exposiciones y en enfoques de la ciencia, sino se

adquieren en la relación social en la interacción con otras personas, en el contacto directo con el entorno social, cuando se educa con el ejemplo y espontáneamente se aplican valores morales en el convivir cotidiano.

Si un docente reúne las cualidades de un verdadero educador, influirá su función en la formación integral del estudiante, por lo que el docente en su elevada misión, tiene que propiciar el desarrollo pleno de la personalidad del educando condiciones dignas y democráticas, por lo que se le exige compromiso, responsabilidad; plantearse retos; tener dedicación por la búsqueda sistemática del saber, desafiar la problemática social predominante y encausar una serie de acciones como saber vivir, saber servir, ser eficiente en sus atribuciones educativas promoviendo la democracia, la igualdad social y la equidad de género.

La ética del docente se manifiesta en la práctica, dentro y fuera del aula, actuando con amor, fe, caridad, prudencia, justicia, fortaleza, conocimiento, inteligencia; con orden, con verdad, paz, humildad, mansedumbre, alegría; con poder, honestidad, paciencia, sabiduría, sin ego y con amor a Dios.

C. Sensibilización Humana

Educar a una persona es lograr que ella misma haga lo que tenga que hacer para el bien común, la ética solo indica lo que se tiene que hacer y la educación hace que la persona conozca y lo haga.

La educación tiene que estar dirigida para que las personas sean más humanas, siendo solidarias, con empatía, siendo colaborativas, no hacerle daño a nadie, amar a Dios para poder amar a los humanos y a la naturaleza, con más educación se puede sensibilizar a las clases privilegiadas a tener una sociedad más justa, menos violenta, con más educación se puede sentir pasión por las lecturas principalmente por las lecturas motivacionales tales como saber encontrar las estrategias para ser felices, o lecturas con temas éticos o reflexivos para propiciar la paz, la convivencia armónica, propiciando el diálogo, evitando los problemas sociales, promoviendo el apoyo y el respeto mutuo, con más educación el proceder humano puede ser mejor.

D. El Docente ideal

Se sabe que no hay docente perfecto, pero si un docente ideal, que entre sus múltiples cualidades humanas, científicas, pedagógicas y tecnológicas están: consejero, guía, que inspire confianza, creativo, reflexivo, investigador, propositivo, dinámico, fortalece debilidades y resalta fortalezas, domina los saberes, tiene seguridad al hablar y claridad en lo que expone, responde las preguntas de los estudiantes, escucha verbal, emocional y físicamente al estudiante, frecuentemente desarrolla conocimientos, habilidades y valores en la convivencia, sabe seleccionar contenidos programáticos según el contexto, impone respeto con el ejemplo entre otras muchas cualidades.

Antonella D'Alesso en su revista "Competencias del Docente Ideal", refiere "El profesor aparte de transmitir conocimientos, puede ser la brújula que permita a los estudiantes descubrir qué hacer con lo aprendido" **(D'Alesso, 2013, págs. 12-14)**

Es decir enseñar lo que realmente sirve, generalmente se le denomina promover aprendizajes significativos para la eficacia y la eficiencia educativa. También hace referencia que se aplique lo que se aprende para ser mejores cada día promoviendo el progreso social y económico, que no sea una educación repetitiva, memorista de teorías, sino un aprendizaje que guíe las acciones cotidianas para buscar el bien personal y el bien común.

Con una educación holística para configurar la personalidad del estudiante de manera excelente que lo convierta en un ente positivo en su grupo social, para ello el docente tiene que realizar su función planificada de manera adecuada, apegado a los aprendizajes significativos.

Horacio Cabezas en su libro "Metodología de la Investigación", indica que "Toda actividad humana que se realice en base a un plan, tiene ciertamente mayores posibilidades de éxito que la que se hace de forma desordenada". **(Cabezas, 2004, pág. 37).**

Propiciar la investigación para la docencia fomenta la calidad educativa y si esa investigación se realiza con orden y apegados a una sistema indagatorio esta fortaleza será más sólida, más

influyente para la conformación de la personalidad del estudiante.

