

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE**  
**DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**



**EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COGNITIVISTA AUTÓNOMO EN  
ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA**

Tesis presentada por:

**LIC. NOÉ ISAÍAS GALINDO HERNÁNDEZ**

Previo a conferírsele el título de:

**MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Quetzaltenango Enero de 2020

***“Id y enseñad a todos”***

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**

**AUTORIDADES**

**RECTOR MAGNIFICO** M Sc. Murphy Olympto Paiz Recinos

**SECRETARIO GENERAL** Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo

**CONSEJO DIRECTIVO**

**DIRECTORA GENERAL DEL CUNOC** M Sc. María del Rosario Paz Cabrera  
**SECRETARIA ADMINISTRATIVA** M Sc. Silvia del Carmen Recinos Cifuentes

**REPRESENTANTE DE CATEDRATICOS**

Ing. Erick Mauricio González  
M Sc. Freddy de Jesús Rodríguez

**REPRESENTANTES DE LOS EGRESADOS DEL CUNOC**

Licda. Vilma Tatiana Cabrera

**REPRESENTANTES DE ESTUDIANTES**

Br. Aleyda Trinidad de León Paxtor  
Br. Romeo Danilo Calderón

**DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE POSTGRADOS**

M Sc. Percy Ivan Aguilar Argueta

## **TRIBUNAL QUE PRACTICO EL EXAMEN PRIVADO DE TESIS**

**Presidente:** M Sc. Edgar Benito Rivera

**Secretario:** M Sc. Otto Rodolfo Coronado

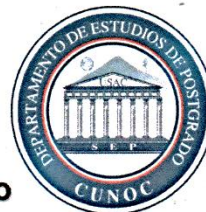
**Experta:** M Sc. Verónica E. Rodas

**Asesor de Tesis:** Dr. Jairo Edilberto Cifuentes

**NOTA:** Únicamente el autor es responsable de las doctrinas y opiniones sustentadas en la presente tesis (artículo 31 del Reglamento de Exámenes Técnicos y Profesionales del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala)



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
**Centro Universitario de Occidente**  
**Departamento de Estudios de Postgrado**



### ORDEN DE IMPRESIÓN POST-CUNOC-018-2020

El Infrascrito Director del Departamento de Estudios de Postgrado del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de tener a la vista el dictamen correspondiente del asesor y la certificación del acta de examen privado No. 398-2019 de fecha 31 de octubre de 2019, suscrita por los Miembros del Tribunal Examinador designados para realizar Examen Privado de la Tesis Titulada **“El desarrollo del aprendizaje cognitivista autónomo en estudiantes de pedagogía”** presentada por él (la) maestrante **Noé Isaías Galindo Hernández** con Registro Académico No. **201790504**, previo a conferírsele el título de **Maestro(a) en Ciencias en Docencia Universitaria**, **autoriza** la impresión de la misma.

Quetzaltenango, Febrero 2020.

**IMPRIMASE**

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**


M Sc. Percy Iván Aguilar Argueta  
Director Postgrados CUNOC



Licda. Bety Argueta  
Departamento de Post Grados  
Centro Universitario de Occidente CUNOC.

Yo, Jairo Edilberto Cifuentes Valenzuela, asesor de la Maestría en Docencia Universitaria manifiesto que el estudiante: **Noé Isaías Galindo Hernández**, con registro académico **201790504** durante el proceso de asesoría realizó el trabajo de investigación que implicaba la elaboración de instrumentos y aplicación, tabulación de datos, teniendo pendiente la sistematización del informe de investigación.

Agradeciendo su atención a la presente,

  
Jairo Edilberto Cifuentes Valenzuela *Jairo Cifuentes Valenzuela*  
Doctor en Educación Col. 6,678  DOCTOR EN EDUCACIÓN  
COLEGIADO 6,678



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
 Universidad de San Carlos de Guatemala  
**Centro Universitario de Occidente**  
**Departamento de Estudios de Postgrado**



**EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.**

**CERTIFICA:**

Que ha tenido a la vista el libro de Actas de Exámenes Privados del Departamento de Estudios de Postgrado del Centro Universitario de Occidente en el que se encuentra el acta No. 398/2019 la que literalmente dice:-----

En la ciudad de Quetzaltenango, siendo las nueve horas con treinta minutos del día jueves treinta y uno de octubre del año dos mil diecinueve, reunidos en el Aula Magna del Departamento de Estudios de Postgrado, el Honorable Tribunal Examinador, integrado por los siguientes profesionales: **Presidente:** M Sc. Edgar Benito Rivera, con registro de personal No. 15972, **Asesor:** Dr. Jairo Edilberto Cifuentes, con registro de personal No. 20000478; **Experta:** M Sc. Verónica E. Rodas, con registro Académico No. 15304; **Secretario que Certifica:** M Sc. Otto Rodolfo Coronado, con registro de personal No. 20140320; con objeto de practicar el **Examen Privado** de la Maestría en **Docencia Universitaria** en el grado académico de **Maestro(a) Ciencias** de él (la) Licenciado(a) **Noé Isaías Galindo Hernández** identificado(a) con el registro Académico No. **201790504** procediéndose de la siguiente manera:-----

**PRIMERO:** El (La) sustentante practicó la evaluación oral correspondiente, de conformidad con el Reglamento respectivo.-----

**SEGUNDO:** Después de efectuadas las preguntas necesarias, los miembros del tribunal examinador procedieron a la deliberación, habiendo sido el dictamen **FAVORABLE**

**TERCERO:** En consecuencia él (la) sustentante **APROBO** con observaciones el examen privado de tesis para otorgarle el título profesional de **MAESTRO(A) EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**-----

**CUARTO:** No habiendo más que hacer constar, se da por finalizada la presente, en el mismo lugar y fecha una hora con treinta minutos después de su inicio, firmando de conformidad, los que en ella intervinieron.-----

Y para los usos legales que al (la) interesado(a) convengan, se extiende, firma y sella la presente CERTIFICACIÓN en una hoja membretada del Departamento de Estudios de Postgrado del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala a los siete días del mes de febrero del año dos mil veinte. -----

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

Certifica:

*Yamara Yamileth Rodas De León*  
 Secretaria de Postgrados



Vo. Bo.

*M Sc. Percy Juan Aguilar Argueta*  
 Director de Postgrados



## Contenido

RESUMEN.....	1
INTRODUCCIÓN .....	2

### CAPITULO I

MARCO CONCEPTUAL.....	4
1. Justificación .....	4
1.1. Objetivos .....	4
1.2. Objetivo general .....	4
1.2.1. Objetivos específicos.....	4
1.3. Variables .....	5
1.3.1. Tipos de variables .....	5
1.4. Operacionalización de variables .....	5
1.4.1. Definición conceptual de las variables .....	5
1.4.2. Determinación del problema.....	6
1.4.3. Planteamiento del problema.....	6
1.4.4. Alcances y limites .....	8
1.4.5. Espacial.....	8
1.4.6. Temporal .....	8
1.4.7. Teórica .....	8
1.4.8. Aporte.....	9

### CAPITULO II

MARCO TEÓRICO .....	10
2.1. El aprendizaje .....	10
2.2. Concepto del aprendizaje .....	10
2.3. Factores que limitan el aprendizaje .....	11
2.4. Factores internos que limitan el aprendizaje .....	11
2.5. Factores externos que limitan el aprendizaje.....	12
2.6. Factores que favorecen y dificultan el aprendizaje .....	13
2.7. Cognición.....	14
2.8. Definición de cognición .....	14

2.9.	Teoría cognitiva del aprendizaje .....	15
2.10.	Perspectivas cognitivistas.....	16
2.11.	Esquemas mentales .....	17
2.12.	El pensamiento autónomo .....	18
2.13.	Aprendizaje cognitivista autónomo .....	19
2.14.	Teorías Cognitivistas .....	20
2.15.	Metódica Didáctica .....	22

### **CAPITULO III**

<b>MARCO CONTEXTUAL .....</b>	<b>24</b>
3.1. Centro Universitario de Nor-Occidente CUNOROC .....	24
3.2. Carrera de Pedagogía.....	25
3.3. Características principales de la Carrera de Pedagogía.....	25
3.4. Importancia de la Carrera de Pedagogía.....	25
3.5. Objetivos de la Carrera de Pedagogía .....	26
3.6. Metodología de estudios.....	26
3.7. Carreras de estudio a nivel Pedagogía .....	27
3.8. Ciclo de estudios.....	27

### **CAPITULO IV**

<b>RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>28</b>
4.1. Docentes: .....	28
4.2. Coordinadores:.....	29
4.3. Estudiantes: .....	30
4.4. Infraestructura: .....	30
4.5. Programas o Metódica: .....	31

### **CAPITULO V**

<b>HALLAZGOS SIGNIFICATIVOS .....</b>	<b>32</b>
5.1. Docentes: .....	32
5.2. Estudiantes: .....	32
5.3. Coordinador:.....	33



5.4. Programas y/o Metodica didáctica:.....	33
---	----

**CAPITULO VI**

MARCO METODOLÓGICO.....	34
6.1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN .....	34
6.2. ENFOQUE METÓDICO GENERAL .....	34
6.3. CLASE DE ESTUDIO .....	34
6.4. TIPO.....	34
6.5. SUBTIPO .....	34
6.6. UBICACIÓN METÓDICA: .....	34
6.7. DISEÑO FENOMENOLÓGICO Y ESTUDIO DE CASOS.....	34
6.8. TIPO DE MUESTRA: .....	35
6.9. VOLUNTARIAS.....	35
6.10. MÉTODOS PARTICULARES: .....	35
6.11. TÉCNICAS:.....	35
6.12. PROCEDIMIENTOS:.....	35
6.13. FORMAS, INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS:.....	37
CONCLUSIONES .....	38
RECOMENDACIONES .....	39
PROPUESTA.....	40
BIBLIOGRAFÍA .....	49
ANEXOS.....	51

**ÍNDICE DE TABLAS**

**Tabla no. 1**

Estructura jerárquica de la estructura cognitiva en el aprendizaje proposicional significativo.....	17, 18
---	--------

## **RESUMEN**

El ser humano es por naturaleza social y al interactuar con sus semejantes, ha evolucionado de forma directa con el desarrollo tecnológico; es así que hoy en día el pensamiento cognitivo autónomo ocupa un importante lugar en el desarrollo de las habilidades académicas que influyen sobre todo en la importancia que estudiantes de la carrera de pedagogía tienen hacia estos temas y su formación en relación a la escolaridad influenciada por estas variables de estudio. Para ello se da a conocer la presente investigación que tiene como objetivo evidenciar el aprendizaje en el desarrollo del aprendizaje cognitivista autónomo.

Por tal motivo, el objetivo de este estudio se centra en identificar en primer lugar el desarrollo del pensamiento en donde se pueda evaluar la incidencia de este en estudiantes del primer ciclo de la Carrera de Pedagogía

De tal forma la presente investigación pretende dar respuesta al desarrollo del aprendizaje cognitivista autónomo” tomando como población de estudio a los estudiantes del primer ciclo de la carrera mencionada del Centro Universitario de Noroccidente CUNOROC Huehuetenango.

Esta tesis tiene un enfoque metódico general cualitativo sub tipo descriptivo, en donde se utilizó un diseño fenomenológico en las variables de estudio, utilizando como instrumentos de recolección una cédula de entrevista y una guía de observación.

## INTRODUCCIÓN

A través del tiempo se han presentado diversos casos relacionados con los procesos de aprendizaje en los cuales se ha enmarcado la desactualización de métodos de enseñanza aprendizaje, en la mayor parte de los centros universitarios a nivel nacional, con metódicas que no han sido bien estructuradas y que en realidad afectan al desarrollo del estudiante a nivel superior.

Esta investigación tiene como fin dar a conocer los procesos de enseñanza aprendizaje dentro de las universidades, en este caso el Centro Universitario de Noroccidente CUNOROC, haciendo conciencia en los estudiantes, docentes y equipo técnico administrativo de quienes forman parte de esta casa de estudios, que conlleven a la creación de espacios con una visión transformadora de una nueva metódica en la educación superior.

Las variables de estudio se operacionalizarán a través de: una cédula de entrevista, una guía de observación y estudios de casos para identificar el aprendizaje y la utilización del pensamiento cognitivista autónomo en los salones universitarios de clase del Centro Universitario.

Esta tesis será estructurada mediante capítulos y marcos, así mismo mediante un enfoque metódico general cualitativo, sub tipo descriptivo, en donde se utilizó un diseño fenomenológico en las variables de estudio, utilizando como instrumentos de recolección una cédula de entrevista y una guía de observación.

