

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**“LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO  
DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA  
MEDIA EN PEDAGOGÍA DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE  
CUNOC”**

Presentado a las autoridades del Departamento de Estudios de Postgrado  
Centro Universitario de Occidente de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala.

Por

**Yecenia Maricela Hernández Pisquiy**

Previo a optar al grado académico

Que la acredita como:

**MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

QUETZALTENANGO, OCTUBRE 2013.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**

**AUTORIDADES**

**RECTOR MAGNIFICO  
SECRETARIO GENERAL**

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios  
Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

**CONSEJO DIRECTIVO**

**DIRECTORA GENERAL DEL CUNOC  
SECRETARIO ADMINISTRATIVO**

M Sc. María del Rosario Paz Cabrera  
M Sc. Cesar Haroldo Milian Requena

**REPRESENTANTE DE CATEDRATICOS**

Dr. Oscar Arango Benecke  
Ing. Edelman Monzón López

**REPRESENTANTES DE LOS EGRESADOS DEL CUNOC**

Dr. Luis Emilio Búcaro

**REPRESENTANTES DE ESTUDIANTES**

Br. Luis Rojas Menchú  
Br. Víctor Lawrence Díaz Herrera

**DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE POSTGRADOS**

M Sc. Osberto Maldonado de León

## **TRIBUNAL QUE PRACTICÓ EL EXAMEN PRIVADO DE TESIS**

**Presidente:** M Sc. Osberto Maldonado de León

**Secretario:** M Sc. Benito Rivera García

**Coordinadora:** M Sc. Betty Argueta Chun

**Examinadora:** M Sc. Virginia de León

### **Asesora de Tesis**

M Sc. Verónica Rodas Méndez

**NOTA:** Únicamente el autor es responsable de las doctrinas y opiniones sustentadas en la presente tesis (artículo 31 del Reglamento de Exámenes Técnicos y Profesionales del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala).



Universidad de San Carlos de Guatemala

Quetzaltenango, 14 de Enero de 2013

Msc. Osberto Maldonado de León  
Director General  
Departamentos de Estudios de Postgrados  
Centro Universitario de Occidente.

Respetable Director:

En atención al nombramiento de Asesora en el Trabajo de Tesis titulado: **“Los Hábitos de Estudio y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de PEM en Pedagogía y Técnico en Formulación de Proyectos Educativos de la carrera de Pedagogía del Centro Universitario de Occidente”** estudio realizado por **Licda: Yecenia Maricela Hernández Pisquiy** Previo a concederle el título que la acredita como Maestra en Docencia Universitaria.

Considero importante resaltar:

Que el estudio enfatiza la importancia que tienen los Hábitos de Estudio en la formación del profesional de Enseñanza Media de la carrera de Pedagogía, y pone especial atención a un problema poco estudiado a este nivel, esperando que los resultados obtenidos y la propuesta que se hace sirva de reflexión a la misma y se puedan considerar las acciones que la ponente hace.

Es importante reconocer el esfuerzo teórico y metódico que hace la tesista al presentar los resultados de la investigación.

Que el trabajo en su conjunto llena los requisitos mínimos y reglamentarios, para ser discutidos en el examen privado de graduación, por lo que emito **DICTAMEN FAVORABLE**.

Atentamente.

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
Msc. Verónica Rodas Méndez  
Asesora



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
**Centro Universitario de Occidente**  
**Departamento de Estudios de Postgrado**  
**Secretaria**



ORDEN DE IMPRESIÓN POST-CUNOC-020-2013

El Infrascrito Director del Departamento de Estudios de Postgrado del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de tener a la vista el dictamen correspondiente del asesor y la Certificación del acta No. 011-13 de fecha 15 de agosto de 2013, suscrita por los Miembros del Tribunal Examinador designados para realizar Examen Privado de la Tesis Titulada **“Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de profesorado de enseñanza media en pedagogía del Centro Universitario de Occidente CUNOC”**, presentada por la maestrante **Yecenia Maricela Hernández Pisquiy** con número de carné **100031031**, previo a conferírsele el título de **Maestra en Ciencias en Docencia Universitaria**, **autoriza** la impresión de la misma.

Quetzaltenango 04 de septiembre de 2013.

IMPRIMASE

*“ID Y ENSEÑAD A TODOS”*

  
*M. Sc. Coberly Maldonado de León*  
Director



cc. Archivo

# DEDICATORIA

## **A Dios:**

Por ser la luz de mi existencia y acompañarme en cada momento de mi vida.

## **A mis padres:**

Jaime Hernández  
Sandra Pisquiy de Hernández

Gracias por su amor, comprensión, apoyo incondicional y como una pequeña recompensa a todos sus sacrificios éste triunfo les dedico.

## **A mis hermanos:**

Sandra Paola  
Jaime Jhonatán  
Sandy Yulisa

Gracias por su cariño y apoyo incondicional que Dios los bendiga siempre para poder alcanzar sus metas.

## **A mi hermano Yeison Estuardo (+):**

Gracias por su cariño y apoyo brindado; porque siempre estarás vivo en mis recuerdos.

## **A mis abuelos:**

José Alberto Hernández (+)  
Jesús Yax Vda. de Hernández  
Isidro Pisquiy (+)  
María Gabriela López de Pisquiy (+)

Con mucho cariño.

## **Al Centro Universitario de Occidente:**

Por permitirme ser una profesional egresada de tan prestigiosa Universidad

## **A mis Docentes Universitarios:**

Gratitud especial por sus sabias enseñanzas, cariño y consejos.

## **A Msc. Verónica Rodas Méndez:**

Un reconocimiento especial, por creer en mí, por sus consejos, conocimiento y apoyo brindado en mi formación profesional.

**MADRINA:**

“Msc. Verónica Rodas Méndez”

## **TABLA DE CONTENIDOS**

	<b>Página No.</b>
Introducción .....	01

### **Capítulo I**

#### **1. Antecedentes Históricos de la carrera del Profesorado de Enseñanza**

<b>Media en Pedagogía.....</b>	<b>03</b>
1.1 Ejes transversales del currículo de la carrera del PEM en Pedagogía..	09
1.2 Docente que laboran actualmente en la carrera.....	10
1.3 Las emociones en el proceso de aprendizaje.....	11

### **Capítulo II**

#### **2. Los hábitos de estudio y su relación con el proceso de aprendizaje..** 13

2.1 Formación de hábitos de estudio.....	18
2.2 Organización y Distribución del tiempo y espacio.....	21
2.3 Ambiente de estudio.....	23
2.4 Ventajas de tener hábitos de estudio.....	27
2.5 El aprendizaje.....	32

### **Capítulo III**

#### **3. Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico.**39

3.1 Características del rendimiento académico.....	43
--	----



3.2 Tipos de rendimiento.....	44
3.3 Aspectos para estimular el rendimiento académico.....	45
3.4 Rendimiento académico de los estudiantes.....	46
<b>Análisis de los resultados.....</b>	<b>56</b>
<b>Comprobación de la Hipótesis.....</b>	<b>58</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>60</b>

#### **Capítulo IV**

<b>4. Propuesta: “Jornada Pedagógica de Concienciación sobre promoción y fortalecimiento de hábitos de estudio, dirigida a estudiantes de 1º, 2º y 3º año de la carrera del PEM en Pedagogía”.....</b>	<b>62</b>
4.1 Justificación.....	62
4.2 Objetivo General.....	63
4.3 Objetivos Específicos.....	63
4.4 Fundamentación Teórica.....	64
4.5 Estrategias y acciones .....	67
4.6 Evaluación de las estrategias y acciones .....	70
4.5 Participantes.....	71
<b>Bibliografía.....</b>	<b>72</b>

## **ANEXOS**

Anexo I: Diseño de Investigación.....	78
Anexo II: Guía de Observación .....	86
Interpretación y Análisis Guía de Observación .....	87
Anexo III: Guía de entrevista a Docentes .....	89
Interpretación y Análisis Guía de Entrevista a Docentes .....	91
Anexo IV: Boleta de Encuesta para Estudiantes.....	95
Interpretación y análisis Boleta de Encuesta a Estudiantes .....	97
Anexo V: Guía de Entrevista a estudiantes .....	104
Interpretación y Análisis Guía de Entrevista a Estudiantes.....	105

## INTRODUCCIÓN

Dentro del contexto universitario, muchos son los estudiantes que se retiran o tienen bajo rendimiento escolar y es que los hábitos de estudio son factores fundamentales para organizar, planificar y desempeñar de mejor manera las tareas y actividades de aprendizaje que los docentes sugieren.

El proceso educativo es constante, y debido al rendimiento académico que los estudiantes reflejan, se suscitan interrogantes muy interesantes como las siguientes: ¿Por qué los estudiantes no se sienten satisfechos con sus estudios?, ¿Porqué aprueban el semestre con notas muy bajas? Por ese motivo es importante resaltar la necesidad de hábitos de estudio para favorecer el rendimiento académico.

Los hábitos de estudio, son uno de los factores que influyen favorable o desfavorablemente en el desempeño del estudiante, pero no deben verse simplemente como un acto mecánico de los seres humanos sino hay que tomar en cuenta que al mismo tiempo se involucran factores internos (habilidades, aptitudes, factores afectivos y motivacionales) los hábitos de estudio vienen a representar el principal indicador del desempeño académico de los estudiantes de cualquier nivel.

He aquí la importancia de valorar la incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía del CUNOC, puesto que los hábitos de estudio son un factor primordial en el proceso formativo y principalmente en la carrera elegida para llevar a cabo esta investigación.

Por lo que este estudio pretende verificar si el estudiante del PEM en Pedagogía practica hábitos de estudio y la incidencia de éstos en su rendimiento académico y para el efecto se plantea el siguiente objetivo general: Resaltar la importancia de practicar hábitos de estudio adecuados para favorecer el proceso formativo y rendimiento académico, de los estudiantes de la carrera del PEM en

Pedagogía del CUNOC, planteándose la siguiente hipótesis; “Los hábitos de estudio favorecen al éxito en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Pedagogía del CUNOC”.

Metodológicamente se procedió a recabar la información de la siguiente manera: Se elaboró una boleta de encuesta con preguntas cerradas dirigida a los estudiantes del PEM en Pedagogía, Se elaboró una guía de entrevista a los docentes de la carrera de Pedagogía, se formuló una guía de entrevista dirigida a los estudiantes, se elaboró una guía de observación, se tabularon y analizaron las respuestas proporcionadas y obtenidas en los instrumentos de investigación.

La recolección de información a través de los distintos instrumentos fue realizada por la persona responsable de la investigación y en base a los resultados que se obtuvieron de la tabulación de información se adjunta una propuesta pedagógica. Así mismo se estructuran los capítulos de la siguiente manera: El capítulo I, hace referencia al contexto en donde se realizó la investigación, resaltando la situación actual con respecto al objeto de estudio, el capítulo II contiene los hábitos de estudio y su relación con el proceso de aprendizaje, el capítulo III hace énfasis en los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico y el capítulo IV contiene una propuesta formulada en base al objeto de estudio y de acuerdo a los datos obtenidos por medio de la investigación de campo.

