

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA



TESIS

**Actitud pedagógica del docente y su influencia en el rendimiento académico,
de los estudiantes de la carrera de la Licenciatura en Pedagogía del Centro
Universitario de Occidente.**

PRESENTADA POR:

ROSSANA FUENTES MIRANDA

PREVIO A OPTAR AL GRADO ACADÉMICO
QUE LE ACREDITA COMO:

MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA.

QUETZALTENANGO, JULIO 2018

“Id y enseñad a todos”

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**

AUTORIDADES

RECTOR MAGNIFICO M Sc. Murphy Olympo Paiz Recinos

SECRETARIO GENERAL Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

DIRECTORA GENERAL DEL CUNOC M Sc. María del Rosario Paz Cabrera
SECRETARIA ADMINISTRATIVA M Sc. Silvia del Carmen Recinos Cifuentes

REPRESENTANTE DE CATEDRATICOS

M Sc. Héctor Obdulio Alvarado Quiroa
M Sc. Freddy Rodríguez

REPRESENTANTES DE LOS EGRESADOS DEL CUNOC

Licda. Tatiana Cabrera

REPRESENTANTES DE ESTUDIANTES

Br. Luis Ángel Estrada García
Br. Julia Hernández

DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE POSTGRADOS

M Sc. Percy Ivan Aguilar Argueta

TRIBUNAL QUE PRACTICO EL EXAMEN PRIVADO DE TESIS

Presidente: M Sc. Percy Ivan Aguilar

Secretario: M Sc. Edgar Benito Rivera

Coordinador: M Sc. Otto Rodolfo Coronado

Experto: M Sc. Verónica Rodas

Asesor de Tesis

M Sc. Edgar Rolando Bolaños

NOTA: Únicamente el autor es responsable de las doctrinas y opiniones sustentadas en la presente tesis (artículo 31 del Reglamento de Exámenes Técnicos y Profesionales del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala)



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
Departamento de Estudios de Postgrado




ORDEN DE IMPRESIÓN POST-CUNOC-048-2018

El Infrascrito Director del Departamento de Estudios de Postgrado del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de tener a la vista el dictamen correspondiente del asesor y la certificación del acta de examen privado No. 233-2017 de fecha 24 de noviembre de 2017, suscrita por los Miembros del Tribunal Examinador designados para realizar Examen Privado de la Tesis Titulada **“Actitud pedagógica del docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de la Licenciatura en Pedagogía”**, presentada por la maestrante **Rossana Fuentes Miranda** con Registro Académico No. **200530490**, previo a conferírsele el título de **Maestra en Ciencias en Docencia Universitaria**, **autoriza** la impresión de la misma.

Quetzaltenango, julio 2018.

IMPRIMASE

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M Sc. Percy Iván Aguilar Argueta
Director Postgrados CUNOC



cc. Archivo

Quetzaltenango, 20 de junio de 2018

Señores:

Consejo de Postgrado
Maestría en Docencia Universitaria
Centro Universitario de Occidente.

Respetables Señores:

Les saludo respetuosamente deseándoles éxitos en sus labores académicas.

Sirva la presente para informarles que: La licenciada alumna de la Maestría en Docencia Universitaria: Rossana Fuentes Miranda Carné 200530490, Cohorte 2015 – 2016 Sección "C" del plan diario, realizó su trabajo de tesis titulada. "ACTITUD PEDAGÓGICA DEL DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA, en el Centro Universitario de Occidente.

Según la transcripción del punto QUINTO inciso 5.3.): 31) del Acta de POSTGRADOS 09-2016, de la sesión celebrada por el Consejo Académico de Postgrados, el 2 de junio de 2016. Y como asesor del trabajo de tesis DICTAMINO la culminación del proyecto. En tal sentido se informa que se realizaron las correcciones pertinentes y los ajustes necesarios. Por lo que el trabajo en referencia cumple con los requerimientos.

Atentamente.

Edgar Rolando Bolaños González
P.E.M en Matemática y Física
Lic. en Pedagogía Col. 9240
Msc. Docencia Universitaria



Msc. Edgar Rolando Bolaños
Colegiado activo 9240
Asesor



USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
Departamento de Estudios de Postgrado



EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

CERTIFICA:

Que ha tenido a la vista el libro de Actas de Exámenes Privados del Departamento de Estudios de Postgrado del Centro Universitario de Occidente en el que se encuentra el acta No. 233/2017 la que literalmente dice:-----

En la ciudad de Quetzaltenango, siendo las nueve horas del día viernes veinticuatro de noviembre del año dos mil diecisiete, reunidos en el salón de sesiones del Departamento de Estudios de Postgrado, el Honorable Tribunal Examinador, integrado por los siguientes profesionales: **Presidente:** M Sc. Percy Ivan Aguilar; **Coordinador:** M Sc. Otto Rodolfo Coronado (Nombrado por la terna examinadora); **Asesor:** M Sc. Edgar Rolando Bolaños; **Experta:** M Sc. Verónica Rodas; **Secretario que certifica:** M Sc. Edgar Benito Rivera; con objeto de practicar el **Examen Privado** de la Maestría en **Docencia Universitaria** en el grado académico de **Maestra en Ciencias** de la licenciada **Rossana Fuentes Miranda** identificado con el número de carné **200530490** procediéndose de la siguiente manera:-----

PRIMERO: La sustentante practicó la evaluación oral correspondiente, de conformidad con el Reglamento respectivo.-----

SEGUNDO: Después de efectuadas las preguntas necesarias, los miembros del tribunal examinador procedieron a la deliberación, habiendo sido el dictamen **FAVORABLE** -----

TERCERO: En consecuencia la sustentante **APROBO** con observaciones todos los requerimientos académicos necesarios previo a otorgarle el título profesional de **MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA** -----

CUARTO: No habiendo más que hacer constar, se da por finalizada la presente, en el mismo lugar y fecha una hora con treinta minutos después de su inicio, firmando de conformidad, los que en ella intervinieron.-----

Y para los usos legales que al interesado convengan, se extiende, firma y sella la presente **CERTIFICACIÓN** en una hoja membretada del Departamento de Estudios de Postgrado del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala a los tres días del mes de julio del año dos mil dieciocho. -----

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Certifica:

Yamara Yamileth Rodas De León
 Secretaria Depto. de Postgrados



Vo. Bo.

M. Sc. Percy Iván Aguilar Arqueta
 Director Departamento de Postgrados



Agradecimiento Especial:

A Dios: Infinitamente gracias por la vida, el amor y misericordia en cada una de los momentos que he vivido, por estar siempre conmigo y por haberme bendecido con una familia muy especial.

A mis Padres:

Marcelo Fuentes y Marcela Miranda

Profundo agradecimiento por su compañía, el apoyo moral y espiritual pero sobre todo por el amor, pilar fundamental para poder lograr mis propósitos, la confianza y comprensión que siempre me brindan que Dios los bendiga y me permita gozar de ellos muchos años más.

A mis hermanos y hermanas: de todo corazón agradezco su amor, su apoyo incondicional, por ser parte de mi vida y no dejarme sola, gracias por su compañía y todos los momentos compartidos.

A mis sobrinos: Por su cariño, amor, sus oraciones y compañía y que esto sea para ellos un motivo a luchar para lograr cada uno de sus sueños.

A mis amigas y amigos: Por todos los momentos compartidos, que ahora forman parte de nuestra vida muchas gracias por su amistad, su cariño sincero y la palabra de aliento que he recibido de ustedes.

CUNOC: A cada miembro de esta gran comunidad universitaria que facilita y fortalece el camino a nuestra meta.

INDICE

Resumen	i
Introducción.....	ii
CAPITULO I.....	1
CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO.	1
1.1 Características de la sociedad Guatemalteca.	1
1.2 Situación educativa Regional.	2
1.3 Universidad De San Carlos De Guatemala.....	3
1.3.1 Compromiso social.....	3
1.3.2 Importancia de la educación superior en la Universidad de San Carlos de Guatemala.	3
1.3.3Universidad de San Carlos de Guatemala: Objetivos y Fines de la educación superior.	4
1.3.4 Calidad de la educación superior.....	5
1.4 Políticas generales de la universidad de San Carlos de Guatemala.....	6
1.5 Plan estratégico de la Universidad de San Carlos de Guatemala.	8
1.6Rendimiento académico en la Universidad(CUNOC).....	9
ANTECEDENTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA.	9
1.7 Reseña histórica.....	9
Creación y Desarrollo Histórico de la Carrera de Pedagogía en la ciudad de Quetzaltenango.	9
1.8Acceso a la carrera de pedagogía.	13
1.9La extensión en la carrera de pedagogía.....	13
1.10La investigación en la carrera de pedagogía.....	14
1.11Aspectos generales del pensum de estudios.	15
CAPÍTULO II.....	16
ASPECTOS CONCEPTUALES.	16
2.1 Planteamiento del problema.....	16
2.2Justificación.....	18
2.3 Enfoque de la investigación.....	19
2.4 Tipo de investigación.....	20
2.5 Método de investigación.....	20
2.6 Trabajo de campo.	20
2.7 Hipótesis	20
2.8 Tratamiento de los datos.....	22

2.8.1 Instrumentos	22
2.8.2 Sujetos de la investigación.	22
2.8.3 Población	22
2.8.4 Muestra	22
2.8.5 Fórmula para el cálculo de la muestra.	22
CAPITULO III	24
MARCO TEÓRICO.	24
3.1 Actitud Pedagógica del docente.	24
3.1.1 Actitud.	24
3.2 El papel del Docente.....	25
3.3 Perfil del docente mediador:.....	28
3.4 Actitud pedagógica docente.....	30
3.5 Formación Docente.....	31
3.6 Apatía docente.	32
3.6 Acomodamiento docente.	34
3.7 Actualización e innovación docente.....	35
3.8 Creatividad docente.	37
3.9La metódica docente.....	38
a) Didáctica.....	38
b) Recursos didácticos	39
c) Objetivos de la didáctica	40
d) Contextualización de contenidos.....	41
e) Metodología.....	41
f) Enseñanza	42
g) Aprendizaje	42
3.10Rendimiento Académico.	42
3.10.1 Evaluación o acreditación de los estudiantes.	45
3.10.2 El Interés de aprendizaje de los estudiantes.	46
CAPITULO IV.	48
RESULTADOS.	48
4. Tabulación de datos obtenidos en la investigación.	48
4.1 Tabulación de datos obtenidos de parte de los estudiantes.	48
4.2 Tabulación de datos obtenidos de parte de docentes.	56
4.3 Análisis y discusión de resultados.	61

4.3.1 Actitud Pedagógica y Rendimiento Académico.....	61
Prueba de Hipótesis	67
Conclusiones.....	69
Recomendaciones.....	71
CAPITULO V.....	72
PROPUESTA	72
<i>DIPLOMADO: EDUCACIÓN EN VALORES, PARA UNA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ÉTICA E INNOVADORA.</i>	72
5.1 Justificación	72
5.2 Modificaciones.....	74
5.3Diplomado: Educación en valores.....	74
a) Objetivo general.....	74
b) Objetivos específicos.....	74
5.4Fundamentación teórica.....	75
5.5Estrategias.....	76
5.6 Acciones.....	76
5.7 Evaluación.....	77
5.8 Seguimiento.....	77
Cronograma de trabajo.....	78
Presupuesto.....	79
Evaluación.....	80
BIBLIOGRAFIA	81
Anexos	iv

Resumen

Esta investigación se realizó con el fin de conocer el impacto que tiene la Actitud pedagógica del docente en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía del Centro universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para ello se procedió a analizar y observar la práctica del docente para con el estudiante. Simultáneamente se recolectó información acerca de la actitud pedagógica del docente dentro del salón de clases y sobre el tipo de evaluación que pone en práctica con sus estudiantes y se concluye que los docentes deben de mostrarse un poco más humanos en especial que la carrera es humanística.

Como propuesta está el desarrollo de tres módulos de formación docente para una práctica innovadora y afectiva, como objetivo principal propone un desarrollo integral docente, que promueva una praxis afectiva e innovadora desde una perspectiva docente integral. Lo cual consisten en proponer un modelo de formación de actitudes profesionales y pedagógicas, de igual manera una educación reflexiva y creativa en valores, desde la perspectiva de varios enfoques crítico-reflexivos que involucra a los docentes de la carrera de Pedagogía del centro Universitario de Occidente para que en su praxis se dé un intercambio de conocimientos y pensamientos con sus estudiantes de manera que implique la construcción de un conocimiento que ayude a este desenvolverse en el contexto sociocultural.

La actitud pedagógica del docente es indispensable para tomar en cuenta como ejercicio integrador de articulación de la teoría y la practica desde la investigación, reflexión, acción, entre el docente y el estudiante, debido a que el propósito fundamental es desarrollar en el estudiante, conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes creativas y activas, que le permitan desarrollarse en los contextos en los que se desenvuelva.

Introducción.

El proceso de formación académica que lleva el ser humano dentro de la sociedad debería brindar espacios de reflexión, interacción, recreación y aprendizaje; en todo nivel educativo (Pre-primaria, primaria, básica, diversificada, universitaria), sin ser la excepción, el Centro Universitario de Occidente, puesto que dentro de sus objetivos primordiales están el generar la construcción y adquisición de conocimientos.

La actitud del docente es fundamental en el proceso de aprendizaje del estudiante, por lo que el propósito de la presente, es dar a conocer algunas actitudes que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes y que pueden ser una limitante o bien un estímulo para mejorar dicho proceso.

Por lo que surgió la inquietud de relacionar la actitud pedagógica del docente de la carrera de Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Administración y Evaluación de Proyectos Educativos del Centro Universitario de Occidente y el rendimiento académico de los estudiantes de la misma. Mediante un enfoque cuali-cuantitativo y de tipo correlacional explicativo, para ello se realizaron encuestas, entrevistas, observaciones en las aulas y revisión bibliográfica relacionadas con el desempeño y actitud docente.

El presente informe consta de cinco capítulos, los cuales describen aspectos importantes del estudio realizado; En el primer capítulo, se establece el marco contextual que es importante porque da a conocer la dinámica social y real, en el espacio y tiempo en donde se desarrolló el estudio, las características principales de la sociedad guatemalteca y el papel que desempeña la Universidad de San Carlos de Guatemala como ente rector y responsable de la educación superior del país, así mismo el compromiso social que tiene dicha institución a

En el primer capítulo, se establece el marco contextual que es importante porque da a conocer la dinámica social y real, en el espacio y tiempo en donde se desarrolló el estudio, las características principales de la sociedad guatemalteca y el papel que desempeña la Universidad de San Carlos de Guatemala como ente rector y responsable de

la educación superior del país, así mismo el compromiso social que tiene dicha institución a través de las políticas que desarrolla para la formación integral de los egresados. Y por otra parte la importancia de la deserción y el rendimiento académico de los estudiantes en esa casa de estudios.

En el segundo capítulo se abordan los aspectos conceptuales del mismo, en donde a través del planteamiento y la justificación del problema se da a conocer la magnitud del estudio, de igual manera se establecen objetivos con la finalidad de tener una orientación clara y precisa del estudio antes mencionado, evitando así sesgos que puedan darse.

En el tercer capítulo se establece la fundamentación teórica de todas las variables empleadas en el presente estudio, tales como la actitud pedagógica del docente y los elementos que conlleva dicha actitud, tales como: la formación, creatividad, la didáctica, metodología del docente y el papel del docente como responsable de la educación superior, al mismo tiempo se dará a conocer el perfil de un buen docente dichas variables son confrontadas con los hechos y acontecimientos que se dan en el salón de clases para el desarrollo de la docencia, en donde se compara la relación que existe entre actitud pedagógica del docente y rendimiento académico de los estudiantes.

En el capítulo cuarto se exponen los resultados obtenidos del proceso estadístico que consistió en la tabulación, interpretación y análisis de los datos recabados a través de los diferentes instrumentos que se utilizaron para el estudio. Se detalla el análisis y discusión de los resultados obtenidos, donde se señala que el desinterés de los docentes en una formación integral de los futuros profesionales podría ser una actitud limitante para estudiantes y un abierto rechazo hacia la incorporación de estos dentro del salón de clases. Siendo otras de las principales actitudes negativas encontradas, las desvalorización y estigmatización negativa por parte de los docentes hacia los estudiantes, como variables asociadas al mal rendimiento académico. Contrario a ello se encuentra que dentro de las actitudes positivas se consideran que una estigmatización y valorización positiva hacia el estudiante, por parte de su docente, les genera mayor motivación de aprendizaje y rendimiento.

Al tener en cuenta la evidente necesidad de que los docentes deben poseer una actitud pedagógica positiva hacia los estudiantes es necesario hacer uso de herramientas, técnicas, metodologías y didácticas para los docentes, con el propósito de evitar que caigan en la monotonía y desmotivación. Por medio de diplomados de auto concientización de la labor docente con enfoque en la permanencia de valores, mantener la calidad en la docencia mediante educación continua de técnicas creativas pedagógicas innovadoras. <por lo que la propuesta al finalizar la presente, se enfoca en promover la calidad en la docencia mediante un Diplomado con énfasis en valores, que permita al docente mejorar la didáctica y con ello impactar de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes que cursan la carrera de Pedagogía del Centro Universitario de Occidente CUNOC.

CAPITULO I

CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO.

1.1 Características de la sociedad Guatemalteca.

La población guatemalteca presenta una tasa de crecimiento poblacional de 2.65%, proyección del Instituto Nacional de Estadística, con aproximadamente 14,361,666 millones de habitantes, 22 departamentos de diferentes factores topográficos, donde destaca la ciudad de Guatemala como capital del país. La economía de Guatemala está dominada por el sector privado que genera alrededor del 85% del Producto Interno Bruto (PIB), la agricultura contribuye con el 23% del PIB y el 75% lo constituyen las exportaciones. (Instituto Nacional de estadística 2010)

Entre los problemas que obstaculizan el crecimiento económico están la alta tasa de criminalidad, el analfabetismo, los bajos niveles de educación, la falta de infraestructura, el 10% de la población recibe casi la mitad del total de ingresos; el 20% recibe dos tercios del mismo, aproximadamente el 80% de la población vive en pobreza y dos tercios de este número en extrema pobreza. (Informe de Desarrollo Humano, 2007)

La diversidad de los enunciados anteriores hace resaltar al proceso educativo y tomar en cuenta los anteriores rasgos y cabe señalar que la mayoría de estos han sido heredados y en el proceso educativo se ve reflejado en los niveles escolares primarios, básicos y mayormente en el nivel medio diversificado y es preocupante el bajo rendimiento del sistema educativo. (Cesar E. Ordoñez, 2001)

La educación universitaria propicia las condiciones para la construcción del conocimiento, el pensamiento y el desarrollo integral de la persona, en especial de “La región del Altiplano de Occidente, que constituye el área de atribución para el Centro Universitario de Occidente. (Cesar E. Ordoñez, 2001)

El desarrollo económico en el suroccidente se basa en el comercio, la industria manufacturera, el empleo formal, no así es apreciada como una población pobre y en algún porcentaje, pobreza extrema. (CEPAL)

Los indicadores sociales de Guatemala, como mortalidad infantil y analfabetismo están entre los peores en el hemisferio así. (CEPAL)

- a) PIB lo fundamentan los sectores: la agricultura: 23%, la industria: 20% y los servicios: el 57% (2002).
- b) Población guatemalteca en su mayoría está por debajo del límite de la pobreza: 54.8 % (2007)
- c) Tasa de inflación (precios): 3.95% (Hasta septiembre 2010).
- d) Tasa de desempleo 5.6% (Julio 2009)
- e) Tipo de cambio (quetzales por 1 U S\$): 8.32 (enero 2010), 7.4765 (agosto de 2008), 7.8675 (enero de 2003), 7.7574 (2002), 7.9625(2001), 7.7109 (2000), 7.3856 (1999), 6.3947 (1998), 6.0653 (1997), 6.0495 (1996), 5.8103 (1995), 1 (1950 – 1978)

1.2 Situación educativa Regional.

La calidad que tiene la educación en los diferentes niveles del sistema educativo nacional indican debilidades y es necesario situarse dentro de la realidad y poder dirigir esfuerzos, políticas y acciones que a través de profesionales proactivos y propositivos, realicen los cambios a procesos encaminados a la transformación de Guatemala.