Dentro del Marco teórico se abordaran contenidos en relación al aprendizaje y su incidencia o relación con estudiantes del primer ciclo de pedagogía, entendiendo esto, Gallego (2006) afirma: “Que las preferencias vitales que tiene el estudiante, aspecto que permite al docente planificar por medio de los instrumentos curriculares los temas pertinentes para el logro de un aprendizaje significativo, el tercer nivel que es el corazón de la cebolla, expresa la relación existente del aprendizaje con la personalidad del estudiante” (p 89). Algo interesante que permite asociar el talento humano con los fines específicos de la educación.

El Centro Universitario de Nor-Occidente, con sede en la ciudad de Huehuetenango, fue fundado el 7 de julio de 1976, según Acta No. 24-76 del Honorable Consejo Superior Universitario, con tres carreras, siendo estas, Técnico en Silvicultura y Manejo de Bosques, Técnico en Producción Pecuaria y Técnico en Fruticultura, respondiendo con ello a uno de los objetivos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, relacionado con la ampliación y diversificación de la educación superior

El método particular utilizado en este proceso fue el Fenomenológico de acuerdo a la información obtenida en el desarrollo del aprendizaje cognitivista Autónomo en Estudiantes del primer ciclo de Pedagogía, siendo investigados bajo un enfoque cualitativo debido a que este tipo de métodos proporcionan de una manera amplia los datos descriptivos de las diferentes características subjetivas del comportamiento del ser humano y sus distintas actitudes dentro del rol universitario que desempeñan.

Por tal motivo la Pedagogía es una ciencia dedicada al estudio de la educación, y a la vez un arte, su importancia radica en los aportes que puede realizar prácticamente a la mejora en ese ámbito, indicando la manera más eficaz, de qué enseñar, cómo enseñar y cuándo hacerlo, teniendo como prioridad este estudio a los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Pedagogía.

## I. MARCO CONCEPTUAL

### 1. Justificación

Esta investigación tiene como fin dar a conocer los procesos de enseñanza aprendizaje dentro de las universidades, en este caso el Centro Universitario de Noroccidente CUNOROC, haciendo conciencia en los estudiantes, docentes y equipo técnico administrativo de quienes forman parte de esta casa de estudios, con miras en una formación que le permita al estudiante una caracterización lógica y congruente con sus aprendizajes y la buena utilización del pensamiento autónomo que le conlleven a la creación de espacios con una visión transformadora de una nueva metódica en la educación superior.

Se busca entonces formar egresados que tengan una idea amplia de su contexto y la problemática que se vive, profesionales con una metódica consciente que les marque un antes y un después del aprendizaje creado a partir del pensamiento cognitivo autónomo.

Por lo tanto, es importante investigar y conocer el desarrollo de un aprendizaje significativo, aspectos que pueden ir desde la falta de una metódica didáctica bien estructura y definida o la reestructuración de un modelo académico con fines de llevar al pensamiento autónomo en los estudiantes de la carrera de Pedagogía.

#### 1.1. Objetivos

#### 1.2. Objetivo general

Evidenciar la relación que existe entre el aprendizaje cognitivista autónomo; para determinar su incidencia en la formación del estudiante de la carrera de Pedagogía.

#### 1.2.1. Objetivos específicos

- Identificar la falta de metódica didáctica que oriente la docencia desde la perspectiva del aprendizaje cognitivista autónomo.

- Explicar la incidencia del aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Pedagogía en contexto con el pensamiento cognitivo autónomo.
- Promover la aplicación de las teorías cognitivas; en la orientación de una metódica didáctica que coadyuve en la formación integral del estudiante.
- Elaborar una propuesta didáctico-pedagógica que permita el desarrollo del aprendizaje cognitivista autónomo.

### **1.3. Variables**

#### **1.3.1. Tipos de variables**

##### **Variable independiente**

- El desarrollo del aprendizaje cognitivista autónomo

##### **Variable dependiente**

- Estudiantes del primer ciclo de la carrera de Pedagogía

### **1.4. Operacionalización de variables**

Las variables de estudio se operacionalizarán a través de: una cédula de entrevista, una guía de observación y estudios de casos para evidenciar la relación que existe entre el aprendizaje cognitivista autónomo y determinar su incidencia en la formación del estudiante de la carrera de Pedagogía en su primer ciclo, en los salones universitarios de clase del Centro Universitario de Noroccidente CUNOROC.

#### **1.4.1. Definición conceptual de las variables**

Aprendizaje cognitivista autónomo:

Hace referencia en su intervención y señala que un esquema mental como lo menciona Jean Piaget se deriva en dos facetas importantes como lo son la acomodación y la asimilación. Pozo (2000) afirma: “En el caso de la asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de la organización actual, como una información se acomoda a informaciones ya preexistentes” (p.56). Es decir que en ellas utilizando la eficacia prudencial del aprendizaje autónomo se puede obtener un aprendizaje significativo, que el

aprendizaje cognitivista autónomo sea empleado dentro de los cursos de su pensum de estudios y más que ser un tema de abordaje sea una herramienta para su formación académica.

En el caso de la acomodación implica una modificación de la organización actual, es decir que es necesario modificar esquemas para hacer llegar la nueva información o la información actual.

La Segunda variable busca la formación del estudiante de Pedagogía, es decir que el pedagogo o la pedagoga sea un agente de cambio educativo en donde se dinamicen procesos internos de cambio organizativo y curricular en los centros universitarios.

La renovación pedagógica y didáctica en el ámbito social con especial atención en la difusión e implementación de proyectos, en saber generar procesos de cambio, desde la implementación de metódicas didácticas con estrategias que generen y garanticen en los futuros egresados un pensamiento cognitivo autónomo.

El pedagogo o la pedagoga es un agente capaz de ejercer liderazgo educativo. Liderazgo y apoyo pedagógico para el desarrollo curricular y educativo en base una nueva visión sobre aprendizaje cognitivista autónomo.

El pedagogo o la pedagoga es un profesional capaz de dar respuesta a los retos educativos, de manera especial, por su relevancia actual con nuevas estrategias adquiridas en su formación.

#### **1.4.2. Determinación del problema**

Dar a conocer mediante la investigación la importancia del pensamiento cognitivo autónomo y su incidencia en el proceso aprendizaje de los estudiantes de primer ciclo de la Carrera de Pedagogía del Centro Universitario de Noroccidente de la cabecera departamental de Huehuetenango.

#### **1.4.3. Planteamiento del problema**

En Huehuetenango y Guatemala la mayor parte de las personas que estudian en una universidad a nivel superior se ven enfrentadas a una variedad de problemas en su aprendizaje, en este caso el Centro Universitario de Noroccidente CUNOROC de Huehuetenango con una oferta de educación muy interesante en los procesos de aprendizaje autónomo se ve limitada

en el desarrollo de logros académicos, puesto que se necesita la implementación del pensamiento cognitivista autónomo.

A través de la formación en las aulas universitarias se ha visto la poca utilidad del pensamiento autónomo en relación a la toma de decisiones, la mayor parte de veces el único que es responsable de las directrices del centro universitario es el sistema en sí, quien manipula de una sola forma estandarizada la educación de los estudiantes a nivel superior, dejando atrás la creatividad o la innovación que en ellos pueda surgir, actualmente la mayor parte de estudiantes de Pedagogía se han limitado por un sistema tradicional, donde lo único que se pretende es cumplir con lo estandarizado por el sistema de trabajo.

Se está en un nuevo siglo donde actualmente el proceso previo a la investigación se ha encontrado en los estudiantes de Pedagogía del CUNOROC que la mayoría de veces se lleva un proceso mecanicista desde los salones de clase, en ellos la mayor parte del conocimiento es impartido por el catedrático, que no es incorrecto pero que cuando se convierte en una metódica tradicional se pierde la riqueza del aprendizaje, desde allí se ha dado la necesidad de poder dar a conocer los factores que limitan el aprendizaje en este tipo de estudiantes, puede ser situaciones en el mismo salón de clase, problemas en la infraestructura del edificio, una inadecuada relación familiar, la misma falta de una metódica didáctica que no permite generar conocimientos autónomos, las políticas internas de la institución, entre otras.

Algunas de las técnicas de aprendizaje parecen simples pero nada más hay que ver el bajo nivel educativo actual, mencionar a Guatemala, se ha determinado muy poca relación y convivencia en centros universitarios, poca participación e interés de opinar y participar. Para que su práctica sea muy relevante hoy día: saludar y presentarse, hacer preguntas, comentarios, hacer y recibir cumplidos, hacer un ofrecimiento, pedir consejo, dar una opinión y sobre todo actuar de forma asertiva, esto es, el poder defender derechos e intereses, al mismo tiempo, respetuosos con los de los demás.

Por todo ello que mejor forma de aprender y llevar a cabo un aprendizaje eficaz, que mediante un proceso de pensamiento autónomo, en donde la cognición es utilizada de una forma vanguardista, en este caso del departamento de Huehuetenango, con los estudiantes de la Carrera de Pedagogía del CUNOROC, Campus Huehuetenango.



Por lo antes expuesto se plantea la siguiente pregunta: ¿Qué relación existe entre el aprendizaje cognitivista autónomo en estudiantes del primer ciclo de pedagogía?

¿El aprendizaje autónomo como la falta de una propuesta metódica didáctica incide en el desarrollo de los aprendizajes?

#### **1.4.4. Alcances y límites**

A través de esta investigación se evaluarán a los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Pedagogía del Centro Universitario de Noroccidente CUNOROC de la cabecera departamental de Huehuetenango.

#### **Delimitación del problema**

##### **1.4.5. Espacial**

La presente propuesta de investigación se llevará a cabo con los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Pedagogía del Centro Universitario de Noroccidente CUNOROC de Huehuetenango.

##### **1.4.6. Temporal**

El tiempo estipulado para la investigación tendrá una duración de 06 meses comprendidos del mes de enero al mes de junio del año 2018.

##### **1.4.7. Teórica**

La presente investigación se fundamentará por medio de autores como Ojeda, quien define que dentro de estos procesos del aprendizaje existen causantes que limitan la adquisición de los procesos de aprendizaje correctos, siendo estos como el desconocer los objetivos que se desean alcanzar, así mismo la opinión de Zambrano quien explica sobre la importancia de las teorías relacionadas a la cognición de Jean Piaget, en donde profundiza en lo importante de llegar a descubrir y explicar las formas más elementales del pensamiento humano desde sus orígenes y el seguir su desarrollo ontogenético hasta los niveles de mayor elaboración y alcance, en una de sus principales propuestas señala a esquematización mental como el

ordenamiento del pensamiento y la organización en los procesos mentales del ser humano, entre otros más citados dentro del marco teórico de esta investigación.

#### **1.4.8. Aporte**

El pensamiento cognitivista autónomo en la actualidad se ha visto en frecuente decreciente por las distintas limitantes que existen en los procesos de enseñanza aprendizaje, es por ello que se necesita de futuros profesionales que desarrollen sus propios ideales, que sean promotores de nuevas propuestas en las áreas que se desarrollan, capaces de enfrentar los problemas actuales de la sociedad, en donde se creen nuevos sistemas a la vanguardia de un sistema innovador y con nuevas propuestas generadas por personas que se dedicaron a pensar y analizar ideas fantásticas que lleven a la educación de nuestro departamento y país a los mayores ordenes de calidad.

Por ello se dice que esta investigación es de gran importancia para los estudiantes de la carrera de Pedagogía del CUNOROC de la cabecera departamental de Huehuetenango, por lo que se considera que los resultados le van a servir a nuestro país, sociedad, a la comunidad, a los beneficiarios, al Centro Universitario de Occidente CUNOC, a la institución, a la facultad, a los profesionales y a futuras investigaciones.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. El aprendizaje

### 2.2. Concepto del aprendizaje

Define el aprendizaje como un estrato de la cebolla en diferentes capas o niveles, en donde el primer nivel expresa el ambiente en que el estudiante se desarrolla para adquirir el aprendizaje, es decir la parte exterior observable del aprendizaje,

El segundo nivel expresa la forma en que se procesa la información adquirida. Gallego (2006) afirma: “Que las preferencias vitales que tiene el estudiante, aspecto que permite al docente planificar por medio de los instrumentos curriculares los temas pertinentes para el logro de un aprendizaje significativo, el tercer nivel que es el corazón de la cebolla, expresa la relación existente del aprendizaje con la personalidad del estudiante” (p 89). Algo interesante que permite asociar el talento humano con los fines específicos de la educación.

Menciona al aprendizaje como un proceso ecléctico, en donde se adquiere una disposición relativamente duradera que permite cambios en la conducta mediante una experiencia. Alonso (2000) afirma: “Que para ello es necesario desarrollar actividades que involucren experiencias conductuales que den el libre acceso al estudiante a vivenciar modelos nuevos de aprendizaje de acuerdo a sus necesidades e intereses en relación a su personalidad” (p 90). Lo que significa que todo estudiante aprende mediante el involucramiento de sus conductas.