## CAPÍTULO I

### ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA

“Mediante la lectura nos hacemos contemporáneos de todos los hombres y ciudadanos de todos los países”. **Antoine Houdar de la Motte**”

En los tiempos actuales, la Educación Superior no responde a los continuos retos que plantea el creciente desarrollo de nuestra nación y las exigencias del mundo actual, lo indica Vildoso Gonzáles, V. (1998), Situación que pone en relieve las deficiencias del sistema educativo, dado que en la enseñanza a este nivel continua primando el memorismo y muchas de las veces, incentivándose la repetición de contenidos; asimismo, hay docentes que mantienen el uso de metodologías tradicionales impidiendo la formación de habilidades creativas e innovadoras obteniendo como resultados rendimientos muy bajos a lo que se suma la falta de hábitos de estudio en los estudiantes.

Hernández Fabio, citado por Vildoso Gonzáles, V. (1998) indica que “Aprender mediante un proceso de comprensión e investigación acerca de todos los elementos que entran en relación con lo que se aprende, no puede olvidarse, ni con el tiempo, ni con las circunstancias, formando parte de la estructura mental para toda la vida”. Pues el bajo rendimiento surge debido a que los estudiantes no saben estudiar, puesto que no organizan sus actividades, ni poseen métodos de trabajo, ni técnicas de estudio adecuados que le permitan desarrollar su aprendizaje.

Pero también existen estudiantes muy inteligentes que trabajan en alguna entidad y aprueban todas las asignaturas pero no obtienen un rendimiento satisfactorio, lo cual indicaría que se hace necesario tener en cuenta algunos factores que influyen como lo podrían ser los hábitos de estudio.

De todos los lenguajes que existen en el mundo, el más difícil de comunicar es el lenguaje de las emociones. Uno de los más grandes retos de los seres

humanos, es el comunicar eficazmente lo que sienten. “Tu intelecto puede confundirte, pero tus emociones nunca te mentarán” Roger Ebert

Para conocer el campo de estudio es necesario retomar antecedente histórico de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía. Para entrar al análisis de la creación y desarrollo histórico de la Carrera, tenemos que ubicarnos en el mes de febrero de mil novecientos cincuenta y siete, cuando por instancias de un grupo de Profesionales se funda en esta Ciudad la Escuela Facultativa de Humanidades de Occidente, cuyo objetivo fundamental fue el de impulsar una superación profesional para el ascenso económico, dado que el grupo estaba conformado por profesores en servicio en el nivel medio, privando en este momento el deseo de apegarse a las normas legales y el incentivo económico más que el de superación intelectual y profesional, prueba de ello es el hecho de que existió un mecanismo de nivelación en donde el tiempo de servicio en la Educación Media determinó el número de cursos que el estudiante tenía que aprobar para poderse graduar de Profesor de Enseñanza Media, dándose casos en que para algunos fue suficiente aprobar uno o dos cursos para obtener el título, como consecuencia de no existir una definición clara sobre un proyecto de creación en esta ciudad de los estudios superiores.

En lo curricular, se adoptó la estructura formal de asignaturas aisladas vigente en el Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades de la Ciudad Capital, no obstante en el aspecto de los contenidos curriculares, éstos fueron transformados y su orientación científico-filosófica se articula en el sentido de ir retomando el desarrollo de la ciencia que se daba en el momento histórico-social, sin modificar el aspecto disciplinario el cual permaneció. En el aspecto didáctico lo metodológico se basó en la clase expositiva acompañado de consultas bibliográficas, fichas de resumen, comprobaciones de lectura y en el proceso de evaluación habría congruencia sin espacios para discutir el contenido científico con el aspecto metodológico, basado en la elaboración de exámenes de composición en donde se trasladaba el contenido del texto o la postura del docente, sin ningún espacio de discusión o replanteamiento de los mismos.

Las prácticas profesionales que se desarrollaron, se implementaron sin ninguna planificación dentro del curriculum, con tiempos muy limitados, en niveles distintos para el cual se estaba preparando al futuro profesional en asignaturas distintas, aunado a esto la carencia de un Reglamento que normara las actividades de práctica generaba que algunos casos de maestros en servicio, únicamente demostraran que estaban trabajando en un nivel para que se les validara como práctica formal.

El curriculum de estudio desde sus inicios obedeció a la formación de Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación, no obstante en el año de 1962 por instrucciones de la Facultad de Humanidades de la Universidad Central, se adopta la modalidad de Examen Especial de Profesorado de Enseñanza Media, transformándose la Carrera en dos Sub-Programas: El de Profesorado y el de Licenciatura.

En los años de 1967-68, funcionó por adopción el Plan de Estudios Generales, para todas las Escuelas Facultativas de Occidente, trabajándose por trimestre. La vida de este proyecto fue efímera, puesto que la presión estudiantil obligó a las Autoridades Superiores a dejarlo sin efecto.

Lo descrito anteriormente, abarca un lapso de tiempo de trece años, durante los cuales los estudios de profesorado en pedagogía tuvieron una total dependencia de la Facultad Central.

Con la conformación del Centro Universitario de Occidente a finales del año de 1970 las distintas Escuelas Facultativas de Occidente pasan a formar parte de lo que en adelante será conocido como Centro Universitario de Occidente. De esta forma la Carrera de Pedagogía se independiza de la Facultad Central y pasa a formar parte de la estructura académico-administrativa del Centro, conformando con la Carrera de Trabajo Social la División de Humanidades y Ciencias Sociales, posteriormente se integra a esta División la Carrera de Psicología.

Antes de 1975, en algunas Unidades Académicas de la USAC (Medicina y Psicología) se da un proceso de integración del trabajo académico (Integración de Asignaturas) a lo que se llamó Unidades Integradas, el cual no fue del todo fructífero; dicho movimiento empezó a trascender a otras Unidades, específicamente en las Carreras de Pedagogía y Psicología en sus Programas de Profesorado y Licenciatura del CUNOC que influenciada por esa MODA de una nueva organización curricular que motiva a las autoridades, docentes y estudiantes de la Carrera de Pedagogía del CUNOC, a la realización de un Seminario de Reestructuración de las Carreras Humanísticas, mismo que se concreta en su primera fase a finales de 1975.

Debido a que este Seminario no se basó en un análisis evaluativo interno de la Carrera y mucho menos de las necesidades sociales no tuvo mayor trascendencia, más que la oportunidad de poder discutir sobre dos aspectos: La integración del conocimiento y la interdisciplinariedad de las asignaturas; la diversidad de discursos sobre estos dos aspectos fueron varios, dilucidándose el objetivo fundamental, que consistía en la Reestructuración de los Pensa de Estudios, por lo que se hizo necesario -al recoger las recomendaciones de esta primera fase- la implementación de una segunda fase que se llevó a cabo en el año de 1977.

Esta segunda fase consistió en el análisis y discusión de ponencias en torno a la problemática curricular, para tratar de encontrar líneas que orientaran el abordaje del proceso de transformación curricular de la Carrera de Pedagogía.

Como resultado de esta segunda fase se elaboró por parte de una Comisión Paritaria (Docentes y Alumnos) el proyecto que recogió las conclusiones y recomendaciones de la misma. Este trabajo se ve truncado en su trámite administrativo, por lo sucesos políticos de los años 1979-80, que afectaron al CUNOC. Sin embargo, de hecho en 1980, comenzó a funcionar el Primer Año de la Carrera como estaba planteado en el referido proyecto, sólo en el aspecto formal, no así en los contenidos que se habían previsto en el proyecto inicial. En el año de 1983, el 27 de abril, según Punto Tercero, inciso 3.4.3.1 del Acta 9-83, del



Honorable Consejo Superior Universitario es legalizado el funcionamiento de este primer año de la carrera, que aún sigue vigente; no así del segundo año en adelante que sigue funcionando con el Pensum antiguo que data de 1969.

Profundizando en el análisis de la Propuesta del Proyecto de Reestructuración de la Carrera de Pedagogía, al cual se hizo referencia anteriormente, se pueden notar enormes carencias en cuanto a:

1. Ausencia de investigación curricular, en búsqueda de su implementación didáctica.
2. Ausencia de una formación previa de los docentes que les permitiera echar a andar el trabajo operativo de la modalidad modular.
3. No se tuvo visión de los cambios institucionales que eran necesarios para la marcha del Proyecto, estos cambios tenían que haber contemplado: horarios, tipos de contratación, espacios de trabajo, insumos, requerimientos de personal docente, cambios de reglamentos académicos internos.

Derivado de lo anterior no es casualidad que ese primer año implementado en 1980 con la modalidad de módulos, haya tenido que tomar la forma de trabajo aislado, a través de asignaturas, como tradicionalmente se ha venido haciendo en la carrera, como resultado de éste únicamente quedó en la nueva organización del Primer Año de la Carrera el nombre de MODULOS, en lo formal pero el trabajo operativo se hace con criterios de asignaturas.

La ausencia de una organización del trabajo académico genera en 1987 la necesidad de plantear una forma de administrar de manera más adecuada ese trabajo aislado y desorganizado que se venía dando, lo cual propicia una desintegración de contenidos, contenidos repetitivos, contenidos desactualizados y carentes de trascendencia, aunado a esto la falta de formación teórico-metodológica de la planta de documentos.

Esa nueva forma de organización se concretiza en la conformación de BLOQUES DE ASIGNATURAS AFINES, con sus respectivos objetivos.

Esta medida se considera inmediata para tratar de superar los problemas mencionados anteriormente en tanto se planteaba la posibilidad de poder realizar un trabajo de reestructura más a fondo del currículo de la Carrera.

El trabajo que se venía haciendo en relación con los bloques de asignaturas, no se pudo concretar en el Primer Año de la Carrera, debido al Área Común que se compartía con la Carrera de Psicología, lo que obligó a tomar la determinación de romper con esa Área Común y asumir -la Carrera de Pedagogía-, la implementación de los seis cursos del primer y seis cursos del segundo semestre en el año 1990, nombrando personal de la Carrera para atenderlo, por lo que posteriormente se entró a revisar y transformar los programas de los mismos, con la orientación de los objetivos de los bloques de asignaturas.

Por otro lado, también se revisaron las guías programáticas de todos los cursos de la Carrera, para adecuarlos a los lineamientos básicos de los objetivos generales de los Bloques de Asignaturas.

Los cambios anteriores obligaron a revisar la forma como se venía realizando los Exámenes Privados de Profesorado, dando como resultado la eliminación del Temario sugerido que se venía utilizando en forma permanente, para la práctica del mismo, por no ajustarse a los cambios que han quedado señalados. Para orientar en debida forma la realización de los Exámenes Privados de Profesorado y Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, se discutieron y aprobaron los parámetros que guiarían la sustentación teórica general de los mismos.

A nivel técnico: Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía con especialización en formulación de proyectos educativos. Seguidamente se

conformó el PLAN DE ESTUDIOS, organizándolo por semestres y por áreas de conocimiento, atendiendo a los requerimientos del Perfil Profesional.

También dentro del taller se organizaron las asignaturas pertinentes, atendiendo en principio al perfil y luego a su complejidad, profundidad y secuencia. Asimismo se definieron los contenidos mínimos, procurando que los mismo fueran lo más abarcativo posible para darle al plan un carácter pleno de flexibilidad.

Se establecen los siguientes ejes transversales de currículo, del profesorado;

- Derechos Humanos
- Interculturalidad
- Ecología
- Proceso Democrático

En los cuales no se hace referencia a alguno que promueva y fortalezca los hábitos de estudio. Actualmente las carreras que ofrecen son Profesorado de Enseñanza Media y técnico en la formulación de Proyectos Educativos y la Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Administración y Evaluación de Proyectos Educativos. El PEM, requiere de un tiempo de 3 años y la Licenciatura requiere de un tiempo de 2 años.

