

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
Departamento de Estudios de Postgrados
Maestría en Docencia Universitaria

Aplicación de las técnicas de estudio y su efecto en el rendimiento académico (Estudio comparativo a en estudiantes de medicina del CUNOC y de la Universidad Mesoamericana)



Tesis
Presentada por:
Lic. Rodolfo Rodas

Previo a optar al Título Profesional que lo acredita como:
Maestro en Docencia Universitaria

Quetzaltenango, enero 2021

“Id y enseñad a todos”

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**

AUTORIDADES

RECTOR MAGNIFICO M Sc. Murphy Olympo Paiz Recinos

SECRETARIO GENERAL Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

DIRECTORA GENERAL DEL CUNOC M Sc. María del Rosario Paz Cabrera
SECRETARIA ADMINISTRATIVA M Sc. Silvia del Carmen Recinos Cifuentes

REPRESENTANTE DE CATEDRATICOS

Ing. Erick Mauricio González
M Sc. Freddy de Jesús Rodríguez

REPRESENTANTES DE LOS EGRESADOS DEL CUNOC

Licda. Vilma Tatiana Cabrera

REPRESENTANTES DE ESTUDIANTES

Br. Aleyda Trinidad de León Paxtor
Br. Romeo Danilo Calderón

DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE POSTGRADOS

M Sc. Percy Ivan Aguilar Argueta

TRIBUNAL QUE PRACTICO EL EXAMEN PRIVADO DE TESIS

Presidente:

Secretario:

Coordinador:

Experto:

Asesor de Tesis

NOTA: Únicamente el autor es responsable de las doctrinas y opiniones sustentadas en la presente tesis (artículo 31 del Reglamento de Exámenes Técnicos y Profesionales del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala)



ORDEN DE IMPRESIÓN POST-CUNOC-010-2021

El Infrascrito Director del Departamento de Estudios de Postgrado del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de tener a la vista el dictamen correspondiente del asesor y la certificación del acta de examen privado No. 55-2020 de fecha 27 de noviembre 2020, suscrita por los Miembros del Tribunal Examinador designados para realizar Examen Privado de la Tesis Titulada **“Aplicación de técnicas de estudio y su efecto en el rendimiento académico”** presentada por él (la) maestrante **Rodolfo Enrique Rodas Barrios** con Registro Académico No. **100010654**, previo a conferírsele el título de **Maestro(a) en Ciencias en Docencia Universitaria**, **autoriza** la impresión de la misma.

Quetzaltenango, Enero 2021.

IMPRIMASE

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



M Sc. Percy Iván Aguilar Argueta



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Quetzaltenango, 02 de noviembre de 2020

Msc. Percy Ivan Aguilar Argueta
Director del Departamento de Estudios de Postgrados
Centro Universitario de Occidente/USAC.

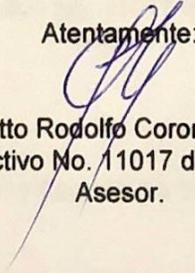
Señor Director:

Reciba un respetuoso saludo, con relación al nombramiento de Asesor para el trabajo de Tesis titulado "Aplicación de las Técnicas de Estudio y su Efecto en el Rendimiento Académico, Estudio comparativo a realizarse con estudiantes de medicina del CUNOC y de la Universidad Mesoamericana", estudio realizado por el Dr. Rodolfo Enrique Rodas Barrios, previo a concederle el Título profesional que la acredita como Maestro en Docencia Universitaria.

Le manifiesto que la investigación fue totalmente revisada, es muy importante, pues resalta aspectos académicos importantes que influyen directamente en el aprendizaje del estudiante en la Educación Superior. El presente trabajo de investigación pone atención a un problema poco estudiado en el contexto Universitario. Se espera que los resultados obtenidos y la propuesta que se hace sirva de reflexión y se pueda considerar las acciones que el ponente manifiesta.

Es importante reconocer el esfuerzo que el tesista hace al presentar los resultados encontrados. El trabajo en su conjunto llena los requisitos reglamentarios, para que sean discutidos en el examen privado, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE.

Atentamente:


Msc. Otto Rodolfo Coronado Pérez
Colegiado Activo No. 11017 de CUNOC/USAC
Asesor.

"Id y Enseñad a Todos"



EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

CERTIFICA:

Que ha tenido a la vista el libro de Actas de Exámenes Privados del Departamento de Estudios de Postgrado del Centro Universitario de Occidente en el que se encuentra el acta No. 55-2020 la que literalmente dice:-----

En la ciudad de Quetzaltenango, siendo las once horas del día viernes veintisiete de noviembre del año dos mil veinte, reunidos en la Plataforma Virtual Meet, con el link de reunión meet.google.com/zhw-eqnm-mxu, el Honorable Tribunal Examinador, integrado por los siguientes profesionales: **Presidente:** M Sc. Edgar Benito Rivera, con registro de personal No. 15972; **Coordinadora:** Dra. Betty Amelia Argueta, con registro de personal No. 13973; **Experta:** M Sc. Verónica Rodas Méndez, con registro de personal No. 15304; con objeto de practicar el Examen Privado de la Maestría en **Docencia Universitaria** en el grado académico de **Maestro(a) en Ciencias** de él (la) Licenciado(a) **Rodolfo Enrique Rodas Barrios** identificado(a) con el registro Académico No. **100010654** procediéndose de la siguiente manera:-----

PRIMERO: El(la) sustentante practicó la evaluación oral correspondiente, de conformidad con el Reglamento respectivo.-----

SEGUNDO: Después de efectuadas las preguntas necesarias, los miembros del tribunal examinador procedieron a la deliberación, habiendo sido el dictamen **FAVORABLE** -----

TERCERO: En consecuencia él (la) sustentante **APROBO** con observaciones el examen privado de tesis para otorgarle el título profesional de **MAESTRO(A) EN DOCENCIA UNIVERSITARIA** -----

CUARTO: No habiendo más que hacer constar, se da por finalizada la presente, en el mismo lugar y fecha una hora con treinta minutos después de su inicio, firmando de conformidad, los que en ella intervinieron.-----

Y para los usos legales que a él (la) interesado(a) convengan, se extiende, firma y sella la presente CERTIFICACIÓN en una hoja membretada del Departamento de Estudios de Postgrado del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala a los veinticinco días del mes de enero del año dos mil veintiuno. -----

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Certifica:

Vo. Bo.



Yamara Yamileth Rodas
Secretaria de Postgrados



M. Sc. Percy Juan Aguilar
Director de Postgrados

ÍNDICE

RESUMEN EJECUTIVO.....	10
Introducción.....	11
CAPÍTULO 1. Importancia de la Aplicación de las Técnicas de Estudio en la Educación Superior.....	15
CAPÍTULO 2. Caracterización de la Carrera de Medicina que se desarrolla en ambas universidades	20
4.1 Nombre de las Universidades	20
4.2 Nombre de la Carrera y su historia Historia de la carrera dentro del CUNOC.....	20
4.3 Historia de la Carrera de Medicina de la Universidad Mesoamericana	21
4.4 Pensum de estudio (Cursos, semestres).....	21
4.5 Pensum de estudios facultad de medicina universidad Mesoamericana.....	24
CAPÍTULO 3. Marco Teórico.....	25
3.1 Técnicas de Estudio	25
3.1.1. Definición de técnica	25
3.1.2. Los hábitos de estudio.....	25
3.1.3. Las técnicas de estudio	26
3.1.4. Obstáculos y limitaciones internas para el estudio	31
3.1.5. Metodología del estudio eficaz	32
3.1.6. Técnicas de estudio e investigación	35
3.1.7. Métodos y técnicas de enseñanza	37
3.2 Rendimiento Académico.....	38
3.2.1. Definición de Rendimiento Académico	38
3.2.2. Factores que intervienen en el estudio y en el rendimiento académico	39

3.2.3. Los procesos de aprendizaje.....	42
3.2.4. Los principios del aprendizaje	43
CAPÍTULO 4. Análisis de resultados	46
4.1 Interpretación de resultados	46
CAPÍTULO 5. Hallazgos significativos encontrados	62
5.1 Verificación de objetivo.....	62
5.1.1. General.....	62
5.1.2. Específicos	63
5.2 Comprobación de Hipótesis	66
CONCLUSIONES	67
Referencias Bibliográficas	68
CAPÍTULO 6. Propuesta	70
6.1 Justificación	70
6.2 Descripción:.....	71
6.3 Objetivos de la propuesta.....	71
6.3.1 General.....	71
6.3.2. Específicos	71
6.4 Propósito:	72
6.5 Cronograma:	72
6.6 Diseño Metodológico.....	74
Anexos.....	79
• Diseño de Investigación	79
1. Planteamiento	79
2. Justificación.	80
3. Objetivos	82

3.1.1. General.....	82
3.1.2. Específicos.....	82
4 Delimitación teórica.....	83
4.1. Delimitación geográfica / espacial.....	83
4.2 Delimitación temporal.....	84
5 Metodología.....	84
5.1. Tipo de Investigación.....	84
5.2. Enfoque.....	86
5.3. Método.....	86
5.4. Procedimientos.....	86
5.5. Trabajo de campo.....	86
5.6. Instrumento.....	87
5.7. Técnica:.....	87
5.8. Población.....	87
5.9. Alcances y Límites:.....	88
5.10. Muestra.....	88
6 Variables.....	88
6.1. VARIABLE INDEPENDIENTE V.1.....	88
6.2. VARIABLE DEPENDIENTE V.2.....	88
7. Cronograma.....	91

RESUMEN EJECUTIVO

En la sociedad guatemalteca la utilización de técnicas de estudio está presente en un pequeño porcentaje; por lo que las universidades tanto pública como privadas deben promover la utilización de técnicas de estudio que permitan tener un mayor y mejor aprendizaje en la carrera de Medicina.

La presente investigación se ha enfocado en los efectos que tienen las técnicas de estudio en estudiantes de medicina del Centro Universitario de Occidente y Universidad Mesoamericana, se explica la importancia de implementar técnicas de estudio en el nivel superior, para lograr un mejor desarrollo dentro de las aulas universitarias. Se detalla un análisis de varias investigaciones relacionadas a la atención en el nivel universitario a estudiantes de distintas facultades o divisiones. Se encuentra el Marco Legal en el cual se citaron las leyes de más relevancia a nivel nacional, institucional e internacional.

El estudio se realizó en el año 2017 en el Centro Universitario de Occidente y Universidad Mesoamericana en donde se encuentran la división y facultad de medicina, donde se puede determinar que tanto en la misión como visión el desarrollo profesional del estudiante es el elemento más importante. La investigación es Cuantitativa-comparativa, su proceso deductivo, metodología descriptiva y explicativa.

Se utilizaron las técnicas de observación directa, investigación documental, entrevista y encuesta. Luego del tratamiento de los datos se pudo determinar que la comunidad universitaria presenta desconocimiento de la aplicación de técnicas de estudio dentro y fuera del aula, además se obtuvo como resultado que dentro de las aulas universitarias no hay implementación de técnicas de estudio y que los docentes no están preparados para implementar técnicas que permitan un mejor aprendizaje. En la propuesta se sugiere la implementación de técnicas de estudio en la metodología docente para que el aprendizaje en los estudiantes sea más efectivo en esta carrera de las Ciencias de la Salud.

Introducción

La presente investigación titulada: “Aplicación de Técnicas de Estudio y su Efecto en el Rendimiento Académico. Estudio Comparativo con estudiantes de medicina del CUNOC y de la Universidad Mesoamericana”, trazó el siguiente objetivo general: Analizar la aplicación de las técnicas de estudio y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina del CUNOC y de la Universidad Mesoamericana.

Los objetivos específicos se incluyen con el fin de identificar si los docentes de las universidades promueven técnicas de estudio en sus discentes.

Así mismo, verificar si los estudiantes del Centro Universitario de Occidente y de la Universidad Mesoamericana conocen y practican técnicas de estudio que respondan a un aprendizaje óptimo. Como último objetivo se busca determinar si los estudiantes conocen las técnicas de estudio dentro y fuera de las aulas.

En el capítulo 1 se puede encontrar una referencia histórica de diversos estudios relacionados a la temática, con los resultados obtenidos en cada uno de ellos se respalda, fundamenta y valida las bondades de una práctica e implementación de las técnicas de estudio a nivel universitario, así como genera un aporte en el manejo de las técnicas descritas en cada estudio y sus diversas formas de implementación.

En el capítulo 2 se detalla la Caracterización de la Carrera de Medicina en ambas universidades, esto incluye la historia de creación e iniciación de la carrera en cada institución, se desglosa el pensum de estudios, cursos y semestres en los que se organiza, finalmente el grado o titulación que se otorga al concluir los estudios, de tal forma que se pueda conocer las diferencias o similitudes en cada institución respecto a requerimientos de estudio para los profesionales en formación.

En el capítulo 3 se desarrolla la definición técnica de los hábitos de estudio, se determinan algunas técnicas específicas para llevar a cabo un tiempo de estudio e investigación eficiente y eficaz, por otro lado, se amplía información respecto a los obstáculos y limitaciones a los que se pueden enfrentar los discentes. Para complementar el capítulo se añaden métodos y

técnicas de enseñanza de tal manera que se realce la importancia del abordaje adecuado de las técnicas de estudio existentes lo cual lleva a la introducción de los procesos de aprendizaje y factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes.

En el capítulo 5 se presentan los resultados obtenidos con las diferentes técnicas y herramientas de investigación, consecuente a ello el análisis de estos desde una perspectiva cuantitativa con enfoque correlacional por la incidencia establecida de una variable sobre la otra. Se validan los objetivos planteados y se verifica la aprobación de hipótesis basado en los resultados de las encuestas aplicadas a docentes como estudiantes de ambas universidades.

En el capítulo 6 se desglosan los Hallazgos Significativos para realizar un análisis y condensar la recopilación teórico-bibliográfica con los objetivos determinados y los resultados obtenidos mediante el trabajo de campo. Lo que facilita la comprensión de los resultados obtenidos en la investigación.

En el capítulo 7 se presenta la propuesta titulada Técnicas de estudio para propiciar el aprendizaje dialógico en la comunidad universitaria del CUNOC/USAC y Mesoamericana como respuesta a los hallazgos obtenidos de tal manera que se puedan fortalecer y actualizar los procesos existentes, de esta forma se estará aportando al proceso de formación académica.

Dentro del abordaje de la temática se puede mencionar que todos los estudiantes tienen derecho a tener una educación de calidad que les permita un aprendizaje significativo, basado en técnicas que desarrollen su intelecto dentro del campo de estudio en donde deseen especializarse, sin embargo, dentro de las universidades se ha perdido el uso y aplicación de técnicas de estudio, lamentablemente se observa dentro de las aulas, como cada vez menos estudiantes utilizan técnicas de estudio que les faciliten el aprendizaje.

Por otro lado, también se ven docentes que no promueven la utilización dentro del aula de técnicas de estudio y por lo tanto no facilitan el aprendizaje en el estudiante.

UNESCO (2009) Las últimas evaluaciones internacionales sobre comprensión lectora evidenció alarmantes resultados, pero ¿Por qué los alumnos no entienden lo que leen?

El problema puede deberse a diversas causas, como es el caso de que nadie les ha enseñado estrategias de lectura que propicien la comprensión, los distractores tecnológicos, la falta de iluminación o la situación física emocional en que se encuentran los alumnos.

El bajo rendimiento implica una pérdida de capital para la familia, la comunidad y para el propio país que conllevan a impresiones de fracaso. En algunos casos, lleva a la deserción estudiantil. Constituye un problema para la educación en cualquier nivel.

Para que se recupere la situación se necesita el esfuerzo en común y detectar las causas para promover alternativas que mejoren el rendimiento.

Los principios fundamentales del sistema educativo guatemalteco están recogidos en la Constitución Política de la República de Guatemala y en la Ley de Educación Nacional, Decreto No. 12-91. Esta ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación y se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho que tiene toda persona a recibir educación gratuita. Literalmente dice:

“ARTÍCULO 71.- Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

ARTÍCULO 72.- Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción”.

Por ejemplo, los útiles escolares tardan en llegar y no cubren las necesidades durante el año, la refacción tarda un par de meses nada más. Los niños les afecta porque no cuentan con recursos económicos para cubrir sus necesidades. Formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

La importancia del desarrollo integral de la persona: el ser humano se encuentra en las áreas cognitiva, afectiva y motriz. Para el desarrollo armónico de estas características

humanas, es necesario una educación integral, de calidad, la cual esté en permanente interacción con los elementos que la componen y además que responda a las exigencias del medio en que se desarrolla. La educación integral tiene diversos elementos que se traducen en diferentes tipos de educación, las cuales conlleva al desarrollo integral del individuo.

Se toma en cuenta la Constitución de la República en el Artículo 72, para el desarrollo integral de la persona, es necesario el conocimiento de su realidad. El aprendizaje esta tras los cambios del contexto. Los cambios en la sociedad, la historia, las vivencias, los conocimientos ancestrales, pocos se encuentran escritos, y una buena parte la practican los mayores. La formación que lleva más allá a la persona es interpretar el sentido de hacer, estudiar, adquirir y compartir conocimientos. El desarrollo integral no se trata únicamente de conocimientos, sino también involucra lo afectivo. El trabajo mutuo, saber compartir, valorar lo que se hace, vivir con solidaridad y construir la paz.

La universidad san Carlos de Guatemala y la Universidad Mesoamericana en las facultades de medicina y dentro de sus objetivos establecen el proporcionar una educación de calidad que permita el desarrollo de profesionales de salud integrales con capacidades cognitivas y sociales bien desarrolladas, es por ello que se busca promover la utilización de técnicas de estudio y fomentar así el pensamiento crítico dentro de cada estudiante lo cual le permitirá ser un profesional de la salud eficiente.

Derivado a lo anterior se puede decir que la importancia de la implementación de técnicas de estudio a nivel superior reside en formar personas productivas que se puedan desenvolver en la sociedad con una capacidad cognitiva dentro del campo de la salud, ya que se puede observar en la actualidad las exigencias en el campo laboral, cada día que transcurre, solicitan más preparación académica para poder optar a un empleo.

Hacer efectivo plenamente este derecho es un reto que enfrenta la comunidad universitaria, el cual debe ser abordado progresivamente para lograr cambios permanentes, La Universidad de San Carlos de Guatemala y la Universidad Mesoamericana deben ser un ejemplo de implementación de técnicas de estudio dentro del aula para otras universidades de la región.

CAPÍTULO 1. Importancia de la Aplicación de las Técnicas de Estudio en la Educación Superior.

En la actualidad existen numerosas investigaciones que pretenden encontrar explicaciones frente a variables relacionadas al rendimiento académico, sin embargo, resulta una ardua tarea localizar investigaciones específicas que describan o expliquen la variable hábitos de estudio y su relación directa con el rendimiento académico de estudiantes, en correspondencia al nivel universitario de medicina, ya que la mayoría de los trabajos responden a la necesidad de estudiantes de niveles de educación básica o en su defecto a la educación universitaria y especializada. Por lo tanto, es necesario recurrir al acervo teórico y bibliográfico para sustentar esta investigación; por lo cual se describe a continuación un resumen de algunos estudios en referencia al tema trabajado. Entre las investigaciones revisadas y relacionadas al tema actual, se destacan como fundamentación las siguientes:

Tema: “Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico” Tesis presentada de licenciatura en Psicología presentada por Adela Gonzáles Vda. De Antillón. Guatemala (1985). La investigación se realizó teniendo como hipótesis general la existencia de una correlación positiva entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Considerando la educación universitaria como un proceso de enseñanza- aprendizaje en el cual influyen una diversidad de factores, entre éstos: los avances metodológicos, la evolución técnica, los cambios de la sociedad, sus metas, sus necesidades y sus intereses.