En su información cita al aprendizaje como un nuevo mundo de adquirir nuevos conocimientos de una forma nueva y con acontecimientos que faciliten al estudiante a nivel superior. Sánchez (2017) afirma: “Que para una adquisición del aprendizaje autónomo y eficaz, indica que el sistema de aprendizaje sea más efectivo, y se promuevan foros y momentos en los cuales se resalte la actualización que deben llevar los procesos de aprendizaje en la enseñanza” (p76). Para ello es importante sea de mayor involucramiento entre los participantes y la experiencia sea colectiva y de mayores beneficios.

### **2.3. Factores que limitan el aprendizaje**

Define que dentro de estos factores de aprendizaje existen causantes que limitan la adquisición de los procesos de aprendizaje correctos, dentro de esos causantes pueden existir aspectos como el desconocer los objetivos que se desean alcanzar, con ideas poco claras que no manifiesten a donde se desee llegar. Ojeda (2008) afirma: “Que el poco o nulo interés de lo que se trata el estudio que se esté llevando, adicional a ello pueden existir otros aspectos también como el no tener al alcance los materiales correspondientes para utilizar en el desarrollo de lo que se trabaja en el aprendizaje” (p 67). Para ello es necesario entonces por medio del maestro adquirir hábitos nuevos de innovación que mejoren estos procesos.

Hace referencia que el éxito del aprendizaje depende de la adopción cognitiva que genere en los estudiantes espacios agradables, ya que en muchos de los casos las principales limitantes pueden ser externas como la falta de recursos para poder acceder a un lugar en donde se adquiera la educación. Romero (2004) afirma: “Los problemas de salud pueden ser también una limitante que no permitan a los estudiantes continuar su educación superior, en la actualidad la extensión territorial puede ser una limitante para poder acceder a un sistema educativo que favorezca los intereses personales” (p 87). Es decir no tener acceso para poder llegar a determinados lugares geográficos de Guatemala.

La familia puede ser un limitante también para llevar acabo los proceso de aprendizaje, en varias ocasiones se tiene ya una vocación y visión de lo que se desea alcanzar, pero en su mayoría es obstaculizado por un deseo personal en familiares y se expone la idea o deseo principal a ser cambiado.

### **2.4. Factores internos que limitan el aprendizaje**

En su tesis de grado titulada Factores Internos y Externos que condicionan el proceso enseñanza aprendizaje. Godínez (2002) afirma: “Que es importante delimitar y conocer cuál es el funcionamiento y estructura de los sitios de estudio, esto con el fin de poder determinar el factor interno que corresponde a la participación de los estudiantes en relación a la infraestructura, tipo de materiales y recursos como también la especialización docente que se tenga” (p 84). Esto con el objeto de poder delimitar las causantes que se desarrollen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para ello es importante hacer un diagnóstico previo de la organización con la que cuenta el centro universitario, es importante que cuente con los requerimientos necesarios por facultad o carrera y sobre todo la especialización docente que se tenga para el logro de los resultados esperados por la casa de estudios.

Dentro de los factores internos se pueden mencionar algunos de ellos:

- El mobiliario: es importante contar con un adecuado mobiliario que esté de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.
- La infraestructura: es necesario que en la infraestructura existan los suficientes bienes inmuebles para el desarrollo adecuado del proceso enseñanza aprendizaje.
- El equipo audiovisual: sin duda es uno de los importantes también, puesto que en él se presentan los recursos visuales pertinentes para la formación de los estudiantes, ya que de esta manera el aprendizaje puede ser más creativo y adoptarse de mejor manera.
- El material didáctico: es de vital importancia utilizar variedad de materiales que contribuyan a la formación de los estudiantes, el colorido de los mismos como el fundamento científico que lleven puede ser el aspecto esencial para la adquisición de aprendizaje.
- La capacitación y formación docente: es importante que los docentes estén a la vanguardia de las necesidades de los estudiantes, para ello se necesitan a personas comprometidas con el sistema educativo que estén actualizados de acuerdo a las necesidades de la nueva generación en la juventud.
- La Metodica didáctica.

Como un proceso de seguimiento continuo que se trabajará con los miembros de la comunidad educativa para conocer y mejorar las deficientes obtenidas a través de la investigación, con el objeto de crear alternativas que contribuyan al procesos de enseñanza aprendizaje.

## **2.5. Factores externos que limitan el aprendizaje**

Menciona que dentro de los principales factores externos que limitan los procesos de enseñanza aprendizaje surgen mediante los factores socio ambientales y de carácter inter personal. Sánchez (2015) afirma: “Que en el ambiente existen factores ajenos que desmotivan la idea de lograr culminar una carrera universitaria, para ello intervienen agentes familiares así como con aquellos con los que se suele convivir más” (p 98). Es decir entonces que esa

constante interacción puede deteriorar la idea principal de alcanzar metas y sueños trazados desde los intereses personales, enfocados más a la negatividad escuchada.

Menciona que la afección psicofísica es también uno de los principales agentes externos que limitan el proceso de enseñanza aprendizaje, en varias ocasiones las afecciones de carácter emocional se ven involucradas en el buen desenvolvimiento del quehacer educativo. Solís (2013) afirma: “Que para ello es importante mantener una vida saludable emocionalmente; una de las principales técnicas terapéuticas es aprender a ser feliz con lo que se tiene al alcance, ser agradecidos por lo bueno y malo y ver en cada uno de estos aspectos la importancia de que cuando existe motivación e iniciativa propia se pueden alcanzar los objetivos” (p 98). La motivación personal nos puede llevar a grandes logros si nuestra fuerza de voluntad cada día es persistente.

## **2.6. Factores que favorecen y dificultan el aprendizaje**

Menciona que para un aprendizaje de éxito o que favorezca los procesos de enseñanza aprendizaje es importante la motivación, que el estudiante se considere lo suficientemente capaz de alcanzar metas y que es un ser único y especial dotado de talentos diversos que pueden llegar a lograr las metas deseadas, que sus aptitudes mentales son lo necesariamente capaces de llegar al razonamiento de los desafíos que se le presenten, para ello es importante que desde el mismo mediador de cátedras se empleen variedad de técnicas que le permitan al estudiante experimentar de varias formas que el aprendizaje tiene formas diversas para disfrutar y adquirir la información que forme integralmente a futuros profesionales.

Para ello es importante entonces que para el éxito que favorezca los procesos aprendizaje debe tenerse la participación del estudiante, docente y familia misma que anudados en un mismo sentir puedan llegar a los resultados deseados.

Dentro de los factores externos se pueden encontrar los relacionados con el ambiente, se suele muchas veces trabajar en lugares con demasiado ruido, no existe una buena iluminación. Ramos (2010) afirma: “Que en la mayoría de los casos las personas con las que se convive no permiten que la persona involucrada sea protagonista de su formación académica” (p 56). Es importante el deseo y la buena voluntad para un desarrollo del aprendizaje, como también el involucrar a las personas con deseos de aportar.

En su información proporcionada manifiesta que varias de las veces uno de los principales inconvenientes de los estudiantes para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje es la mala utilización de estrategias que le permitan alcanzar lo deseado, Gómez (2010) afirma: “Que es importante que cuando se involucren a sistemas de aprendizaje puedan utilizar diversidad de técnicas pedagógicas que motiven al estudiante a llegar a los resultados esperados” (p 65). Es decir una persona motivada puede generar mejores y más óptimos resultados.

## **2.7. Cognición**

### **2.8. Definición de cognición**

Menciona que la cognición es tener conocimiento del objeto de aprendizaje, conocer su naturaleza y entorno, es decir todos aquellos procesos mentales implicados en el procesamiento, como un mecanismo de la elaboración del conocimiento, para ello es importante también que se involucren diversos metaprosesos cognitivos como lo son el aprendizaje, la creatividad y la conducta.

Es importante conocer que el desarrollo de la cognición es la inteligencia misma que permite a los individuos crear esquemas del pensamiento que le permitan generar resultados ante desafíos presentados en su contexto.

Menciona que la cognición se construye por varias facetas en donde se ve involucrado el razonamiento lógico. Peña (2016) afirma: “Que para ello es importante que se delimiten algunos aspectos importantes tal y como lo son la memoria y el lenguaje, por su parte la memoria constituye uno de los mecanismos a través del cual el conocimiento es codificado y almacenado, mientras que el lenguaje es la capacidad o habilidad del ser humano mediante el cual se expresan pensamientos y sentimientos” (p 78). El ser humano por naturaleza es pues un individuo modificable y adaptable a su contexto de estudio.

Explica sobre la importancia de llevar a las aulas un aprendizaje más autónomo y reflexivo en donde los estudiantes lleven el término innovación a los más grandes estándares del éxito en el desarrollo del aprendizaje. Córica (2018) afirma: “Lo importante que se pueda ceder el espacio a los estudiantes universitarios a ser creativos y que hagan de su imaginación un proceso poco convencional que sea el nuevo estilo educativo que se presente en los diferentes

centros universitarios” (p 89). Es así como se hace la invitación a mejorar el sistema educativo y promover en los aprendices las formas del nuevo siglo para educar y aprender.

Menciona que es el conocimiento que se tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionado con ellos, por ejemplo las propiedades de la información relevante para el aprendizaje. Valdivia (2006) afirma: “Que los aspectos como la misma supervisión activa y la regulación que ha de presentarse según los procesos cognitivos en que la misma intervenga, llevan como finalidad alcanzar una meta u objetivo mediante la adquisición de la información obtenida” (p 58). La cognición entonces como un proceso individual del pensamiento que permite la interacción de conexiones cerebrales que generan un producto de beneficio al ser humano.

Es por ello que el conocimiento sobre la cognición ha dominado la investigación metacognitiva, mientras que la regulación de la cognición, que es crucial ha sido un área más descuidada, que va cobrando importancia desde hace algunos años. Actualmente, se acepta que si bien es necesario distinguir ambos aspectos con el fin de clarificarlos, es innegable que están íntimamente relacionados, es decir son complementarios.

## **2.9. Teoría cognitiva del aprendizaje**

En su colección actualizada da a conocer que esta teoría determina que los diferentes procesos del aprendizaje pueden ser explicados por medio de un análisis de los procesos mentales. Martínez (2008) afirma: “Que por medio de los procesos cognitivos afectivos el aprendizaje resulta más fácil y la nueva información se almacena de una forma importante en la memoria por bastante tiempo” (p 98). Es por ello que los que se ven involucrados son los factores como el comportamiento, el ambiente y el mismo factor personal.

Define al aprendizaje cognitivo como un aprendizaje de tipo implícito que no es de carácter intencional, es decir el aprendiz no tiene conciencia de lo que aprende y se tiene más bien una conducta motora. Pozo (2009) afirma: “Que también un aprendizaje de carácter explícito que involucra la intención de aprender y en ella la conciencia expresada, es de manera considerable el aprendizaje significativo que recoge la dimensión cognitivo emocional y motivacional en el individuo” (p 78). Se entiende entonces como un proceso bien organizado entre la información, el conocimiento y la experiencia de que se ha logrado aprender.



## 2.10. Perspectivas cognitivistas

En su esquema visual expresa que la perspectiva cognitivista en el desarrollo del aprendizaje, es el punto de vista para el cual los procesos del pensamiento se consideran esenciales para el desarrollo de la conducta misma, en donde se incluyen las teorías de las etapas cognitivas por Piaget y las teorías de tendencia sociocultural de Vygotsky.

En relación a lo que Piaget menciona, su enfoque se relaciona a las siguientes etapas:

- Adaptación: la misma acomodación con el ambiente y contexto.
- Asimilación: la incorporación a una estructura ya establecida o existente.
- Acomodación: la adquisición de la información nueva, cambios en la estructura.
- Equilibración: homeostasis entre los procesos cognitivos.

En el caso de Vygotsky su enfoque fue más en el desarrollo de las actividades socioculturales de los individuos. Navarro (2000) afirma: “Que estos aspectos afectan su desarrollo en el proceso de aprendizaje, por lo que en su gran definición se involucra que el mayor grado de aprendizaje se obtiene en relación con personas con las que nos relacionamos dentro de un ambiente establecido” (p 80). El aprendizaje colectivo y de amplia interacción nos acerca una mayor perspectiva de lo que deseamos conocer.

Para Jerome Bruner y para el resto de teorías de índole cognitivista, uno de los elementos principales a la hora de conocer es la participación activa del sujeto que aprende. Es decir, no se trata de que el individuo recopile la información del exterior sin más, sino que para que esta se transforme en conocimiento que debe ser procesada, trabajada y dotada de sentido por el sujeto.

Según la teoría cognitiva de Bruner, en el proceso de conocer y aprender el ser humano intenta categorizar los sucesos y elementos de la realidad en conjuntos de ítems equivalentes. Así, experimentamos las vivencias y la realidad percibida creando conceptos a partir de la discriminación de los diferentes estímulos.