De acuerdo a la investigación de campo realizada para el año 2012 la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía cuenta con un total de 357 estudiantes para el segundo semestre 2012, para que haya más claridad en la cantidad de estudiantes por semestre contemplados para la investigación de campo se desglosa de la siguiente manera:

2do. Semestre: 217

4to. Semestre: 94

6to. Semestre: 46

En la carrera de Pedagogía (Profesorado y Licenciatura) hay un total de 606 estudiantes inscritos para el ciclo 2012, de acuerdo a los datos proporcionados

por el Departamento de Registro y Estadística, del Centro Universitario de Occidente (CUNOC).

Como parte de la investigación de campo se establece que actualmente (año 2012) laboran para la carrera de Pedagogía los siguientes profesionales:

#### TIEMPO COMPLETO

- Licda. Zuigly Rodríguez
- Licda. Verónica Rodas
- Lic. Mario Fuentes
- Lic. Carlos Palacios
- Lic. Jairo Cifuentes
- Licda. Marta Castillo
- Lic. Misael Sarat
- Licda. Leticia Hurtado
- Lic. Wildon Calderón

#### POR CONTRATO:

- Lic. Juan Alvarado
- Lic. Roney Alvarado
- Licda. Carmela Nolasco
- Lic. Miguel de León
- Licda. Patricia Quijivix
- Lic. Obispo Rosales

Cada uno de ellos trabaja con los estudiantes de la carrera distintos cursos contemplados dentro del pensum de estudios, cada uno de ellos tiene una forma distinta de trabajar, sin embargo a pesar del esfuerzo de cada docentes en sus prácticas educativas; las emociones de los estudiantes también juegan un papel muy importante, puesto que una emoción se convierte en la combinación de pensamientos y sentimientos que los seres humanos tienen, todas las personas reconocen el valor de sus pensamientos, sin embargo el problema es que desde pequeños aprendimos a reprimirlos y hacer todo lo posible para no expresarlos.

“Las emociones son la principal fuentes de nuestro poder, hacen sentir vivas a las personas y le da color al mundo, las emociones son causadas por la interpretación que se le da a los eventos o circunstancias en la vida, las emociones determinan cómo nos sentimos y cómo nos comportamos”<sup>1</sup>. Por lo tanto la realidad se convierte en el origen de la emociones y de los sentimientos.

Las emociones y los sentimientos son el reflejo de la relación entre las necesidades y los motivos de la actividad del ser humano. No todo objeto o fenómeno real motiva una actitud emocional hacia él, solamente motiva una reacción emocional aquellas cosas que de alguna manera satisfacen las necesidades y exigencias de las personas. “Las emociones y los sentimientos son la vivencia de que los objetos y fenómenos reales corresponden, o no a las necesidades del hombre y a las exigencias de la sociedad”.<sup>2</sup>, sin embargo hay que tomar en cuenta que las necesidades humanas son muy variadas, incluso los seres humanos pueden tener distintas actitudes ante las exigencias de la sociedad.

Las emociones no solo ayudan a percibir la realidad, sino que nos ayudan a crearla y comprenderla, se convierten en una parte indispensable y fundamental de la vida cotidiana, las experiencias se convierten en una proyección de nuestro propio estado mental y emocional.

---

<sup>1</sup> Copias proporcionadas por Dr. Carlos Clemente Palacios.

<sup>2</sup> SMIRNOV, A. Psicología. Capítulo XIII. Pág. 355

Las vivencias emocionales están estrechamente ligadas con la actividad y comportamiento de los estudiantes, aquello que conduce al éxito o ayuda a alcanzar los fines planteados motiva emociones y sentimientos positivos, esto quiere decir que las emociones se convierten para los estudiantes en señales de que las acciones que están realizando con éxito o sin él, si en realidad llenan sus expectativas o no.

En realidad para crear algo es necesario tener entusiasmo para sentir la alegría y dificultades de la creación, cuanto más cerca o más lejano es el fin propuesto por cada estudiante, más dificultades existen para alcanzarlo y por lo tanto más pasión debe poner y sentir el estudiante para llegar a él. He aquí la importancia de las emociones para alcanzar los fines propuestos, es necesario amar por lo que se lucha.

“La intensidad de las emociones y los sentimientos depende en gran parte del significado que tiene los fenómenos que las motivan”<sup>3</sup>, es decir que cuanta más importancia tenga la actividad sugerida, mayor será la emoción que se produzca.

---

<sup>3</sup> SMIRNOV, A. Idem. Capítulo XIII. Pág. 357

## CAPÍTULO II

### LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON EL PROCESO DE APRENDIZAJE

“Nunca consideres el estudio como una obligación sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber”. **Albert Einstein**

Al hablar de hábitos de estudio, se toca un aspecto muy importante debido a que son un factor que tiene una incidencia trascendental en la vida estudiantil, lograr determinar hábitos de estudio que favorezcan el rendimiento académico es indispensable para encaminarse al éxito profesional.

Es por ello que surge la preocupación y la interrogante, si los estudiantes de la carrera del PEM en Pedagogía del CUNOC poseen o no, hábitos de estudio definidos y si estos se relacionan con el rendimiento académico que ellos tienen y así conocer a realidad académica en este centro de estudios.

Un aspecto importante es entender el hábito como un acto adquirido por la experiencia, ejecutado regular y constantemente, convirtiéndose en una práctica o costumbre que se realiza con frecuencia. Los antiguos filósofos decían que el hábito es una "segunda naturaleza"; eso significa que la naturaleza del hombre se enriquece o empobrece, se perfecciona o se denigra, con el hábito, tomando en cuenta que el ser humano tiene la posibilidad de incluir a su vida diaria hábitos positivos o negativos.

Esto nos puede llevar a considerar que cuando las personas se acostumbran a sí mismas a hacer algo por hábito, es cuando estas acciones se convierten en la segunda naturaleza pues en realidad las consecuencias, ventajas y desventajas afectan o beneficiarán directamente a la persona que las realiza.

Asimismo los hábitos también son definidos como: “La repetición de una misma acción, es una actitud que se desarrolla, mediante el ejercicio y la voluntad

y que tiende a hacernos actuar, de una manera rápida, fácil y agradable”<sup>4</sup>. Es por ello que el actuar con agrado se convierte en parte fundamental dentro de la vida cotidiana y es donde se puede resaltar que el hábito no debe verse y simplificarse a un acto mecánico, puesto que más allá de eso, debe convertirse en un acto placentero que llene las expectativas y satisfaga las necesidades que en su momento se puedan tener, en este caso cada uno de los estudiante. Una particularidad característica de los hábitos consiste en que, cuando ya se han formado; las acciones se realizan. Sin embargo no se deben perder de vista las emociones como se mencionó en el capítulo anterior así como los procesos mentales del ser humano.

Entre los recursos con los que cuenta cada estudiante están los procesos como atender, comprender, aprender, recordar y pensar. “Las estrategias cognitivas hacen referencia a operaciones o actividades mentales que facilitan y desarrollan diversos procesos de aprendizaje escolar. A través de las estrategias podemos procesar, organizar la información a la vez que se evalúan esos mismos procesos en función del objetivo previamente trazado o exigido por las demandas de la tarea”<sup>5</sup>, lo cual quiere decir que esos procesos mentales se ponen de manifiesto cuando los estudiantes planifican, establecen metas con el fin de guiar su propio proceso educativo y rendimiento académico.

Es por ello que “son procesos de alto nivel que involucran dos tipos de actividades: conciencia de lo que sabemos o hacemos y la regulación de las actividades que debemos realizar para que el aprendizaje o la ejecución sean más exitosos”<sup>6</sup>, con lo cual se hace énfasis en que no hay nada mejor que el control voluntario de los propios procesos cognitivos al realizar las tareas universitarias lo cual radica en saber cómo y cuándo hacer las cosas.

---

<sup>4</sup> GARCÍA- Huidobro (2000). Pág. 15

<sup>5</sup> FERNÁNDEZ A. Como aprender a estudiar y Aprender con eficacia. (Beltran) 1993.

<sup>6</sup> FERNÁNDEZ A. Idem. (Poggioli), 1997.



“Cuando un individuo que sabe leer y escribir bien, escribe, no se entretiene antes en separar los elementos gráficos que constituyen la palabra y aún menos los de las letras, no recapacita cómo hay que representar gráficamente cada uno de ellos, el fin de las acciones no es el dibujo de las letras, sino la expresión de los pensamiento”<sup>7</sup>. Esto ocurre así porque las acciones se han efectuado antes muchas veces, de esta manera cuando la acción cuyos medios de realización domina el individuo, es decir cuando tiene el hábito de realizarla, entonces se llevan a cabo todas las operaciones motoras, incluidas las verbales que se desarrollan.

La manera constante de actuar es inherente a muchos hábitos del individuo, empezando desde la marcha y la manera personal del dar la mano y terminando en aspectos complicados de las acciones que se apoyan siempre en diversos hábitos. Los hábitos además de su constancia, se caracterizan por su flexibilidad, o sea el cambio (dentro de límites determinados) de la manera de actuar cuando varían las condiciones en que se ejecuta la acción.

Sin embargo existen unas relaciones mutuas complicadas entre los hábitos y la capacidad de hacer. De una parte se puede saber hacer algo sin haber adquirido aún los hábitos correspondientes. En estos casos el hábito se forma sobre la base del saber hacer inicial que ya se tiene, cuando hay un alto desarrollo de la capacidad la acción se puede realizar en distintas variantes, cada una de las cuales garantiza el éxito de la tarea en condiciones determinadas.

Ahora bien el tener claro y conocer qué es el estudio, se convierte en parte fundamental para comprender a qué se orientan los hábitos de estudio. Por lo tanto “Se define estudio como una fase del aprendizaje formal, por medio del cual el individuo, trata de adquirir nuevos hechos, establecer nuevos hábitos y

---

<sup>7</sup> SMIRNOV, A. Idem. Capítulo XIV. Pág. 404.

perfeccionar nuevas habilidades, en forma eficiente y breve”<sup>8</sup>. Tomando en cuenta esto el estudio podría definirse y comprenderse como el proceso realizado por el estudiante, mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto.

Para comprender la definición de hábitos de estudio se citan aportes como: “La repetición del acto de estudiar, realizado bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales. El hábito de estudio es el primer paso para activar y desarrollar, la capacidad de aprender en los alumnos”<sup>9</sup>, lo cual quiere decir que los hábitos de estudio para los estudiantes de la carrera del PEM en Pedagogía representan una oportunidad para enriquecer y fortalecer los conocimientos y su aprendizaje a través de iniciativa propia.

Sin embargo es necesario mencionar que los hábitos de estudio no deben verse como la limitación a un simple acto mecánico o monótono realizado de manera constante, pues tanto los hábitos como las actitudes y emociones tienden a estar presentes e influir en el tiempo dedicado al estudio, esfuerzo, reflexión y pasión que en su momento pone cada persona, así mismo tiene mucha importancia la disposición e interés que el estudiante tiene en su carrera universitaria, por ellos es necesario contemplar si los estudiantes del PEM en Pedagogía del CUNOC, están en la carrera porque sienten gusto e interés por ella.