Los anteriores se consideran factores externos a la Universidad y al estudiante, pero también resaltan la existencia de factores internos tales como: la preparación y la calidad del cuerpo de catedráticos, la calidad de la biblioteca, el nivel actitudinal de los estudiantes, su preparación previa al ingreso a la universidad, su motivación, su inteligencia, nivel socioeconómico, sus hábitos de estudio y otros más. Para realizar esta investigación se seleccionó el inventario de hábitos de estudio creado por Wrenn, Eagle y Wright, traducido y modificado por Luis Soto Becerra:

El “Inventario de hábitos de estudio”, mismo que se acogió para explorar los

siguientes aspectos todos relacionados a los objetivos de la investigación:

1. Ambiente material en que se estudia
2. Estado y hábitos fisiológicos
3. Distribución del tiempo y actividades sociales que interfieren con el estudio.
4. Técnicas de toma de notas y apuntes
5. Técnicas y hábitos de lectura
6. Técnicas de estudio
7. Preparación para interrogatorios, pruebas y exámenes
8. Hábitos de concentración
9. Actitudes hacia la escuela, profesores y estudio
10. Condiciones económicas

Su objetivo fue el establecer un índice de validez y confiabilidad del instrumento y la relación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico, a nivel universitario, con una muestra de estudiantes y asignatura, por lo tanto con la investigación propuesta actualmente, se diferencia pues acoge a estudiantes de educación básica general, no pretende la comprobación científica de un test específico, sino un estudio mixto, realizando un diagnóstico de los hábitos que poseen los estudiantes a la hora de estudiar y llegar a la propuesta de utilizar y reforzar la aplicación de técnicas meta cognitivas favorables al rendimiento académico.

También se encontraron algunas investigaciones que apoyan la consideración de otras variables en relación con el rendimiento académico y hábitos de estudio, entre ellos: Tema: "Relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela profesional de medicina veterinaria de la Universidad Alas Peruanas". Tesis presentada por José Gilberto López Vega (2008). Resumen: El propósito del estudio en mención fue investigar la relación que existe entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de tercer y cuarto ciclo de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas.

Lo relevante del estudio fue la acogida de la variable autoestima y su relación con el rendimiento académico, así también que para la recopilación de datos se aplicaron dos instrumentos: un cuestionario para conocer los 7 hábitos de estudio y otro cuestionario para conocer la autoestima de 67 estudiantes.

Los resultados alcanzados demostraron la existencia de una relación directa entre hábitos de estudio y rendimiento académico, así como entre autoestima y rendimiento académico, aportando con la propuesta que los estudiantes que desarrollan nuevos hábitos de estudio, alcanzan un nivel de pro-actividad en su proceso de aprendizaje dejando de ser elementales receptores de contenido transformándose en entes proactivos frente a la información que pueden valorar, criticar objetivamente, comparar y transformar la información. La descripción del trabajo anterior difiere de la investigación actual, pues la aquí desarrollada no acoge la característica autoestima como variable primaria en el estudio del rendimiento académico, por lo tanto, se enfoca en la formación de hábitos de estudio marcando la diferencia en la muestra seleccionada.

Otro trabajo de referencia teórica para la investigación relacionado con el rendimiento académico es el siguiente: Tema: “Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria” Madrid; tesis doctoral, presentada por González Barbera Coral (2003), Pretendiendo corroborar varias hipótesis entre ellas: Resumen: Se propone como hipótesis que las variables relacionadas con las habilidades para el aprendizaje y el estudio permiten discriminar correctamente entre estudiantes universitarios de suficiente (normal y alto) y bajo rendimiento.

Como conclusión fundamental el que la mayoría de las variables que discriminan entre los alumnos de rendimiento bajo y el resto, a excepción de las relacionadas con las familias, están en manos de la educación. Todas ellas son susceptibles de modificación.

Se evidencia en el estudio, que la práctica educativa necesita este tipo de trabajos con conclusiones que sirvan de base para llevar a cabo planes de intervención, y así intentar evitar el alto porcentaje de estudiante del primer ciclo de educación universitaria obligatoria que se incluye en el grupo de bajo rendimiento académico.

Su muestra fue amplia, pero la población es muy concreta. Se menciona que este campo de investigación debe ser abordado desde otras perspectivas, fundamentalmente se presta a modelos causales que permitan determinar los factores que explican el fracaso escolar.

El estudio en su desarrollo resalta que la línea de investigación debe tender hacia la validación de modelos jerárquicos lineales que representen los anidamientos que se dan en la realidad educativa (estudiante en aulas, aulas en centros, centros en municipios, municipios en regiones, regiones en países, etc.). Se afirma además que sólo acercándonos a la complejidad de la realidad podremos obtener conclusiones menos parciales.

Análisis: El trabajo descrito hace referencia a los factores determinantes del bajo rendimiento académico y en relación a la tesis actual este trabajo no menciona la variable hábitos de estudios, por lo que se hace novedoso el uso de la misma como parte del objeto a investigar, el trabajo anterior es acogido como fundamentación pues revela la importancia de un acercamiento a la realidad educativa en relación a los factores del entorno de los estudiantes, siendo ello lo que plantea la investigación propuesta.

Se diferencia de la presente investigación pues ésta se enfoca en el rendimiento académico, pretendiendo conocer los hábitos que poseen o no hasta ahora los estudiantes de décimo año del centro universitario de occidente y universidad mesoamericana y cómo influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, teniendo como finalidad promover la aplicación de las diversas técnicas meta cognitivas específicas a las necesidades encontradas.

En la revisión presentada de las investigaciones, de forma general se concluye que los hábitos de estudio tienen una relación directa con el rendimiento académico de los estudiantes, aportando que factores como el adecuado ambiente de estudio, la planificación, los métodos de estudio empleados, la motivación, incurren en el rendimiento académico de los estudiantes.

También existen una minoría de trabajos de investigación que concluyen que no existen diferencias significativas entre el rendimiento académico de los alumnos que tienen buenos hábitos de estudio y los que no tienen hábitos de estudio, por estas consideraciones es que se opta por encontrar respuestas a la inquietud sobre la situación real de la muestra investigada de estudiantes en relación a nuestro entorno y situación social.

CAPÍTULO 2. Caracterización de la Carrera de Medicina que se desarrolla en ambas universidades

4.1 Nombre de las universidades

- Centro Universitario de Occidente
- Universidad Mesoamerica

4.2 Nombre de la Carrera y su historia Historia de la carrera dentro del CUNOC

El establecimiento de la docencia médica para los departamentos de occidente, con sede en Quetzaltenango, se debió a tres presidentes del país nacidos en el área, que tuvieron nexos familiares y de amistad en aquella ciudad: el General Justo Rufino Barrios, el General Manuel Lisandro Barillas y el Licenciado Manuel Estrada Cabrera.

Por las razones anotadas es indudable que los tres presidentes mencionados tenían inclinación por occidente y también cabe señalar que tuvieron conocimiento de primera mano y pudieron palpar el sentimiento localista del frustrado Estado de Los Altos, cuyas aspiraciones fueron truncadas por el General Rafael Carrera en 1840 y en 1848, hechos que para aquel entonces constituían historia reciente.

Es evidente que en esta disposición influyeron también razones de otro origen, entre ellas criterios administrativos de descentralización docente y también es probable que hayan existido presiones de carácter familiar y de amistad. Sin las razones anteriores es discutible aceptar la creación de centros universitarios en ese momento pues ni la población de occidente, ni el desarrollo del país estaban acordes con la realidad que se estableció. Como parte de la Universidad de Occidente, y después como Escuela Facultativa, la Escuela de Medicina y Farmacia de Occidente tuvo una corta y azarosa existencia. Fue establecida en tres distintas oportunidades, 1877, 1888 y la última en 1901, sin que perdurara.

Esta facultad no llegó a graduar a ningún médico, pues solamente contó con el tercer año de la carrera de medicina. A partir de esta época la docencia médica del país se efectuó únicamente en la capital hasta el surgimiento del Centro Universitario de

Occidente (CUNOC), en Quetzaltenango, donde se inició el primer año de medicina en 1969.

4.3 Historia de la Carrera de Medicina de la Universidad Mesoamericana

La Asociación Salesiana de Don Bosco firmó un Convenio de cooperación académica con la Universidad Francisco Marroquín en 1971. A partir de 1972 los Salesianos de Don Bosco desarrollaron programas humanísticos amparados por la Universidad Francisco Marroquín. Se crearon carreras, departamentos y facultades. Cabe destacar entre esos programas los Profesorados en Pedagogía y Ciencias de la Educación, Teología, Profesorado de Enseñanza Media en Inglés y Profesorado en Historia. La Facultad de Ciencias de la Comunicación tuvo gran desarrollo y se establecieron las especialidades de Técnico y Licenciatura en Ciencias de la Comunicación Social, Licenciatura en Publicidad y Licenciatura en Producción Radial y Televisiva. Ahí tuvo sus inicios la Universidad Mesoamericana.

Aprovechando la experiencia y desarrollo universitario que se habían logrado, se iniciaron los trámites de fundación de una nueva universidad en 1996. El 1ro. de octubre de 1999 fue aprobada la Universidad Mesoamericana por el Consejo de la Enseñanza Privada Superior de Guatemala. El año 2000 comenzaba a funcionar la nueva universidad con las Facultades de Ciencias Humanas y Sociales y Ciencias de la Comunicación Social. Un año más tarde, en alianza estratégica con la Asociación de Gerentes de Guatemala, se crea la ESAG, Escuela Superior de Alta Gerencia, para impartir Maestrías. El año 2002 se fusionaron 15 carreras de la ciudad de Quetzaltenango como parte de la Universidad Mesoamericana. En el año 2003 se autoriza la Facultad de Medicina en dicha sede.

4.4 Pensum de estudio (Cursos, semestres)

Pensum de estudios facultad de medicina Centro Universitario de Occidente

(M, 2019) en los siguientes cuadros se registra la dosificación por semestres de la

carrera de medicina en el centro universitario de occidente

PRIMER AÑO		
Codigo	Curso	Prerrequisito
850	Bioestadística	Ninguno
870	Química	Ninguno
871	Física	Ninguno
873	Biología	Ninguno
874	Conducta Individual	Ninguno
876	Conducta Colectiva	Ninguno
2060	Ciencias Clínicas I	Ninguno

SEGUNDO AÑO		
Codigo	Curso	Prerrequisito
869	Anatomía Humana	Todo 1er año
878	Histología	Todo 1er año
879	Bioquímica	Todo 1er año
880	Fisiología	Todo 1er año
2061	Ciencias Clínicas II	Todo 1er año
2062	Salud Pública	Todo 1er año

TERCER AÑO		
Codigo	Curso	Prerrequisito
885	Patología	Todo 2do año
890	Microbiología	Todo 2do año
2031	Farmacología	Todo 2do año
2063	Salud Pública II	Todo 2do año
2064	Semiología	Todo 2do año

CUARTO AÑO		
Codigo	Curso	Prerrequisito
2032	Externado de Medicina Interna	Todo 3er año
2033	Externado de Cirugía General.	Todo 3er año
2034	Medicina Familiar	Todo 3er año

QUINTO AÑO		
Codigo	Curso	Prerrequisito
2035	Gineco-Obstetricia	Todo 4to año
2036	Pediatría	Todo 4to año
2038	Electivo	Todo 4to año
2612	Traumatología y Ortopedia	Todo 4to año
2621	Salud Mental y Psiquiatría *	Todo 4to año

* A partir de Mayo 2,012 se quita del Pensum el curso 2037-Módulo Ambulatorio de Pediatría y se implementa el curso 2621-Salud Mental y Psiquiatría. Si el estudiante ya tiene aprobado el curso 2037 no es necesario que apruebe el curso 2621.

SEXTO AÑO		
Codigo	Curso	Prerrequisito
894	EPS Rural	Todo 5o año
895	EPS Hospitalario	Todo 5o año
896	Examen Público	Todo 5o año

4.5 Pensum de estudios facultad de medicina universidad Mesoamericana



PLAN DE ESTUDIO POR SEMESTRE

PRIMER SEMESTRE	CRÉDITOS	SEGUNDO SEMESTRE	CRÉDITOS	TERCER SEMESTRE	CRÉDITOS								
1 Biofísica Médica I	3	1 Biofísica Médica II	3	1 Anatomía I	4								
2 Biología General	4	2 Biología Molecular y Genética	4	2 Fisiología I	4								
3 Psicología Médica I	3	3 Psicología Médica II	3	3 Clínicas II	4								
4 Química General	4	4 Química Orgánica	4	4 Inglés III	3								
5 Inglés I	3	5 Inglés II	3	5 Nutrición II	2								
6 Técnicas de Investigación	3	6 Nutrición I	2	6 Bioquímica	4								
7 Salud Pública y Epidemiología	3	7 Antropología Filosófica	3	7 Embriología y Genética	4								
8 Bioestadística	3	8 Clínicas I	4	Total	25								
Total	26	Total	26										
CUARTO SEMESTRE	CRÉDITOS	QUINTO SEMESTRE	CRÉDITOS	SEXTO SEMESTRE	CRÉDITOS								
1 Anatomía II	4	1 Farmacología	4	1 Farmacología II	4								
2 Fisiología II	4	2 Patología I	4	2 Patología II	4								
3 Clínicas III	4	3 Semiología y Fisiopatología I	4	3 Semiología y Fisiopatología II	4								
4 Inglés IV	3	4 Psiquiatría I	3	4 Psiquiatría II	3								
5 Nutrición III	2	5 Investigación aplicada a la Medicina I	2	5 Investigación aplicada a la Medicina II	2								
6 Histología	4	6 Inmunología	4	6 Inmunología II	3								
7 Medicina Legal y Toxicología	3	7 Microbiología y Parasitología	5	7 Bioética	4								
8 Filosofía Social	3	Total	26	Total	24								
Total	27												
SÉPTIMO SEMESTRE	CRÉDITOS	OCTAVO SEMESTRE	CRÉDITOS	CUATRIMESTRE 1	CRÉDITOS								
1 Seminario de Cirugía	4	1 Seminario de Medicina Interna	4	1 Seminario de Ginecobstetricia	4								
2 Traumatología	4	2 Externado Hospitalario Medicina Interna	15	2 Externado Hospitalario Ginecobstetricia	15								
3 Externado Hospitalario Cirugía	15	Total	19	Total	19								
Total	23												
CUATRIMESTRE 2	CRÉDITOS	CUATRIMESTRE 3	CRÉDITOS	UNDÉCIMO SEMESTRE	CRÉDITOS								
1 Seminario de Pediatría	4	1 Práctica de Electivo	10	1 Internado/Medicina Interna	8								
2 Externado Hospitalario Pediatría	15	2 Práctica Comunitaria	10	2 Internado/Cirugía	8								
Total	19	3 Genética Clínica	10	3 Internado/ Ginecobstetricia	8								
		Total	30	4 Internado/ Pediatría	8								
				Total	32								
DUODÉCIMO SEMESTRE	CRÉDITOS	<table border="0" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="2">CRÉDITOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>EXAMEN GENERAL PRIVADO</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>TOTAL CURSOS:</td> <td>62</td> </tr> <tr> <td>TOTAL CRÉDITOS:</td> <td>332</td> </tr> </tbody> </table>		CRÉDITOS		EXAMEN GENERAL PRIVADO	6	TOTAL CURSOS:	62	TOTAL CRÉDITOS:	332		
CRÉDITOS													
EXAMEN GENERAL PRIVADO	6												
TOTAL CURSOS:	62												
TOTAL CRÉDITOS:	332												
1 Internado/Rural	30												
Total	30												

CAPÍTULO 3. Marco Teórico

3.1 Técnicas de Estudio

3.1.1. Definición de técnica

(Asociación de Academias de la Lengua Española, 2019) Describe el término “técnica” como el conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia o un arte.

También se conoce como técnica la destreza o habilidad particular de una persona para valerse de estos procedimientos o recursos.

De esta manera se comprende que la palabra engloba no solo los procedimientos y recursos sino también conjuga las habilidades del individuo para la utilización adecuada de los mismos, es por eso que al llevar a cabo un procedimiento es sumamente necesario contar con la instrucción o el conocimiento de su correcta utilización para maximizar o potenciar los resultados que se obtienen.

3.1.2. Los hábitos de estudio

(Shulz, 2000) hace mención que un hábito es cualquier tipo de acto adquirido por la experiencia y realizado de manera regular de forma automática, que se puede comprender como una práctica o costumbre que se realiza con frecuencia. Al hablar de hábitos se puede retroceder a los antiguos filósofos que definían el mismo como una segunda naturaleza, haciendo referencia a que el ser humano se puede enriquecer o empobrecer, perfeccionar o denigrar por medio de los hábitos que posee.

Consecuente con lo anterior se puede interpretar que existen hábitos buenos y malos, para ejemplificar los malos se puede mencionar las acciones como fumar, comerse las uñas, entre otros, denotando y resaltando que son conductas autodestructivas, por otro lado, los hábitos buenos se espera que sean acciones que propicien y beneficien al crecimiento del individuo desde diferentes aspectos.

Al comprender la diferencia entre hábitos buenos y malos, se puede focalizar directamente la ideología de buenos hábitos específicamente en la educación. Para hablar de los buenos hábitos de estudio se necesitaría hacer una lista bastante grande

en la que se contenga todos los hábitos y técnicas recomendados por expertos, sin embargo, se resaltarán solamente cinco hábitos que pueden generar un verdadero cambio a la vida de los estudiantes generando diferencias significativas en pro del buen desempeño como discente.

1. Organizar el tiempo: Se puede realizar con un plan de actividades diarias, semanales o mensuales, según sean los requerimientos de estudio.
2. Prestar Atención: En las clases presenciales es de suma importancia y beneficio prestar atención a las explicaciones del docente, porque en ellas se puede ver aplicada la teoría, aunado a esto la toma de notas se convierte en una herramienta sumamente útil. Para lograr la abstracción de lo más importante o relevante de las temáticas abordadas.
3. Repasar todos los días: no siempre los mismos temas, sino lo que genere necesidad de comprensión o manejo. Es recomendable que se realice siempre a la misma hora en el mismo lugar.
4. Utilizar técnicas de estudio: para afianzar los conocimientos y lograr introyectarlos.
5. Actitud positiva: Incluso en las temáticas de menor interés o manejo, es imprescindible mantener una actitud positiva, con esto se puede condicionar a un mejor y más rápido aprendizaje.