Para Ausubel, el aprendizaje cognitivista es sinónimo de comprender e implica una visión del aprendizaje basada en los procesos internos del alumno y no solo en sus respuestas externas. Con la intención de promover la asimilación de los saberes, por lo que el docente universitario debe utilizar organizadores previos que favorezcan la creación de relaciones adecuadas entre

los conocimientos previos y los nuevos. Los organizadores tienen la finalidad de facilitar la enseñanza receptivo significativa, con lo cual, sería posible considerar que la exposición organizada de los contenidos, propicia una mejor comprensión.

En su punto de vista con relación a la enseñanza desde una perspectiva cognitiva, hace mención que dentro de una formación los propósitos del aprendizaje no solo se consideran en contenidos específicos o estandarizados. Espinoza (2007) afirma: “Que es un proceso de técnicas, métodos y procedimientos que mejoren el rendimiento académico de los estudiantes” (p 56). Para ello es importante, que desde el ambiente más cercano, que en este caso son las aulas, pueda existir un tiempo prudente para el correcto empleo de las mismas.

### 2.11. Esquemas mentales

En su intervención señala que un esquema mental como lo menciona Jean Piaget se deriva en dos facetas importantes como lo son la acomodación y la asimilación. Freire (2000) afirma: “Que la asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de la organización actual, como una información se acomoda a informaciones ya preexistentes” (p 97). La eficacia prudencial del aprendizaje autónomo permite mejorar los procesos de formación en el aprendizaje.

**Tabla no. 1 Estructura jerárquica de la estructura cognitiva en el aprendizaje proposicional significativo**

<b>Subordinado</b>	<b>Derivativo</b>	<b>Correlativo</b>	<b>Supra ordenado</b>	<b>Combinatorio</b>
Se produce cuando las ideas preexistentes de orden superior en la estructura cognitiva del estudiante	El nuevo concepto se deriva de alguno existe en la estructura cognitiva del sujeto.	El nuevo concepto es una extensión, modificación, elaboración o matización	El sujeto aprende un nuevo material de una manera más abarcadora, que pueda subsumir	El nuevo material interacciona con la estructura cognitiva como un todo.

ofrecen un anclaje para el aprendizaje proposicional para el nuevo aprendizaje.		de lo aprendido previamente.	a los ya existentes.	
---	--	------------------------------	----------------------	--

Fuente: Ausubel, 2002. Adaptado por tesis doctoral: Martínez, Arrieta y Meleán 2012.

Explica sobre la importancia de las teorías relacionadas a la cognición de Jean Piaget, en donde profundiza en lo importante de llegar a descubrir y explicar las formas más elementales del pensamiento humano desde sus orígenes y el seguir su desarrollo ontogenético hasta los niveles de mayor elaboración y alcance. Zambrano (2016) afirma: “Que la principal propuesta señala una esquematización mental como el ordenamiento del pensamiento y la organización en los procesos mentales del ser humano” (p 89). El pensamiento del ser humano como una herramienta fundamental en el pensamiento cognitivo autónomo. (Zambrano, 2016).

## 2.12. El pensamiento autónomo

La comprensión del significado de aprendizaje autónomo se facilita al revisar el concepto de autonomía. Chene (2009) afirma: “El siguiente planteamiento: Autonomía significa que uno puede fijar, y en realidad fija, sus propias normas y que puede elegir por sí mismo las normas que va a respetar” (p 96). En otras palabras, la autonomía se refiere a la capacidad de una persona para elegir lo que es valioso para él, es decir, para realizar elecciones en sintonía con su autorrealización.

Autores desarrollan el concepto de aprendizaje auto dirigido en lugar de aprendizaje autónomo. Al respecto afirman que la autodirección en el aprendizaje es una combinación de fuerzas tanto interiores como exteriores de la persona que subrayan la aceptación por parte del estudiante de una responsabilidad cada vez mayor respecto a las decisiones asociadas al proceso de aprendizaje.

### 2.13. Aprendizaje cognitivista autónomo

El aprendizaje autónomo está constituido por tres aspectos:

- Estrategias cognitivas o procedimientos intencionales que permiten al estudiante tomar las decisiones oportunas de cara a mejorar su estudio y rendimiento.
- Estrategias meta cognitivas o de reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje y
- Estrategias de apoyo referidas al autocontrol del esfuerzo y de la persistencia, o a promover condiciones que faciliten afectivamente el estudio.
- Los pilares del aprendizaje autónomo son el saber, el saber hacer y el querer, el saber se refiere a conocer el aprendizaje propio, esto es clarificar los procesos de aprendizaje correctos. Que implica identificar debilidades y fortalezas y conocer su proceso de aprendizaje, o sea un “saber meta cognitivo.

El saber hacer, permite al estudiante comprobar el logro de su aprendizaje y controlar efectos de operaciones realizadas y de métodos aplicados. Manrique (2004) afirma: “Que el querer, hace referencia a que el estudiante esté convencido de la utilidad del procedimiento de aprendizaje y sobre todo querer aplicarlo como una acción estratégica (aprendizaje estratégico) se caracteriza por la presencia de la consciencia, adaptabilidad, eficacia y sofisticación” (p 67). Todo ser humano es adaptable a su contexto de acuerdo a la presencia de su conciencia y forma de pensar.

- Consciencia, el estudiante debe pararse a pensar sobre las consecuencias de una u otra opción. Es un proceso deliberativo que expresa las propias preferencias, estilos y modalidades de aprendizaje del aprendiz y de su productividad frente a diversas circunstancias.
- Adaptabilidad, las condiciones en que se realiza el aprendizaje no son estáticas sino cambiantes, por tanto debe regular continuamente su actuación.
- Eficacia, se refiere a una evaluación de las condiciones y objetivo a lograr para aplicar una estrategia y no otra en razón al costo-beneficio.

- Sofisticación, una estrategia debe ir madurando a través de su repetida aplicación haciéndose más dúctil y eficaz, que lleva a una actuación del estudiante de mayor calidad.

## **2.14. Teorías Cognitivistas**

La Teoría Cognitiva del Aprendizaje explica por qué el cerebro constituye la red más increíble de procesamiento e interpretación de la información en el cuerpo a medida que aprendemos cosas.

A su vez, ésta puede ser dividida en dos teorías específicas: la Teoría Social Cognitiva (TSC) y la Teoría Cognitivo-Conductual (TCC).

Sincero (2004) afirma: “Cuando decimos la palabra "aprendizaje" generalmente nos referimos a "pensar usando el cerebro". Este concepto básico de aprendizaje es el punto central de la Teoría Cognitiva del Aprendizaje (TCA). Esta teoría ha sido utilizada para explicar los procesos mentales, ya que éstos son afectados tanto por factores intrínsecos como extrínsecos que eventualmente producen un aprendizaje en el individuo. (pág 89)”. En otras palabras la importancia del aprendizaje va más allá de un concepto, sino más bien la ejecución y desarrollo del pensamiento a través de la razón.

La Teoría Cognitiva del Aprendizaje determina que los diferentes procesos del aprendizaje pueden ser explicados, en primer lugar, por medio del análisis de los procesos mentales. Presupone que, por medio de procesos cognitivos efectivos, el aprendizaje resulta más fácil y la nueva información puede ser almacenada en la memoria por mucho tiempo. Por el contrario, los procesos cognitivos ineficaces producen dificultades en el aprendizaje que pueden ser observadas a lo largo de la vida de un individuo.

En la Teoría Social Cognitiva tenemos en cuenta tres variables:

- factores de comportamiento
- factores ambientales (extrínsecos)
- factores personales (intrínsecos)

Se considera que estas tres variables de la Teoría Social Cognitiva están interrelacionadas entre sí, provocando que se produzca el aprendizaje. La experiencia personal de un individuo puede reunirse con los factores determinantes del comportamiento y con los factores ambientales.

En la interacción persona-ambiente, las creencias, ideas y competencias cognitivas humanas son modificadas por factores externos, tales como un padre comprensivo, un ambiente estresante o un clima cálido. En la interacción persona-comportamiento, los procesos cognitivos de una persona afecta su comportamiento. De la misma manera, la realización de dicho comportamiento puede modificar la forma en que piensa. Por último, en la interacción ambiente-comportamiento, los factores externos pueden alterar la forma de mostrar el comportamiento. Además, el comportamiento puede afectar y modificar el ambiente. Este modelo indica claramente que para que tenga lugar un aprendizaje efectivo y positivo la persona debe tener características personales positivas, mostrar un comportamiento adecuado y permanecer en un ambiente de contención.

Asimismo, la Teoría Social Cognitiva determina que las nuevas experiencias serán evaluadas por el aprendiz mediante el análisis de sus experiencias pasadas con los mismos determinantes. Por lo tanto, el aprendizaje constituye el resultado de una evaluación exhaustiva de la experiencia actual en comparación con el pasado.

La Teoría Cognitivo-Conductual describe el papel de la cognición (saber) para determinar y predecir el patrón de comportamiento de un individuo. Esta teoría fue desarrollada por Aaron Beck.

La Teoría Cognitivo-Conductual establece que los individuos tienden a formar conceptos propios que afectan el comportamiento que muestran. Estos conceptos pueden ser positivos o negativos y pueden verse afectados por el entorno de una persona.

### **La Tríada Cognitiva**

La Teoría Cognitivo-Conductual explica con más detalle el comportamiento y el aprendizaje humano mediante la tríada cognitiva. Esta tríada incluye pensamientos negativos acerca de:

1. El yo (es decir, yo soy basura).
2. El mundo/ambiente (es decir, el mundo es irracional).
3. El futuro (es decir, mi futuro es nefasto).

### **2.15. Metodica Didáctica**

La didáctica es importante en la pedagogía y la educación porque permite llevar a cabo y con calidad la tarea docente, seleccionar y utilizar los materiales que facilitan el desarrollo de las competencias y los indicadores de logro, evita la rutina, posibilita la reflexión sobre las diferentes estrategias de aprendizaje, desarrollando un pensamiento cognitivo autónomo, evita las improvisaciones que provoca el trabajo desordenado y poco eficaz; se adhiere al actuar con seguridad sobre la base prevista y sobre las necesidades propias de cada grupo de alumnos.

Ojeda (2005) afirma: “Que para facilitar la organización de la práctica educativa para articular los procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad y con el compromiso adecuado para establecer explícitamente las intenciones de enseñanza-aprendizaje que va a desarrollar el docente en cada actividad y en el entorno educativo (pag.56)”. Es decir Por otra parte posibilita planear de manera estructurada y desarrollar el proceso de enseñanza- aprendizaje respondiendo a qué, quiénes, dónde, cómo y porqué orientar con arte el proceso de aprendizaje de los niños en la realidad cotidiana del aula. Por lo cual implica fundamentalmente unos pasos de previsión, selección y organización de todos los elementos que componen la situación del aprendizaje.

Es decir, la didáctica permite al docente planear, para responder algunos interrogantes sobre el cómo desarrollar su práctica pedagógica de forma efectiva, para ello es necesario que se cuestione:

- ¿Cómo se va a hacer? Elección del modelo metodológico de acuerdo con las características, necesidades, intereses de los Jóvenes en su contexto.
- (Estrategias didácticas y metodológicas para alcanzar las competencias y los indicadores de logro).

- ¿Con quiénes se va a hacer y a quiénes va dirigido? (Con grupos de docentes y estudiantes).
- ¿Con qué se va a hacer? Recursos didácticos seleccionados para cada experiencia.
- ¿Cuánto tiempo se requiere para hacerlo? (Tiempo necesario para desarrollar cada actividad).
- ¿Dónde lo realizará? (Aula, patio, biblioteca, comunidad, museo, otros).
- ¿Cómo se evaluará? La evaluación se realizará conforme a lo planificado en cada experiencia (Evaluación del aprendizaje de los alumnos y del proceso del docente al realizar cada actividad con los jóvenes universitarios).