Esto hace pensar que los hábitos de estudio, la actitud y el interés son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Por lo que es importante contemplar que otro aspecto fundamental que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que

---

<sup>8</sup> ROTGER (1981). Pág. 31

<sup>9</sup> GARCÍA- Huidobro (2000). Pág. 15

dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestros trabajos requeridos por los docentes universitarios.

Es importante mencionar que en la entrevista realizada a los docentes de la carrera de Pedagogía en el CUNOC, “mencionan que en su mayoría los estudiantes sí cumplen con la entrega de trabajos requeridos por ellos, sin embargo han notando en algunas ocasiones que hay estudiantes que se acomodan a copiar y pegar trabajos ya elaborados para presentarlos posteriormente, mientras que otros evidencia el esmero y la responsabilidad al presentar sus trabajos”<sup>10</sup>.

Lo cual quiere decir que al hablar de hábitos de estudio, contempla encaminar los comportamientos a la realización de actividades que en realidad favorezcan el rendimiento como estudiante. Es decir que comenzar la universidad exige a la mayoría de personas mejorar sus estrategias de organización del tiempo, su habilidad para tomar notas, sus técnicas de búsqueda y selección de información, su atención y concentración prolongadas. Practicar hábitos de estudio que potencien y faciliten la habilidad de aprendizaje, son pasos clave para sacar el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento en nuestros años de formación académica.

Sin embargo al entrevistar a los docentes de la carrera anteriormente mencionada comentan lo siguiente: “La lectura que realizan los estudiantes al iniciar la universidad es mecánica, si es que leen, porque muchas veces no lo hacen y en algunas ocasiones no saben leer, no comprenden lo que leen, no están acostumbrados a analizar ni muchos menos a criticar”<sup>11</sup> con lo que ellos resaltan que la falta de hábitos de estudio se presenta desde el inicio de la carrera.

---

<sup>10</sup> DOCENTES Pedagogía. Agosto 2012. (ENTREVISTA). Hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Pedagogía CUNOC, Quetzaltenango. Ver Anexo III, Preg. No. 9

<sup>11</sup> DOCENTES Pedagogía. Agosto 2012. (ENTREVISTA). Idem. Ver Anexo III, Preg. No 1

Ahora bien también mencionan que “Dentro de la carrera de Pedagogía del CUNOC, se induce a través de las prácticas educativas a que el estudiante sea crítico y se atreva a proponer sus ideas y opiniones con respecto a lo que lee y revertir esa lectura a un aprendizaje significativo”.

El éxito de cada acción en gran parte depende de la capacidad y disposición del individuo para realizarla. Toda acción nueva se efectúa al principio muy imperfectamente, al buscar la manera de actuar el ser humano se apoya en la experiencia anterior, en aquello que tiene parecido con la nueva situación, analiza el fin de la acción, las condiciones para alcanzarlo, prueba la realización de sus propósitos de distintas maneras, pero cuando en verdad tiene la voluntad de buscar el éxito.

### FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO

La formación de muchos hábitos lleva consigo cambios en la percepción de los objetos que determinan la ejecución de los actos. “En el proceso de formación de los hábitos muchas veces aumenta considerablemente no sólo el volumen de la percepción, sino también su exactitud y finura, así como la diferenciación de aquello que antes no se diferenciaba”<sup>12</sup>. Al actuar se forman no solamente hábitos motores, sino también sensoriales, maneras constantes de orientarse con respecto a los objetos que se manipulan al realizar las acciones y con aquellas particularidades suyas que juegan un papel importante para la realización de la actividad. En la formación de hábitos, es indispensable un conocimiento completo de la acción de la manera de realizarla

Los hábitos se forman a través de la constancia de una actividad organizada con un fin concreto, pero además de su constancia, se caracterizan por su flexibilidad, o sea el cambio de la manera de actuar cuando varían las

---

<sup>12</sup> SMIRNOV A. y RUBINSTEIN S. Psicología. Editorial Grijalbo. Pág. 408.

condiciones en que se ejecuta la acción. El hábito no tiene como base fisiológica un sistema fijo de conexiones, sino sistemas variados que se diferencian entre sí y se actualizan unos u otros según las condiciones en que se realiza la acción. Cuanto más variadas son estas condiciones más flexible se hace el hábito. Esto quiere decir que cada uno de los estudiantes analizará la importancia y pertinencia de los hábitos de estudio que practica lo cual permitirá que elimine o mejore aquellos que ya no le son útiles de acuerdo a sus necesidades.

Es interesante darse cuenta que de acuerdo a la opinión de los docentes en la guía de entrevista “manifiestan que cuando el estudiante ingresa a la carrera de Pedagogía, no practica hábitos de estudio y en realidad es muy difícil que de un momento a otro se logre que los practiquen, puesto que en un principio deben negociar el dejar de practicar hábitos negativos que tienen como lo es ver televisión en exceso”<sup>13</sup>.

El modo de realizar las acciones con un fin determinado es producto del desarrollo social de las personas. Las formas más efectivas de actuar se elaboran cuando las personas tienen relaciones sociales entre sí, cuando actúan en conjunto, cuando un medio social amplio comprueba la conveniencia y satisfacción al realizar acciones determinadas.

“Correa (1998), señala que en la escuela, la formación de hábitos de estudio presenta debilidades, ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como son los hábitos de estudio, de allí que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para ayudar en esta formación, la cual se considera sumamente importante para el futuro del individuo”.

---

<sup>13</sup> DOCENTES Pedagogía. Agosto 2012. (ENTREVISTA). Idem. Ver Anexo III, Preg. No 10

Sin embargo “saber hacer” las cosas es parte de los hábitos, es también la manera de realizar los actos de acuerdo con los fines y las condiciones en que hay que actuar, el fundamento de “saber hacer” puede estar no solo en las acciones correspondientes, sino en los conocimientos y hábitos adquiridos cuando se realizan otras acciones.

Es por ello que algunos docentes de la carrera de Pedagogía, al trabajar con los estudiantes en el aula le solicitan al estudiante dar su opinión con respecto a la forma de trabajo, para que ellos se sientan cómodos, sin perder el verdadero objetivo de la actividad, el cual se sustenta en promover un aprendizaje significativo para el grupo de estudiantes. Con ellos pretenden que los y las estudiantes puedan crear su propia estrategia de estudio, y promover la creatividad en ellos.

En las entrevistas realizadas “los docentes de la carrera anteriormente mencionada, argumentan que se esfuerzan por contextualizar contenidos, lo cual implica que la forma de trabajo por parte de cada docente sea acorde, a las características del grupo con que trabajan”<sup>14</sup>. Además del esfuerzo de los docentes, los estudiantes también deben dedicar el tiempo necesario a sus estudios por lo que para la formación es evidente que el ejercicio es necesario, pero hay que tener presente que la práctica no necesariamente conduce al aprendizaje. Existen normas sencillas que se deben de tomar en cuenta para favorecer el proceso formativo como:

- a) Establecer un horario de estudio
- b) Distribución y organización adecuada del tiempo
- c) Preparación continua
- d) Desarrollar hábitos eficientes de lectura (Comprensión, análisis y reflexión)
- e) Estudiar en un lugar libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación.

---

<sup>14</sup> DOCENTES Pedagogía. Agosto 2012. (ENTREVISTA). Idem. Ver Anexo III, Preg. No 4

Es importante mencionar que a pesar de los esfuerzos de los docentes por contextualizar los contenidos, de acuerdo a la encuesta realizada “el 57% de estudiantes memoriza las ideas principales de los textos y el 43 % de estudiantes no memorizan sino al contrario analizan y reflexionan sobre las ideas principales de los textos”<sup>15</sup>.

Después de conocer esos aspectos fundamentales para la formación de hábitos de estudio se describen de una manera más extensa a continuación:

#### LA ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO Y ESPACIO.

Es fundamental que el estudiante universitario de la carrera de Pedagogía de CUNOC, organicen y distribuyan su tiempo. Ello ayuda a lograr un orden mental, a la obtención de un método para abordar la realidad, o para aprender. Más tiempo dedicado al estudio, no involucra necesariamente mayor ganancia en el rendimiento escolar. La base del aprendizaje debe estar focalizada más en la calidad que en la cantidad, es decir, que el tiempo invertido sea bien aprovechado.

Lo importante no es lograr un aprendizaje repetitivo, sino que un aprendizaje significativo, es decir, lo importante es que se logre un aprendizaje que pueda relacionarse con otros aprendizajes, y le dé sentido a la experiencia. En otros términos es lograr una buena asimilación y acomodación de la información, transformándola y poniéndola en práctica para enriquecer las prácticas cotidianas.

El HORARIO: La meta de organizar el tiempo, es lograr que el estudiante universitario adquiera el compromiso y la responsabilidad de esforzarse en sus estudios para obtener resultados satisfactorios.

---

<sup>15</sup> Ver Anexo IV, Gráfica 8.

### 1.- Distribución del Tiempo.

Elaborar una distribución del tiempo, implica que esta distribución sea posible de controlar por los estudiantes de la carrera de Pedagogía, en un horario que consideren adecuado: para lo cual sería excelente la elaboración de un horario de estudio.

2- Estudiar de una manera constante y no solamente para el período de evaluaciones. Esto se facilitará con una rutina, un contexto; lo cual es un aspecto importante y necesario para la formación del hábito.

3- El Tiempo de estudio debe ser de 40 a 45 minutos, con descanso o intermedios entre un bloque y otro, ya que este es el tiempo máximo en el rendimiento de la atención y la concentración. Comenzar con 10 minutos diarios de estudio, e ir incrementado el periodo de estudio en 5 minutos cada 3 días, hasta llegar a 40 o 45 minutos fomentará el hábito de estudiar.

4- Es importante no utilizar como período de estudio el que sigue inmediatamente a las comidas, ya que las funciones neurovegetativas de la digestión apuntan a la relajación, somnolencia, y reposo; por lo que hay que esperar por lo menos 1 hora  $\frac{1}{2}$  antes de ponerse a estudiar.

5- Es fundamental establecer el tiempo de descanso que pueda contemplar lo siguiente:

a- Es importante mantener un ritmo ordenado y periódico en las horas de descanso, por lo tanto es conveniente levantarse y acostarse todos los días a la misma hora, considerando un mínimo de 8 horas de sueño

b- El estudio resulta más eficaz cuando se realiza en períodos de tiempo breve, por lo que deben respetarse y procurar breves descansos durante la jornada de estudio, de unos 15 minutos; es decir, Cada 40 ó 45 minutos aproximadamente de bloque de estudio, deben darse momentos cortos de recreación o distracción. (10



a 15 minutos). La distracción o el cambio de actividad, permite descongestionar las funciones de atención y concentración, para prepararlas para otra jornada de estudio.

Se podría hacer una lista inmensa que contenga todos los hábitos de estudio recomendados por expertos en la materia, pero no basta solamente con conocerlos sino también deben ser puestos en práctica de manera constante; es importante organizar el tiempo, elaborando un plan de actividades diarias, prestar atención al maestro durante la clase y tomar nota de lo más importante (ojo, no se trata de intentar copiar todo lo que diga). Pero además de eso hay que tener siempre una actitud positiva ante la vida, incluso ante los problemas, lo cual implica sentir gusto por los que se hace todos los días así como por la carrera universitaria que se ha elegido.

