

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE – CUNOC –
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO**



**Importancia de la Lengua Materna como Medio de
Transmisión de Valores para conservar el Medio
Ambiente.**

Ensayo presentado al Consejo Académico como trabajo de
graduación por la Maestrante

Valeria Gómez Boc

Previo a conferírsele el grado académico de

**Maestra en Educación con Orientación en Medio
Ambiente**

Quetzaltenango Noviembre 2017

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**

AUTORIDADES

RECTOR MAGNIFICO Dr. Carlos Guillermo
Alvarado Cerezo

SECRETARIO GENERAL Dr. Carlos Enrique
Camey Rodas

CONSEJO DIRECTIVO

DIRECTORA GENERAL DEL CUNOC M Sc. María del
Rosario Paz Cabrera

DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO M Sc.Percy
Iván Aguilar A.

ASISTENTE ADMINISTRATIVO FINANCIERO Lic.
Abraham Cruz Granados

TÉCNICO DE GESTIÓN Lic. Ronald
Macario

SECRETARIA Yamileth
Rodas

TESORERA

Gabriela Chávez

Licda.

CONTROL ACADÉMICO

Gladis Relac

Licda.

INFORMATICA

Christian López

Ing.

DEDICATORIA

A DIOS: fuente inagotable de sabiduría

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA:
Casa de estudios que día a día forma grandes profesionales
que ayudan al desarrollo de nuestro país.

A MI ASESOR: Msc. Ing. Ever Manolo Sánchez por
brindarme el acompañamiento durante el desarrollo del
presente.

A MIS PADRES: Pedro Gómez Patzán y Simona Boc Chex
Que éste momento sea de dicha y satisfacción.

A MI ESPOSO: Oscar Girón Pérez por el apoyo y la
comprensión brindada en todo momento de mi formación
profesional

A MIS HIJOS: Oscar Josué, Cristian Haroldo y Pablo Omar
que éste triunfo sea ejemplo para seguir luchando y alcanzar
sus metas trazadas

A MIS HERMANOS Y HERMANAS: Por compartir las experiencias familiares y profesionales

A MI FAMILIA EN GENERAL: Gracias por todos los momentos que hemos compartido

A LA Magister en Educación con Mención en Formador de Formadores Velsi Marylena Callejas Célis: con cariño especial por el acompañamiento brindado y por sus conocimientos y experiencias.

A USTED: con especial afecto y cariño.

Guatemala, 17 de Julio de 2017


Señores(as)
Consejo Académico de Postgrado
Centro Universitario de Occidente
Quetzaltenango

Estimados(as) señores(as):

Con un atento y cordial saludo me dirijo a ustedes con el propósito de informarles que, en mi calidad de Asesor, he revisado y realizado las observaciones correspondientes al trabajo de graduación de la Licenciada Valeria Gómez Boc "Importancia de la Lengua Materna como Medio de Transmisión de Valores para conservar el Medio Ambiente", correspondiente a la Maestría en Educación con Orientación en Medio Ambiente.

Previo a redactar la presente, he verificado que en el trabajo mencionado han sido tomadas en cuenta las observaciones correspondientes y se han realizado las correcciones respectivas, en virtud de lo cual manifiesto mi total acuerdo con el contenido y considero que el mismo constituye un importante aporte a la educación ambiental.

Sin más sobre el particular, me es grato suscribirme atentamente,


M. Sc. y M. A. Ing. Ever Manó Sánchez de León
Asesor

Contenido

B. La Lengua Materna como medio de transferencia y entendimiento en la familia	24
--	----

Chuj, se habla en tres municipios del departamento de Huehuetenango: San Mateo Ixtatán, San Sebastián Coatán parte de Nentón	37
--	----

Itza, es hablado en seis municipios del departamento de El Petén: Flores, San José, San Benito, San Andrés, La Libertad y Sayaxché	37
--	----

Ixil, hablado en Chajul, Cotzal y Nebaj; municipios de departamento de El Quiché	37
--	----

K'iche', idioma hablado en sesenta y cinco municipios de siete departamentos. En cinco municipios de Sololá: Santa María Visitación, Santa Lucía Utatlan, Nahualá, Santa Catarina Ixtahuacán y Santa Clara La Laguna, en ocho municipios de Totonicapán: Totonicapán, San Cristóbal Totonicapán, San Francisco El Alto, San Andrés Xecul, Momostenango, Santa María Chiquimula, Santa Lucía La Reforma y San Bartolo; en doce municipios de Quetzaltenango: Quetzaltenango, Salcajá, Olinstepeque, San Carlos Sija, Sibilia, San Mateo, Almolonga, Cantel, Zunil, San Francisco la Unión, El Palmar y la Esperanza; en dieciséis municipios de El Quiché: Santa Cruz del Quiché, Chiche, Chinique, Zacualpa, Chichicastenango, Patzité, San Antonio Ilotenango, San Pedro Jocopilas, Cunen, Joyabaj, San Andrés Sajcabaja, Uspantán (parte), Sacapulas (parte), San Bartolomé Jocotenango, Canillá y Pachalum; en quince municipios de Suchitepéquez: Cuyotenango, San Francisco	
--	--

Zapotitlán, San Bernardino, San José El Idolo, Santo Domingo Suchitepéquez, San Lorenzo, Samayac, San Pablo Jocopilas, San Miguel Panán, San Gabriel, Santa Bárbara (parte), Santo Tomas La Unión, Zunilito, Pueblo Nuevo y Río Bravo; en diez municipios de Retalhuleu: Retalhuleu, San Sebastián, Santa Cruz Mulúa, San Martín Zapotitlán, San Felipe, San Andrés Villa Seca, Champerico, Nuevo San Carlos y El Asintal. 37

Kaqchiquel, se habla en cuarenta y siete municipios de siete departamentos: En Guatemala: San Pedro Ayampuc, San Pedro Sacatepéquez, San Juan Sacatepéquez, San Raymundo y Chuarrancho; en Sacatepéquez, San Juan Sacatepéquez, Sunpango, Santo Domingo Xenacoj, Santiago Sacatepéquez, San Bartolomé Milpas Altas, San Lucas Sacatepéquez, Santa Lucía Milpas Altas, Magdalena Milpas Altas, Santa María de Jesús, San Miguel Dueñas, San Juan Alotenango San Antonio Aguas Calientes y Santa Catarina Barahona. Chimaltenango: Chimaltenango, San José Poaquil, San Martín Jilotepeque, San Juan Comalapa, Santa Apolonia, Tecpán, Patzún, Pochuta, Patzicia, Balanyá, Acatenango, San Pedro Yepocapa, San Andrés Itzapa, Parramos, El Tejar y aldeas de Zaragoza; en Escuintla: Santa Lucía Cotzumalguapa; en Sololá: Sololá, San José Chacayá, Concepción, San Andrés Semetabaj, Panajachel, Santa Catarina Palopó, San Antonio Palopó, Santa Cruz La Laguna, San Marcos La Laguna; en Suchitepéquez: San Antonio Suchitepéquez, Patulul y San Juan Bautisla; en Baja Verapaz: parte de El Chol. 38

Mam, se habla en cincuenta y cinco municipios de tres departamentos: Doce municipios del departamento de Quetzaltenango: Cabricán, Cajolá, San Miguel Sigüilá, San Juan Ostuncalco, Concepción Chiquirichapa, San Martín Sacatepéquez, Huitán, Colomba, Coatepeque, Génova, Flores Costa Cuca, Palestina de los Altos; veintiocho municipios del departamento de San Marcos: San Marcos, San Pedro

Sacatepéquez, San Antonio Sacatepéquez, Comitancillo, San Miguel Ixtahuacán, Concepción Tutuapa, Tacaná, Sibinal, Tajumulco, Tejutla, San Rafael Pie de la Cuesta, Nuevo Progreso, El Tumbador, El Rodeo, Malacatán, Catarina, Ayutla, Ocos, San Pablo, El Quetzal, La Reforma, Pajapita, Ixchiguán, San José Ojotenam, San Cristóbal Cucho, Esquipulas Palo Gordo, Río Blanco y San Lorenzo; en 16 municipios del departamento de Huehuetenango: San Pedro Necta, San Idelfonso Ixtahuacán, Santa Bárbara, La Libertad, Todos Santos, San Juan, Atitán, Colotenango, San Sebastián H., Tectitaán (parte) Cuilco (parte), Aguacatán (parte), San Rafael Petzal, San Gaspar Ixchil y Santiago Chimaltenango.	40
Mopán, Se habla en cuatro municipios del departamento de El Petén: Dolores, San Luis, parte de Melchor de Mencos y Poptún.	41
Popti (Jakalteko), se habla en seis municipios del departamento de Huehuetenango: Jacaltenango, La Democracia, Concepción, San Antonio Huista, Santa Ana Huista, parte de Nentón.	41
Poqomam, se habla en seis municipios de tres departamentos, en Guatemala: Mixco y Chinautla. En el departamento de Jalapa: San Pedro Pinula, San Carlos Alzalale, San Luis Jilotepeque; y en el departamento de Escuintla se habla en Palín.....	41
Poqomchi', es hablado en siete municipios de tres departamentos. En Baja Verapaz, en el municipio de Purulhá; en alta Verapaz en los municipios de Santa Cruz Verapaz, San Cristóbal Verapaz Tactic, Tamahú y Tukurú.....	42
Q'anjob'al, se habla en el departamento de Huehuetenango, en los siguientes municipios: Soloma, San Juan Ixcoy, Santa Eulalia y Barillas.	42

Q'eqchi', es hablado en la parte nor-oriental de Uspantán, departamento de El Quiché. En Alta Verapaz, se habla en Cobán, Panzós, Senahú, San Pedro Carchá, San Juan Chamelco, Lanquín, Cahabón, Chisec y Chahal; en El Petén: San Luis y Sayaxché; en Izabal: El Estor y Livingston. También es hablado en algunos lugares de Belice.....	42
Sakapulteko, Se habla en parte de Sacapulas, municipio de El Quiché.....	42
Sikapense, se habla únicamente en Sipacapa, municipio de San Marcos.....	42
Tektiteko, se habla en parte de Cuilco y Tectitán, municipios de Huehuetenango	43
Tz'utujil, se habla en seis municipios de dos departamentos. En el departamento de Sololá se habla en San Lucas Tolimán, San Pablo La Laguna, San Juan La Laguna, San Pedro La Laguna y Santiago Atitlán; en Suchitepéquez, Chicacao.....	43
Uspanteko, hablado en Uspantán municipio del departamento de El Quiché.	43
Otros idiomas; Xinca el garífuna y el español nombrado como idioma oficial.....	43
11. MINEDUC - DIGEBI - Ministerio de Educación	123

Resumen Ejecutivo

A continuación se pone a disposición del lector el documento que contiene la importancia de transmitir valores a nuestros descendientes a través del factor importante como lo es la Lengua Materna, pues como sabemos hoy en día se está opacando dicho valor por los muchos anti valores que surgen de nuestra misma sociedad y que no se tiene conciencia para poder detener el daño que se está causando a nuestra casa común como lo es el Medio en el que vivimos y convivimos, sin lugar a dudas existen distintas organizaciones que se han estado manifestando para disminuir el contagio que se le hace a nuestra Madre Naturaleza, pero esto no ha sido suficiente, es por ello que es necesario que desde que se está en el vientre de la madre se debe infundir al nuevo ser humano para que tome conciencia del futuro que se está dejando a las nuevas generaciones quienes serán los que paguen por el daño que el hombre de hoy está causando. Conscientes que hay que hacer algo por el bien de todos que si analizamos la situación actual podemos determinar que aún se puede resolver y mejorar el estado en el que tenemos a nuestro Hábitat,.

A través de campañas de sensibilización se puede infundir y difundir mensajes que muchos ya estamos cansados de hacer pero se debe continuar porque es el único medio,(HABLA) con el cual el ser humano puede entender lo que la Madre Naturaleza a gritos está pidiendo, y es que se detenga este martirio por el cuál la estamos haciendo pasar.

INTRODUCCIÓN

El lenguaje es un medio de comunicación de los seres humanos, quienes utilizamos signos orales y escritos, sonidos y gestos que poseen un significado que les hemos atribuido.

La definición de la palabra **materna**, según la vigésima segunda edición del Diccionario de la Real Academia Española (DRAE), registra el siguiente origen etimológico de la palabra madre: Del latín “mater”.

Y ¿mamá? ¿De dónde surge la palabra mamá? La edición actual del DRAE (2001) la considera como una expresión coloquial, usada principalmente en el lenguaje infantil, que habría sido adaptada del término francés “mamam”.

Lengua materna, nativa o natural es la primera que aprenden los niños y es su punto de referencia a nivel de comunicación, la lengua que mejor conoce y comprende no solo a nivel hablado sino también a nivel escrito.

Lengua materna se refiere a la lengua o idioma inicial que aprende una persona. Se le llama "materna" porque es, principalmente, la mujer quien la transmite a los hijos.

El Ministerio de Educación (MINEDUC 2008) argumenta que “Aprender una lengua o idioma es aprender un mundo de significados culturales. Desde temprana edad los niños y las niñas aprenden la lengua materna en la interacción con las personas de su entorno, no aprenden únicamente unas palabras o un completo sistema de signos, sino también aprenden los significados culturales que estos signos transmiten”

Lo que es importante, y parece haber más consenso, es en que aprender bien el idioma materno y después otro idioma es beneficioso para el cerebro porque le permite ejercitarse y mantenerse en forma.

Por medio de la práctica oral en las generaciones se logran adquirir los principios y valores étnicos y morales del pensamiento, una filosofía con un legado de

conocimiento científico y cosmogónico, una concepción genuina y estética propia, una organización comunitaria fundamentada.

Esto se logra gracias a la enseñanza que se tiene desde niño de parte de mamá y papá, pues es ahí donde se inculca los valores que se deben practicar en toda su vida, pues es necesario reconocer que mediante el lenguaje materno se inculca el amor al prójimo, y hacia nuestra Casa Común como lo es la naturaleza.

Es necesario relacionar a los niños con la naturaleza porque no podemos amar lo que no conocemos.

Se presenta a continuación el trabajo que describe la importancia de la Lengua Materna como transmisora de valores para la Conservación del Medio Ambiente.

Importancia de la Lengua Materna como Medio de Transmisión de Valores para conservar el Medio Ambiente.

LA LENGUA MATERNA

A. Definición y origen de Lengua

La definición de la palabra lengua, procede del latín exactamente de la palabra lingua.

Hace referencia al órgano que se encuentra dentro de la boca de los vertebrados, tiene movilidad, permite sentir el gusto y ayuda a masticar los alimentos, además de modular los sonidos que se emiten.

El lenguaje es un medio de comunicación de los seres humanos, quienes utilizamos signos orales y escritos, sonidos y gestos que poseen un significado que les hemos atribuido.

En cuanto al origen de la lengua a través de la tradición y los símbolos, los filósofos, científicos, indagadores de todas las épocas, han intentado descubrirlo, de manera que se pudiera adivinar parte de la verdad del hombre: ¿de dónde venimos?, ¿cómo surge la vida?, ¿cuál es nuestro origen?, ¿cómo surgió el lenguaje?

Entre los sinónimos de lengua encontramos habla, dialecto y lenguaje.

La definición de la palabra **materna**, según la vigésima segunda edición del Diccionario de la Real Academia Española (DRAE), registra el siguiente origen etimológico de la palabra madre: Del latín “*mater, -tris*. Joan Corominas y José A. Pascual, estudiosos de la etimología española, consideran que “La acepción madre es tan antigua como el idioma” y que “ya aparecía frecuentemente en las jarchas mozárabes (textos

literarios) transmitidas por poetas del siglo XI y XII”.Real Academia Española (del.rae.es/?id=Objdbnb)

Con este origen se relaciona la expresión latina “Alma Mater” (madre nutricia), locución usada en la Antigua Roma para describir a la diosa madre y, más tarde, a la Virgen María.

A estas expresiones derivadas del vocablo originario mater que presentan un gran valor social y religioso, se les suman las dos primeras acepciones del DRAE: 1. Hembra que ha parido’. 2. ‘Hembra respecto de su hijo o hijos. Con respecto a la primera que se ha usado desde los primeros diccionarios, se trata de una designación mucho más específica y biológica determinada por el embarazo. Sin embargo, en la segunda que aparece recién en 1869, aunque en lugar de hembra, decía madre, se amplía el contexto de su uso considerando como rasgo pertinente: la posesión o tenencia de hijos, es decir, ya no

solo se referiría a madre como la que los alumbró, sino también la que los cría, ya sea por medio de una adopción formal o por otras circunstancias.

DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA DRAE.

Y ¿mamá? ¿De dónde surge la palabra mamá? La edición actual del DRAE (2001) la considera como una expresión coloquial, usada principalmente en el lenguaje infantil, que habría sido adaptada del término francés “mamam”.

El origen de la palabra madre proviene de una lengua antigua llamada indoeuropea. Unos sabios se percataron de que unas cuantas palabras en toda Europa se pronunciaba igual.

El adjetivo materno - materna designa aquello que es propio de la Madre o procede de ella. Leche materna, en oposición a otras leches; lengua materna, la que le ha

enseñado a cada uno su madre (en Oposición a lenguas adquiridas de otro origen).

Se le atribuye a que “ma” es la sílaba más fácil de pronunciar para un bebé por los movimientos que aprende al mamar. Por ello esta sílaba compone palabras como: mamá, amamantar, mamífero, maternidad, mamila, También tiene relación con el amar.

Lengua Materna: El término lengua materna se refiere a la lengua o idioma inicial que aprende una persona. Se le llama "materna" porque es, principalmente, la mujer quien la transmite a los hijos.

Lengua materna, nativa o natural es la primera que aprenden los niños y es su punto de referencia a nivel de comunicación, la lengua que mejor conoce y comprende no solo a nivel hablado sino también a nivel escrito.

La lengua materna conecta además con los primeros recuerdos que una persona conserva de su niñez puesto

que la palabra describe el mundo y también los recuerdos personales.

Los niños en sus primeros años de vida ya realizan intercambios comunicativos en las situaciones cotidianas como las conversaciones, juegos y dramatizaciones

La lengua materna es un medio de aprendizaje en todo el ámbito educativo, los niños tienen su propio idioma y una estructura que permite comunicarse. Recordemos que la primera escuela es el hogar.

El MINEDUC (2008) argumenta que “Aprender una lengua o idioma es aprender un mundo de significados culturales. Desde temprana edad los niños y las niñas aprenden la lengua materna (L-1); en la interacción con las personas de su entorno, no aprenden únicamente unas palabras o un completo sistema de signos, sino

también aprenden los significados culturales que estos signos transmiten”

Los estudiantes desarrollan los procesos de pensamientos en su propia lengua materna, los lleva a la construcción de nuevos conocimientos..**BATEN (2013)**

La comunidad educativa juega un papel importante al proporcionar oportunidades de generar aprendizajes significativos, procura una educación con pertinencia cultural desde el idioma materno del educando, es indispensable para el desarrollo de las habilidades del pensamiento, de comunicación y la utilidad para intercambiar, recibir, obtener información y desarrollar las relaciones humanas.

El desarrollo de la lectura y escritura debe caminar desde la lengua materna de los estudiantes; es parte

fundamental para el aprendizaje significativo. El aula bilingüe tiene énfasis en dar una educación de calidad, acorde de la realidad personal, familiar, comunitaria, cultural, social y pedagógica de los estudiantes.

La escuela debe promover e incentivar todas aquellas actividades individuales y grupales que vinculan a los educandos con su medio, para que el aprendizaje sea significativo.

El aprendizaje de la lengua materna, como parte de un programa bilingüe intercultural, es necesario mantenerlo para fortalecer el desarrollo intelectual lingüístico de los educandos, a manera de fortalecer la identidad y la práctica de los derechos culturales, Choy (1992).

La escuela bilingüe es la encargada de ofrecer a los alumnos la oportunidad de aprender a leer y escribir

primero en la lengua materna, a través de procesos metodológicos adecuados a su edad y otras características específicas de su grupo social

Lancelot (2000) dice que la lengua materna es la mayor expresión de la cultura, se da énfasis especial en la educación para lograr una buena competencia comunicativa. Al saber leer y escribir en su propio idioma el educando fortalece su conocimiento, su identidad cultural y es lo fundamental para una educación contextualizada en el ámbito escolar.

Objetivos de la lengua materna. USAID (2007) afirma que “La comunicación entre los seres humanos es esencial en cualquier tiempo y en cualquier lugar. De la necesidad de comunicarse surge el enfoque comunicativo en la enseñanza de la lengua materna. Este enfoque desarrolla en la persona las destrezas que le permitan hablar, escuchar, leer y escribir.”

B. La Lengua Materna como medio de transferencia y entendimiento en la familia.

El contacto directo con la piel de la madre y el amamantamiento durante la primera hora después del nacimiento ayuda a los recién nacidos a lograr un mejor crecimiento y desarrollo y a establecer un vínculo con su madre.

En concreto el recién nacido, reconoce las vocales del idioma de la madre, que es el que mejor y más escucha antes de nacer. Y se ha comprobado ese reconocimiento a las pocas horas de haber nacido el bebé, gracias a un experimento llevado a cabo por investigadores del Instituto para el Aprendizaje y las Ciencias del Cerebro de la Universidad de Washington (Estados Unidos).

El cerebro adquiere un lenguaje y se aprende a hablar, esto ha sido muy estudiado por la comunidad científica,

pero no hay una única teoría que explique el proceso por el que se consigue. El innatismo de Noam Chomsky sostiene que los niños ya nacen con aptitudes lingüísticas.

La discusión entre lo innato y lo aprendido se traslada al campo lingüístico, y parece que lo único que si es claro es que hay que desarrollar esa habilidad para aprender la primera lengua, materna en los primeros cinco años de vida.

Estudios en la Universidad de Washington apuntan que a los niños hasta siete años les resulta mucho más sencillo aprender dos idiomas y manejarse al mismo nivel con dos; después el aprendizaje pasa a ser más académico y lento y resulta más difícil hablar un segundo idioma con la misma naturalidad que la lengua materna. La planificación motora contribuye a que los niños se

ejerciten y las y los niños se vuelvan más sensibles a la lengua materna.

Una investigación, publicada por la doctora Katheen Wermke, experta en antropología médica quien dirigió una investigación en la que confirma “sabemos que los infantes están pre adaptados para un idioma específico”. Los bebés comienzan a captar los matices de su idioma materno cuando están en el útero. El estudio sugiere que un bebé nonato esté influenciado por el sonido de su primer idioma, el cual logra penetrar el útero.

El estudio fue llevado a cabo grabando y analizando los llantos de los bebés cuando tenían entre tres y cinco días de nacidos. Los análisis revelaron claras diferencias en la forma de la melodía de los llantos, y cada forma correspondía a su lengua materna.

Señala la doctora Wemke que estos resultados significan que los neonatos humanos no solo son capaces de

producir diferentes melodías de llanto sino además prefieren producir los patrones de melodías típicos del idioma que han escuchado durante su vida fetal.

El constructivismo de Jean Piaget, apunta que los niños aprenden a hablar a través de la comunicación e interacción con el entorno. Los niños desarrollan sus capacidades para adquirir un lenguaje en sus primeros años de vida.

Lo que es importante, y parece haber más consenso, es en que aprender bien el idioma materno y después otro idioma es beneficioso para el cerebro porque le permite ejercitarse y mantenerse en forma.

Los cinco sentidos de los niños son instrumentos de aprendizaje que el niño utiliza para explorar el mundo que le rodea. La mente de los niños se desarrolla rápidamente

cuando se les habla en su lengua materna, se les toca o se les acuna, y cuando observan a su alrededor rostros familiares, escuchan voces conocidas y juegan con diferentes objetos.

Otros beneficios, para los niños es tomar en cuenta la nutrición y la salud, y que además tenga un contacto frecuente con la persona encargada de su cuidado y reciba su cariño. La manera más importante en que los niños se desarrollan y aprenden es por medio de la relación con sus padres, hermanos y familiares. Cuanto más los padres hermanos y familiares hablen y respondan en su lengua materna a los niños, más rápido se desarrolla su aprendizaje.