### III. MARCO CONTEXTUAL

#### 3.1. Centro Universitario de Nor-Occidente CUNOROC

El Centro Universitario de Nor-Occidente, con sede en la ciudad de Huehuetenango, fue fundado el 7 de julio de 1976, según Acta No. 24-76 del Honorable Consejo Superior Universitario, con tres carreras, siendo estas, Técnico en Silvicultura y Manejo de Bosques, Técnico en Producción Pecuaria y Técnico en Fruticultura, respondiendo con ello a uno de los objetivos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, relacionado con la ampliación y diversificación de la educación superior, especialmente para personas con menos accesibilidad: geográfica, demográfica, económica, social y ocupacional, ofreciendo programas educativos acordes a las necesidades regionales y nacionales

Con el funcionamiento del Centro Universitario de Nor-Occidente con sede en la ciudad de Huehuetenango, se impartía la carrera de “Técnico en Producción Frutícola”, cuya duración comprendía dos años y medio de estudios y la realización de una práctica profesional supervisada durante seis meses en comunidades del departamento de Huehuetenango. Luego, se autorizó a nivel de licenciatura por dos años más de estudios, luego de haber obtenido el título a nivel técnico y la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado que tiene una duración de seis meses y que se realiza en coordinación con instituciones gubernamentales y ONGs que operan en el departamento y luego se realiza un trabajo de investigación de tesis de grado para obtener el título de “Ingeniero Agrónomo con énfasis en Fruticultura en el grado académico de Licenciado en Ciencias Agrícolas”. En 1988 como producto del plan de desarrollo de los Centros Regionales Universitarios, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, según punto décimo del Acta No. 38-88 del Honorable Consejo Superior Universitario se autorizó el funcionamiento de la Carrera de Ingeniería Forestal teniendo como requisito ser graduado de Técnico en Silvicultura y Manejo de Bosques; en otras palabras la carrera técnica se amplió a nivel de Licenciatura, conllevando problemas de índole académico, lo que necesariamente indujo a plantear un nuevo plan de estudios.

### **3.2. Carrera de Pedagogía**

Las carreras de pedagogía se fundamentan en la formación de profesionales altamente preparados en las diferentes ramas de la Pedagogía con características humanistas y con una visión de desarrollo educativo basados en la reforma educativa. Las perspectivas de trabajo, se encuentran localizadas en el Ministerio de Educación especialmente docencia en nivel medio, en Direcciones de Establecimientos Educativos del nivel Medio, así como en Coordinaciones Técnico Administrativas y en Organizaciones no Gubernamentales especialmente en el ramo de educación.

### **3.3. Características principales de la Carrera de Pedagogía**

La carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa cuenta con su propio Pensum de estudios y se fundamenta en las diferentes ramas de la pedagogía y administración educativa, prepara al estudiante para que pueda contribuir en la solución de necesidades y demandas de la educación nacional y así mismo, proponer y operar cambios en la administración y en las políticas del sistema administrativo nacional. El profesional egresado del CUNOROC tiene la oportunidad de desenvolverse profesionalmente en el cambio pedagógico y administrativo en el sector privado y público, sus métodos de estudio están enfocados al campo de la investigación y al desarrollo de propuestas científicas a nivel área de la Pedagogía sustentadas con bases teóricas y prácticas.

### **3.4. Importancia de la Carrera de Pedagogía**

Siendo la Pedagogía una ciencia dedicada al estudio de la educación, y a la vez un arte, su importancia radica en los aportes que puede realizar prácticamente a la mejora en ese ámbito, indicando la manera más eficaz, de qué enseñar, cómo enseñar y cuándo hacerlo.

Aprovecha para ello de los aportes que pueden brindarle otras ciencias como la Psicología, la Sociología, la Filosofía, la Estadística o la Medicina, para optimizar la planificación, la práctica áulica, los modos de intervención docente en el proceso, las técnicas de evaluación, la mejora del contexto y contrato didáctico, otras.

### **3.5. Objetivos de la Carrera de Pedagogía**

- Desarrollar, en el universitario, conciencia clara de la realidad, para conocerla, y así ofrecer soluciones a los problemas de la sociedad, en el campo de la educación.
- Posibilitar el desarrollo y aplicación de propuestas pedagógicas (políticas, tecnológicas y académicas).
- Generar, permanentemente, el estudio, propuesta, discusión y desarrollo de una concepción de la Pedagogía, pertinente a las condiciones de la realidad nacional e internacional.
- Formar profesionales con una preparación integral y alto nivel académico, técnico y humanístico, que puedan desempeñarse, eficiente y creativamente, en cualquier campo para el desarrollo de la educación nacional.
- Apoyar, sistemáticamente, la cualificación pedagógica de las distintas instituciones y agentes educativos universitarios y extra universitarios

### **3.6. Metodología de estudios**

Las actividades académicas se desarrollan mediante:

- Clases magistrales
- Clases con recursos multimediales
- Metodología b-learning
- Talleres
- Prácticas en unidades de información
- Elaboración de proyectos

### **3.7. Carreras de estudio a nivel Pedagogía**

- Profesorado en Pedagogía y Tecnología de la Información y Comunicación.
- Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa.
- Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.
- Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Promotor en Derechos Humanos.
- Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Investigación Educativa.
- Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Educación Intercultural.
- Profesorado en Enseñanza Media en Ciencias Económico-Contable.
- Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias Naturales con Orientación Ambiental.
- Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
- Licenciatura en Derechos Humanos
- Licenciatura en Investigación Educativa
- Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular

### **3.8. Ciclo de estudios.**

4. Enero a mayo (Primer semestre)
5. Julio a noviembre (Segundo semestre)
6. Junio y diciembre (Escuela de vacaciones)

## **IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

El método particular utilizado fue el Fenomenológico de acuerdo a la información obtenida en el desarrollo del aprendizaje cognitivista Autónomo en Estudiantes de Pedagogía del Centro Universitario de Noroccidente de la cabecera departamental de Huehuetenango, fueron investigados bajo un enfoque cualitativo debido a que este tipo de métodos proporcionan de una manera amplia los datos descriptivos de las diferentes características subjetivas del comportamiento del ser humano y sus distintas actitudes dentro del rol universitario que desempeñan. Por medio de este tipo de enfoque, el investigador logró analizar la interacción entre los estudiantes en su mayoría egresados del Técnico Universitario en Pedagogía y Administración Educativa en su primer ciclo.

De acuerdo al perfil de cada una de las personas involucradas, dentro de ellas: las autoridades del centro universitario, estudiantes y docentes, debido a que el desempeño de estudiantes y docentes está relacionado con la experiencia, la formación académica, el dominio y práctica de los recursos teóricos prácticos, las metódicas utilizadas entre otras; así mismo la relación entre los factores externos que son: el contexto educativo, el fundamento filosófico y legal del centro universitario, la población estudiantil y los métodos evaluativos de este centro.

Entre los instrumentos utilizados para la recolección de la información obtenida se utilizaron las siguientes herramientas como lo son: una cédula de entrevista y una guía de observación, dirigida a estudiantes y docentes de la carrera de Pedagogía en la que de forma personal se tuvo un acercamiento con estas personas escuchando sus respuestas de acuerdo al tema de estudio, así mismo se ordenaron y categorizaron los detalles de información obtenida, la cual fue relacionada con fundamentos teóricos, vivenciales, personales, que se presentan a continuación.

### **4.1. Docentes:**

De acuerdo a los resultados los docentes del Centro Universitario de Noroccidente en relación a la carrera de Pedagogía en su primer ciclo, se llega a entender que dentro de sus propuestas académicas o baterías de planificaciones en pocas ocasiones abordan temas que se relacionen

con los el desarrollo del aprendizaje cognitivista autónomo, pues ha sido muy escasa la orientación sobre este tipo de temas y si en un momento determinado se han incluido, muy pocas veces han tenido un realce o aspecto llamativo hacia los estudiantes, puesto que ellos mismos por su parte no generan un interés propio.

Se entiende entonces que de acuerdo a la información obtenida los docentes de este Centro Universitario no cuentan con la información necesaria por parte de la coordinación de la carrera de pedagogía o descrita dentro del Curriculum que se tiene, así mismo manifiestan que no han tenido un acercamiento de parte de las autoridades para desarrollar con claridad este tipo de temas importantes para la formación de estudiantes de la carrera de pedagogía a nivel desarrollo del aprendizaje autónomo.

#### **4.2. Coordinadores:**

Se ha dado a conocer que dentro de las metódicas de trabajo desarrollado implícitamente se incluyen este tipo de temas, por lo tanto dependiendo el área, cada docente debe replantear sus contenidos y dar a conocer este tipo de conceptos, cada docente universitario tiene su propio criterio, así pues libertad de cátedra, son ellos quienes al desarrollar su planificación de acuerdo al tema que vayan a dar a conocer puedan ser incluidos estos temas, para ello se ha planificado más adelante por medio de fechas ya dadas a conocer anualmente reforzar estos temas cuyas corrientes son de índole pedagógico importantes en la formación de los estudiantes.

De acuerdo a los resultados obtenidos se ha manifestado que los docentes universitarios son quienes deben incluir dentro de sus planes o programas de curso estos temas que son desarrollados implícitamente en el Curriculum de la carrera de pedagogía referente al primer ciclo, pues se ha dado a conocer que todo docente que es parte del centro universitario debe tener la iniciativa de llevar a cabo este tipo de contenidos, ya que son de vital importancia en la formación de estudiantes en el pensamiento cognitivo autónomo que puedan tener incidencia en el desarrollo de su aprendizaje.

### **4.3. Estudiantes:**

De acuerdo a los resultados y análisis obtenido por medio de los estudiantes a nivel carrera de pedagogía del Centro Universitario de Noroccidente en su primer ciclo, se ha manifestado que no han llevado formación con el desarrollo de su aprendizaje a nivel autónomo, pues han sido varios contenidos desarrollados a lo largo de su carrera y no han profundizado a cabalidad este tipo de aspectos, por otro lado se ha dado a conocer que dentro de los programas de curso no se han tenido evidencias de este tipo de información, por lo que ven necesario incluirla de forma más precisa y ser bien desarrollados dentro de su carrera estos temas.

Se entiende entonces que los estudiantes dentro de su proceso de formación no han llevado de forma clara este tipo de contenidos presentados dentro de su programa de curso, se ha dado a conocer también que por parte de sus docentes exista mayor atención en el aprendizaje cognitivista autónomo en cada uno de ellos, pues se pueden ver reflejados los malos resultados que en un momento determinado llegan a ser el ente problemático de la misma deserción académica a nivel carrera.

### **4.4. Infraestructura:**

A nivel resultados obtenidos de la infraestructura se cuenta con lo necesario dentro del Centro Universitario, cuenta con los módulos y ambientes necesarios, lo que se ha dificultado un poco en el desarrollo de su formación ha sido el número excesivo en los salones de clase, pues ha sido uno de los grandes impedimentos para llevar a cabo con normalidad sus estudios a nivel superior, se indica que se haga un llamado a la reflexión a nivel coordinación para la apertura de nuevas secciones o extensiones.

Según lo indicado los estudiantes de pedagogía se ven afectados no por la situación de una infraestructura sino más bien por el exceso de número en alumnos, lo que de alguna manera afecta su desarrollo académico y no le permite alcanzar los resultados que se desean, para ello entonces se hace la observación que exista una mayor amplitud de secciones y/o se pueda crear otras extensiones que les ayuden a lo largo de su carrera en pedagogía, ya que se considera que es primordial el espacio físico y la oxigenación necesaria para el estudiantado.

#### **4.5. Programas o Metódica:**

En los resultados arrojados por parte del Centro Universitario de Noroccidente, no se cuenta con una metódica didáctica o programa en específico que contemple temas como lo son el desarrollo del aprendizaje cognitivo autónomo en estudiantes del primer ciclo de la carrera de pedagogía, lo que ha impedido poder llevar a cabo este tipo de contenidos a lo largo de su formación, se ha mencionado que se tiene el deseo e interés de crear programas que fortalezcan estas áreas de la pedagogía y que sean tomadas en cuenta a nivel criterio por parte del claustro de catedráticos en sus programas de curso desde los primeros ciclos de la carrera.

De acuerdo a la información recopilada por medio de los instrumentos de investigación utilizados, se han conocido que los estudiantes a lo largo de su carrera universitaria de pedagogía, no desarrollaron temas con el título desarrollo del aprendizaje cognitivista autónomo, pues se ha tenido un proceso mecanicista en el que siempre han sido contenidos que no despejan su interés o no son parte de su propio criterio, hacen el llamado a las autoridades del centro a que se involucren más estos contenidos y que sean plasmados en los programas de curso como una prioridad, pues en ellos se puede dar a conocer que tipo de limitantes internos o externos son causantes de la apatía académica limitante como un factor ya sea interno o externo que impide el aprendizaje.



## V. HALLAZGOS SIGNIFICATIVOS

### 5.1. Docentes:

Uno de los hallazgos obtenidos dentro del proceso de investigación es la falta de capacitación por parte de las autoridades del Centro Universitario de Noroccidente en relación al desarrollo del aprendizaje cognitivista autónomo, para reforzar dentro de sus programas de curso este tema y dar a conocer a los estudiantes la importancia que tiene el mismo dentro de su formación académica, como uno de los contenidos que permite el desarrollo cognitivo a nivel formación universitaria.

La importancia de las capacitaciones a nivel carrera de pedagogía según lo hallado es una de las primeras estrategias de abordaje que se deben tomar en cuenta en el Centro Universitario de Noroccidente, pues son de gran ayuda a la continuidad de buenos resultados en los estudiantes quienes son los principales entes de beneficio al llevar a cabo este tipo de formación académica.