Con respecto a la educación de la población, de cada 10 personas analfabetas 6 son indígenas, en su mayoría mujeres. La cobertura educativa en idioma materno es limitada y para agravar la situación está encaminada a la homogenización de la población indígena a la cultura dominante. Esta es una de las causas que provoca que de cada 10 estudiantes que ingresan a la escuela, sólo 3 terminen sexto grado. A la universidad sólo el 2.9% de indígenas han asistido alguna vez y la mayoría de ellos son hombres. (PNUD, 2010)

1.3 Universidad De San Carlos De Guatemala.

Política universitaria

La Universidad de San Carlos de Guatemala es una identidad autónoma, encargada de realizar, dirigir y promover la educación superior en Guatemala; la Constitución Política de la República en su artículo 82, “Promover por todos los medios a su alcance la investigación en todas las esferas del saber humano”.

Dentro de las Políticas Generales de la Universidad de San Carlos, está el ser un ente formador de profesionales que propongan soluciones en lo social y promover mecanismos de adecuación que orienten a la formación y que al egresar de las aulas universitarias estén acorde a las necesidades individuales y grupales, para poder transformar la sociedad en beneficio de todos. (USAC, 1991, pág. 18)

1.3.1 Compromiso social

La Universidad San Carlos como parte de la sociedad guatemalteca, forma profesionales mediante el aprovechamiento de los recursos humanos, físicos y económicos, en la producción de profesionales que van a incorporarse a una sociedad y estar aptos para enfrentar nuevos retos de la globalización, y así salir adelante en el proceso de transformación social, comprometida con la realidad universitaria, está llamada no solo a conocer y dar a conocer dicha realidad, sino también a formar profesionales capacitados para contribuir en el mejoramiento de los valores sociales y éticos. (DIES, Agosto, 2003)

1.3.2 Importancia de la educación superior en la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El marco académico aprobado por el Consejo Superior Universitario según punto. 2º .Acta 20-98 del 5 de agosto de 1998, establece que la Universidad de San Carlos de Guatemala debe “Propiciar la excelencia académica de una sociedad multiétnica, pluricultural y multilingüe y, mejorar el nivel científico, tecnológico, humanístico y ético de los profesores y estudiantes”.

Para el año 2001 la Universidad de San Carlos de Guatemala, registró una población de 106,831 estudiantes, de los cuales 23,886 fueron de primer ingreso, distribuidos en 10 divisiones, 6 escuelas, 10 centros regionales, además de contar con secciones departamentales de la División de Humanidades en el interior del país, (Usac D. , pág. 9) para incorporarse a la Universidad de San Carlos de Guatemala no hay discriminación de raza, sexo, idioma, religión, situación económica, cultural o incapacidad física, la universidad considera que “El acceso a los estudios superiores debe estar basado en los méritos, capacidades, esfuerzos, perseverancia y la determinación de los aspirantes...” Y: El rápido incremento de la demanda de la educación superior exige a la universidad revisar su quehacer y perfilar nuevas orientaciones para ofrecer, no solo espacios de acceso a la educación superior, sino una educación de calidad ante los desafíos actuales.

1.3.3 Universidad de San Carlos de Guatemala: Objetivos y Fines de la educación superior.

El Estado deposita en la Universidad de San Carlos de Guatemala la responsabilidad de darle atención a la educación superior, de allí, que se constituya en la casa rectora de la educación superior en Guatemala, la autonomía universitaria, se encuentra regulada por la Constitución Política de la República de Guatemala, definida como una institución autónoma que cuenta con personalidad jurídica, asignándole exclusivamente, la dirección, organización y desarrollo de la educación superior y de postgrados del país.(Recopilación de leyes y reglamentos universitarios, 1993)

El fin fundamental de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el cual se encuentra en ley orgánica contenida en el decreto No. 325, título I, del Congreso de la República de Guatemala artículo 2º. Dice: “Su fin fundamental es elevar el nivel espiritual de los habitantes de la República, conservando, promoviendo, conservando, difundiendo la cultura y el saber científico”; agrega en su artículo 4º. “Cuando lo estime conveniente, o sea requerido para ello, colaborará en el estudio de los problemas nacionales, sin perder, por eso su carácter de centro autónomo de investigación y cultura”.

1.3.4 Calidad de la educación superior

La educación superior es la formadora de profesionales con alto nivel, con valores y capacidades para crear y recrear el conocimiento científico.

La educación superior ha experimentado en los últimos años cambios en los cuales la calidad en la educación consisten no solamente en la cantidad de conocimientos que se adquieran, sino en la forma de aprender constantemente, sin embargo tiene que existir un balance entre el aspecto cualitativo y el cuantitativo que se refiere a la cobertura que debe alcanzar la educación superior para afectar y beneficiar a la sociedad al tomar en cuenta la formación de profesionales que van a involucrarse en un contexto social, tecnológico y cultural.

Dentro de los lineamiento Generales de las Políticas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, está el “Optimizar la eficiencia del recurso humano en lo administrativo, docente y estudiantil.

Con el propósito de hacerlo corresponder con las necesidades académicas, administrativas de la calidad de la enseñanza-aprendizaje”(Usac, 1991, pág. 21), entre las funciones que tiene la Universidad de San Carlos de Guatemala y que permiten alcanzar sus fines, se encuentran:

a. Docencia

Como rectora de la educación superior del país, le corresponde la enseñanza profesional en las distintas ramas que se atienden en las unidades académicas, centrándose en la formación del profesional como ente creativo, crítico, investigativo y especialmente que responda a los perfiles que exige la sociedad.

Sin embargo esta función se ve limitada, debido a la concepción tradicionalista del proceso enseñanza-aprendizaje que prevalece en los docentes que conforman los equipos de las distintas divisiones y/o carreras que atiende la Universidad de San Carlos de Guatemala.

No es un secreto que, el docente llegue a las aulas universitarias a reproducir verbalmente el texto que consulta; y lejos de propiciar en el estudiante una participación

activa, lo conduce a la pasividad; debido a que se limita a informar el mensaje educativo y no a comunicarlo.

b. Investigación

Promover la investigación científica en las distintas disciplinas con la finalidad de avanzar en las mismas y como consecuencia poder contribuir a la solución de la problemática que presenta la sociedad guatemalteca: así también colaborar con el Estado guatemalteco en todas aquellas consultas que le sean planteadas.

c. Servicio

Esta función persigue la implementación de programas dirigidos a la búsqueda de satisfactores de las necesidades sociales que presentan los guatemaltecos, con la finalidad principal de poder coordinar el desarrollo de la sociedad.

1.4 Políticas generales de la universidad de San Carlos de Guatemala.

- a. “Dar cumplimiento a los fines y demás disposiciones expresadas en la Constitución Política de la República de Guatemala, la ley Orgánica y los Estatutos de la Universidad de San Carlos.(USAC, 1991)
- b. Propiciar el desarrollo de la Institución en sus programas académicos, administrativos y financieros.
- c. Propiciar la óptima interacción con la Unidades Académicas, institutos de investigaciones y unidades de apoyo, así como entre las actividades de docencia, investigación y extensión.
- d. Hacer eficaz el papel del rector de la Universidad de San Carlos de Guatemala, dentro de la sociedad guatemalteca, como institución del Estado encargada de la educación superior y de la formación profesional, así como de contribuir al estudio y propuesta de solución de problemas nacionales.
- e. Promover los mecanismos de adecuación que orientan a la Universidad para formación profesional y ocupación de sus egresados, acorde a las necesidades

individuales y colectivas en el país, para que coadyuven a la transformación de la realidad, en beneficio de la sociedad. (Martínez, 1995, pág. 33)

Maestría en Docencia Universitaria del Centro Universitario de Occidente.

La Maestría en Docencia Universitaria constituye un estudio sistemático e integrado de los factores que inciden en la docencia, en su interrelación directa, para derivar en el planteamiento de modelos de aprendizaje tendientes a superar la problemática didáctico-pedagógico dentro del hecho educativo. La Maestría en Docencia Universitaria se fundamenta en la convicción de que el mejoramiento docente se traduce directamente en la elevación del rendimiento estudiantil e indirectamente, en un mejor servicio para toda la población, mejorar la calidad docente y aumentar la eficiencia cualitativa de la educación universitaria.

Perfil de ingreso a la Maestría en Docencia Universitaria.

Básicamente se pretende que los estudiantes de la maestría, puedan tener conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores encaminados a discutir y analizar los conocimientos relacionados con las ciencias sociales, principalmente con aquellas disciplinas que permiten profundizar y entender todos los fenómenos educativos que se dan a nivel de la educación superior. Entre los aspectos necesarios que conozca, el manejo o tenga experiencia por parte del estudiante están:

- ✓ Conocimiento de la realidad nacional, regional y de su contexto educativo en la cual se desenvuelve como profesional.
- ✓ El manejo de premisas sobre lo que es la investigación social, principalmente lo relacionado a la problemática educativa del nivel superior.
- ✓ Habilidades en los proceso cognitivos, tanto de análisis como de síntesis, del tal manera que pueda estar en disposición de conceptuar, clasificar, diferenciar lo relacionado a los procesos de aprendizaje.

- ✓ Pensamiento crítico, reflexivo y con disposición de hacer trabajo de grupo, de tal manera que refleje una madurez y actitud positiva a la formación y autoformación durante el proceso docente.

1.5 Plan estratégico de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Con la creación de un Sistema de Ubicación y Nivelación que realiza la Universidad de San Carlos de Guatemala con el objetivo de superar las deficiencias que los alumnos aspirantes demuestran en cuanto a la matemática básica que es base fundamental para el buen desenvolvimiento en la División de las Ciencias de la Ingeniería y en el eje de docencia universitaria, se señala que debe fortalecerse y modernizarse los sistemas y procedimientos de acceso a la universidad, de los estudiantes egresados del nivel medio, con la intención de buscar la mejor opción en educación universitaria y por ende la calidad en todos los procesos educativos que se implementan. (Edgar Benito, 2002, pág. 18)

El Sistema de Ubicación y Nivelación que lleva a cabo la Universidad de San Carlos de Guatemala desde el año de 1999, se establece crear fortalecer y revisar en cada unidad académica la instancia específica de investigar los factores causales de la repitencia, deserción de los estudiantes, al instaurar el examen de ubicación con el propósito psicopedagógico de fortalecer el ingreso a la universidad al medir sus capacidades, interés y nivel académico del estudiante de nuevo ingreso.

Al proyectar una respuesta a las exigencias de los cambios de una sociedad moderna y a la problemática interna por la que atraviesa la propia universidad en *función de la masificación, sobrepoblación estudiantil, repitencia, deserción, demanda del mercado de las carreras y la búsqueda de elevar el rendimiento académico de sus egresados y ante todo contribuir a los procesos de desarrollo social del país.*

Acceso, Repitencia y deserción.

El acceso se refiere a la proporción de estudiantes que aprueban todos los cursos de un grado, para poder promover al siguiente semestre o grado. La repitencia, consiste en la permanencia en el mismo grado o semestre por motivo que el estudiante no aprueba uno o

más cursos. La deserción se refiere a la proporción o número de estudiantes que no terminan el ciclo lectivo anual, dejan definitivamente sus estudios, se cambian de carrera.

1.6 Rendimiento académico en la Universidad(CUNOC).

La calidad en la ejecución del proceso educativo es requerida para mejorar la formación universitaria del aspirante o estudiante, con el objeto de responder con actitud y aptitud profesional ante las exigencias de solución de las necesidades educativas del país. El Sistema de Ubicación y Nivelación para su aprobación el aspirante debe obtener una nota acreditada como satisfactoria, fundamentando la calidad de la formación y especialmente disminuir la repitencia y deserción, al mejorar de esta forma el rendimiento académico,(Saúl Carlos, 2005) así como: evaluar el aspecto didáctico-pedagógico del que hacer docente, para proporcionarle a éste no solo la información, sino la formación y la preparación para hacer del estudiante un profesional más humano. (Saúl Carlos, 2005, págs. 53,54)

ANTECEDENTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA.

1.7 Reseña histórica.

Creación y Desarrollo Histórico de la Carrera de Pedagogía en la ciudad de Quetzaltenango.

Para entrar al análisis de la creación y desarrollo histórico de la Carrera, tenemos que ubicarnos en el mes de febrero de mil novecientos cincuenta y siete, cuando por instancias de un grupo de Profesionales se funda en esta Ciudad la Escuela Facultativa de Humanidades de Occidente, cuyo objetivo fundamental fue el de impulsar una superación profesional para el ascenso económico, dado que el grupo estaba conformado por profesores en servicio en el nivel medio, prevalece en este momento el deseo de apegarse a las normas legales y el incentivo económico más que el de superación intelectual y profesional, prueba de ello es el hecho de que existió un mecanismo de nivelación en donde el tiempo de servicio en la Educación Media determinó el número de cursos que el estudiante tenía que aprobar para poderse graduar de Profesor de Enseñanza Media, dándose casos en que para algunos fue suficiente aprobar uno o dos cursos para obtener el

título, como consecuencia de no existir una definición clara sobre un proyecto de creación en esta ciudad de los estudios superiores.

En lo curricular, se adoptó la estructura formal de asignaturas aisladas vigente en el Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades de la Ciudad Capital, no obstante en el aspecto de los contenidos curriculares, éstos fueron transformados y su orientación científico-filosófica se articula en el sentido de retomar el desarrollo de la ciencia que se daba en el momento histórico-social, sin modificar el aspecto disciplinario el cual permaneció. En el aspecto didáctico lo metodológico se basó en la clase expositiva acompañado de consultas bibliográficas, fichas de resumen, comprobaciones de lectura sin espacios para discutir el contenido científico y en el proceso de evaluación se basó básicamente en la elaboración de exámenes de composición en donde se trasladaba el contenido del texto a la postura ideológica del docente, no había oportunidad para el diálogo y la contextualización.

Las prácticas profesionales que se desarrollaron, se implementaron sin ninguna planificación dentro del curriculum, con tiempos muy limitados, en niveles distintos para el cual se estaba preparando al futuro profesional en asignaturas distintas, aunado a esto la carencia de un Reglamento que normara las actividades de práctica generaba que algunos casos de maestros en servicio, únicamente demostraran que estaban trabajando en un nivel para que se les validara como práctica formal.

El curriculum de estudio desde sus inicios obedeció a la formación de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación, no obstante en el año de 1962 por instrucciones de la Facultad de Humanidades de la Universidad Central, se adopta la modalidad de Examen Especial de Profesorado de Enseñanza Media, transformándose la Carrera en dos Sub-Programas: El de Profesorado y el de Licenciatura.

Con la conformación del Centro Universitario de Occidente a finales del año de 1970 las distintas Escuelas Facultativas de Occidente pasan a formar parte de lo que en adelante será conocido como Centro Universitario de Occidente. De esta forma la Carrera de

Pedagogía se independiza de la Facultad Central y pasa a formar parte de la estructura académico-administrativa del Centro, quién integró con la Carrera de Trabajo Social la División de Humanidades y Ciencias Sociales, posteriormente se integra a esta División la Carrera de Psicología.

La ausencia de una organización del trabajo académico genera en 1987 la necesidad de plantear una forma de administrar de manera más adecuada ese trabajo aislado y desorganizado que se venía dando, lo cual propicia una desintegración de contenidos, repetitivos, desactualizados y carentes de trascendencia, aunado a esto la falta de formación teórico-metodológica de la planta de documentos.

Esa nueva forma de organización se concretiza en la conformación de BLOQUES DE ASIGNATURAS AFINES, con sus respectivos objetivos. El trabajo que se realizó con los bloques de asignaturas, no se pudo concretar en el primer año de la Carrera, debido al área común que se compartía con la Carrera de Psicología, lo que obligó a tomar la determinación de romper con esa área común y asumir -la Carrera de Pedagogía-, la implementación de los seis cursos del primer semestre y seis cursos del segundo semestre en el año 1990, nombrando personal de la Carrera para atenderlo, por lo que posteriormente se entró a revisar y transformar los programas de los mismos, con la orientación de los objetivos de los bloques de asignaturas.

En el año 1999 específicamente el 3 de noviembre, según Punto Décimo, del Acta No. 35 – 99, de la sesión celebrada por el Honorable Consejo Superior Universitario aprobó el Rediseño Curricular de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Formulación de Proyectos Educativos; y la Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Administración y Evaluación de Proyectos Educativos, carreras que actualmente se sirven en este Centro Universitario las cuales dejan de brindarse definitivamente en el año 2,018 ya que eran objeto de una evaluación profunda, resultado de la misma, es el rediseño curricular que se implementó años atrás brindándole espacio a las carreras que hoy se imparten, con la especialidad en Comunicación y Lenguaje y Ciencias Sociales, y que es en el año 2,018 donde llegan los primeros estudiantes de dicha carrera y especialidad en el

noveno semestre, hablándose propiamente de la carrera, ya que los últimos estudiantes de la carrera de Pedagogía con énfasis en Administración y evaluación de Proyectos Educativos cierran en el año 2017, aclarándose en este espacio que la Carrera antes mencionada fue objeto de investigación en el año 2016, con aprobación de la Coordinadora de Pedagogía.

Todos los cambios que ha sufrido la carrera durante los años de su existencia producen un impacto social importante en el que hacer educativo del área de influencia del Centro Universitario de Occidente, dado que esta Carrera fue durante muchos años la única que profesionalizó a los maestros de educación primaria para su inserción en el nivel medio de la enseñanza.

En los últimos años también ha sido protagonista en el sentido de formar a nivel técnico y profesional con orientación en Formulación en Proyectos Educativos y Administración y Evaluación de Proyectos Educativos, especializaciones que le han dado a la carrera la oportunidad de realizar un trabajo comunitario de reconocida trascendencia social.

Lo anterior se puede evidenciar con el último informe de estudiantes practicantes y epesistas que realizaron su trabajo comunitario en las siguientes Aldeas: Llanos del Pinal, Llanos de la Cruz, Xecaracoj, Chitux, La Cumbre, Pacajá, TuiPox, Chicué, Chichihuitán, Chitay, Santa María el Naranjo, Nimasac, El Paraíso, Barrio Xejuyup, Caserío Las Lagunas Cuaches, Cajolá, asesoría a grupos comunitarios, COCODES, COMUDES. Además de la práctica docente que se realizó en Institutos por Cooperativa.

La educación universitaria estatal la dirige la Universidad de San Carlos de Guatemala a través de sus tres funciones fundamentales: Docencia, Investigación y Extensión. La Universidad estatal básicamente desarrolla la Docencia y descuida bastante la Investigación y la Extensión estos son programas con escasa proyección social. Es a través de la docencia que la universidad forma a los diferentes profesionales que se integran a la sociedad con escasa proyección social.

La investigación se encuentra sumida en modelos rígidos que sólo alcanzan a describir y cuantificar fragmentos de la realidad nacional y no propician los conocimientos necesarios para la transformación social, científica y técnica en el país. La extensión se manifiesta básicamente en el Ejercicio Profesional Supervisado de las diferentes facultades, escuelas y carreras realizado en las diferentes comunidades del país. Estas prácticas son esfuerzos poco significativos para las comunidades. Se concretan en diversas actividades aisladas que escasamente promueven la transformación y desarrollo de los pueblos.

1.8 Acceso a la carrera de pedagogía.

El acceso a la universidad estatal es bastante selectivo, no obstante las cuotas son mínimas. Solo una mínima parte de la población logra ingresar, las mujeres y los indígenas tienen menos posibilidades aún.

Si nos referimos a la pertinencia social de la educación universitaria, es necesario mencionar la tendencia neoliberal que caracteriza a las diferentes currícula puestas en vigencia recientemente en el país. Se pretende instruir a las personas en forma mecanizada y fragmentada para su adaptación pasiva a las condiciones del mercado y desdeña la formación humana e intelectual de las personas.

1.9 La extensión en la carrera de pedagogía.

La Carrera de Pedagogía del CUNOC, desarrolla desde hace algún tiempo funciones de extensión a través de la Práctica Docente Supervisada, la Práctica sobre Formulación de Proyectos Educativos y el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

La poca trascendencia de la extensión en la Carrera se debe fundamentalmente al énfasis que se hace en la docencia como función de extensión, olvidando que la extensión debe entenderse como la integración de la Docencia, la Investigación y el Servicio.



El equilibrio que debe darse entre estos procesos es importante para incidir en la transformación de las comunidades.

En la Carrera de Pedagogía funciona el Instituto Experimental de Educación Media “Humanidades” uno de los programas de extensión con más solidez con que cuenta el Centro Universitario de Occidente, desde hace 32 años, a la par de los Bufetes Populares y las Clínicas de Asistencia Médica.

Sin embargo el énfasis en este programa de extensión, es la docencia, y se deja de lado la investigación y el servicio.

1.10 La investigación en la carrera de pedagogía.

La Investigación actividad humana que motivada por la necesidad la curiosidad y la duda emprende procesos de búsqueda con el fin de encontrar los elementos y relaciones que describen la complejidad de una realidad y que a la vez, responden a las intencionalidades e inquietudes del investigador o de instituciones en su actividad generativa y propositiva

Al interior del CUNOC y de la Carrera de Pedagogía, podemos hablar de la elaboración de trabajos de tesis, elaboración de ensayos, presentación de informes de EPS y Seminarios que se asemejan más a trabajos dentro del orden formal, en los procesos curriculares que corresponden a la aprobación de un curso.