Los progenitores, abuelos, hermanos mayores, tíos, tías que conviven con los niños deben hablar en el idioma materno, leer o cantar a los recién nacidos y a los niños de corta edad. Incluso cuando los niños no tienen capacidad para comprender las palabras, estas primeras

“conversaciones” le permiten desarrollar su lenguaje materno y su capacidad de aprendizaje.

Enseñar primero a los niños en su lengua materna les permite desarrollar su capacidad para pensar y expresarse por sí mismos. Los niños aprenden el idioma rápida y fácilmente por medio de canciones, historias familiares, rimas y juegos

En Guatemala, muchos niños aprenden un idioma maya, xinka, garífuna o español como idioma materno. Habitualmente, el idioma materno se aprende con los abuelos, padres de familia, hermanos, tíos, primos. Con el uso del idioma materno, se aprende toda una vida; es a través del idioma que los niños desarrollan su propia cultura.

Los padres de familia tienen el derecho de comunicarse con sus hijos y ellos a la vez tienen la necesidad de tener conversaciones significativas con su familia.

La comunicación de valores morales, culturales, ideas y necesidades se debe dar principalmente en el idioma natal o lengua materna.

Para que los hijos aprendan y desarrollen habilidades fuertes en algún idioma es importante que primero aprendan su lengua materna o que aprendan ambos paralelamente.

Cuando a los niños se les platica acerca de cómo las personas han podido salir adelante y vencer problemas y barreras con el estudio, trabajo y esfuerzo, se les da un ejemplo que les servirá de guía en su vida para enfrentar los retos del futuro. El leer o contar cuentos populares, mitos y leyendas a sus hijos les ayudará a que aprendan nuevas palabras, valores y tradiciones. Nuestras

tradiciones están presentes gracias a la práctica en la familia.

Como padres, se tiene la obligación y el derecho de contribuir a que las tradiciones perduren, transmitiendo a los hijos el gusto y el orgullo por nuestra cultura, el discernimiento de nuestra historia y la valoración de nuestro patrimonio cultural.

Entonces es importante incorporar la lengua materna en el desarrollo de la lectura/escritura de los estudiantes mayas, para desarrollar, orientar la educación y formar personas capaces de ejercer una lectura y escritura que sirve para la vida.

Es necesario destacar que el aprendizaje debe iniciarse en la lengua materna para fortalecer la autoestima de la persona, ello da relevancia a la cultura que trae al ambiente escolar.

El proceso educativo para el abordaje de los contenidos en el aula, deben ser basado en temas propios de la cultura, para fortalecer y desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas: escuchar, hablar, leer y escribir.

COPARE (1998) afirma que “La lengua y la cultura de la comunidad son elementos indispensables del contexto para la educación y formación de la persona humana. La escuela, como una comunidad democrática se sustenta en ese contexto para propiciar el desarrollo integral de las nuevas generaciones.”

En cuanto al rol de la escuela en el aprendizaje de la lengua materna, Mérida (2001) indica: “En una escuela respetuosa de la lengua, la cultura de sus alumnos las habilidades comunicativas básicas -escuchar, hablar, leer y escribir- se empiezan a desarrollar primero en la lengua materna de los alumnos”

Cuando una persona no manifiesta con facilidad sus ideas, opiniones, sentimientos o participa poco en las conversaciones informales o formales, le resulta difícil tener buena relación social con los demás. La lengua materna cualquiera que sea, es integral y se desarrolla en torno a todos los elementos de la cosmovisión de la persona que lo habla.

Raymundo (1998) indica que se ha demostrado que utilizar los idiomas indígenas en las escuelas no limita el camino en el proceso educativo; desde este punto de vista se debe promover la oportunidad de desarrollar en las aulas, primero en la lengua materna, luego en la segunda lengua.

Los primeros años de vida del niño son fundamentales a la hora de adquirir las habilidades necesarias para

desarrollar el lenguaje materno, con sus padres, hermanos, abuelos, tíos y primos. Los padres tienen un papel muy importante en el desarrollo de la lengua materna y es fundamental fomentar ciertas habilidades desde que son bebés.

Cada niño tiene un ritmo diferente de aprendizaje, pero por lo general hay un orden previsible y acontecimientos esperados según el niño crece y se de la transferencia y entendimiento con la familia.

Este orden puede variar al igual que puede hacerlo el momento de la adquisición de un cierto hito. En la mayoría de los casos, esto no quiere decir que el niño tenga problemas en el desarrollo del lenguaje.

C. LA LENGUA MATERNA COMO CULTURA VIVA.

El término cultura proviene del latín *cultus* y hace referencia al cultivo del espíritu humano y de las facultades intelectuales del hombre.

En la lengua materna se respalda la cultura, siendo el vehículo por el cual se obtiene y se transmiten los conocimientos y valores culturales, ancestrales, sociales, económicos políticos y Ambientales.

Por medio de la práctica oral en las generaciones se logran adquirir los principios y valores étnicos y morales del pensamiento, una filosofía con un legado de conocimiento científico y cosmogónico, una concepción genuina y estética propia, una organización comunitaria fundamentada en la solidaridad y el respeto a sus semejantes con plena auto identificación.

Guatemala es un país multilingüe, cuenta con varios idiomas mayas; he aquí una descripción de los mismos por departamentos, municipios donde se hablan.

Achi, este idioma se habla en cinco municipios del departamento de Baja Verapaz: Cubulco, Rabinal, San Miguel Chicaj, Salamá y San Jerónimo.

Akateko, idioma hablado en dos municipios del departamento de Huehuetenango: San Miguel Acatán y San Rafael La Independencia.

Awakateco, este se habla en el municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango.

Ch'orti, se habla en la Unión, municipio de Zacapa, Jocotán, Camotán, Olopa y Quetzaltepeque, municipios del departamento de Chiquimula.

Chuj, se habla en tres municipios del departamento de Huehuetenango: San Mateo Ixtatán, San Sebastián Coatán parte de Nentón.

Itza, es hablado en seis municipios del departamento de El Petén: Flores, San José, San Benito, San Andrés, La Libertad y Sayaxché.

Ixil, hablado en Chajul, Cotzal y Nebaj; municipios de departamento de El Quiché.

K'iche', idioma hablado en sesenta y cinco municipios de siete departamentos. En cinco municipios de Sololá: Santa María Visitación, Santa Lucía Utatlan, Nahualá, Santa Catarina Ixtahuacán y Santa Clara La Laguna, en ocho municipios de Totonicapán: Totonicapán, San Cristóbal Totonicapán, San Francisco El Alto, San Andrés Xecul, Momostenango, Santa María Chiquimula, Santa Lucía La Reforma y San Bartolo; en doce municipios de Quetzaltenango: Quetzaltenango, Salcajá, Olinstepeque, San Carlos Sija, Sibilia, San Mateo, Almolonga, Cantel,

Zunil, San Francisco la Unión, El Palmar y la Esperanza; en dieciséis municipios de El Quiché: Santa Cruz del Quiché, Chiche, Chinique, Zacualpa, Chichicastenango, Patzité, San Antonio Ilotenango, San Pedro Jocopilas, Cunen, Joyabaj, San Andrés Sajcabaja, Uspantán (parte), Sacapulas (parte), San Bartolomé Jocotenango, Canillá y Pachalum; en quince municipios de Suchitepéquez: Cuyotenango, San Francisco Zapotitlán, San Bernardino, San José El Idolo, Santo Domingo Suchitepéquez, San Lorenzo, Samayac, San Pablo Jocopilas, San Miguel Panán, San Gabriel, Santa Bárbara (parte), Santo Tomas La Unión, Zunilito, Pueblo Nuevo y Río Bravo; en diez municipios de Retalhuleu: Retalhuleu, San Sebastián, Santa Cruz Mulúa, San Martín Zapotitlán, San Felipe, San Andrés Villa Seca, Champerico, Nuevo San Carlos y El Asintal.

Kaqchiquel, se habla en cuarenta y siete municipios de siete departamentos: En Guatemala: San Pedro

Ayampuc, San Pedro Sacatepéquez, San Juan Sacatepéquez, San Raymundo y Chuarrancho; en Sacatepéquez, San Juan Sacatepéquez, Sunpango, Santo Domingo Xenacoj, Santiago Sacatepéquez, San Bartolomé Milpas Altas, San Lucas Sacatepéquez, Santa Lucía Milpas Altas, Magdalena Milpas Altas, Santa María de Jesús, San Miguel Dueñas, San Juan Alotenango San Antonio Aguas Calientes y Santa Catarina Barahona. Chimaltenango: Chimaltenango, San José Poaquil, San Martín Jilotepeque, San Juan Comalapa, Santa Apolonia, Tecpán, Patzún, Pochuta, Patzicia, Balanyá, Acatenango, San Pedro Yepocapa, San Andrés Itzapa, Parramos, El Tejar y aldeas de Zaragoza; en Escuintla: Santa Lucía Cotzumalguapa; en Sololá: Sololá, San José Chacayá, Concepción, San Andrés Semetabaj, Panajachel, Santa Catarina Palopó, San Antonio Palopó, Santa Cruz La Laguna, San Marcos La Laguna; en Suchitepéquez: San

Antonio Suchitepéquez, Patulul y San Juan Bautista; en Baja Verapaz: parte de El Chol.

Mam, se habla en cincuenta y cinco municipios de tres departamentos: Doce municipios del departamento de Quetzaltenango: Cabricán, Cajolá, San Miguel Sigüilá, San Juan Ostuncalco, Concepción Chiquirichapa, San Martín Sacatepéquez, Huitán, Colomba, Coatepeque, Génova, Flores Costa Cuca, Palestina de los Altos; veintiocho municipios del departamento de San Marcos: San Marcos, San Pedro Sacatepéquez, San Antonio Sacatepéquez, Comitancillo, San Miguel Ixtahuacán, Concepción Tutuapa, Tacaná, Sibinal, Tajumulco, Tejutla, San Rafael Pie de la Cuesta, Nuevo Progreso, El Tumbador, El Rodeo, Malacatán, Catarina, Ayutla, Ocos, San Pablo, El Quetzal, La Reforma, Pajapita, Ixchiguán, San José Ojotenam, San Cristóbal Cucho, Esquipulas Palo Gordo, Río Blanco y San Lorenzo; en 16 municipios del departamento de Huehuetenango: San Pedro Necta,

San Idelfonso Ixtahuacán, Santa Bárbara, La Libertad, Todos Santos, San Juan, Atitán, Colotenango, San Sebastián H., Tectitáán (parte) Cuilco (parte), Aguacatán (parte), San Rafael Petzal, San Gaspar Ixchil y Santiago Chimaltenango.

Mopán, Se habla en cuatro municipios del departamento de El Petén: Dolores, San Luis, parte de Melchor de Mencos y Poptún.

Popti (Jakalteko), se habla en seis municipios del departamento de Huehuetenango: Jacaltenango, La Democracia, Concepción, San Antonio Huista, Santa Ana Huista, parte de Nentón.

Poqomam, se habla en seis municipios de tres departamentos, en Guatemala: Mixco y Chinautla. En el departamento de Jalapa: San Pedro Pinula, San Carlos Alzalale, San Luis Jilotepeque; y en el departamento de Escuintla se habla en Palín.

Poqomchi', es hablado en siete municipios de tres departamentos. En Baja Verapaz, en el municipio de Purulhá; en alta Verapaz en los municipios de Santa Cruz Verapaz, San Cristóbal Verapaz Tactic, Tamahú y Tukurú. Q'anjob'al, se habla en el departamento de Huehuetenango, en los siguientes municipios: Soloma, San Juan Ixcoy, Santa Eulalia y Barillas.

Q'eqchi', es hablado en la parte nor-oriental de Uspantán, departamento de El Quiché. En Alta Verapaz, se habla en Cobán, Panzós, Senahú, San Pedro Carchá, San Juan Chamelco, Lanquín, Cahabón, Chisec y Chahal; en El Petén: San Luis y Sayaxché; en Izabal: El Estor y Livingston. También es hablado en algunos lugares de Belice.

Sakapulteko, Se habla en parte de Sacapulas, municipio de El Quiché

Sikapense, se habla únicamente en Sipacapa, municipio de San Marcos.

Tektiteko, se habla en parte de Cuilco y Tectitán, municipios de Huehuetenango

Tz'utujil, se habla en seis municipios de dos departamentos. En el departamento de Sololá se habla en San Lucas Tolimán, San Pablo La Laguna, San Juan La Laguna, San Pedro La Laguna y Santiago Atitlán; en Suchitepéquez, Chicacao.

Uspanteko, hablado en Uspantán municipio del departamento de El Quiché.

Otros idiomas; Xinka el garífuna y el español nombrado como idioma oficial.

Los guatemaltecos tenemos diferentes formas de expresar nuestra cultura con bailes, música, fiestas, hermosos y coloridos trajes, deliciosas comidas, diversas costumbres y tradiciones, y son la muestra de la cultura viva que fortalece la identidad.

La danza del palo volador, es una tradición que se celebra en Chichicastenango y Joyabaj, Quiché y en Cubulco, Baja Verapaz. En ella se personifican pasajes del Popol Wuj, libro sagrado de los k'iche's. En esta danza, dos voladores disfrazados de mono suben a lo alto de un palo de árbol que mide aproximadamente 30 metros y, por medio de unas cuerdas, bajan haciendo piruetas: al llegar al suelo danzan al compas de la marimba. De acuerdo al Popol Wuj, Hunapú e Ixbalanqué convirtieron en monos a sus hermanos mayores pues estos pretendieron matarlos. Por su lado, el Jungujugu, el Yankunú, la Punta, la Chumba, la Sambay y la Parranda son danzas garífunas.

La marimba es un instrumento nacional de Guatemala y símbolo patrio, también de identidad, y de unidad nacional, las melodías famosas que tenemos son las siguientes:

Ferrocarril de los Altos, es una obra del compositor quetzalteco Domingo Bethancourt, una de las melodías más reconocidas por los guatemaltecos.

Luna de Xelajú, es un famoso vals de Guatemala, puede ser interpretado en cualquier instrumento, pero uno de los más conocidos es la marimba. Fue compuesto por Francisco Pérez — o más conocido como Paco Pérez

Corazón de Obrero, tema creado por el compositor sololateco Abel Sánchez.

Lágrimas de Telma, obra del autor, compositor, arreglista y marimbista Gumercindo Palacios Flores.

Cobán, Una vez más, el compositor Domingo Bethancourt deleitó a los guatemaltecos con una bella melodía.

Las Ferias Patronales, propias que brotaron en Honor a su Santo Patrono, mezcla del Cristianismo y la Cosmovisión Maya. Se han sostenido a lo largo de los años, donde la población se reúne para celebrar con gran

júbilo la fiesta, con danzas tradicionales, procesiones decoradas con variedad de flores, juegos pirotécnicos, que elevan el espíritu de propios y extraños.

Los Días de Mercado en la mayoría de los municipios del país, que se llevan a cabo generalmente en un día de la semana, son acontecimientos para intercambio comercial.

En los mercados guatemaltecos, actualmente, podemos apreciar la variedad de frutas y vegetales, producto del trabajo de los agricultores, las coloridas artesanías, la diversidad de productos alimenticios y la gastronomía, que identifican a cada una de las poblaciones.

Los trajes típicos poseen una serie de símbolos y figuras que simbolizan el calendario sagrado; numerosos de estos fueron iluminados por el impacto de la colonización española, pero por riqueza hasta el día de hoy se guardan una gran cantidad de trajes típicos representativos de cada departamento.

Los colores amarillos, verdes, rojos son los más representativos, los trajes de las mujeres son más bellos con telas que permiten mucho movimiento en dos o tres colores comúnmente, blusa, a la que se le denomina huipil y la falda, a la que se le llama corte.

Las deliciosas comidas. Guatemala cuenta con diversidad de platillos, cada departamento se identifica con un platillo, se presentan algunos ejemplos de lugares y comidas, **Guatemala:** Atole de elote, tamalitos de chipilín, chuchitos, tostadas. **Chimaltenango:** Chilaquillas de güisquil, suban-ik. **Quetzaltenango:** Paches, caldo de frutas, tamales de arroz. **Izabal:** Pan de camote y de coco, tapado. **Alta Verapaz:** Saquik, kackik. **Baja Verapaz:** Bocadoillos. Frijoles blancos, arroz con apio. **El Progreso:** Botones florales de loroco como dobladas de loroco, chuchitos de loroco y tamales colorados con loroco, flor de izote, estofado de gallina. **Chiquimula:** Empanadas de loroco, yuca con chicharrón.

Jutiapa: Gallo en chica, marquesote. **Jalapa:** Pulique, quesadilla. **Zacapa:** Chicharrones con yuca envueltos en huevo, marquesotes y refrescos de pepita, caldo de mariscos. **San Marcos:** Mole de plátano, mole de pavo. **Quiche:** Especias y chile.

En las costumbres y tradiciones contamos con la Cuaresma y Semana Santa que se celebra en toda Guatemala, pero en especial en Antigua Guatemala. La carrera de caballos en Todos Santos Cuchumatán. La tradición de la danza del torito. Sones, bailes y danzas folclóricas en toda Guatemala. La quema del torito, Noche buena y año nuevo, día de los santos y el plato tradicional el fiambre. Los barriletes gigantes de Sumpango y Santiago Sacatepéquez.

D. TERRITORIALIDAD.

Guatemala (del náhuatl Quauhlemallan, lugar de muchos árboles), oficialmente República de Guatemala; ocupa el

sector septentrional del istmo centroamericano, al sur del Trópico de Cáncer en la franja tropical.

La superficie territorial de Guatemala es de 108,889 km². Por su extensión, Guatemala ocupa el puesto número 106 de los 247 países del mundo, el décimo quinto del continente americano y el tercero en América Central, después de Nicaragua y Honduras. Sus límites están enmarcados al norte y oeste con México al sur con el océano Pacífico, al este con Belice y el Golfo de Honduras, al sur este con Honduras y El Salvador.

El relieve y rasgos geomorfológicos de Guatemala, es un país con relieve marcadamente montañoso en casi 60% de su superficie. Las diferentes zonas ecológicas varían desde el nivel del mar hasta aproximadamente 4,211 msnm, con precipitación pluvial que difiere de una zona a otra desde los 400 hasta aproximadamente 4,000mm anuales.

La sierra Madre atraviesa el país de oeste a este, corre paralela al Pacífico y se prolonga hacia Honduras por el Cerro Oscuro. La sierra de Los Cuchumatanes, más al norte, se extiende hasta el norte del río Chichoy o Negro, donde se divide en dos: las montañas Verapaz y al este los Cuchumatanes al oeste.

Guatemala es uno de los países más volcánicos del mundo. Dentro de sus 38 volcanes el de Tajumulco (4,220msnm), el pico más alto de América Central; el Volcán de Santa María (3,772 msnm); el Volcán de Agua (3,766msnm), el Volcán de Fuego (3,763msnm); el Tolimán (3,150msnm), a orillas del lago de Atitlán; y el San Pedro (3,020msnm). Debido a sus múltiples plegamientos orográficos, Guatemala está sometida a constantes sismos y erupciones volcánicas.

El clima de Guatemala adquiere características particulares por la posición geográfica y topografía del país, variando extremadamente por su relieve y los

regímenes de vientos húmedos que provienen del mar Caribe (vientos alisios) y del océano Pacífico.

El país se ha zonificado en seis regiones climáticas según el sistema de thornthwaite. Planicies del norte: comprende las planicies de Petén y la región norte de los departamentos de Huehuetenango, Quiché, Alta Verapaz e Izabal. Las elevaciones oscilan entre 0 a 300 msnm, con registros de temperatura que varían entre los 20 y 30° C.

La Franja transversal del norte: Las elevaciones oscilan entre 300 hasta los 1,400 msnm y se encuentra definida por la ladera de la sierra de Los Cuchumatanes, Chamà y la Sierra de las Minas; el norte de los departamentos de Huehuetenango, el Quiché, Alta Verapaz y la cuenca del río Polochic. Es una región muy lluviosa y los registros más altos se obtienen de junio a octubre por los que los niveles de temperatura descienden conforme aumenta la elevación.

Meseta y altiplanos: esta región comprende la mayor parte de los departamentos de Huehuetenango, Quiché, San Marcos, Quetzaltenango, Totonicapán, Sololá, Chimaltenango, Guatemala y algunas regiones de Jalapa y las Verapaces. Las montañas de la región varían en elevaciones mayores o iguales a 1,400 msnm generando la diversidad de microclimas. Esta región se encuentra densamente poblada, por lo que la presencia humana es un factor de variación apreciable.

Bocacosta: región angosta que transversalmente comprende los departamentos de San Marcos y Jutiapa, situada en la ladera montañosa de la sierra madre, en el descenso desde el altiplano hacia la planicie costera del Pacífico. Sus valles comprenden elevaciones que oscilan entre los 300 a 1,400msnm. Las lluvias alcanzan los niveles más altos del país con máximo pluviométricos de junio a septiembre.

Planicie costera del pacífico: se extiende desde el departamento de San Marcos hasta Jutiapa con elevaciones de 0 a 300 msnm. Se caracteriza por ser un área con invierno seco.

Zona oriental: comprende la mayor parte del departamento de Zacapa y áreas de los departamentos del Progreso, Jalapa, Jutiapa y Chiquimula. El factor condicionante es el efecto de sombra pluviométrica que ejercen las sierras de Chuacús y de Las Minas a lo largo de la cuenca del río Motagua, las elevaciones son menores o iguales a 1,400msnm.

Hidrografía. Los sistemas montañosos determinan tres grandes regiones hidrográficas o vertientes. La vertiente del Pacífico (24,016 km²), y las vertientes del Atlántico, que su vez se dividen en dos: la vertiente del Atlántico Caribe (34,143km²) de los ríos que desembocan en el golfo de Honduras y la vertiente del golfo de Mexico

(50,730 km²) de los ríos ubicados en la península de Yucatán.

La vertiente del Pacífico contiene 18 cuencas de ríos cortos y de curso rápido e impetuoso. Los principales son: el río Suchiate (frontera natural entre México y Guatemala), y el río la Paz (frontera natural entre El Salvador y Guatemala). Los diez ríos que desembocan en el golfo de Honduras son extensos y profundos, propios para la navegación y la pesca; entre los más importantes están: el río Motagua o río Grande y el Río Dulce desagüe natural del golfo de Izabal. De los diez ríos de la vertiente del Golfo de México sobresalen el río La Pasión y el Chichoy o Negro, afluentes del Usancita el río más largo y caudaloso de América Central, y frontera entre Guatemala y México.

El territorio cuenta con números lagos y lagunas, muchos de origen volcánico, como los lagos de Atitlán y Amatitlán. De origen fluvial destacan el Petén Itzá y el lago de

Izabal, que desembocan en el golfo de Honduras a través del Río Dulce.

El litoral costero de Guatemala tiene una extensión de 402 km. Las costas del mar Caribe, estimadas en 148km, están comprendidas en el golfo de Honduras, donde se encuentra La Bahía de Amatique. El litoral costero del Pacífico es más extensa, con 254km.

Los suelos de Guatemala son heterogéneos, dada la diversidad de las condiciones geológicas orográficas, líticas y de los procesos formadores. Para su enfoque general se agrupan en siete órdenes que son producto de variedad de climas y procesos de formación geológica.

La capacidad de uso de la tierra es la máxima intensidad de uso soportable sin causar deterioro físico del suelo, de acuerdo con la clasificación de el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA) establece que el 34.4% del territorio Nacional tiene capacidad para soportar cultivos agrícolas, el 17% cultivos agrícolas no

arables, el 41.25% cultivos no agrícolas, y el 7.13% corresponde a tierras de protección.

Los departamentos con la mejor capacidad para soportar cultivos agrícolas son: Escuintla, Retalhuleu, Suchitepéquez.

Guatemala cuenta con una gran biodiversidad a pesar de su pequeña extensión territorial (0.07% de la extensión terrestre del planeta). Según los enfoques más utilizados, los ecosistemas terrestres del país se pueden agrupar en nueve biomas (Villar, 1944), 14 zonas de vida según Holdrige y 14 ecorregiones terrestres.

Las ecorregiones se definen como áreas relativamente extensas que contienen distintos arreglos de comunidades naturales y especies. Por sus características ecológicas, se divide en 14 ecorregiones terrestres y cada una de ellas en diversos ecosistemas.