### 5.2. Estudiantes:

Se han encontrado dos importantes hallazgos en la formación de los estudiantes a nivel carrera de pedagogía, uno de ellos es la falta de incorporación dentro de sus contenidos en el programas semestral de cursos temas que involucren el desarrollo de su aprendizaje a nivel cognitivista, así mismo otro de los hallazgos encontrado es que dentro de su Curriculum universitario no existe explícitamente un contenido que haga total referencia al tema ya mencionado, pues el desarrollo de contenidos docentes en la actualidad es mecanicista y no contribuye en su totalidad la formación académica deseada, según lo informado, si existiese dentro del pensum de estudios este tipo de temas, en la actualidad no se han desarrollado.

Se hace mención de la importancia de tener contemplado dentro de los programas de curso a estudiantes de la carrera de pedagogía contenidos que involucren temas el desarrollo del aprendizaje cognitivista autónomo, pues se considera que es de vital importancia conocer el desarrollo de estos datos de formación académica, así mismo el contemplar de forma clara y por medio de capacitación y/o orientación a los docentes por medio de su guía o pensum de estudios a la carrera de pedagogía el tomar en cuenta con toda claridad el desarrollo y explicación de estos temas.

### **5.3. Coordinador:**

Uno de los hallazgos en la coordinación de la carrera de pedagogía es la falta de recursos a nivel bibliotecario con temas de tesis de grado trabajadas con temas relacionados al desarrollo del aprendizaje cognitivista autónomo, lo que no permite a los estudiantes conocer y ahondar más este tipo de temas que no han sido impulsados desde la formación académica ejercida por parte de la terna docente, que les capacita a través de su carrera, y que en la actualidad impide desarrollar o llevar contemplado en sus materias información de estos contenidos.

Es importante que a través de la coordinación de la carrera se impulse a los docentes generar recursos bibliotecarios por medio de proyectos de tesis de grado ya que en la actualidad según los hallazgos obtenidos no se cuenta con material de apoyo que motive o impulse a los estudiantes aún en formación a participar de este tipo de contenidos y llegar a entender el nivel de importancia que estos tienen en el desarrollo de su carrera universitaria.

### **5.4. Programas y/o Metodica didáctica:**

Un hallazgo con gran nivel de relevancia dentro los programas de curso en la carrera de pedagogía es la existencia de una metódica didáctica que fortalezca y retroalimente contenidos que tengan relación con factores que limiten el aprendizaje cognitivista autónomo a estudiantes de la carrera de pedagogía, lo que ha imposibilitado desarrollar y adquirir herramientas que sean contempladas al momento que se desarrollan contenidos dentro de su plan académico de estudios.

Dentro de la información hallada se denota con claridad la falta de una metódica didáctica que indique o sea un manual de guía para docentes y estudiantes en formación en el que se incorporen temas como los factores que limitan el desarrollo del aprendizaje cognitivista autónomo, pues se cree importante luego de la investigación realizada con cada uno de ellos, por lo que han solicitado sea una de las futuras implementaciones dentro de su carrera por parte de las autoridades pertinentes del Centro Universitario de Noroccidente CUNOROC.

## VI. MARCO METODOLÓGICO

**Tabla No. 2**

### Ficha de Datos Metodológicos:

<b>6.1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN</b>	<b>ACCIONES</b>
<b>6.2. ENFOQUE METÓDICO GENERAL</b>	Cualitativo
<b>6.3. CLASE DE ESTUDIO</b>	No experimental
<b>6.4. TIPO</b>	Transversal
<b>6.5. SUBTIPO</b>	Descriptiva
<b>6.6. UBICACIÓN METÓDICA:</b>  <b>6.7. DISEÑO FENOMENOLÓGICO Y ESTUDIO DE CASOS.</b>	<p><b>Diseño fenomenológico:</b> Es un estudio que trata de comprender la percepción de las personas, perspectiva e interpretación de una situación particular o fenómeno.</p> <p>Intenta responder a la pregunta ¿Qué relación existe en el desarrollo de aprendizaje cognitivista autónomo en estudiantes del primer ciclo de pedagogía?</p> <p><b>Diseño estudio de casos:</b> En este tipo de Diseño se realiza un Estudio de Casos a profundidad de una situación particular en lugar de una encuesta específica, en este caso será el estudio El Desarrollo de Aprendizaje Cognitivista Autónomo, reduciendo así un campo de investigación muy amplio, hasta lograr un procesos fácilmente investigable.</p>

	<p><b>Hermenéutica:</b></p> <p>Es una interpretación analítica de textos con el fin de hallar el significado de la teoría cognitivista del pensamiento autónomo.</p>
<p><b>6.8. TIPO DE MUESTRA:</b></p> <p><b>6.9. VOLUNTARIAS.</b></p>	<p>a. Las personas que integran estas muestras son invitadas, porque tienen que ver con el problema de investigación.</p> <p>b. Debe ser aplicada al número total de voluntarios de la muestra.</p> <p>c. A los voluntarios que aceptan la invitación, se les aplica instrumentos de investigación.</p>
<p><b>6.10. MÉTODOS PARTICULARES:</b></p>	<p>Se realizarán proceso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inducción: se partirá de lo particular a lo general de la investigación.</li> <li>• Transducción: es un análisis de particularidades y generalidades para establecer relaciones comparativas, así mismo similitudes y diferencias.</li> </ul>
<p><b>6.11. TÉCNICAS:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis bibliográfico</li> <li>• Observación</li> <li>• Entrevista semi estructurada</li> <li>• Estudio de Casos</li> </ul>
<p><b>6.12. PROCEDIMIENTOS:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis bibliográfico: Se revisarán fuentes bibliográficas sobre <b>EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COGNITIVISTA AUTÓNOMO</b>, elaborando un discurso con citas textuales, paráfrasis, resúmenes y comentarios sobre el tema</li> <li>• Observación:</li> </ul>

Se observarán actitudes de autoridades, docentes y estudiantes, sobre la importancia de la formación del pensamiento autónomo cognitivista en estudiantes de la Carrera de Pedagogía en su primer ciclo.

- Entrevista semi estructurada:

Se entrevistará al Director del Campus Universitario, al coordinador de la carrera, a los docentes y a los estudiantes que voluntariamente participen en la investigación.

- Análisis de documentos: revisar diferentes textos que contribuyan a la formación del pensamiento cognitivo autónomo.

- Observación: se observará a las autoridades del Campus Universitario, docentes y a estudiantes en relación al conocimiento que se tenga sobre el aprendizaje del pensamiento autónomo en la carrera de Pedagogía.

- Diseño Estudio de Casos:

En este tipo de Diseño se realiza un Estudio de Casos profundidad de una situación particular en lugar de una encuesta específica, en este caso será el estudio del Desarrollo del Aprendizaje Cognitivista Autónomo

<p><b>6.13. FORMAS, INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formas: Para la elaboración del informe final, se hará uso de citas textuales, análisis, comentarios, cuadros y gráficos El informe final se presentará en un discurso técnico de tres capítulos</li><li>• Instrumentos:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Cédula de entrevista</li><li>✓ Guía de observación.</li></ul></li><li>• Herramientas:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Fichas para citas textuales</li><li>✓ Fichas para observación de campo</li><li>✓ Fichas de resumen</li><li>✓ Fichas bibliográficas.</li></ul></li></ul>
--	--

## CONCLUSIONES

- El desarrollo del aprendizaje cognitivista autónomo en la actualidad son temas programáticos no evidenciados en los programas de curso de los docentes universitarios de la carrera de pedagogía en su primer ciclo.
- El aprendizaje a nivel cognitivo como uno de los pocos utilizados en la carrera de Pedagogía por falta de conocimiento y de seguimiento en las guías programáticas de curso.
- El Centro Universitario de Noroccidente en la actualidad no cuenta con una guía o propuesta metodológica que oriente a los docentes y estudiantes sobre temas de cognición autónoma en relación al aprendizaje.
- En la actualidad la práctica de temas de pensamiento cognitivista autónomo en el proceso de enseñanza no son evidenciados a causa de una poca orientación de parte de docentes y autoridades educativas.
- Dentro de las plataformas virtuales del Centro Universitario de Noroccidente ha existido una carencia de temas que faciliten y orienten el aprendizaje cognitivo autónomo.

## RECOMENDACIONES

- Como todo proceso programático calendarizado, los temas de aprendizaje cognitivo autónomo de forma integrada y oportuna deberán ser incorporados en las mayas curriculares de contenidos, mediante la pronta capacitación y orientación que se tenga.
- Fomentar charlas y/o capacitaciones que orienten los procesos de aprendizaje cognitivo autónomo en el estudiante y así potencializar el desarrollo en habilidades y destrezas dentro del aula.
- La implementación de una metódica didáctica con estrategias que fortalezca los temas del pensamiento cognitivo autónomo en el aprendizaje, serán fundamentales en el desarrollo formativo de los estudiantes del primer ciclo de pedagogía, por medio del apoyo y seguimiento de docentes y autoridades universitarias.
- Llevar a la práctica mediante seminarios y proyectos pedagógicos la implementación de temas relacionados con los aprendizajes cognitivista autónomo, para verificar que el estudiante haya asimilado el contenido.
- Crear sistemas y plataformas virtuales dentro del Centro Universitario de Noroccidente que faciliten y sean una herramienta de apoyo en el tema del pensamiento cognitivo autónomo del estudiante universitario.



## **PROPUESTA**

### **9.1. Nombre de la propuesta:**

**“METÓDICA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS QUE FASCILITEN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE COGNITIVISTA AUTONOMO”**

### **9.2. Introducción:**

De acuerdo a la descripción obtenida dentro de la investigación, los estudiantes del primer ciclo de pedagogía junto a la relación vivenciada con los docentes de esta misma carrera del Centro Universitario de Noroccidente CUNOROC Huehuetenango, han dado a conocer que varios de los impedimentos para continuar sus estudios de manera eficiente, ha sido a causa del aprendizaje a nivel pensamiento cognitivo autónomo, caracterizado en algunos aspectos por la falta de conocimiento en relación a los temas que integran el pensum de estudios universitario de la carrera de pedagogía , con poco interés y compromiso por parte de claustro de docentes para integrar este tipo de contenidos dentro de sus programas de curso, lo que ha dejado fuera de este proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes quienes consideran fundamental y de gran interés conocer este tipo de temas que son de vital importancia a lo largo de su carrera.

### **9.3. Justificación:**

La importancia de una metódica didáctica es importante en la pedagogía y la educación porque permite llevar a cabo y con calidad la tarea docente mediante una secuencia de estrategias, seleccionar y utilizar los materiales que facilitan el desarrollo de las competencias y los indicadores de logro, evita la rutina, posibilita la reflexión sobre las diferentes estrategias de aprendizaje, desarrollando un pensamiento cognitivo autónomo, evita las improvisaciones que provoca el trabajo desordenado y poco eficaz; se adhiere al actuar con seguridad sobre la base prevista y sobre las necesidades propias de cada grupo de alumnos.

Para ello y en busca de soluciones ante tal necesidad, se plantea el uso de una metódica didáctica bien establecida con estrategias que promuevan el buen aprendizaje cognitivista autónoma en estudiantes del primer ciclo de pedagogía, por medio de espacios prudentes que busquen ser parte del proceso aprendizaje de cada estudiante, es decir con este tipo de

pensamiento por medio de técnicas oportunas se busca un complemento de mejoramiento autónomo en el perfil de estudios y participación activa dentro de la carrera antes mencionada.

#### **9.4. Fundamentación Teórica:**

En su intervención señala al aprendizaje cognitivo autónomo como una causante por diferentes procesos y ejes desarrollados en los distintos salones universitarios. Vergara (2017) afirma: “Que el resultado del pensamiento cognitivo autónomo es el pensamiento, pues la mente inteligente crea a partir de la experiencia sistemas genéricos de codificación que permiten ir más allá de los datos a predicciones nuevas y posiblemente fructíferas” (p 79). Se considera entonces que los resultados más importantes del aprendizaje incluyen no solo la capacidad de resolver los conceptos, las categorías y los procedimientos de resolución de problemas concebidos previamente por la cultura, así como la capacidad de crear ideas por sí mismos.

Cada ser humano por naturaleza tiene sus propios puntos de vista que emergen de sus formas de pensamiento autónomo, cada uno es el responsable de dar a conocer sus diferentes posturas y resoluciones ante posibles dificultades que se puedan presentar a lo largo de su carrera universitaria como estudiantes de pedagogía, lo que de alguna manera exige a las autoridades del centro y claustro de catedráticos a involucrar dentro de sus contenidos curriculares y programas de curso de una manera amplia y bien desarrollada este tipo de contenidos que sin duda alguna son y serán de vital importancia para cada uno de los involucrados en el curso y carrera de pedagogía.