Un docente excelente, realiza su función con éxito. Ricardo Nassif, en su libro "Pedagogía General", indica que "Hay tres tipos de educadores: modelo, teórico, y práctico. El modelo educa con su ejemplo; el teórico, es más pedagogo que docente domina la teoría educativa; y el práctico es el verdadero educador, influye en la vida del estudiante". **(Nassif, "Pedagogía General", 1958, pág. 216)**

Necesariamente el verdadero docente tiene que reunir estas características como complementariedad entre sus cualidades, para que sea considerado como el docente ideal, el que pueda conducir su función para la formación integral de sus estudiantes.

Imideo Nerice en su libro "Hacia una Didáctica General Dinámica", dice que "Todo profesional tiene una ética específica, que comprende normas de comportamiento, consignando lo que es lícito y lo que no lo es y que en el desarrollo de su profesión, todo hay que hacerlo bien. El docente está indicado a actuar de esa manera, ya que se relaciona con seres humanos. Para ser de calidad e influir positivamente en la personalidad del estudiante, que entre las normas generales de la orientación docente están: planificar su trabajo, orientar el estudio, llevar controles de los estudiantes universitarios, respetar al estudiante y reconocer sus esfuerzos, propiciar la participación individual y de grupo, captar la confianza del estudiante, propiciar el dialogo, la reflexión y la investigación en clase y fuera de ella; no sobrecargar el trabajo estudiantil; ayudar a resolver problemas; eliminar privilegios; tener claridad en los objetivos y fines de la educación; formar hábitos positivos; personalizar el proceso enseñanza aprendizaje y estar dispuesto constantemente a actuar con optimismo para su función docente" **(Nericci, 1973, págs. 12-533)**

Tener estas cualidades simultáneamente es difícil, pero con esfuerzo, con conocimientos éticos, con aplicaciones morales los docentes pueden llegar a ser los conductores y orientadores capaces en el desarrollo de los proceso de aprendizaje.

Con dedicación, con amor a la profesión, y sobre todo con ética, el docente universitario puede reunir todas estas característi-

cas y cualidades para realizar su función positivamente y coadyuvar a la calidad educativa en la universidad, promoviendo mejores sociedades.

**SUGERENCIAS PARA DESPLIEGUE DE ACTIVIDADES
EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

ACTIVIDAD	ENCARGADOS	RECURSOS	EVALUACION	FECHA
Gestión a la Coordinación Académica para los conversatorios entre docentes	Encargado de extensión plan fin de semana.	Humanos Materiales Institucionales	Se establecerán logros	Primer semestre
Conformación de un grupo de docentes para apoyar los conversatorios	Coordinador académico y encargado de extensión plan fin de semana	Invitaciones Notificaciones	Observación de la función de los docentes en el grupo de apoyo.	Primer semestre
Organización y contextualización de los contenidos éticos y morales	Grupo de apoyo conformado por docentes	Computadoras Cañoneras Paleógrafos Marcadores permanentes	Puestas en común	Primer semestre
Realización de conversatorios entre el grupo de apoyo y docentes de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación	Encargado de extensión plan fin de semana	Computadoras Cañoneras Paleógrafos Pizarra Marcadores permanentes y diluidles	Computadoras Cañoneras Paleógrafos Pizarra Marcadores permanentes y diluidles	Primer semestre
Realización de un foro sobre la implicaciones de la ética y la moral en la función docente	Encargado de extensión plan fin de semana	Aparatos de amplificación Computadoras Mobiliario Manteles Decoración	Establecer logros	Primer semestre