Como parte de los aportes obtenidos a través de la entrevista a “los docentes de la carrera de Pedagogía coinciden en que los estudiantes de dicha carrera, en su mayoría no conocen y que en algunos casos ni siquiera tiene conocimiento de algunas, además de ello resaltan la ausencia de hábitos de estudio”<sup>16</sup>. Esto resalta y evidencia entonces que en una mayoría no poseen hábitos de estudios y que si no obligan a los estudiantes a leer ellos no los hacen, lo cual se evidencia en la participación dentro del aula, además de ello resaltan que se les dificulta analizar las lecturas que les son propuestas y asignadas por los docentes.

### AMBIENTE DE ESTUDIO

Así como es de importante la constancia de las actividades encaminadas al estudio, el lugar de estudio debe contar con los siguientes requisitos, para procurar un ambiente propicio: Estudiar en una pieza aislada de distractores

---

<sup>16</sup> DOCENTES Pedagogía. Agosto 2012. (ENTREVISTA). Idem. Ver Anexo III, Preg. No 5

auditivos y visuales (Una habitación que sea tranquila, sin ruido pero con ventilación). Además conviene evitar otros estímulos atrayentes como la TV., la radio, el teléfono, etc. Es necesario tener una mesa o escritorio, con espacio suficiente para poner ordenadamente los libros y materiales así como una silla cómoda que permita una adecuada postura, para evitar fatiga o calambres. Una postura correcta ayuda a la concentración.

Sin olvidarse de una buena iluminación, o estudiar con luz del día, desde el lado opuesto a la mano con que se escribe, de modo que no haga sombra y con ello evitar contrastes agudos de luz y sombra. Planificar lo que se va a hacer y preparar todo el material que se va a necesitar, de modo de evitar interrupciones para prepararse a buscar otros elementos.

De acuerdo a la información obtenida de los estudiantes encuestados del PEM en Pedagogía a “el 45 % de estudiantes sí les resulta fácil concentrar cuando estudian mientras que al 55% de estudiantes no les resulta fácil concentrarse”<sup>17</sup>, y situaciones como esta son preocupantes por el papel tan importante que juega la concentración del estudiante dentro de su proceso formativo y de aprendizaje.

Es importante analizar por qué existe dificultad al momento de concentrarse y es que cuando la educación en realidad es fascinante el estudiante se motiva, la universidad debe ser un lugar agradable. “El ambiente pedagógico tiene que ser un lugar de fascinación e inventiva: no inhibir sino propiciar la dosis de ilusión común entusiasta requerida para que el proceso de aprender se produzca como mezcla de todos los sentidos. Transformación de los sentidos y significados, y potenciación de todos los sentidos con los que captamos corporalmente el mundo. Porque el aprendizaje es, antes que nada, un proceso corporal. Todo conocimiento tiene una inscripción corporal, y que venga acompañada de una

---

<sup>17</sup> Ver Anexo IV Gráfica 6.

sensación de placer no es en modo alguno, un aspecto secundario”<sup>18</sup> . Por lo tanto las verdaderas experiencias de aprendizaje implican la construcción o reconstrucción del conocimiento y en eso el placer representa una dimensión clave.

Sin embargo aún contemplando los aspectos mencionados anteriormente, A veces no se puede adquirir el hábito de estudiar, porque las acciones que se realizan al estudiar no lleva a las personas; a encontrar satisfacción en el resultado, es decir que no provoca en ellas la satisfacción que debiera y eso sucede porque no existe placer por el estudio. De ahí que para adquirir el hábito de estudiar es necesario realizar la acción de estudiar todos los días o al menos de una manera constante.

“Trabajar en aquello que nos gusta y para lo que, además reunimos las cualidades apropiadas es fundamental para el desarrollo personal y profesional”<sup>19</sup>. Por esta razón conocernos a nosotros mismos es uno de los objetivos más importantes que se deben lograr a lo largo de la vida como estudiantes, cuanto mejor nos conozcamos, en mejores condiciones estaremos de obtener un buen puesto en la sociedad. Los métodos y las técnicas de estudio sirven precisamente para llegar a un conocimiento de nosotros mismos; para saber hasta dónde somos capaces de llegar, lo que somos capaces de hacer y cuánto placer nos provoca lo que estamos haciendo.

Llenar de placer y ternura la vida cotidiana exige experiencias y vivencias perceptivas que representen significación para cada uno de los estudiantes y no fijar el aprendizaje a las vías preestablecidas. “Es necesaria una inversión

---

<sup>18</sup> ASSMANN H. Placer y Ternura en la Educación. Narcea Ediciones. Pág. 28

<sup>19</sup> GISPERT C. Aprender a Aprender. OCEANO

sensorial para volver a dar significado a la vida diaria, para acceder, como en los grandes ritos iniciáticos, a una alteración del estado de conciencia que nos obligue a mover las fronteras dentro de las cuales fue aprisionado nuestro sistema de conocimiento"<sup>20</sup>, es decir que cada estudiante por medio de la educación tiene una oportunidad de enriquecer sus conocimientos y mejorar su vida cotidiana puesto que este proceso se convierte en experiencias de aprendizaje y no simplemente adquisición de información. La flexibilidad se convierte entonces en un aspecto cada vez más importante para promover el placer por aprender, "el arte supremo del maestro consiste en despertar el gozo de la expresión creativa y del conocimiento" Albert Einstein.

Dato importante obtenido a través de la encuesta, es que "el 4 % de estudiantes indicó que estudia porque sus padres y docentes lo dicen, mientras que el 96% de estudiantes respondió que no estudian porque otras personas se los diga"<sup>21</sup>, esto resalta que en realidad existen dentro de la carrera del PEM en Pedagogía población educativa que no tiene un compromiso propio por auto formarse y que definitivamente este porcentaje no disfruta las actividades de aprendizaje dentro de la Universidad (CUNOC), con lo cual es claro pensar que en estos estudiantes no va a existir motivación propia por superarse y enriquecer su intelecto dentro de la carrera.

De acuerdo a lo que "manifestaron los estudiantes del PEM en Pedagogía en la entrevista realizada, los docentes de la carrera el tipo de lectura que les asignan es en su mayoría analítica, reflexiva y crítica puesto que solicitan análisis de las lecturas para posteriormente socializar las ideas y aportes con respecto a los documentos sugeridos"<sup>22</sup>. Sin embargo los estudiantes afirman que existe una mínima parte de docentes que asignan lecturas que no tienen relación con el

---

<sup>20</sup> RESTREPO, L. C: El derecho a la ternura. Bogotá, Arango Editores, 1\* ed., octubre de 1994;5ª ed., mayo de 1995, págs. 165, 52, 50 y 78

<sup>21</sup> Ver Anexo IV. Gráfica 2.

<sup>22</sup> ESTUDIANTES Pedagogía. Agosto 2012 (ENTREVISTA). Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del PEM en Pedagogía. CUNOC Ver Anexo V. Preg. 6.

curso que están impartiendo, por lo tanto se les dificulta la comprensión de los documentos en esos casos.

## VENTAJAS DE TENER HÁBITOS DE ESTUDIO

Para los estudiantes universitarios, definitivamente el practicar hábitos de estudio representa aumentar la capacidad de comprensión en un tiempo establecido, así como adaptar el tiempo con el que se cuenta de la mejor manera y aprovecharlo al máximo.

Todo individuo para afrontar la vida estudiantil, requiere de hábitos metodológicos de estudio y de pensamiento, que lo guíen con mayor seguridad en su desempeño académico y profesional. La realización de cualquier tarea exige una planificación previa, si se observan las distintas actividades de nuestro entorno es evidente que antes de su ejecución han sido planificadas.

Las intervenciones más exitosas dirigidas a desarrollar, hábitos y estrategias de estudio son aquellas que conjugan habilidades y responsabilidades. Es por ello que se considera pertinente que se promueva una modificación de hábitos de estudio cuando sea necesario y es que la modificación conlleva cambios en establecer de manera correcta los hábitos de estudio, de tal manera cuando el estudiante los practica con responsabilidad y de manera organizada el éxito resaltará en su rendimiento académico.

Cualquier estudiante puede mejorar su rendimiento en el estudio si se preocupa por tener actitudes positivas, mantener su interés en su carrera universitaria y utilizar un conjunto de técnicas que favorezcan su eficiencia en el aprendizaje ligados a un conjunto de factores.

Cada persona tiene una manera concreta de estudiar, que puede resultar más o menos eficaz, el saber estudiar es el tercer factor importante para alcanzar

un buen rendimiento. Puede suceder que un estudiante tenga la inteligencia suficiente y dedique bastante tiempo al estudio, pero los resultados son bajos e inclusive son un fracaso porque lo único que hace es memorizar y repetir información recibida por el docente, sin analizarla y contextualizarla.

Los docentes de la carrera de Pedagogía mencionan, que es un gran reto hacer que el estudiante deje de ser un receptor de información y que participe activamente dentro de su propio proceso de aprendizaje, puesto que al iniciar la carrera a eso están acostumbrados, sin embargo mencionan que es fundamental incentivar al grupo de estudiantes y escuchar las sugerencias y opiniones de cada uno de ellos. Además de ello “a través de la guía de observación realizada se pudo constatar que el número de estudiantes que participa y opina en clase es significativo en los últimos semestres del PEM sin embargo hay también estudiantes que no aportan dentro del aula”<sup>23</sup>, es evidente que los estudiantes que no realizan sus lecturas correspondientes no poseen criterios para enriquecer y criticar las opiniones de sus compañeros.

Las percepciones que pueda tener el estudiante universitario dentro del aula son importantes, por ello es conveniente que los docentes utilicen materiales didácticos adecuados que le permitan no sólo ver sino, también escuchar, crear y diseñar para que estimulen el hábito por aprender, pero además de ello es fundamental el interés del estudiante por la clase o tema que se está tratando. Por ello el éxito de toda persona se debe a que el ser humano es un ser innovador, capaz de mejorar cada día.

Así de importante es el ambiente de estudio, siendo el aula parte importante en este proceso de formación de hábitos de estudio, cada docente independientemente del curso que imparte tiene en sus manos la posibilidad y libertad de crear el ambiente que considere conveniente y adecuado para cada

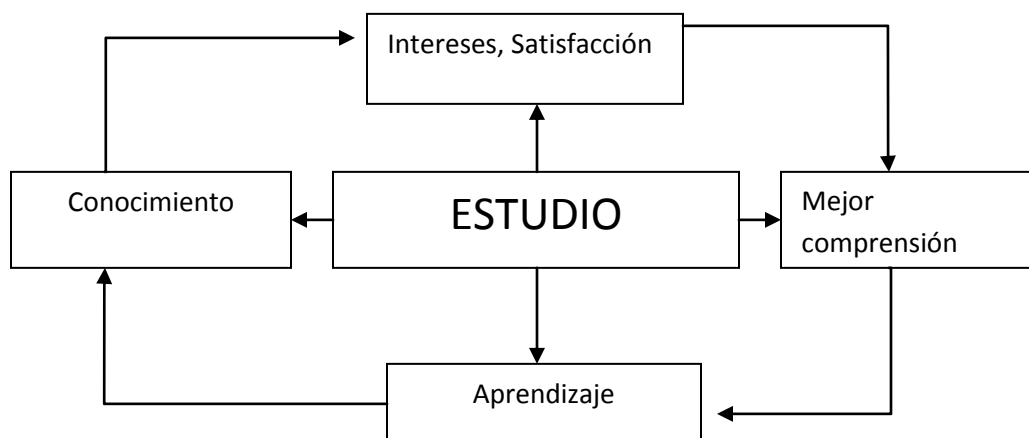
---

<sup>23</sup> OBSERVACIÓN. Agosto 2012. Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del PEM en Pedagogía. Ver anexo II. Planteamiento No. 4

grupo de estudiantes que atiende, esto no significa que se deban llenar las paredes de las aulas que ocupa la carrera de Pedagogía (CUNOC) con carteles y material didáctico, sino mas bien utilizar los recursos que en realidad son de utilidad para incentivar al estudiante y llamar su atención, con lo cual se invite al estudiante a implementar en su vida cotidiana hábitos de estudio.