En su intervención afirma que el desarrollo del pensamiento cognitivo autónomo se preocupa del estudio de procesos de percepción, memoria y razonamiento como la misma resolución de problemas. (Rojas, 2008) “Afirma que el pensamiento cognitivo autónomo es un proceso integrador de aprendizajes cognitivos en los que se recibe un nuevo conocimiento, que se produce por medio de la asimilación y una organización de contenidos programáticos” (p. 56). Para ello entonces se ha dado a conocer por medio de diferentes instrumentos en relación a contenidos programáticos la importancia de un aprendizaje integrador que constituya las mejores bases para la aplicación del pensamiento cognitivo autónomo y cada una de las áreas que en él se ven involucradas y que son producto del aprendizaje obtenido, es por ello la importancia de dar a conocer este tipo de contenidos que contribuyan desde el recurso

metodológico del docente una prioridad en su agenda de trabajo curricular y programática en cada estudiante.

De manera general, utilizar el término de cognición es hacer referencia al conocimiento y regulación de nuestra actividad cognitiva, es decir sobre cómo percibimos, comprendemos, aprendemos, recordamos y pensamos. (Valdivia, 2006) cita a John Flavell quién da a conocer este término y lo define como: el conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionado con ellos, por ejemplo, las propiedades de la información relevante para el aprendizaje (p.54). Para ello la cognición hace referencia a aspectos como supervisión activa y la regulación que ha de presentarse según los procesos cognitivos en que la misma intervenga, cuya finalidad sea alcanzar una meta o concretar un objetivo en cuanto a su realización.

El conocimiento sobre el pensamiento cognitivo se refiere al aspecto declarativo del conocimiento, es decir el saber qué, y ofrece a la persona una serie de datos sobre diferentes aspectos de la cognición, procesos de lectura, de escritura, de memoria, de resolución de problemas. (Brown, 1987) manifiesta que la información estable, no es evidentemente variable entre situaciones; inclusive indica que puede reflexionarse y discutir con otras personas sobre el contenido de lo que implica el pensamiento cognitivo (p.45). Para lo cual entonces el desarrollo tardío implica que los procesos del pensamiento cognitivo son objeto del conocimiento y por lo tanto es posible reflexionar sobre cada uno de ellos.

El conocimiento sobre el pensamiento cognitivo ha dominado la investigación que permite integrar aspectos que dejan imprecisos los límites de este aspecto en relación con los factores que limitan los procesos de enseñanza aprendizaje. (Martí, 2006) expresa que el pensamiento cognitivo autónomo se relaciona directamente con los procesos del pensamiento como una fase fundamental que permite integrar toda la información recibida y establecer relaciones entre los datos que lo componen, para ello interfiere el razonamiento, la síntesis y la resolución de problemas, es decir, de las funciones ejecutivas (p.58). Entendemos entonces al pensamiento cognitivo autónomo como esa parte que permite al individuo o aprendiz desarrollarse en aspectos de razonamiento en la resolución de conflicto y/o problemas en los procesos de enseñanza aprendizaje.

### **9.5. Intencionalidad:**

Una de las prioridades de llevar a cabo este tipo de propuesta didáctica es que se fortalezca y exista un mejoramiento en los procesos y estrategias de enseñanza aprendizaje a nivel universitario en la carrera de pedagogía, que temas relacionados a lo cognitivista autónomo sean desarrollados dentro de sus programas de curso en cada docente que imparta cátedras, así mismo desde las autoridades y coordinaciones pertinentes sea abordado como una prioridad a través de charlas y talleres, así como de constantes evaluaciones en busca de los resultados óptimos de este recurso pedagógico.

### **9.6. Estrategia para el desarrollo del aprendizaje:**

Crear conciencia en las autoridades pertinentes de la carrera de pedagogía, en relación al abordaje de contenidos programáticos como lo son los factores que limitan el desarrollo del aprendizaje cognitivo autónomo, por medio de acciones inspiradas en la metódica didáctica que lleve de la mano estrategias de abordaje.

### **Estrategias de aprendizaje**

Esteban y Zapata (2016) Aseguraron que una estrategia implica un plan intencional que tiene como resultado el aprendizaje. Es más, será la actividad cognitiva planteada la que definirá el tipo de estrategia; ya sea asociativa, de elaboración o de organización (p. 6)”

Las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes) en los que se elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos necesarios para el cumplimiento de un objetivo, según las características de la situación educativa en que se produce la acción.

Por su parte; Cerezo, Casanova, Manuel y De la Villa (2015) “Establecieron que existían estrategias de aprendizaje autorregulado que se dividen en cognitivas y meta cognitivas. La primera clasificación responde a las actividades que los estudiantes realizan para lograr las metas de aprendizaje. Las segundas abarcan el dominio y el conocimiento que el estudiante tiene sobre el proceso.

## **Escalas de estrategias de adquisición de la información:**

El primer paso de adquisición es atender; por ende, los procesos atencionales eligen, transforman y transmiten la información del entorno al registro sensorial (RS). Luego de los procesos de repetición en acción con los atencionales, trasladan la información del RS a la memoria a corto plazo (MCP). En la adquisición se presentan dos tipos de estrategias: las que rigen los procesos atencionales para deducir la información principal y las de repetición. En la primera se encuentran las de exploración, usadas cuando la base de conocimiento previo es adecuada y los objetivos de aprendizaje no son claros. Utiliza como técnica la lectura superficial e interrumpida, centrándose en lo relevante. Las estrategias de fragmentación son empleadas cuando el objetivo de aprendizaje es claro y los materiales están organizados. Aquí se pueden aplicar técnicas como el subrayado lineal, idiosincrático y epigrafiado. De otro lado, la función de las estrategias de repetición es pasar la información a la memoria a largo plazo, para ello se repasa en voz alta, reiterada y mental, algunas de ellas:

## **Estrategias de codificación de información**

### **Acciones:**

Procesos que consisten en trasladar información desde la memoria a corto plazo a la de largo plazo. La elaboración parcial y profunda y la organización enlazan los conocimientos previos, constituyéndolos en estructuras de conocimientos más amplias o de base del pensamiento cognitivo. Tipos de estrategias de codificación: a) nemotecnias; elaboraciones y organizaciones de la información, en grado creciente de complejidad. b) Las segundas le confieren mayor nivel de significación a la información dentro del mismo proceso cognitivo autónomo.

## **Estrategias de recuperación de la información**

### **Acciones:**

Estas rescatan el conocimiento almacenado y desarrollan aún más el pensamiento autónomo en estudiantes universitarios, son de dos tipos: las de búsqueda y las de generación de respuestas. Las primeras obedecen a la organización de la información en la memoria, fruto de las estrategias de codificación. Estas se dividen en búsqueda de codificaciones (metáforas, mapas, etc.) e indicios (claves, conjuntos, etc.), un procesos correcto para la aplicación de esta metódica didáctica.

Las segundas avalan la adaptación positiva de una conducta. Dentro de estas se encuentran la libre asociación y la ordenación. En la respuesta escrita se usa la redacción.

## **Estrategias de apoyo a la información**

### **Acciones:**

Estas ayudan y potencian las estrategias anteriores. Aumentan su rendimiento por medio de la motivación, autoestima, manejo de conflictos, etc. Están divididas en: estrategias meta-cognitivas, afectivas y sociales. Las primeras permiten que el estudiante lleve a cabo el aprendizaje de principio al fin, cumpliendo con sus objetivos, controlando el grado de adquisición y con la capacidad de variarlo si no es el adecuado. Las segundas valoran cómo el estado anímico del estudiante puede estar afectando su aprendizaje. Sus estrategias son: las auto instrucciones, autocontrol, contra-distractores; permiten controlar la ansiedad, la autoestima, la autoeficacia, etc. Las terceras permiten evaluar cómo los alumnos evitan conflictos, ayudan, etc. Las estrategias motivacionales son importantes frente al déficit educativo actual; pudiendo ser intrínseca, extrínseca y de escape, lo que permite una fluidez en su pensamiento cognitivo autónomo.

## **Estrategias de ensayo**

- **Acciones:**

Este tipo de estrategia se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado. Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordatorio. Podemos leer en voz alta, copiar material, tomar apuntes, esto permitirá la buena recepción en temas del pensamiento cognitivista autónomo.

## **Estrategias de elaboración**

**Acciones:**

Este tipo de estrategia, se basa en crear relaciones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir como se relaciona la información, buscar sinónimos, etc... Un ejemplo sería asociar una palabra con una oración para una mejor comprensión, la intencionalidad de este proceso es que el estudiante a través del pensamiento cognitivista autónomo desafíe su conocimiento y aprendizajes.

## **Estrategias de organización**

**Acciones:**

Este tipo de estrategia se basa en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla para estudiarla y comprenderla. El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo, porque con las técnicas de: resumir textos, esquemas, subrayado, podemos incurrir un aprendizaje más duradero, no sólo en la parte de estudio, sino en la parte **que en este caso denominaremos aprendizaje cognitivista autónomo**, La organización deberá ser guiada por el profesor aunque en última instancia será el alumno el que se organice.

## **Estrategias de comprensión**

### **Acciones:**

Este tipo de estrategia se basa en lograr seguir la pista de la estrategia que se está usando, del éxito logrado por ellas y adaptarla a la conducta de cada alumno. La comprensión es la base del estudio. Supervisan la acción y el pensamiento cognitivo autónomo del alumno y se caracterizan por el alto nivel de conciencia que requiere. Entre ellas están la planificación, la regulación y evaluación final.

## **Estrategias de apoyo**

### **Acciones:**

Este tipo de estrategia se basa en mejorar la eficacia de las estrategias de aprendizaje, mejorando las condiciones en las que se van produciendo. Estableciendo la motivación, enfocando la atención y la concentración, manejar el tiempo. Observando también que tipo de fórmulas no nos funcionarían con determinados entornos de estudio. El esfuerzo del alumno junto a la buena aplicación del aprendizaje cognitivista autónomo con la dedicación de su profesor será esenciales para su desarrollo y objetivo final.

### **Evaluación de las estrategias:**

Dejando al margen que el profesor universitario puede tener sus propias dificultades por no conocer algunas de las estrategias (de ahí la importancia de formar docentes con capacidad de enseñar), las dificultades que se presentan podrían ser y tomarlas como punto de evaluación:

- Dificultades del profesor, el cual puede rechazar innovar, o creer que lo suyo es lo mejor.
- Desconocimiento de procesos de aprendizaje nuevos o mal uso de los antiguos
- Dificultades por parte del alumno principalmente por culpa del sistema educativo que valora más una actuación memorística en lugar de una actuación que enseñe realmente al estudiante.
- Problemas de la administración, demasiados planes de estudio hacen que interfieran en el sistema educativo, incluso el profesor puede necesitar tiempo para crear estrategias



de aprendizaje ajustadas a las situaciones debido a la compleja o mala administración general de la dirección de estudios.

Existen innumerables problemas en la enseñanza que se acentúan en las estrategias de aprendizaje, aunque debemos de hacer un esfuerzo en superarlos. Sino sería imposible prosperar y algo malo le estaríamos haciendo a nuestros alumnos que son los últimos que tienen la culpa, a partir de ello implementar más el sistema de la nueva metódica en el modelo de lo que se está por enseñar.

Por lo tanto es importante que El aprendizaje ocurre si se cumplen una serie de condiciones que el alumno sea capaz de relacionar de manera no arbitraria la información. La motivación es lo que genera la práctica, si se estimula la voluntad de aprender. Aquí es donde el papel del profesor universitario es más importante, el cual debe de inducir hacia esa motivación para que luego puedan aplicarlos en clase.

## BIBLIOGRAFÍA

- Galleo, (2006). *Concepto y Estilos de Aprendizaje*. (Revista Estilos de Aprendizaje) Madrid España.
- Catalina, M. (2000). *Concepto de Estilos de Aprendizaje*. (Revista de Estilos de Aprendizaje, nº1, vol. 1) Santiago de Chile.
- Oscar, S. (2017). *Violencia, Aprendizaje y Comunicación*. (Revista el Mundo es otra foto). Colombia.
- Edith, D. (2008). *Factores que Dificultan el Aprendizaje*. (Revista Ciencia e Interculturalidad) Barcelona España.
- Romero, P. (2002). *Dificultades del Aprendizaje en la Unificación de Crisis Diagnósticas*. (Volumen No. 1) Editorial Consejería De Educación. Barcelona España.
- María, J. (2002). *Factores Internos y Externos que condicionan la calidad del proceso enseñanza aprendizaje*. (Tesis de Grado) Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Mauro, S. (2013). *Factores determinantes en el proceso enseñanza aprendizaje*. (Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe). Universidad de Castilla La Mancha Portugal España.
- Martínez, N. (2013). *Factores Socio Educativos que influyen en los procesos enseñanza aprendizaje*. (Trabajo de Investigación, Tesis de Grado). El Salvador.
- Eva, R, (2010). *Factores que Intervienen en el Proceso Aprendizaje*. (Red de Revistas de América Latina y El Caribe). Madrid España.
- Instituto de Estudios Superiores. (2010). (Enfoques y Modelos educativos centrados en el aprendizaje). Monterrey México.
- Quintero. (2012). *Caracterización de los Procesos Cognitivos (Pág. 123-138) (Perspectivas en Psicología, vol. 8, núm. 1) Universidad Santo Tomás, Bogotá Colombia*.
- Andreu. P. (2016). *Procesos Cognitivos distorsionados en la conducta del estudiante*. (Anuario de Psicología Jurídica). Universidad Complutense de Madrid España.