BIBLIOGRAFIA

- Benítez, E. B. (20 de 02 de 2000). <https://www.google.com.gt/#q=la+Educaci%C3%B3n+Tradicional+un+paradigma+a+cambiar>. Recuperado el 23 de julio de 2014, de <https://www.google.com.gt/#q=la+Educaci%C3%B3n+Tradicional+un+paradigma+a+cambiar>: <http://www.encolombia.com/libreria-digital/medicina/doc-univ/DocenciaLaEducacion>
- Bilbeny, N. (2002). "Por una Causa Común Ética para la Diversidad". España.
- Cabezas, H. (2004). "Metodología de la Investigación". Guatemala.
- Cáceres Arrangoiz, D. (2000). "líderes y Educadores". México.
- D'Alesso, A. (2013). "Competencias del Docente Ideal". 12-14.
- Enciclopedia, L. (2001). "Práctica del Nuevo Milenio en Educación". Colombia.
- Gallegos Nava, R. (2003). "Pedagogía del Amor Universal". México.
- Juan Pablo Fernández, L. (01 de junio de 2008). <https://www.google.com.gt/#q=crisis+en+la+sociedad>. Recuperado el 20 de julio de 2014, de <https://www.google.com.gt/#q=crisis+en+la+sociedad>: <http://www.taringa.net/posts/apuntes-y-monografias/1320822/Crisis-de-la-Sociedad---La-Educacion-en-Valores.html>
- Maricarmen, E. N. (2003). "Formación Docente Universitario como una alternativa a la educación necesaria en tiempos de cambio". Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología , 13-38.
- Menin, O. (2002). "Algunas Ideas Sobre Formación Docente Universitaria". Argentina.
- Miranda Barrios, J. A. (2000). "Formación Docente del profesor Universitario del área Científica de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM y su relación con el Rendimiento Académico del Estudiante". Guatemala.
- Nassif, R. (1958). "Pedagogía General". Argentina.
- Nassif, R. (1958). "Pedagogía General". Argentina.

Nericci, I. (1973). "Hacia una Didáctica General Dinámica". Buenos Aires Argentina: Capeluzs.

Peña, L. y. (1970). "Relaciones Humanas y Públicas Ética Profesional". Guatemala.

Rojas Soriano, R. (1996). "Formación de investigadores Educativos". México.

Rojas Soriano, R. (1976). "Investigadores Educativos". México.

Roncal Martínez, F. (2004). "Pedagogía del Aprendizaje". Guatemala.

Sánchez Núñez, J. A. (1974). "Desarrollo profesional del Docente Universitario". España.

Sánchez Puentes, R. (1995). "Enseñanza Para Investigar, una didáctica nueva en la Investigación Científica en Ciencias Sociales y Humanas". México.

Schrniea, S. (2007). "Formación Docente". México.

Toledo, V. M. (28 de 05 de 2013). <https://www.google.com.gt/#q=crisis+en+ecologia>. Recuperado el 21 de julio de 2014, de [https:// www.google.com.gt/#q=crisis+en+ecologia](https://www.google.com.gt/#q=crisis+en+ecologia): [http:// www.jornada.unam.mx/2013/05/28/opinion/015a2pol](http://www.jornada.unam.mx/2013/05/28/opinion/015a2pol)

Torres del Castillo, R. M. (1998). "Formación Docente". Ecuador.

Valencia Mora, C. (2011). "Modelo Pedagógico Para Formación de Docentes Universitarios". Colombia.

Valenzuela, G. E. (1997). "Ética".