Las ecorregiones terrestres para Guatemala son:

Bosques húmedos del Atlántico centroamericano: debido a su localización en el istmo centroamericano, esta ecorregión contiene una mezcla de plantas y animales neárticos y neotropicales. Entre las plantas están los bosques latifoliados húmedos tropicales y subtropicales que cubren una extensión de 7,800 km². Esta ecorregión conforma una de las rutas migratorias para aves, conocidas como la ruta Caribe.

Bosques montanos centroamericanos: los bosques de esta ecorregión consisten en parches aislados de robles y coníferas, formando una especie de mosaicos. Debido a la altitud en la que se encuentran, se consideran bosques templados, en donde abundan la presencia de orquídeas y bromelias. El hábitat de especies de animales únicas como el pavo de cacho (*Oreophasis derbrianus*) y el quetzal (*Pharomachrus moccino*). Los bosques de esta ecorregión tienen una extensión de 5,670 km².

Bosques húmedos de Peten- Veracruz: ecorregión con clima tropical húmedo que posee la masa boscosa tropical húmedo que posee la masa boscosa tropical más extensa de Norteamérica y el límite natural de las comunidades de vegetación tropical. Comprende una extensión de 47,876 km² de bosques latifoliados húmedos tropicales y subtropicales.

Bosques húmedos de la sierra Madre de Chiapas: se le considera una de las ecorregiones más biodiversas y está conformada por bosques latifoliados húmedos tropicales y subtropicales con una extensión de 5,680 km².

Bosques húmedos de Yucatán: se encuentran muchas especies de plantas endémicas y posee una extensión de 166 km² de bosques latifundidos húmedos tropicales y subtropicales.

Bosques secos centroamericanos: estos bosques se consideran transicionales entre los bosques de pino, encino y xerófilos, los cuales se extienden desde México

hasta Nicaragua. Esta ecorregión es vital para la ruta migratoria.

Bosques secos de la depresión de Chiapas: esta ecorregión forma parte de la cuenca alta del río Grijalva y posee una variabilidad altitudinal que genera una gran diversidad de hábitats en donde se encuentra cerca de 1,000 especies adaptadas a condiciones secas.

Bosques de pino- encino centroamericano: ecorregión considerada como área de endemismo para aves, y ruta importante para la migración de especies como el chipe cachetes dorados (*Dendroica chrysoparia*). Comprende bosques de coníferas u subtropicales con una extensión de 29, 195km².

Arbustal espinoso del valle de Motagua: en esta ecorregión se encuentran cerca de 75 especies de aves como el mot mot (*Eumomota superciliosa*) y varias especies de reptiles entre ellas el escorpión o niño

dormido (*Heloderma horridum*), especie endémica y grave peligro de extinción.

Manglares de la costa beliceña: es una ecorregión compartida Belice y Guatemala, es un hábitat importante para diversas especies tortugas marinas como la tortuga carey y el manatí.

Manglares de norte seco de la costa del pacífico: se caracteriza por estuarios y pantanos salinos. Existen muchas especies visitantes estacionales, ya que los manglares proveen de área de anidamiento para aves migratorias como el martinete

Manglares de Tehuantepec: representa a los manglares más altos de Guatemala, los cuales sirven de refugio a una enorme diversidad de plantas, aves, peces como el pejelagarto.

Manglares del norte de Honduras: estos se encuentran sabanas praderas, y bosques lluviosos son considerados

refugio para aves migratorias, mamíferos como el ocelote, la flor de balsa, el oso hormiguero y algunas especies de reptiles como la mazacuata.

En cuanto a la diversidad acuática, un análisis realizado por Paaby y Ramos (2,008) ubica al país en dos provincias icticas: Chiapas Nicaragüense (vertiente del pacifico) y Usumacinta (vertiente caribeña) que se dividen en cuatro ecorregiones Usumacinta superior, Grijalva - Usumacinta, Quintana Roo- Motagua y Chiapas-Fonseca, que definen 14 unidades ecológicas de drenaje las cuales contienen 204 sistemas ecológicos fluviales y 19 sistemas ecológicos lenticos o lacustres.

Guatemala es uno de los centros de origen de plantas cultivadas reconocidas a nivel mundial (Azurdia 2,008). Entre éstas destacan 47 clases de maíz, 12 especies de frijol, 11 especies de aguacate, 12 especies de anona, más 100 especies nativas cultivadas en huertos familiares.

(MAGA, 2,009) La diversidad de recursos zoogenéticos con fines pecuarios comprende 85 razas de animales domésticos no originales del país (21 de bovinos incluyendo tres de búfalos, 12 de equinos, nueve de ovinos cinco de caprinos, seis de porcinos, 24 de aves, cinco conejos y tres de abejas melíferas.

Los estudios de genética en el país se han desarrollado para plantas cultivadas y tres géneros forestales de importancia comercial tales como el pinabete, pinos evidenciando la importancia del mantenimiento de su variabilidad genética.

La organización política administrativa de Guatemala, está dividida políticamente en ocho regiones, 22 departamentos y 335 municipios. La región metropolitana comprende el municipio de Guatemala, que constituye la capital del país (INE, 2,003).

LOS VALORES

A. Definición.

El origen del término valor lo podemos encontrar en el latín *valor*, *valores* y tiene un significado equiparable a fuerza, fortaleza.

Se entiende por valor la excelencia de conducta de un ser humano. Por ejemplo, se considera un valor expresar la verdad, ser honesto, ser sincero en vez de ser falso, trabajar en lugar de robar.

Los valores son guías que dan determinada orientación a la conducta y la vida del ser humano. El valor presume la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino adjunta a los objetos que los sostienen.

El tema de los valores se ha divulgado. Probablemente la razón de esta problematización es la triste realidad de la corrupción en las estructuras públicas y privadas, la apropiación escandalosa de los bienes y el menoscabo de las comunidades y en favor de intereses particulares.

El enfoque fundamental sobre los valores humanos es necesario como una visión orientadora por el desconcierto, bastante común en nuestros días, con relación al conocimiento y a la práctica de los valores. Se dice que se han perdido los valores, sobre todo, los valores morales. Se dice que hay una pérdida desbordante de valores y un individualismo brutal que amenazan con destruir a la sociedad y convierten la vida diaria en un riesgo constante, un peligro del que es preciso protegerse.

Es importante preguntarse qué valores dominan la vida personal. Se vive entre valores y privilegios aquéllos que, según la tradición, la costumbre y la propaganda son

valores del ambiente. En la vida cotidiana al tratar de cualquier clase de valores, sean económicos, sociales, estéticos o morales se debe actuar correctamente por el bienestar de la persona.

Cada persona humana es un ser y, a la vez, el cimiento de un conjunto de valores insubordinados en cualquier análisis que se realice. Inconscientemente surgen los aspectos negativos frente a estos valores y a su conjunto: todo lo que se resiste a la libertad, al ejercicio de la inteligencia, o tiende a arruinar la voluntad, o a degradar el discernimiento de valores, serán los anti-valores fundamentales y no sólo fundamentales, sino inhumanos. Los valores primordiales de la persona, en su conjunto, se aprecian como dignidad. La dignidad humana ya no es una abstracción, sino que encierra en sí cada uno de estos valores fundamentales. Atacar con violencia, cualesquiera de estos elementos, es intentar la

destrucción de la persona humana; es decir, es un crimen contra la humanidad.

A partir de este primer núcleo personal pueden sistematizarse todos los demás valores que surjan desde la experiencia de los infinitos aspectos de la vida. Sin duda, esta sistematización puede ser influida por los juicios de valor y ser modificada por la presión social, cultural, histórica e ideológica pero, entonces, entra en juego el diálogo, la comunicación interpersonal, el análisis riguroso y el sentido crítico para elaborar sistemas axiológicos compatibles con la totalidad humana y los intereses reales de cada núcleo pequeño o grande de personas.

Así, la libre expresión de uno mismo o de sus opiniones en tanto no hiere o destruye el conjunto de valores de los demás; los valores estéticos, en cuanto promueven el desarrollo espiritual de otras personas, los valores sociales, en cuanto establecen normas de convivencia

para los grupos humanos; los valores culturales, en cuanto son efectos de la libre conquista de la verdad y el ejercicio del gusto de la comunidad.

Además, hay un aspecto más decisivo que está en la relación entre el ser y el valor. Como se ha analizado, el valor nace del ser y se desprende del ser para ofrecer a la libertad humana el mérito y la oportunidad de autorrealizarse.

El valor moral no sólo es general en su extensión, sino que es también el más humano en su realización y, puesto que la efectuación de los valores morales afecta toda la vida humana, constituye la atmósfera global en la que el individuo se desarrolla y llega a su plenitud.

B. Función de los valores.

Los valores son normas, actitudes, prácticas o costumbres transmitidas por los grupos a los que pertenecemos durante nuestra vida, como la familia o la

escuela. Los valores tienen que ver con los efectos de nuestros actos sobre otras personas, la comunidad o nuestro entorno general.

Entre los valores están: la honradez, la tolerancia, el amor, la bondad, la cooperación, la responsabilidad, la justicia, la obediencia, el respeto, la honestidad, la solidaridad, la lealtad, la gratitud.

La cultura de valores se relacionan entre sí, cuando la sociedad nos enseña una cultura de valores, esta se refleja en la participación de los ciudadanos; si estos gozan de libertad, entonces será más fácil que opinemos y participemos.

Si aplicamos la tolerancia, podemos escuchar, participar y ayudar a los demás. La igualdad nos permite saber que podemos ejercer nuestra libertad de participar, sin importar la etnia, religión, la cultura, el género u otra.

Los valores deben ser nuestra guía para actuar bien cada día, y ser parte de nuestra identidad como personas,

conducirnos correctamente en la casa, en el trabajo, o en cualquier otro ámbito de nuestras vidas. Nos sirven de bitácora en todo momento para tener una actuación consistente en cualquier situación.

Debemos practicar valores, por ejemplo, en un transporte público algunas personas ceden su puesto a una mujer embarazada y otras no. Los primeros creen en el valor de la cortesía y el de la consideración con otras personas, sean o no conocidas.

A través del ejemplo de los mayores los niños van aprendiendo y son una causa para sentirnos bien con nuestras propias decisiones.

Cuando actuamos guiados por valores no lo hacemos por lo que dirán o nos darán los demás. Actuamos por convicción, sin importar si otras personas nos están viendo.

Siempre debemos actuar cuando creemos verdaderamente en una conducta que para nosotros

representa un fundamento de vida, actuamos según esa creencia, sin que nos importe lo que digan los demás.

Nuestros principios y creencias en cualquier situación, nos permiten tener una personalidad consistente, independientemente del estado de ánimo o del lugar en el que nos encontremos.

B.1 En la Familia

Al observar la realidad de nuestro contexto social nos damos cuenta que somos carentes de valores morales y espirituales.

Los valores son inculcados primeramente en el seno familiar, y, posteriormente, en la escuela o en el vecindario.

Si la sociedad está enferma es porque la familia está enferma; generalmente queremos que la escuela eduque a nuestros hijos cuando nosotros no lo hacemos en la casa, pero esto no debe ser así.

Los valores son actitudes correctas que ya conocemos, que nos forman como personas, como hombres y mujeres.

La escuela (en los niveles pre-primario, primario, básico y diversificado) y la universidad nos van a formar en el aspecto académico (en la carrera de un médico, un abogado, etc.) pero la familia nos forma como mejores hijos y personas con valores morales y espirituales.

Antes de enseñar valores a nuestra familia es imprescindible que los practiquemos nosotros primero, no podemos exigir a nuestros hijos que hagan algo que nosotros mismos no vivimos.

En esta época en la que son pocos los hogares integrados por papá y mamá y por cualquier razón uno de los padres viven solo con sus hijos, o abuelos, tíos u otras personas, lo primero que se debe inculcar son los valores cimentados en los valores morales, incluidos los religiosos, si es el caso.

Sea cual sea el comportamiento de otros individuos, se tiene que cimentar el valor del **respeto**, Aceptar al prójimo tal como es, con sus virtudes y defectos, reconociendo sus derechos y necesidades. Decir las cosas educadamente, sin herir, violentar o insultar a nadie, son muestras de respeto. La educación en el respeto empieza cuando los padres se dirigen a los hijos correctamente, de la misma manera que esperamos que ellos se dirijan a los demás.

La sinceridad: está es la columna que sustenta la confianza. Para que los niños no mientan, no se debe abusar de los castigos

La habilidad para ayudar a los demás: conseguir que los niños ayuden a los adultos y a sus iguales. Esto se logra aceptando desde el principio sus ganas de ayudar, encomendarles pequeñas tareas y adaptarlas siempre a su edad y sus posibilidades.

La cortesía: va de la mano con el respeto y los modales. Siempre que se va a realizar alguna actividad que vaya acompañada por las frases “por favor”, “gracias” y otras que son parte de la cortesía.

Responsabilidad: es la confianza que los padres tienen en sus hijos, ellos sabrán asumir algunas tareas y las cumplirán. La responsabilidad de los padres es la entrega de estos valores. Los valores no se traspasan vía genética, por eso es tan importante tenerlos en cuenta en la educación de los padres a los hijos.

La alegría que un valor que se siembra en el seno familiar. Es en el centro familiar donde se procura que los miembros se ayuden unos a otros en sus necesidades, en la superación de obstáculos y dificultades, así como el compartir los logros y éxitos de los demás.

Luchar como padres, dejar el egoísmo a un lado, buscando el bien común y compartir con los niños

cuando ellos lo necesitan escuchar sus triunfos y fracasos, alentarlos o felicitarlos cuando lo merezcan, también llamar la atención dialogando explicando las razones de lo que no estuvo correcto para lograr el bienestar de la familia y no centrarse en las preocupaciones personales, que nada va a resolver si no se tranquiliza el padre y busca ayuda con la persona y el momento correcto y de esta manera podrá estar preparado a ayudar a los que le rodean. El egoísta no suele ser una persona alegre. Es en este “darse” a los demás miembros de la familia donde se obtiene la alegría.

Otro valor importante es el valor de la generosidad; es uno de los valores que se fomentan en la vida familiar. Entendiendo por generosidad el actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría. Hacer algo por otras personas puede traducirse de diferentes maneras, por ejemplo, dar cosas, prestar juguetes, dar

tiempo para escuchar y atender a otro miembro de la familia, saludar, perdonar. Se notará una actitud generosa en una persona que se esfuerza por hacer la vida agradable a los demás miembros de la familiar.

La justicia se promueve en el seno de la familia al crearse lo que corresponde a cada miembro de la misma. Recordemos que la justicia consiste en dar a cada uno lo que les corresponde. Una persona que se esfuerza constantemente por respetar los derechos de los demás y le da a cada uno lo que debe, tiene la virtud de la justicia.

La autoestima es uno de los valores fundamentales para que el ser humano sea equilibrado y sano. Este valor tiene sus raíces y fundamentos en el núcleo familiar.

Desde niños se va construyendo el concepto de ellos mismos de acuerdo a los mensajes recibidos de sus

padres, hermanos, familiares, amigos y maestros. La autoestima es la suma de la autoconfianza, el sentimiento de la valía personal y de la capacidad. Ésta se basa en la variedad de pensamientos, sentimientos, experiencias y sensaciones que se han ido acumulando a lo largo de la vida, pero principalmente a lo largo de la infancia y adolescencia.

Elevar la autoestima de los hijos es de vital importancia, ya que se contribuye a que desarrolle la convicción de que es estimado y valorado, que es competente para enfrentarse a la vida con confianza y optimismo, y que es merecedor de la felicidad.

Al nacer, los niños desconocen las normas que rigen en su familia o en la sociedad. Su conciencia ética se va desarrollando con el paso de los años. Por eso necesitan la ayuda de los padres para que les digan si sus actos

son correctos o incorrectos, lo que está bien o lo que está mal.

La vida familiar es un valor fundamental, es algo que identifica y marca. Los padres son uno de los modelos más importantes para los pequeños. Ellos tienen una influencia enorme en sus niños, y estos crecerán haciendo lo que sus padres hacen – en lugar de lo que dicen.

Las reglas familiares son en general virtuales y se transmiten de generación en generación. A través de ellas se establece quién habla con quién, quién tiene derecho a qué, cómo se expresan los afectos, qué se penaliza, que se premia, a quién le corresponde hacer qué.

B.2 En la sociedad.

Los valores en la sociedad se enfocan como valores morales en la sociedad, un conjunto de comunidades de

seres humanos existentes y ubicados en el área del planeta tierra.

El valor moral es percibido por una persona individual y cumplido por esta misma persona, pero la perspectiva sobre los valores morales puede trasladarse al conjunto de los seres humanos relacionados entre sí y con el mundo natural.

También existe una apariencia generalizada de los valores que se formaliza en la comunicación interpersonal entre individuos y entre grupos humanos, la percepción y comunicación generalizada de valores morales.

¿Qué piensa y cómo percibe la sociedad los valores morales? La respuesta es obvia. La sociedad humana considera los valores morales como un conjunto de realidades que se expresan en normas generales para ordenar a la sociedad misma y orientarla hacia una situación general de bienestar y de comunicación recíproca.

Los valores morales son la base para crear una sociedad pacífica, bien ordenada y feliz a nivel de unidades más modestas y de unidades globales. En esta consideración se suponen dos cosas. Primero, existe la percepción de Valores morales que se han comunicado entre personas y entre grupos hasta formar una dimensión moral en las sociedades nacionales e internacionales.

La realidad es que en cada sociedad se tienen deberes y obligaciones, para que los seres humanos puedan gozar de condiciones de una vida confortable y gocen de recursos necesarios para su crecimiento y libre desarrollo. Cada comunidad está compuesta por personas inteligentes y libres, es el punto de partida para aplicar los criterios morales y organizarse de tal forma que sean respetados los valores personales y colectivos de los seres humanos

El filósofo alemán Jürgen Habermas, en sus obras (sobre todo, Teoría de la Acción Comunicativa, así como en

Teoría y Praxis) realiza un admirable análisis de los intereses humanos y del proceso para conseguir el consenso entre comunidades y resolver los conflictos de intereses que puedan surgir en la sociedad.

Para Habermas, se llega a la moralidad como a una superestructura que produce la auto-identificación de los individuos humanos. Es un largo proceso de elevación que se consigue por la conciliación de conocimientos e intereses pero éstos se fundan en condiciones subyacentes que presuponen la comunicación libre y auténtica; es decir, moral no manipulada.

Ésta, a su vez, se efectúa en una sociedad democrática, libre de injusticias sociales y dominaciones de grupos de poder.

Esta implica la capacidad de movimiento, de asociación y de trabajo. Se trata aquí de raíces de las que brotan otros valores que abren al hombre nuevas perspectivas

de vida y de acción. Entre ellos se encuentran los valores culturales, morales, estéticos, instrumentales, económicos, políticos, sociales y medioambientales. De todos ellos, la vida con sus dimensiones esenciales es el común denominador.

C. LOS VALORES MEDIO AMBIENTALES.

C.1 Definición

Los valores ambientales son los que forman parte de la conducta del ser humano y su desenvolvimiento en su entorno ambiental, promoviendo situaciones positivas que estimulen un uso racional de los recursos naturales para un equilibrio ecológico.

A la adquisición de valores ambientales también se llega a través de la educación ambiental. La Educación Ambiental no es un área del saber como tal, pues no hay definiciones determinadas, sólo conceptos relacionados al área de la naturaleza y el

ambiente. Se puede definir como el proceso de enseñanza de valores para la conciencia de protección al medio ambiente.

Los valores ambientales deben aportar herramientas que hagan énfasis en el proceso de nuevas maneras de reubicación del saber de todos los actores sociales, para ablandar la conciencia de los seres humanos, no solo en lo cotidiano sino en lo próximo a su entorno de vida, a lo más lejano que se acepte al mundo a un grado general, con la mediación y participación del ser humano sobre la naturaleza y el ambiente.

La visión del ser humano desde los aspectos de conservación, mantenimiento y protección para con cada acto que afecte al medio ambiente es definitiva por consiguiente dentro de estos valores.

Acciones comunes y simples como no botar basura en la calle, aliviaría de forma considerable el impacto que, de hacer lo contrario, causa al ambiente, pues

supondría un ahorro a diferentes escalas, se invertiría menos en el mantenimiento y limpieza por desperdicios, se gastaría menos energía humana y de maquinaria operada destinada para dicha limpieza, cabe destacar que muchas de estas maquinarias empleadas para limpiar desperdicios aparte de consumir energía, suelen ser fuentes de contaminación mientras son operadas para cumplir con una función que podría ser menor si todos conocieran más acerca de los valores ambientales.

Algo muy simple es que el hecho de no dejar la basura en la calle sino en el lugar destinado para ellos, sería el involucrar la cultura de separación para el reciclaje, como parte activa dentro de estos valores. Básicamente, todo podría ser reciclado y reutilizado, generando un cambio descomunal sobre la contribución para con el ambiente.

El ser más conscientes con lo que respecta al consumo innecesario también estaría dentro de estos valores, en una era en donde el consumismo masivo se ha instaurado con tanta fuerza sobre el ambiente del cual se extraen los recursos, el cual se encuentra cada vez más afectado. **Baxter (1989)**

C.2 Necesidades de formar valores medio ambientales

La necesidad de formar valores ambientales se justifican en que en cuanto a que orientan y guían la acción del ser humano sobre la naturaleza, respetándola, amándola, conservándola y para fortalecer su espacio y transformar una mejor sociedad con una mejor calidad de vida.

Los valores a favor del ambiente son fundamentales, porque establecen parte de la educación moral que el ser humano y la madre naturaleza necesita,

accediendo en todas sus dimensiones de relación y equilibrio de amor, respeto, calidad y desarrollo de todas las capacidades posibles en beneficios de ambos.

Derivado de lo anterior, los valores éticos, personales y sociales son aplicables también en nuestro entorno o madre Tierra, como se pueden describir algunos, por ejemplo:

Es trascendental hacer notar la necesidad de fomentar en los niños amor, respeto y, por qué no, reverencia hacia la naturaleza, para que junto con el conocimiento biológico recibido sean capaces de, en un futuro, plantear y realizar acciones de aprovechamiento y conservación de los recursos naturales con una perspectiva de ética ambiental y generación de conciencia ecológica, independientemente de la profesión que lleguen a tener.

Es preciso asumir en los programas de educación que los niños de hoy serán los adultos de mañana; en consecuencia, se les debe prestar atención y educarles en una convivencia respetuosa y responsable con su ambiente desde la infancia. Así, en el futuro esto se reflejará en la forma en que la humanidad haga uso del recurso natural aún existente.

C.3 Impacto en la niñez.

El impacto en la niñez con relación al medio ambiente tiene que ser con la comunicación y el ejemplo de los padres de familia en el hogar; con la espontaneidad de mostrarles lo que es la amistad, el amor, solidaridad, honestidad, compromiso, responsabilidad, perseverancia, generosidad, respeto, tolerancia, primeramente con los niños del hogar y luego hacia su vecindario, familiares, amigos, siempre y cuando

se indique a los niños, las cosas que no son correctas de las actitudes de otros niños que no han sido instruidos o educados a ser amistosos, a dar amor y ser solidarios, honestos, generosos y respetuosos con los niños de su contexto, para que descubran lo correcto por la experiencia propia de su hogar.

Los valores son también objetivos, muchas veces creemos que los valores cambian cuando en realidad lo que sucede es que las personas somos quienes damos mayor o menor importancia a los valores.

Es importante explicarles a los niños con ejemplos de nuestros abuelos, el amor, solidaridad, honestidad, compromiso, responsabilidad, perseverancia, generosidad a la madre tierra y conservación del medio ambiente, a través de una visión holística acerca de lo que debe ser el objetivo o la misión de los seres humanos, que reside en buscar y crear

condiciones materiales y espirituales para construir y mantener un mundo en armonía y buen vivir.

Los abuelos en los compromisos y responsabilidad a la naturaleza, cuidaban la ecología, los ecosistemas y el ambiente, buscando y creando condiciones para mantener los recursos naturales (se puede decir que era otro tiempo no la era de la tecnología) y es que antes los bebés utilizaban pañales de tela, se utilizaban vajillas de porcelana, plásticas o de peltre, manteles, cubiertos, se guardaban las tapas de refresco, los corchos de las botellas.