En la elaboración de documentos formales, puede apreciarse poca creatividad, escasez de lectura y pobreza en la formación académica, es muy usual que los estudiantes plagien documentos y textos sustraídos de internet, esto denota negligencia, poco interés y mala formación en materia de investigación. Por otro lado están los artículos que se escriben para revistas y estos pueden reflejar el interés por generar conocimientos, pero no van dirigidos a fortalecer sistemáticamente la docencia. Para ello es necesario planificar la investigación para que su riqueza sea aprovechada por los lectores, docentes y estudiantes y la comunidad en su conjunto.

1.11 Aspectos generales del pensum de estudios.

- El Pensum de Estudio está organizado en semestres:
 - 6 semestres para el Profesorado y
 - 4 semestres para la Licenciatura

- El Profesorado tiene un total de 33 asignaturas codificadas

- La Licenciatura tiene un total de 14 asignaturas codificadas

- El total de asignaturas es de 47 en 10 semestres de estudios o sea 5 años.

CAPÍTULO II

ASPECTOS CONCEPTUALES.

2.1 Planteamiento del problema.

La actitud es la habilidad de ánimo expresada por las personas, de manera bondadosa, pacífica o amenazadora, entre otras alternativas, y se puede clasificar de forma positiva o negativa, la primera forma es la que le permite a los estudiantes lograr la funcionalidad de la universidad en la práctica de la profesión de los estudiantes, mientras la segunda es la que desmotiva a los estudiantes, mediante actitudes asumidas durante la docencia universitaria empleada durante el curso programado, las cuales orientan la deserción en el estudio universitario o la no aprobación de un determinado curso. Para Pedro Echeberria “toda profesión docente desarrollada implica: un saber específico fundamentado y sólido en evolución; un progreso continuo de carácter técnico; una fundamentación crítico-científica” (Ayerbe Echeberria, 1999), sin embargo lo anterior no hace que se obvie la parte afectiva del estudiante.

En el caso de la actitud del docente del nivel superior, se exterioriza en expectativas, pensamientos y sentimientos por medio del lenguaje corporal y verbal, manifestándose en todo momento con los estudiantes durante el proceso de formación profesional, ante cualquier situación presentada en el curso programático asignado, en la cual el docente debe trabajar bajo una ética de respeto, de comprensión y empatía frente al grupo de estudiantes con los que se desarrollará docencia y su labor se limita en transmitir los conocimientos planteados en su programa al hacer de su docencia meramente transmisora ratificando lo que manifiesta Aldana: “La docencia en su manera tradicional se asume como una función estrictamente transmisora, cuyas funciones y procesos pretenden fundamentalmente la difusión de los saberes de determinadas áreas, disciplinas o asignaturas” (Aldana Mendoza, Docencia y Biodidáctica Universitaria , 2014) tal como lo menciona Carlos Aldana, lo que coadyuva a que el estudiante se aleje aún más de los docentes, lo cual va creando un ambiente de distanciamiento.

La actitud pedagógica del docente del nivel superior, reconsidera la importancia de su accionar pedagógico basado en una metodología que oriente el aprendizaje del

estudiantado y no solo hacer presencia en un salón de clases centrándose en desarrollar una clase magistral sino vivir en cierta manera lo que está enseñando tal como se describe que “La docencia se vive y no se ejerce” (Educación, 2013) su buen desempeño debe de ser reflejado en todo lo que realice en especial en su manera de evaluar, puesto que tiene que considerar los tipos de evaluación como una evaluación formativa e innovadora, que se vincule a la persona y sociedad y la relación entre ellos, y no centrarse en una, sino más bien tomar como eje central al estudiante, y priorizar no la capacidad memorística, sino dándole importancia a los logros de cada estudiante en los cursos asignados, generando un modelo educativo integrador, en el cual la evaluación sea comprensiva y considere todos los elementos formales, personales y curriculares del proceso de la formación profesional en el nivel superior. El rendimiento académico del estudiante universitario, es consecuencia de diferentes factores que lo determinan.

En el proceso de aprendizaje se involucran varios y diferentes elementos, que influyen de forma directa en el rendimiento académico del estudiante del nivel superior, los cuales el docente universitario debe tener presente al momento de ejercer la práctica y así poder alcanzar no sólo las expectativas de los estudiantes, sino además lograr las demandas de la sociedad mediante la formación de profesionales competentes ante circunstancias que el contexto les presente.

Los resultados del rendimiento académico son indicadores de los logros, alcanzados por el estudiante del nivel superior durante el proceso de aprendizaje, ya sea de rendimiento satisfactorio o un rendimiento bajo, los cuales son resultado de la práctica de una metodología pedagógica que responda a las demandas formativas en el ámbito profesional del estudiante. La formación debe de ser afectiva y efectiva “No puede aceptarse una visión universitaria insensible o ajena a los estudiantes del futuro, porque eso sería agudizar el academicismo no humanista que ha dañado la conexión entre sociedad y universidad”(Aldana Mendoza, 2014)

El rendimiento académico obtenido por los estudiantes del nivel superior, se debe a diferentes factores que se orientan en beneficio de estos, desde un apoyo moral familiar

hasta el apoyo de una práctica docente del nivel superior, la cual responde a las demandas educativas tanto personales del estudiante como de la sociedad, mientras en el segundo resultado académico obtenido por los estudiantes, se deben a diferentes factores que no benefician resultados académicos de estos, desde problemáticas personales o bien sea una práctica docente en el nivel superior deficiente la cual obstaculiza el éxito académico en los estudiantes.

Ante la problemática presentada, se consideran las siguientes preguntas a investigación:

- a. ¿De qué manera influye la actitud pedagógica del docente con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de pedagogía del Centro Universitario de Occidente?
- b. ¿Cuáles son las actitudes pedagógicas del docente que determinan el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de pedagogía del Centro Universitario de Occidente?
- c. ¿Cuáles son los factores que determinan y condicionan el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de pedagogía del Centro Universitario de Occidente?

2.2Justificación

Es importante tomar en cuenta la actitud pedagógica docente, en el momento de la práctica docente, dado que se convierte en un factor que determina el rendimiento académico de los estudiantes del nivel superior de la carrera de pedagogía del Centro Universitario de Occidente.

Es fortalecedor realizar esta investigación para evidenciar la relación de la actitud docente pedagógica en el rendimiento académico y de acuerdo a los resultados obtenidos elaborar una propuesta pedagógica sobre relaciones docentes que coadyuve con la relación docente – estudiante en la educación superior.

El rendimiento académico es el resultado no sólo de los esfuerzos que realiza el estudiante del nivel superior, sino también y en gran parte, es el resultado de la metodología, Didáctica y Pedagogía practicada durante el proceso de formación profesional, la cual llevará al éxito al estudiante o al fracaso en los estudios universitarios, es por ello que en esta investigación se establecerán las actitudes docentes pedagógicas que favorecen directamente el rendimiento académico de los estudiantes del nivel superior.

Es significativo tomar en cuenta las características propias de los estudiantes, considerando que a partir de ello se estructurará el proceso de formación de aprendizaje y así poder explotar las potencialidades académicas de cada estudiante, mediante una actitud pedagógica, positiva e innovadora, incluyente y sobre todo humanista, que les permita a los estudiantes lograr confianza en sus propias capacidades, el docentes del nivel superior le corresponde descubrir junto a los estudiantes esas capacidades y virtudes que poseen para poder llevar a cabo el proceso de aprendizaje y así evitar tanto fracaso como deserción universitaria.

Es importante reconocer que con la actitud docente pedagógica se fortalece la vocación del estudiante, es por ello que esta investigación es trascendental porque apoyará al docente del nivel superior con herramientas pedagógicas que contribuirán con el éxito de su práctica docente en el nivel superior.

2.3 Enfoque de la investigación

El enfoque de la presente investigación es mixta, es decir la interrelación de una investigación cuantitativa - cualitativa, se logró una investigación significativa y tener una explicación más profunda de la problemática que se investigó. Se toma en cuenta la investigación cualitativa porque estudia la realidad en su contexto natural, tal como sucede, interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales como: entrevista, experiencia personal, historias de vida,

observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos que describen la rutina y las situaciones problemáticas, los significados en la vida de las personas y cuantitativa para fundamentar numéricamente y estadísticamente la investigación para una mejor objetividad.

2.4 Tipo de investigación.

Esta investigación es de tipo cuantitativa-explicativa por que se determina el grado de relación y semejanza que pueda existir entre las variables; explicativa porque se explicó el porqué de las relaciones entre las variables para una mejor comprensión de la problemática.

2.5 Método de investigación.

Inductivo porque el investigador forma parte de la problemática para entender e interpretar los diferentes indicadores para poder dar conclusiones generales de la problemática; Deductivo porque se utilizaran los referentes teóricos para entender la problemático en un lugar específico.

2.6 Trabajo de campo.

La investigación se realizó en la División de Humanidades del Centro Universitario de Occidente CUNOC-USAC específicamente en la carrera de la Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Administración y Evaluación de Proyectos Educativos.

2.7 Hipótesis

Hipótesis 1.

“La actitud pedagógica del docente influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía del Centro Universitario de Occidente”.

Hipótesis 0.

“La actitud pedagógica del docente no influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía del Centro Universitario de Occidente”.

Variables:

Variable Dependiente: Actitud pedagógica del docente.

Variable Independiente: Rendimiento académico de los estudiantes del nivel superior.

Comprobación de Hipótesis

$$X = \sum (f_o - f_e)^2 / f_e.$$

En donde:

X² = Chi-cuadrado

Σ= Sumatoria

F_o = Frecuencia observada de realización de un acontecimiento determinado.

F_e = Frecuencia esperada o teórica.

Además se hizo uso de un margen de error del 5% el cual se convierte en un nivel de confianza de 0.05 con el que se buscan los datos en la tabla chi-cuadrado.

El grado de libertad se obtendrá a través de la formula.

$$G_1 = (f-1) (c-1)$$

Donde:

G₁ = Grado de libertad

F=Filas

C= Columnas.

Para obtener el chi-cuadrado según la tabla se busco el grado de libertad y el nivel de confianza y así se obtuvo el chi-cuadrado tabla (X_{2t}) que se compara con el chi-cuadrado calculado(X_{2c}).

De acuerdo a este criterio se determino si el X_ces mayor o igual que el X_t se acepto la hipótesis de trabajo y se rechazo la hipótesis nula.

2.8 Tratamiento de los datos.

Después de la observación y de la aplicación de los instrumentos se procedió a la tabulación de los datos obtenidos, para realizar un análisis estadístico, con la elaboración de gráficas que presentan su fuente e interpretación respectiva.

2.8.1 Instrumentos

Los instrumentos de la investigación fueron: encuesta para docentes y estudiantes, con preguntas abiertas, guías de observación estructurada, guías de entrevista y guías de investigación documental.

2.8.2 Sujetos de la investigación.

Fueron todos los estudiantes y docentes de la carrera de la Licenciatura en Pedagogía del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.8.3 Población

La población para el desarrollo de la investigación se delimita en la carrera de la Licenciatura en pedagogía del Centro Universitario de Occidente.

- Docentes de la carrera.
- Estudiantes de la carrera.

2.8.4 Muestra

Siendo los involucrados una población pequeña se trabajará con su totalidad (Sampieri, 2014).

2.8.5 Fórmula para el cálculo de la muestra.

Siendo un total de 70 estudiantes

$$n = \frac{Nz^2pq}{e^2(N-1) + z^2pq}$$

Dónde:

n= Tamaño de la muestra

N= Tamaño de la población

Z= Valor correspondiente a las distribución de Gauss (1.96)

p= Prevalencia esperada del parámetro a evaluar (0,5)

q= 1-p

e= error 5% (0.05)

Sustituyendo los datos obtenemos la siguiente muestra:

$$n = \frac{70 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2(70 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = 67.02$$

$$n = \frac{67.228}{1.0035} = 67.02$$

La muestra para el estudio fue de **67** estudiantes

CAPITULO III MARCO TEÓRICO.

3.1 Actitud Pedagógica del docente.

3.1.1 Actitud.

La actitud es la manera particular en la que cada persona ve determinadas situaciones, la actitud se puede clasificar en cuatro ramas, las cuales son: La actitud positiva, actitud negativa, actitud neutra y la actitud competente. La primera se define como estar en acuerdo con experiencias de vida, la segunda es estar en desacuerdo ante esas experiencias, la actitud neutra es indiferencia hacia esas experiencias, la actitud competente se basa en el entusiasmo a todo lo que se realiza. La actitud no depende de otros, sino del mismo ser humano, así como lo menciona Marian Thomas “Una actitud Positiva puede establecer la diferencia entre el éxito y el fracaso, entre ser feliz o desgraciado” (Thomas, 2006).

La actitud es la **manifestación o ánimo con el que frecuentamos una determinada situación**, puede ser a través de una actitud positiva o actitud negativa. **La actitud positiva** permite afrontar una situación enfocando al individuo únicamente en los beneficios de la situación que atraviesa y, enfrentar la realidad de una forma sana, positiva y efectiva. A su vez, **la actitud negativa** no permite al individuo sacar ningún provecho de la situación que se está viviendo lo cual lo lleva a sentimientos de frustración, resultados desfavorables que no permiten el alcance de los objetivos trazados, en este caso pueden ser los objetivos trazados en las aulas universitarias, conscientes de que la actitud es un factor que estimula a los estudiantes con la investigación realizada el 100% de docentes de la carrera de la Licenciatura en Pedagogía concuerdan que es necesario tener una actitud acorde a estrategias de aprendizaje implementados por cada uno para fortalecer el conocimiento de los estudiantes, y que es fundamental la actitud que los docentes asuman porque es la manera en cómo se proyectan ante sus estudiantes.

Una actitud sobre todo cuando es positiva hace que cada persona se sienta bien con todo su entorno, si bien es cierto, la actitud se aprende, pero también pueden estar influenciadas por factores genéticos, la formación de actitudes contra actitudes aprendidas, se refiere a un condicionamiento y su principal forma de aprendizaje es un estímulo, inicialmente neutral, adquiere la capacidad de evocar reacciones a través de la aparición repetida de otro estímulo.

Para la psicología, **la actitud** es el comportamiento habitual que se produce en diferentes circunstancias. Las actitudes determinan la vida anímica de cada individuo, y están patentadas por reacciones repetidas de una persona, este término tiene una aplicación particular en el estudio del carácter como indicación innata o adquirida, relativamente estable, para sentir y actuar de una manera determinada.

Algunos autores consideran las actitudes como predisposiciones y juicios valorativos que se hacen de un objetivo, persona o situación y que se ven influenciadas por la propia experiencia, lleva a un sujeto a emitir una respuesta al respecto. Las actitudes se refieren a las evaluaciones que hacen los individuos de los objetos. Son juicios en el contexto de una dimensión evaluativa (de lo bueno a lo malo) que reflejan impresiones agradables o desagradables hacia un objetivo. Las actitudes se miden al pedir a las personas su valoración del objetivo en varias dimensiones evaluativas, como bueno o malo, favorable o desfavorable, sensato o insensato, agrado o desagrado.

3.2 El papel del Docente.

De acuerdo a García(Félix, 2008) uno de los factores que más ayuda a definir la motivación de los alumnos y que más facilita o dificulta el aprendizaje, lo constituye el contexto creado por la interacción profesor-alumno. Esta interacción tiene los componentes principales: los mensajes dirigidos por el docente a lo largo de las tareas escolares, las recompensas que da a los estudiantes y los modelos de actuación que ofrece con su comportamiento. Los mensajes del profesor a lo largo de las actividades, especialmente si son consistentes, si se orientan en la misma dirección y si se dan de forma regular, contribuyen notablemente a definir la motivación de los estudiantes.

Según menciona Delors, citado por González (Felipe, 2010) resulta necesario hacer énfasis en que el docente presente un trato y relación humana hacia los alumnos, en donde no se le conciba solamente como un trasmisor de la cultura, sino como un modelo de actitudes y comportamientos. Con la encuesta y entrevista realizada se constató que el 100% de los docentes menciona que atiende a los estudiantes en sus horarios libres, sin embargo aunque ellos estén en la disponibilidad de colaborar hay estudiantes que pese a sus dificultades no se acercan a ellos para pedirles tutorías, con lo anterior se puede afirmar que los docentes pueden influir en forma negativa o positiva en sus educandos y por ende, en su aprendizaje. La influencia de las actitudes de los docentes son importantes y como los autores mencionan, sí juegan un papel importante en la motivación de los estudiantes para aprender.

El docente es un intelectual de la educación que guía, orienta, modera y facilita los procesos de aprendizaje mediante la creación de ambientes favorables positivos, donde las emociones son estables. Palomino, en su tesis titulada: El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudio Generales de la Universidad de San Martín de Porres, sostiene en una de sus conclusiones que: “Existe relación entre el desempeño del docente y el aprendizaje de los estudiantes de Estudios Generales de la USMP. Es decir mientras más óptimo es el desempeño del docente mayor es el aprendizaje de los estudiantes” (Palomino Zamudio, 2012), y así mismo recomienda a docentes universitarios crear el clima de confianza en el aula a fin de que el estudiante pueda emitir su análisis, su valoración, su comprensión frente contenidos a desarrollar.

El docente es integrador de todos los procesos que intervienen en el aprendizaje del ser humano, propicia actividades como el diálogo, participación, libertad de expresión y diseña momentos propicios para que exista una relación armoniosa entre estudiante-docente. Los valores que promueve son de cooperación, solidaridad, compañerismo, respeto y justicia.

Todo esto valida al estudiante como protagonista de su propio proceso académico, estima la diversidad de las personas por lo cual aplica estrategias de aprendizajes novedosos y acordes al nivel de desarrollo del aprendizaje de cada estudiante, es concientizado del cuidado de la humanidad y del planeta.

Impulsa actividades que permitan el desarrollo de la creatividad, reflexión, crítica y análisis, relaciona todos los cursos que llevan los estudiantes y contextualiza cada contenido a impartir. Según Tesis titulada: Relación entre la atención docente y el rendimiento académico estudió realizado en la Universidad San Carlos de Guatemala, hace mención que: “Muchos son los factores importantes para el éxito de la enseñanza, además de las interacciones de un maestro en particular con sus estudiantes. La atención del docente y el rendimiento es una cuestión que preocupa y requiere investigación, dada la responsabilidad educacional que tiene el profesor (Villela Rodríguez, 1999)”.

Por tal razón el docente es el primero que debe propiciar una transformación para incidir de forma positiva sobre estudiantes que tienen a su cargo y al mismo tiempo incidir en sus compañeros de trabajo, aparte de ello es importante que el docente trabaje con problemas de actualidad para ir despertando la inquietud en los educandos y que la preparación que tengan sea significativo para ellos, que a la vez sea un medio para que puedan incorporarse en el mundo laboral para que puedan tener la oportunidad de superarse y sobre todo contribuir en la familia.

Al tomar en cuenta que la educación es dinámica, es un error por lo tanto caer en la rutina, porque también los maestros pueden ser gobernados por la misma, se sienten fracasados y tiene una visión limitada de las oportunidades de enseñar, en muchas ocasiones pierden de vista que la pedagogía es el arte de enseñar y que sin duda alguna exige vocación, el docente con su vocación es agente de cambio, ve oportunidades, sin importar las circunstancias en donde se desenvuelva, aunado a eso es necesario que todos los docentes estén comprometidos con la educación para su transformación y quienes no lo estén comprometerlos, porque el cambio y la actitud debe ser para todos; para que la

educación superior se convierta en uno de los pilares de la transformación de la sociedad guatemalteca.

El docente entusiasta siempre cambia su acción pedagógica día con día, al respecto Platón dice “enseñar profundamente es experimentar la atracción del amor” todo aquel docente que está consciente de su realidad, trabaja día con día con mucho esfuerzo y sacrificio para transformar el contexto en que se desenvuelve, por tal razón nunca utiliza las mismas técnicas, estrategias y métodos para su praxis pedagógica, porque está consciente de que todos los grupos son particulares y que cada método obligatoriamente tiene que responder a las necesidades del momento.

Un buen docente no es el que se centra en terminar contenidos planificados, si no al contrario, un buen docente es el que se da cuenta de las limitantes de sus estudiantes tanto emocionales como educativas, por eso es necesario que el dialogo se dé entre ambos actores y de forma horizontal y no de forma vertical porque Freire la educación vertical obstaculizan la auténtica comunicación entre los hombres y en este sentido, nos alejan de una educación de calidad. Es necesario lograr una buena comunicación entre toda la comunidad educativa para mejorar el proceso de democracia en la educación.