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
CARRERA: MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
SECCION B, SAN MARCOS
GUIA DE ENTREVISTA

**Aplicada a docentes de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media
en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Plan Fin de Semana del
Centro Universitario de San Marcos de la Universidad de San Carlos
de Guatemala**

- 1. Cuáles son las características de la interrelación con sus estudiantes?**
- 2. Cuáles son las funciones del estudiante universitario en la carrera de pedagogía?**
- 3. Qué tipo de bibliografía sugiere a sus estudiantes para la sustentación teórica del curso que comparte en la carrera de pedagogía?**
- 4. Por qué los materiales de apoyo para su docencia tienen que ser de calidad?**
- 5. Se apoya en libros para sustentar su docencia?**
- 6. Alguna vez se ha visto comprometido por los estudiantes en los procesos evaluación?**
- 7. Cómo lleva los controles en el proceso de la evaluación cualitativa y cuantitativa?**
- 8. Lo han felicitado alguna vez por ser responsable y puntual en su función docente?**
- 9. Por qué es importante incentivar los aprendizajes?**
- 10. Por qué cree que es importante planificar su trabajo docente?**
- 11. Qué metódicas utiliza para los procesos de aprendizaje?**
- 12. Platica usted con sus estudiantes sobre aspectos de la vida cotidiana?**
- 13. Cómo los docentes pueden llegar a ser éticos?**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
CARRERA: MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
SECCION B, SAN MARCOS**

GUIA DE ENTREVISTA

Aplicada a Estudiante de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Plan Fin de Semana del Centro Universitario de San Marcos de la Universidad de San Carlos de Guatemala

1. Cómo son las características de la interrelación con sus docentes?
2. Cómo son las características de la interrelación con sus docentes?
3. Considera usted que sus docentes planifican sus clases?
4. Sus docentes utilizan diversas metodólicas para el proceso de los aprendizajes?
5. Considera usted que sus docentes son éticos en el proceso de evaluación?
6. Utilizan los docentes la evaluación para reprimir a los estudiantes?
7. Utilizan sus docentes la evaluación educativa para otros propósitos que no sea la correcta?
8. Considera usted que todos sus docentes tienen un conocimiento absoluto de los temas que desarrollan en clase?

9. Considera usted que todos sus docentes tienen las cualidades pedagógicas, didácticas, técnicas y científicas para un buen docente universitario?
10. Incentivan los docentes a los estudiantes para el proceso de los aprendizajes?
11. Propician el diálogo los docentes en su función educativa?
12. Platica el docente con sus estudiantes sobre diversos aspectos de la vida cotidiana?
13. Qué libros le han sugerido sus docentes para la lectura en su formación académica?
14. En qué aspectos tienen que mejorar sus docentes para que sean éticos?
15. Qué propone usted para aplicar la ética en los procesos educativos

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
CARRERA MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
GUIA DE OBSERVACIÓN

Aplicada para estudiantes y docentes en los procesos educativos de
la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y
Ciencias de la Educación

1. Existe ética en las relaciones interpersonales entre docentes y
estudiantes?

SI _____ NO _____

Por qué?

2. Existe buena comunicación entre docentes y estudiantes?

SI _____ NO _____

Por qué?

3. Existe respeto entre docentes y estudiantes?

SI _____ NO _____

Por qué?

4. Existen actitudes éticas de docentes y estudiantes en los procesos
de evaluación

SI _____ NO _____

Por qué?

5. Existe ética de los docente en las actividades curriculares y extracurriculares?

SI _____ NO _____

Por qué?

6. Existe responsabilidad de los docentes universitarios en la función pedagógica?

SI _____ NO _____

Por qué?

7. Son honestos los docentes universitarios en sus actividades docentes?

SI _____ NO _____

Por qué?

8. Se aplican estrategias pedagógicas en los procesos educativos?

SI _____ NO _____

Por qué?

9. Propicia el docente aplicaciones éticas en los procesos metodológicos?

SI _____ NO _____

Por qué?

10. Se planifica con ética los procesos educativos?
SI _____ NO _____

Por qué?

11.Cuál es la formación del docente?
Deficiente _____ Regular

Buena _____ Excelente

SI _____ NO _____

Por qué?

12. Tienen los docentes para su función pedagógica conocimientos científicos, pedagógicos y tecnológicos cumpliendo con su ética profesional

SI _____ NO _____

Por qué?