Se guardaba el papel plateado de los chocolates y de los cigarros para hacer adornos de navidad y las páginas de los calendarios para hacer cuadros y los goteros de las medicinas por si algún medicamento no traía el cuentagotas y los fósforos usados porque podíamos reutilizarlos estando encendida otra vela.

Con las latas de duraznos se elaboraban macetas, portalápices y hasta teléfonos de juguete. Las primeras botellas de plástico se transformaron en adornos de dudosa belleza y los corchos esperaban pacientemente en un cajón hasta encontrarse con una botella.

Las cosas no eran desechables. Eran guardables. ¡Los diarios! Servían para todo: para hacer plantillas para las botas de goma, para poner en el piso los días de lluvia, para limpiar vidrios, para envolver. ¡Las veces que se enteraban de algún resultado leyendo el diario pegado al trozo de carne o desenvolviendo los huevos que meticulosamente había envuelto en un periódico el tendero del barrio

Los abuelos nos educaron para guardar todo. Lo que servía y lo que no. Porque algún día las cosas podían volver a servir.

Con respecto a este ejemplo, es importante llevar a los niños a visitar lugares como lagos, basureros, ríos, bosques y observar el deterioro de la madre tierra y el medio ambiente, por el acomodamiento y la falta de respeto a la madre tierra.

Ejemplos reales, vivenciales en el contexto: el Lago de Amatitlàn, el Lago de Atitlán, el trabajo que se está realizando para que los lagos no mueran. El cambio climático, los fenómenos de la niña y el niño, el corredor seco, y así dejar huella en la mente de los niños en cuanto a proteger la madre tierra.

PAPEL DE LA LENGUA MATERNA EN LA FORMACIÓN DE VALORES AMBIENTALES.

A. En el hogar

La lengua materna en la formación de valores ambientales en el hogar es vital porque a través de la lengua materna se protege la cultura, y se transmiten los conocimientos y valores culturales, ancestrales, sociales, económicos políticos y Ambientales.

El hogar es un lugar donde se vive y está estrechamente relacionado con una sensación de seguridad, confort, pertenencia y calma por lo mismo es aquí en el que se inicia el conocer los valores ambientales que forman parte de la conducta del ser humano y su desenvolvimiento en su entorno y conservación, mantenimiento y protección de la naturaleza, respetándola, amándola y conservándola, transmitidas por los padres de familia con el ejemplo.

La lengua materna en la formación de valores ambientales es tomada de una forma muy particular por los abuelos mayas, ellos piden el respeto por todo lo que tiene vida y el sentido de responsabilidad del

Hombre como protector de la naturaleza son dos valores fundamentales que guían las enseñanzas de padres a hijos en la cultura maya. Asimismo, se inculca el respeto de la dignidad humana, con base en la creencia de que todos tienen una estrella, la misión o sea un don particular dado que les permite cumplir con un propósito en la vida.

El ciclo de la vida del Hombre no consiste sólo en nacer, crecer, reproducirse y morir. En la cultura maya se intercala trascender, algo importante antes de morir, explica José León, guía espiritual maya de Rabinal, Baja Verapaz, uno de los 22 departamentos de la República de Guatemala. La trascendencia es el legado que se deja a la Humanidad, lo que marca la vida del Hombre por sus actos buenos o malos en la convivencia social y su relación con la naturaleza.

Los principales valores ambientales mayas que se consideran en el hogar son los que indican de la siguiente manera:

Loq'oläj ruwach'ulew (El carácter sagrado de la Naturaleza) Todo lo que existe tiene su razón de ser, su función y su protector. Los principales protectores de la naturaleza son los animales, por tanto los seres humanos han de ser los protectores de los animales.

Loq'oläj kaj (El carácter sagrado del Universo) Este valor lo expresan en el reconocimiento de la existencia de Uk'ux'kaj ("corazón del cielo") que es centro o energía del Universo (Juraqán). Para vivir este valor se creó y perfeccionó el Tzolk'in o cholq'ij, que es actual calendario lunar o sagrado maya de 260 días, que resultan de la combinación matemática y espiritual de 20 categorías y 13 grados de valor (además está el civil, *haab*, de 365 días y la *cuenta larga* o no repetitivo).

K'uqub' ab' äi K' ux (Sentido y estado de paz, sentido de la responsabilidad) -Existen valores que fundamentan la convivencia social y favorecen el desarrollo espiritual personal (Ej. Las ceremonias de pedidas de mano graduales permite a la comunidad conocer el grado de madurez para el matrimonio). Es la disposición que la persona va formando con ayuda de la familia, para tomar responsabilidades.

Niqanimaj gate' qatata', qati't qamama' (El respeto a la palabra de los padres y abuelos) Sustenta la dignidad de la persona. Se reconoce que los padres alimentan y educan, también guían, enseñan a trabajar y protegen en los peligros. Una persona es mayor porque sabe trabajar, servir a la familia y a la comunidad; respeta la naturaleza y es capaz de tomar iniciativas y cooperar en la solución de conflictos.

Ri ch' ajch' ojiil rijeb' elik pa qak' aslem (La belleza y limpieza de la vida) La contemplación es una actitud

desarrollada, así como la meditación acerca de temas fundamentales de la vida. Una búsqueda permanente de armonía es lo que mantiene el interés por la contemplación de la naturaleza.

En el arte de tejido se manifiestan los valores estéticos, la cosmogonía, los signos fundamentales de la cultura, y la renovación permanente. En el hogar se observan orden y limpieza (el piso de tierra es bien barrido) y se busca siempre estar rodeados de abundantes plantas. Otros valores: Decir la verdad, hospitalidad, valentía, paciencia y sencillez

La comunicación de valores morales, ambientales, culturales, ideas y necesidades se debe dar principalmente en el idioma natal o lengua materna, en el caso muy particular kaqchikel o español, es un sentimiento afectivo que nos dio el formador del universo proteger, valorar y conservar la casa donde habitamos, demostrando profundo respeto,

consideración y armonía con la naturaleza. Amar la naturaleza es amar los medios ambientales, es amarnos y cuidarnos nosotros mismos valorando la vida en un planeta limpio y sano.

Es necesario que los padres de familia aprovechen para estimular a los niños con pequeños contenidos en el hogar sobre valores medio ambientales.

Habitualmente, el idioma materno se aprende en el hogar con los padres; con el uso del idioma materno, se aprende toda una vida, y es a través del idioma materno y fundamental la conciencia ambiental y puede definirse como el entendimiento que se tiene del impacto de los seres humanos, comprender como influyen las acciones del hombre de cada día en el medio ambiental y como afecta el futuro de nuestro espacio. La conciencia ambiental se logra con educación. Primero hay que educar para poder concientizar

Para que los hijos aprendan y desarrollen habilidades fuertes en algún idioma es importante que primero aprendan su lengua materna o que aprendan ambos paralelamente, formando en los niños la conciencia que es el conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo y sus actos; por lo tanto, es la capacidad que tenemos de vernos, analizarnos y juzgarnos en todos los ámbitos de la vida. Debemos aplicar y fomentar la conciencia ecológica para conservar y contribuir a tener un mundo con una mejor calidad de vida.

Los padres de familia deben compartir de diferentes formas la satisfacción que sienten por su cultura e idioma celebrando tradiciones y hablando acerca de sus experiencias y de la familia, porque de los relatos de las vidas y episodios de padres, abuelos, amigos, maestros o personajes históricos, los niños se forman una idea de cómo se puede vivir. .

El valor de conservar la naturaleza, los recursos naturales y su diversidad es muy importante para los herederos de este mundo, donde se encuentre una verdadera calidad de vida y si todos fomentamos este valor, veremos un mundo mejor.

El valor de la sensibilidad debe fomentarse en la familia, debe estar siempre en el corazón del hombre para con su entorno que lo rodea, teniendo consideración compasión, cariño, amor y ternura por el ambiente.

Como padres, se tiene la obligación y el derecho de contribuir a que las tradiciones perduren, transmitiendo a nuestros hijos el gusto y el orgullo por nuestra cultura, el discernimiento de nuestra historia y la valoración de nuestro patrimonio cultural y tomar conciencia ambiental. Adquirir comportamientos sostenibles o valores ecológicos no es moda sino una necesidad. No hace falta investigar mucho para ver como la madre

tierra se deteriora, nuestro planeta sufre las consecuencias de la falta de humanidad.

A los niños, desde los primeros años, se les debe enseñar cómo se debe cuidar el agua y la energía. En casa es donde mejor enseñaremos la importancia de ahorrar energía y agua a través de nuestros hábitos y comportamientos, además del cómo, hay que explicarle al niño el por qué. Si se le enseña que al lavarse las manos no hay que malgastar el agua y solo usar la cantidad necesaria de jabón, hay que comentarle que el agua es un recurso escaso del que dependemos. Los niños tienen que comprender que su vida depende del medio ambiente y que, si no el mismo no se cuida, no podrán respirar, beber agua, comer, vestirse, etc. También se les puede instruir para que aprendan a separar materiales reciclables ya que ello coadyuvará a fortalecer su autonomía y creará en ellos el hábito de aprovechar los desechos.

Una opción muy divertida para hacer con los niños es que decoren recipientes y que dibujen los residuos que pueden depositarse en cada contenedor, pegando cada dibujo en los cubos de basura de casa, para que cuando deban desechar algo les sea más fácil saber dónde va.

También existen actividades perfectas para hacer con niños, como las manualidades con “material de desecho”. Hay verdaderas maravillas, fáciles y muy divertidas, que se pueden hacer con materiales desechados.

Es necesario relacionar a los niños con la naturaleza porque no podemos amar lo que no conocemos. Siempre que se pueda, hay que ir con ellos al campo a pasear, hacer excursiones, practicar juegos al aire libre, etc., para disfrutar de la naturaleza ella con respeto (evitar tirar residuos, no hacer fuegos, etc.)

Otra opción es “traer” la naturaleza a casa. Podemos animarles a plantar semillas y a cuidar sus plantas, para que ellos mismos vean cómo a partir de una pequeña semilla crece una planta que deberán cuidar y de la que brotarán flores y frutos.

También son muy positivas para nuestros hijos actividades como la granja escuela, para que conozcan la vida en una granja, donde cuidar los animales y los recursos de la tierra. Estas actividades al aire libre no sólo son positivas para que entiendan la importancia de proteger el medio ambiente, también el contacto con la naturaleza es bueno para su desarrollo.

B. En la sociedad.

Los valores ambientales desempeñan un papel vital en la comunidad, ya que el manejo de los problemas ambientales no sólo supone conocimientos y habilidades adecuadas, sino también actitudes y

patrones de conducta, capaces de contribuir a la preservación y mejoramiento del ambiente. ¿Quiénes transmiten valores? Abuelos, padres y el ambiente del hogar. Los profesores, la escuela. Las autoridades ideológicas.

Los valores personales, sociales y ambientales juegan un papel fundamental en la vida de cada persona, porque orientan, guían y provocan emociones y acciones positivas para la vida en convivencia y en paz.

La formación de valores dependerá en gran parte de quienes lo fomentan y transmitan. En la actualidad no se ponen en práctica los valores, surgiendo anti-valores que destruyen la sociedad y el planeta.

Los principales valores ambientales mayas que se manifiestan en la sociedad por medio de: **Qach'umilal** (Nuestra estrella, nuestra misión) es la

fuerza y la protección que trae todo ser humano desde su concepción (tener el don). Se manifiesta durante toda la vida. Contribuye a reconocer la dignidad del hombre y la mujer, de niño, del joven y del anciano, según su 'ch'umial para prestar un servicio a su comunidad.

K'awomanik (El valor de la gratitud y el agradecimiento) No se regala lo que no sirve. Se busca lo mejor para expresar gratitud. Todo lo que está alrededor se agradece, por mínimo que sea (esto constituye un gran vínculo de unidad y solidaridad).

Rutz'aqat qak'aslem (El alcance de la plenitud, el cumplimiento de los trabajos y compromisos) Nuestra existencia tiene una ruta, un objetivo, apreciamos su significado, completamos nuestros trabajos, cumplimos nuestra palabra. En la comunidad hay gran satisfacción cuando se concluye un trabajo, una misión, una reunión o una ceremonia.

Tink' uleub' ej, tiqak' ulib' ej (Tomar consejo) Para orientar proyectos y resolver conflictos, tanto personales como de la comunidad, se dan y se reciben consejos. Hay una disposición de guiar y ser guiado.

Rumitijul qak' aslem (El valor del trabajo en la vida) Sembrar y cosechar es ponerse en comunicación con la madre tierra.

Tiqapoqonaj ronojel ruwach k' aslem (El valor de proteger todo lo que tiene vida) Este valor es fundamental para la formación de la espiritualidad. Es la fuerza que mantiene la relación solidaria entre la comunidad de los miembros de la comunidad y entre los pueblos. La expresión máxima se da cuando una persona es capaz de tomar el lugar de otra cuando ve que esta sufre (empatía-sacrificio)

Tiqato' qi' (Ayudarse mutuamente, cooperar con el prójimo y la comunidad) La enseñanza de este valor se da en la práctica cotidiana en la vida familiar, así como

en la preparación y realización de actividades comunitarias y las que funcionan bien la coordinación y respeto mutuo.

Con base en estos valores comunitarios mayas se observa el trabajo de los alcaldes indígenas, asociaciones, ONG y agencias internacionales trabajando, en la conservación y protección del medio ambiente (de los recursos naturales): cuidado del bosque, del agua, etc.

Los gobiernos locales del altiplano central guatemalteco en los departamentos de Guatemala, Chimaltenango y Sacatepéquez que conforman la Región I y V respectivamente, realizado por el Instituto Nacional de Bosques por medio de las unidades regionales, subregionales y proyectos de apoyo, ha demostrado que los principales interesados en que se brinde un manejo adecuado y explotación racional de

los recursos de los municipios son las autoridades indígenas y los habitantes.

Otro ejemplo es la asociación no lucrativa de los campesinos indígenas del Municipio de Palín, departamento de Escuintla, que se constituyó por tiempo indefinido y que sin discriminación de credos religiosos, ni opiniones políticas partidistas, cultivan la Finca el Chilar, propiedad del pueblo Indígena, en adelante la Asociación o la Comunidad

Está conformada por hombres y mujeres de la Cultura Maya Poqomam, se constituyó en el año 1948, el 12 de febrero, con el fin de promover el mejoramiento cultural, social, económico y sanitario de sus miembros, así mismo la protección y cooperación mutua de sus miembros. La comunidad ha decidido que para lograr sus fines y objetivos realizara actividades dentro del sector de los miembros que la conforman y con los demás habitantes campesinos de las regiones

circunvecinas y colaborando con el organismo del estado en los esfuerzos de superación moral, cívica y educativa que estos lleven a cabo.

Actualmente cuenta con una gran extensión de Bosque natural de 1,537.72 has., es importante mencionar que es un bosque con diversidad de plantas, aves, animales y ríos, y cuentan con una propiedad de 1,541.06 has, recientemente la Universidad del Valle de Guatemala y la Asociación Ut'z Che' realizaron un estudio de Biodiversidad en el Bosque, el cual se detectaron 33 especies siendo ellas 37 especies de Árboles, 3 de Ratones, 13 de Murciélagos, 3 mamíferos mayores, 70 de aves y 7 especies de mariposas diurnas. Así mismo se identificaron 17 especies que indican el buen estado del bosque el Chilar y que la comunidad ha realizado una labora excelente en la protección del Bosque.

No olvidando que también se detectaron 6 especies que indican la intervención humana, para el cual la

comunidad el chilar tomará acciones para seguir manteniendo un bosque sano.

Es importante resaltar los nuevos registros, dado que bosques comunitarios constituyen un vacío de información biológica. Se encontraron nuevos registros: *Tylomys watsoni* y *Lyomis salvini*, especies que no estaban registradas en los inventarios de biodiversidad.

En la actualidad la comunidad Indígena cuentan con 1,270 hombres afiliados, y 86 mujeres que dan un total de 1356 afiliados, sus miembros activos son 813 personas.

En el área de los Cuchumatanes Huehuetenango, se tiene un manejo sostenible de agua, financiado por una Agencia de desarrollo internacional de Estados Unidos, su fin primordial es mejorar el acceso

También en el área de los Cuchumatanes Huehuetenango se encuentra el programa Manejo Sostenible de Agua en los Cuchumatanes, financiado por la

Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, pretende mejorar el acceso del agua en las familias que habitan en el altiplano de Huehuetenango, a una altura superior a los dos mil 800 metros sobre el nivel del mar.

Rolando Gómez, delegado de la Fundación para la Conservación y el Ecodesarrollo (Fundaeco), informó que durante tres años el Gobierno de EE. UU., ha apoyado iniciativas amigables con el ambiente que contribuyen para mejorar las condiciones de vida de las personas.

El proyecto de agua beneficia a unas cinco mil 44 personas, quienes recolectaron y almacenaron un millón 899 mil 600 litros del líquido en depósitos familiares y comunitarios, en el cual se invirtieron Q7.6 millones.

Los depósitos fueron instalados en comunidades de Todos Santos Cuchumatán, Chiantla, San Juan Ixcoy y

San Pedro Soloma. Se colocaron de 12 cisternas comunitarias con capacidad para 80 mil litros cada una, además de 307 depósitos familiares y escolares.

El proyecto contempla la habilitación de un sistema de agua domiciliar, proyectos de riego por aspersión y minirriego por goteo con lo que se apuesta a un mejor aprovechamiento del recurso hídrico y la diversificación de los cultivos en el lugar.

Habitantes de la Sierra de los Cuchumatanes, que viven a más de dos mil 800 metros sobre el nivel del mar, reciben ayuda para el manejo sostenible del agua. Miguel Ángel Figueroa, representante de la Asociación de Organizaciones de los Cuchumatanes, expresó que el aporte a los agricultores es significativo, pues eso facilita que tengan más y mejores cosechas al diversificar su producción.

Perfecto Cano Rodríguez, de San José Las Flores, Chiantla, aseguró que la comunidad se benefició con un

sistema de riego por aspersión, capacitación y diversificación, pues aprendieron a sembrar papa y su primera cosecha fue de 800 quintales.

Se entregan estufas el proyecto también incluyó la entrega de 318 estufas mejoradas, con lo que se reducirá la explotación de los recursos naturales en los Cuchumatanes, dijo Rolando Gómez, de Fundaeco. También se capacitó a más de tres mil personas sobre el cuidado de bosques.

De acuerdo a los ejemplos anteriores podemos establecer la relación entre la lengua materna y el cuidado del ambiente, que es una responsabilidad de los padres de familia simultáneamente con el rol del docente, como líderes, son los primeros responsables de formar, enseñar, educar e inculcar valores sólidos como el AMOR, RESPETO, RESPONSABILIDAD, HUMILDAD, JUSTICIA, SOLIDARIDAD y otros valores

transformadores de relación y convivencia entre el hombre y su espacio socio-ambiental

A través de la lengua materna y la enseñanza de valores ambientales se puede evitar la crisis de valores que está destruyendo a toda la sociedad y acabando con el planeta para la supervivencia humana. Los valores son el pilar fundamental para darle vigor a un país, y transformar una sociedad en un mundo donde reine el equilibrio ambiental para una mejor calidad de vida de todos

Con amor se puede educar a los niños en el idioma materno para amar nuestro medio ambiente, justificando que las acciones prácticas, comprender la importancia que tiene la ecología en la formación del ambiente.

Entender la función de los valores ambientales en la comunidad para contribuir a la ecología, las diferentes interacciones que le permiten a la biosfera mantener su equilibrio, distinguir e identificar los diferentes ecosistemas que existen en la comunidad.

Ayudar a todas las personas que trabajan por los valores ambientales en las comunidades, de acuerdo a la lengua materna, y así contribuir al mejoramiento de las condiciones ambientales de la comunidad, identificando los beneficios que conlleva una buena salud física y ambiental para la conservación del medio ambiente.

BUENAS NOTICIAS. Algunos lugares se conservan como pulmones que oxigenan la tierra, bosques que aún respiran en Guatemala, diversas especies de árboles y plantas, guardianes custodian la flora y fauna

que viven el país. A pesar de la destrucción provocada por el hombre todavía existen santuarios naturales que resguardan el oxígeno con el que sobrevive la naturaleza.

Áreas protegidas, bosques vírgenes y sitios que se dedican a la conservación de especies son muestra de la riqueza y fertilidad de la tierra en Guatemala, que necesitan ser protegidas y, en muchos lugares restauradas. La cuenca del lago Atitlán, Sololá, es el pulmón más importante de esa zona del país. El cerro Weshque, en San José la Arada, Chiquimula, es uno de los pocos pulmones que aún se conservan en ese departamento nada más. A 2.5 km. Del parque Central de Cobán Alta Verapaz, se encuentra el parque Nacional Las Victorias, un pulmón rico en flora y fauna. Refugio de vida silvestre, la península Punta de Panabique, en Puerto Barrios, Izabal, fue declarada reserva natural en 1,999. Es un área cubierta de

bosque tropical y manglares. Terreno alto, una zona de 29.8 hectáreas de Huehuetenango fue declarada reserva de manantiales el 18 de febrero del 2,013. Manchón Guamuchal pertenece a la reserva más grande de humedales de la Costa Sur del País, situado entre San Marcos y Retalhuleu, en donde existe gran diversidad de plantas y manglares.

Conclusiones

1. Los valores personales, sociales y ambientales juegan un papel fundamental en la vida de cada persona, porque orientan, guían y provocan

emociones y acciones positivas para la vida en convivencia y en paz.

2. Por medio de la práctica oral en las generaciones se logran adquirir los principios y valores étnicos morales, sociales y ambientales que servirán para vivir y convivir en un ambiente sano y saludable.
3. A través de la lengua materna y la enseñanza de valores ambientales se puede evitar la crisis de valores que está destruyendo a toda la sociedad y acabando con el planeta para la supervivencia humana.
4. Es importante la práctica de la lengua materna pues es ahí donde se inculcan los valores que servirán para que el niño vaya creando conciencia de cuidar el espacio que servirá para vivir.

5. La lengua materna influye para que el niño desde corta edad aprenda a cuidar y conservar el medio ambiente pues será su casa durante toda su vida en esta tierra.
6. Dependiendo del contexto donde se desenvuelva el niño así será el idioma materno que se le enseñe y de igual manera así serán los valores que se le inculcarán para cuidar el medio ambiente.
7. Nuestros ancestros cuidaban la naturaleza, pues todo lo que extraían de la misma solicitaban un permiso por eso se tenía una buena relación entre el ser humano y la naturaleza.

Bibliografía.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Academia de las Lenguas Mayas de Guatemala (2008). Guía Metodológica para el Desarrollo del Idioma Maya Kaqchikel. Guatemala.

Albizúrez, F. (1990). Manual de Comunicación Lingüística. Guatemala.

Baten Chanchavac. (2013) Desarrollo de la lectura y escritura en lengua materna Tesis Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades Departamento Educación Santa Cruz Quiché.

Cabrera, M. (2007). Idioma Materno K'iche' y Desarrollo de las Habilidades Lingüísticas. Tesis. Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango, Guatemala. Cassany, C. (1993).

CENEM (2006). Tejido Curricular de Educación Maya del Nivel Primario. Guatemala.

Choy, R. (1992). La escuela Bilingüe Intercultural, Instituto de Lingüística/PRODIPMA. Guatemala.

COPARE. (1998). Diseño de Reforma Educativa, Runuk'ik Jun K'ak'aTijonik. Guatemala.

Cummins, J. (1991). Interdependence for first and second language proficiency in bilingual children. In E. Bialystok (Ed.) Language processing in bilingual children (pp. 70-89). Cambridge, MA: Cambridge University Press.

Crisóstomo, L. (2001). Técnicas para el Desarrollo de las Artes de la Lengua Materna Maya. Quetzaltenango. Guatemala.

DIGEBI (1999).Nuestras Palabras (Lectura y Escritura). Guatemala.

Escobar, A. (2001). Gramática y Comunicación. Guatemala.

ESEDIR/PRODESSA (2008). Metodología de la educación Bilingüe. Guatemala.

Galdames, V.,Walqui, A. y Gustabson, B. (2008). Enseñanza de Lengua Indígena como Lengua Materna. Guatemala.