3.3 Perfil del docente mediador:

Perfil del mediador en docencia universitaria	
1- características de personalidad	1.1 amable, agradable, afable y humilde. 1.2 sociable 1.3 afectuoso 1.4 cordial y simpático.
2. rasgos intelectuales	2.1 inteligente, reflexivo, critico y creativo 2.2 capacidad de síntesis: concreto, conciso y preciso. 2.3 estudioso: experto y mentalmente abierto.

3. desempeño de la profesión docente	<p>3.1 motivado, entusiasmado e ilusionado.</p> <p>3.2 vacación y pasión por enseñar.</p> <p>3.3 dedicado, implicado, cumplidor y puntual.</p> <p>3.4 competente y eficiente.</p> <p>3.5 responsable y trabajador.</p> <p>3.6 interesado por la materia y por los estudiantes.</p> <p>3.7 que jamás improvise</p> <p>3.8 que realmente aplique su programa y por ende dicho programa tiene que responder las necesidades del contexto y de los estudiantes.</p>
<p>Características de formación</p> <p>Preparación, planificación y metodología</p>	
4. formación académica	<p>4.1 conocimiento: dominio de la materia/ asignatura.</p> <p>4.2 preparado: especialista en la materia y que los contenidos sean actualizados.</p>
5. Formación profesional	Profesional, competente y cualificado.
6. Formación pedagógica	<p>6.1 motivador: ameno, transmite interés y entusiasta.</p> <p>6.2 didáctico: saber explicar y con que explicar.</p> <p>6.3 buen transmisor: comunicador, dinámico, comunicación fluida, elocuente y expresivo.</p>
<p>Características de integración social</p> <p>Relaciones interpersonales, clima relacional docente-estudiante</p>	
7. habilidades docentes	<p>7.1 comunicativo, dialoga y sabe escuchar</p> <p>7.2 conocedor de sus estudiantes y</p>

	<p>orientador.</p> <p>7.3 abierto y próximo al estudiante</p> <p>7.4 justo, parcial y objetivo.</p> <p>7.5 humano</p>
8. Habilidades sociales docentes	<p>8.1 emocionalmente inteligente, empático y asertivo.</p> <p>8.2 comprensivo, paciente y flexible.</p> <p>8.3 respetuoso</p> <p>8.4 dispuesto a ayudar a los que lo necesitan</p> <p>8.5 inspira confianza</p> <p>8.6 trato personalizado cuando lo requieran los estudiantes.</p>

3.4 Actitud pedagógica docente.

La actitud pedagógica del docente en la actualidad es ser una persona y un profesional constructivista pues no solo muestre interés por lo suyo sino por las necesidades de sus estudiantes en especial cuando ya se habla de un nivel universitario que también por referirse un nivel superior los estudiantes son más maduros dejan de prestarle la atención que debiera. Esto suscita una conducta mediadora del cambio conceptual ante los estudiantes; es decir, que al conocer sus ideas o pre concepciones, el docente puede plantear interrogantes o situaciones imposibles de resolver y, desde ellas, pueda incitarlos a buscar y construir otro concepto, que permita obtener un significado más complejo, pero en el cual ellos tuvieron la oportunidad de verse incluidos en todo ese proceso de formación de conocimiento del cual se logra un verdadero aprendizaje.

Esta actitud es un proceso psicológico que tiende a promover la internalización y la efectividad de la dinámica enseñanza-aprendizaje; De allí que el modelo docente simulará y proporcionará las herramientas necesarias para el aprendizaje significativo en el estudiante.

Por otro lado, la actitud pedagógica es un proceso reflexivo de donde el profesor analiza su práctica docente, la manera de corregir errores, aceptar nuevas concepciones del mundo educativo, profesional y laboral; a su vez, de cómo abrirse a las corrientes del pensamiento científico, tecnológico, profesional, entre otros.

Numerosos autores, plantearon que esta actitud puede ser y sobre la acción educativa que realiza en su actividad profesional, para ser un investigador dentro del aula. La actitud pedagógica puede conducir al docente a seleccionar desde los contenidos programáticos que va a incluir en su programa como también el conocimiento, métodos y recursos por medio de los cuales puedan lograr un verdadero aprendizaje todos ellos utilizados para cumplir sus funciones académicas. De acuerdo a la investigación realizada los docentes encuestados refieren en un 60% que debido a que la formación es integral debe de incluir conocimientos, habilidades y actitudes en el curso que ellos desarrollan sin embargo un 40% menciona que ellos se inclinan en otros aspectos sin indicar cuales, o por competencias.

En este sentido, se consideró que la educación reclama un docente con una actitud pedagógica que permita al estudiante descubrir y orientar diferentes áreas del conocimiento, que le enseñe a seleccionar, discutir, evaluar y jerarquizar el conocimiento que construye a base la teoría y la práctica.

3.5 Formación Docente

La formación de los docentes es reconocida como un área clave para elevar la calidad de la educación, sin embargo hay docentes que consideran su experiencia docente como base primordial para desempeñar su tarea docente lo que no es así, pues en la actualidad se hace necesario una formación constante y estar preparado ante las nuevas situaciones educativas que se presenta.

Es posible que los docente que tengan más años de experiencia, tengan más desarrolladas algunas habilidades, pero no existe necesariamente una relación entre experiencia y técnica, de hecho las experiencias que son nuevas se integran a los esquemas de conocimiento

previo, sin embargo es necesario adoptar estrategias innovadoras que vayan mejorando la labor educativa, de la que nace la necesidad de una formación constante, por lo que los docentes encuestados refieren que el título a nivel de licenciatura adquirido por ellos en su mayoría es de Pedagogos (90%), pero de igual manera se han especializado en alguna Maestría que ha llenado sus expectativas y que sin duda alguna contribuye en su labor educativa y formativa.

Si bien se mantiene la idea de que si una persona está suficientemente preparada para hacer, hablar, escribir o investigar sobre ciertos temas también está capacitado para enseñar a otros, es cierto también que la experiencia, particularmente en niveles universitarios, ha demostrado que llegar a ser un profesor competente requiere, además de ser un buen conocedor de su materia, que sea capaz de reflexionar sobre las características de la enseñanza de su materia, de tomar decisiones acerca de la forma en que desarrollará su materia en el aula y de poder responder a situaciones educativas nuevas o impredecibles. (Drs, 18 de Noviembre 2003, pág. 31).

3.6 Apatía docente.

Para referirse a la apatía docente se necesario definir el mismo, etimológicamente, el término “apatía” se deriva del latín *apathia*, y este del griego, que significa “ausencia de pasiones, emociones, sentimientos o enfermedad” (Real Academia Española, 2001), Para muchos docentes el problema de la motivación en la tarea cotidiana de la docencia es un obstáculo insalvable, porque se considera imposible motivar a otros Sin embargo la tarea del docente en realidad es crear las condiciones y el clima para que los otros, en este caso sus estudiantes puedan "motivarse" (moverse), y que la tarea educativa consiste en organizar las experiencias a través de la comunicación y lograr así un verdadero aprendizaje.

La apatía docente se refiere entonces a la indiferencia que presentan los docentes ante las diversas situaciones que manifiestan sus estudiantes dentro y fuera de las aulas universitarias, centrándose los docentes es aspectos meramente teóricos, que sin duda

alguna fortalecen la formación de los estuantes, pero deja desapercibido la parte afectiva de los mismos, demostrando con esta actitud el poco interés que tienen en compartir con sus estudiantes. Se pudo constatar que a través de la encuesta y la observación en la investigación realizada que el 54.4% de los estudiantes manifiestan que dentro del aula, el docente no los estimula, encontrando acá como ellos refieren, un abismo entre la teoría y la práctica, hasta imponer en ciertos casos lo que se debe de hacer y afectándoles en su acreditación y por ende en su rendimiento académico. Y el 45.6% puso de manifiesto que efectivamente sus docentes si los estimulan a través de un ambiente agradable y de una formación integral. En la gráfica que se presenta se visualiza la diferencia entre ambas situaciones.

En el proceso educativo o formativo, el estudiante "se interesa" y "se motiva" si el docente hace lo posible para ponerlo "frente a la realidad" a lo que se conoce como contextualizar los contenidos teniendo en cuenta que una experiencia tiene sentido si se la compara y confronta con la vida que vive el estudiante. Para lograr una formación integral es más un estado de ánimo y una actitud pedagógica adecuada del docente, que un problema de aplicación de técnicas o de didáctica.

Por lo anterior para que el estudiante se sienta activo y motivado por su docente es necesario que esté comprenda que el conocimiento ya no es más propiedad exclusiva de él, sino que está afuera de ambos y la estrategia sería convocar, invitar, entusiasmar al estudiante para "ir juntos en su búsqueda" constituyendo así una verdadera "aventura" del conocimiento, el cual ya *no estaría para ser "acumulado" sino buscado, analizado, indagado, transformado y "construido"*, tal como lo refieren los estudiantes en las respuestas obtenidas, el 80.9% hacen referencia que sus docentes sí estimulan el pensamiento reflexivo y autónomo de cada uno de ellos por medio de discusiones y de diferentes técnicas para corroborar las lecturas que se les asigna dentro de los cursos, sin embargo pese a que la mayoría afirma que si estimulas, el 16.2% de estudiantes menciona que no, que los docentes solo les brindan parámetros y son condicionados a realizar lo que se les indica, y el 2.9% no respondió.

3.6 Acomodamiento docente.

La actitud con que cada profesor se enfrenta a su labor determina en gran medida los resultados de su intervención, pues las mayores diferencias entre profesores, dentro de la diversidad personal y profesional existente, son de actitud, que puede ir desde una entrega incondicional y entusiasta hasta un descrecimiento o indiferencia ante las situaciones, pasando por escepticismo, el acomodamiento, el desencanto o la impotencia, de acuerdo a la investigación los estudiantes manifiesta en su 98.5% que el compromiso y el entusiasmo de docentes si influyen en la formación académica, puesto que un docente comprometido y entusiasta irradia y transmite deseos de superación en sus estudiantes en caso contrario las clases serian monótonas y aburridas, y el 1.5% menciona que el aprendizaje es responsabilidad de ambos (docente y estudiante).

Cuando se hace referencia al acomodamiento docente se refiere en cierta manera a la rutina en la caen ciertos docentes, en cuanto a su actualización o la barrera que utilizan ante los cambios, ya sean propuestos por la casa de estudios o por sus estudiantes, ante esta situación la actitud que asumen no contribuye a su buen desempeño docente, Asombrosamente se ve un gran número de docentes hoy día que se resisten a romper con las metodologías tradicionales de enseñanza-aprendizaje y solo muestran apatía y desinterés por sumergirse en el mundo de las nuevas herramientas y tecnologías. Muchos docentes parecen seguir, apostando por la enseñanza tradicional como medio para transmitir conocimientos a los estudiantes.

Es importante recordar que la tarea del profesor es tan compleja que exige el dominio de nuevas estrategias pedagógicas que faciliten su actuación didáctica. Por eso, el proceso de aprender a enseñar es necesario para comprender mejor la enseñanza y para disfrutar de ella. Es importante que los docentes que ejercen en el siglo XXI realicen una juiciosa reflexión acerca de si sus capacidades pueden o no responder a las expectativas de las demandas de un sector heterogéneo y crítico que requiere de respuestas para describir y explicar la complejidad de esta nueva sociedad donde lo constante es el cambio.

La ciencia, la tecnología y el humanismo, orientan la tarea educativa hacia un proceso de formación integral que posibilita que el alumnado del nivel superior, participe activamente de los procesos de aprendizaje, con autonomía y con el compromiso consciente de ser los protagonistas de la construcción de sus propios perfiles profesionales. La actualización continua del profesorado nos permitirá lograr una educación activa y comprometida con la calidad. Los nuevos paradigmas plantean la actualización docente como una alternativa válida para alcanzar el éxito en la educación superior.

Toda actividad docente está encaminada para facilitar el proceso de aprendizaje de un determinado grupo académico; el estudiante es la persona quien está en un proceso de aprendizaje donde la escuela o centro de estudio tiene que adaptarse a ellos y no al revés, dándole la oportunidad de desarrollarse como un ser eminentemente social, y aceptar las características personales. Es importante que el estudiante vaya a descubrir el conocimiento a través de la propia experiencia a no imponer juicios establecidos. La libertad en la educación hace del mismo un elemento de vital importancia, en donde el estudiante pueda construir y reconstruir su conocimiento, a través de las interrelaciones con su medio, es dueño de su propia vida y dejar fluir para su auto formación.

3.7 Actualización e innovación docente.

Un elemento fundamental de la vocación docente es la creatividad en este contexto de cambios en el cual resulta particularmente valiosa la creatividad docente no vista como un don intrínseco sino como un aspecto a desarrollar en función del contexto social, de la gestión de centro, de la motivación docente, del trabajo colaborativo, entre otros. “Está relacionada con la inteligencia, el estilo cognitivo, el contexto, la innovación, la solución de problemas, los cambios sociales”(Rebollo & Soubirón, 2010, pág. 5).

La creatividad se considerada necesaria en las actividades humanas, especialmente en las educativas, porque permite el desarrollo de aspectos cognoscitivos y afectivos importantes para el desempeño de docentes y estudiantes.

La docencia de un profesor es una actividad trascendental que se realiza para promover el conocimiento en el estudiante, es el factor especial que propicia un aprendizaje donde exista la investigación y reflexión en la reconstrucción del conocimiento descifrando la realidad existente. “La forma de construir y fortalecer la profesión docente se da a partir del dominio del campo de conocimiento y se va aprendiendo y desaprendiendo en la práctica de la docencia”(Careaga, 2007, pág. 5)

También se puede decir que la docencia para un docente con vocación es una oportunidad donde el docente emplea estrategias de aprendizajes y que el estudiante valore el trabajo de su profesor al evidenciar la preparación profesional que ha adquirido de esta práctica surge el éxito o fracaso del ejercicio docente, entonces la docencia tiene que ser creativa e innovadora para transformar la realidad. De ese modo el maestro produce el conocimiento que da origen a las nuevas verdades del mundo; cual es la realidad en la que el estudiante está inmerso.

La docencia tiene que ver con la preparación del docente: porque afianza la profesionalidad, el dominio que tiene la lengua como materia sobre la enseñanza deben complementarse para seguir los objetivos previstos en el acto didáctico, todo esto se ve reflejado en sus competencias profesionales. Así “El conocimiento del profesor es una construcción cultural, producto de la interacción de diferentes sistemas de la sociedad, que involucran a instituciones, prácticas sociales y educativas destinadas a mantener los saberes disponibles de su contextos”(Duarte Cristancho, 2007, pág. 29)de manera que el trabajo del docente debe de trascender.

Cabe resaltar la importancia de la formación docente; que es entendida como desarrollo profesional y, ayuda a la formulación e implementación de nuevas estrategias y responder a las nuevas necesidades de la sociedad, para atender la complejidad de la tarea de enseñanza y de mediación cultural que realizan en sus diferentes dimensiones política, sociocultural y pedagógica. “es un proceso permanente, que acompaña todo el desarrollo de la vida profesional”(Mercado Cruz, 2007, pág. 1) de manera que es indispensable la constante preparación del docente.

3.8 Creatividad docente.

La creatividad docente tiene gran incidencia en el actuar de los estudiantes pues de ella depende que ellos logren desarrollar sus inteligencias múltiples, pero lamentablemente el sistema educativo de nuestro país, se ha encargado de moldear y controlar lo que los estudiantes tienen y deben de aprender, al limitar de esta manera su potencialidad de aprender.

El pensamiento creativo bien desarrollado permite que las personas tengan una ventaja a nivel personal, social y laboral, sin embargo el sistema educativo se ha encargado de matar esa creatividad al hacer que nuestra educación sea lineal y mecánica desde el nivel preprimaria basada en reglas e instrucciones, el reto del docente es crear o buscar nuevas formas de enseñar, para poder brindarle el espacio necesario a lo que colaboraría a mejorar la labor docente. Según las encuestas realizadas el 97.1% de los encuestados consideran que la creatividad del docente si influye en la formación académica de los estudiantes ya que este despierta el interés por el aprendizaje y crea focos de atención que permiten mejorar este, sin embargo también refieren que los docentes exigen creatividad pero que ellos lo son, y que de la creatividad y innovación depende no caer en una clase tradicionalista y el 2.9% menciona que la creatividad no influye pero tampoco dieron sus razones. Se puede observar en la gráfica la diferencia entre ambas.

Hay que reconocer que como menciona Brunner en una fuerte crítica al modelo de práctica docente universitaria, que ésta puede ser mejorada si el docente a ese nivel conoce y fomenta el pensamiento creativo que fue desarrollado por los estudiantes en las etapas previas de la educación formal recibida, así que cuando un docente le permite a su estudiante ser creativo no se va a limitar a algo en específico sino es más bien ampliarle los horizontes hacia el aprendizaje y el conocimiento.

3.9 La metódica docente.

a) Didáctica

Torres Maldonado, (2009), “La teoría la proporciona la pedagogía que es la ciencia de la educación y la práctica, es decir, el cómo hacerlo, lo proporciona la didáctica, etimológicamente la palabra didáctica se deriva del griego didaskein: enseñar y tékne: arte, entonces se puede decir que es el arte de enseñar” (Torres Maldonado, 2009).

El término, sin embargo, fue consagrado por Amos Comenio, Juan, en su obra Didáctica Magna, “así pues, didáctica significó, principalmente, arte de enseñar” (Amos Comenio, 1657). Y como arte, la didáctica dependía mucho de la habilidad para enseñar, de la intuición del docente. Más tarde la didáctica pasó a ser conceptualizada como ciencia y arte de enseñar, prestándose, por consiguiente, a investigaciones referentes a cómo enseñar mejor.

La didáctica general, está destinada al estudio de todos los principios y técnicas válidas para la construcción de nuevos conocimientos de cualquier materia o disciplina, estudia el problema de la enseñanza de modo general, sin las especificaciones que varían de una disciplina a otra, procura ver a esta como un todo, estudiándola en sus condiciones más generales, con el fin de iniciar procedimientos aplicables en todas las disciplinas y que den mayor eficiencia a lo que se trabaja en el salón de clases.

La didáctica está constituida por la metodología abordada mediante una serie de procedimientos, técnicas y demás recursos, por medio de los cuales se da el proceso de enseñanza – aprendizaje. Dado que la didáctica hace referencia a procedimientos y técnicas de enseñar aplicables en todas las disciplinas o en materia específicas, se le ha diferenciado en didáctica general y didáctica específica.

b) Recursos didácticos

Los recursos didácticos son una herramienta importante que facilita el proceso de enseñanza para el docente y es importante para el aprendizaje para los estudiantes, dentro de los medios auxiliares se encuentra las películas, diagramas, mapas conceptuales, cañonera, pizarrones, entre otros, cabe resaltar que no existen ningún recurso didáctico inapropiado, sino más bien saber utilizar correctamente los medios auxiliares de conformidad con las necesidades de un determinado grupo de estudiantes.

Se les llama material de apoyo a aquellos medios o recursos concretos que auxilian la practica pedagógica del docente y sirven para facilitar la comprensión de conceptos durante el proceso de enseñanza, hoy en día no es posible asumir la figura solo del docente ante una pizarra, al tener tantos recursos didácticos para promover la incentivación de los estudiantes, aunado a esto dichos materiales reducen tiempo y permiten facilitar la comunicación.

Dentro de los tipos de materiales que ayudan a la observación directa se encuentra la pizarra, que es un elemento tradicional y común en el desarrollo de la práctica docente, en donde se pueden escribir dibujos, preguntas, síntesis, gráficas y todas aquellas líneas o figuras que quieran presentar, dentro de las ventajas se halla, la facilidad con que se puede adquirir.

Dentro de las limitaciones se encuentra el limitado poder visual porque comúnmente las aulas no cuentan con tarima, esto obliga a los docentes colgar la pizarra a una altura máxima hasta donde alcance el docente y esto perjudica porque regularmente los que están sentados hasta tras no observan adecuadamente, esto obliga a tomar ciertos aspectos en cuenta como: el borde inferior debe quedar a la altura de los ojos de estudiantes, no debe presentar brillos, debe localizarse a una distancia no menor a dos veces su altura, con relación al estudiante más cercano.