3.1.3. Las técnicas de estudio

(Shulz, 2000) Hace referencia a que las Técnicas de estudio forman parte de la estructura humana, son aquellas actividades o experiencias que se realizan constantemente para un mayor provecho en la actividad estudiantil, ante todo el aprendizaje es un proceso de formación, para la superación de todos los obstáculos cognitivos, externos e internos.

Para realizar tareas de manera eficaz y eficiente es necesario contar con las técnicas de estudio adecuadas, alguien que tenga adecuadas técnicas de estudio podrá administrar el tiempo, mejorar la concentración y la memoria, leer libros de texto, tomar apuntes, escribir temas e informes, presentar exámenes, hacer informes orales, mejorar la motivación y las relaciones interpersonales.

Las técnicas de estudio deficientes limitan la posibilidad de que los métodos de enseñanza tengan mejores resultados, por esto los hábitos de estudio deben iniciarse desde las primeras etapas escolares.

Al abordar una técnica de estudio se puede dirigir desde lo básico que brinda el autoaprendizaje, se inicia desde la práctica y se logra cultivar el orden, como un procedimiento o plan.

En esta temática se habla directamente de un plan de estudio básico para cada una de las asignaturas que se están cursando.

1. Lectura preliminar o lectura rápida del material.

La lectura rápida consiste en tener una visión global del contenido del libro o tema que se está estudiando.

Se analiza rápidamente el título, la portada y contraportada, tabla de contenidos, introducción, gráficas, entre otros.

Seguidamente se le da especial atención al principio y final de cada tema, la mayoría de autores plasman sus ideas principales al comienzo.

Utilizar el dedo como guía de lectura ayuda significativamente, porque se está involucrando más sentidos y permite mayor atención y concentración.

2. Lectura de subrayado.

Esta segunda lectura permite encontrar las ideas principales, en esta etapa el objetivo es comprender las ideas principales del autor.

Cuando se dificulta determinar qué información es relevante e irrelevante se suele promover la memorización para luego reproducir los datos mecánicamente hasta llevarlos a la aplicación y generar una construcción propia de lo memorizado.

Idealmente el procedimiento es subrayar las ideas principales en cada capítulo o párrafo, incluyendo la información que parezca interesante. Se recomienda utilizar marcadores de texto, resaltadores, lapiceros de color, entre todos.

Una herramienta indispensable es el diccionario para buscar el significado de cada una de las palabras que se desconozcan.

Para subrayar se requiere un uso eficiente de la técnica, los errores más comunes son el subrayado mínimo o excesivo, ambos defectos se pueden superar mediante la práctica.

3. Elaboración de resumen.

Con el material que ya se ha subrayado, se inicia redactando con las propias palabras cada tema, es de importancia no realizar este paso antes de haber realizado una lectura previa, comprendido y subrayado las ideas principales.

Al escribirlo con las propias palabras se puede promover el conocimiento y aprendizaje significativo, de tal forma que no se requiere un aprendizaje memorístico.

Para darle mayor fundamento al documento se recomienda complementar la información con los apuntes que se toma durante las clases.

Los resúmenes son una herramienta de utilidad como material de estudio, porque contienen información específica, breve y concisa, lo que ayuda a ahorrar tiempo y esfuerzo en la lectura y memorización.

4. Repaso

Es necesario repasar los resúmenes para reforzar los conocimientos, si se tiene posibilidad es recomendable realizar la lectura en voz alta, con una lectura lenta, que armonice con los sentidos y el ritmo de precepción.

Es beneficioso también caminar durante la lectura, el movimiento en general ayuda al funcionamiento del cerebro, además, promueve relajación en los músculos de la espalda y cuello, que son los primeros en agotarse al tener períodos largos de estudio.

Para fortalecer la técnica, es recomendable tomar el libro con una mano y gesticular con la otra, realizar mímica de lo que se lee, ayuda indudablemente a una mejor fijación de las ideas centrales.

Una vez realizadas las técnicas anteriores es necesario realizar una auto explicación (hablar consigo mismo). Esta técnica puede ser utilizada para autoevaluar el avance en la abstracción de conocimientos.

El repaso es fundamental en este método, sino se repite y vuelve a alimentar la memoria y el conocimiento una y otra vez, se corre el riesgo de olvidar todo con el paso del tiempo.

Método de Staton, también es conocido como método PQRST o EFGHI:

Este método direcciona al aprovechamiento de la eficiencia de la mente de los estudiantes, ayudándolos a lograr el máximo grado posible de aprendizaje en cada uno de los momentos que dediquen al estudio.

Las técnicas que se enseñan no son complejas ni pesadas, sino al contrario, pretenden ser sencillas y accesibles a cualquier mentalidad y pueden ser aplicadas a todos los campos y niveles de estudio.

El creador de este método el Thomas F Staton, en español se denomina EFGHI, donde cada letra representa la inicial de las palabras que describen la fase del método.

E= Examen preliminar

F= Formularse preguntas

G= Ganar información mediante la lectura

H=Hablar para describir o exponer los temas leídos

I= Investigar los conocimientos que se han adquirido.

1. Examen preliminar:

Para realizar el examen preliminar se debe dar una lectura cuidadosa del documento que se va a estudiar, iniciando por la introducción, prólogo, el índice de la

obra, observación de gráficas, esquemas, entre otros. Finalmente, se da una lectura rápida a las páginas.

2. Formular Preguntas:

El método didáctico se basa en realizar preguntas y responder a las mismas de forma concreta. Cada individuo puede y debe preparar un estudio con preguntas concretas. Es probable que se obtengan brillantes resultados en los exámenes, pues precisamente un examen o evaluación es un conjunto de preguntas sobre aspectos fundamentales de un tema.

3. Ganar información por medio de la lectura:

Existen dos formas de lectura, en voz alta y en silencio. Para decidir cuál es más conveniente, depende de varios factores.

Con lectura en voz alta se emplea mucho más tiempo que leyendo en voz baja. En consecuencia, si todavía se tiene tiempo para la fecha de las evaluaciones, bien vale la lectura en voz alta porque intervienen dos sentidos (vista y oído).

Cuando la lectura es en voz baja se debe reforzar con la técnica de subrayado tomando en cuenta únicamente las ideas principales.

Al conocer las ventajas y desventajas de la lectura en voz alta y en silencio, se puede elegir según las necesidades y preferencias de cada individuo.

4. Hablar para describir o exponer los temas leídos:

Al finalizar la lectura de un capítulo se debe realizar una repetición mental de los conceptos con propias palabras para lograr comprender perfectamente.

5. Investigar lo aprendido:

Esta etapa se debe realizar en forma oral. Es una forma de autoevaluar lo que se ha comprendido, también puede llevarse a cabo de manera grupal.

Con esta última etapa se pretende evitar olvidos, es el primer repaso en las primeras 24 horas después de estudiar. El segundo repaso a los ocho días y el tercero en el transcurso del mes.

3.1.4. Obstáculos y limitaciones internas para el estudio

Negrete (2009), indica que no existe peor guerra para un sujeto que la que tiene que lidiar consigo mismo. Pero cuando el sujeto se propone construirse como sujeto de aprendizaje responsable, cumplido y colaborativo no necesita excusa ni pretextos para realizar el estudio correspondiente en el momento y lugar preciso, puesto que es capaz de superar todos los obstáculos que impiden el estudio. Pero para muchos los obstáculos internos son característicos de aquellos sujetos para quienes el ambiente de aprendizaje no es el propicio; pero a su vez tampoco muestra capacidad para transformarlo.

Regularmente se vuelve una ola de quejas y justificaciones de la irresponsabilidad y falta de colaboración hacia su propia formación.

Se denomina obstáculo por impedir la actividad e internos porque constituyen reacciones del sujeto y no propiedades del objeto de aprendizaje, es decir, no depende del medio externo o material sino de la condición del sujeto en el momento de ejecutar las experiencias de aprendizaje.

Los obstáculos internos constituyen serias resistencias para el estudio, y de no superarlos, el sujeto termina por abandonar la empresa del aprendizaje. Por lo que el sujeto debe tener empatía hacia el estudio, ganas de estudiar, disponibilidad para aprender, atracción hacia el trabajo o el estudio, responsabilidad para asumir los errores propios, adecuada administración del tiempo, dinamismo mental, capacidad para encontrar la aplicación del aprendizaje, buena integración con el grupo o equipo de trabajo, valoración del aprendizaje y buena retroalimentación para las evaluaciones.

(Shulz, 2000) aporta cuales son los cinco errores más graves que se cometen al estudiar, generalmente el desconocimiento de técnicas eficientes para estudiar, conduce a cometer serios errores, el resultado es una mala calificación.

1. Intentar aprender todo un día antes de la evaluación.

La mayoría de estudiantes pretenden memorizar todo de un momento a otro, por lo general no estudian nada previo a las fechas de exámenes, el problema es que los contenidos acumulados se convierten en mucho y ni la memorización es funcional en ese caso.

2. Memorizar sin comprender los contenidos.

Lo importante es comprender lo que el autor trata de abordar y ser capaces de explicar con palabras propias.

3. Estudiar acostado.

Al estar recostado leyendo en un sofá, cama, etc., lo más seguro que suceda es quedarse dormido tras 15 minutos, lo que hace ineficiente la lectura.

4. Ausentarse o no prestar atención en clase.

Prestar atención y tomar notas durante la clase hace que la capacidad retentiva aumente hasta un setenta y cinco por ciento, sin embargo, la mayoría de personas minimiza el tiempo de las clases presenciales y la toma de notas.

5. Estudiar escuchando música a todo volumen.

Es una práctica muy común en los jóvenes, pero, los expertos opinan que lo mejor es estudiar en silencio para hacer más funcional el proceso.

3.1.5. Metodología del estudio eficaz

(Hernández, S/F) hace hincapié en la conveniencia iniciar mediante un análisis acerca de lo que es la metodología, el autor se inclina a mencionar que es un proceso que permite el establecimiento, ejecución y control, que sea necesario para obtener el respectivo conocimiento en un nivel de comprensión de excelencia.

Las causas son las necesidades de ordenar y organizar los procedimientos que han de seguirse en cualquier actividad. En palabras simples es desear estudiar con éxito.

Se realiza cuando se integra de forma armoniosa la planeación y acción ante los temas que se desean estudiar.

Realizar lo anterior genera la adquisición de conocimientos con un grado de comprensión adecuado y suficiente.

Es necesario promover confianza en el estudiante, con el fin de generar inclinación hacia la productividad del conocimiento.

Finalmente se puede concluir que la metodología del estudio ayuda más que la capacidad intelectual.

Cuando se habla de metodología del estudio se podría mencionar una variedad de modalidades que no llegan a ser método en todo el sentido de la palabra, porque no promueven el logro de objetivos que se dan valor a cualquier actividad educativa. La comprensión, la capacidad explicativa y el control acerca de estos aspectos.

Es muy importante considerar que para tener un estudio eficaz el estudiante tenga una adecuada orientación profesional, desde aspectos básicos como la elección de carrera profesional, con el objetivo que pueda definirse de forma efectiva y construir una actividad permanente, existen muchos casos en los que una mala elección puede desencadenar no solo en desmotivación, desempeño académico pobre, sino también deserción escolar.

Desde otro aspecto dirigido únicamente al estudio de una materia per se, es también necesario tener directrices adecuadas planteadas por el docente o por si mismo, en las que se delimitará el tiempo, el contenido y los objetivos que se desean alcanzar durante el tiempo de estudio. Al momento del estudio se debe determinar si lo que se espera es comprensión del tema, memorización, generar análisis, complementar información o aprendizaje, entre otros. Al planear los objetivos específicos se puede añadir motivos de tal forma que el estudio cobra mayor sentido, puede generarse mejor actitud, por consecuencia mejor comprensión e internalización de los conocimientos.

Otro aspecto muy relevante dentro del área educativa es el poco deseo investigativo. En las aulas universitarias es bastante común que los discentes únicamente abstraigan los conocimientos que se les brinda dentro del horario de clase, si surgen dudas, el método inmediato es consultarle al docente y muchas veces la explicación breve del profesional es la única fuente de información que se percibe, mientras que al promover el espíritu investigativo se generan muchas más dudas que pueden ser respondidas con

más investigación, este proceso conlleva a incrementar, reforzar conocimientos y metodologías de aprendizaje.

Es decir, el conocimiento científico, respaldado por el pensamiento del mismo tipo, debería ser un imperativo para el estudiante actual y para el profesional del mundo contemporáneo. El producto de esta armonía puede denominarse espíritu investigativo, pero debe tenerse en cuenta que su presencia total o relativa, o su ausencia, se deben en todos los casos a circunstancias favorables o desfavorables del medio social y cultural. De esta manera, el grado de espíritu investigativo en principio puede definirse operacionalmente, como la motivación continua provocada por el medio social y cultural para escudriñar la realidad en busca de conocimiento objetivo.

Otro problema derivado de la falta de espíritu investigativo, y quizás el más generalizado e inconsciente, es la tendencia a la memorización. Se recalca que el verdadero conocimiento es consecuencia directa de la comprensión y no de la memorización, por cuanto aquélla provee de seguridad a la persona ante lo que conoce. La tendencia a memorizar aparece unas veces como causa, otras como consecuencia, y otras como fenómeno concomitante a la falta de desarrollo del espíritu investigativo. Esta tendencia conduce a un exceso en el uso de la memoria como instrumento, por cuanto se le confiere la casi totalidad de las responsabilidades en el aprendizaje, lo cual da una importancia secundaria a la comprensión.

Esto es un error fundamental. Desde luego, memorizar es el camino aparentemente más fácil para adquirir un determinado conocimiento. Pero se dice aparentemente, porque cuando algo se aprende sólo de memoria, queda como un conocimiento superficial, como parche que puede desprenderse y, por consiguiente, perderse, pues la memoria tiene, entre otras cosas, la característica del olvido. Está comprobado que con el paso del tiempo y con la variedad de circunstancias, lo que se aprende de memoria se olvida en su mayor parte.

Hasta ahora se hizo referencia al problema de la ausencia de un método de estudio efectivo. En adelante deben considerarse también como esenciales, las técnicas de

estudio, que junto con el método han de proporcionar, en cualquier circunstancia o problema del mismo estudio, una solución rápida y eficaz.

Un segundo problema derivado es la incapacidad por parte del estudiante para usar los instrumentos de trabajo intelectual, o sea, el desconocimiento casi total de las técnicas, que se agrava con el mal uso de las poquísimas formas operativas. La lectura, la clase y los apuntes, la reflexión y las formas clasificatorias, la observación y los exámenes, etc., son procesos que por lo general están viciados de inconsistencia.

3.1.6. Técnicas de estudio e investigación

Bellenato (2005), establece que el primer paso de la cadena de aplicación de técnicas de estudio, son muchas las horas que los alumnos permanecen en clases, leen, preparan temas, resuelven ejercicios u otras actividades según sea la materia, el docente comete el error cuando las explicaciones son largas, tensas por mucho tiempo. La trasmisión oral de los conocimientos es un método de enseñanza valioso, en especial cuando permite el profesor comprender puntualmente el nivel de comprensión del alumno e ir moldeando el aprendizaje, por esta sencilla razón es necesario que se estructure la exposición de forma simple, concisa, ordenada e interesante, que realice preguntas a los alumnos durante la explicación, esto servirá para que el alumno esté atento en cualquier momento y pueda responder. Al mismo tiempo manifiestan todas las dudas que tenga para que le sean respondidas sin quedarse con la duda, si no se aprovecha surgirán dificultades de comprensión de no tener claro el tema visto en clases, de la misma manera esa duda o dudas repercutirá en todo el proceso de la enseñanza, el maestro debe ser moderno y no tradicionalista como se creía anteriormente que el alumno era receptor no teniendo voz ni voto y el maestro era el único protagonista de la clase. La aplicación de técnicas de estudio en clases se puede realizar de diferentes maneras:

- Anticiparse a la exposición.

Una condición importante para seguir y comprender una explicación es conocer anticipadamente qué tema y qué contenido se desarrolla para que los alumnos tengan

una buena programación de la asignatura, otro proceso importante siempre antes de la explicación de un nuevo tema, leer en el libro de texto, al menos, los títulos la introducción, las conclusiones y toda la información gráfica, para tener una idea general de lo que se va hablar. Así durante la explicación es más fácil distinguir los aspectos importantes, tomar nota de lo esencial de forma organizada, así como el avance para tener una buena exposición pueda lograr satisfactoriamente el objetivo, tanto los que exponen y los que la vayan a recibir llenen las expectativas que se han trazado, esto es una manera de muchas que se conocen, pero en su mayoría no se pone en práctica, porque no es solamente pasar al frente y hablar sino es un trabajo en equipo de doble vía.

- Los estilos expositivos.

Por lo general, comienzan las clases resumiendo los contenidos tratados el día anterior antes de continuar con un nuevo tema, los estilos expositivos más frecuentemente empleados por los docentes son los siguientes:

Estilo informativo se presenta un concepto del tema y se argumenta en la totalidad, del mismo modo se procede las demás hasta desarrollar todo el contenido del tema.

Estilo deductivo se procede desde lo más general a lo más particular, por describir la idea principal con todos los argumentos.

Estilo inductivo se parte de lo concreto para llegar a lo general, ofrece todos los argumentos posibles y tener una mejor comprensión de lo que se quiere aprender.

- Atención y comprensión.

La atención es la capacidad mental para fijarse en uno o varios aspectos de la realidad y lo más importante es un acto que requiere de energía para poder concretar ciertas actividades que se realice en clase, logrando con ello una buena comprensión de lo que se estudió y poder responder cuando se hagan preguntas necesarias al tema.

- Tomar apuntes.

Significa prestar atención a una información, seleccionar las cuestiones más importantes, organizarlas y elaborarlal por escrito. Tomar apuntes no es copiar el dictado sino es un texto más de estudio, con demasiada frecuencia se realiza en los niveles educativos medios y superiores. Elabora los propios apuntes. ¿Cómo? Si el profesor realiza un esquema en el pizarrón del tema, copiarla para conocer los aspectos más relevantes y cómo se estructuran. Redactar las ideas en frases cortas. Emplear las propias palabras. Usar todos los términos o expresiones empleadas por el profesor. Escribir literalmente sólo las definiciones o fórmulas. Utilizar abreviaturas. Desarrollar cada concepto en un párrafo, separando con un punto y aparte cada contenido. Escribir los títulos a los distintos aspectos que se desarrollan en el tema.

La hoja debe tener una característica especial para facilitar la elaboración y organización. Escribir con un signo de (?) las dudas que hay. Con puntos suspensivos (...) que indican aspecto a completar. La hoja debe ir encabezada por el nombre de la asignatura y la fecha, esto es útil para localizar información después de semanas o meses. Los apuntes realizados es necesario releer, corregir y completar las anotaciones lo antes posibles para que nada se olvide. Aprovechar al máximo las clases es el resultado de una adecuada exposición del profesor y la atención al profesor.

3.1.7. Métodos y técnicas de enseñanza

(Universidad de Murcia, 2013) En su manual de procesos de enseñanza se identifica que la metodología didáctica de la enseñanza de formación profesional debe contener aspectos específicos, tecnológicos y organizativos que en cada caso correspondan a las finalidades de los discentes y puedan adquirir una visión global de los procesos productivos propios de la actividad profesional que corresponda.