IARNA/URL e IIA. (2006). Perfil ambiental de Guatemala. Tendencias y reflexiones sobre la gestión ambiental. Guatemala.

Informe Ambiental del Estado de Guatemala (2009). Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales República de Guatemala, Centroamérica.

Lancelot, P. (2000).Propuesta Curricular Para la Escuela Primaria Rural Bilingüe Intercultural. Guatemala.

Mérida, V. (2001). Didáctica del Idioma Materno. Guatemala.

MINEDUC (2009). Modelo Educativo Bilingüe e Intercultural. Guatemala.

MINEDUC (2009). Manual del Docente para la Administración de la Escuela y Aula Multigrado. Guatemala.

MINEDUC. (2008). Currículum Nacional Base, Primer Grado. Guatemala.

Monzón, S. (2006). Incidencia de la Lengua Materna K'iche' en el Dominio y Desarrollo de la Lecto-Escritura en el Primero y Segundo Grado del Nivel Primario. Tesis. Universidad de San Carlos. GUATEMALA.

Najarro, A. (2000). Fundamentos de Educación Bilingüe III, 1era. Edi. Guatemala C.A.

Guatemala. PAEBI (1999-2005). Proyecto Acceso a la Educación Bilingüe Intercultural. Quiché, Guatemala.

Raymundo, J. (1998). Fundamentos de Educación Bilingüe II 1ra. Edi. Guatemala C.A.

Roncal, F. y Guorón, P. (2002). Culturas e Idiomas de Guatemala. Guatemala.

Rosales, E. (2001). Uso del Idioma Materno como Lengua de Enseñanza en las Escuelas Bilingües del Municipio de Sololá. Tesis. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

Guía Metodológica a Docentes del Curso de Aprendizaje de la Lengua Materna. Guatemala.

Universidad Rafael Landívar (2006). Guía de Contenido Temático para el Curso EDP. Estrategias de Comunicación Lingüística. Guatemala Centroamérica.

USAID. (2007). Estándares Educativos de Guatemala. Guatemala.

Xicay, R. (2001). El nivel de Comprensión de Lectura y Escritura del Kaqchikel como L1 y del Castellano Como L2 de Docentes Bilingües. Tesis. Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango, Guatemala.

E-GRAFIAS

1. ([www..banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/comunicacion/lengua_y_lenguaje](http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/comunicacion/lengua_y_lenguaje)).
2. <http://www.definicionabc.com/general/lengua-materna.php>
3. ... via Definicion ABC
<http://www.definicionabc.com/general/lengua-materna.php>
4. ... via Definicion ABC
<http://www.definicionabc.com/general/lengua-materna.php>

5. (www.nueva-acropolis.es/.../14412-el-origen-del-lenguaje-a-traves-de-la-tradicion-y-l...)
6. http://www.un.org/es/events/motherlanguageday/2013/unesco_message.shtml
7. Documento del Periódico "Como te veo te trato" <http://elperiodico.com.gt/es/20130922//234886>
8. Volver arriba↑ Datos de los Censos XI de población y VI de Habitación, 2002. [1]

↑ Saltar a: [a](#) [b](#) [c](#) [d](#) [e](#) [f](#) [g](#) [h](#) [i](#) [j](#) [k](#) [l](#) [m](#) [n](#) [ñ](#) [o](#) [p](#) [q](#) [r](#) [s](#) Datos de los Censos arriba mencionados

9. Ver
más: <http://www.dequate.com/artman/publish/cultura-actualidad-guatemala/celebracion-del-dia-internacional-de-la-lengua-materna.shtml#.WHrS61PhDIV>
10. Ver
más:

cultura-guatemala/la-cultura-de-guatemala.shtml#.WIPMSFPhDIU

11. MINEDUC - DIGEBI - Ministerio de Educación

a. www.mineduc.gob.gt/digebi/mapaLinguistico.html

12. www.prensalibre.com/.../la-marimba-es-instrumento-nacional-y-simbolo-patrio-de-guatemala.com/.../las-melodias-en-marimba-que-todos-los-guatemaltecos-conoc

13. [La Tradición de La Danza del Torito](#), [Tradiciones de Guatemala](#)

14. Publicado por [alfa](#) en [Fiestas de Guatemala](#), [Fotos de Guatemala](#)

15. .visitguatemala.com/descargas/folletos/es/fiestas-patronales-guatemala.pdf

16. .wikipedia.org/wiki/Gastronomía_de_Guatemala

17. Leer

más: <http://www.monografias.com/trabajos75/definicion-tipos-valores/definicion-tipos-valores.shtml#ixzz4WtlbP8vG>

18. Fuente: <http://concepto.de/que-es-moral/#ixzz4XOnavzeJ>

19. ... via Definicion ABC

<http://www.definicionabc.com/general/valores-morales.php>

20. lexicoon.org/es/honradez

21. Fuente: <http://ejemplosde.org/etica-y-moral/ejemplos-de-valores/#ixzz4XIUyHPWn>

22. Fuente: <http://concepto.de/justicia/#ixzz4XlDfGFJ>

23. **Recuperado**

<https://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/valores-ambientales/>

24. **Monografías.com/trabajos 75/definición – tipos valoresshtm**

25. http://ejemplos.de.orgletica.y.moral/ejemplos_valores#xzz4XIU_yHPWn

Resumen Ejecutivo

A continuación se pone a disposición del lector el documento que contiene la importancia de transmitir valores a nuestros descendientes a través del factor importante como lo es la Lengua Materna, pues como sabemos hoy en día se está opacando dicho valor por los muchos anti valores que surgen de nuestra misma sociedad y que no se tiene conciencia para poder detener el daño que se está causando a nuestra casa común como lo es el Medio en el que vivimos y convivimos, sin lugar a dudas existen distintas organizaciones que se han estado manifestando para disminuir el contagio que se le hace a nuestra Madre Naturaleza, pero esto no ha sido suficiente, es por ello que es necesario que desde que se está en el vientre de la madre se debe infundir al nuevo ser humano para que tome conciencia del futuro que se está dejando a las nuevas generaciones quienes serán los que paguen por el daño que el hombre de hoy está causando. Conscientes que hay que hacer algo por el bien de todos que si analizamos la situación actual podemos determinar que aún se puede resolver y mejorar el estado en el que tenemos a nuestro Hábitat,.

A través de campañas de sensibilización se puede infundir y difundir mensajes que muchos ya estamos cansados de hacer pero se debe continuar porque es el único medio,(HABLA) con el cual el ser humano puede entender lo que la Madre Naturaleza a gritos está pidiendo, y es que se detenga este martirio por el cuál la estamos haciendo pasar.

INTRODUCCIÓN

El lenguaje es un medio de comunicación de los seres humanos, quienes utilizamos signos orales y escritos, sonidos y gestos que poseen un significado que les hemos atribuido.

La definición de la palabra **materna**, según la vigésima segunda edición del Diccionario de la Real Academia Española (DRAE), registra el siguiente origen etimológico de la palabra madre: Del latín “mater”.

Y ¿mamá? ¿De dónde surge la palabra mamá? La edición actual del DRAE (2001) la considera como una expresión coloquial, usada principalmente en el lenguaje infantil, que habría sido adaptada del término francés “mamam”.

Lengua materna, nativa o natural es la primera que aprenden los niños y es su punto de referencia a nivel de comunicación, la lengua que mejor conoce y comprende no solo a nivel hablado sino también a nivel escrito.

Lengua materna se refiere a la lengua o idioma inicial que aprende una persona. Se le llama "materna" porque es, principalmente, la mujer quien la transmite a los hijos.

El Ministerio de Educación (MINEDUC 2008) argumenta que “Aprender una lengua o idioma es aprender un mundo de significados culturales. Desde temprana edad los niños y las niñas aprenden la lengua materna en la interacción con las personas de su entorno, no aprenden únicamente unas palabras o un completo sistema de signos, sino también aprenden los significados culturales que estos signos transmiten”

Lo que es importante, y parece haber más consenso, es en que aprender bien el idioma materno y después otro idioma es beneficioso para el cerebro porque le permite ejercitarse y mantenerse en forma.

Por medio de la práctica oral en las generaciones se logran adquirir los principios y valores étnicos y morales del pensamiento, una filosofía con un legado de

conocimiento científico y cosmogónico, una concepción genuina y estética propia, una organización comunitaria fundamentada.

Esto se logra gracias a la enseñanza que se tiene desde niño de parte de mamá y papá, pues es ahí donde se inculca los valores que se deben practicar en toda su vida, pues es necesario reconocer que mediante el lenguaje materno se inculca el amor al prójimo, y hacia nuestra Casa Común como lo es la naturaleza.

Es necesario relacionar a los niños con la naturaleza porque no podemos amar lo que no conocemos.

Se presenta a continuación el trabajo que describe la importancia de la Lengua Materna como transmisora de valores para la Conservación del Medio Ambiente.

Importancia de la Lengua Materna como Medio de Transmisión de Valores para conservar el Medio Ambiente.

LA LENGUA MATERNA

A. Definición y origen de Lengua

La definición de la palabra lengua, procede del latín exactamente de la palabra lingua.

Hace referencia al órgano que se encuentra dentro de la boca de los vertebrados, tiene movilidad, permite sentir el gusto y ayuda a masticar los alimentos, además de modular los sonidos que se emiten.

El lenguaje es un medio de comunicación de los seres humanos, quienes utilizamos signos orales y escritos, sonidos y gestos que poseen un significado que les hemos atribuido.

En cuanto al origen de la lengua a través de la tradición y los símbolos, los filósofos, científicos, indagadores de todas las épocas, han intentado descubrirlo, de manera que se pudiera adivinar parte de la verdad del hombre: ¿de dónde venimos?, ¿cómo surge la vida?, ¿cuál es nuestro origen?, ¿cómo surgió el lenguaje?

Entre los sinónimos de lengua encontramos habla, dialecto y lenguaje.

La definición de la palabra **materna**, según la vigésima segunda edición del Diccionario de la Real Academia Española (DRAE), registra el siguiente origen etimológico de la palabra madre: Del latín “*mater, -tris*. Joan Corominas y José A. Pascual, estudiosos de la etimología española, consideran que “La acepción madre es tan antigua como el idioma” y que “ya aparecía frecuentemente en las jarchas mozárabes (textos

literarios) transmitidas por poetas del siglo XI y XII”.Real Academia Española (del.rae.es/?id=Objdbnb)

Con este origen se relaciona la expresión latina “Alma Mater” (madre nutricia), locución usada en la Antigua Roma para describir a la diosa madre y, más tarde, a la Virgen María.

A estas expresiones derivadas del vocablo originario mater que presentan un gran valor social y religioso, se les suman las dos primeras acepciones del DRAE: 1. Hembra que ha parido’. 2. ‘Hembra respecto de su hijo o hijos. Con respecto a la primera que se ha usado desde los primeros diccionarios, se trata de una designación mucho más específica y biológica determinada por el embarazo. Sin embargo, en la segunda que aparece recién en 1869, aunque en lugar de hembra, decía madre, se amplía el contexto de su uso considerando como rasgo pertinente: la posesión o tenencia de hijos, es decir, ya no

solo se referiría a madre como la que los alumbró, sino también la que los cría, ya sea por medio de una adopción formal o por otras circunstancias.

DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA DRAE.

Y ¿mamá? ¿De dónde surge la palabra mamá? La edición actual del DRAE (2001) la considera como una expresión coloquial, usada principalmente en el lenguaje infantil, que habría sido adaptada del término francés “mamam”.

El origen de la palabra madre proviene de una lengua antigua llamada indoeuropea. Unos sabios se percataron de que unas cuantas palabras en toda Europa se pronunciaba igual.

El adjetivo materno - materna designa aquello que es propio de la Madre o procede de ella. Leche materna, en oposición a otras leches; lengua materna, la que le ha

enseñado a cada uno su madre (en Oposición a lenguas adquiridas de otro origen).

Se le atribuye a que “ma” es la sílaba más fácil de pronunciar para un bebé por los movimientos que aprende al mamar. Por ello esta sílaba compone palabras como: mamá, amamantar, mamífero, maternidad, mamila, También tiene relación con el amar.

Lengua Materna: El término lengua materna se refiere a la lengua o idioma inicial que aprende una persona. Se le llama "materna" porque es, principalmente, la mujer quien la transmite a los hijos.

Lengua materna, nativa o natural es la primera que aprenden los niños y es su punto de referencia a nivel de comunicación, la lengua que mejor conoce y comprende no solo a nivel hablado sino también a nivel escrito.

La lengua materna conecta además con los primeros recuerdos que una persona conserva de su niñez puesto

que la palabra describe el mundo y también los recuerdos personales.

Los niños en sus primeros años de vida ya realizan intercambios comunicativos en las situaciones cotidianas como las conversaciones, juegos y dramatizaciones

La lengua materna es un medio de aprendizaje en todo el ámbito educativo, los niños tienen su propio idioma y una estructura que permite comunicarse. Recordemos que la primera escuela es el hogar.

El MINEDUC (2008) argumenta que “Aprender una lengua o idioma es aprender un mundo de significados culturales. Desde temprana edad los niños y las niñas aprenden la lengua materna (L-1); en la interacción con las personas de su entorno, no aprenden únicamente unas palabras o un completo sistema de signos, sino

también aprenden los significados culturales que estos signos transmiten”

Los estudiantes desarrollan los procesos de pensamientos en su propia lengua materna, los lleva a la construcción de nuevos conocimientos..**BATEN (2013)**

La comunidad educativa juega un papel importante al proporcionar oportunidades de generar aprendizajes significativos, procura una educación con pertinencia cultural desde el idioma materno del educando, es indispensable para el desarrollo de las habilidades del pensamiento, de comunicación y la utilidad para intercambiar, recibir, obtener información y desarrollar las relaciones humanas.

El desarrollo de la lectura y escritura debe caminar desde la lengua materna de los estudiantes; es parte

fundamental para el aprendizaje significativo. El aula bilingüe tiene énfasis en dar una educación de calidad, acorde de la realidad personal, familiar, comunitaria, cultural, social y pedagógica de los estudiantes.

La escuela debe promover e incentivar todas aquellas actividades individuales y grupales que vinculan a los educandos con su medio, para que el aprendizaje sea significativo.

El aprendizaje de la lengua materna, como parte de un programa bilingüe intercultural, es necesario mantenerlo para fortalecer el desarrollo intelectual lingüístico de los educandos, a manera de fortalecer la identidad y la práctica de los derechos culturales, Choy (1992).

La escuela bilingüe es la encargada de ofrecer a los alumnos la oportunidad de aprender a leer y escribir

primero en la lengua materna, a través de procesos metodológicos adecuados a su edad y otras características específicas de su grupo social

Lancelot (2000) dice que la lengua materna es la mayor expresión de la cultura, se da énfasis especial en la educación para lograr una buena competencia comunicativa. Al saber leer y escribir en su propio idioma el educando fortalece su conocimiento, su identidad cultural y es lo fundamental para una educación contextualizada en el ámbito escolar.

Objetivos de la lengua materna. USAID (2007) afirma que “La comunicación entre los seres humanos es esencial en cualquier tiempo y en cualquier lugar. De la necesidad de comunicarse surge el enfoque comunicativo en la enseñanza de la lengua materna. Este enfoque desarrolla en la persona las destrezas que le permitan hablar, escuchar, leer y escribir.”

B. La Lengua Materna como medio de transferencia y entendimiento en la familia.

El contacto directo con la piel de la madre y el amamantamiento durante la primera hora después del nacimiento ayuda a los recién nacidos a lograr un mejor crecimiento y desarrollo y a establecer un vínculo con su madre.

En concreto el recién nacido, reconoce las vocales del idioma de la madre, que es el que mejor y más escucha antes de nacer. Y se ha comprobado ese reconocimiento a las pocas horas de haber nacido el bebé, gracias a un experimento llevado a cabo por investigadores del Instituto para el Aprendizaje y las Ciencias del Cerebro de la Universidad de Washington (Estados Unidos).

El cerebro adquiere un lenguaje y se aprende a hablar, esto ha sido muy estudiado por la comunidad científica,

pero no hay una única teoría que explique el proceso por el que se consigue. El innatismo de Noam Chomsky sostiene que los niños ya nacen con aptitudes lingüísticas.

La discusión entre lo innato y lo aprendido se traslada al campo lingüístico, y parece que lo único que si es claro es que hay que desarrollar esa habilidad para aprender la primera lengua, materna en los primeros cinco años de vida.

Estudios en la Universidad de Washington apuntan que a los niños hasta siete años les resulta mucho más sencillo aprender dos idiomas y manejarse al mismo nivel con dos; después el aprendizaje pasa a ser más académico y lento y resulta más difícil hablar un segundo idioma con la misma naturalidad que la lengua materna. La planificación motora contribuye a que los niños se

ejerciten y las y los niños se vuelvan más sensibles a la lengua materna.

Una investigación, publicada por la doctora Katheen Wermke, experta en antropología médica quien dirigió una investigación en la que confirma “sabemos que los infantes están pre adaptados para un idioma específico”. Los bebés comienzan a captar los matices de su idioma materno cuando están en el útero. El estudio sugiere que un bebé nonato esté influenciado por el sonido de su primer idioma, el cual logra penetrar el útero.

El estudio fue llevado a cabo grabando y analizando los llantos de los bebés cuando tenían entre tres y cinco días de nacidos. Los análisis revelaron claras diferencias en la forma de la melodía de los llantos, y cada forma correspondía a su lengua materna.

Señala la doctora Wemke que estos resultados significan que los neonatos humanos no solo son capaces de

producir diferentes melodías de llanto sino además prefieren producir los patrones de melodías típicos del idioma que han escuchado durante su vida fetal.

El constructivismo de Jean Piaget, apunta que los niños aprenden a hablar a través de la comunicación e interacción con el entorno. Los niños desarrollan sus capacidades para adquirir un lenguaje en sus primeros años de vida.

Lo que es importante, y parece haber más consenso, es en que aprender bien el idioma materno y después otro idioma es beneficioso para el cerebro porque le permite ejercitarse y mantenerse en forma.

Los cinco sentidos de los niños son instrumentos de aprendizaje que el niño utiliza para explorar el mundo que le rodea. La mente de los niños se desarrolla rápidamente

cuando se les habla en su lengua materna, se les toca o se les acuna, y cuando observan a su alrededor rostros familiares, escuchan voces conocidas y juegan con diferentes objetos.

Otros beneficios, para los niños es tomar en cuenta la nutrición y la salud, y que además tenga un contacto frecuente con la persona encargada de su cuidado y reciba su cariño. La manera más importante en que los niños se desarrollan y aprenden es por medio de la relación con sus padres, hermanos y familiares. Cuanto más los padres hermanos y familiares hablen y respondan en su lengua materna a los niños, más rápido se desarrolla su aprendizaje.

Los progenitores, abuelos, hermanos mayores, tíos, tías que conviven con los niños deben hablar en el idioma materno, leer o cantar a los recién nacidos y a los niños de corta edad. Incluso cuando los niños no tienen capacidad para comprender las palabras, estas primeras

“conversaciones” le permiten desarrollar su lenguaje materno y su capacidad de aprendizaje.

Enseñar primero a los niños en su lengua materna les permite desarrollar su capacidad para pensar y expresarse por sí mismos. Los niños aprenden el idioma rápida y fácilmente por medio de canciones, historias familiares, rimas y juegos

En Guatemala, muchos niños aprenden un idioma maya, xinka, garífuna o español como idioma materno. Habitualmente, el idioma materno se aprende con los abuelos, padres de familia, hermanos, tíos, primos. Con el uso del idioma materno, se aprende toda una vida; es a través del idioma que los niños desarrollan su propia cultura.

Los padres de familia tienen el derecho de comunicarse con sus hijos y ellos a la vez tienen la necesidad de tener conversaciones significativas con su familia.

La comunicación de valores morales, culturales, ideas y necesidades se debe dar principalmente en el idioma natal o lengua materna.

Para que los hijos aprendan y desarrollen habilidades fuertes en algún idioma es importante que primero aprendan su lengua materna o que aprendan ambos paralelamente.

Cuando a los niños se les platica acerca de cómo las personas han podido salir adelante y vencer problemas y barreras con el estudio, trabajo y esfuerzo, se les da un ejemplo que les servirá de guía en su vida para enfrentar los retos del futuro. El leer o contar cuentos populares, mitos y leyendas a sus hijos les ayudará a que aprendan nuevas palabras, valores y tradiciones. Nuestras

tradiciones están presentes gracias a la práctica en la familia.

Como padres, se tiene la obligación y el derecho de contribuir a que las tradiciones perduren, transmitiendo a los hijos el gusto y el orgullo por nuestra cultura, el discernimiento de nuestra historia y la valoración de nuestro patrimonio cultural.

Entonces es importante incorporar la lengua materna en el desarrollo de la lectura/escritura de los estudiantes mayas, para desarrollar, orientar la educación y formar personas capaces de ejercer una lectura y escritura que sirve para la vida.

Es necesario destacar que el aprendizaje debe iniciarse en la lengua materna para fortalecer la autoestima de la persona, ello da relevancia a la cultura que trae al ambiente escolar.

El proceso educativo para el abordaje de los contenidos en el aula, deben ser basado en temas propios de la cultura, para fortalecer y desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas: escuchar, hablar, leer y escribir.

COPARE (1998) afirma que “La lengua y la cultura de la comunidad son elementos indispensables del contexto para la educación y formación de la persona humana. La escuela, como una comunidad democrática se sustenta en ese contexto para propiciar el desarrollo integral de las nuevas generaciones.”

En cuanto al rol de la escuela en el aprendizaje de la lengua materna, Mérida (2001) indica: “En una escuela respetuosa de la lengua, la cultura de sus alumnos las habilidades comunicativas básicas -escuchar, hablar, leer y escribir- se empiezan a desarrollar primero en la lengua materna de los alumnos”

Cuando una persona no manifiesta con facilidad sus ideas, opiniones, sentimientos o participa poco en las conversaciones informales o formales, le resulta difícil tener buena relación social con los demás. La lengua materna cualquiera que sea, es integral y se desarrolla en torno a todos los elementos de la cosmovisión de la persona que lo habla.

Raymundo (1998) indica que se ha demostrado que utilizar los idiomas indígenas en las escuelas no limita el camino en el proceso educativo; desde este punto de vista se debe promover la oportunidad de desarrollar en las aulas, primero en la lengua materna, luego en la segunda lengua.

Los primeros años de vida del niño son fundamentales a la hora de adquirir las habilidades necesarias para

desarrollar el lenguaje materno, con sus padres, hermanos, abuelos, tíos y primos. Los padres tienen un papel muy importante en el desarrollo de la lengua materna y es fundamental fomentar ciertas habilidades desde que son bebés.

Cada niño tiene un ritmo diferente de aprendizaje, pero por lo general hay un orden previsible y acontecimientos esperados según el niño crece y se da la transferencia y entendimiento con la familia.

Este orden puede variar al igual que puede hacerlo el momento de la adquisición de un cierto hito. En la mayoría de los casos, esto no quiere decir que el niño tenga problemas en el desarrollo del lenguaje.

C. LA LENGUA MATERNA COMO CULTURA VIVA.

El término cultura proviene del latín *cultus* y hace referencia al cultivo del espíritu humano y de las facultades intelectuales del hombre.

En la lengua materna se respalda la cultura, siendo el vehículo por el cual se obtiene y se transmiten los conocimientos y valores culturales, ancestrales, sociales, económicos políticos y Ambientales.

Por medio de la práctica oral en las generaciones se logran adquirir los principios y valores étnicos y morales del pensamiento, una filosofía con un legado de conocimiento científico y cosmogónico, una concepción genuina y estética propia, una organización comunitaria fundamentada en la solidaridad y el respeto a sus semejantes con plena auto identificación.

Guatemala es un país multilingüe, cuenta con varios idiomas mayas; he aquí una descripción de los mismos por departamentos, municipios donde se hablan.

Achi, este idioma se habla en cinco municipios del departamento de Baja Verapaz: Cubulco, Rabinal, San Miguel Chicaj, Salamá y San Jerónimo.

Akateko, idioma hablado en dos municipios del departamento de Huehuetenango: San Miguel Acatán y San Rafael La Independencia.