El uso adecuado de la pizarra facilita el proceso de comprensión, pero para ello es necesario tenerla limpia, es necesario escribir frases claras y breves para no tener un caos

en ella y es necesario dibujar y escribir en forma legible, pero siempre cuidando la ortografía.

c) Objetivos de la didáctica

El aburrimiento es producto del poco dinamismo del docente universitario ellos consideran que como ya no están en horas de trabajo con los jóvenes no es necesario el uso de la creatividad y la innovación para dar a conocer el contenido programado, pero lo cierto es que sin importar la edad los estudiantes de las diferentes universidades aún siguen siendo seres humanos, es decir que la edad no importa todos necesitamos motivación para aprender, pero lamentablemente el docente universitario considera que la obligación de ellos es únicamente dar a conocer su contenido programático y percibir un salario y se acabó.

La educación superior no cumple con los requerimiento de una sociedad altamente competitivo y dinámica, es decir que la universidad no prepara a estudiantes analíticos, críticos y reflexivos que sean capaces proponer alternativas de cambio para la transformación de la sociedad; se consideraba, hace ya más de medio siglo, que la actitud filosófica de la universidad era “la forma más superficial de erudición” le parecía además un “pensamiento carente de objeto y sin relevancia social”.

Los discursos teóricos y filosóficos referidos hoy a educación, además de inoperantes confusos y poco comprometidos con la evolución de la sociedad, con excesiva frecuencia están alejados de las exigencias políticas y sociales que forman parte del actual contexto de la educación.

En la actualidad la educación superior está centrada en la pedagogía elaborada a partir de los retazos de obras fotocopiadas, es decir se centran en la fragmentación del conocimiento y esta no responde al contexto sociocultural del estudiante universitario, a raíz de la fragmentación del conocimiento por ende se limita la formación académica y profesional del estudiante.

d) Contextualización de contenidos

Hace ya un par de décadas algunos educadores se han preguntado si los estudiantes realmente disfrutaban con lo que hacen en las clases de ciencia, hasta ahora las respuestas no han sido satisfactorias y el número de personas que se preocupa acerca de este problema y cada vez es mayor, en la actualidad, un enfoque que surge con fuerza, propicia la enseñanza contextualizada. La idea es que si se enseñara en el contexto del mundo real, el aprendizaje sería significativo. (Romero, 2014, pág. 2), de acuerdo a la investigación el 90% dio a conocer que los docentes contextualizan sus contenidos programáticos del curso relacionándolos con la coyuntura nacional la gráfica nos presenta una panorámica clara del porcentaje que respondió que sí lo hacen en comparación con las otras dos respuestas que juntas nos arrojan una mínima parte de los que mencionan que los docentes no contextualizan los contenidos porque las lecturas que presenta son ambiguas y aburridas.

e) Metodología

La metodología docente consiste en responder a la pregunta de ¿cómo se enseña? cada uno de los docentes dispone de sus estrategias que le permiten impartir docencia de su materia (o materias) en determinados grupos. Pero, muy pocas veces se plantea si se usa una metodología adecuada.

Los procedimientos metodológicos constituyen las prácticas educativas que promueven la participación activa de todas las categorías personales y que son realizadas por los y las estudiantes con el fin de facilitar la construcción de su propio aprendizaje, dichos procedimientos metodológicos son complemento de los métodos de enseñanza; constituyen “herramientas” que permiten al o a la docente instrumentar indicadores de logro, mediante la creación de actividades, que le permitan orientar y dirigir la actividad del y de la estudiante. (Educacion, 2010, pág. 20)

f) Enseñanza

(Torres Maldonado, 2009) La enseñanza es la acción que conduce el aprendizaje. La enseñanza le corresponde al docente y el aprendizaje al estudiante, para un buen alumno es necesario comprender y diferenciar claramente que es “aprender” y que es “enseñar”, son términos de relación directa que no se pueden separar en la acción educativa.

g) Aprendizaje

Es el proceso cerebral mediante el cual es indispensable la integración del aspecto emocional, cognitivo, ecológico y biológico del ser humano para que se puedan construir los conocimientos mediante las experiencias individuales y sociales

El aprendizaje es importante para la supervivencia del ser humano pues puede aprender de la experiencia.

(Alpizar, 2002, pág. 8). El ser humano posee conductas no adquiridas, es decir, innatas, posee conductas adquiridas, es decir, aprendidas. Es posible enseñar todo lo que se puede aprender y Permite modificar lo que se ha aprendido antes. El aprendizaje tiene un carácter adaptativo, por lo que no todos los seres humanos tienen la misma capacidad de construir el conocimiento, esta depende de la genética y del entorno. Así también el aprendizaje por asociación es el aprendizaje más común ya que tiene contacto con otro se y se intercambian conocimiento al momento de interactuar.

3.10 Rendimiento Académico.

El término rendimiento Académico proviene de la voz latina "Redere" que significa producir o dar utilidad. Rendir es dar cuenta que el individuo o grupo de individuos ha asimilado en una actividad en este caso la actividad escolar. Es el resultado del nivel de logro de objetivos o competencias de aprendizaje en términos relacionados con aspectos cognitivos, destrezas, habilidades y actitudes, que hoy en día son conocidos el Currículo que se está desarrollando estas alcanzadas por los alumnos luego de un proceso enseñanza aprendizaje.

Al referirse al rendimiento Académico se habla del resultado obtenido a través de un proceso evaluativo, la entrega de alguna tarea que puede variar respecto a tiempo y el semestre en que se encuentren los estudiantes; pero que cumple con la función de constatar el grado de aprendizaje de los mismos. Así como también se refiere a resultados obtenidos, producto de la tarea docente al aprovechamiento real efectuado por el alumno en el grado en que se han alcanzado los objetivos o competencias, comprendiendo al rendimiento escolar como (Diem, 2010)” El rendimiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el alumno, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses”. Lo que quiere decir que el rendimiento escolar refleja los resultados del proceso educativo que no solo es lo cognoscitivo o memorístico también implica sus actitudes.

El rendimiento no es igual en todos los estudiantes, hay algunos que se esmeran en sacar buenas notas pero otros simplemente no le prestan atención a la clase que el docente imparte y menos a la acreditación que le vaya a asignar, por lo anterior cabe señalar que una nota no determina el rendimiento, sino más bien todo lo que implican proceso de aprendizaje como se mencionaba con anterioridad.

Lo anterior se debe a que les guste solamente asistir a la universidad, pero no hacer las actividades que implica la asistencia en ella. El rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo no solo en aspecto cognoscitivo logrado por el educando sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, interés. A lo anterior (Mattos, 1984) dice: “el verdadero rendimiento académico consiste en la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos” por lo que las variables que tiene que ver con rendimiento escolar son variadas desde las motivaciones, intereses, necesidades y capacidades del alumno para estudiar y a aprender, hasta aquellos factores provenientes del medio familiar, social, académico, determinando los niveles de rendimiento alto o bajo.

En la actualidad la Carrera de Pedagogía carece de una política tendiente a unificar criterios filosófico-pedagógicos que orienten la formación del Profesor de Enseñanza Media ni del Licenciado en Pedagogía, no obstante en el currículo están definidos los perfiles de ingreso y egreso que deben orientar lo filosófico, pedagógico y todos los cursos del pensum de estudios.

¿Qué tipo de estudiante están formando?, ¿para qué sociedad? Son aspectos, que en el mejor de los casos, se trabajan aisladamente pero de ninguna manera desde un consenso del grupo de profesores. Las concepciones filosóficas generales tales como hombre, vida, universo, que orientan en términos amplios el quehacer docente, se han descuidado bastante en la carrea.

En el proceso de aprendizaje no se inculca la capacidad de asombro, de duda, de interrogación, de reflexión y sentido crítico que son prácticas que le permiten al estudiante asumir una postura filosófica y establecer con criterios sólidos, la veracidad de una realidad determinada.

Ante los problemas de la sociedad postmoderna, los docentes no procuran que los estudiantes comprendan las implicaciones sociales y naturales de su quehacer; estas circunstancias repercuten en una ausencia de direccionalidad del estudiante, sin una postura filosófica coherente y sustentada, el egresado de la carrea se adapta fácilmente a lo establecido, se mecaniza en su quehacer, es fácilmente absorbido por lo fascinante de la tecnología, es un barco a la deriva movido por las corrientes más intensas derivadas de la política, economía y la industria de mercado.

Navarro describe que las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del estudiante. Conceptualiza al rendimiento académico como un término susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales se evidencia una aproximación al perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el estudiante en dicho proceso.

3.10.1 Evaluación o acreditación de los estudiantes.

La evaluación educativa cumple con tres funciones fundamentales, las cuales son: diagnóstica, formativa y sumativa. La evaluación de los aprendizajes es un proceso, a través del cual se observa, recoge y analiza información relevante, respecto del proceso de aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto la evaluación debe ser pertinente y continua y permitir que los estudiantes sean analíticos y críticos así como lo mencionan los docente y estudiantes investigados, el 40% de los docentes encuestados menciona que los estudiantes en ocasiones defienden su ideología, y que el nivel de confianza desarrollada en las clases los ayuda a ser más analíticos. Sin embargo otros 40% refieren que en el nivel medio no se estimula el análisis y crítica y eso dificulta el desarrollo cognitivo de estos y que hasta cierto punto tiene miedo a participar.

Diagnosticar el aprendizaje de los estudiantes a través de la evaluación significa querer y necesitar conocer dónde está y qué requiere el estudiante para enfrentar nuevos y mejores aprendizajes. La evaluación diagnóstica determina cuáles son los estudiantes que no poseen las competencias para comenzar un nuevo aprendizaje, con el objeto de nivelarlos para que alcancen los objetivos propuestos. Cuando se obtiene información para retroalimentar permanentemente y con esto reforzar, ajustar y dirigir el proceso del aprender para la obtención de mejores logros; entonces se realiza una evaluación formativa.

La evaluación formativa se realiza al finalizar cada tarea de aprendizaje y tiene por objetivo informar de los logros obtenidos, además de advertir dónde y en qué nivel existen dificultades de aprendizaje, permitiendo la búsqueda de nuevas estrategias educativas más exitosas, lo referido por la investigación es que el 89.2% de los estudiantes manifiestan que sus docentes toman en cuenta las actividades que se realizan dentro del aula para la acreditación o asignación de algún puntaje, esto se hace con la acumulación de zonas y evaluaciones del aprendizaje, la mínima parte el 11.8%, hace referencia que las actividades no se toman en cuenta, lo que según los estudiantes perjudica en su acreditación y por ende malas notas en los cursos en los cuales presentan dificultades.

La Evaluación Sumativa es sumar un conjunto de calificaciones para obtener un promedio. ¿Qué aprendió luego de cada semestre?; ¿logró los aprendizajes esperados y criterios de evaluación del curso?; ¿integró los aprendizajes?; ¿está preparado para enfrentar un nuevo curso o asignatura asociada?, de los estudiantes encuestados el 91.2% afirma que el docente da a conocer criterios de evaluación en las guías programáticas que presentan al inicio de cada curso, sin embargo a veces se presentan dificultades pero ellos mencionan que estas no se aprovechan para transformar el proceso. Y 7.4% menciona que no dan a conocer los criterios de evaluación. La evaluación Sumativa, se aplica a productos; busca determinar el valor de éstos especialmente como resultados en determinados momentos, siendo uno de estos el término de la experiencia de aprendizaje o de una etapa significativa de ésta. Además permite comprobar la eficacia de los procesos de enseñanza y aprendizaje y orienta en la planificación de futuras intervenciones. Sus objetivos son calificar en función de un rendimiento, otorgar una certificación, determinar e informar sobre el nivel de logro alcanzado a todos los niveles.

3.10.2 El Interés de aprendizaje de los estudiantes.

El interés es la inclinación que tiene una persona por algo. Es un estado sumamente motivador pues impulsa hacia la consecución de un bien. El interés, es un factor decisivo en los métodos de enseñanza actuales; tanto del estudiante como del docente de manera que si se propicia nuevas metodologías de aprendizaje deben de adaptarse al estudiante y no al revés, para que estas cumplan de cierta manera con los intereses de los estudiantes, tal como en su momento señalara Cleparade, no se trata que el alumno haga lo que quiera, sino que quiera todo lo que haga.

Lo anterior da a conocer la relación existente entre motivación y disciplina, que conllevan el alcance de los intereses de los estudiantes, por lo que si el aprendizaje es de interés para ellos, tiende a entender mejor las explicaciones de los docentes por estar motivados, al juzgar este término como (Herbert C. Petre, 5ta. edición.) “Motivación es el concepto que se usa al describir las fuerzas que actúan sobre un organismo o en su interior para que inicie y dirija la conducta” por lo que si están motivados el aprender no es difícil

y no les dificulta dicho proceso, por la limitada retención y comprensión que presentan dentro del salón de clases la cual se debe a múltiples factores.

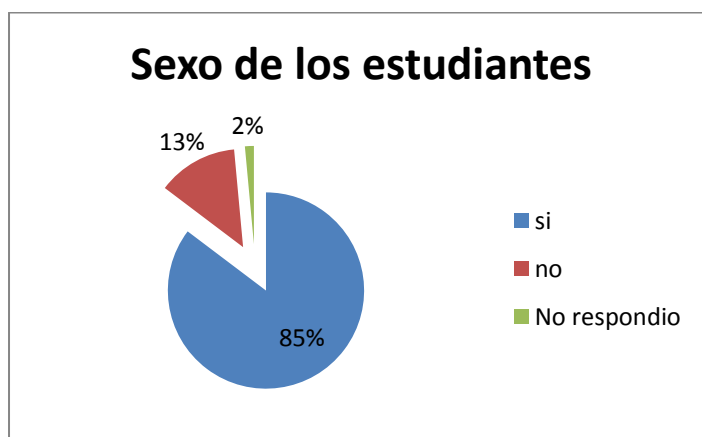
Otro factor que se identificó y que afecta el rendimiento académico es la apatía de los estudiantes con relación a las tareas establecidas, la participación, y el no prestar atención dentro del salón de clases lo que conlleva a obtener bajas calificaciones y aún la repitencia o deserción universitaria.

CAPITULO IV. RESULTADOS.

4. Tabulación de datos obtenidos en la investigación.

4.1 Tabulación de datos obtenidos de parte de los estudiantes.

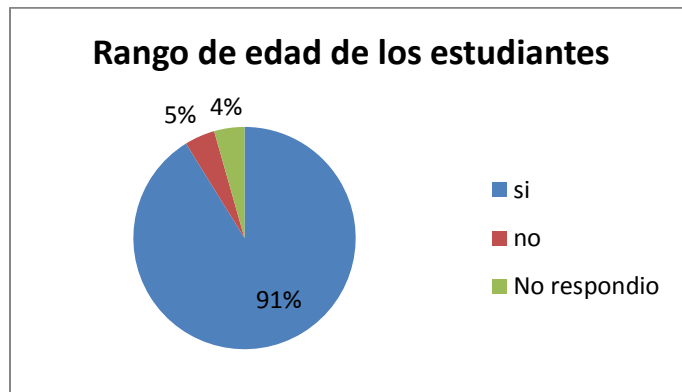
Gráfica 1. Sexo



Fuente: Investigación de campo realizada con estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía, año 2016

En la gráfica se puede visualizar que el 71 % de la población estudiantil de la carrera de pedagogía del Centro Universitario de Occidentes es femenino, mientras que el 26. % es de sexo masculino y el 3 % no respondió la boleta. Por lo que puede apreciar la diferencia abismal que hay entre un sexo y otro.

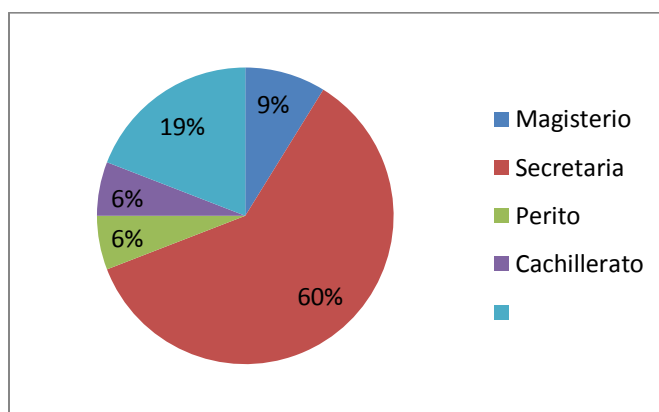
Gráfica 2. Edad



Fuente: Investigación de campo realizada con estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía, año 2016

En la gráfica anterior se puede visualizar que la edad promedio de los estudiantes de la carrera de pedagogía se encuentra entre el rango de 20 a 30 años, y el 9% oscila entre la edad de 31 a 40 años.

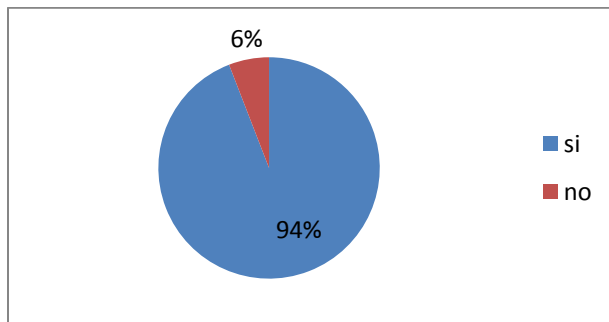
Gráfica 3. Título del nivel medio



Fuente: Investigación de campo realizada con estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía, año 2016

Dentro del nivel profesional por los estudiantes antes de ingresar a la carrera de pedagogía se encuentran los siguientes: magisterio con un 60%, secretariado con un 6%, peritos 6% bachilleres, 19% y el 9% consigno que cuentan con un profesorado. De modo que se puede apreciar las diferentes profesiones de los estudiantes.

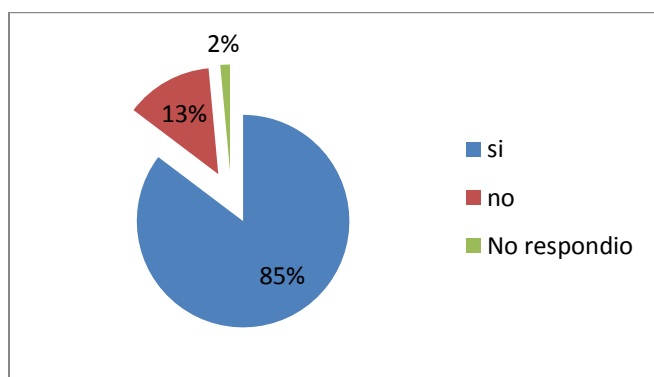
Gráfica 4. Socializa el programa del curso.



Fuente: Investigación de campo realizada con estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía, año 2016

En la grafica se puede observar que el 94.% de los profesores de la carrera de pedagogía facilitan y socializan el programa del curso a inicios del semestre, mientras que el 6% de estudiantes indican que los docentes no facilitan el programa del curso.

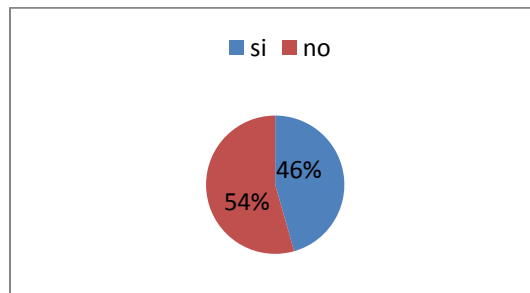
Gráfica 5. Contextualiza sus contenidos.



Fuente: Investigación de campo realizada con estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía, año 2016

El 85% dio a conocer que los docentes contextualizan sus contenidos programáticos del curso relacionándolos con la coyuntura nacional la gráfica nos presenta una panorámica clara del porcentaje que respondió que sí lo hacen en comparación con las otras dos respuestas que juntas nos arrojan una mínima parte de los que mencionan que los docentes no contextualizan los contenidos porque las lecturas que presenta son ambiguas y aburridas.

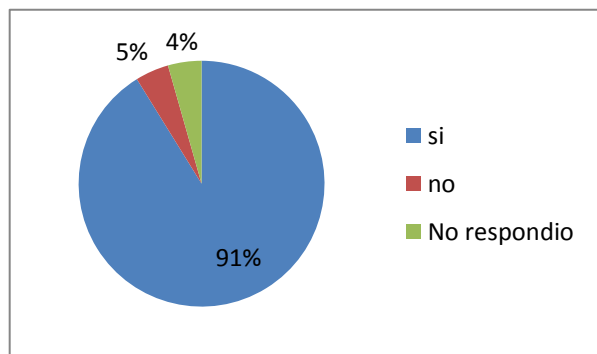
Gráfica 6. El docente estimula a los estudiantes en sus dificultades de aprendizaje



Fuente: Investigación de campo realizada con estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía, año 2016

Se pudo constatar que a través de la encuesta y la observación que el 54% de los estudiantes manifiestan que dentro del aula, el docente no los estimula, encontrando acá como ellos refieren, un abismo entre la teoría y la práctica, hasta imponer en ciertos casos lo que se debe de hacer y afectándoles en su acreditación y por ende en su rendimiento académico. Y el 46% puso de manifiesto que efectivamente sus docentes si los estimulan a través de un ambiente agradable y de una formación integral. En la gráfica que se presenta se visualiza la diferencia entre ambas situaciones.