Esta posibilidad se convierte en una gran oportunidad para los estudiantes de poder fortalecer esas áreas débiles con las que cuentan, la superación y fortalecimiento pueden hacerlo a través de asumir esa responsabilidad que como estudiantes tienen, y no precisamente para con las demás personas sino con ellos mismos, con su propio aprendizaje y con su vida cotidiana.

“Barras (1994), un autor que ha escrito también sobre el tema, ha establecido una relación entre el estudio, el interés, el aprendizaje, el conocimiento y la comprensión y lo ha hecho de la siguiente manera”<sup>24</sup>:



<sup>24</sup> GISPERT C. Idem. OCEANO Pág. 13

Al observar y analizar la relación que establece Barras se evidencia que los hábitos de estudio al ser constantes requieren que se tomen en cuenta aspectos como los que expone el autor anteriormente, la relación se establece de la siguiente manera. Definitivamente el incluir el estudio como una práctica constante dotará a los estudiantes de conocimientos nuevos con los que puede enriquecer los conocimientos previos razonándolos y analizándolos, según la encuesta realizada con los estudiantes del PEM en Pedagogía “el 67 % de estudiantes si contrasta los conocimientos nuevos con los que ya tenía, mientras que el 33% de estudiantes no lo hace”<sup>25</sup>, por lo que hay que considerar que aquello que en realidad le interesa a los estudiantes provocará satisfacción en ellos y gusto por hacer las cosas con lo cual la comprensión será más fácil, en cuanto a lo que leen, ven y escuchan para obtener resultados satisfactorios que se centran en un aprendizaje significativo que contribuya al mejoramiento de las condiciones de vida de cada uno de los estudiantes y que éste pueda ser aplicativo para distintas situaciones que cada día pueda presentarles.

Al analizar e ir más allá del concepto de hábitos de estudio es fundamental contestar la siguiente pregunta: ¿Es aburrido estudiar?, esto es algo que los estudiantes afirman muy a menudo. Estudiar en efecto, resulta aburrido si no relacionamos cada cosa que hacemos en clase con nuestro nuestra vida cotidiana y experiencias propias.

En la vida cotidiana se realizan muchas cosas que exigen tener que proceder con orden e internalizar una serie de secuencias que, una vez adquiridas, no nos resultan ya ni difíciles ni complicadas por haberlas automatizado. Estudiar también es una tarea que exige un cierto orden en las secuencia de las actividades si queremos obtener óptimos resultados, sin embargo aprender no significa memorizar información.

---

<sup>25</sup> Ver Anexo IV. Gráfica 7



El aprendizaje contempla cambios que se producen en el comportamiento de cada estudiante donde se tiene la oportunidad de apropiarnos de nuevos conocimientos.

Sin una actitud positiva y sin interés es muy difícil dar origen a un aprendizaje, si se adopta una actitud negativa en el estudio y además de ello no se tiene ningún interés en lo que está estudiando, difícilmente se aprende.

Pero además de los hábitos de estudio en el rendimiento académico juega un papel muy importante la motivación de cada persona puesto que es un factor imprescindible en el logro de los objetivos propuestos, ya sea en el ámbito escolar, profesional y a nivel personal. Se convierte en el motor que nos estimula a alcanzar todo aquello que creemos necesario para satisfacer nuestras necesidades profesionales y académicas.

A pesar de la importancia de los hábitos de estudio no son solamente ellos, los que determinan el éxito en el rendimiento académico sino también éste comprende aspectos importantes tales como: aprender y disfrutar el proceso formativo, porque éste tiene significado importante para la vida, lo que está relacionado con los intereses, características y necesidades de las personas no es necesario memorizarlo.

No se trata de fijar un conocimiento sino al contrario se trata de que los conocimientos nuevos reconstruyan o fortalezcan los conocimientos previos con el objeto de favorecer la vidas de los y las estudiantes universitarias. Es por ello que el significado de los conocimientos depende de la actividad que se realiza y de la actitud del estudiante respecto a esa actividad, no solamente se requiere una buena disposición del docente sino también del grupo de estudiantes.

Por eso no se trata de memorizar y repetir información adquirida en el aula sino se trata de comprender, analizar, reflexionar, contextualizar y captar su

significado, su mensaje, su sentido y cómo puede contribuir a mejorar la vida y el desempeño de cada uno de los estudiantes en los distintos ámbitos en los que se desenvuelven.

Aquí es donde resalta la importancia de los conocimientos anteriormente adquiridos, puesto que el que posee más conocimientos previos, tiene más elementos con los cuales asociar y comparar los conocimientos nuevos. Cuando esto suceda quiere decir que en realidad puede darse una transformación del propio ser humano puesto que él acomodará el aprendizaje a su vida cotidiana, lo cual se verá reflejado claramente en su rendimiento académico. El objetivo del proceso educativo no debe ser fijar un tema y luego recordarlo mentalmente, y después llevar a cabo una segunda lectura que también se recuerda, una tercera lectura, que igualmente sucederá lo mismo.

“El aprendizaje es un cambio duradero en el comportamiento que ocurre como resultado de la experiencia”<sup>26</sup>. Sin embargo el aprendizaje es visto por muchos, como la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

El proceso fundamental en el aprendizaje bajo una visión tradicional es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). Puede mencionarse dentro del proceso formativo del estudiante universitario un aprendizaje receptivo y repetitivo en donde los estudiantes no comprenden el contenido, no lo vinculan con los conocimientos previos, lo memorizan y lo reproducen literalmente, pero no logran descubrir

---

<sup>26</sup> PAPANIA, D., Wendkos, S. y Duskin, R., Psicología del Desarrollo. McGrawHill/Interamericana, S.A., Bogotá, Colombia, 2001

algo nuevo, que a diferencia de éste el aprendizaje significativo es aquel en el que los estudiantes vinculan sus conocimientos anteriores con los nuevos y los dota de coherencia de acuerdo a su estructura cognitiva.

Es por ello que los procesos de aprendizaje son las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos que pretenden. Constituyen una actividad individual, aunque se desarrolla en un contexto social y cultural, que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos a sus estructuras cognitivas previas. La construcción del conocimiento tiene pues dos vertientes: una vertiente personal y otra social.

La motivación es un concepto muy difícil de definir, pero que todos poseemos, ya que todo lo que hacemos, lo hacemos impulsados por alguna razón o motivo, convirtiéndose los motivos en lo que nos mueven a hacer algo.

La motivación del estudiante universitario es fundamental para desarrollar con éxito las tareas asignadas por los docentes, al hablar de “motivación hay que entenderla como el gusto del estudiante por hacer las cosas”<sup>27</sup>, para que una persona realice un determinado aprendizaje es necesario que dirija su esfuerzo y su interés hacia ello, esto quiere decir que cuando se las tareas o actividades se realizan con toda la disposición. La motivación dependerá de múltiples factores personales como la personalidad, fuerza de voluntad, la familia, la sociedad y del contexto en el que se realizan los hábitos de estudio.

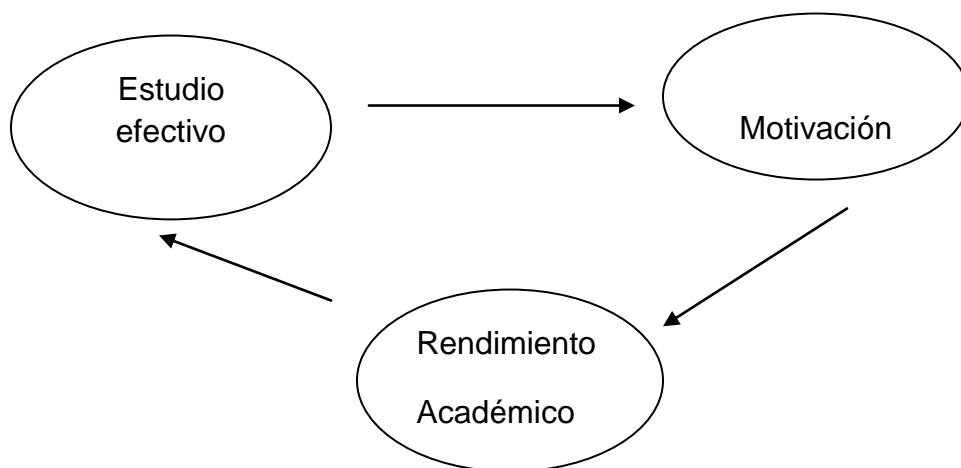
Por lo tanto la motivación es la propiedad que nos impulsa y capacita para ejecutar una actividad. Por eso se encuentra tanto en la base de atención (porque si no estamos motivados no mantendremos la atención y menos aún llegaremos a enfrascarnos), como en la base de la memoria (como elemento de reforzamiento importantísimo: cómo recordamos lo que más nos afecta), y en la base de la realización de cualquier actividad: nos impulsa a la acción. La motivación tiene

---

<sup>27</sup> MARQUÉS Dr. Pere (UAB, 1999)

que ver mucho con la afectividad que, en su aspecto positivo, nos inclina, nos atrae o nos une hacia un objetivo determinado; y en su aspecto negativo nos repele, nos disgusta, nos amenaza. La motivación nos hace superar cansancios y dificultades. La falta de motivación nos frena en la realización de tareas, es decir que a pesar de la jornada de trabajo que los estudiantes de la carrera de Pedagogía pueden tener la motivación hará que superen cualquier obstáculo que se les pueda presentar que en un momento dado represente un desequilibrio en el desarrollo de su carrera universitaria.

“Pues bien, en el estudio y en el aprendizaje es fundamental la motivación. Existe una estrecha interrelación entre estudio efectivo, motivación y rendimiento académico, cuando se estudia de forma efectiva, se motiva; pero a su vez el alumno motivado estudia de forma efectiva. De igual forma, los estudiantes motivados rinden mejor, y a su vez, cuanto más rinden más motivados se sienten”<sup>28</sup>.



Afortunadamente, la motivación no se aprende, sino que es algo que tiene que surgir de cada persona. El secreto consiste en buscar razones que nos

---

<sup>28</sup>GISPERT C. Idem. OCEANO

animen y estimulen a hacer las cosas y a hacerlas bien, es decir encontrarle el sentido a lo que se dice y a lo que se hace.

"El enfoque cognitivo ha insistido sobre como los individuos representan el mundo en que viven y cómo reciben información, actuando de acuerdo con ella. Se considera que los sujetos son elaboradores o procesadores de la información"<sup>29</sup>. Por ello es importante resaltar que la experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad para enriquecer el significado de su experiencia.

Aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información un nuevo conocimiento se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no literal), con la estructura cognitiva de la persona que aprende. Para Ausubel el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones<sup>30</sup>. Representadas en cualquier campo de conocimiento, Ausubel plantea que el aprendizaje de los estudiantes depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización"<sup>31</sup>. En la carrera del PEM en Pedagogía al hablar de un aprendizaje significativo supone la posibilidad de atribuir significado a lo que se aprende, a partir de lo que ya se conoce mediante la actualización de esquemas de conocimientos.

El aprendizaje no se limita solamente a la asimilación de dichos conocimientos, sino que supone la revisión, la modificación, análisis, reflexión y el enriquecimiento mediante nuevas conexiones y relaciones entre ellos. Esto permite a los sujetos utilizar lo aprendido para abordar nuevas situaciones y

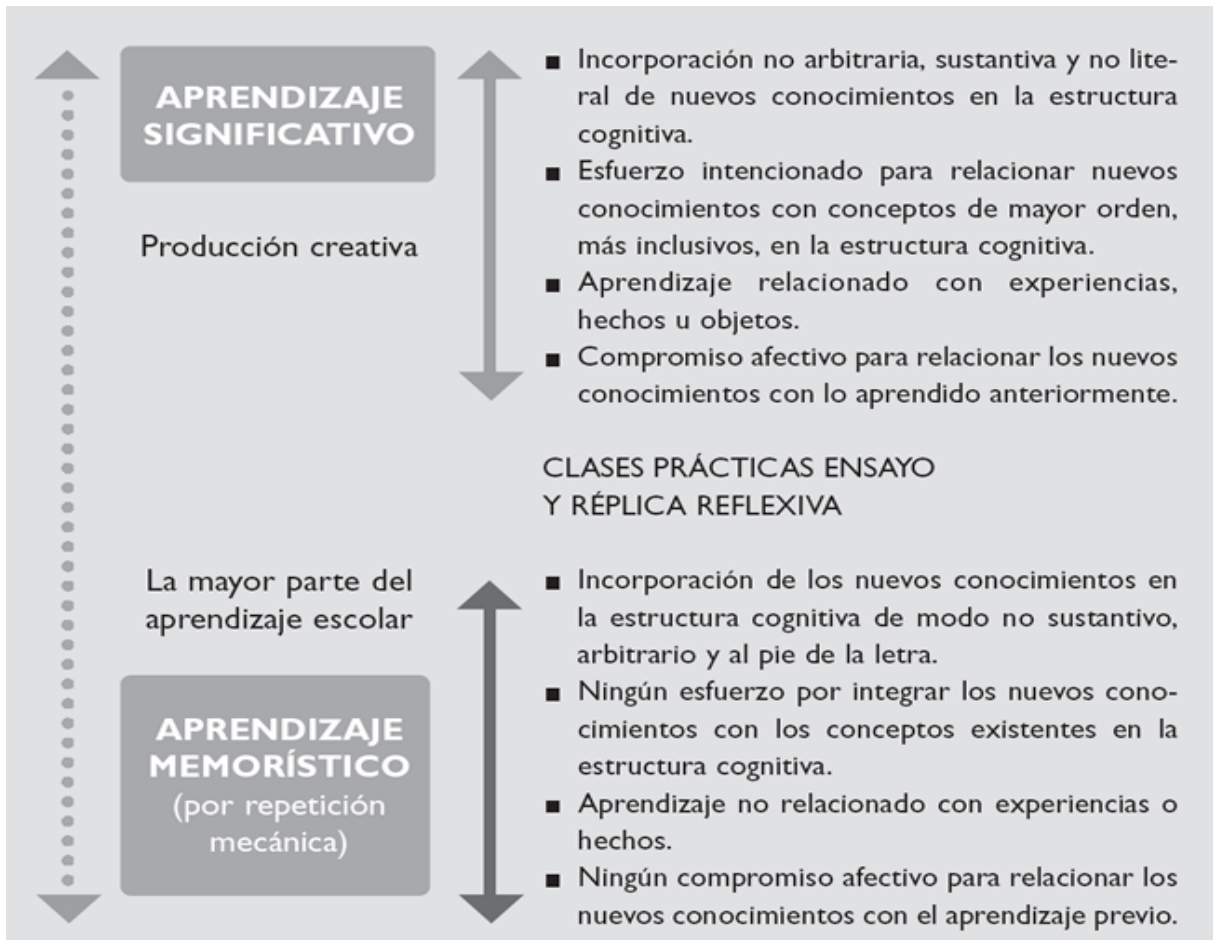
---

<sup>29</sup> JOHNSON-Laird, 1980

<sup>30</sup> AUSUBEL. D. Psicología Educativa. Un punto de vista Cognoscitivo. Editorial. Trillas México.1963, p. 58.

<sup>31</sup> AUSUBEL. D. Idem.

efectuar nuevos aprendizajes. Novak (1982) sitúa el aprendizaje significativo en el extremo de un continuum cuyo otro extremo está ocupado por el aprendizaje mecánico-memorístico así:



Novak. 1982. aprendizaje significativo en el extremo de un continuum cuyo otro extremo está ocupado por el aprendizaje mecánico-memorístico

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los pensamientos pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

Es necesario exponer la importancia de los hábitos de estudio, como un elemento fundamental en la construcción del aprendizaje significativo porque si el aprendizaje de los estudiantes de la carrera del PEM en Pedagogía (CUNOC), es memorístico, logrará retener ciertos conocimientos, pero difícilmente los mantendrá por largo tiempo; en cambio, si sus motivaciones, metas y actitudes escolares son orientadas con un método de estudio disciplinado, se podrá establecer en él un hábito que permanecerá en su edad adulta. Si los estudiantes universitarios tienen a través del estudio, un aprendizaje significativo, tendrán mínimos problemas para cumplir con sus tareas en un tiempo de respuesta razonable, en virtud de que sus dudas también serán mínimas.

La educación superior precisa de sus estudiantes altos niveles de conocimientos; por tal motivo, es fundamental analizar el desempeño y las conductas académicas del alumno de nivel superior, encaminadas al acto de estudiar y aprender.

Un hábito frecuentemente significa una disposición permanente a funcionar en determinada forma y a ejecutar conductas con mayor serenidad y facilidad. Sin embargo, no debemos confundir el hábito con la rutina ni con la costumbre, ya que la primera es una degeneración del hábito y la segunda tiene un carácter de generalidad, el hábito es individual. “El valor de los hábitos para la eficiencia personal es inconmensurable, simplifica la acción y reduce la necesidad de estar atendiendo detalles. El éxito depende del buen juicio de los individuos, de su constancia y de una motivación fuerte y verdadera; los hábitos se fortalecen con la práctica constante de ellos y en circunstancias que conducen a su robustecimiento”<sup>32</sup>

Por ello es importante tener presente que “En realidad, sólo aprendemos verdaderamente aquello que experimentamos y que, por tanto, adquiere un

---

<sup>32</sup> MENESES. M.E. Psicología General. 8ª Edición. Editorial Porruá. México. 1982. Pág. 55

significado para nosotros; lo demás se convierten en un cúmulo de conocimientos o palabras repetidas y memorizadas”<sup>33</sup>

Es por eso que leer representa un arte, la lectura es la actividad que se realiza cuando nos ponemos delante de un libro y se entra en conversación con lo que dice el autor. La lectura es una actividad compleja que exige la puesta en funcionamiento de una serie de habilidades que permiten convertir los símbolos (las letras) en significados, es decir la captación mediata del significado de lo escrito, la lectura significa comprender de forma inmediata el significado de la palabra y aplicarla a nuestro desempeño.

A pesar de la importancia de la lectura en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Pedagogía los Docentes entrevistados coinciden en que en su mayoría los estudiantes, se preocupa en leer por lo regular un día antes de las evaluaciones o un día antes de los exámenes parciales, con lo cual se evidencia el poco compromiso por enriquecer los conocimientos previos y propiciar un auto aprendizaje, ante la actitud de los estudiantes; los docentes se han fijado un reto el cual consiste en incentivar al estudiante a que cambie de actitud a través de la concientización.

De acuerdo a los datos obtenidos “el 57% de estudiantes deja su preparación para las evaluaciones para un día antes de los exámenes y el 43% de estudiantes estudia durante el proceso formativo”<sup>34</sup>, esto evidencia que en su mayoría los estudiantes no tienen el compromiso por enriquecer sus conocimientos durante cada uno de los semestres ni mucho menos el hábito de estudio, con lo cual es evidente que no existe una fuerte motivación por parte de cada uno de ellos.

---

<sup>33</sup> QUINTERO L. , Hábitos de Estudio. Guía práctica de aprendizaje. Ed.Trillas, México, 2004

<sup>34</sup> Ver Anexo IV. Gráfica 10.



### **CAPÍTULO III**

## **LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

“Si quieres obtener resultados diferentes, no hagas siempre lo mismo”. **Albert Einstein**

La relación tan estrecha existente entre hábitos de estudio, aprendizaje y rendimiento académico es trascendente en el proceso formativo de los estudiantes de la carrera de PEM en Pedagogía (CUNOC) por lo tanto en este capítulo se hace una analogía entre estos 3 factores y la importancia de cada uno de ellos que debe ser tomada en cuenta en el desarrollo de las distintas actividades de aprendizaje.

Belaunde Trilles (1994) sostiene que el concepto de hábitos de estudio se refiere al modo de cómo el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico. Es decir a la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, lo cual implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar.

Ya habiendo definido anteriormente hábitos de estudio es importante también comprender a qué se refiere el rendimiento académico. De tal manera se define el rendimiento académico, como el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos. En palabras más coloquiales se puede decir que es el éxito o fracaso en el estudio, expresado a través de notas y calificativos si se toma bajo una perspectiva tradicional.

Entre los factores de mayor incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios está; la falta de hábitos de estudio y de motivación, diferencia de niveles cognoscitivos y las actitudes de los estudiantes. Respecto de la metodología de estudio, hay que destacar que los estudiantes utilizan desde el Nivel Medio, la memoria y la ejercitación repetitiva para estudiar, lo cual es

insuficiente en el ámbito universitario debido a que deben integrar y relacionar grandes cuerpos de conocimientos.

A esto se suma que la mayoría de los estudiantes llegan a la universidad con grandes falencias, entre ellas, falta de conocimientos básicos mínimos en las diferentes disciplinas, carencia de hábitos de lectura, de perseverancia y esfuerzo en la búsqueda de resultados. Y en este sentido, los hábitos de estudio son un potente predictor del éxito académico.

Según Marsellech (1999) estudiar es: situarse adecuadamente ante unos contenidos, interpretarlos, asimilarlos y retenerlos, para después poder expresarlos, ante una situación de examen y utilizarlos en la vida práctica. Esto lleva a determinar que el estudio es un factor importante para el éxito académico, no sólo el acto de estudiar, sino también la organización personal del estudiante (cómo estudiar, dónde estudiar, cuándo estudiar, etc.) ya que de un estudio eficaz depende el éxito que se alcance académicamente en la adquisición de conocimientos.

De acuerdo a la encuesta realizada a los estudiantes de la carrera de PEM en Pedagogía “el 57 % de estudiantes memoriza las ideas principales de los textos que leen”<sup>35</sup>, lo cual significa que no hay análisis ni reflexión al contrario lo que hay es retención y asimilación de información con el único objeto de contestar un examen proporcionando una respuesta literal.