La metodología activa convierte al alumno en protagonista de su propio aprendizaje, es lo que se busca para responsabilizarlo de su propio proceso educativo y asignen objetivos específicos. Esto genera un refuerzo positivo al aprendizaje para aprovechar

y relacionar conocimientos y experiencias previas con los nuevos que se van adquiriendo en cada una de las materias.

Se busca también potencializar la aplicación práctica de los nuevos conocimientos para que el discente compruebe el interés y la utilidad de lo que va aprendiendo. Es básico utilizar circunstancias reales de la vida cotidiana y referencias continuas al entorno sociolaboral, actividades que impliquen búsqueda de información, planificación de consultas y contactos para respaldar la funcionalidad de las temáticas, de tal forma que se denotan las áreas de aplicación.

La vinculación con las áreas laborales también puede generar una perspectiva clara de la funcionalidad de la teorización direccionada a la praxis. Al tener una visión más clara de la amplitud de las áreas de práctica aumenta el respaldo de los aprendizajes y por tanto el interés dentro de las aulas.

Se espera promover el desarrollo de habilidades y estrategias de planificación y regulación de la propia actividad de aprendizaje, para alcanzar ese objetivo se puede generar una simulación y toda clase de actividades que posibiliten la adquisición de técnicas y procedimientos concretos.

La aplicación de estrategias individuales favorece la confianza en la capacidad y desarrollo de conocimientos lo cual denota un desarrollo adecuado y competitivo.

3.2 Rendimiento Académico

3.2.1. Definición de Rendimiento Académico

Kléber, B. (2004). El rendimiento escolar o académico se refiere al nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma (edad y nivel académico). Se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado. Esto puede ser debido a:

- Baja motivación o falta de interés
- Poco estudio
- Estudio sin método
- Problemas personales.

El rendimiento académico ha sido objeto de estudio debido al bajo nivel que en su mayoría presentan los estudiantes. Algunos aseguran que para obtener buenas notas en todas las asignaturas hay que ser “inteligente”, pero no siempre los más inteligentes obtienen mejores notas, influyen más el esfuerzo y el tiempo dedicado al estudio así también el método y la buena organización del tiempo y las tareas. Tienen buen rendimiento aquellos estudiantes que tienen claro para que sirve lo que estudian (saben lo que van a hacer en el futuro).

3.2.2. Factores que intervienen en el estudio y en el rendimiento académico

López, M. (2004). Factores intelectuales: En este grupo se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia en general es más que obvio que, en igualdad de condiciones rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediocre y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual.

Factores psicológicos

Además de los factores de tipo intelectual hay otro que es el psicológico que también tiene una decisiva incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes estudiantes y son: la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debido a múltiples causas y circunstancias personales y ambientales.

Factores de tipo socio ambiental

No es menos la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son: la familia, el barrio, estrato social del que procede. Es evidente que el llamado fracaso escolar está más generalizado y arraigado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente, de tal forma que, entre los colegios culturales, periféricos, suburbiales y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso. Lo que nos

lleva a admitir por mucho que ello duela que la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos con relación a otros vaya a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del alumno.

Factores pedagógicos

Finalmente son frecuentes, además de los señalados otro tipo de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento, en este grupo se hace referencia a un campo de variables que puede denominarse de tipo pedagógico, en este se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos de las asignaturas por estar en la base de una gran parte de ellos: comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología. El rendimiento escolar está presente en tres dimensiones esenciales del alumno: el poder (aptitudes) el querer (actitudes) y el saber hacer (metodología). Es decir que las aptitudes intelectuales que posee el alumno y que en principio determinan sus logros escolares, las actitudes o disposiciones con que se enfrenta el medio escolar como son las siguientes:

1. Motivación
2. Constancia
3. Tenacidad
4. Esfuerzo

Finalmente, el modo de las estrategias, el uso de técnicas medios e instrumentos que favorecen o dificultan los logros del aprendizaje en general. Más concretamente intentando especificar donde se localizan las causas que motivan el bajo rendimiento escolar y que pueden originar un fracaso en el mismo y para lo cual suelen señalarse los siguientes fallos

Dificultades de comprensión para captar las explicaciones de los profesores o textos:
Dificultades asimismo de expresión, clara y precisa para expresarse tanto oral como por escrito.

No saber utilizar un método adecuado que les favorezca la comprensión: es decir

memorizar sin comprender, no consultar las palabras o conceptos que se desconocen, no valerse de esquemas y resúmenes, no ordenar las ideas adecuadamente.

Quedarse con duda o sin aclarar dificultades: por pena de no preguntar, el no atreverse a preguntar a los profesores o compañeros, no consultar enciclopedias o diccionarios, no acudir a textos de cursos pasados para recordar conceptos olvidados o mal asimilados.

No hacer aplicaciones prácticas o ejercicios: que obliguen a aplicar a problemas o situaciones concretas los conceptos aprendidos tales como:

- Narraciones
- Traducciones
- Problemas de matemática.

No memorizar lo suficientemente: limitándose a “prender con alfileres” los contenidos o no ejercitándose en una memorización inmediata con la que no se asimila con facilidad y profundidad.

Presentar los trabajos: poco ordenados, confusos, mal estructurados, sin claridad ni corrección, el mal uso de los trabajos y el mal planteamiento de los trabajos entregados en el aula con los profesores finalmente un mal manejo de la información.

Dificultad para concentrarse y dominar la atención: tanto en el estudio personal como en las explicaciones de los profesores y no poner atención es que no hay concentración al 100% del alumno ya que son varios factores que distraen o captan su atención.

Mirar el bajo rendimiento escolar con una perspectiva basada en la pedagogía de alternativas permite ampliar las causas y factores que influyen en este desfase negativo del desaprovechamiento de los recursos personales e intelectuales de la persona que estudia , del adolescente como ser en desarrollo que se ubica en una etapa de la vida donde la expansión o la contracción lo lleva explorar adecuadamente sus recursos intelectuales no solo cognitivos sino también emocionales, ya que la motivación en un joven de 15 a 18 años será que no deben de dejar sin reconocer sus logros y triunfos, para ellos en esta etapa es muy importante que se les reconozca para una mejor vida de éxitos ya que es sumamente importante que los jóvenes reciban felicitaciones por

parte de los padres y profesores para que vean que el esfuerzo no es en vano sino que es un logro que se le reconoce.

Para poder potenciar la capacidad de aprender a aprender hay algunos puntos clave para que los jóvenes aprendan a hacer suyo el conocimiento y estos son algunos de ellos:

- Para una educación de calidad es necesaria la motivación • Algunas veces los alumnos no sienten la mayor motivación
- Hay que aprender del comportamiento humano para saber cómo trabajar con ellos
- Desde las conductas de los alumnos es una parte esencial que les permite un mejor procesamiento de información
- El aprovechamiento se basa en la capacidad del alumno pero el docente juega un papel sumamente importante
- El docente es un mediador de los aprendizajes de los alumnos.
- Hay jóvenes del nivel medio superior que dudan de su capacidad, pero hay que elevar su potencial.

3.2.3. Los procesos de aprendizaje

Los aprendizajes son el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos) que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Los aprendizajes suponen un cambio del potencial de conducta, esto como consecuencia del resultado de una práctica o experiencia. Los aprendizajes se consiguen a través del acceso a determinada información, la comunicación interpersonal (con padres, profesores, compañeros, etc.) y con la realización de determinadas operaciones cognitivas.

El Proceso de Aprendizaje se realiza de la siguiente forma

- Acceso a la información

- Entorno físico, otras personas
- Entorno más mediático
- Internet (ciberespacio)
- Proceso de la información: (operaciones cognitivas)
- Captación análisis
- Interacción, experimentación
- Comunicación con otros, negociación de significados
- Elaboración, reestructuración, síntesis Producto obtenido: (concepciones del aprendizaje)
- Memorización (conceptos, hechos, procedimientos, normas)
- Habilidad-rutina/motriz

3.2.4. Los principios del aprendizaje

(Vega, 2018) Menciona que en primera instancia es de valor conocer qué es un principio y determina que son reglas o normas de conducta que orientan la acción de un ser humano. Así mismo se puede definir como el conjunto de valores, creencias, normas, que orientan y regulan la vida de las personas. Estos principios se manifiestan y se hacen realidad en nuestra cultura, en nuestra forma de ser, pensar y conducirnos.

Específicamente los principios didácticos son normas generales e importantes que tienen valor en el proceso de enseñanza- aprendizaje, en las diferentes etapas y en todas las asignaturas.

Los principios didácticos determinan la actividad del quehacer docente, tanto en las actividades de planificación y gestión, como en la organización de unidades didácticas, sesiones de clase y en la preparación de medios, recursos y medidas generales.

La autora enumera los principios didácticos de la siguiente manera:

- Principio de socialización.
- Principio de individualización.
- Principio de autonomía.
- Principio de actividad.
- Principio de creatividad.

1. El primer principio denominado como socialización hace referencia a que cada persona es diferente a otra en calidad y cantidad, de forma biológica, psicológica, cultural y también socialmente. Cada discente es único con características irrepetibles. Se requiere conocer a este tanto en sus habilidades como características para darle una enseñanza acorde a la necesitada.
2. Principio de individualización: La educación debe procurar el proceso de socialización al estudiante para que se integre a la comunidad y sea funcional a ese nivel, este proceso se lleva a cabo por medio del aprendizaje de valores y conocimientos. El discente debe de ser un agente de cambio en la sociedad, dado a que es el encargado de amar su comunidad, para así brindar su servicio, siendo una mejor persona.
3. Principio de autonomía: La autonomía en el ser humano significa principalmente ser autosuficiente dentro de la sociedad en cada ámbito, también engloba la capacidad para tomar sus propias decisiones. En la medida que es libre es autónomo. Este debe tomar conciencia para resolver distintos problemas que se le presenten a lo largo de la vida, debe ser libre en la medida que se le permita.
4. Principio de actividad: La actividad del alumno, es un requisito indispensable. El docente debe permitir que el alumno se desenvuelva. Para que se pueda hacer énfasis en lo que se aprende en la medida que se aporte ya sea de una manera individual o colectiva, en la clase.

5. Principio de creatividad: El educador debe buscar la manera de preparar al alumno para estar constantemente actualizado tomando en cuenta los cambios que se generan por las diversas herramientas cibernéticas con las que se cuenta hoy en día dentro del proceso educativo y profesional, cada persona posee diferentes cualidades y habilidades, individualmente se debe aprender a conocerlas o prepararlas para así enfrentar desde una mejor postura la vida.

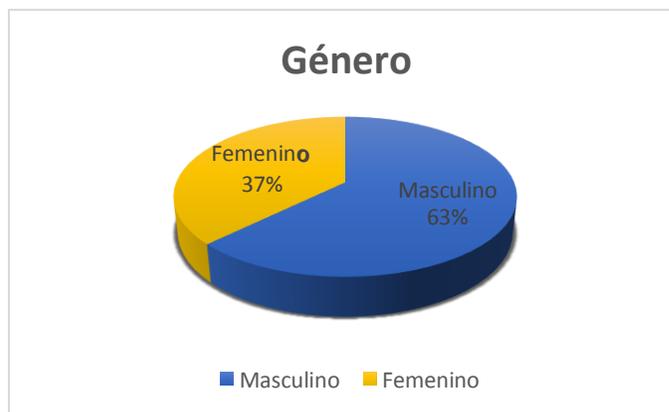
CAPÍTULO 4. Análisis de resultados

4.1 Interpretación de resultados

Después de la realización del trabajo de campo, se tabularon los datos recopilados, fueron tratados estadísticamente y como producto de su elaboración se obtuvieron los siguientes resultados:

Se encuestó a una muestra de 375 estudiantes en el CUNOC y en la Universidad Mesoamericana: 235 hombres que representa el 63% y 140 mujeres que representa el 37%.

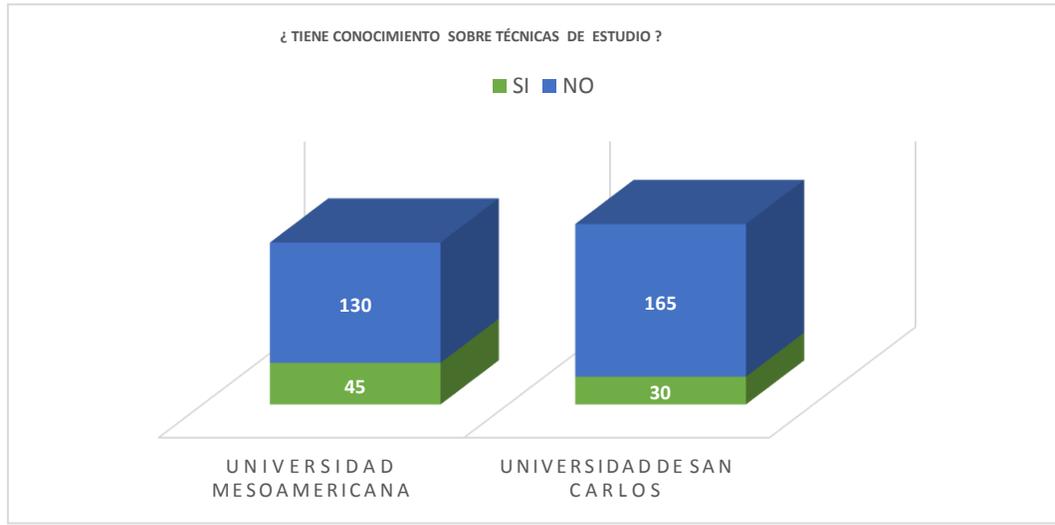
Gráfica No.1: Género Estudiantes



Fuente: Investigación de campo Universidad Mesoamericana y Centro Universitario de Occidente 2017

En la primera tabla se determina el número total de encuestados por género, lo que se puede observar en la gráfica de pie representado por porcentajes, siendo mayor el número de hombres con un 63% y menor el número de mujeres con un 37%.

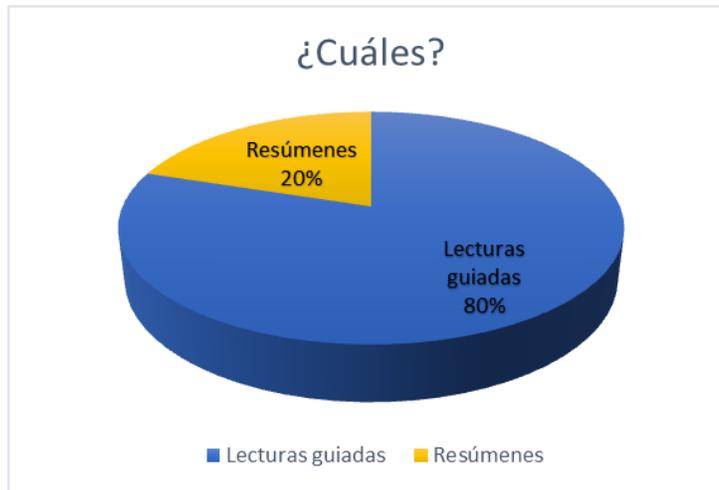
Gráfica no 2: Técnicas de Estudio



Fuente: Investigación de campo Universidad Mesoamericana y Centro Universitario de Occidente 2017

En la gráfica no. 2 se determina según universidades el conocimiento de técnicas de estudio, con las cifras obtenidas se denota que los estudiantes del CUNOC tienen el mayor número de respuestas negativas con un 165, los discentes de la universidad mesoamericana tienen 130 respuestas en las que se demuestra el desconocimiento de técnicas. Con las cifras anteriores se resalta la falta y necesidad de conocimiento de técnicas en ambas casas de estudio, en una minoría las respuestas son positivas.

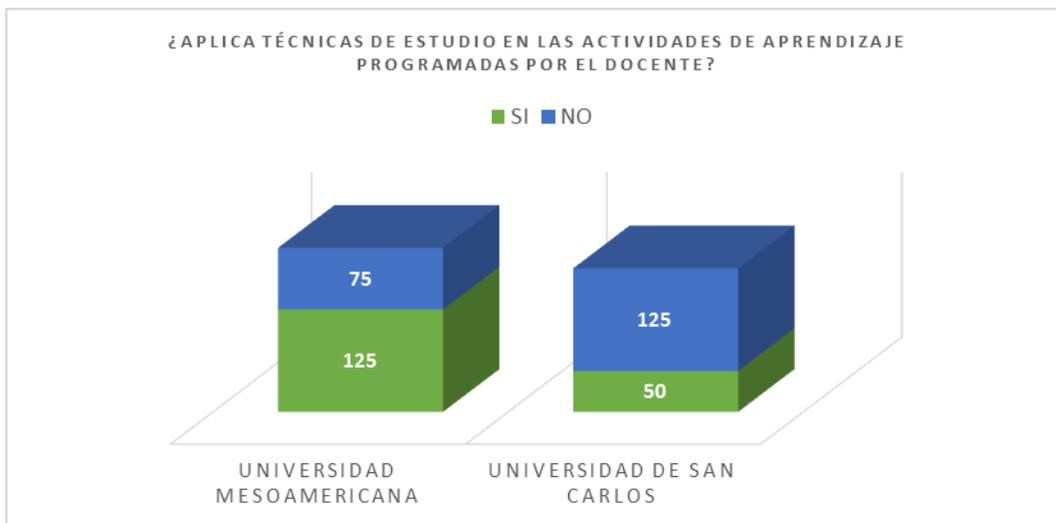
Gráfica no. 3: Conocimiento Técnicas de Estudio



Fuente: Investigación de campo Universidad Mesoamericana y Centro Universitario de Occidente 2017

Al evaluar qué tipo de estrategias de estudio conocen los estudiantes se puede denotar que con mayor aceptación y manejo identifican la lectura guiada con un 80% y el 20% restante correspondiente a la estrategia de resumen.

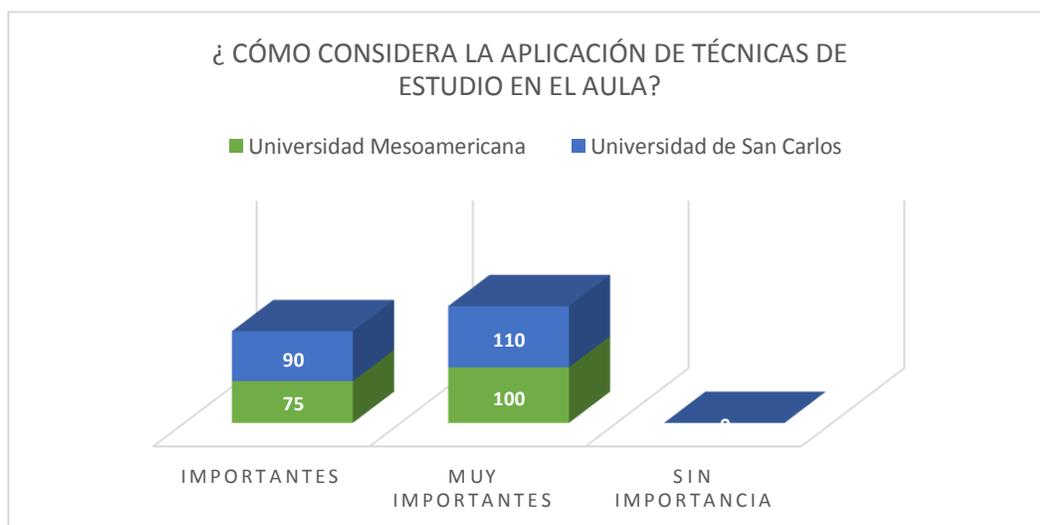
Gráfica no. 4: Aplicación de Técnicas



Fuente: Investigación de campo Universidad Mesoamericana y Centro Universitario de Occidente 2017

En la gráfica anterior se puede observar que los estudiantes de la Universidad Mesoamericana al realizar actividades programadas sí practican técnicas de estudio con 125 respuestas positivas y 75 negativas, mientras que en las aulas del CUNOC se observa que la minoría práctica las técnicas con 50 respuestas en “Si” y 125 en “No”.