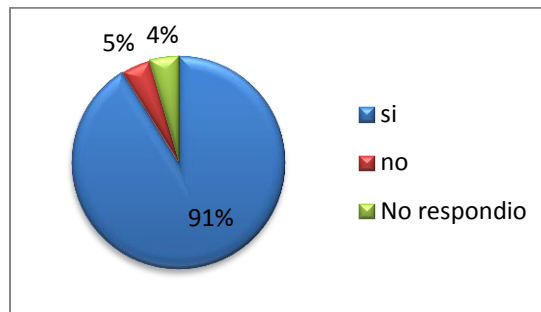
Gráfica 7. El docente estimula el pensamiento reflexivo y autónomo



Fuente: Investigación de campo realizada con estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía, año 2016

De acuerdo a respuestas obtenidas, el 80.9% hacen referencia que sus docentes sí estimulan el pensamiento reflexivo y autónomo de cada uno de ellos por medio de discusiones y de diferentes técnicas para corroborar las lecturas que se les asigna dentro de los cursos, sin embargo pese a que la mayoría afirma que si estimulas, el 16.2% de estudiantes menciona que no, que los docentes solo les brindan parámetros y son condicionados a realizar lo que se les indica, y el 2.9% no respondió.

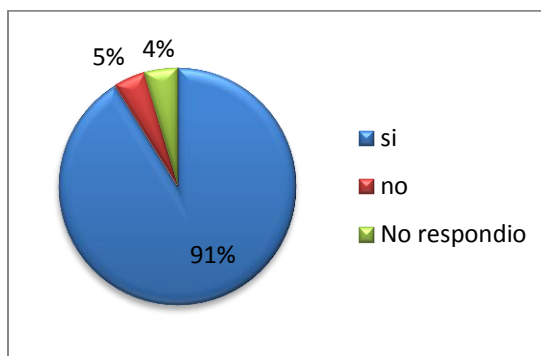
Gráfica 8. El docente resuelve dudas.



Fuente: Investigación de campo realizada con estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía, año 2016

Los estudiantes en su mayoría (87%) manifiesta que los docentes en la medida de lo posible les responden inquietudes que se presentan dentro del salón de clases, contrario a las observaciones realizadas puesto que en el salón de clases son muy pocos los alumnos que realizan preguntas, y el 10% menciona que no resuelven dudas o en ocasiones lo hacen, y se evidencia en la gráfica.

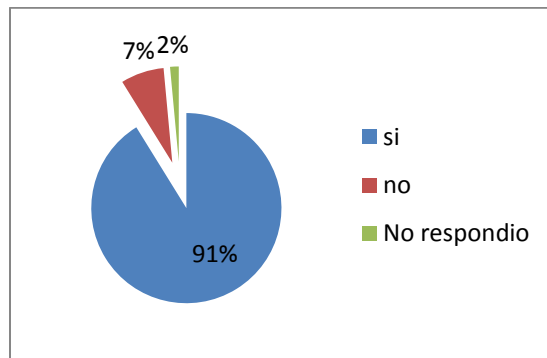
Gráfica 9. El docente respeta la opinión de los estudiantes.



Fuente: Investigación de campo realizada con estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía, año 2016

Se pudo constatar a través de la encuesta y observación que los estudiantes manifiestan que el docente respeta las opiniones que surgen en la clase, pues del 100% de los encuestados el 91.2% puso de manifiesto que efectivamente se le respeta su opinión y el 4.4% hace referencia que no se le respeta sus puntos de vista, y el otro 4.4% no respondió como se observa en la gráfica.

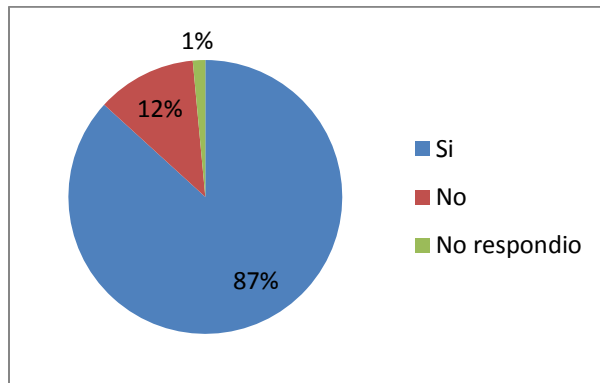
Gráfica 10. El docente da a conocer los criterios de evaluación del curso.



Fuente: Investigación de campo realizada con estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía, año 2016

De los estudiantes encuestados el 91% afirma que el docente da a conocer criterios de evaluación en las guías programáticas que presentan al inicio de cada curso, sin embargo a veces se presentan dificultades pero ellos mencionan que estas no se aprovechan para transformar el proceso. Y 7% menciona que no dan a conocer los criterios de evaluación.

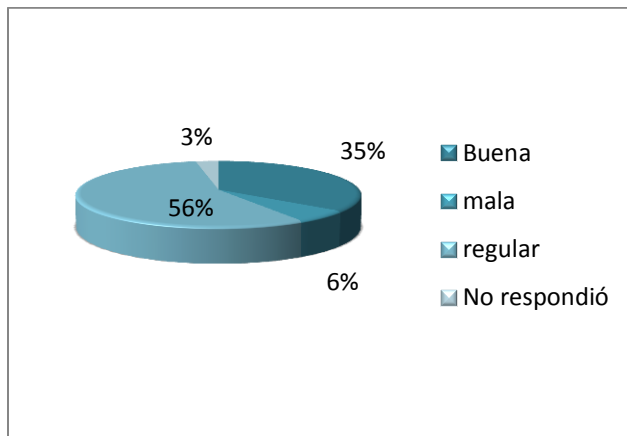
Gráfica 11 El docente toma en cuenta las actividades para la acreditación.



Fuente: Investigación de campo realizada con estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía, año 2016

El 89.2% de los estudiantes manifiestan que sus docentes toman en cuenta las actividades que se realizan dentro del aula para la acreditación o asignación de algún punteo, esto se hace con la acumulación de zona y evaluaciones del aprendizaje, la mínima parte el 11.8% como se observa en la gráfica, hace referencia que las actividades no se toma en cuenta.

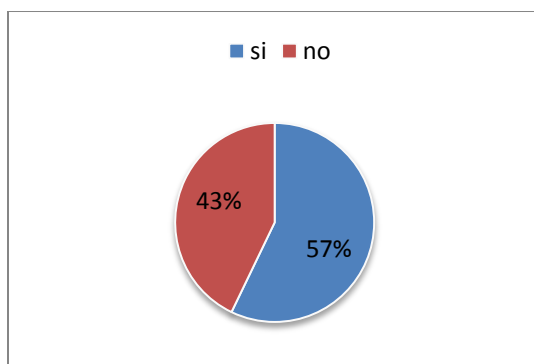
Gráfica 12 Relación docente-estudiante dentro del aula



Fuente: Investigación de campo realizada con estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía, año 2016

De acuerdo a las respuestas obtenidas, de los encuestados el 55.9% menciona que la relación que tiene con el docente se limita solamente a asuntos académicos, y se conforman con no tener ningún tipo de problemas con los docentes ya que estos solo se limitan a cumplir con sus contenidos, sin embargo el 35.3% consideran que su relación con el docente es buena porque se basa en el respeto y el 5.9% refirió que la relación es mala porque sienten temor hacia el docente lo que hace que tengan pena para comunicarse.

Gráfica 13 Influencia de la actitud pedagógica del docente en el desarrollo de su docencia

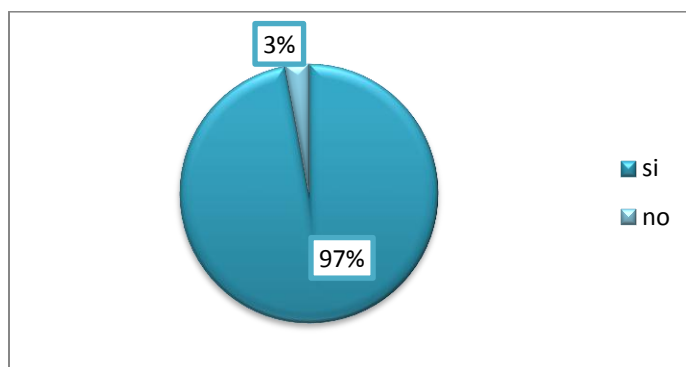


Fuente: Investigación de campo realizada con estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía, año 2016

En su 86.8% respondieron que la actitud pedagógica del docente sin duda alguna influye en el desarrollo de su docencia pues consideran que de ello depende que los estudiantes se sientan motivados o caso contrario, pierdan el interés por lo que están estudiando, ellos

refieren que una actitud abierta y creativa favorece el dialogo y el aprendizaje significativo, sin embargo la gráfica presenta que el 13.2% refiere si docentes no evidencian actualización y preparación lo que se debe de hacer es autoformarse y no replicar su actitud.

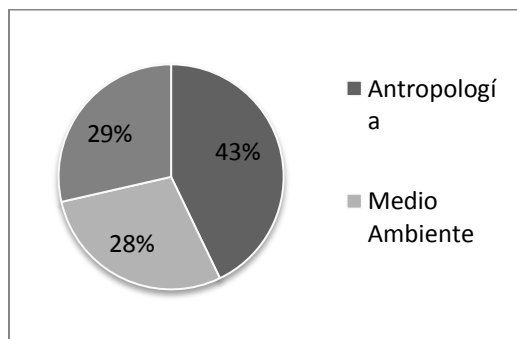
Gráfica 14 Creatividad docente en la formación académica.



Fuente: Investigación de campo realizada con estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía, año 2016

En la grafica se puede observar que el 97.1% de los encuestados consideran que la creatividad del docente si influye en la formación académica de los estudiantes ya que este despierta el interés por el aprendizaje y crea focos de atención que permiten mejorar este, sin embargo también refieren que los docentes exigen creatividad pero que ellos lo son, y que de la creatividad y innovación depende no caer en una clase tradicionalista y el 2.9% menciona que la creatividad no influye pero tampoco dieron sus razones. Se puede observar en la gráfica la diferencia entre ambas.

Gráfica 15. Compromiso y entusiasmo del docente en la formación académica.

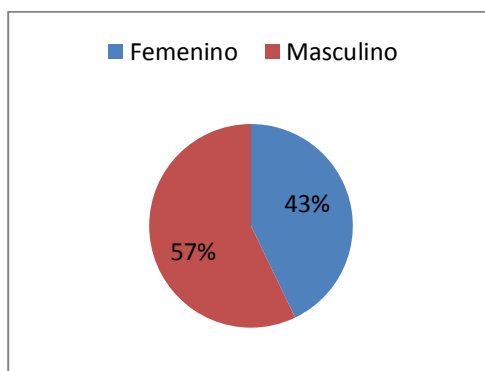


Fuente: Investigación de campo realizada con estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía, año 2016

Como se observa en la gráfica los estudiantes manifiesta que el compromiso y el entusiasmo de docentes si influyen en la formación académica, puesto que un docente comprometido y entusiasta irradia y transmite deseos de superación en sus estudiantes en caso contrario las clases serian monótonas y aburridas, y el 1.5% menciona que el aprendizaje es responsabilidad de ambos (docente y estudiante).

4.2 Tabulación de datos obtenidos de parte de docentes.

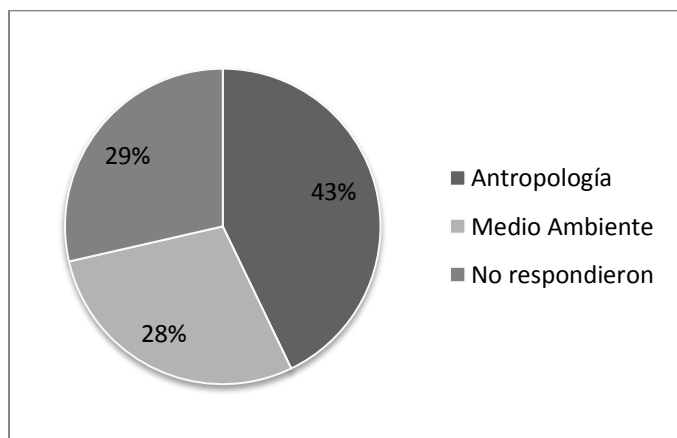
Gráfica 16 Sexo



Fuente: Datos obtenidos investigación de campo en la carrera de Lic, en Pedagogía 2,016

En la gráfica se puede visualizar que el 60% de la población docente encuestada de la carrera de pedagogía del Centro Universitario de Occidentes es del sexo femenino, mientras que el 40% es de sexo masculino.

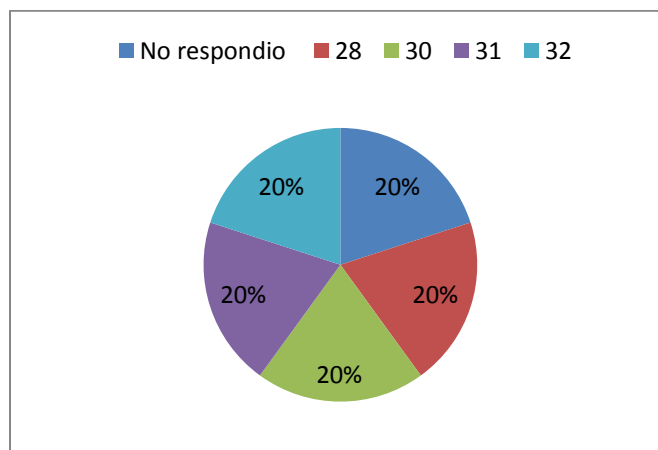
Gráfica 17 Maestría



Fuente: Datos obtenidos investigación de campo en la carrera de Lic, en Pedagogía 2,016

Se pudo constatar que de los docentes encuestados todos se preocupan por su preparación académica, por lo que han optado por seguir preparándose académicamente al estudiar una maestría, en la gráfica se puede observar que el 40% de ellos estudia una maestría en antropología, el 20% en medio ambiente y otros 40% que no respondió a la pregunta.

Gráfica 18 Edad



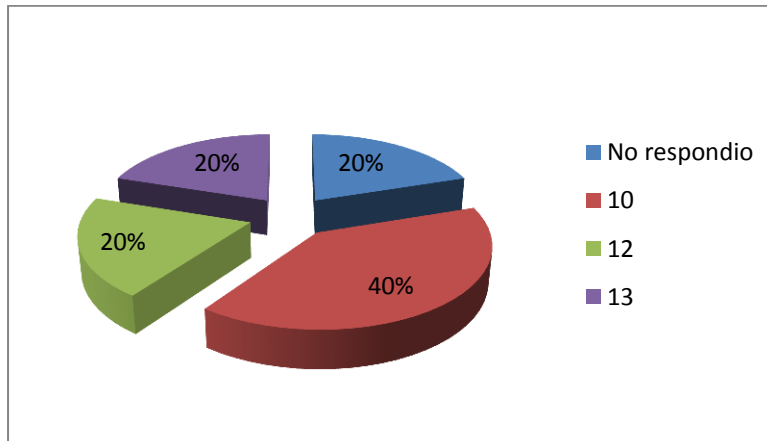
Fuente: Datos obtenidos investigación de campo en la carrera de Lic, en Pedagogía 2,016

Indiscutiblemente los docentes encuestados de la carrera de Pedagogía en su mayoría son jóvenes y su edad oscila entre los 28 a 32 años, que fueron los encuestados sin embargo cabe resaltar que hay docentes que llevan años de experiencia en la rama de la docencia lo que hace que su labor sea aún más eficiente.

Gráfica 19 Título a nivel de Licenciatura

El título a nivel de licenciatura adquirido por los docentes que laboran en la carrera de pedagogía en su mayoría es de Pedagogos (90%), pero de igual manera se han especializado en alguna Maestría que ha llenado sus expectativas.

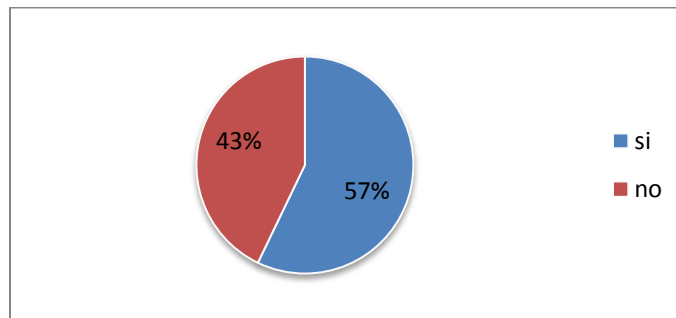
Gráfica 20. Años de servicio en la docencia



Fuente: Datos obtenidos investigación de campo en la carrera de Lic. en Pedagogía 2,016

Los docentes encuestados mencionan que llevan varios años de servicio, como lo demuestra la gráfica llevan 10 años, sin embargo cabe mencionar que en la carrera hay docentes que tienen muchos más años de servicio, algunos otros que ya casi están por cumplir todos sus años dando docencia.

Gráfica 21. Los programas incluyen: conocimientos, habilidades y actitudes.



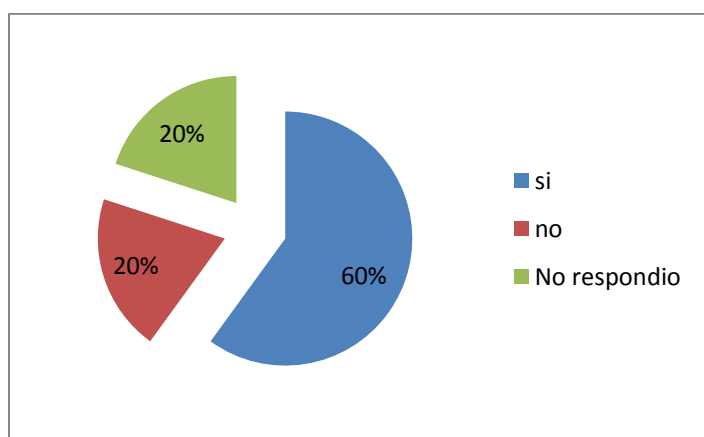
Fuente: Datos obtenidos investigación de campo en la carrera de Lic. en Pedagogía 2,016

Los docentes encuestados refieren en un 67% que debido a que la formación es integral debe de incluir conocimientos, habilidades y actitudes en el curso que ellos desarrollan sin embargo un 43% menciona que ellos se inclinan en otros aspectos sin indicar cuales, o por competencias.

Gráfica 22. Toma en cuenta las necesidades del grupo

Los docentes encuestados (100%) menciona que utilizan el dialogo como estrategia para conocer los interés y expectativas de sus estudiantes o lo utilizan como una evaluación diagnostica también refieren que toman en cuenta la opinión de estos en las actividades previo a desarrollarse para crear un ambiente más favorable.

Gráfica 23. Mejora los contenidos de la evaluación



Fuente: Datos obtenidos investigación de campo en la carrera de Lic, en Pedagogía 2,016

El 60% de los docentes encuestados mencionan que realizan una retroalimentación de los temas que han desarrollado, un 20% refiere que la evaluación es un proceso continuo que debe brindar las posibilidades de mejora siempre y otros menciona que aunque se mejoren las formas de evaluar hay estudiantes que no responden.

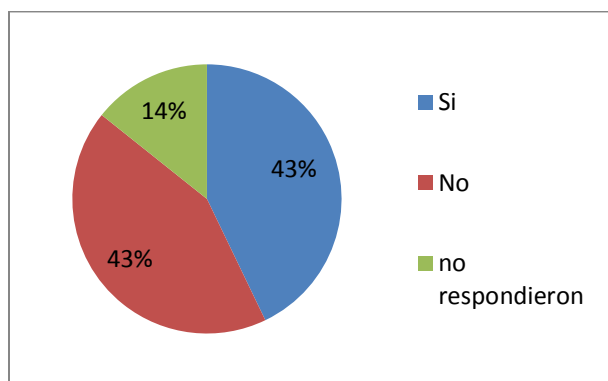
Gráfica 24 Asesoría individual por parte del docente.

El 100% de los docentes menciona que atiende a los estudiantes en sus horarios libres, sin embargo aunque ellos estén en la disponibilidad de colaborar hay estudiantes que pese a sus dificultades no se acercan a ellos para pedirles tutorías.

Gráfica 25. Creatividad docente.