Awakateco, este se habla en el municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango.

Ch'orti, se habla en la Unión, municipio de Zacapa, Jocotán, Camotán, Olopa y Quetzaltepeque, municipios del departamento de Chiquimula.

Chuj, se habla en tres municipios del departamento de Huehuetenango: San Mateo Ixtatán, San Sebastián Coatán parte de Nentón.

Itza, es hablado en seis municipios del departamento de El Petén: Flores, San José, San Benito, San Andrés, La Libertad y Sayaxché.

Ixil, hablado en Chajul, Cotzal y Nebaj; municipios de departamento de El Quiché.

K'iche', idioma hablado en sesenta y cinco municipios de siete departamentos. En cinco municipios de Sololá: Santa María Visitación, Santa Lucía Utatlan, Nahualá, Santa Catarina Ixtahuacán y Santa Clara La Laguna, en ocho municipios de Totonicapán: Totonicapán, San Cristóbal Totonicapán, San Francisco El Alto, San Andrés Xecul, Momostenango, Santa María Chiquimula, Santa Lucía La Reforma y San Bartolo; en doce municipios de Quetzaltenango: Quetzaltenango, Salcajá, Olinstepeque, San Carlos Sija, Sibilia, San Mateo, Almolonga, Cantel,

Zunil, San Francisco la Unión, El Palmar y la Esperanza; en dieciséis municipios de El Quiché: Santa Cruz del Quiché, Chiche, Chinique, Zacualpa, Chichicastenango, Patzité, San Antonio Ilotenango, San Pedro Jocopilas, Cunen, Joyabaj, San Andrés Sajcabaja, Uspantán (parte), Sacapulas (parte), San Bartolomé Jocotenango, Canillá y Pachalum; en quince municipios de Suchitepéquez: Cuyotenango, San Francisco Zapotitlán, San Bernardino, San José El Idolo, Santo Domingo Suchitepéquez, San Lorenzo, Samayac, San Pablo Jocopilas, San Miguel Panán, San Gabriel, Santa Bárbara (parte), Santo Tomas La Unión, Zunilito, Pueblo Nuevo y Río Bravo; en diez municipios de Retalhuleu: Retalhuleu, San Sebastián, Santa Cruz Mulúa, San Martín Zapotitlán, San Felipe, San Andrés Villa Seca, Champerico, Nuevo San Carlos y El Asintal.

Kaqchiquel, se habla en cuarenta y siete municipios de siete departamentos: En Guatemala: San Pedro

Ayampuc, San Pedro Sacatepéquez, San Juan Sacatepéquez, San Raymundo y Chuarrancho; en Sacatepéquez, San Juan Sacatepéquez, Sunpango, Santo Domingo Xenacoj, Santiago Sacatepéquez, San Bartolomé Milpas Altas, San Lucas Sacatepéquez, Santa Lucía Milpas Altas, Magdalena Milpas Altas, Santa María de Jesús, San Miguel Dueñas, San Juan Alotenango San Antonio Aguas Calientes y Santa Catarina Barahona. Chimaltenango: Chimaltenango, San José Poaquil, San Martín Jilotepeque, San Juan Comalapa, Santa Apolonia, Tecpán, Patzún, Pochuta, Patzicia, Balanyá, Acatenango, San Pedro Yepocapa, San Andrés Itzapa, Parramos, El Tejar y aldeas de Zaragoza; en Escuintla: Santa Lucía Cotzumalguapa; en Sololá: Sololá, San José Chacayá, Concepción, San Andrés Semetabaj, Panajachel, Santa Catarina Palopó, San Antonio Palopó, Santa Cruz La Laguna, San Marcos La Laguna; en Suchitepéquez: San

Antonio Suchitepéquez, Patulul y San Juan Bautista; en Baja Verapaz: parte de El Chol.

Mam, se habla en cincuenta y cinco municipios de tres departamentos: Doce municipios del departamento de Quetzaltenango: Cabricán, Cajolá, San Miguel Sigüilá, San Juan Ostuncalco, Concepción Chiquirichapa, San Martín Sacatepéquez, Huitán, Colomba, Coatepeque, Génova, Flores Costa Cuca, Palestina de los Altos; veintiocho municipios del departamento de San Marcos: San Marcos, San Pedro Sacatepéquez, San Antonio Sacatepéquez, Comitancillo, San Miguel Ixtahuacán, Concepción Tutuapa, Tacaná, Sibinal, Tajumulco, Tejutla, San Rafael Pie de la Cuesta, Nuevo Progreso, El Tumbador, El Rodeo, Malacatán, Catarina, Ayutla, Ocos, San Pablo, El Quetzal, La Reforma, Pajapita, Ixchiguán, San José Ojotenam, San Cristóbal Cucho, Esquipulas Palo Gordo, Río Blanco y San Lorenzo; en 16 municipios del departamento de Huehuetenango: San Pedro Necta,

San Idelfonso Ixtahuacán, Santa Bárbara, La Libertad, Todos Santos, San Juan, Atitán, Colotenango, San Sebastián H., Tectitaán (parte) Cuilco (parte), Aguacatán (parte), San Rafael Petzal, San Gaspar Ixchil y Santiago Chimaltenango.

Mopán, Se habla en cuatro municipios del departamento de El Petén: Dolores, San Luis, parte de Melchor de Mencos y Poptún.

Popti (Jakalteko), se habla en seis municipios del departamento de Huehuetenango: Jacaltenango, La Democracia, Concepción, San Antonio Huista, Santa Ana Huista, parte de Nentón.

Poqomam, se habla en seis municipios de tres departamentos, en Guatemala: Mixco y Chinautla. En el departamento de Jalapa: San Pedro Pinula, San Carlos Alzalale, San Luis Jilotepeque; y en el departamento de Escuintla se habla en Palín.

Poqomchi', es hablado en siete municipios de tres departamentos. En Baja Verapaz, en el municipio de Purulhá; en alta Verapaz en los municipios de Santa Cruz Verapaz, San Cristóbal Verapaz Tactic, Tamahú y Tukurú. Q'anjob'al, se habla en el departamento de Huehuetenango, en los siguientes municipios: Soloma, San Juan Ixcoy, Santa Eulalia y Barillas.

Q'eqchi', es hablado en la parte nor-oriental de Uspantán, departamento de El Quiché. En Alta Verapaz, se habla en Cobán, Panzós, Senahú, San Pedro Carchá, San Juan Chamelco, Lanquín, Cahabón, Chisec y Chahal; en El Petén: San Luis y Sayaxché; en Izabal: El Estor y Livingston. También es hablado en algunos lugares de Belice.

Sakapulteko, Se habla en parte de Sacapulas, municipio de El Quiché

Sikapense, se habla únicamente en Sipacapa, municipio de San Marcos.

Tektiteko, se habla en parte de Cuilco y Tectitán, municipios de Huehuetenango

Tz'utujil, se habla en seis municipios de dos departamentos. En el departamento de Sololá se habla en San Lucas Tolimán, San Pablo La Laguna, San Juan La Laguna, San Pedro La Laguna y Santiago Atitlán; en Suchitepéquez, Chicacao.

Uspanteko, hablado en Uspantán municipio del departamento de El Quiché.

Otros idiomas; Xinka el garífuna y el español nombrado como idioma oficial.

Los guatemaltecos tenemos diferentes formas de expresar nuestra cultura con bailes, música, fiestas, hermosos y coloridos trajes, deliciosas comidas, diversas costumbres y tradiciones, y son la muestra de la cultura viva que fortalece la identidad.

La danza del palo volador, es una tradición que se celebra en Chichicastenango y Joyabaj, Quiché y en Cubulco, Baja Verapaz. En ella se personifican pasajes del Popol Wuj, libro sagrado de los k'iche's. En esta danza, dos voladores disfrazados de mono suben a lo alto de un palo de árbol que mide aproximadamente 30 metros y, por medio de unas cuerdas, bajan haciendo piruetas: al llegar al suelo danzan al compas de la marimba. De acuerdo al Popol Wuj, Hunapú e Ixbalanqué convirtieron en monos a sus hermanos mayores pues estos pretendieron matarlos. Por su lado, el Jungujugu, el Yankunú, la Punta, la Chumba, la Sambay y la Parranda son danzas garífunas.

La marimba es un instrumento nacional de Guatemala y símbolo patrio, también de identidad, y de unidad nacional, las melodías famosas que tenemos son las siguientes:

Ferrocarril de los Altos, es una obra del compositor quetzalteco Domingo Bethancourt, una de las melodías más reconocidas por los guatemaltecos.

Luna de Xelajú, es un famoso vals de Guatemala, puede ser interpretado en cualquier instrumento, pero uno de los más conocidos es la marimba. Fue compuesto por Francisco Pérez — o más conocido como Paco Pérez

Corazón de Obrero, tema creado por el compositor sololateco Abel Sánchez.

Lágrimas de Telma, obra del autor, compositor, arreglista y marimbista Gumercindo Palacios Flores.

Cobán, Una vez más, el compositor Domingo Bethancourt deleitó a los guatemaltecos con una bella melodía.

Las Ferias Patronales, propias que brotaron en Honor a su Santo Patrono, mezcla del Cristianismo y la Cosmovisión Maya. Se han sostenido a lo largo de los años, donde la población se reúne para celebrar con gran

júbilo la fiesta, con danzas tradicionales, procesiones decoradas con variedad de flores, juegos pirotécnicos, que elevan el espíritu de propios y extraños.

Los Días de Mercado en la mayoría de los municipios del país, que se llevan a cabo generalmente en un día de la semana, son acontecimientos para intercambio comercial.

En los mercados guatemaltecos, actualmente, podemos apreciar la variedad de frutas y vegetales, producto del trabajo de los agricultores, las coloridas artesanías, la diversidad de productos alimenticios y la gastronomía, que identifican a cada una de las poblaciones.

Los trajes típicos poseen una serie de símbolos y figuras que simbolizan el calendario sagrado; numerosos de estos fueron iluminados por el impacto de la colonización española, pero por riqueza hasta el día de hoy se guardan una gran cantidad de trajes típicos representativos de cada departamento.

Los colores amarillos, verdes, rojos son los más representativos, los trajes de las mujeres son más bellos con telas que permiten mucho movimiento en dos o tres colores comúnmente, blusa, a la que se le denomina huipil y la falda, a la que se le llama corte.

Las deliciosas comidas. Guatemala cuenta con diversidad de platillos, cada departamento se identifica con un platillo, se presentan algunos ejemplos de lugares y comidas, **Guatemala:** Atole de elote, tamalitos de chipilín, chuchitos, tostadas. **Chimaltenango:** Chilaquillas de güisquil, suban-ik. **Quetzaltenango:** Paches, caldo de frutas, tamales de arroz. **Izabal:** Pan de camote y de coco, tapado. **Alta Verapaz:** Saquik, kackik. **Baja Verapaz:** Bocadoillos. Frijoles blancos, arroz con apio. **El Progreso:** Botones florales de loroco como dobladas de loroco, chuchitos de loroco y tamales colorados con loroco, flor de izote, estofado de gallina. **Chiquimula:** Empanadas de loroco, yuca con chicharrón.

Jutiapa: Gallo en chica, marquesote. **Jalapa:** Pulique, quesadilla. **Zacapa:** Chicharrones con yuca envueltos en huevo, marquesotes y refrescos de pepita, caldo de mariscos. **San Marcos:** Mole de plátano, mole de pavo. **Quiche:** Especias y chile.

En las costumbres y tradiciones contamos con la Cuaresma y Semana Santa que se celebra en toda Guatemala, pero en especial en Antigua Guatemala. La carrera de caballos en Todos Santos Cuchumatán. La tradición de la danza del torito. Sones, bailes y danzas folclóricas en toda Guatemala. La quema del torito, Noche buena y año nuevo, día de los santos y el plato tradicional el fiambre. Los barriletes gigantes de Sumpango y Santiago Sacatepéquez.

D. TERRITORIALIDAD.

Guatemala (del náhuatl Quauhlemallan, lugar de muchos árboles), oficialmente República de Guatemala; ocupa el

sector septentrional del istmo centroamericano, al sur del Trópico de Cáncer en la franja tropical.

La superficie territorial de Guatemala es de 108,889 km². Por su extensión, Guatemala ocupa el puesto número 106 de los 247 países del mundo, el décimo quinto del continente americano y el tercero en América Central, después de Nicaragua y Honduras. Sus límites están enmarcados al norte y oeste con México al sur con el océano Pacífico, al este con Belice y el Golfo de Honduras, al sur este con Honduras y El Salvador.

El relieve y rasgos geomorfológicos de Guatemala, es un país con relieve marcadamente montañoso en casi 60% de su superficie. Las diferentes zonas ecológicas varían desde el nivel del mar hasta aproximadamente 4,211 msnm, con precipitación pluvial que difiere de una zona a otra desde los 400 hasta aproximadamente 4,000mm anuales.

La sierra Madre atraviesa el país de oeste a este, corre paralela al Pacífico y se prolonga hacia Honduras por el Cerro Oscuro. La sierra de Los Cuchumatanes, más al norte, se extiende hasta el norte del río Chichoy o Negro, donde se divide en dos: las montañas Verapaz y al este los Cuchumatanes al oeste.

Guatemala es uno de los países más volcánicos del mundo. Dentro de sus 38 volcanes el de Tajumulco (4,220msnm), el pico más alto de América Central; el Volcán de Santa María (3,772 msnm); el Volcán de Agua (3,766msnm), el Volcán de Fuego (3,763msnm); el Tolimán (3,150msnm), a orillas del lago de Atitlán; y el San Pedro (3,020msnm). Debido a sus múltiples plegamientos orográficos, Guatemala está sometida a constantes sismos y erupciones volcánicas.

El clima de Guatemala adquiere características particulares por la posición geográfica y topografía del país, variando extremadamente por su relieve y los

regímenes de vientos húmedos que provienen del mar Caribe (vientos alisios) y del océano Pacífico.

El país se ha zonificado en seis regiones climáticas según el sistema de thornthwaite. Planicies del norte: comprende las planicies de Petén y la región norte de los departamentos de Huehuetenango, Quiché, Alta Verapaz e Izabal. Las elevaciones oscilan entre 0 a 300 msnm, con registros de temperatura que varían entre los 20 y 30° C.

La Franja transversal del norte: Las elevaciones oscilan entre 300 hasta los 1,400 msnm y se encuentra definida por la ladera de la sierra de Los Cuchumatanes, Chamà y la Sierra de las Minas; el norte de los departamentos de Huehuetenango, el Quiché, Alta Verapaz y la cuenca del río Polochic. Es una región muy lluviosa y los registros más altos se obtienen de junio a octubre por los que los niveles de temperatura descienden conforme aumenta la elevación.

Meseta y altiplanos: esta región comprende la mayor parte de los departamentos de Huehuetenango, Quiché, San Marcos, Quetzaltenango, Totonicapán, Sololá, Chimaltenango, Guatemala y algunas regiones de Jalapa y las Verapaces. Las montañas de la región varían en elevaciones mayores o iguales a 1,400 msnm generando la diversidad de microclimas. Esta región se encuentra densamente poblada, por lo que la presencia humana es un factor de variación apreciable.

Bocacosta: región angosta que transversalmente comprende los departamentos de San Marcos y Jutiapa, situada en la ladera montañosa de la sierra madre, en el descenso desde el altiplano hacia la planicie costera del Pacífico. Sus valles comprenden elevaciones que oscilan entre los 300 a 1,400msnm. Las lluvias alcanzan los niveles más altos del país con máximo pluviométricos de junio a septiembre.

Planicie costera del pacífico: se extiende desde el departamento de San Marcos hasta Jutiapa con elevaciones de 0 a 300 msnm. Se caracteriza por ser un área con invierno seco.

Zona oriental: comprende la mayor parte del departamento de Zacapa y áreas de los departamentos del Progreso, Jalapa, Jutiapa y Chiquimula. El factor condicionante es el efecto de sombra pluviométrica que ejercen las sierras de Chuacús y de Las Minas a lo largo de la cuenca del río Motagua, las elevaciones son menores o iguales a 1,400msnm.

Hidrografía. Los sistemas montañosos determinan tres grandes regiones hidrográficas o vertientes. La vertiente del Pacífico (24,016 km²), y las vertientes del Atlántico, que su vez se dividen en dos: la vertiente del Atlántico Caribe (34,143km²) de los ríos que desembocan en el golfo de Honduras y la vertiente del golfo de Mexico

(50,730 km²) de los ríos ubicados en la península de Yucatán.

La vertiente del Pacífico contiene 18 cuencas de ríos cortos y de curso rápido e impetuoso. Los principales son: el río Suchiate (frontera natural entre México y Guatemala), y el río la Paz (frontera natural entre El Salvador y Guatemala). Los diez ríos que desembocan en el golfo de Honduras son extensos y profundos, propios para la navegación y la pesca; entre los más importantes están: el río Motagua o río Grande y el Río Dulce desagüe natural del golfo de Izabal. De los diez ríos de la vertiente del Golfo de México sobresalen el río La Pasión y el Chichoy o Negro, afluentes del Usancita el río más largo y caudaloso de América Central, y frontera entre Guatemala y México.

El territorio cuenta con números lagos y lagunas, muchos de origen volcánico, como los lagos de Atitlan y Amatitlán. De origen fluvial destacan el Petèn Itzà y el lago de

Izabal, que desembocan en el golfo de Honduras a través del Río Dulce.

El litoral costero de Guatemala tiene una extensión de 402 km. Las costas del mar Caribe, estimadas en 148km, están comprendidas en el golfo de Honduras, donde se encuentra La Bahía de Amatique. El litoral costero del Pacífico es más extensa, con 254km.

Los suelos de Guatemala son heterogéneos, dada la diversidad de las condiciones geológicas orográficas, líticas y de los procesos formadores. Para su enfoque general se agrupan en siete órdenes que son producto de variedad de climas y procesos de formación geológica.

La capacidad de uso de la tierra es la máxima intensidad de uso soportable sin causar deterioro físico del suelo, de acuerdo con la clasificación de el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA) establece que el 34.4% del territorio Nacional tiene capacidad para soportar cultivos agrícolas, el 17% cultivos agrícolas no

arables, el 41.25% cultivos no agrícolas, y el 7.13% corresponde a tierras de protección.

Los departamentos con la mejor capacidad para soportar cultivos agrícolas son: Escuintla, Retalhuleu, Suchitepéquez.

Guatemala cuenta con una gran biodiversidad a pesar de su pequeña extensión territorial (0.07% de la extensión terrestre del planeta). Según los enfoques más utilizados, los ecosistemas terrestres del país se pueden agrupar en nueve biomas (Villar, 1944), 14 zonas de vida según Holdrige y 14 ecorregiones terrestres.

Las ecorregiones se definen como áreas relativamente extensas que contienen distintos arreglos de comunidades naturales y especies. Por sus características ecológicas, se divide en 14 ecorregiones terrestres y cada una de ellas en diversos ecosistemas.

Las ecorregiones terrestres para Guatemala son:

Bosques húmedos del Atlántico centroamericano: debido a su localización en el istmo centroamericano, esta ecorregión contiene una mezcla de plantas y animales neárticos y neotropicales. Entre las plantas están los bosques latifoliados húmedos tropicales y subtropicales que cubren una extensión de 7,800 km². Esta ecorregión conforma una de las rutas migratorias para aves, conocidas como la ruta Caribe.

Bosques montanos centroamericanos: los bosques de esta ecorregión consisten en parches aislados de robles y coníferas, formando una especie de mosaicos. Debido a la altitud en la que se encuentran, se consideran bosques templados, en donde abundan la presencia de orquídeas y bromelias. El hábitat de especies de animales únicas como el pavo de cacho (*Oreophasis derbianus*) y el quetzal (*Pharomachrus moccino*). Los bosques de esta ecorregión tienen una extensión de 5,670 km².

Bosques húmedos de Peten- Veracruz: ecorregión con clima tropical húmedo que posee la masa boscosa tropical húmedo que posee la masa boscosa tropical más extensa de Norteamérica y el límite natural de las comunidades de vegetación tropical. Comprende una extensión de 47,876 km² de bosques latifoliados húmedos tropicales y subtropicales.

Bosques húmedos de la sierra Madre de Chiapas: se le considera una de las ecorregiones más biodiversas y está conformada por bosques latifoliados húmedos tropicales y subtropicales con una extensión de 5,680 km².

Bosques húmedos de Yucatán: se encuentran muchas especies de plantas endémicas y posee una extensión de 166 km² de bosques latifundidos húmedos tropicales y subtropicales.

Bosques secos centroamericanos: estos bosques se consideran transicionales entre los bosques de pino, encino y xéricos, los cuales se extienden desde México

hasta Nicaragua. Esta ecorregión es vital para la ruta migratoria.

Bosques secos de la depresión de Chiapas: esta ecorregión forma parte de la cuenca alta del río Grijalva y posee una variabilidad altitudinal que genera una gran diversidad de hábitats en donde se encuentra cerca de 1,000 especies adaptadas a condiciones secas.

Bosques de pino- encino centroamericano: ecorregión considerada como área de endemismo para aves, y ruta importante para la migración de especies como el chipe cachetes dorados (*Dendroica chrysoparia*). Comprende bosques de coníferas u subtropicales con una extensión de 29, 195km².

Arbustal espinoso del valle de Motagua: en esta ecorregión se encuentran cerca de 75 especies de aves como el mot mot (*Eumomota superciliosa*) y varias especies de reptiles entre ellas el escorpión o niño

dormido (*Heloderma horridum*), especie endémica y grave peligro de extinción.

Manglares de la costa beliceña: es una ecorregión compartida Belice y Guatemala, es un hábitat importante para diversas especies tortugas marinas como la tortuga carey y el manatí.

Manglares de norte seco de la costa del pacífico: se caracteriza por estuarios y pantanos salinos. Existen muchas especies visitantes estacionales, ya que los manglares proveen de área de anidamiento para aves migratorias como el martinete

Manglares de Tehuantepec: representa a los manglares más altos de Guatemala, los cuales sirven de refugio a una enorme diversidad de plantas, aves, peces como el pejelagarto.

Manglares del norte de Honduras: estos se encuentran sabanas praderas, y bosques lluviosos son considerados

refugio para aves migratorias, mamíferos como el ocelote, la flor de balsa, el oso hormiguero y algunas especies de reptiles como la mazacuata.

En cuanto a la diversidad acuática, un análisis realizado por Paaby y Ramos (2,008) ubica al país en dos provincias icticas: Chiapas Nicaragüense (vertiente del pacifico) y Usumacinta (vertiente caribeña) que se dividen en cuatro ecorregiones Usumacinta superior, Grijalva - Usumacinta, Quintana Roo- Motagua y Chiapas-Fonseca, que definen 14 unidades ecológicas de drenaje las cuales contienen 204 sistemas ecológicos fluviales y 19 sistemas ecológicos lenticos o lacustres.

Guatemala es uno de los centros de origen de plantas cultivadas reconocidas a nivel mundial (Azurdia 2,008). Entre éstas destacan 47 clases de maíz, 12 especies de frijol, 11 especies de aguacate, 12 especies de anona, más 100 especies nativas cultivadas en huertos familiares.

(MAGA, 2,009) La diversidad de recursos zoogenéticos con fines pecuarios comprende 85 razas de animales domésticos no originales del país (21 de bovinos incluyendo tres de búfalos, 12 de equinos, nueve de ovinos cinco de caprinos, seis de porcinos, 24 de aves, cinco conejos y tres de abejas melíferas.

Los estudios de genética en el país se han desarrollado para plantas cultivadas y tres géneros forestales de importancia comercial tales como el pinabete, pinos evidenciando la importancia del mantenimiento de su variabilidad genética.

La organización política administrativa de Guatemala, está dividida políticamente en ocho regiones, 22 departamentos y 335 municipios. La región metropolitana comprende el municipio de Guatemala, que constituye la capital del país (INE, 2,003).

LOS VALORES

A. Definición.

El origen del término valor lo podemos encontrar en el latín *valor*, *valores* y tiene un significado equiparable a fuerza, fortaleza.

Se entiende por valor la excelencia de conducta de un ser humano. Por ejemplo, se considera un valor expresar la verdad, ser honesto, ser sincero en vez de ser falso, trabajar en lugar de robar.