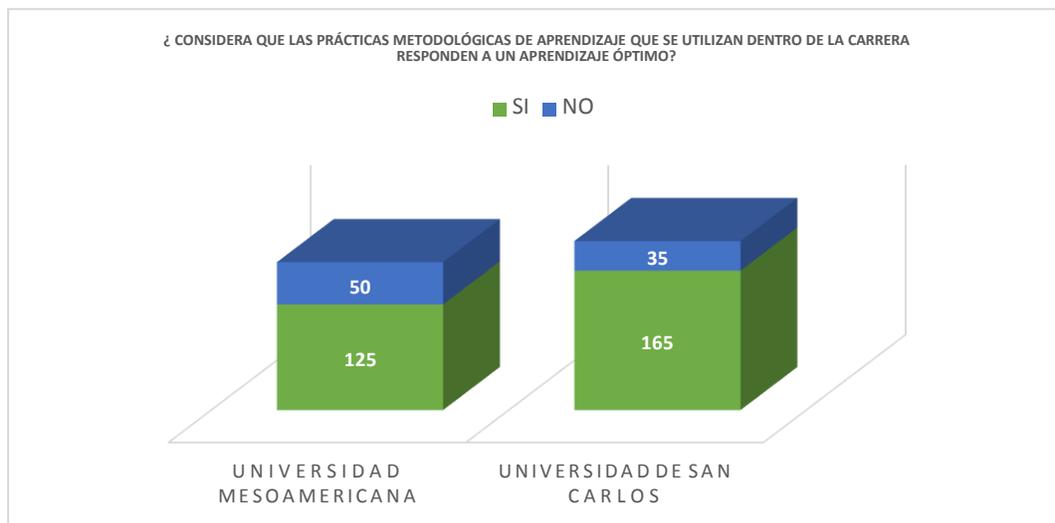
GRÁFICA NO. 5: Aplicación de técnicas en el aula



Fuente: Investigación de campo Universidad Mesoamericana y Centro Universitario de Occidente 2017

En la grafica número 5 se analiza cómo los estudiantes consideran la aplicación de técnicas de estudio en el aula. Los estudiantes del CUNOC consideran muy importantes las técnicas (ciento diez estudiantes) al igual que los estudiantes de la universidad mesoamericana (cien estudiantes). Mientras que el resto lo consideran de importancia siendo noventa estudiantes del CUNOC y setenta y cinco de la universidad mesoamericana. En contraste con cero respuestas positivas para considerar las técnicas sin importancia.

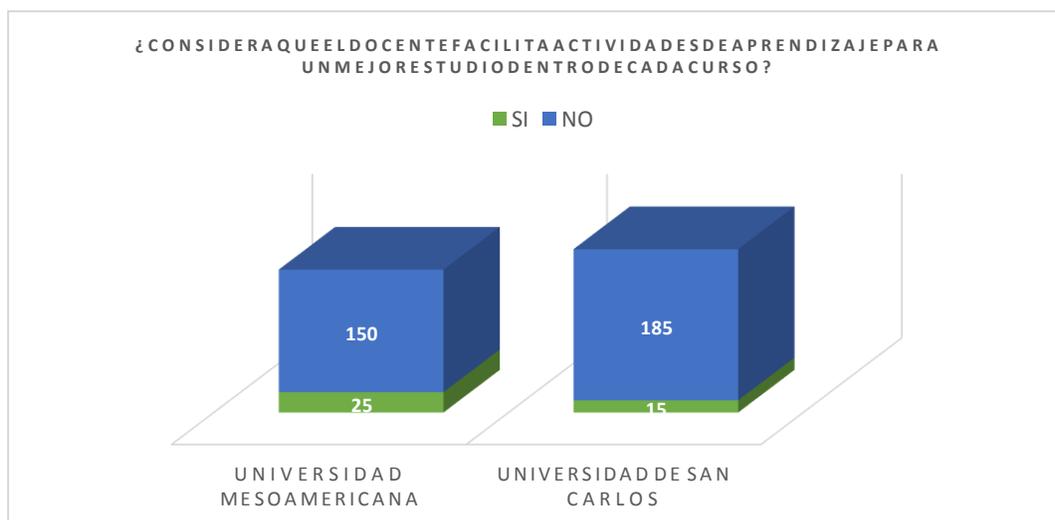
Gráfica no. 6: Metodologías Adecuadas



Fuente: Investigación de campo Universidad Mesoamericana y Centro Universitario de Occidente 2017

En la tabla y gráfica número 6 se representa según las perspectivas de los estudiantes que la metodología y las técnicas de estudio mejoran el aprendizaje. En la universidad mesoamericana se obtuvieron ciento veinticinco respuestas positivas y cincuenta negativas. En el CUNOC ciento sesenta y cinco respuestas positivas y treinta y cinco negativas.

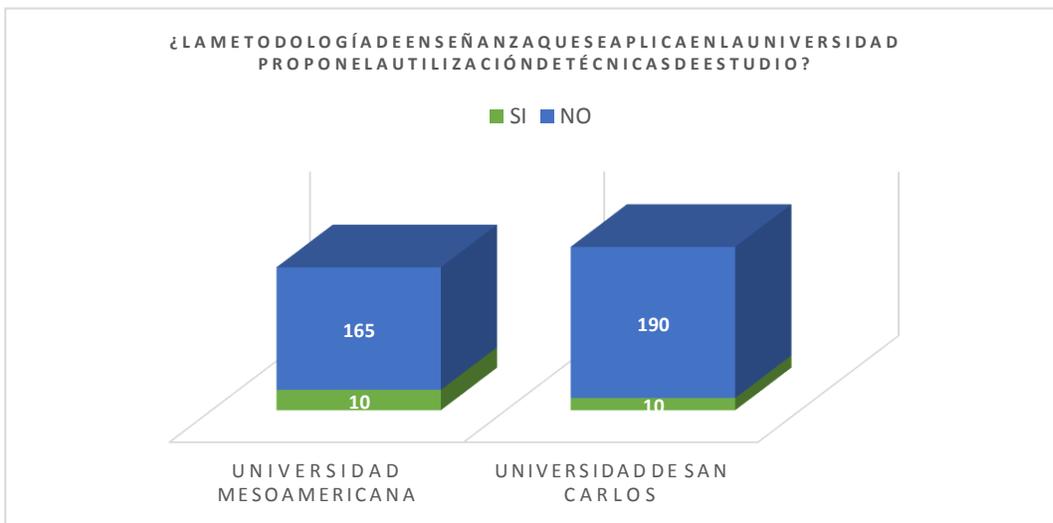
GRAFICA No. 7: Actividades de Aprendizaje



Fuente: Investigación de campo Universidad Mesoamericana y Centro Universitario de Occidente 2017

Desde la perspectiva de los estudiantes en la gráfica anterior se puede notar que los estudiantes consideran que los docentes no facilitan actividades de aprendizaje para un mejor estudio dentro de cada curso. Con 150 respuestas negativas y 25 respuestas positivas, siendo la minoría de discentes de la Universidad Mesoamericana a favor de considerar que se facilitan actividades. En el Centro Universitario de Occidente se puede notar opiniones bastante similares con 185 respuestas negativas y solamente 15 positivas.

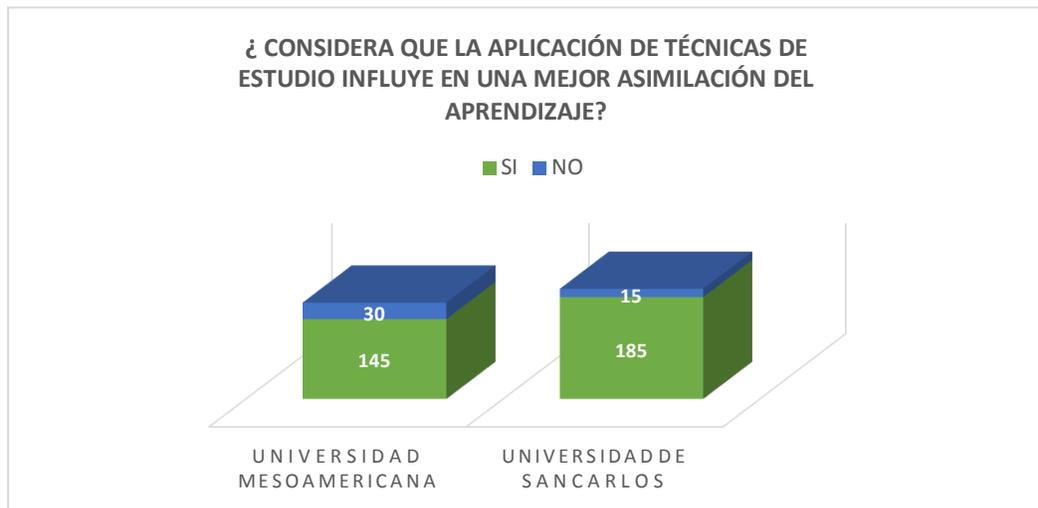
GRAFICA No.8: Metodología y técnicas de estudio



Fuente: Investigación de campo Universidad Mesoamericana y Centro Universitario de Occidente 2017

Al evaluar si dentro de las aulas se está promoviendo la utilización de técnicas de estudio en los estudiantes de la Universidad Mesoamericana se puede notar que una minoría consideran que sí, siendo diez personas. Mientras que ciento sesenta y cinco perciben que no se utilizan. En el CUNOC con respuestas bastante similares diez consideran que si se utilizan y ciento noventa que no.

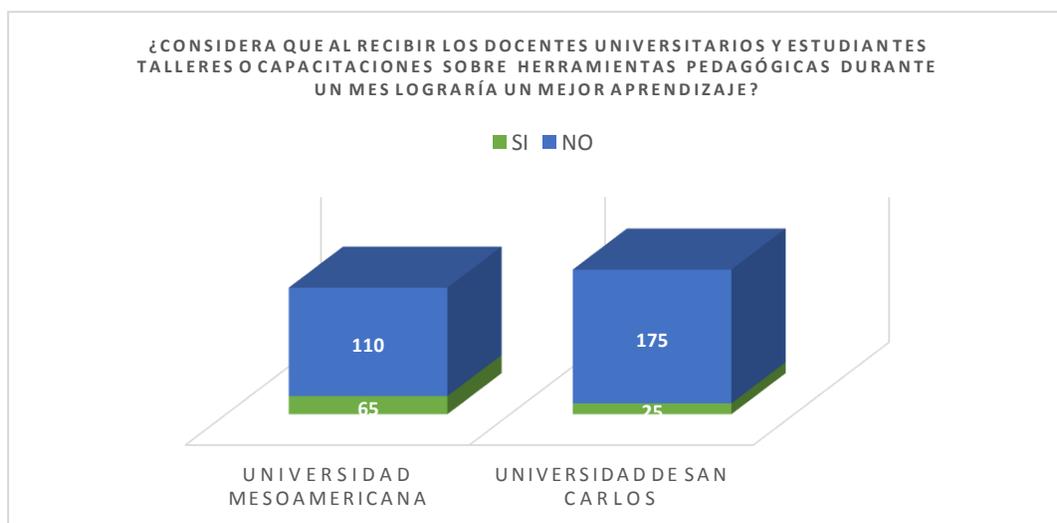
GRÁFICA NO. 9: Técnicas de Estudio y Mejoras en el Aprendizaje.



Fuente: Investigación de campo Universidad Mesoamericana y Centro Universitario de Occidente 2017

En la gráfica de barras se registra la influencia de las técnicas de estudio en la asimilación de aprendizaje, los estudiantes de la Universidad Mesoamericana consideran que sí con ciento cuarenta y cinco respuestas positivas y treinta negativas. En el centro universitario de occidente con ciento ochenta y cinco respuestas positivas y quince negativas.

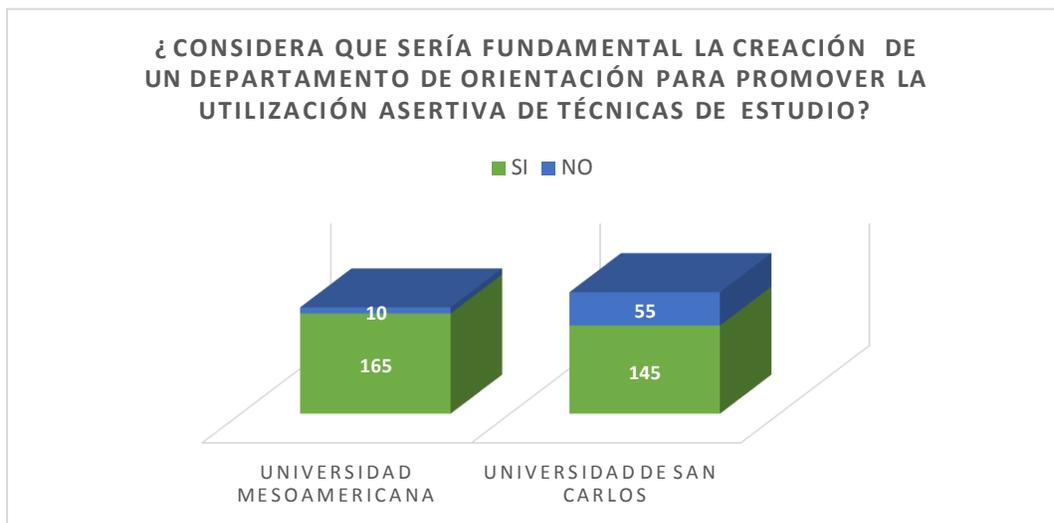
GRAFICA No. 10: Talleres o Capacitaciones



Fuente: Investigación de campo Universidad Mesoamericana y Centro Universitario de Occidente 2017

Al evaluar la aceptación y la necesidad de capacitación sobre herramientas pedagógicas para mejorar el aprendizaje los estudiantes de la universidad mesoamericana en su mayoría (ciento diez) opinan que no es necesario y la minoría (sesenta y cinco) opinan que sí generaría mejoría. En la universidad de San Carlos ciento setenta y cinco personas consideran que no y solamente veinticinco personas responden de manera positiva.

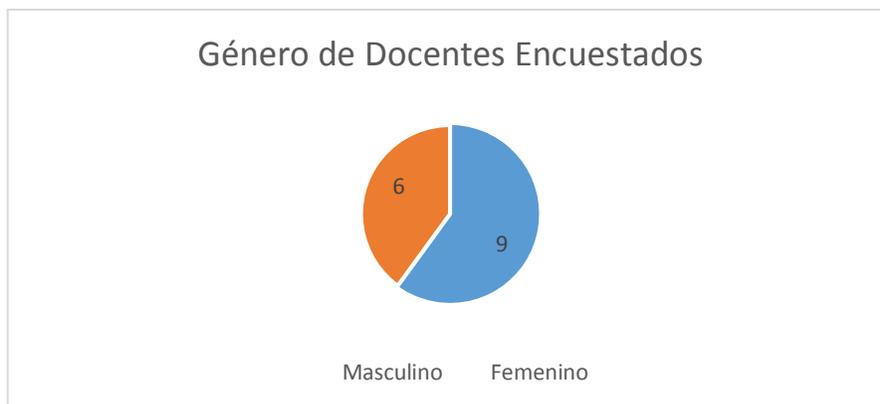
GRAFICA No. 11: Departamento de Orientación



Fuente: Investigación de campo Universidad Mesoamericana y Centro Universitario de Occidente 2017

Al considerar un departamento específico para la orientación y promoción de las técnicas de estudio ciento sesenta y cinco estudiantes de la Universidad Mesoamericana consideran que sí sería un aporte y solamente diez personas no lo ven necesario. En el Centro Universitario de Occidente ciento cuarenta y cinco opinan de manera positiva y cincuenta y cinco de forma negativa.

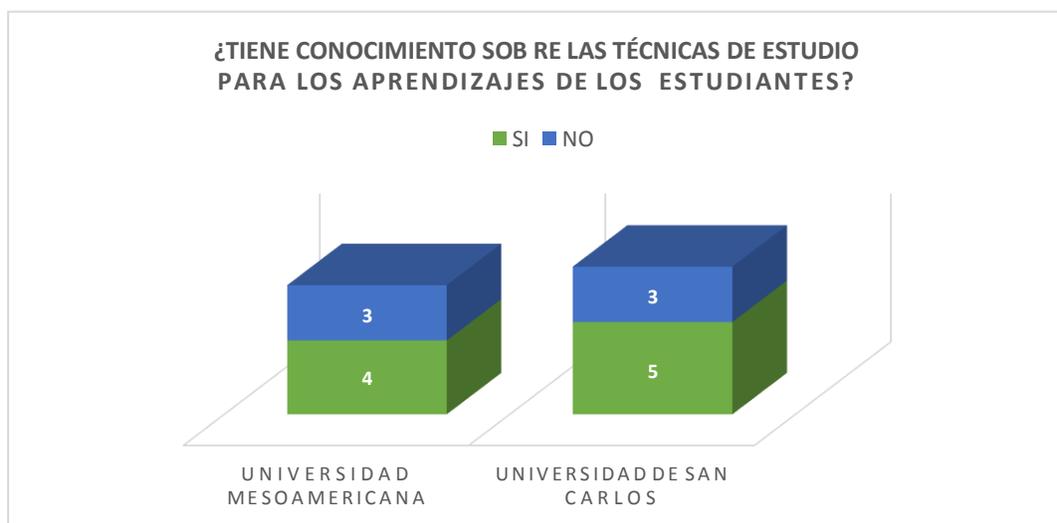
GRAFICA No. 12: Género Docentes



Fuente: Investigación de campo Universidad Mesoamericana y Centro Universitario de Occidente 2017

En la tabla anterior se puede visualizar el número de docentes quienes fueron objeto de estudio una mayoría de docentes masculinos (nueve) y una minoría femenina (seis).