En la grafica es evidente que los docentes en su totalidad manifiestan ser creativos y que planifican con actividades constructivistas pues permiten que el estudiante construya su propio aprendizaje y para ello es fundamental que la creatividad despierte el interés de los mismos.

Gráfica 26. Los estudiantes son analíticos y críticos



Fuente: Datos obtenidos investigación de campo en la carrera de Lic, en Pedagogía 2,016

El 43% de los docentes encuestados menciona que los estudiantes en ocasiones defienden su ideología, y que el nivel de confianza desarrollada en las clases los ayuda a ser más analíticos. Sin embargo otros 43% refieren que en el nivel medio no se estimula el análisis y critica y eso dificulta el desarrollo cognitivo de estos y que hasta cierto punto tiene miedo a participar.

Gráfica 27. Actitud pedagógica del docente.

El 100% de docentes concuerdan que es necesario tener una actitud acorde a estrategias de aprendizaje implementados por cada uno para fortalecer el conocimiento de los estudiantes, y que es fundamental la actitud que los docentes asuman por es la manera en cómo se proyectan ante sus estudiantes.

4.3 Análisis y discusión de resultados.

4.3.1 Actitud Pedagógica y Rendimiento Académico.

En el proceso educativo se ven implicados varios factores los cuales de una u otra manera contribuyen a que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea más comprensible y estimulante para lograr que este sea verdaderamente significativo. Por lo anterior es de suma importancia que la actitud pedagógica docente del nivel superior, debe reconsiderarse de gran importancia en su accionar pedagógico basado en una metodología que oriente el aprendizaje de sus estudiantes y no solo hacer presencia en un salón de clases para transmitir contenidos planificados sino interiorizar lo que está enseñando tal como se describe a continuación “La docencia se vive y no se ejerce” (Educación, 2013) su buen desempeño debe de ser reflejado en todo lo que realice dentro de las aulas universitarias.

Para que la docencia se ejerza de buena manera se es necesario realizar varias acciones que tomen en cuenta la opinión del estudiante, esto con la finalidad de que los programas que se realicen tomen en cuenta necesidades e interés de estos, de acuerdo a la encuesta realizada el 94.1% de estudiantes encuestados manifestaron que sus docentes facilitan y socializan el programa del curso a inicios del semestre, lo cual es correcto pues “instrumentalizar el aprendizaje de los seres humanos es algo peculiar de los profesionales de la enseñanza” (Ayerbe Echeberria, El Currículum en la Enseñanza Superior , 1999) así como lo menciona Pedro Ayerbe en su libro el Currículo de la Enseñanza Superior.

Debido a que la realidad es dinámica, los docentes de la carrera como lo dieron a conocer estudiantes el 85% de ellos contextualizan sus contenidos programáticos del curso relacionándolos con la coyuntura nacional así pues estos estén conscientes de lo que está aconteciendo sin embargo, programas o planificaciones deben de tener un carácter dinámico y flexible, hay que tener en cuenta que las actividades de enseñanza son muy variadas y resulta difícil catalogarlas en un sistema cerrado, sin embargo en cuanto a contenidos si se tienen que prever. Otro factor que interviene en el proceso de aprendizaje es la motivación que el docente demuestra ante sus estudiantes esto puede hacer que el estudiante refleje lo que el docente demuestra cómo se pudo constatar en la encuesta y la observación que en su mayoría (54.4.%) los estudiantes manifiestan que dentro del aula, el

docente no los estimula encontrando acá como ellos mencionan un abismo entre la teoría y la práctica, imponiendo los docentes en ciertos casos que se debe de hacer y afectándoles en su acreditación y por ende en su rendimiento académico. Sin embargo el 45.6% contradice lo anterior y manifiesta que efectivamente los docentes si los estimulan a través de un ambiente agradable y de una formación integral.

Para que el ambiente de aprendizaje sea favorable debe de haber un clima afectivo y cordial, aunado a esto los docentes deben estimular el pensamiento reflexivo y autónomo de cada uno de ellos por medio de discusiones y de diferentes técnicas para corroborar las lecturas que se les asigna dentro de sus cursos, sin embargo pese a que la mayoría afirma que si estimulan, otros refieren que solo les brindan parámetros y son condicionados a realizar lo que se les indica, sin embargo esto no es correcto, pues se es estudiante “cuando se adquiere la actitud y capacidad de observar, reflexionar y actuar científicamente en cualquier campo de las preocupaciones humanas” (Ayerbe Echeberria, El Curriculum en la Enseñanza Superior , pág. 13)

Otro elemento importante en el contexto de la educación universitaria es la figura docente y tal como él se desenvuelve al momento de desarrollar sus clases en el aula o las acciones que asuma así va ser como los estudiantes le perciban, desde las actitudes que demuestre hacia ellos, o la resolución de dudas o no, si respeta las opiniones, formas de pensar de sus estudiantes; otro aspecto importante, es dar a conocer los criterios de evaluación que serán utilizados para evaluar el avance de los estudiantes y sin olvidar tomar en cuenta el trabajo realizado dentro y fuera de las aulas universitarias, esto hace a que la práctica docente logre con el objetivo de crear conocimiento así como lo refiere Vera Pedroza Alejandro & Mazadiego Infante Teresa de Jesús (2010, pág. 54)“La práctica educativa universitaria se asienta dialécticamente en un marco teórico y en una fundamentación epistemológica que permiten ubicar la problemática de la enseñanza-aprendizaje en la construcción del conocimiento científico” sin embargo de acuerdo a la encuesta los estudiantes manifiestan que sus docentes en la medida de lo posible les responden inquietudes que se presentan dentro del aula, contrario a las observaciones realizadas pues en el salón de clases son muy pocos los estudiantes quienes realizan

preguntas, otro aspecto que se pudo constatar es que los docentes tienden a respetar las opiniones que surgen dentro del aula. El 91.2% afirma que el docente da a conocer criterios de evaluación en las guías programáticas que presentan al inicio de cada curso, corroborándolo con las respuestas dadas por docentes. Lo anterior lleva a que el docente debe de hacer énfasis de la educación desde las diferencias individuales lo que va a permitir superar las deficiencias mostradas ante sus grupos de estudiantes, que transitan por las aulas con expectativas de ser formados en un marco de conocimientos, actitudes y valores propiciados por el docente.

El saber didáctico es necesario e imprescindible para docentes quienes forman actitudes y enseñan estrategias de aprendizaje más adecuadas para aprender a lo largo de la vida y más aún cuando ellos se están formando para formar como es el caso de los estudiantes de pedagogía. Sin embargo, es importante mencionar que dentro de las aulas solo se presentan algunas estrategias de enseñanza, pues existe un sin fin de ellas que están a disposición de docentes y que, de hecho, ellos utilizan y reconstruyen cada día de acuerdo al contexto en las cuales laboran, tal como indica la siguiente definición de estrategia “las estrategias de enseñanza-aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar”(Pimienta Prieto, 2012) pese a esa definición los estudiantes mencionan que lamentablemente sus docentes se limitan a realizar trabajos en grupo, mapas mentales, en lecturas y en exposiciones y no indagan otras estrategias que hagan desarrollar capacidades mentales como el análisis, síntesis, comparación entre otros y que las clases que desarrollan son meramente magistrales aunque se hable de una enseñanza constructivista y un aprendizaje significativo aún se ven acciones que limitan este proceso, otro factor que incide mucho es el material didáctico que se utiliza al desarrollo de las clases limitándolo al uso del pizarrón y de cañoneras y diapositivas, a sabiendas que el uso de las Tics es de suma importancia ante el contexto en que se vive.

Dentro del proceso educativo el docente debe trabajar bajo una ética de respeto, comprensión y empatía frente al grupo de estudiantes con los que se desarrollará docencia y hoy día su labor se limita en transmitir conocimientos planteados en su programa haciendo de su docencia meramente transmisora, “La docencia en su manera tradicional se asume como una función estrictamente transmisora, cuyas funciones y procesos pretenden fundamentalmente la difusión de los saberes de determinadas áreas, disciplinas o asignaturas” (Aldana Mendoza, 2014) todo esto contribuye a que la relación entre docente y estudiante se vea deteriorada por el hecho de que solo hay intereses por parte del docente en cumplir con un programa de estudios tal como lo menciona Carlos Aldana, también implica que el docente no innove su práctica docente al hacer de esta de forma magistral y que la relación en lugar de ser afectiva se vuelve apática por parte de las personas implicadas creando un ambiente de distanciamiento. La investigación revela que el 55.9% de estudiantes considera que la relación que tiene con el docente se limita solamente a asuntos académicos y se conforman con no tener ningún tipo de problemas con sus docentes pues estos solo se limitan a cumplir con sus contenidos, sin embargo 35.3% consideran que su relación con el docente es buena porque se basa en el respeto y 5.9% refirió que la relación es mala porque sienten temor hacia su docente lo que hace que tengan pena para comunicarse.

Por otro lado, la actitud pedagógica del docente es un proceso reflexivo donde el profesor analiza su práctica docente, la manera de corregir errores, aceptar nuevas concepciones del mundo educativo, profesional y laboral; a su vez, de cómo abrirse a las corrientes del pensamiento científico, tecnológico, profesional, entre otros. La actitud pedagógica puede conducir al docente a seleccionar desde los contenidos programáticos que va a incluir en su programa como también el conocimiento, métodos y recursos por medio de los cuales puedan lograr un verdadero aprendizaje todos ellos utilizados para cumplir sus funciones académicas, no puede haber una buena actitud si el docente no desea actualizar sus conocimientos o que este renuente a cambios innovadores pues de esta depende también el conocer y poner en práctica nuevas estrategias de aprendizaje, todo lo anterior no se ve reflejado en los docentes de la carrera porque aunque ellos coincidieron que sí, los estudiantes afirman que no se ve reflejado lo anterior en sus aulas.

Otro factor que se ve involucrado en el proceso de aprendizaje, e influyen de forma directa en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel superior, es la creatividad y que el hecho de no aceptar su grado de incidencia no quiere decir que no la haya, por eso el docente universitario debe tener presente al momento de ejercer la práctica y así poder alcanzar no sólo las expectativas de los estudiantes tanto personales como profesionales, sino además lograr las demandas sociales mediante la formación de profesionales competentes ante las circunstancias que el contexto les presente.

Los resultados del rendimiento académico son indicadores de los logros, alcanzados por los estudiantes del nivel superior durante el proceso de aprendizaje, ya sea de rendimiento satisfactorio o un rendimiento bajo, los cuales son resultado de la práctica de una metodología pedagógica que responda a las demandas formativas en el ámbito profesional de los estudiantes. La formación debe de ser afectiva y efectiva puesto que “No puede aceptarse una visión universitaria insensible o ajena a los estudiantes del futuro, porque eso sería agudizar el academicismo no humanista que ha dañado la conexión entre sociedad y universidad” (Aldana Mendoza, Docencia y biodidáctica Universitaria , 2014).

En la investigación se pudo establecer por medio de la observación y la encuesta que el 97.1% de encuestados consideran que la creatividad del docente si influye en la formación académica de estudiantes pues este despierta el interés por el aprendizaje y crea focos de atención que permiten mejorar la atención, sin embargo también refieren que los docentes exigen creatividad pero ellos no reflejan esta, sin embargo no hay que olvidar que de la creatividad y de la innovación depende no caer en una clase tradicionalista y el 2.9% menciona que la creatividad no influye pero tampoco dieron sus razones, también los estudiantes manifestaron que el compromiso y el entusiasmo de sus docentes si influyen en la formación académica, pues un docente comprometido y entusiasta irradia y transmite deseos de superación en sus estudiantes en caso contrario las clases serian monótonas y aburridas.

Si bien es cierto que para alcanzar un rendimiento satisfactorio son necesarios unos niveles de aptitud y de motivación adecuados, sin embargo influyen otros aspectos que interviene en los resultados obtenidos por los estudiantes, como aspectos docentes y didácticos, relación docente-estudiante, entorno familiar, entre otros, en este caso el estudio se centra en las notas asignadas por los docentes de acuerdo a como los estudiantes se han desempeñado durante un semestre, y cuanto ha sido el nivel de repitencia que se tiene en cada curso que se les imparte.

Sin embargo, el análisis de la dimensión cuantitativa de dichas manifestaciones puede ser un punto de referencia inicial y aproximado, que brinde una valiosa información primaria para conocer el comportamiento académico de los estudiantes; mientras estén cursando un determinado curso y lo que está pasando en el proceso formativo y sus resultados, así como, la capacidad del propio sistema para lograr la permanencia de los estudiantes, todo ello apoyándonos en el análisis empírico.

Mediante las entrevistas personalizadas a estudiantes que se retiraron de la carrera de la Licenciatura en pedagogía en Proyectos se puede entender que algunos de ellos atribuyen su fracaso exclusivamente a la desmotivación pedagógica como por ejemplo: algunas de las personas entrevistadas consideraron su fracaso en las aulas universitarias a la mala estigmatización a su persona por parte del docente de uno de los cursos, mientras otros consideran que son los mismos docentes quienes les desmotivaron por considerarles incapaces para estudiar generándoles frustración por la poca ética que mostraron en el desarrollo de su práctica pedagógica, por tal razón se hace necesario generar diplomados de auto-concientización de la importancia de la labor y práctica docente, como mecanismos que permitan que el docente retome la importancia que tiene su calidad en valores así como en convertirse en ejemplo y mentores a seguir en la educación.

No cabe duda que la actitud del docente si influye en gran manera en el rendimiento académico de los estudiantes, pues mientras más motivado, creativo sea un docente, el estudiante trata de imitarlo e incluso trata de superarlo y se podría decir que es ahí donde el aprendizaje se torna verdaderamente significativa.

Prueba de Hipótesis

Hipótesis 1.

“La actitud pedagógica del docente influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía del Centro Universitario de Occidente”.

Hipótesis 0.

“La actitud pedagógica del docente no influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía del Centro Universitario de Occidente”.

Variables:

Variable Dependiente: Actitud pedagógica del docente.

Variable Independiente: Rendimiento académico de los estudiantes del nivel superior.

Comprobación de Hipótesis

$$X = \sum (f_o - f_e)^2 / f_e.$$

En donde:

X² = Chi-cuadrado

Σ= Sumatoria

F_o = Frecuencia observada de realización de un acontecimiento determinado.

F_e = Frecuencia esperada o teórica.

Además se hizo uso de un margen de error del 5% el cual se convierte en un nivel de confianza de 0.05 con el que se buscan los datos en la tabla chi-cuadrado.

El grado de libertad se obtendrá a través de la formula.

$$G1 = (f-1) (c-1)$$

Dónde:

G1= Grado de libertad

F=Filas

C= Columnas.

Para obtener el chi-cuadrado según la tabla se buscó el grado de libertad y el nivel de confianza y así se obtuvo el chi-cuadrado tabla (X_{2t}) que se compara con el chi-cuadrado calculado(X_{2c}).

De acuerdo a este criterio se determinó si el X_{cal} es mayor o igual que el X_{t} se aceptó la hipótesis de trabajo y se rechazó la hipótesis nula.

Operativización de la Chi Cuadrada:

Los resultados dan un grado de libertad mayor y el $X^2_{\text{cal}} = 437,243$, a diferencia de lo que indica la tabla por lo que se acepta la hipótesis alternativa.

Conclusiones.

- Se estableció el impacto entre la Actitud Pedagógica del docente en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía del centro Universitario de Occidente, pues los datos obtenidos revelaron que depende de la actitud pedagógica que asuma el docente así será la respuesta del estudiante.
- En base a los resultados obtenidos en este estudio, permite conocer que la labor docente que se practica en la carrera antes mencionada no está centrada en la reflexión y transformación de la realidad social en la que se vive, simplemente existe un traslado de información y algunos casos información desactualizada. No se percibe ni se comprende que el conocimiento se desarrolla a pasos agigantados y que es necesaria la transformación de las concepciones y prácticas de los docentes.
- De acuerdo la investigación realizada se estableció que las inadecuadas actitudes pedagógicas hacen que los estudiantes de cierta manera se vean poco valorados por sus docentes, entre estas actitudes se puede mencionar: apatía, indiferencia, autoritarismo, acomodamiento y la poca innovación docente.
- Docentes y estudiantes están conscientes de que una buena actitud pedagógica del docente es fundamental para la innovación de la práctica docente e indudablemente una buena actitud pedagógica implica la práctica de los valores dentro y fuera del salón de clases.
- Aunque exista una concienciación de que es necesario tener una buena actitud pedagógica para con los estudiantes, existen factores tales como el desinterés del docente con respecto a los objetivos de los estudiantes; no utiliza o busca estrategias y técnicas para lograr desarrollar nuevas destrezas y habilidades en los mismos lo que impide una formación integral, significativa y afectiva.

- Los estudiantes indicaron que es necesario que el docente busque el equilibrio entre teoría y práctica para una formación contextualizada sin dejar a un lado las habilidades, destrezas y actitudes necesarias para desempeñar la labor docente.
- La práctica pedagógica del docente de pedagogía se limita a las clases expositivas lo que no permite al estudiante desarrollar sus potencialidades, otro de los factores es que no propicia la reflexión y ya lleva establecido lo que se debe de realizar.

Recomendaciones.

- Para que la formación de los futuros pedagogos sea de calidad se recomienda trabajar la parte afectiva y social del docente, para que a través de esto se vayan transformando otros aspectos y fortalecer el conocimiento y por ende el rendimiento académico, que son el producto de los aprendizajes que se adquieren en el centro universitario y la sociedad. (Docentes estudiantes).
- Que la práctica docente sea centrada en la reflexión y transformación de la realidad social en la que se vive, reconocer que el conocimiento se desarrolla a pasos agigantados y que es necesaria la transformación de las concepciones y prácticas de los docentes.
- Valorar al estudiante en su desarrollo intelectual y humano poniendo en práctica valores que favorezcan la relación docente-estudiante.
- Brindar talleres de actualización a los docentes de la carrera para que les brinden prioridad al aspecto afectivo pedagógico de los estudiantes, pues la actitud pedagógica que estos observen que se les tiene imitaran parte de ellos con sus futuros estudiantes los que se están formando son los futuros docentes del país.
- Se recomienda que la formación de los estudiantes no solamente debe de ser lineal sino más bien buscar estrategias y técnicas para desarrollar nuevas destrezas y habilidades en los mismos. Las concepciones del aprendizaje, relacionadas con la autonomía y la centralidad del estudiante, el aprendizaje basado en la acción, las prácticas comunicativas, significativas y colaborativas.
- Se le recomienda a las autoridades de la carrera de Pedagogía en donde se realizó la presente investigación, que tomen en cuenta la propuesta planteada en la presente.

CAPITULO V PROPUESTA

DIPLOMADO: EDUCACIÓN EN VALORES, PARA UNA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ÉTICA E INNOVADORA.

5.1 Justificación

La deficiencia encontrada en la práctica pedagógica de los docentes de la Carrera de la Licenciatura en Pedagogía del Centro Universitario de Occidente CUNOC se enfoca en una transmisión de conocimientos ya preestablecidos o de una manera meramente informativa, donde la actitud del docente se muestra apática con relación a la innovación y la utilización de nuevas técnicas y estrategias de trabajo, el acomodamiento por parte del docente juega un papel importante pues no le permite al estudiante la participación activa y ser protagonistas de su propio aprendizaje, esto genera que de igual manera el estudiante se ha acomodado a la rutina de trabajo de sus docentes.

Pese a que se habla de un método constructivista u holístico, paradigmas que se basan en el aprendizaje significativo y desde el contexto de los estudiantes, la mayoría de docentes aún tienen la concepción positivista en la que ellos solo son transmisores de conocimiento y que sus estudiantes solamente son receptores, sin embargo a este nivel el docente no debe de asumir que lo la teoría que da a conocer sea una verdad absoluta, otro factores que inciden en la práctica pedagógica el docente, es no ser creativo y afectivo con sus estudiantes, todo esto deja ver que los docentes no toman en cuenta los interés, necesidades y motivaciones de sus estudiantes, se limitan solamente a desarrollar las guías programáticas de sus cursos, las cuales son importantes pero que no se lleve de una manera mecánica. En donde lo que menos importa es la formación afectiva, creativa, innovadora, participativa y activa, de sus estudiantes, pues el docente solamente se enfoca en la parte teórica de los cursos todo lo anterior se ve reflejado en la apatía que tiene el docente en ser innovador propositivo y creativo en el desarrollo de sus clases.