Los valores son guías que dan determinada orientación a la conducta y la vida del ser humano. El valor presume la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino adjunta a los objetos que los sostienen.

El tema de los valores se ha divulgado. Probablemente la razón de esta problematización es la triste realidad de la corrupción en las estructuras públicas y privadas, la apropiación escandalosa de los bienes y el menoscabo de las comunidades y en favor de intereses particulares.

El enfoque fundamental sobre los valores humanos es necesario como una visión orientadora por el desconcierto, bastante común en nuestros días, con relación al conocimiento y a la práctica de los valores. Se dice que se han perdido los valores, sobre todo, los valores morales. Se dice que hay una pérdida desbordante de valores y un individualismo brutal que amenazan con destruir a la sociedad y convierten la vida diaria en un riesgo constante, un peligro del que es preciso protegerse.

Es importante preguntarse qué valores dominan la vida personal. Se vive entre valores y privilegios aquéllos que, según la tradición, la costumbre y la propaganda son

valores del ambiente. En la vida cotidiana al tratar de cualquier clase de valores, sean económicos, sociales, estéticos o morales se debe actuar correctamente por el bienestar de la persona.

Cada persona humana es un ser y, a la vez, el cimiento de un conjunto de valores insubordinados en cualquier análisis que se realice. Inconscientemente surgen los aspectos negativos frente a estos valores y a su conjunto: todo lo que se resiste a la libertad, al ejercicio de la inteligencia, o tiende a arruinar la voluntad, o a degradar el discernimiento de valores, serán los anti-valores fundamentales y no sólo fundamentales, sino inhumanos. Los valores primordiales de la persona, en su conjunto, se aprecian como dignidad. La dignidad humana ya no es una abstracción, sino que encierra en sí cada uno de estos valores fundamentales. Atacar con violencia, cualesquiera de estos elementos, es intentar la

destrucción de la persona humana; es decir, es un crimen contra la humanidad.

A partir de este primer núcleo personal pueden sistematizarse todos los demás valores que surjan desde la experiencia de los infinitos aspectos de la vida. Sin duda, esta sistematización puede ser influida por los juicios de valor y ser modificada por la presión social, cultural, histórica e ideológica pero, entonces, entra en juego el diálogo, la comunicación interpersonal, el análisis riguroso y el sentido crítico para elaborar sistemas axiológicos compatibles con la totalidad humana y los intereses reales de cada núcleo pequeño o grande de personas.

Así, la libre expresión de uno mismo o de sus opiniones en tanto no hiere o destruye el conjunto de valores de los demás; los valores estéticos, en cuanto promueven el desarrollo espiritual de otras personas, los valores sociales, en cuanto establecen normas de convivencia

para los grupos humanos; los valores culturales, en cuanto son efectos de la libre conquista de la verdad y el ejercicio del gusto de la comunidad.

Además, hay un aspecto más decisivo que está en la relación entre el ser y el valor. Como se ha analizado, el valor nace del ser y se desprende del ser para ofrecer a la libertad humana el mérito y la oportunidad de autorrealizarse.

El valor moral no sólo es general en su extensión, sino que es también el más humano en su realización y, puesto que la efectuación de los valores morales afecta toda la vida humana, constituye la atmósfera global en la que el individuo se desarrolla y llega a su plenitud.

B. Función de los valores.

Los valores son normas, actitudes, prácticas o costumbres transmitidas por los grupos a los que pertenecemos durante nuestra vida, como la familia o la

escuela. Los valores tienen que ver con los efectos de nuestros actos sobre otras personas, la comunidad o nuestro entorno general.

Entre los valores están: la honradez, la tolerancia, el amor, la bondad, la cooperación, la responsabilidad, la justicia, la obediencia, el respeto, la honestidad, la solidaridad, la lealtad, la gratitud.

La cultura de valores se relacionan entre sí, cuando la sociedad nos enseña una cultura de valores, esta se refleja en la participación de los ciudadanos; si estos gozan de libertad, entonces será más fácil que opinemos y participemos.

Si aplicamos la tolerancia, podemos escuchar, participar y ayudar a los demás. La igualdad nos permite saber que podemos ejercer nuestra libertad de participar, sin importar la etnia, religión, la cultura, el género u otra.

Los valores deben ser nuestra guía para actuar bien cada día, y ser parte de nuestra identidad como personas,

conducirnos correctamente en la casa, en el trabajo, o en cualquier otro ámbito de nuestras vidas. Nos sirven de bitácora en todo momento para tener una actuación consistente en cualquier situación.

Debemos practicar valores, por ejemplo, en un transporte público algunas personas ceden su puesto a una mujer embarazada y otras no. Los primeros creen en el valor de la cortesía y el de la consideración con otras personas, sean o no conocidas.

A través del ejemplo de los mayores los niños van aprendiendo y son una causa para sentirnos bien con nuestras propias decisiones.

Cuando actuamos guiados por valores no lo hacemos por lo que dirán o nos darán los demás. Actuamos por convicción, sin importar si otras personas nos están viendo.

Siempre debemos actuar cuando creemos verdaderamente en una conducta que para nosotros

representa un fundamento de vida, actuamos según esa creencia, sin que nos importe lo que digan los demás.

Nuestros principios y creencias en cualquier situación, nos permiten tener una personalidad consistente, independientemente del estado de ánimo o del lugar en el que nos encontremos.

B.1 En la Familia

Al observar la realidad de nuestro contexto social nos damos cuenta que somos carentes de valores morales y espirituales.

Los valores son inculcados primeramente en el seno familiar, y, posteriormente, en la escuela o en el vecindario.

Si la sociedad está enferma es porque la familia está enferma; generalmente queremos que la escuela eduque a nuestros hijos cuando nosotros no lo hacemos en la casa, pero esto no debe ser así.

Los valores son actitudes correctas que ya conocemos, que nos forman como personas, como hombres y mujeres.

La escuela (en los niveles pre-primario, primario, básico y diversificado) y la universidad nos van a formar en el aspecto académico (en la carrera de un médico, un abogado, etc.) pero la familia nos forma como mejores hijos y personas con valores morales y espirituales.

Antes de enseñar valores a nuestra familia es imprescindible que los practiquemos nosotros primero, no podemos exigir a nuestros hijos que hagan algo que nosotros mismos no vivimos.

En esta época en la que son pocos los hogares integrados por papá y mamá y por cualquier razón uno de los padres viven solo con sus hijos, o abuelos, tíos u otras personas, lo primero que se debe inculcar son los valores cimentados en los valores morales, incluidos los religiosos, si es el caso.

Sea cual sea el comportamiento de otros individuos, se tiene que cimentar el valor del **respeto**, Aceptar al prójimo tal como es, con sus virtudes y defectos, reconociendo sus derechos y necesidades. Decir las cosas educadamente, sin herir, violentar o insultar a nadie, son muestras de respeto. La educación en el respeto empieza cuando los padres se dirigen a los hijos correctamente, de la misma manera que esperamos que ellos se dirijan a los demás.

La sinceridad: está es la columna que sustenta la confianza. Para que los niños no mientan, no se debe abusar de los castigos

La habilidad para ayudar a los demás: conseguir que los niños ayuden a los adultos y a sus iguales. Esto se logra aceptando desde el principio sus ganas de ayudar, encomendarles pequeñas tareas y adaptarlas siempre a su edad y sus posibilidades.

La cortesía: va de la mano con el respeto y los modales. Siempre que se va a realizar alguna actividad que vaya acompañada por las frases “por favor”, “gracias” y otras que son parte de la cortesía.

Responsabilidad: es la confianza que los padres tienen en sus hijos, ellos sabrán asumir algunas tareas y las cumplirán. La responsabilidad de los padres es la entrega de estos valores. Los valores no se traspasan vía genética, por eso es tan importante tenerlos en cuenta en la educación de los padres a los hijos.

La alegría que un valor que se siembra en el seno familiar. Es en el centro familiar donde se procura que los miembros se ayuden unos a otros en sus necesidades, en la superación de obstáculos y dificultades, así como el compartir los logros y éxitos de los demás.

Luchar como padres, dejar el egoísmo a un lado, buscando el bien común y compartir con los niños

cuando ellos lo necesitan escuchar sus triunfos y fracasos, alentarlos o felicitarlos cuando lo merezcan, también llamar la atención dialogando explicando las razones de lo que no estuvo correcto para lograr el bienestar de la familia y no centrarse en las preocupaciones personales, que nada va a resolver si no se tranquiliza el padre y busca ayuda con la persona y el momento correcto y de esta manera podrá estar preparado a ayudar a los que le rodean. El egoísta no suele ser una persona alegre. Es en este “darse” a los demás miembros de la familia donde se obtiene la alegría.

Otro valor importante es el valor de la generosidad; es uno de los valores que se fomentan en la vida familiar. Entendiendo por generosidad el actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría. Hacer algo por otras personas puede traducirse de diferentes maneras, por ejemplo, dar cosas, prestar juguetes, dar

tiempo para escuchar y atender a otro miembro de la familia, saludar, perdonar. Se notará una actitud generosa en una persona que se esfuerza por hacer la vida agradable a los demás miembros de la familiar.

La justicia se promueve en el seno de la familia al crearse lo que corresponde a cada miembro de la misma. Recordemos que la justicia consiste en dar a cada uno lo que les corresponde. Una persona que se esfuerza constantemente por respetar los derechos de los demás y le da a cada uno lo que debe, tiene la virtud de la justicia.

La autoestima es uno de los valores fundamentales para que el ser humano sea equilibrado y sano. Este valor tiene sus raíces y fundamentos en el núcleo familiar.

Desde niños se va construyendo el concepto de ellos mismos de acuerdo a los mensajes recibidos de sus

padres, hermanos, familiares, amigos y maestros. La autoestima es la suma de la autoconfianza, el sentimiento de la valía personal y de la capacidad. Ésta se basa en la variedad de pensamientos, sentimientos, experiencias y sensaciones que se han ido acumulando a lo largo de la vida, pero principalmente a lo largo de la infancia y adolescencia.

Elevar la autoestima de los hijos es de vital importancia, ya que se contribuye a que desarrolle la convicción de que es estimado y valorado, que es competente para enfrentarse a la vida con confianza y optimismo, y que es merecedor de la felicidad.

Al nacer, los niños desconocen las normas que rigen en su familia o en la sociedad. Su conciencia ética se va desarrollando con el paso de los años. Por eso necesitan la ayuda de los padres para que les digan si sus actos

son correctos o incorrectos, lo que está bien o lo que está mal.

La vida familiar es un valor fundamental, es algo que identifica y marca. Los padres son uno de los modelos más importantes para los pequeños. Ellos tienen una influencia enorme en sus niños, y estos crecerán haciendo lo que sus padres hacen – en lugar de lo que dicen.

Las reglas familiares son en general virtuales y se transmiten de generación en generación. A través de ellas se establece quién habla con quién, quién tiene derecho a qué, cómo se expresan los afectos, qué se penaliza, que se premia, a quién le corresponde hacer qué.

B.2 En la sociedad.

Los valores en la sociedad se enfocan como valores morales en la sociedad, un conjunto de comunidades de

seres humanos existentes y ubicados en el área del planeta tierra.

El valor moral es percibido por una persona individual y cumplido por esta misma persona, pero la perspectiva sobre los valores morales puede trasladarse al conjunto de los seres humanos relacionados entre sí y con el mundo natural.

También existe una apariencia generalizada de los valores que se formaliza en la comunicación interpersonal entre individuos y entre grupos humanos, la percepción y comunicación generalizada de valores morales.

¿Qué piensa y cómo percibe la sociedad los valores morales? La respuesta es obvia. La sociedad humana considera los valores morales como un conjunto de realidades que se expresan en normas generales para ordenar a la sociedad misma y orientarla hacia una situación general de bienestar y de comunicación recíproca.

Los valores morales son la base para crear una sociedad pacífica, bien ordenada y feliz a nivel de unidades más modestas y de unidades globales. En esta consideración se suponen dos cosas. Primero, existe la percepción de Valores morales que se han comunicado entre personas y entre grupos hasta formar una dimensión moral en las sociedades nacionales e internacionales.

La realidad es que en cada sociedad se tienen deberes y obligaciones, para que los seres humanos puedan gozar de condiciones de una vida confortable y gocen de recursos necesarios para su crecimiento y libre desarrollo. Cada comunidad está compuesta por personas inteligentes y libres, es el punto de partida para aplicar los criterios morales y organizarse de tal forma que sean respetados los valores personales y colectivos de los seres humanos

El filósofo alemán Jürgen Habermas, en sus obras (sobre todo, Teoría de la Acción Comunicativa, así como en

Teoría y Praxis) realiza un admirable análisis de los intereses humanos y del proceso para conseguir el consenso entre comunidades y resolver los conflictos de intereses que puedan surgir en la sociedad.

Para Habermas, se llega a la moralidad como a una superestructura que produce la auto-identificación de los individuos humanos. Es un largo proceso de elevación que se consigue por la conciliación de conocimientos e intereses pero éstos se fundan en condiciones subyacentes que presuponen la comunicación libre y auténtica; es decir, moral no manipulada.

Ésta, a su vez, se efectúa en una sociedad democrática, libre de injusticias sociales y dominaciones de grupos de poder.

Esta implica la capacidad de movimiento, de asociación y de trabajo. Se trata aquí de raíces de las que brotan otros valores que abren al hombre nuevas perspectivas

de vida y de acción. Entre ellos se encuentran los valores culturales, morales, estéticos, instrumentales, económicos, políticos, sociales y medioambientales. De todos ellos, la vida con sus dimensiones esenciales es el común denominador.

C. LOS VALORES MEDIO AMBIENTALES.

C.1 Definición

Los valores ambientales son los que forman parte de la conducta del ser humano y su desenvolvimiento en su entorno ambiental, promoviendo situaciones positivas que estimulen un uso racional de los recursos naturales para un equilibrio ecológico.

A la adquisición de valores ambientales también se llega a través de la educación ambiental. La Educación Ambiental no es un área del saber como tal, pues no hay definiciones determinadas, sólo conceptos relacionados al área de la naturaleza y el

ambiente. Se puede definir como el proceso de enseñanza de valores para la conciencia de protección al medio ambiente.

Los valores ambientales deben aportar herramientas que hagan énfasis en el proceso de nuevas maneras de reubicación del saber de todos los actores sociales, para ablandar la conciencia de los seres humanos, no solo en lo cotidiano sino en lo próximo a su entorno de vida, a lo más lejano que se acepte al mundo a un grado general, con la mediación y participación del ser humano sobre la naturaleza y el ambiente.

La visión del ser humano desde los aspectos de conservación, mantenimiento y protección para con cada acto que afecte al medio ambiente es definitiva por consiguiente dentro de estos valores.

Acciones comunes y simples como no botar basura en la calle, aliviaría de forma considerable el impacto que, de hacer lo contrario, causa al ambiente, pues

supondría un ahorro a diferentes escalas, se invertiría menos en el mantenimiento y limpieza por desperdicios, se gastaría menos energía humana y de maquinaria operada destinada para dicha limpieza, cabe destacar que muchas de estas maquinarias empleadas para limpiar desperdicios aparte de consumir energía, suelen ser fuentes de contaminación mientras son operadas para cumplir con una función que podría ser menor si todos conocieran más acerca de los valores ambientales.

Algo muy simple es que el hecho de no dejar la basura en la calle sino en el lugar destinado para ellos, sería el involucrar la cultura de separación para el reciclaje, como parte activa dentro de estos valores. Básicamente, todo podría ser reciclado y reutilizado, generando un cambio descomunal sobre la contribución para con el ambiente.

El ser más conscientes con lo que respecta al consumo innecesario también estaría dentro de estos valores, en una era en donde el consumismo masivo se ha instaurado con tanta fuerza sobre el ambiente del cual se extraen los recursos, el cual se encuentra cada vez más afectado. **Baxter (1989)**

C.2 Necesidades de formar valores medio ambientales

La necesidad de formar valores ambientales se justifican en que en cuanto a que orientan y guían la acción del ser humano sobre la naturaleza, respetándola, amándola, conservándola y para fortalecer su espacio y transformar una mejor sociedad con una mejor calidad de vida.

Los valores a favor del ambiente son fundamentales, porque establecen parte de la educación moral que el ser humano y la madre naturaleza necesita,

accediendo en todas sus dimensiones de relación y equilibrio de amor, respeto, calidad y desarrollo de todas las capacidades posibles en beneficios de ambos.

Derivado de lo anterior, los valores éticos, personales y sociales son aplicables también en nuestro entorno o madre Tierra, como se pueden describir algunos, por ejemplo:

Es trascendental hacer notar la necesidad de fomentar en los niños amor, respeto y, por qué no, reverencia hacia la naturaleza, para que junto con el conocimiento biológico recibido sean capaces de, en un futuro, plantear y realizar acciones de aprovechamiento y conservación de los recursos naturales con una perspectiva de ética ambiental y generación de conciencia ecológica, independientemente de la profesión que lleguen a tener.

Es preciso asumir en los programas de educación que los niños de hoy serán los adultos de mañana; en consecuencia, se les debe prestar atención y educarles en una convivencia respetuosa y responsable con su ambiente desde la infancia. Así, en el futuro esto se reflejará en la forma en que la humanidad haga uso del recurso natural aún existente.

C.3 Impacto en la niñez.

El impacto en la niñez con relación al medio ambiente tiene que ser con la comunicación y el ejemplo de los padres de familia en el hogar; con la espontaneidad de mostrarles lo que es la amistad, el amor, solidaridad, honestidad, compromiso, responsabilidad, perseverancia, generosidad, respeto, tolerancia, primeramente con los niños del hogar y luego hacia su vecindario, familiares, amigos, siempre y cuando

se indique a los niños, las cosas que no son correctas de las actitudes de otros niños que no han sido instruidos o educados a ser amistosos, a dar amor y ser solidarios, honestos, generosos y respetuosos con los niños de su contexto, para que descubran lo correcto por la experiencia propia de su hogar.

Los valores son también objetivos, muchas veces creemos que los valores cambian cuando en realidad lo que sucede es que las personas somos quienes damos mayor o menor importancia a los valores.

Es importante explicarles a los niños con ejemplos de nuestros abuelos, el amor, solidaridad, honestidad, compromiso, responsabilidad, perseverancia, generosidad a la madre tierra y conservación del medio ambiente, a través de una visión holística acerca de lo que debe ser el objetivo o la misión de los seres humanos, que reside en buscar y crear

condiciones materiales y espirituales para construir y mantener un mundo en armonía y buen vivir.

Los abuelos en los compromisos y responsabilidad a la naturaleza, cuidaban la ecología, los ecosistemas y el ambiente, buscando y creando condiciones para mantener los recursos naturales (se puede decir que era otro tiempo no la era de la tecnología) y es que antes los bebés utilizaban pañales de tela, se utilizaban vajillas de porcelana, plásticas o de peltre, manteles, cubiertos, se guardaban las tapas de refresco, los corchos de las botellas.

Se guardaba el papel plateado de los chocolates y de los cigarrillos para hacer adornos de navidad y las páginas de los calendarios para hacer cuadros y los goteros de las medicinas por si algún medicamento no traía el cuentagotas y los fósforos usados porque podíamos reutilizarlos estando encendida otra vela.

Con las latas de duraznos se elaboraban macetas, portalápices y hasta teléfonos de juguete. Las primeras botellas de plástico se transformaron en adornos de dudosa belleza y los corchos esperaban pacientemente en un cajón hasta encontrarse con una botella.

Las cosas no eran desechables. Eran guardables. ¡Los diarios! Servían para todo: para hacer plantillas para las botas de goma, para poner en el piso los días de lluvia, para limpiar vidrios, para envolver. ¡Las veces que se enteraban de algún resultado leyendo el diario pegado al trozo de carne o desenvolviendo los huevos que meticulosamente había envuelto en un periódico el tendero del barrio

Los abuelos nos educaron para guardar todo. Lo que servía y lo que no. Porque algún día las cosas podían volver a servir.

Con respecto a este ejemplo, es importante llevar a los niños a visitar lugares como lagos, basureros, ríos, bosques y observar el deterioro de la madre tierra y el medio ambiente, por el acomodamiento y la falta de respeto a la madre tierra.

Ejemplos reales, vivenciales en el contexto: el Lago de Amatitlán, el Lago de Atitlán, el trabajo que se está realizando para que los lagos no mueran. El cambio climático, los fenómenos de la niña y el niño, el corredor seco, y así dejar huella en la mente de los niños en cuanto a proteger la madre tierra.

PAPEL DE LA LENGUA MATERNA EN LA FORMACIÓN DE VALORES AMBIENTALES.

A. En el hogar

La lengua materna en la formación de valores ambientales en el hogar es vital porque a través de la lengua materna se protege la cultura, y se transmiten los conocimientos y valores culturales, ancestrales, sociales, económicos políticos y Ambientales.

El hogar es un lugar donde se vive y está estrechamente relacionado con una sensación de seguridad, confort, pertenencia y calma por lo mismo es aquí en el que se inicia el conocer los valores ambientales que forman parte de la conducta del ser humano y su desenvolvimiento en su entorno y conservación, mantenimiento y protección de la naturaleza, respetándola, amándola y conservándola, transmitidas por los padres de familia con el ejemplo.

La lengua materna en la formación de valores ambientales es tomada de una forma muy particular por los abuelos mayas, ellos piden el respeto por todo lo que tiene vida y el sentido de responsabilidad del

Hombre como protector de la naturaleza son dos valores fundamentales que guían las enseñanzas de padres a hijos en la cultura maya. Asimismo, se inculca el respeto de la dignidad humana, con base en la creencia de que todos tienen una estrella, la misión o sea un don particular dado que les permite cumplir con un propósito en la vida.

El ciclo de la vida del Hombre no consiste sólo en nacer, crecer, reproducirse y morir. En la cultura maya se intercala trascender, algo importante antes de morir, explica José León, guía espiritual maya de Rabinal, Baja Verapaz, uno de los 22 departamentos de la República de Guatemala. La trascendencia es el legado que se deja a la Humanidad, lo que marca la vida del Hombre por sus actos buenos o malos en la convivencia social y su relación con la naturaleza.

Los principales valores ambientales mayas que se consideran en el hogar son los que indican de la siguiente manera:

Loq'oläj ruwach'ulew (El carácter sagrado de la Naturaleza) Todo lo que existe tiene su razón de ser, su función y su protector. Los principales protectores de la naturaleza son los animales, por tanto los seres humanos han de ser los protectores de los animales.

Loq'oläj kaj (El carácter sagrado del Universo) Este valor lo expresan en el reconocimiento de la existencia de Uk'ux'kaj (“corazón del cielo”) que es centro o energía del Universo (Juraqán). Para vivir este valor se creó y perfeccionó el Tzolk'in o cholq'ij, que es actual calendario lunar o sagrado maya de 260 días, que resultan de la combinación matemática y espiritual de 20 categorías y 13 grados de valor (además está el civil, *haab*, de 365 días y la *cuenta larga* o no repetitivo).

K'uqub' ab' äI K' ux (Sentido y estado de paz, sentido de la responsabilidad) -Existen valores que fundamentan la convivencia social y favorecen el desarrollo espiritual personal (Ej. Las ceremonias de pedidas de mano graduales permite a la comunidad conocer el grado de madurez para el matrimonio). Es la disposición que la persona va formando con ayuda de la familia, para tomar responsabilidades.

Niqanimaj gate' qatata', qati't qamama' (El respeto a la palabra de los padres y abuelos) Sustenta la dignidad de la persona. Se reconoce que los padres alimentan y educan, también guían, enseñan a trabajar y protegen en los peligros. Una persona es mayor porque sabe trabajar, servir a la familia y a la comunidad; respeta la naturaleza y es capaz de tomar iniciativas y cooperar en la solución de conflictos.

Ri ch' ajch' ojil rijeb' elik pa qak' aslem (La belleza y limpieza de la vida) La contemplación es una actitud

desarrollada, así como la meditación acerca de temas fundamentales de la vida. Una búsqueda permanente de armonía es lo que mantiene el interés por la contemplación de la naturaleza.