GRÁFICA NO. 13: Conocimiento Técnicas de Estudio

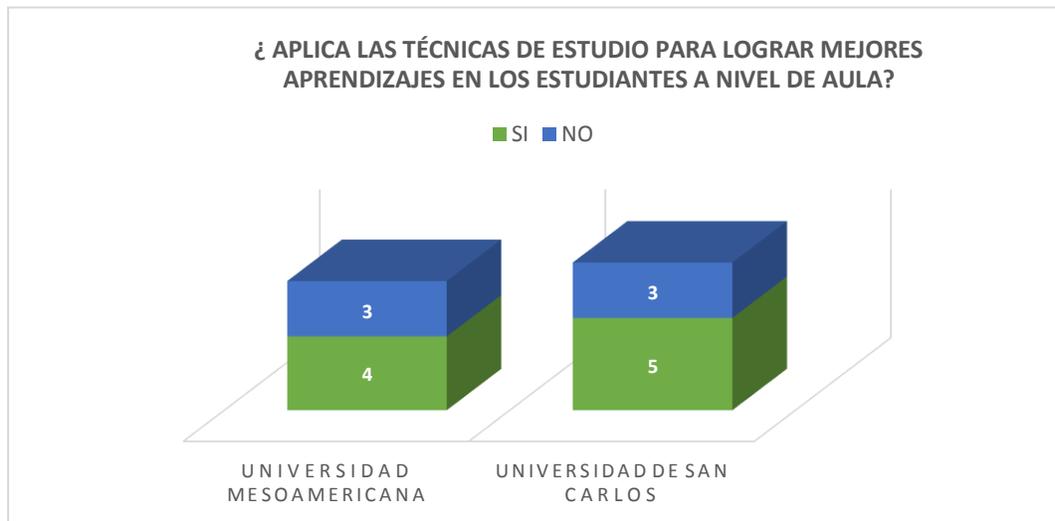


Fuente: Investigación de campo Universidad Mesoamericana y Centro Universitario de Occidente 2017

En la tabla se puede visualizar la cantidad de docentes que poseen conocimientos en cuanto a las técnicas de estudio de los estudiantes, cuatro docentes de la universidad

mesoamericana determinan que sí tienen conocimiento mientras que tres no. Por otro lado, en la Universidad de San Carlos cinco docentes afirman que si tienen el conocimiento y tres docentes responden de manera negativa.

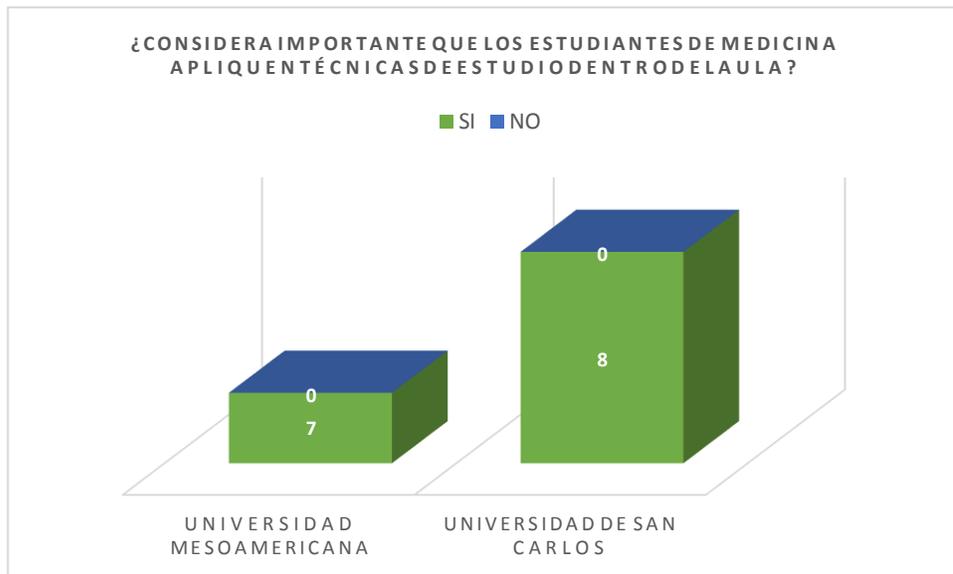
GRAFICA No. 14: Aplicación de técnicas en el Aula



Fuente: Investigación de campo Universidad Mesoamericana y Centro Universitario de Occidente 2017

Para identificar no solamente el conocimiento sino la utilización de las técnicas se examinó si los propios docentes consideran que aplican las técnicas en pro del aprendizaje de los discentes. Cuatro docentes de la universidad mesoamericana refieren utilizar las técnicas, tres de la misma casa de estudios responden contrariamente. En la universidad de San Carlos se observan cinco respuestas afirmativas y tres negativas, siendo la mayoría de docentes de ambas universidades que aplican dichas técnicas.

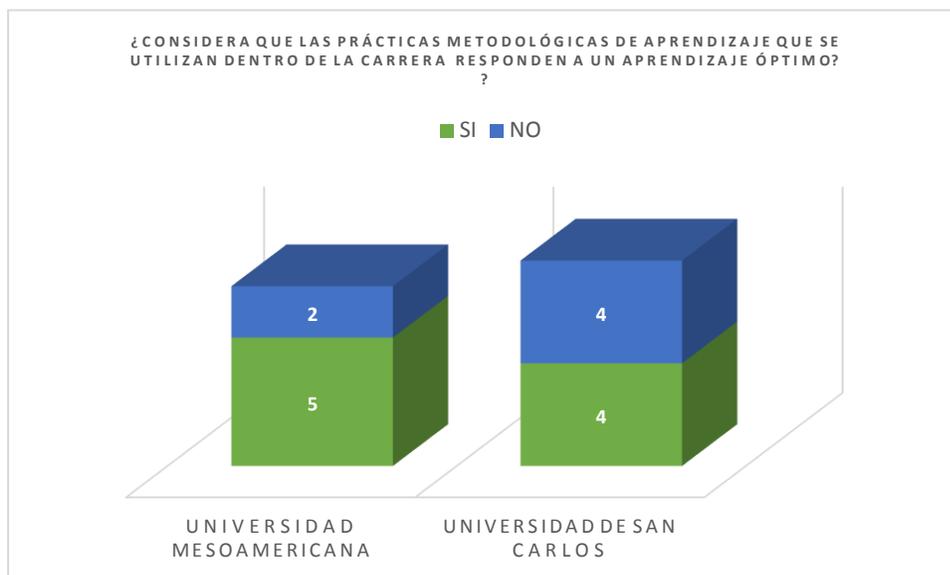
GRÁFICA NO. 15: Importancia Técnicas de Estudio



Fuente: Investigación de campo Universidad Mesoamericana y Centro Universitario de Occidente 2017

En la gráfica de barras se visualiza que el 100% de docentes de ambas casas de estudios consideran imprescindible que los estudiantes de medicina conozcan y apliquen técnicas de estudio dentro del aula.

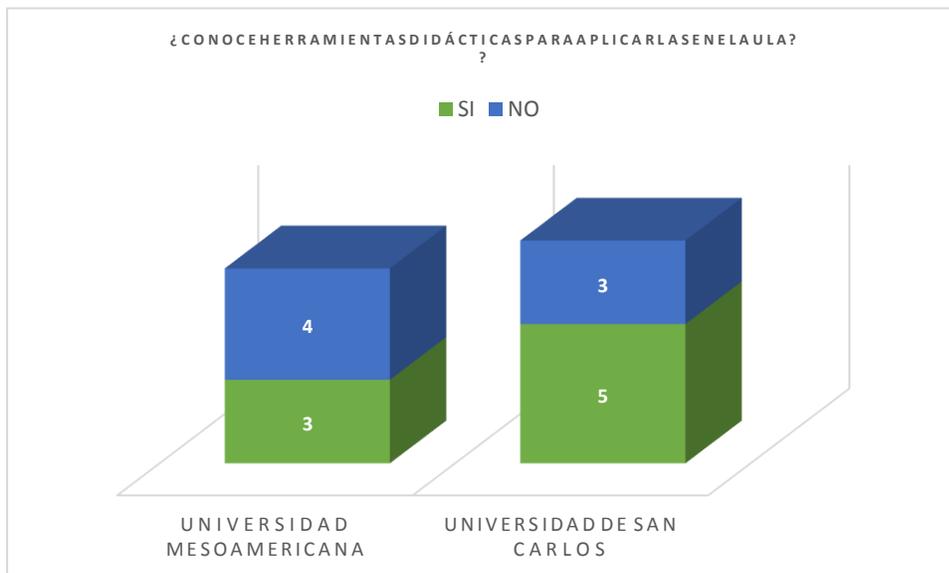
GRÁFICA NO. 16: Prácticas Metodológicas



Fuente: Investigación de campo Universidad Mesoamericana y Centro Universitario de Occidente 2017

Se puede observar en la gráfica de barras que los docentes consideran que las prácticas metodológicas de aprendizaje que son utilizadas dentro de la carrera de medicina responden a un aprendizaje optimo, el equipo docente de la universidad mesoamericana en su mayoría (cinco) afirman la concepción anterior, la minoría (dos) consideran de manera contraria. En el CUNOC se puede notar que la mitad de docentes se inclinan a la afirmación mientras la otra mitad difieren.

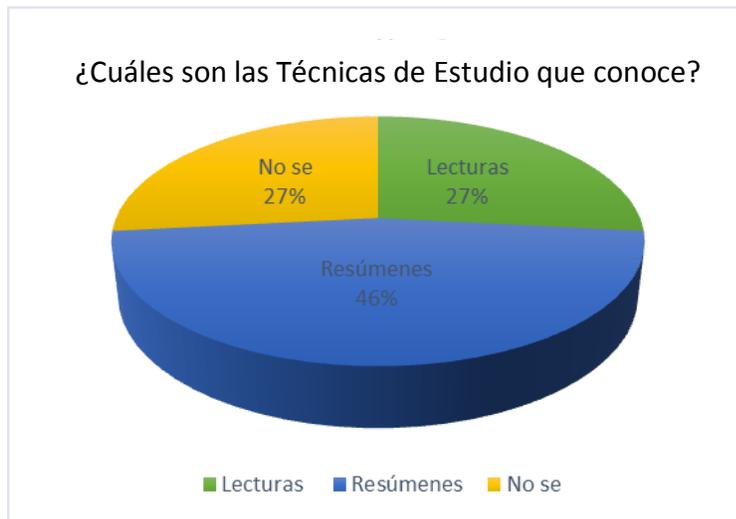
GRAFICA No. 17: Herramientas Didácticas



Fuente: Investigación de campo Universidad Mesoamericana y Centro Universitario de Occidente 2017

Con los datos anteriores se determina que tres docentes de la Universidad Mesoamericana conocen herramientas didácticas para aplicarlas en clase y cuatro docentes las desconocen. En el CUNOC cinco docentes tienen conocimiento de las herramientas y tres docentes tienen desconocimiento de ellas.

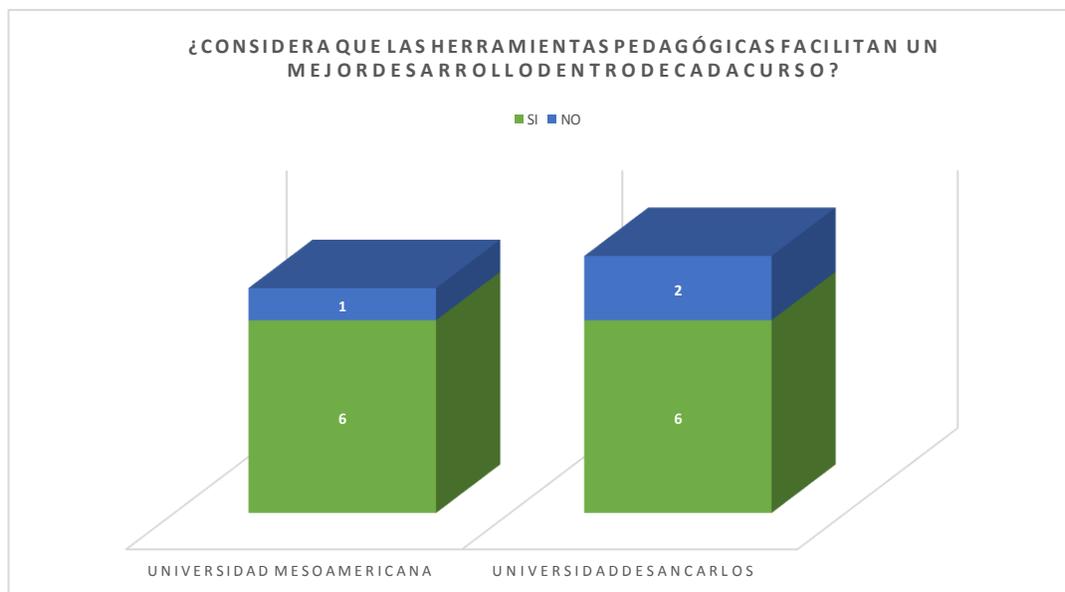
GRÁFICA NO. 18: Conocimiento de Técnicas de Estudio, Docentes.



Fuente: Investigación de campo Universidad Mesoamericana y Centro Universitario de Occidente 2017

En la gráfica de pie se observa que mayormente los docentes utilizan la técnica de resúmenes 46%, un 27% las lecturas y finalmente con 27% determinan que no saben específicamente la técnica que utiliza.

GRÁFICA NO. 19: Herramientas Pedagógicas

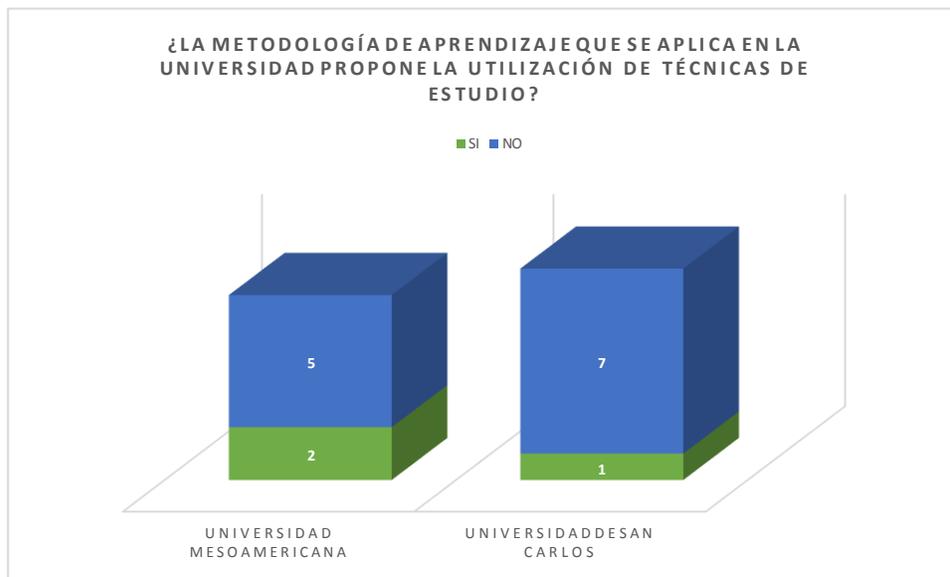


Fuente: Investigación de campo Universidad Mesoamericana y Centro Universitario de Occidente 2017

Desde la perspectiva docente las herramientas pedagógicas facilitan el desarrollo de los

cursos, según opinión de los catedráticos de la Universidad Mesoamericana con seis respuestas positivas en contraste a una negativa. En el Centro Universitario de Occidente se sigue la misma línea teniendo seis respuestas positivas y únicamente dos negativas.

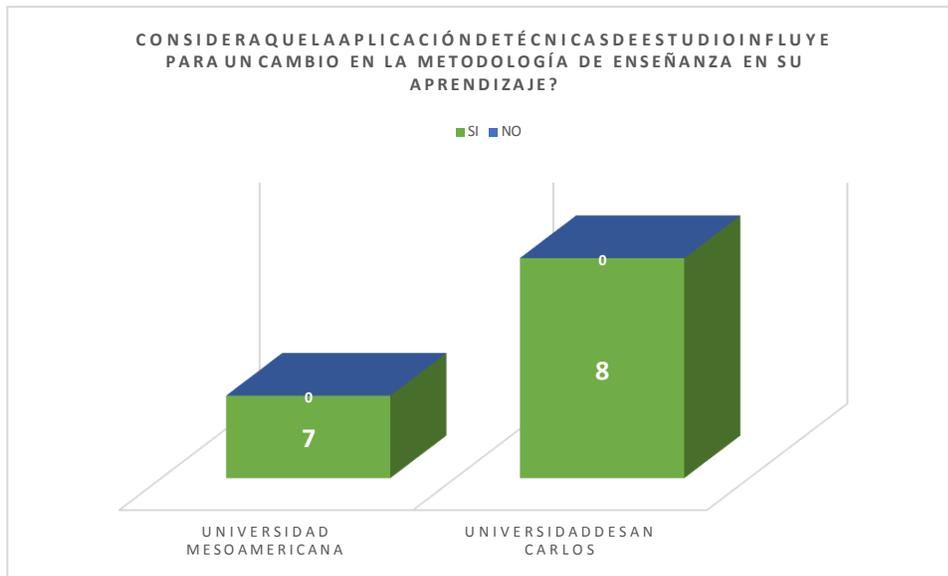
GRÁFICA NO. 20: Metodologías de Aprendizaje



Fuente: Investigación de campo Universidad Mesoamericana y Centro Universitario de Occidente 2017

Según la metodología que se utiliza dentro de las aulas es considerado por los docentes que no se promueven las técnicas de estudio teniendo cinco respuestas negativas de la Universidad Mesoamericana y siete de la universidad de San Carlos. Mientras que positivas solamente se ubican dos respuestas de la Universidad Mesoamericana y una de la USAC.

GRÁFICA NO. 21: Metodología de Enseñanza



Fuente: Investigación de campo Universidad Mesoamericana y Centro Universitario de Occidente 2017

En la gráfica de barras se puede observar la consideración de los docentes hacia la aplicación de técnicas de estudio y el cambio en la metodología de enseñanza.

Teniendo un 100% de respuestas positivas, de esta manera se puede denotar la inclinación a la práctica de técnicas de estudio y mejoras en la metodología de enseñanza.

TABLA NO. 22: Herramientas Pedagógicas

¿Considera que al recibir los docentes universitarios y estudiantes la jornada de socialización de herramientas pedagógicas durante un mes se lograría un mejor aprendizaje?		
	SI	NO
Universidad Mesoamericana	7	0
Universidad de San Carlos	8	0

Fuente: Investigación de campo Universidad Mesoamericana y Centro Universitario de Occidente 2017

En la tabla anterior se puede denotar un 100% de aceptación a la necesidad y valorización de la capacitación en cuanto a herramientas pedagógicas con el fin de promover un mejor aprendizaje.

TABLA No. 23: Promover las Técnicas de Estudio

¿Considera que sería fundamental la creación de un departamento de orientación para promover la utilización asertiva de técnicas de estudio?		
	SI	NO
Universidad Mesoamericana	7	0
Universidad de San Carlos	8	0

Fuente: Investigación de campo Universidad Mesoamericana y Centro Universitario de Occidente 2017

Al considerar la creación de un departamento de orientación para promover la utilización asertiva de técnicas de estudio los docentes en un 100% en ambas casas de estudios se inclinan a que sí sería de utilidad y funcionalidad

CAPÍTULO 5. Hallazgos significativos encontrados

Luego de la investigación teórica y de la realización del trabajo de campo, se determinó que la mayoría de la comunidad universitaria desconoce el uso y manejo de las técnicas de estudio tanto dentro y fuera del aula.