- José, C. (2011). *Cognición, por medio de la Fundación Latinoamericana de Educación a Distancia (La Calidad de la Educación a Distancia)*. Buenos Aires Argentina.
- Juan, P. (2009). *Teorías Cognitivas del Aprendizaje (Teorías cognitivas del aprendizaje. Juan Ignacio POZO. Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de Madrid. Quinta edición. EDICIONES MORATA, S. L) Madrid España.*
- Rebeca, N. (2000) *Perspectivas Cognitivistas. (Revista UDVG) Universidad del Valle, Ciudad de Guatemala.*
- Espinoza. (2007). *Los procesos y/o Perspectivas Cognitivas en la Comprensión y Abstracción de los Aprendizajes. (Revista Cognitiva en los Procesos de Comprensión). Ciudad de México.*
- Freire, (2000). *Procesos y esquemas mentales del Cognitivismo.(Revista Científicas Complutenses) Universidad de Málaga España.*
- Melean. (2002) *Teorías de la Cognición según Jean Piaget. (Tesis Doctoral). Universidad de Granada.*
- Zambrano. (2016) *Teorías de la Cognición según Jean Piaget (Revista Científica Dominio de Las Ciencias) Universidad Laica Eloy de Ecuador.*
- Borja. (2017). *Procesos Cognitivos Superiores. (Procesos Cognitivos, Tesis de Grado) Universidad Ricardo Palma del Perú.*

## ANEXOS

Quetzaltenango, 17 de Noviembre de 2018

Licda. Bety Argueta

Departamento de Post Grados

Centro Universitario de Occidente CUNOC.

Yo, **Jairo Edilberto Cifuentes Valenzuela**, asesor de la Maestría en Docencia Universitaria manifiesto que **ASESORÉ** al estudiante: **Noé Isaías Galindo Hernández, con registro académico 201790504** y se dio el seguimiento correspondiente en el trabajo de investigación, que implicaba la elaboración de instrumentos y aplicación, tabulación de datos e informe final de tesis, teniendo a la vista las observaciones y correcciones pertinentes.

Agradeciendo su atención a la presente,

Jairo Edilberto Cifuentes Valenzuela

Doctor en Educación Col. 6,678

USAC-CUNOC-M.D.U.  
DEPTO. ESTUDIOS DE POSTGRADOS

~~ALTERNADO~~

CASO: Diseño de un programa  
HORA: 14:00 hrs. FECHA: 20-6-18  
DRA. BETTY A. ARGUETA CH.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE**  
**DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**



**FACTORES QUE LIMITAN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COGNITIVISTA  
AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA**

Tesis presentada por:

**LIC. NOÉ ISAÍAS GALINDO HERNÁNDEZ**

Previo a conferírsele el título de

**MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Quetzaltenango Junio de 2018



Quetzaltenango 09 de Junio de 2018

Concejo Académico de Postgrados  
Departamento de Postgrados CUNOC  
Presente.

Yo Jairo Edilberto Cifuentes Valenzuela profesional colegiado No. 6,678. **ACEPTO ASÉSORAR** el trabajo de Tesis del maestrante **Noé Isaías Galindo Hernández** que se identifica con carné 201790504 con el tema: **"FACTORES QUE LIMITAN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COGNITIVISTA AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA"** en los procesos que se requiere según lo estipule el Normativo de Tesis de la Dirección de Postgrados del Centro Universitario de Occidente.

Deferentemente

  
**Jairo Cifuentes Valenzuela**  
DOCTOR EN EDUCACIÓN  
COLEGIADO 6,678  
**Dr. Jairo Edilberto Cifuentes Valenzuela**  
Col. 6,678

## HOJA DE VIDA

**Nombre:** Jairo Cifuentes Valenzuela

DPI: 1696359960901

Cel. 41990865

### FORMACIÓN UNIVERSITARIA:

- a) Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación. USAC- CUNOC.
- b) Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación. USAC- CUNOC.
- c) Doctor en Educación con Énfasis en Mediación Pedagógica. Universidad La Salle ULASALLE, San José de Costa Rica.

### EXPERIENCIA LABORAL ACTUAL:

- a) Docente titular en la Carrera de Pedagogía de del CUNOC. 2002 a la fecha
- b) Director académico del Colegio Evangélico La Patria. 2006 a 2011
- c) Catedrático de la Universidad Panamericana de Guatemala, sede Quetzaltenango. 2007 a 2017
- d) Profesor Maestría en Docencia universitaria, CUNOC, 2018

### PRODUCCIÓN: Redacción y presentación de artículos académicos en la Revista Humanismo y Educación:

- a) Educación Formal un Sistema de Encierro.
- b) Pedagogía del Aprendizaje en el Siglo XXI.
- c) Educación y Formación Política.
- d) La Escuela Tradicional un escenario para aniquilar la creatividad.
- e) De la enseñanza al Aprendizaje.
- f) Pedagogía de la Vida. Y otros.

### PONENCIAS:

- a) **Pedagogía del Aprendizaje:** Presentada ante docentes de diferentes carreras del campus central de la USAC.
- b) **El papel del educando y el educador desde un nuevo enfoque de la didáctica:** Presentada a los estudiantes del octavo semestre de estudiantes de la Carrera de Psicología del CUNOC.
- c) **Procesos creativos en la formación Pedagógica:** Presentada en el tercer encuentro pedagógico de la Carrera de Pedagogía del CUNOC.
- d) **La evaluación educativa:** Presentada en el segundo encuentro pedagógico regional de la Universidad Pan americana

### PARTICIPACIÓN EN EVENTOS INTERNACIONALES:

- a) Encuentro de Pedagogía 2009, celebrado en el Palacio de Convenciones de la Habana, Cuba.

  
Dr. Jairo Cifuentes Valenzuela  
Colegiado 6,678

*Jairo Cifuentes Valenzuela*  
 DOCTOR EN EDUCACIÓN  
COLEGIADO 6,678

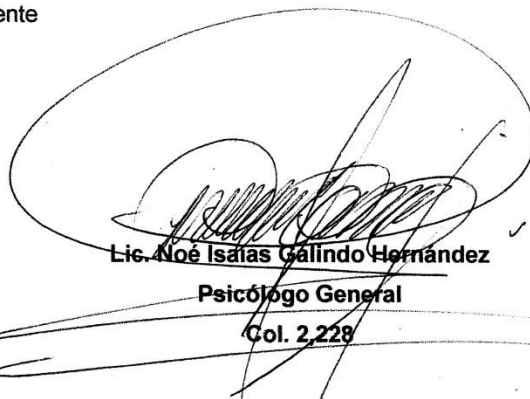


Quetzaltenango 16 de Junio de 2018

Concejo Académico de Postgrados  
Departamento de Postgrados CUNOC  
Presente.

Yo **Noé Isaías Galindo Hernández**, Colegiado No. 8,228, Licenciado en Psicología, Correo Electrónico: [galiher14@gmail.com](mailto:galiher14@gmail.com), Cel: 30480334, **SOLICITO** la **APROBACIÓN** del trabajo de Tesis titulado: **"FACTORES QUE LIMITAN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COGNITIVISTA AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA"** y como asesor al **Dr. Jairo Edilberto Cifuentes Valenzuela**, Doctor en Educación, Col: 6,678; en los procesos que se requiere según lo estipule el Normativo de Tesis de la Dirección de Postgrados del Centro Universitario de Occidente

Deferentemente



**Lic. Noé Isaías Galindo Hernández**  
**Psicólogo General**  
**Col. 2,228**





Huehuetenango 27 de Agosto de 2018

Centro Universitario de Nor-Occidente CUNOROC  
Coordinación de Pedagogía  
Mgr. Coordinador:  
Marcelino Anacleto Gómez  
Su Despacho  
Universidad de San Carlos Campus de Huehuetenango  
Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo de parte del Centro Universitario de Occidente CUNOC, del departamento de Quetzaltenango, motivando a su persona a desarrollar con esmero y dedicación su gran labor como profesionista.

Seguidamente nos permitimos SOLICITAR muy amablemente sus buenos oficios con respecto a un trabajo de Campo Investigativo a un grupo de estudiantes de la carrera de Pedagogía de este Centro Universitario, la aplicación de instrumentos de investigación descriptiva con el tema: **“FACTORES QUE LIMITAN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COGNITIVISTA AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA”**, ejecutado por el Maestrante en Docencia Universitaria: Lic. Noé Isaías Galindo Hernández, carnet: 201790504, estudiante regular del último año de la Maestría cohorte 2017-2018 de este Centro Universitario de Occidente CUNOC, Quetzaltenango.

Quedando la calendarización personal de la siguiente manera:

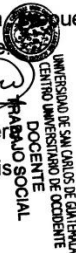
- Del 27 al 31 de agosto en los tiempos y horarios que sean establecidos por esta coordinación, generar un proceso de entrevista y observación personal a un grupo de estudiantes de Pedagogía de este Campus Universitario.
- Del 03 al 07 de septiembre un proceso de entrevista personal y observación a las autoridades universitarias y/o docentes de este Centro Universitario en relación a la Carrera de Pedagogía.
- Del 10 al 14 de Septiembre si existiera alguna duda del proceso investigativo, se haría nuevamente la visita, esto con previa cita, de lo contrario solo se estaría dando a conocer los resultados finales de la investigación y la entrega académica como parte de su biblioteca a finales del mes de Noviembre.

Lic. Noé Isaías Galindo Hernández

MAESTRANTE

Mgtr. Edgar Benito Rivera

Docente Curso de Tesis





Huehuetenango 27 de Agosto de 2018

Centro Universitario de Nor-Occidente CUNOROC  
Coordinación de Pedagogía  
Mgtr. Coordinador:  
Marcelino Anacleto Gómez  
Su Despacho  
Universidad de San Carlos Campus de Huehuetenango  
Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo de parte del Centro Universitario de Occidente CUNOC, del departamento de Quetzaltenango, motivando a su persona a desarrollar con esmero y dedicación su gran labor como profesionista.

Seguidamente nos permitimos SOLICITAR muy amablemente sus buenos oficios con respecto a un trabajo de Campo Investigativo a un grupo de estudiantes de la carrera de Pedagogía de este Centro Universitario, la aplicación de instrumentos de investigación descriptiva con el tema: **"FACTORES QUE LIMITAN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COGNITIVISTA AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA"**, ejecutado por el Maestrante en Docencia Universitaria: Lic. Noé Isaías Galindo Hernández, carnet: 201790504, estudiante regular del último año de la Maestría cohorte 2017-2018 de este Centro Universitario de Occidente CUNOC, Quetzaltenango.

Quedando la calendarización personal de la siguiente manera:

- Del 27 al 31 de agosto en los tiempos y horarios que sean establecidos por esta coordinación, generar un proceso de entrevista y observación personal a un grupo de estudiantes de Pedagogía de este Campus Universitario.
- Del 03 al 07 de septiembre un proceso de entrevista personal y observación a las autoridades universitarias y/o docentes de este Centro Universitario en relación a la Carrera de Pedagogía.
- Del 10 al 14 de Septiembre si existiera alguna duda del proceso investigativo, se haría nuevamente la visita, esto con previa cita, de lo contrario solo se estaría dando a conocer los resultados finales de la investigación y la propuesta académica como parte de su biblioteca a finales del mes de Noviembre.

Lic. Noé Isaías Galindo Hernández

MAESTRANTE

Mgtr. Edgar Benito Rivera

Docente Curso de Tesis

*[Handwritten signature]*  
31.8.2018





Por medio de la presente una hoja tamaño carta bond se da validez a los instrumentos de investigación "Cédula de Entrevista y Guía de Observación" presentadas por el Licenciado en Psicología Col. 8228, estudiante regular de la Universidad de San Carlos, Centro Universitario de Occidente CUNOC de la Ciudad de Quetzaltenango identificado con número de carnet: 2017 90 504 de la Maestría en Docencia Universitaria cohorte 2017-2018: Noé Isaías Galindo Hernández y para los usos legales y su respectiva validez, firman en ella quienes intervienen.....

M. A. Anacleto Marcelino Escamez