En el arte de tejido se manifiestan los valores estéticos, la cosmogonía, los signos fundamentales de la cultura, y la renovación permanente. En el hogar se observan orden y limpieza (el piso de tierra es bien barrido) y se busca siempre estar rodeados de abundantes plantas. Otros valores: Decir la verdad, hospitalidad, valentía, paciencia y sencillez

La comunicación de valores morales, ambientales, culturales, ideas y necesidades se debe dar principalmente en el idioma natal o lengua materna, en el caso muy particular kaqchikel o español, es un sentimiento afectivo que nos dio el formador del universo proteger, valorar y conservar la casa donde habitamos, demostrando profundo respeto,

consideración y armonía con la naturaleza. Amar la naturaleza es amar los medios ambientales, es amarnos y cuidarnos nosotros mismos valorando la vida en un planeta limpio y sano.

Es necesario que los padres de familia aprovechen para estimular a los niños con pequeños contenidos en el hogar sobre valores medio ambientales.

Habitualmente, el idioma materno se aprende en el hogar con los padres; con el uso del idioma materno, se aprende toda una vida, y es a través del idioma materno y fundamental la conciencia ambiental y puede definirse como el entendimiento que se tiene del impacto de los seres humanos, comprender como influyen las acciones del hombre de cada día en el medio ambiental y como afecta el futuro de nuestro espacio. La conciencia ambiental se logra con educación. Primero hay que educar para poder concientizar

Para que los hijos aprendan y desarrollen habilidades fuertes en algún idioma es importante que primero aprendan su lengua materna o que aprendan ambos paralelamente, formando en los niños la conciencia que es el conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo y sus actos; por lo tanto, es la capacidad que tenemos de vernos, analizarnos y juzgarnos en todos los ámbitos de la vida. Debemos aplicar y fomentar la conciencia ecológica para conservar y contribuir a tener un mundo con una mejor calidad de vida.

Los padres de familia deben compartir de diferentes formas la satisfacción que sienten por su cultura e idioma celebrando tradiciones y hablando acerca de sus experiencias y de la familia, porque de los relatos de las vidas y episodios de padres, abuelos, amigos, maestros o personajes históricos, los niños se forman una idea de cómo se puede vivir. .

El valor de conservar la naturaleza, los recursos naturales y su diversidad es muy importante para los herederos de este mundo, donde se encuentre una verdadera calidad de vida y si todos fomentamos este valor, veremos un mundo mejor.

El valor de la sensibilidad debe fomentarse en la familia, debe estar siempre en el corazón del hombre para con su entorno que lo rodea, teniendo consideración compasión, cariño, amor y ternura por el ambiente.

Como padres, se tiene la obligación y el derecho de contribuir a que las tradiciones perduren, transmitiendo a nuestros hijos el gusto y el orgullo por nuestra cultura, el discernimiento de nuestra historia y la valoración de nuestro patrimonio cultural y tomar conciencia ambiental. Adquirir comportamientos sostenibles o valores ecológicos no es moda sino una necesidad. No hace falta investigar mucho para ver como la madre

tierra se deteriora, nuestro planeta sufre las consecuencias de la falta de humanidad.

A los niños, desde los primeros años, se les debe enseñar cómo se debe cuidar el agua y la energía. En casa es donde mejor enseñaremos la importancia de ahorrar energía y agua a través de nuestros hábitos y comportamientos, además del cómo, hay que explicarle al niño el por qué. Si se le enseña que al lavarse las manos no hay que malgastar el agua y solo usar la cantidad necesaria de jabón, hay que comentarle que el agua es un recurso escaso del que dependemos. Los niños tienen que comprender que su vida depende del medio ambiente y que, si no el mismo no se cuida, no podrán respirar, beber agua, comer, vestirse, etc. También se les puede instruir para que aprendan a separar materiales reciclables ya que ello coadyuvará a fortalecer su autonomía y creará en ellos el hábito de aprovechar los desechos.

Una opción muy divertida para hacer con los niños es que decoren recipientes y que dibujen los residuos que pueden depositarse en cada contenedor, pegando cada dibujo en los cubos de basura de casa, para que cuando deban desechar algo les sea más fácil saber dónde va.

También existen actividades perfectas para hacer con niños, como las manualidades con “material de desecho”. Hay verdaderas maravillas, fáciles y muy divertidas, que se pueden hacer con materiales desechados.

Es necesario relacionar a los niños con la naturaleza porque no podemos amar lo que no conocemos. Siempre que se pueda, hay que ir con ellos al campo a pasear, hacer excursiones, practicar juegos al aire libre, etc., para disfrutar de la naturaleza ella con respeto (evitar tirar residuos, no hacer fuegos, etc.)

Otra opción es “traer” la naturaleza a casa. Podemos animarles a plantar semillas y a cuidar sus plantas, para que ellos mismos vean cómo a partir de una pequeña semilla crece una planta que deberán cuidar y de la que brotarán flores y frutos.

También son muy positivas para nuestros hijos actividades como la granja escuela, para que conozcan la vida en una granja, donde cuidar los animales y los recursos de la tierra. Estas actividades al aire libre no sólo son positivas para que entiendan la importancia de proteger el medio ambiente, también el contacto con la naturaleza es bueno para su desarrollo.

B. En la sociedad.

Los valores ambientales desempeñan un papel vital en la comunidad, ya que el manejo de los problemas ambientales no sólo supone conocimientos y habilidades adecuadas, sino también actitudes y

patrones de conducta, capaces de contribuir a la preservación y mejoramiento del ambiente. ¿Quiénes transmiten valores? Abuelos, padres y el ambiente del hogar. Los profesores, la escuela. Las autoridades ideológicas.

Los valores personales, sociales y ambientales juegan un papel fundamental en la vida de cada persona, porque orientan, guían y provocan emociones y acciones positivas para la vida en convivencia y en paz.

La formación de valores dependerá en gran parte de quienes lo fomentan y transmitan. En la actualidad no se ponen en práctica los valores, surgiendo anti-valores que destruyen la sociedad y el planeta.

Los principales valores ambientales mayas que se manifiestan en la sociedad por medio de: **Qach'umilal** (Nuestra estrella, nuestra misión) es la

fuerza y la protección que trae todo ser humano desde su concepción (tener el don). Se manifiesta durante toda la vida. Contribuye a reconocer la dignidad del hombre y la mujer, de niño, del joven y del anciano, según su 'ch'umial para prestar un servicio a su comunidad.

K'awomanik (El valor de la gratitud y el agradecimiento) No se regala lo que no sirve. Se busca lo mejor para expresar gratitud. Todo lo que está alrededor se agradece, por mínimo que sea (esto constituye un gran vínculo de unidad y solidaridad).

Rutz'aqat qak'aslem (El alcance de la plenitud, el cumplimiento de los trabajos y compromisos) Nuestra existencia tiene una ruta, un objetivo, apreciamos su significado, completamos nuestros trabajos, cumplimos nuestra palabra. En la comunidad hay gran satisfacción cuando se concluye un trabajo, una misión, una reunión o una ceremonia.

Tink' uleub' ej, tiqak' ulib' ej (Tomar consejo) Para orientar proyectos y resolver conflictos, tanto personales como de la comunidad, se dan y se reciben consejos. Hay una disposición de guiar y ser guiado.

Rumitijul qak' aslem (El valor del trabajo en la vida) Sembrar y cosechar es ponerse en comunicación con la madre tierra.

Tiqapoqonaj ronojel ruwach k' aslem (El valor de proteger todo lo que tiene vida) Este valor es fundamental para la formación de la espiritualidad. Es la fuerza que mantiene la relación solidaria entre la comunidad de los miembros de la comunidad y entre los pueblos. La expresión máxima se da cuando una persona es capaz de tomar el lugar de otra cuando ve que esta sufre (empatía-sacrificio)

Tiqato' qi' (Ayudarse mutuamente, cooperar con el prójimo y la comunidad) La enseñanza de este valor se da en la práctica cotidiana en la vida familiar, así como

en la preparación y realización de actividades comunitarias y las que funcionan bien la coordinación y respeto mutuo.

Con base en estos valores comunitarios mayas se observa el trabajo de los alcaldes indígenas, asociaciones, ONG y agencias internacionales trabajando, en la conservación y protección del medio ambiente (de los recursos naturales): cuidado del bosque, del agua, etc.

Los gobiernos locales del altiplano central guatemalteco en los departamentos de Guatemala, Chimaltenango y Sacatepéquez que conforman la Región I y V respectivamente, realizado por el Instituto Nacional de Bosques por medio de las unidades regionales, subregionales y proyectos de apoyo, ha demostrado que los principales interesados en que se brinde un manejo adecuado y explotación racional de

los recursos de los municipios son las autoridades indígenas y los habitantes.

Otro ejemplo es la asociación no lucrativa de los campesinos indígenas del Municipio de Palín, departamento de Escuintla, que se constituyó por tiempo indefinido y que sin discriminación de credos religiosos, ni opiniones políticas partidistas, cultivan la Finca el Chilar, propiedad del pueblo Indígena, en adelante la Asociación o la Comunidad

Está conformada por hombres y mujeres de la Cultura Maya Poqomam, se constituyó en el año 1948, el 12 de febrero, con el fin de promover el mejoramiento cultural, social, económico y sanitario de sus miembros, así mismo la protección y cooperación mutua de sus miembros. La comunidad ha decidido que para lograr sus fines y objetivos realizara actividades dentro del sector de los miembros que la conforman y con los demás habitantes campesinos de las regiones

circunvecinas y colaborando con el organismo del estado en los esfuerzos de superación moral, cívica y educativa que estos lleven a cabo.

Actualmente cuenta con una gran extensión de Bosque natural de 1,537.72 has., es importante mencionar que es un bosque con diversidad de plantas, aves, animales y ríos, y cuentan con una propiedad de 1,541.06 has, recientemente la Universidad del Valle de Guatemala y la Asociación Ut'z Che' realizaron un estudio de Biodiversidad en el Bosque, el cual se detectaron 33 especies siendo ellas 37 especies de Árboles, 3 de Ratones, 13 de Murciélagos, 3 mamíferos mayores, 70 de aves y 7 especies de mariposas diurnas. Así mismo se identificaron 17 especies que indican el buen estado del bosque el Chilar y que la comunidad ha realizado una labora excelente en la protección del Bosque.

No olvidando que también se detectaron 6 especies que indican la intervención humana, para el cual la

comunidad el chilar tomará acciones para seguir manteniendo un bosque sano.

Es importante resaltar los nuevos registros, dado que bosques comunitarios constituyen un vacío de información biológica. Se encontraron nuevos registros: *Tylomys watsoni* y *Lyomis salvini*, especies que no estaban registradas en los inventarios de biodiversidad.

En la actualidad la comunidad Indígena cuentan con 1,270 hombres afiliados, y 86 mujeres que dan un total de 1356 afiliados, sus miembros activos son 813 personas.

En el área de los Cuchumatanes Huehuetenango, se tiene un manejo sostenible de agua, financiado por una Agencia de desarrollo internacional de Estados Unidos, su fin primordial es mejorar el acceso

También en el área de los Cuchumatanes Huehuetenango se encuentra el programa Manejo Sostenible de Agua en los Cuchumatanes, financiado por la

Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, pretende mejorar el acceso del agua en las familias que habitan en el altiplano de Huehuetenango, a una altura superior a los dos mil 800 metros sobre el nivel del mar.

Rolando Gómez, delegado de la Fundación para la Conservación y el Ecodesarrollo (Fundaeco), informó que durante tres años el Gobierno de EE. UU., ha apoyado iniciativas amigables con el ambiente que contribuyen para mejorar las condiciones de vida de las personas.

El proyecto de agua beneficia a unas cinco mil 44 personas, quienes recolectaron y almacenaron un millón 899 mil 600 litros del líquido en depósitos familiares y comunitarios, en el cual se invirtieron Q7.6 millones.

Los depósitos fueron instalados en comunidades de Todos Santos Cuchumatán, Chiantla, San Juan Ixcoy y

San Pedro Soloma. Se colocaron de 12 cisternas comunitarias con capacidad para 80 mil litros cada una, además de 307 depósitos familiares y escolares.

El proyecto contempla la habilitación de un sistema de agua domiciliar, proyectos de riego por aspersión y minirriego por goteo con lo que se apuesta a un mejor aprovechamiento del recurso hídrico y la diversificación de los cultivos en el lugar.

Habitantes de la Sierra de los Cuchumatanes, que viven a más de dos mil 800 metros sobre el nivel del mar, reciben ayuda para el manejo sostenible del agua. Miguel Ángel Figueroa, representante de la Asociación de Organizaciones de los Cuchumatanes, expresó que el aporte a los agricultores es significativo, pues eso facilita que tengan más y mejores cosechas al diversificar su producción.

Perfecto Cano Rodríguez, de San José Las Flores, Chiantla, aseguró que la comunidad se benefició con un

sistema de riego por aspersión, capacitación y diversificación, pues aprendieron a sembrar papa y su primera cosecha fue de 800 quintales.

Se entregan estufas el proyecto también incluyó la entrega de 318 estufas mejoradas, con lo que se reducirá la explotación de los recursos naturales en los Cuchumatanes, dijo Rolando Gómez, de Fundaeco. También se capacitó a más de tres mil personas sobre el cuidado de bosques.

De acuerdo a los ejemplos anteriores podemos establecer la relación entre la lengua materna y el cuidado del ambiente, que es una responsabilidad de los padres de familia simultáneamente con el rol del docente, como líderes, son los primeros responsables de formar, enseñar, educar e inculcar valores sólidos como el AMOR, RESPETO, RESPONSABILIDAD, HUMILDAD, JUSTICIA, SOLIDARIDAD y otros valores

transformadores de relación y convivencia entre el hombre y su espacio socio-ambiental

A través de la lengua materna y la enseñanza de valores ambientales se puede evitar la crisis de valores que está destruyendo a toda la sociedad y acabando con el planeta para la supervivencia humana. Los valores son el pilar fundamental para darle vigor a un país, y transformar una sociedad en un mundo donde reine el equilibrio ambiental para una mejor calidad de vida de todos

Con amor se puede educar a los niños en el idioma materno para amar nuestro medio ambiente, justificando que las acciones prácticas, comprender la importancia que tiene la ecología en la formación del ambiente.

Entender la función de los valores ambientales en la comunidad para contribuir a la ecología, las diferentes interacciones que le permiten a la biosfera mantener su equilibrio, distinguir e identificar los diferentes ecosistemas que existen en la comunidad.

Ayudar a todas las personas que trabajan por los valores ambientales en las comunidades, de acuerdo a la lengua materna, y así contribuir al mejoramiento de las condiciones ambientales de la comunidad, identificando los beneficios que conlleva una buena salud física y ambiental para la conservación del medio ambiente.

BUENAS NOTICIAS. Algunos lugares se conservan como pulmones que oxigenan la tierra, bosques que aún respiran en Guatemala, diversas especies de árboles y plantas, guardianes custodian la flora y fauna

que viven el país. A pesar de la destrucción provocada por el hombre todavía existen santuarios naturales que resguardan el oxígeno con el que sobrevive la naturaleza.

Áreas protegidas, bosques vírgenes y sitios que se dedican a la conservación de especies son muestra de la riqueza y fertilidad de la tierra en Guatemala, que necesitan ser protegidas y, en muchos lugares restauradas. La cuenca del lago Atitlán, Sololá, es el pulmón más importante de esa zona del país. El cerro Weshque, en San José la Arada, Chiquimula, es uno de los pocos pulmones que aún se conservan en ese departamento nada más. A 2.5 km. Del parque Central de Cobán Alta Verapaz, se encuentra el parque Nacional Las Victorias, un pulmón rico en flora y fauna. Refugio de vida silvestre, la península Punta de Panabique, en Puerto Barrios, Izabal, fue declarada reserva natural en 1,999. Es un área cubierta de

bosque tropical y manglares. Terreno alto, una zona de 29.8 hectáreas de Huehuetenango fue declarada reserva de manantiales el 18 de febrero del 2,013. Manchón Guamuchal pertenece a la reserva más grande de humedales de la Costa Sur del País, situado entre San Marcos y Retalhuleu, en donde existe gran diversidad de plantas y manglares.

Conclusiones

1. Los valores personales, sociales y ambientales juegan un papel fundamental en la vida de cada persona, porque orientan, guían y provocan

emociones y acciones positivas para la vida en convivencia y en paz.

2. Por medio de la práctica oral en las generaciones se logran adquirir los principios y valores étnicos morales, sociales y ambientales que servirán para vivir y convivir en un ambiente sano y saludable.
3. A través de la lengua materna y la enseñanza de valores ambientales se puede evitar la crisis de valores que está destruyendo a toda la sociedad y acabando con el planeta para la supervivencia humana.
4. Es importante la práctica de la lengua materna pues es ahí donde se inculcan los valores que servirán para que el niño vaya creando conciencia de cuidar el espacio que servirá para vivir.

5. La lengua materna influye para que el niño desde corta edad aprenda a cuidar y conservar el medio ambiente pues será su casa durante toda su vida en esta tierra.
6. Dependiendo del contexto donde se desenvuelva el niño así será el idioma materno que se le enseñe y de igual manera así serán los valores que se le inculcarán para cuidar el medio ambiente.
7. Nuestros ancestros cuidaban la naturaleza, pues todo lo que extraían de la misma solicitaban un permiso por eso se tenía una buena relación entre el ser humano y la naturaleza.

Bibliografía.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Academia de las Lenguas Mayas de Guatemala (2008). Guía Metodológica para el Desarrollo del Idioma Maya Kaqchikel. Guatemala.

Albizúrez, F. (1990). Manual de Comunicación Lingüística. Guatemala.

Baten Chanchavac. (2013) Desarrollo de la lectura y escritura en lengua materna Tesis Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades Departamento Educación Santa Cruz Quiché.

Cabrera, M. (2007). Idioma Materno K'iche' y Desarrollo de las Habilidades Lingüísticas. Tesis. Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango, Guatemala. Cassany, C. (1993).

CENEM (2006). Tejido Curricular de Educación Maya del Nivel Primario. Guatemala.

Choy, R. (1992). La escuela Bilingüe Intercultural, Instituto de Lingüística/PRODIPMA. Guatemala.

COPARE. (1998). Diseño de Reforma Educativa, Runuk'ik Jun K'ak'aTijonik. Guatemala.

Cummins, J. (1991). Interdependence for first and second language proficiency in bilingual children. In E. Bialystok (Ed.) Language processing in bilingual children (pp. 70-89). Cambridge, MA: Cambridge University Press.

Crisóstomo, L. (2001). Técnicas para el Desarrollo de las Artes de la Lengua Materna Maya. Quetzaltenango. Guatemala.

DIGEBI (1999).Nuestras Palabras (Lectura y Escritura). Guatemala.

Escobar, A. (2001). Gramática y Comunicación. Guatemala.

ESEDIR/PRODESSA (2008). Metodología de la educación Bilingüe. Guatemala.

Galdames, V.,Walqui, A. y Gustabson, B. (2008). Enseñanza de Lengua Indígena como Lengua Materna. Guatemala.

IARNA/URL e IIA. (2006). Perfil ambiental de Guatemala. Tendencias y reflexiones sobre la gestión ambiental. Guatemala.

Informe Ambiental del Estado de Guatemala (2009). Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales República de Guatemala, Centroamérica.

Lancelot, P. (2000).Propuesta Curricular Para la Escuela Primaria Rural Bilingüe Intercultural. Guatemala.

Mérida, V. (2001). Didáctica del Idioma Materno. Guatemala.

MINEDUC (2009). Modelo Educativo Bilingüe e Intercultural. Guatemala.

MINEDUC (2009). Manual del Docente para la Administración de la Escuela y Aula Multigrado. Guatemala.

MINEDUC. (2008). Currículum Nacional Base, Primer Grado. Guatemala.

Monzón, S. (2006). Incidencia de la Lengua Materna K'iche' en el Dominio y Desarrollo de la Lecto-Escritura en el Primero y Segundo Grado del Nivel Primario. Tesis. Universidad de San Carlos. GUATEMALA.

Najarro, A. (2000). Fundamentos de Educación Bilingüe III, 1era. Edi. Guatemala C.A.

Guatemala. PAEBI (1999-2005). Proyecto Acceso a la Educación Bilingüe Intercultural. Quiché, Guatemala.

Raymundo, J. (1998). Fundamentos de Educación Bilingüe II 1ra. Edi. Guatemala C.A.

Roncal, F. y Guorón, P. (2002). Culturas e Idiomas de Guatemala. Guatemala.

Rosales, E. (2001). Uso del Idioma Materno como Lengua de Enseñanza en las Escuelas Bilingües del Municipio de Sololá. Tesis. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

Guía Metodológica a Docentes del Curso de Aprendizaje de la Lengua Materna. Guatemala.

Universidad Rafael Landívar (2006). Guía de Contenido Temático para el Curso EDP. Estrategias de Comunicación Lingüística. Guatemala Centroamérica.

USAID. (2007). Estándares Educativos de Guatemala. Guatemala.

Xicay, R. (2001). El nivel de Comprensión de Lectura y Escritura del Kaqchikel como L1 y del Castellano Como L2 de Docentes Bilingües. Tesis. Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango, Guatemala.

E-GRAFIAS

1. ([www..banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/comunicacion/lengua_y_lenguaje](http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/comunicacion/lengua_y_lenguaje)).
2. <http://www.definicionabc.com/general/lengua-materna.php>
3. ... via Definicion ABC
<http://www.definicionabc.com/general/lengua-materna.php>
4. ... via Definicion ABC
<http://www.definicionabc.com/general/lengua-materna.php>

5. (www.nueva-acropolis.es/.../14412-el-origen-del-lenguaje-a-traves-de-la-tradicion-y-l...)
6. http://www.un.org/es/events/motherlanguageday/2013/unesco_message.shtml
7. Documento del Periódico "Como te veo te trato" <http://elperiodico.com.gt/es/20130922//234886>
8. Volver arriba↑ Datos de los Censos XI de población y VI de Habitación, 2002. [1]

↑ Saltar a: [a](#) [b](#) [c](#) [d](#) [e](#) [f](#) [g](#) [h](#) [i](#) [j](#) [k](#) [l](#) [m](#) [n](#) [ñ](#) [o](#) [p](#) [q](#) [r](#) [s](#) Datos de los Censos arriba mencionados

9. Ver más: <http://www.dequate.com/artman/publish/cultura-actualidad-guatemala/celebracion-del-dia-internacional-de-la-lengua-materna.shtml#.WHrS61PhDIV>
10. Ver más: <http://www.dequate.com/artman/publish/cultura-actualidad-guatemala/celebracion-del-dia-internacional-de-la-lengua-materna.shtml#.WHrS61PhDIV>

cultura-guatemala/la-cultura-de-guatemala.shtml#.WIPMSFPhDIU

11. MINEDUC - DIGEBI - Ministerio de Educación

a. www.mineduc.gob.gt/digebi/mapaLinguistico.html

12. www.prensalibre.com/.../la-marimba-es-instrumento-nacional-y-simbolo-patrio-de-guatemala.com/.../las-melodias-en-marimba-que-todos-los-guatemaltecos-conoc

13. [La Tradición de La Danza del Torito](#), [Tradiciones de Guatemala](#)

14. Publicado por [alfa](#) en [Fiestas de Guatemala](#), [Fotos de Guatemala](#)

15. .visitguatemala.com/descargas/folletos/es/fiestas-patronales-guatemala.pdf

16. .wikipedia.org/wiki/Gastronomía_de_Guatemala

17. Leer

más: <http://www.monografias.com/trabajos75/definicion-tipos-valores/definicion-tipos-valores.shtml#ixzz4WtlbP8vG>

18. Fuente: <http://concepto.de/que-es-moral/#ixzz4XOnavzeJ>

19. ... via Definicion ABC

<http://www.definicionabc.com/general/valores-morales.php>

20. lexicoon.org/es/honradez

21. Fuente: <http://ejemplosde.org/etica-y-moral/ejemplos-de-valores/#ixzz4XIUyHPWn>

22. Fuente: <http://concepto.de/justicia/#ixzz4XlDfGFJ>

23. **Recuperado**

<https://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/valores-ambientales/>

24. **Monografías.com/trabajos 75/definición – tipos valoresshtm**

25. http://ejemplos.de.orgletica.y.moral/ejemplos_valores#xzz4XIU_yHPWn