La Universidad de San Carlos de Guatemala y la universidad Mesoamericana elaboraron manuales de usos de las técnicas de estudio, se encuestó a docentes, coordinadores y algunos directores de división del CUNOC, y muchos de ellos no sabían de la existencia de estos manuales. Situación alarmante porque con antelación a la realización del trabajo de campo, en la consulta con algunas autoridades de los Centros indicaron específicamente que a los coordinadores y directores de división ya se les había socializado la misma, y aun así en la encuesta el resultado fue: falta de conocimiento.

Esto indica falta de interés acerca del tema; quizá porque actualmente en el CUNOC y la Universidad Mesoamericana es muy esporádica la promoción de técnicas de estudio; pero la utilización de técnicas de estudio abriría las puertas a que en los próximos años se mejore el nivel de rendimiento de los estudiantes.

Los docentes deben trasladar la información a los estudiantes sobre lo que es la utilización de las técnicas, y socializarlas para mejorar el rendimiento; por lo que se les insta a los catedráticos a formar conciencia social en los estudiantes de la utilización y aplicación de técnicas de estudio.

Las personas investigadas informaron que es de urgencia y de sentido muy necesario realizar jornadas de socialización sobre la utilización de técnicas de estudio para toda la comunidad universitaria.

5.1 Verificación de objetivo

5.1.1. General

Determinar la aplicación de las técnicas de estudio y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina del CUNOC y de la Universidad Mesoamericana.

Este objetivo se cumple, ya que los 375 estudiantes y 15 de los docentes que equivalen al 100% de docentes (Gráfica No. 9: Técnicas de Estudio y Mejoras en el Aprendizaje) indican que la aplicación de técnicas de estudio en los estudiantes de medicina del CUNOC y de la Universidad Mesoamericana ayudaría al rendimiento académico.

Tal como lo afirma José Gilberto López Vega (2008) la existencia de una relación directa entre hábitos de estudio y rendimiento académico aporta con la propuesta que los estudiantes que desarrollan nuevos hábitos de estudio, alcanzan un nivel de pro-actividad en su proceso de aprendizaje dejando de ser elementales receptores de contenido transformándose en entes proactivos frente la información que pueden valorar, criticar objetivamente, comparar y transformar la información.

5.1.2. Específicos

1. Identificar si los docentes de las universidades promueven técnicas de estudio en sus estudiantes.

Se puede Observar en la gráfica no. 2: técnicas de estudio, que la mayoría de los estudiantes no conocen sobre las técnicas de estudio. Por esta razón se concluye que los docentes no promueven de forma activa dichas técnicas.

En este respecto se refiere a (Universidad de Murcia, 2013) quien en su manual de procesos de enseñanza identifica que la metodología didáctica de la enseñanza de formación profesional debe contener aspectos específicos, tecnológicos y organizativos que en cada caso correspondan a las finalidades de los discentes y puedan adquirir una visión global de los procesos productivos propios de la actividad profesional que corresponda.

La metodología activa convierte al alumno en protagonista de su propio aprendizaje, es lo que se busca para responsabilizarlo de su propio proceso educativo y asignen objetivos específicos. Esto genera un refuerzo positivo al aprendizaje para aprovechar y relacionar conocimientos y experiencias previas con los nuevos que se van adquiriendo en cada una de las materias.

Se busca también potencializar la aplicación práctica de los nuevos conocimientos para que el discente compruebe el interés y la utilidad de lo que va aprendiendo.

2. Verificar si los estudiantes de la Universidad Mesoamericana, y del Centro Universitario de Occidente, conocen y practican metodologías de aprendizaje que respondan a un aprendizaje óptimo.

En gráfica No. 5: Aplicación de técnicas en el aula, se puede determinar que los estudiantes consideran muy importantes la aplicación de técnicas de estudio, con estos resultados se concluye que sí conocen y utilizan algunas metodologías para mejorar el proceso de aprendizaje.

(Shulz, 2000) Hace referencia a que las técnicas de estudio forman parte de la estructura humana, son aquellas actividades o experiencias que se realizan constantemente para un mayor provecho en la actividad estudiantil, ante todo el aprendizaje es un proceso de formación, para la superación de todos los obstáculos cognitivos, externos e internos.

Para realizar tareas de manera eficaz y eficiente es necesario contar con las técnicas de estudio adecuadas podrá administrar el tiempo, mejorar la concentración y la memoria, leer libros de texto, tomar apuntes, escribir temas e informes, presentar exámenes, hacer informes orales, mejorar la motivación y las relaciones interpersonales.

Las técnicas de estudio deficientes limitan la posibilidad de que los métodos de enseñanza tengan mejores resultados, por esto los hábitos de estudio deben iniciarse desde las primeras etapas escolares.

Al abordar una técnica de estudio se puede dirigir desde lo básico que brinda el autoaprendizaje, se inicia desde la práctica y se logra cultivar el orden, como un procedimiento o plan.

3. Averiguar si los estudiantes tienen las herramientas didácticas para aplicar las técnicas de estudio dentro y fuera de las aulas.

Los encuestados manifiestan que los docentes no presentan ningún tipo de utilización de técnicas de estudio dentro y fuera de clase, porque consideran que no las promueven (Gráfica No.7: Actividades de Aprendizaje).

Respecto a lo anterior se hace hincapié en lo que resalta Adela Gonzáles Vda. De Antillón (1985), de la importancia de la existencia de factores internos tales como: la preparación y la calidad del cuerpo de catedráticos, la calidad de la biblioteca, el nivel actitudinal de los estudiantes, su preparación previa al ingreso a la universidad, su motivación, su inteligencia, nivel socioeconómico, sus hábitos de estudio y otros más.

Con lo anteriormente expuesto se deduce que:

1. Dentro de la sociedad guatemalteca no se le da importancia al tema de las técnicas de estudio, ya que los estudiantes y docentes en su mayoría no tienen conocimiento sobre la aplicación y promoción de técnicas de estudio para un mejor aprendizaje.
2. La Universidad de San Carlos de Guatemala y la Universidad Mesoamericana elaboraron y han publicado manuales con técnicas de estudio para mejorar el rendimiento de los estudiantes universitarios. En la presente investigación se pudo determinar que no se ha dado a conocer a toda la población universitaria la existencia de las mismas.
3. La Metodología que emplean los docentes del Centro Universitario de Occidente no responde a las necesidades de promoción de técnicas de estudio, ya que se encuentra unificada dentro de una línea de acción.

Se comprueba la hipótesis de la investigación que dice: Determinar la aplicación de las técnicas de estudio y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina del CUNOC y de la Universidad Mesoamericana ya que al existir casos de bajo

rendimiento académico en estudiantes de medicina, se tendrán que realizar los cambios y adecuaciones a la metodología empleada para poder brindarles técnicas de estudio que permitan un mejor aprendizaje, proporcionando de esta forma una oportunidad de superación a las personas.

5.2 Comprobación de Hipótesis

Para determinar la relación entre las variables que conforman la Hipótesis “la aplicación de las técnicas de estudio y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina del CUNOC y de la Universidad Mesoamericana.”, fue utilizada la prueba estadística del coeficiente de concordancia de Q de Kendall, que mide el grado de correlación entre las variables de una muestra, brinda un modelo para ordenación de las mismas de acuerdo a un consenso, cuando no hay un orden objetivo de las entidades.

En la prueba estadística el Coeficiente de Concordancia de Kendall, ofrece el valor que posibilita decidir el nivel de concordancia entre los expertos. Este coeficiente se usa en cuadros de dos columnas por dos renglones. Los valores oscilan entre -1 y 1, detallándose de la siguiente manera:

- 1 = Disociación entre variables
- 0 = No hay asociación o relación entre las variables
- 1 = Asociación total

Tabla No. 2

Indicadores de Correlación del Coeficiente “Q” de Kendall	MAGNITUD DE ASOCIACIÓN
VALOR DEL COEFICIENTE	
Menos de 0.25	Baja
De 0.25 a 0.45	Media Baja
De 0.46 a 0.55	Media
De 0.56 a 0.75	Media Alta
De 0.76 a 1.00	Alta

CONCLUSIONES

1. Derivado de la fórmula del coeficiente Q de Kendall se ha obtenido un valor de 0.26 y según la magnitud de la asociación es media baja, indicando que la relación de la aplicación de las técnicas de estudio y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina del CUNOC y de la Universidad Mesoamericana es media baja, lo que significa que no se le ha dado importancia a la aplicación de las técnicas de estudio, ni se realizan capacitaciones para que los docentes estén preparados para adecuar su metodología de enseñanza.
2. Un 40 por ciento de docentes y 79 por ciento de estudiantes del Centro Universitario de Occidente y de la Universidad Mesoamericana, desconocen la existencia y aplicación de las técnicas de estudio por falta de socialización de las autoridades universitarias.
3. Los estudiantes de medicina no tienen la implementación adecuada de técnicas de estudio en el Centro Universitario de Occidente, ya que los estudiantes encuestados opinan que no se les puede brindar una educación idónea de acuerdo a sus necesidades.
4. La metodología de enseñanza actual del Centro Universitario de Occidente no está diseñada para promover técnicas de estudio en estudiantes de medicina debido a que la metodología es la misma para toda la población estudiantil.
5. La metodología de enseñanza actual de la universidad Mesoamericana si está diseñada para promover técnicas de estudio en estudiantes de medicina porque la metodología incluye promoción de técnicas de estudio en el aula.
6. Los docentes encuestados expresan que la promoción de técnicas de estudio en la universidad del Centro Universitario de Occidente y la Universidad Mesoamericana influyen directamente sobre la metodología a utilizar en las aulas de la universidad, aunque los catedráticos actualmente, si se le presentara un caso particular, no sabrían qué metodología es la más adecuada. Se necesita de capacitaciones para conocer el proceder ideal de estos estudiantes.

Referencias Bibliográficas

1. Alpírez A. Gabriela. Julio 2001. Visión Curricular, Proyecto “Enlace Quiché” USAID; Santa Cruz del Quiché, Guatemala.
2. Ballenato, G. (2005). Técnicas de estudio: el aprendizaje activo y positivo. Pirámide Madrid España.
3. Bonvecchio, M. y Maggioni, B. (2006). Evaluación de los aprendizajes manual para docentes. Segunda edición. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires, Argentina.
4. Castellanos, D. (2007). Reflexiones metacognitivas y estrategias de aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
5. Duseel, I. y Curuso M. (2002). La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar. Editorial Santillana. Buenos Aires. Argentina
6. NICKERSON, R. S., PERKINS, D. N., & SMITH, E. E. (1985): The teaching of the thinking. Hillsdale, NJ, Erlbaum. (Trad. cast.: Enseñar a pensar. Barcelona, Paidós, 1998).
7. Negrete, J. (2009). Estrategias para el aprendizaje Editorial Limusa, México.
8. Kléber, B. (2004). Estudiar con éxito. Editorial El Drac. Madrid España.
9. López, M. (2004). Cómo estudiar con eficacia Editorial Reducido España.
10. García Morente, Manuel, Lecciones Preliminares de Filosofía, Editorial Losada, S.A. Buenos Aires, Argentina. 1977.
11. Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Libro de Actas No.1. El Chol, Baja Verapaz.

12. Marcelo, C. (2009). Desarrollo profesional docente. ¿Cómo se aprende a enseñar? Educación hoy estudios. Editorial Narcea S.A. Madrid, España.
13. Mello Carvalho, Irene. 1979. El Proceso Didáctico; Educación, Enseñanza y
14. Municipalidad de El Chol, Baja Verapaz, Monografía El Chol, Baja Verapaz.2006
15. Pasios, Arsenio, Introducción a la Didáctica Editorial CINCEL, S.A., Madrid, España-1980.
16. Sandoval, Ana María, Psicología General Impresos y ediciones Sandoval, Guatemala, C.A.
17. SIMAC, DIGECADE. MINEDUC, Psicopedagogía Guatemala, C.A
18. SIMAC-DIGECADE. MINEDUC, Evaluación Educativa, Evaluar para aprender,MINEDUC, GUATEMALA, C.A.
19. ThePacificInstitute, Inc., 21 Llaves para la Enseñanza y el Aprendizaje deAlto Rendimiento, Seattle, Washington,98126 USA, MINEDUC, Guatemala,C.A

CAPÍTULO 6. Propuesta

“Técnicas de estudio para propiciar el aprendizaje dialógico en la comunidad universitaria del CUNOC/USAC y Mesoamericana”

6.1 Justificación

Los estudiantes pueden tener bajos resultados académicos, menor participación económica a razón de los obstáculos que entorpecen el acceso a la educación de calidad por lo que se establece la necesidad de generar políticas a favor de la promoción de técnicas de estudio en estudiantes a nivel superior. Cosa que va a repercutir directamente en una mejor calidad de vida y un mejor rendimiento académico en los estudiantes.

La universidad San Carlos de Guatemala y Universidad Mesoamericana como entes generadores de cambio y progreso en la calidad de desarrollo humano, están firmemente comprometidas con la proyección social pertinente al respecto. Por lo que ya cuentan con políticas que promueven las técnicas de estudio

Sin embargo, tras conocer mediante la presente investigación, la ausencia de correlación entre la actitud y los conocimientos que presentó la población en estudio, se logró determinar que existe una actitud positiva al cambio y a colaborar en el proceso de aplicación de técnicas de estudio en estudiantes de medicina, pero no se cuenta con el conocimiento necesario de las políticas actuales de la Universidad San Carlos de Guatemala respecto de este problema y universidad Mesoamericana específicamente, ninguno de los actores principales en el proceso de promoción de técnicas de estudio entiéndase así a los docentes, personal administrativo y estudiantado.

No solo existe un desconocimiento de las políticas sino también del proceso que conlleva la utilización y porque no decirlo, de cómo colaborar en dicho proceso. Es por tal razón que se considera de importancia la creación de modelos de sensibilización que permitan mejorar el conocimiento y aplicación.

6.2 Descripción:

Básicamente es una lectura rápida que permita un panorama general pero esencial de cada una de las técnicas de estudio, así como las diferentes percepciones y emociones a las que se pueda enfrentar el estudiante de medicina, como las personas que están en su derredor.

Por lo tanto, el compendio aunado a la información, se adjuntan un conjunto de videos que permiten el uso del poder de las telecomunicaciones, para que mediante el uso de los sentidos, se mejore la información sobre las patologías, y sobre la actitud positiva al proceso de inclusión de estudiantes con discapacidad.

6.3 Objetivos de la propuesta

6.3.1 General

- Concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la implementación de técnicas de estudio dentro y fuera del aula para propiciar un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo e Integral.

6.3.2. Específicos

- Promover en los docentes y estudiantes la correcta implementación de las técnicas d estudio para garantizar un proceso educativo de calidad.
- Implementar una metódica-didáctica fundamentada en utilización de técnicas que contribuya a desarrollar el aprender a conocer, aprender a ser, aprender a hacer y Aprender a convivir.
- Enfatizar la importancia de promover la utilización de técnicas de estudio dentro de la facultad de medicina y de los centros universitarios en general

6.4 Propósito:

- Reducir el nivel de desconocimiento sobre técnicas.
- Usar el poder de la telecomunicación en beneficio de la aplicación de técnicas de estudio.
- Preparación continua y perseverante de todo el personal docente que labora en el Centro Universitario de Occidente y universidad Mesoamericana respecto al incremento de aplicación de técnicas de estudio en los salones de clase.
- Fomentar la promoción de técnicas de estudio en las diferentes divisiones con las que cuenta el Centro Universitario de Occidente en beneficio de mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.
- Fomentar la necesidad de un circuito cerrado de información y sensibilización dentro del Centro Universitario de Occidente sobre aplicación de técnicas de estudio para un mejor rendimiento académico.

6.5 Cronograma:

ACTIVIDAD	MES 2017				MES 2017										
	Oct.	Nov.	Dic.	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Revisión bibliográfica. Planteamiento del problema.															
Elaboración de proyecto de modelos de aplicación de técnicas de estudio															
Socialización a Autoridades de las divisiones de la															

propuesta															
Difusión de la información															
Spot Informativos															
Spot Informativos															
Spot informativos															
Spot Informativos															
Spot Informativos															
Spot Informativos															
Spot Informativos															
Spot Informativos															
Spot Informativos															
Spot Informativos															
Evaluación nuevamente del nivel de conocimiento de técnicas de estudio															

6.6 Diseño Metodológico

Estrategias	Acciones	Responsable
Estrategia uno: Presentar la propuesta a la comunidad educativa del programa de promoción y aplicación de técnicas de	<ul style="list-style-type: none">• Presentar la propuesta a las autoridades pertinentes de la comunidad educativa.• Elegir a	<ul style="list-style-type: none">• Coordinación Técnica del CUNOC y universidad Mesoamericana

<p>estudio del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala y universidad Mesoamericana para promover un proceso de utilización de técnicas de estudio centrado en la correcta práctica dentro y fuera del aula para el desarrollo científico, técnico y humanista de los involucrados.</p>	<p>profesionales que contribuyan al correcto asesoramiento para la</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementación del aprendizaje dialógico para alcanzar un sistema educativo de • Calidad, integral y significativo. • Capacitar a docentes y personal administrativo sobre la importancia de la aplicación de técnicas de estudio dentro y fuera del aula. 	
<p>Estrategia dos: Redefinir las funciones de los docentes como entes facilitadores en el proceso formativo del estudiante, y la implementación de técnicas de estudio como eje transversal en el sub-área que trabaja.</p>	<p>Realizar talleres sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La formación académica de los docentes y la importancia de implementar técnicas de estudio en la docencia. • Las relaciones de poder que existen entre docente-estudiante como obstáculo que impide lograr un conocimiento constructivo y formativo. • ¿Qué son técnicas de estudio? y su importancia en el 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación Técnica del CUNOC y universidad Mesoamericana

	<p>desarrollo de los procesos analíticos, reflexivos y críticos de la persona.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las técnicas de estudio como herramienta de aprendizaje y su relación en el desarrollo de la capacidad de imaginar, crear y descubrir. 	
<p>Estrategia tres: Capacitar a los estudiantes sobre la importancia de la participación estudiantil en el proceso de implementación de técnicas de estudio con el propósito de aprender a desaprender, como opción de coadyuvar a solucionar los problemas comunicativos dentro y fuera del aula.</p>	<p>Planificar seminarios sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La poca participación de los estudiantes en su formación académica y los • Beneficios del dialogo durante el proceso de aprendizaje. • Las técnicas de estudio como herramienta para el desarrollo de las capacidades de relacionar y problematizar el conocimiento. • La importancia de herramientas para el aprendizaje en la educación formal para fortalecer la capacidad de aprender a conocer, 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación Técnica del CUNOC y universidad Mesoamericana

	y aplicar técnicas de estudio	
<p>Estrategia cuatro: Elaboración y ejecución de proyectos en la facultad de medicina del segundo año para contextualizar lo aprendido sobre la aplicación de técnicas de estudio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación de conferencia-taller para las comunidades de los estudiantes con el objetivo de confrontar a través de su conocimiento crítico y reflexivo el aporte que brinda el aprendizaje dialógico a la formación integral del ser humano. • Elaborar un cronograma donde queden plasmadas diversas actividades que contribuyan a enriquecer, mantener y desarrollar el uso de técnicas de estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación Técnica del CUNOC y universidad Mesoamericana

Evaluación

Se debe observar y analizar el adecuado desarrollo de la ejecución de la propuesta, En cada una de sus estrategias para garantizar la veracidad y el correcto manejo de las acciones a realizar, así como la ética con que sean ejecutadas e implementadas; la evaluación estará a cargo de la comunidad educativa en la que se ejecute el proyecto y las autoridades correspondientes que estén dispuestos a erradicar el problema de autoritarismo, enajenación, dominio e indiferencia que se tiene en la actualidad en el sistema educativo del país.