Por lo antes descrito la propuesta va enfocada hacia la actitud pedagógica de los docentes y una formación en valores, que ciertamente se sabe que todo docente debe de

demostrar su moralidad, pero se hace necesario retomarlo ya que una formación en valores propicia una reflexión sobre una educación integradora y de calidad, en donde el estudiante toma parte activa y transformadora del contexto, siendo crítico, analítico, creativo y proactivo para crear una sociedad más dinámica y humana. El objetivo principal de esta propuesta se sustentan en la idea central de que el conocimiento (y la formación de valores) no es un asunto de transmisión de información, sino que requiere de la incentivación por el docente y la sociedad de la exploración, la búsqueda creadora y el análisis argumentado, basados en los intereses, la experiencia vital y la práctica social de los estudiantes que aprenden, como parte de una realidad que no puede ser “asimilada”, sino “construida”, enriquecida y renovada constantemente en la dialéctica de conformación y confirmación de la propia identidad cultural.

Otro elemento fundamental que se espera retomar es la creatividad en la actividad pedagógica que abarca las múltiples facetas en que está se manifiesta, una de ellas que resulta necesario destacar es que en su carácter transformador tiene que ser una actividad eminentemente creadora. La actividad pedagógica como proceso eminentemente creador condiciona, sin lugar a dudas, la actitud del docente.

Cabe resaltar que en la creatividad está implícito el proceso mediante el cual se alcanza determinado resultados, tanto como este mismo, y en el que están de manifiesto los vínculos entre lo afectivo y lo cognitivo de la personalidad. La actividad pedagógica se desarrolla en condiciones cambiantes, está influenciada por múltiples factores que exigen del docente una labor cada vez más creadora para concretar, realmente a su situación pedagógica, el docente que trabaja creadoramente no se limita a analizar y generalizar los hechos y fenómenos pedagógicos, a descubrir determinadas regularidades sino, también, a determinar las vías del perfeccionamiento del proceso docente-educativo. Prevé y toma decisiones propias que le posibilitan trabajar exitosamente en las condiciones concretas del proceso de formación de la personalidad de sus educandos.

Es de vital importancia presentar una alternativa de solución, desde la actitud de docentes hasta la pedagogía misma por medio de un diplomado con enfoque en valores e

innovación mismo que debería de reevaluarse cada año como parte de la motivación para mejorar la calidad de la docencia.

5.2 Modificaciones.

Debido a que es necesario que el papel del docente deje de ser meramente positivista y pragmática en el desarrollo de la docencia, es necesario que se modifique desde la propia perspectiva del docente y su función, es necesario modificar, la práctica docente por medio del desarrollo de módulos de formación entre los mismos docentes.

Es necesaria la modificación del cronograma de actividades de la carrera de Pedagogía del CUNOC que permita la inclusión y participación de docentes en los módulos de formación propuestos.

5.3Diplomado: Educación en valores.

A los docentes de la carrera de pedagogía se les propone asistir a un diplomado el cual integra módulos de formación docente, direccionados por comisión de control académico de la carrera en mención. Puesto que son los encargados de velar por la permanencia del control de calidad en la docencia.

a) Objetivo general.

Implementar el diplomado en Valore que incluyen módulos de autoformación docente, que promuevan una praxis afectiva e innovadora desde una perspectiva docente integral.

b) Objetivos específicos.

- 1) Proponer módulos de formación para los docentes de la carrera de Pedagogía, cuyo enfoque sea que el docente desarrolle una docencia creativa, participativa y en doble vía, desarrollándose en el transcurso de cada año lectivo con todos los docentes de dicha carrera.

- 2) Fomentar la práctica innovadora y afectiva de los docentes en el salón de clases a través de la relación teórico práctica y la debida contextualización de contenidos a desarrollar.
- 3) Promover mediante el desarrollo de módulos de formación docente, el énfasis en una práctica docente con valores.

5.4 Fundamentación teórica

La Universidad de San Carlos de Guatemala como institución que brinda educación superior, está comprometida con la sociedad en promover la formación de profesionales de calidad, de alto nivel educativo, con valores éticos y morales, capacidades, aprendizaje y conocimiento.

El proceso de aprendizaje consiste no solamente en la adquisición de conocimientos actualizados, sino también de formación de valores y principios.

La educación en la actualidad necesita ser renovada ante los cambios que presenta la sociedad en pleno siglo XXI, pues esta no responde a las exigencias, necesidades e intereses del estudiante, pues la formación que ha tenido ha sido positivista, lo que genera frustración en los estudiantes inclusive en el ámbito universitario, pues se le ha restado importancia al aprendizaje significativo. “La verdadera educación, al mismo tiempo estimula el aprendizaje de una técnica, debe de realizar algo de mayor importancia, debe ayudar al hombre a experimentar, a sentir el proceso integral de su vida”. (KRISHNAMURTI, 1992) Por lo anterior el docente debe de reconsiderar su práctica educativa, para que la formación educativa sea integradora.

No cabe duda que la dimensión ética de la persona constituye una de las tareas educativas centrales desde cualquier enfoque pedagógico que se enfrente. Para Lipman (Lipman, 1998) “se trata de desecharlas formas de comportamiento que son obviamente

autodestructivas y propiciar su transformación en comportamientos auto constructivos”. Y esto se logra a partir de que el maestro asuma la responsabilidad de generar ambientes de apoyo y tolerancia que promuevan el auto respeto y el autodominio, los que se considera como el paso más esencial que tiene que ser dado hacia la involucración en una educación moral, este sentido enfatiza que a menos que el ambiente creado conduzca a la confianza y respeto mutuos para cada estudiante en la clase, nada se lograría en la dirección señalada.

Lipman, Sharp y Oscanyan consideran que la moralidad es algo más que el conocimiento de reglas y su obediencia; en la educación moral hay un elemento de razonamiento, así como elementos de formación de carácter, de liberación emocional y entrenamiento de la sensibilidad. Los propios autores insisten en el indisoluble vínculo entre pensamiento y sentimiento en un programa efectivo de educación moral. (La filosofía en el aula, 1980)

Es necesario un cambio de actitud, por parte del docente, pues sin duda alguna debe de cambiar la práctica educativa, interrelacionando, la afectividad, la creatividad, la innovación y la participación para beneficio de sus estudiantes, así poder generar seres activos, creativos e innovadores.

5.5 Estrategias.

Informar, divulgar y promover una didáctica integral, creativa, en doble vía, con valores para una mejor praxis docente, como un centro de formación de formadores integral, entre los docentes de la carrera de Pedagogía del Centro Universitario de Occidente.

5.6 Acciones.

- 1) Realizar las actualizaciones de formación académica dirigida a los docentes de la carrera de pedagogía con información y formación sobre actitudes a cambiar respecto al papel docente, que permita mejorar la praxis actual de los formadores.
- 2) Solicitar a la comisión académica de la carrera de Pedagogía, su apoyo para la implementación de módulos de formación docente.

- 3) Operacionalizar los módulos de formación docente propuestos.
- 4) Realizar un proceso de evaluación (antes, durante y al final) del ciclo lectivo de la efectividad de la implementación de los módulos, que permita corregir las deficiencias y evaluar el impacto en el proceso de formación de los estudiantes.

5.7 Evaluación.

La evaluación se concibe como un proceso dialéctico que se orienta a la detección de problemas, debilidades, oportunidades y potencialidades que surjan antes, durante y al final de cada actividad para tomar decisiones apropiadas que favorezcan la formación integral del docente.

- Al inicio se evalúa la viabilidad de la presente propuesta.
- Durante el proceso se evalúa a través de la participación activa de los docentes
- Al final de cada actividad planificada en esta propuesta se evalúa el nivel de logro de objetivos a través de una boleta que presente aspectos Positivos, Negativos e Interesantes (PNI) respondida por los docentes.

5.8 Seguimiento.

El ente encargado responsable de realizar su puesta en marcha y la evaluación de los módulos a desarrollar de actualización docente será la comisión académica nombrada por las autoridades de la carrera para promover y velar la realización de los módulos propuestos de igual manera la permanencia y evaluación de los mismos.

Cronograma de trabajo.

ACTIVIDADES _____	MESES	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May	Jun.	Jul.	Ago	Sep	Oct.	No v.	Dic.
<i>Actividades</i>	<i>Responsables</i>												
Presentación de la investigación Factibilidad de la implementación de módulos de formación docente para una práctica innovadora y creativa.	Maestrante investigadora y Comisión académica de la carrera de pedagogía.												
Análisis de la propuesta por parte de las autoridades de la carrera de Pedagogía, revisión de estructura y costos para su implementación.	Maestrante investigadora y Comisión académica de la carrera de pedagogía.												
Desarrollo del primer modulo “Actitudes y valores docentes para un desarrollo creativo de los estudiantes”	Maestrante investigadora y Comisión académica de la carrera de pedagogía.												
Capacitación y socialización entre el personal docente sobre los contenidos, roles y funciones de la tarea docente. Implementación de “comunidades de aprendizaje” tema a desarrollar La creatividad docente”	Maestrante investigadora y Comisión académica de la carrera de pedagogía.												
Socialización entre los docentes sobre el uso de nuevas tecnologías para mejorar la interacción con los estudiantes. Modulo a desarrollar “en búsqueda de climas creativos”	Maestrante investigadora y Comisión académica de la carrera de pedagogía.												
Talleres sobre cómo mejorar la comunicación entre docente-estudiantes y viceversa.	Maestrante investigadora y Comisión académica de la carrera de pedagogía.												
Evaluación de resultados preliminares a través del rendimiento académico de los estudiantes y la actitud pedagógica de los docentes.	Comisión académica de la carrera de pedagogía.												

Presupuesto.**Costos de Inversión.**

Costo de Insumos:

Insumos	Valor unitario	Valor total
20 pliegos de cartulina	Q. 1.25	Q. 25.00
12 marcadores	Q. 4.00	Q. 48.00
10 cajas de crayones	Q. 5.50	Q. 55.00
15 pliegos de papel construcción	Q. 2.00	Q. 30.00
6 pares de tijeras	Q. 6.00	Q. 36.00
3 frascos de pegamento.	Q. 10.00	Q. 30.00
3 rollos de masquin tape	Q. 8.00	Q. 24.00
1 resma de papel bond	Q. 35.00	Q. 35.00
Impresiones	Q. 1.00	Q. 100.00
Gastos varios	Q. 100.00	Q. 100.00
Pago de revisor		Q. 2,500
Total.	Q. 172.75	Q. 2,983.00

Costo de funcionamiento.

Personal profesional	Costo/ hora	No. De horas	Costo total
Disertante del taller o conferencia	Q. 300.00	20	Q. 6,000.00
Instalaciones y refacción	Q. 1000.00		Q. 4,000.00
Diplomas de participación			Q. 250.00
Total.			Q. 10,250.00

Evaluación.

La evaluación se concibe como un proceso dialéctico que se orienta a la detección de problemas, debilidades, oportunidades y potencialidades que surjan antes, durante y al final de cada actividad con miras a tomar decisiones apropiadas que favorezcan la formación integral del docente.

- Al inicio se evaluará la viabilidad de la presente propuesta.
- Durante el proceso se evaluará a través de la participación activa de los docentes
- Al final de cada actividad planificada en esta propuesta se evaluará el nivel de logro de los objetivos a través de una boleta que presente los aspectos Positivos, Negativos e Interesantes (PNI) respondida por los docentes.

BIBLIOGRAFIA

- Aldana Mendoza, C. (2014). *Docencia y biodidáctica Universitaria* . Guatemala : Centro Didáctico. .
- Alpizar, J. L. (2002). *Educación y Aprendizaje*. Crtago- Costa Rica.
- Amos Comenio, J. (1657). *Didáctica Magna*. Madrid: Madrid, España .
- Ayerbe Echeberria, P. (1999). *El Curriculum en la Enseñanza Superior* . Guatemala: Instituto de Investigaciones y Mejoramiento Educativo IIME, USAC.
- Careaga, A. (2007). *Facultad de medicina* .
- CEPAL, I. d. *Panorama Social de América Latina 2008*. Cepal.
- Cesar E. Ordoñez, D. d. (2001). *Del Contexto Regional*. Quetzaltenango: CUNOC.
- Diem, C. (agosto de 2010). *Carpe Diem*. Recuperado el 3 de noviembre de 2012, de Rendimiento escolar : <http://somochesayen.blogspot.com/2007/07/rendimiento-escolar.html>
- DIES. (Agosto, 2003). Boletín actualidad. *Boletín actualidad* , 2.3.4.
- Drs, O. A. (18 de Noviembre 2003). *Enfoques y Modelos Educativos*.
- Edgar Benito, R. G. (2002). *el sistema de ubicación y nivelación como proceso pedagógico-didáctico, una alternativa en la búsqueda de la calidad educativa de la educación superior CUNOC*. Quetzaltenango, Guatemala .
- Educación, C. (17 de 07 de 2013). *ClarínX*. Recuperado el 20 de 05 de 2016, de ClarínX: http://www.clarin.com/educacion/vocacion-docentes_0_956904618.html
- Educación, M. d. (2010). *Metodología del Aprendizaje*. Guatemala: Guatemala Ministerio de Educación.
- Felipe, G. E. (2010). *Psicología para el docente* . guanajuato Mexico : Universidad de Guanajuato .
- Félix, G. L. (2008). *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora* . España : Ministerio de Educación y Ciencia.
- Guatemala, U. U. (1993). *Recopilación de leyes y reglamentos universitarios*. Guatemala : Editorial Universitaria.
- Herbert C. Petre, J. M. (5ta. edición.). *Motivación, Teoría, investigación y aplicaciones*. Thomson .
- Informe de Desarrollo Humano, 2. (2007). *Informe de Desarrollo Humano, 2007*. Guatemala: PNUD.

- Instituto Nacional de estadística 2010, B. d. (2010). *Instituto Nacional de estadística 2010*. Guatemala.
- KRISHNAMURTI. (1992). *El proposito de la educacion* .
- Larosa Martínez, F. (18 de Octubre de 2010). *Psicología Educativa y Didáctica* .
- Lipman Mattew; Sharp Ann Margaret & Oscanyan Frederick. (1980). *La filosofía en el aula*. España: La Torre, Madrid.
- Martínez, M. I. (1995). *La comunicación interpersonal en el proceso educativo*. Guatemala: CUNSUUOC.
- Mattos, L. A. (1984). *Conpendio de Didáctica General* . Buenos Aires : Kapeluz .
- Mercado Cruz, E. (2007). *Oficio de ser maestro; Relatos y reflexiones breves*. Ecatepec, México: Colectivo cultural de Nadie.
- Nérci, I. (1973). *Hacia una didáctica general dinámica*. Buenos Aires: KAPELUSZ.
- Palomino Zamudio, F. (2012). *El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres*. Lima-Perú: Universitaria.
- Pimienta Prieto, J. H. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje "Docencia Universitaria basada en competencias"*. Mexico : PEARSON EDUCACIÓN, México,.
- PNUD. (2010). *Informe Nacional de Desarrollo Humano de Guatemala*. Guatemala : PNUD.
- Rebollo, C., & Soubirón, E. (Septiembre de 2010). *La creatividad docente como factor generador de nuevos entornos de aprendizaje en la educación*.
- Robinson, K., & Aronica, L. (2009). *El elemento, descubrir tu pasión lo cambia todo*. (M. Vaquero Granados, Trad.) Barcelona: Randon House Mondadori.
- Romero, P. M. (2014). *LA CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA COMO ELEMENTO FACILITADOR DE LA ENSEÑANZA*, 2.
- Saúl Carlos, L. S. (2005). *Impacto de los exámenes de ubicación en el rendimiento académico del estudiante de primer ingreso de la carrera de medicina del CUNOC* . Quetzaltenango, Guatemala .
- Thomas, M. (2006). *Actitud Positiva* . España : Editorial@fundaciónconfemetal.es .
- Torres Maldonado, H. (2009). *Didáctica General* . San José Costa Rica.
- USAC. (1991). *Políticas generales de la Usac*. Guatemala : Editorial Universitaria .
- Usac, D. (s.f.). *Sistemas de formación del profesor universitario* , 9.

Villela Rodríguez, M. (1999). *relación entre la atención docente y el rendimiento académico*. Guatemala: Sistema Técnico de Impresos.



Anexos

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Boleta No. _____

ENCUESTA ESTUDIANTES

Respetable estudiante: se solicita su valiosa colaboración para responder las interrogantes con sinceridad, los resultados que se obtengan serán utilizados confidencialmente.

Género: _____ Título del nivel medio _____

Edad _____ Semestre que estudia _____

1. ¿El/la docente da a conocer el programa práctico del curso: objetivos, contenidos, metodología y evaluación?

Sí _____ No _____

2. ¿El docente Contextualiza sus contenidos?

Sí _____ No _____

¿De qué forma? _____

3. ¿Durante el desarrollo de las clases el docente estimula a los estudiantes a superar sus dificultades de aprendizaje?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

4. ¿El docente estimula el pensamiento reflexivo y autónomo de los estudiantes?

Si _____ No _____

¿Cómo estimula? _____

5. ¿El docente resuelve las dudas relacionadas con los contenidos del curso que imparte?

Sí _____ No _____

6. ¿Durante las clases el docente respeta la opinión de los estudiantes?

Sí _____ No _____

7. ¿El docente da a conocer los criterios de evaluación del curso?

Sí _____ No _____

8. ¿El docente toma en cuenta las actividades realizadas y los productos como evidencias para la calificación y acreditación del curso?

Si _____ No _____

9. ¿Enumere las estrategias utilizadas por los docentes en el desarrollo de los contenidos programáticos?

10. ¿Qué tipo de material didáctico utilizan los docentes para desarrollar sus clases?

11. ¿Cómo es la relación docente-estudiante dentro del aula?

Buena _____ Mala _____ Regular _____

¿Por qué? _____

12. ¿Según lo que ha observado qué tipo de actividades innovadoras presentan los docentes?

13. ¿Considera que influye la actitud pedagógica del docente en el desarrollo de su docencia?

Si _____ No _____

Si su respuesta es sí. ¿De qué forma? _____

Si su respuesta es no ¿por qué? _____

14. ¿Considera que influye la creatividad del docente en la formación académica de los estudiantes?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

15. ¿Considera que el compromiso y entusiasmo del docente influye en la formación académica del estudiante?

Si _____ o No _____

¿Por qué? _____

Gracias por su apoyo a esta investigación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
 DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
 MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA



Boleta No. _____

ENCUESTA A DOCENTES

Respetable docente: se le suplica su colaboración para responder con sinceridad cada una de las interrogantes. Los resultados que se obtengan serán utilizados confidencialmente por la investigadora.

Género: _____ Título a nivel de licenciatura _____

Maestría _____ Edad _____ Años de servicio en la docencia _____

1. ¿Los contenidos de su programa incluyen conocimientos, habilidades y actitudes?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

2. ¿Toma en cuenta las necesidades, intereses y expectativas del grupo?

Si _____ No _____

¿Cómo? _____

3. ¿Qué tipo de material didáctico utiliza para el desarrollo de su docencia?

4. ¿De qué forma contextualiza sus contenidos en el salón de clases?

5. ¿Da oportunidad de mejorar los resultados de la evaluación del aprendizaje?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

6. ¿Qué metodología utiliza para impartir su docencia? _____

7. ¿Cómo docente brinda asesoría individual fuera del salón de clases?

Sí_____ No_____

¿Cómo? _____

8. ¿Influye la creatividad del docente en la formación integral del estudiante?

Sí_____ No_____

¿Por qué? _____

9. ¿Considera que los estudiantes de hoy en día son analíticos y críticos?

Sí_____ No_____

¿Por qué? _____

10. ¿Considera qué influye la actitud pedagógica del docente en el desarrollo de su docencia?

Sí_____ No_____

¿De qué manera? _____

11. ¿Qué factores considera usted que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes?

Gracias por su apoyo a esta investigación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA



REVISIÓN DOCUMENTAL.

Aspectos a revisar

Revisión de actas de calificaciones.

Datos recabados

Nivel académico de docentes

Factores que determinan la formación académica según la literatura

Perfil de egreso de los estudiantes de la carrera de pedagogía

Datos interesantes

Datos curiosos

Características de un profesor creativo, con Vocación y con buena actitud pedagógica según la literatura



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA



Guía No. _____

GUÍA DE OBSERVACIÓN

1. Observar la metódica de trabajo de los docentes en el salón de clases
2. Observar el material didáctico utilizado
3. Observar si el docente es creativo o no.
4. El docente asiste puntualmente a las prácticas, respetando el horario establecido.
5. Observar la actitud de los estudiantes y del docente en el salón de clases
6. Observar si hay contextualización de los contenidos programáticos
7. Observar si las clases son expositivas o dinámicas

6. ¿Desarrolla la clase en un clima de apertura y entendimiento, escucha y toma en cuenta las opiniones de sus estudiantes?

Si _____ No _____

¿Por qué? _____