Es importante la evaluación al finalizar la ejecución del proyecto, puesto que permitirá

saber si se logró alcanzar los objetivos trazados en la propuesta para orientar a minimizar y si es posible erradicar la educación tradicionalista que se practica en el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de la comunidad educativa del FIDCUNOC-USAC; para lograr un aprendizaje significativo que fortalezca la autoestima de todos los involucrados en el proceso formativo.

Anexos

- **Diseño de Investigación**

1. Planteamiento

El uso de técnicas de estudio es de vital relevancia en cualquier nivel para llegar a tener un aprendizaje adecuado y de calidad. Tomando en cuenta que muchos estudiantes hoy en día no aplican técnicas que les permitan tener un aprendizaje significativo, por lo tanto, es necesario analizar el sistema de aprendizaje que utilizan hoy en día los estudiantes a nivel Superior para y así poder determinar si los estudiantes tienen una formación académica adecuada.

Debido a que no todos conocen las técnicas de estudio o no las aplican de una manera adecuada, se hace necesario crear programas de Educación Superior para atender a la población estudiantil y brindarles la oportunidad de una mejor educación y un mejor aprendizaje por medio de la aplicación de técnicas de estudio.

La Universidad de San Carlos de Guatemala es la entidad rectora de la Enseñanza Superior a nivel nacional y generadora de conocimientos a través de la investigación por lo que es la encargada de brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para mejorar su aprendizaje. La Universidad Mesoamericana actualmente ha ganado auge en el campo de la medicina por lo que también debe hacer énfasis en la forma que sus estudiantes utilizan las técnicas de estudio o inculcarles el uso de las mismas. Cabe mencionar que la población estudiantil del primer año en ambas universidades supera fácilmente los 1000 estudiantes y llama la atención que el 50% pierde el primer año, lo que hace aún más importante proporcionar herramientas útiles a los estudiantes como lo son las técnicas de estudio.

2. Justificación.

Guatemala es un país con crisis en el ámbito educativo que ha hecho que sus estudiantes no lleven a cabo una educación con calidad. Existen muchas limitaciones que han hecho que la educación no se pueda llevar a cabo con calidad la falta de apoyo económico al sector educativo es uno de los grandes factores para que la educación no pueda ser la mejor y tampoco es accesible a todos los sectores de la población en general la precariedad dentro de la educación es grande, y también está la falta de actitud por parte de los estudiantes para mejorar su educación, los estudiantes hoy en día no se dan a la tarea de investigar de buscar mejores maneras de poder tener un aprendizaje de calidad, de ampliar sus conocimientos dentro de las aulas no se maneja la cultura de investigación, es por ello que se ha decidido realizar un estudio sobre el uso de las técnicas de estudio y la importancia de implementar una propuesta que permita un mayor uso de técnicas de estudio, con el fin de promover la aplicación de técnicas de estudio donde el estudiante sea capaz de construir sus propios conocimientos y generar nuevos conocimientos y así involucrarse más en su preparación académica.

La educación es un factor primordial en la vida del ser humano y cada uno es responsable de adquirir su propio conocimiento pero los estudiantes aun no cuentan con el hábito de aplicar técnicas de estudio para mejorar sus conocimientos, esto se debe también a que muchas veces las instituciones educativas o los mismos docentes no brindan las herramientas necesarias, a los estudiantes que asisten a las aulas queriendo aprender, existe una gran problemática de falta de conocimientos de técnicas de estudio, así como también la falta de actitud por parte del estudiante para investigar y aplicar herramientas que le permitan un mejor aprendizaje lo que hace que el aprendizaje no sea significativo y por ende el estudiante no aprende lo que debería y es ahí en donde la educación empieza a no ser significativa, las universidades tanto públicas como privadas son las responsables de colaborar para mejorar el aprendizaje de los estudiantes esto implica el promover el uso y aplicación de las técnicas de

estudio en los estudiantes, asumiendo el compromiso de realizar ajustes necesarios en el desarrollo de su programa, que permita que cada estudiante de medicina logre un aprendizaje de calidad por lo tanto se considera vital el establecimiento y practica de estrategias que promuevan en cada estudiante el uso de técnicas de estudio en los estudiantes de medicina y así poder establecer lineamientos específicos que permitan una evaluación del aprendizaje de cada estudiante en donde se refleje si el aprendizaje está siendo significativo y donde también se demuestre como las técnicas de estudio son de gran ayuda para cada estudiante. la incapacidad para alcanzar una meta puede ser debido a una mala orientación; el estudiante se fatiga, más que por estudiar, por carecer de técnicas adecuadas para estudiar. Muchos casos de fracaso se deben a causas que no son específicamente escolares y tienen poco que ver con el esfuerzo intelectual. Existen en la vida moderna excesivos estímulos agotadores que el adolescente tiene que soportar diariamente. Muchas situaciones de trauma se originan en un clima de tensión emocional y psíquica, o en la carencia casi absoluta de higiene mental, que contribuyen a explicar el fracaso estudiantil como una frustración en la experiencia vital del sujeto

Se considera importante que se establezca en el Centro Universitario de Occidente y la universidad mesoamericana la aceptación de técnicas de estudio dentro del aula tomando en cuenta la importancia de aplicación y uso de técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje con la finalidad de tener una educación de calidad e integral tomando en cuenta el papel que juega la universidad en el aprendizaje y la promoción de un modelo educativo de calidad, siendo las universidades en un futuro el modelo de inmersión, donde no existan barreras en el aprendizaje y que promueva oportunidades laborales a cada laborales. Con relación a lo anterior, se tiene que tradicionalmente se ha concebido la educación como una fuente importante de transmisión de conocimientos. Bajo esta consideración, la utilización de técnicas de estudio estaría dirigida a comprobar la cantidad de conocimiento adquirido por el estudiante al finalizar el proceso de enseñanza, constituyéndose en un complemento de ésta. En este sentido, las universidades formadoras de estudiantes de Medicina deben repensar sus concepciones, modelos y prácticas; con el fin de identificar y promover el uso de técnicas de estudio en términos de convergencias y divergencias, y así, determinar

cómo favorecen los cambios para una evaluación que se apoye en lo formativo, continuo y regulador que contribuya al aprendizaje significativo de los estudiantes de medicina.

La importancia de la propuesta consiste en implementar con una Guía de técnicas de estudio para los estudiantes de la carrera de medicina, que tiene la finalidad de convertirse en un instrumento que el estudiante pueda utilizar eficazmente y hacer del estudio y de la elaboración de las tareas escolares un proceso agradable y comprensivo, que a través de la aplicación de estrategias, métodos y sugerencias le ayudará a mejorar el rendimiento académico.

3. Objetivos

3.1.1. General

Analizar la aplicación de las técnicas de estudio y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina del CUNOC y de la Universidad Mesoamericana.

3.1.2. Específicos

- Identificar si los docentes de las universidades promueven técnicas de estudio en sus estudiantes.
- Verificar si los estudiantes de la universidad mesoamericana, y del centro universitario de occidente, conocen y practican metodologías de aprendizaje que respondan a un aprendizaje óptimo.
- Determinar si los estudiantes conocen las técnicas de estudio dentro y fuera de las aulas.

4 Delimitación teórica.

Ciencias que van a apoyar la investigación:

Didáctica: Provee toda la metodología de enseñanza como de aprendizaje, procesos y procedimientos (instrucciones para poder estudiar). También permite conocer los principios de aprendizaje que permite saber cómo aprender a los estudiantes. También podemos encontrar un mejor modelo educativo que responda a los intereses y necesidades de los estudiantes. Interactuar con el estudiante para comprender sus limitaciones y orientarlo en el estudio.

Pedagogía: Permite conocer con profundidad la aplicación de la docencia. Va a ayudar al docente para orientar correctamente el aspecto teórico de la educación y el aprendizaje. Hace uso de la mediación pedagógica para lograr una mejor relación entre el estudiante y el docente en el sentido de un vínculo social.

Educación: Logra que la educación sea una mejor influencia en la educación académica de los estudiantes a través de las técnicas y de los hábitos de estudio.

4.1. Delimitación geográfica / espacial.

La investigación es sincrónica, se llevará a cabo con los estudiantes de medicina del centro universitario de occidente y la universidad Mesoamericana de Quetzaltenango.

4.2 Delimitación temporal.

La presente investigación se realizará a partir del mes de julio de 2017 y concluirá en el mes de octubre de 2017, cumpliendo con lo establecido en el presente proyecto de investigación.

5 Metodología

5.1. Tipo de Investigación

Por la naturaleza de la investigación, “aplicación de técnicas de estudio y su efecto en el rendimiento académico” un estudio correlacional que se realizará en el centro universitario de occidente CUNOC y universidad mesoamericana busca establecer la aplicación de las técnicas de estudio y su efecto en el rendimiento académico en estudiantes de medicina

Dependiendo de lo que se desea conocer el estudio en la parte cuantitativa será correlacional tema en el que (Sampieri, 2014) refiere que los estudios correlacionales tienen como objetivo medir el nivel de relación existente entre dos o más variables ubicadas en un particular y específico contexto, esta clase de estudios en primera instancia mide cada variable y en seguida tiene la intencionalidad de establecer si la aplicación de técnicas de estudio tienen un efecto en el rendimiento académico, teniendo como objeto de estudio los mismos sujetos el ambiente donde se desenvuelven académicamente y luego se analiza la correlación. Comprendiéndose como propósito primordial el hecho de cómo una variable responde a otra. Tomando como elementos básicos los siguientes:

Correcta utilización de técnicas de investigación para la veracidad de los datos recabados.

No manipulación de las variables

No se hará experimental

Aplicación del cuestionario para establecer la aplicación de técnicas de estudio y su efecto en el rendimiento académico.

Se hará un análisis estadístico lo que puede generar un detalle más certero del estudio

El investigador sabrá distinguir y aplicar la ética en el proceso de interpretación para no manipular lo adquirido a través de la aplicación de las boletas de encuesta y la evaluación de las técnicas de estudio.

5.2. Enfoque

La investigación tendrá una característica enfocada en el aspecto cuantitativo debido a la aplicación estadística que se podrán medir con el instrumento adecuado.

5.3. Método

El método aplicable, que permite ir de aspectos generales a particulares es el deductivo, mismo que se utilizará.

5.4. Procedimientos

- Observación del fenómeno
- Propuesta de tema
- Evaluación y análisis de los temas propuestos
- Selección del tema
- Aprobación del tema por autoridades
- Elaboración del marco teórico con respaldo científico a través de bibliografía
- Planteamiento del problema con la situación de momento de las variables de estudio.
- Elaboración de la introducción, que enmarca la idea principal del estudio refiriendo aspectos fundamentales del fenómeno en estudio.
- Tabulación de los instrumentos
- Resultados obtenidos
- Interpretación de los resultados
- Discusión de los resultados
- Conclusión
- Recomendaciones
- Propuestas
- Referencias bibliográficas

5.5. Trabajo de campo.

- Se realizarán observaciones en los salones de clases

- Se aplicará una encuesta
- Se aplicará el cuestionario para todos los estudiantes de los salones de clases de los primeros semestres de la carrera de medicina del CUNOC y universidad Mesoamericana.
- Tabulación de los datos de encuesta y de cuestionario de estrés percibido.
- Aplicación estadística de los datos y la elaboración de gráficas.

5.6. Instrumento

Con base a la característica de los fenómenos estudiados y a la naturaleza de la investigación se torna sumamente indispensable la aplicación de dos instrumentos por un lado el cuestionario, seguidamente una encuesta para todos los sujetos de investigación; el primero permitirá determinar si los sujetos están aplicando las técnicas de estudio y el segundo encontrará si hay un efecto en el rendimiento académico.

5.7. Técnica:

- Desensibilización a la resistencia de la aplicación de cuestionarios que no sean de interés para ellos.
- Aplicación grupal del cuestionario para verificar la aplicación de las técnicas de estudio
- Aplicación de Encuestas para verificar la aplicación de técnicas de estudio y su incidencia en el rendimiento académico.

5.8. Población

Esta investigación se realizó con una cantidad de 375 estudiantes y 15 docentes. Ambos de la carrera de medicina. Grupo eminentemente heterogéneo en religión, economía, sexo, edad, etnia y lugar de residencia.

5.9. Alcances y Límites:

- **Ámbito geográfico:** Ciudad de Quetzaltenango
- **Ámbito institucional:** Centro Universitario de Occidente y Universidad Mesoamericana.
- **Ámbito personal:** Estudiantes de medicina del Centro Universitario de Occidente y estudiante de Universidad Mesoamericana.
- **Ámbito temporal:** Junio del 2017 a abril del 2018.
- **Ámbito temático:** **Aplicación** de técnicas de estudio y su efecto en el rendimiento académico. Estudio comparativo a realizarse con estudiantes de medicina del CUNOC y de la Universidad Mesoamericana.

5.10. Muestra

Se hará la investigación con el universo completo de 375 estudiantes y 15 docentes, con la finalidad de que los resultados sean más verídicos y no exista la posibilidad de sesgo o de manipulación. De tal manera que la investigación sea confiable. Por lo que no se realizara muestreo

6. Variables

6.1. VARIABLE INDEPENDIENTE V.1

Técnicas de estudio

6.2. VARIABLE DEPENDIENTE V.2

Asertividad, aprendizaje

VARIABLE	DEFINICION TEORICA	DEFINICION OPERATIVA	INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTOS
V1. Técnicas de estudio	Las técnicas de estudio o estrategias de estudio son distintas perspectivas	Se evaluará a estudiantes de medicina	uso de técnicas de estudio en estudiantes de medicina Tipos de	Encuestas Entrevistas	Boleta de Opinión y Cuestionarios

	<p>aplicadas al aprendizaje general. Generalmente son críticas para alcanzar el éxito en el estudio. Hay una variedad de técnicas de estudio, que pueden enfocarse en el proceso de organizar, tomar y retener nueva información, o superar exámenes.</p>		<p>técnicas de estudio</p> <p>Proceso de aprendizaje</p>		
<p>V.2 Asertividad Aprendizaje</p>	<p>El asertividad es un modelo de relación interpersonal que consiste en conocer los propios derechos y defenderlos, respetando a los demás; tiene como premisa fundamental que toda persona posee derechos básicos o derechos asertivos. Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en</p>	<p>Análisis de la aplicación y uso de la asertividad y el aprendizaje en los estudiantes de medicina.</p>		<p>Investigación teórica</p>	

	especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.				
--	---	--	--	--	--

7. Cronograma

El presente cronograma está sujeto a cambios de acuerdo a las necesidades que se presenten.

Actividad	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov
Idea										
Planteamiento del problema										
Método										
Marco Teórico										
Marco Operacional										
Recolección de datos										
Tabulación de datos										
Análisis y resultados										
Resultado										
Conclusiones										
Recomendaciones										



Estimado Estudiante: Por este medio se le solicita contestar de manera objetiva las siguientes interrogantes. Los datos aquí recabados serán de carácter confidencial, y servirán exclusivamente para la realización de la tesis **“Aplicación de Técnicas de Estudio y su Efecto en el Rendimiento Académico”**

DATOS GENERALES:

Edad: _____ Género: Masculino_Femenino _____

Semestre que actualmente cursa: _____

Originario de: _____

1) ¿Tiene conocimiento sobre técnicas de estudio?

SI _____ NO _____

¿Cuáles? _____

2) ¿Qué técnicas de estudio aplica dentro del salón de clase?

3) ¿Cómo considera las técnicas de estudio en el aula?

a) Importantes b) muy importantes c) sin importancia

Explique _____

4) ¿Considera que las prácticas metodológicas de aprendizaje que se utilizan dentro de la carrera responden a un aprendizaje óptimo?

SI _____ NO _____

¿Explique? _____

5) ¿Aplica técnicas de estudio en las actividades programadas por el docente?

SI _____ NO _____

¿Cuales? _____

6) ¿Considera que el docente facilita actividades de aprendizaje para un mejor estudio dentro de cada curso?

SI _____ NO _____

¿En qué consiste? _____

7) ¿La metodología de enseñanza que se aplica en la universidad propone la utilización de técnicas de estudio?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

8) Considera que la aplicación de técnicas de estudio influye en una mejor asimilación del aprendizaje?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

9) ¿Considera que al recibir los docentes universitarios y estudiantes talleres y capacitaciones sobre herramientas pedagógicas durante un mes se lograría un mejor aprendizaje?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

10) ¿Utiliza la universidad estrategias de promoción y utilización de técnicas de estudio dentro de la carrera?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

11) ¿Considera que sería fundamental la creación de un departamento de orientación para promover la utilización asertiva de técnicas de estudio qué?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____



Catedrático: Por este medio se le solicita contestar de manera objetiva las siguientes interrogantes. Los datos aquí recabados serán de carácter confidencial, y servirán exclusivamente para la realización de la tesis **“Aplicación de técnicas de estudio y su efecto en el rendimiento académico”**

DATOS GENERALES:

Edad: _____ Género: Masculino ____ Femenino _____

Semestre que trabaja: _____

Originario de: _____

1) ¿Tiene conocimiento sobre las técnicas de estudio para los aprendizajes de los estudiantes?

SI _____ NO _____

¿Cuáles conoce? _____

2) ¿Aplica las técnicas de estudio para lograr mejores aprendizajes en los estudiantes a nivel aula?

SI _____ NO _____

3) ¿Considera importante que los estudiantes de medicina apliquen técnicas de estudio dentro del aula?

SI _____ NO _____

¿Explique el motivo? _____

4) ¿Considera que las prácticas metodológicas de aprendizaje que se utilizan dentro de la carrera responden a un aprendizaje óptimo?

SI _____ NO _____

¿Explique? _____

5) ¿conoce herramientas didácticas para aplicar en el aula?

SI _____ NO _____

¿Cuales?

6) ¿Considera que las herramientas pedagógicas facilitan un mejor desarrollo dentro de cada curso?

SI _____ NO _____

¿Como?

7) ¿La metodología de aprendizaje que se aplica en la universidad comprende la utilización de técnicas de estudio?

SI _____ NO _____

¿Cuales?

8) Considera que la aplicación de técnicas de estudio influye para un cambio en la metodología de enseñanza en su aprendizaje?

SI _____ NO _____

¿Por qué?

9) ¿Considera que al recibir los docentes universitarios y estudiantes la jornada de socialización de herramientas pedagógicas durante un mes se lograría un mejor aprendizaje?

SI _____ NO _____

¿Por qué?

10) ¿utiliza la universidad estrategias de promoción y utilización de técnicas de estudio dentro de la carrera?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

11) ¿Considera que sería fundamental la creación de un departamento de orientación para promover la utilización asertiva de técnicas de estudio qué?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____