Generalmente se habla del estudio desde una visión equivocada, pues es considerado como una acción realizada por los estudiantes, ya sea a nivel pre escolar, escolar a nivel primario, secundario y universitario, lo cual implica memorizar grandes bloques de información para así obtener una calificación aprobatoria que es tomada por muchos como lo que define la calidad de persona

---

<sup>35</sup> Ver Anexo IV. Gráfica 8.

y de ésta manera lograr el objetivo propuesto que puede ser aprobar el curso, pero en realidad el estudio es todo un proceso que implica técnicas, actitud, disposición y pasión.

Además se observa con preocupación, que de acuerdo a la opinión y experiencia propia de los docentes comentan en la entrevista realizada que la mayoría de los estudiantes de la carrera de Pedagogía se dedican a realizar sus sesiones de estudio justo el día antes de las evaluaciones, lo que genera problemas a la hora de responder la evaluación, ya que no están seguros de lo que estudiaron o se confunden, debido al poco tiempo que tomaron para enriquecer sus conocimientos, este tipo de prácticas limitan el pensamiento, creatividad y reflexión de cada estudiante puesto que no se trata de memorizar sino de autoformarse y darle paso al aprendizaje significativo, asimismo trae como consecuencia bajas calificaciones que es parte de un bajo rendimiento académico.

Algunas investigaciones señalan que los hábitos de estudio bien cimentados, llevan al estudiante a obtener un buen rendimiento académico, en consecuencia el estudiante que practica hábitos de estudio deficientes obtendrá un bajo rendimiento académico.

Los valores, ideas, sentimientos y experiencias significativas, definen los hábitos de cada ser humano, la formación que reciban los estudiantes así como las demandas del contexto (familia, escuela, trabajo, comunidad, etc.). Serán la clave para ser parte del cambio en la sociedad, para ello dentro del proceso educativo es importante promover los hábitos de estudio, porque éstos se convertirán en la disciplina, para alcanzar los sueños y proyectos de vida propuestos por cada estudiante

Los hábitos de estudio se consideran el primer paso para, activar y desarrollar la capacidad de aprender de cada uno de nosotros, saber estudiar supone, el dominio de unas estrategias, hábitos y habilidades. Cuando más

organizado está el estudio, menos esfuerzo exige y mejores resultados se obtienen.

Sin embargo además de los hábitos de estudio; la actitud y el interés que los estudiantes de la carrera de Pedagogía tengan, son también un requisito importante en el estudio. Sin una actitud positiva y sin interés es muy difícil lograr un aprendizaje, si los estudiantes adoptan una actitud negativa en el estudio y además, no tienen ningún interés en lo que hace y en lo que estudia, difícilmente aprenderá.

Por lo tanto es importante describir qué se entiende por actitud “La actitud es la inclinación positiva o negativa que mostramos por las cosas. El interés es la inclinación siempre positiva que mostramos por las cosas y que hace que nos centremos más en unas que en otras”<sup>36</sup>

Además de ello la atención es otro componente imprescindible para el aprendizaje, pues consiste en seleccionar de entre varios estímulos aquellos que más impactan o atraen a nuestra mente, el aprendizaje exige atención, por eso es muy importante que cuando se estudia hay que centrarse al máximo en aquello que se está realizando y hacerlo de la mejor manera posible. Así como lo son de importantes los aspectos anteriormente mencionados la pasión que el ser humano pueda sentir por lo que estudia y hace, también es fundamental, entendiendo la pasión como el entusiasmo que cada uno de los estudiantes pone al momento de realizar sus actividades de aprendizaje y trabajos solicitados.

Sin embargo en la encuesta realizada en la carrera de PEM en Pedagogía, “el 55 % de estudiantes mencionan que les es difícil concentrarse al momento de estudiar”<sup>37</sup> lo cual evidencia que su atención es irregular con respecto a sus

---

<sup>36</sup> GISPERT C. Idem. OCEANO

<sup>37</sup> Ver Anexo IV. Gráfica 6.

hábitos de estudio, hay que tomar en cuenta que si no existe la atención, interés y pasión necesaria en lo que se hace es muy difícil comprender y rendir lo suficiente en lo que se le requiere a cada uno.

Muchos autores han establecido definiciones sobre rendimiento académico. Carpio (1,975) define rendimiento académico como el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos; Supper dice, rendimiento académico es el nivel de progreso de las materias objeto de aprendizaje; Aranda considera que es el resultado del aprovechamiento escolar en función a diferentes objetivos escolares (1,998) y hay quienes opinan que el rendimiento académico puede ser definido como el éxito o fracaso en el estudio, expresado a través de notas o calificativos.

### CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

García y Palacio (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general el rendimiento académico, es caracterizado de la siguiente manera:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico, responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno
- b) En su aspecto estático, comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo, el rendimiento está ligado a propósitos de carácter estático, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al tipo de sociedad vigente.

Es interesante analizar cómo hay distintas concepciones sobre el rendimiento académico y que las caracterizaciones son distintas, considero que las exigencias de la sociedad son cambiantes y es por ello que el proceso de aprendizaje ha de ser flexible, pero siempre respondiendo a las necesidades e intereses del alumnado. Es por ello que el rendimiento académico ha de contemplar no solamente una nota numérica sino también el esfuerzo, interés, habilidades, disposición, pasión y placer del los estudiantes y no a propósitos estáticos porque si no pareciera que todo en su momento sigue siendo igual y no puede ser así puesto que las necesidades en su momento pueden variar.

### TIPOS DE RENDIMIENTO.

Según Hidalgo (2000), existen dos tipos de rendimiento académico.

- Rendimiento Académico Individual: Es el resultado del proceso educativo, en cada uno de los estudiantes, el rendimiento individual se manifiesta, en la adquisición de hábitos, conocimientos, habilidades, destrezas, etc. En virtud de los cuales un hombre es capaz de enjuiciar las situaciones y regular su propia conducta. El rendimiento individual se manifiesta en el aspecto cognitivo y psicomotriz del estudiante.
- Rendimiento Académico Social: Constituido por la influencia del centro educativo sobre la comunidad en la que se encuentra. El primer aspecto de la evaluación, es la extensión de trabajo, influencia manifestada a través del campo geográfico, constituida por el número de personas que participan en el proceso educativo. Mediante el rendimiento social, se puede conocer el grado de cooperación, participación de caracteres, etc. De los estudiantes en el medio escolar.

Así también se puede resaltar el rendimiento cuantitativo y el rendimiento cualitativo;

Cuantitativo: Es la calificación numérica obtenida por el estudiante, luego de un proceso que mide el logro alcanzado, en un período determinado, y de acuerdo al logro de calificación obtenida por el estudiante se expresa mediante un número entero.

Cualitativo: Son los cambios de conductas en términos de acciones, procesos y operaciones, en donde el estudiantes, organiza las estructuras mentales que le permitan desarrollar un pensamiento crítico, y así poder resolver problemas y generar soluciones ante situaciones cambiantes en su vida cotidiana.

### ASPECTOS PARA ESTIMULAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

A continuación se presentan algunos aspectos.

- a) Estimular la voluntad por el estudio
- b) Despertar la pasión por lo que se lee y por lo que se hace
- c) Valorar los esfuerzos, participación, capacidades y habilidades individuales, más que las calificaciones
- d) Practicar hábitos de estudio adecuados
- e) Promover la concentración

En la carrera del Profesorado de enseñanza Media en Pedagogía del CUNOC, es importante promover aspectos como los mencionados anteriormente puesto que los estudiantes que ahí se forman son los futuros docentes en los diferentes establecimientos de nivel medio, y con bases sólidas ellos puedan fomentar así como fortalecer la pasión, placer, dedicación, compromiso y voluntad en el estudio. Para ello es importante asignar y sugerir a los estudiantes lecturas y actividades de aprendizaje interesantes para que no se convierta en un proceso tedioso el asistir a la universidad ni el hacer sus tareas.

Entre los cursos contemplados dentro del pensum de estudios de la carrera del PEM en Pedagogía dirigidos al fomento y fortalecimiento de hábitos de estudio se cuenta con el curso llamado “Taller de Investigación Documental”, el cual se cursa en el 1er. Semestre de la carrera, lo cual no es suficiente para promover este tipo de hábitos en aquellos estudiantes que no los practican, asimismo es difícil fortalecerlos en el caso de los estudiantes que practican algunos hábitos de estudio, puesto que quizás sería pertinente que hubiesen algunos cursos en el transcurso de la carrera que contemplen una secuencia y fortalecimiento de los hábitos de estudio o que todo el proceso formativo de los estudiantes durante la carrera vaya encaminado a promover y fortalecer el placer por el estudio, para no imponer hábitos y que los mismo estudiantes programen y planifiquen sus sesiones destinadas al cumplimiento de sus tareas universitarias.

### RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Tomar en cuenta el rendimiento académico de los estudiantes es fundamental y un aspecto importante para comprender los alcances de la incidencia que tienen los hábitos de estudio en él. Por ello cabe mencionar que “El rendimiento académico de los estudiantes universitarios constituye un factor imprescindible y fundamental para la valoración de la calidad educativa en la enseñanza superior”<sup>38</sup>

En la entrevista realizada a los docentes de la carrera de PEM en Pedagogía algunos mencionan que “el rendimiento académico de los estudiantes lo definen como aceptable, tomando en cuenta las condiciones y características de la población educativa, puesto que en su mayoría son estudiantes trabajadores y con una situación económica más o menos regular. Sin embargo hay diversas opiniones con respecto a este tema, puesto que en su mayoría hay docentes que opinan que los estudiantes tiene un rendimiento académico deficiente, porque

---

<sup>38</sup> DÍAZ, M., Peio, A., Arias, J., Escudero, T., Rodríguez, S., Vidal, G. J. (2002).



los estudiantes leen demasiado poco, no comprenden, no analizan y que lo poco que leen es casi obligado por el tipo de actividades de aprendizaje que realizan en clase, como lo es la socialización de criterios con respecto a las lecturas y luego exposición por algún miembro del grupo al azar, lo cual les exige a que estén preparados”<sup>39</sup>.

Considero que quizás la diferencia de criterios entre los docentes de la carrera del PEM en Pedagogía en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes se deba a que cada uno tiene sus propias expectativas, objetivos y metas en el o los cursos que imparten. Por lo cual es necesario analizar los siguientes cuadros de estadística obtenidos como parte de la investigación de campo, referentes al rendimiento académico de los estudiantes en el primer semestre 2012 del PEM en Pedagogía:

**Tabla 1. Resultado final Primer Semestre Carrera de Pedagogía 2012**

<b>Nombre del Curso</b>	<b>Aprobaron</b>	<b>Reprobaron</b>	<b>Total</b>
Teorías de la Comunicación Educativa	137	119	256
Ecología y Cultura Maya	132	122	254
Taller de Investigación Documental	117	186	303
Teorías Pedagógicas Actuales I	136	196	332
Matemática I	160	63	223
Idioma Quiché I	127	155	282

Fuente: Oficina de Registro y Control Académico CUNOC-USAC. Septiembre 2012.

**Tabla 2. Resultado final Tercer Semestre Carrera de Pedagogía 2012**

<b>Nombre del Curso</b>	<b>Aprobaron</b>	<b>Reprobaron</b>	<b>Total</b>
Problemas Generales de la Didáctica	76	32	108
Escuelas Psicológicas Actuales	39	217	256

<sup>39</sup> Docentes Pedagogía. 2012. (ENTREVISTA). Idem. Ver anexo III. Preg. 7

Taller de Investigación Social	73	68	141
Aspectos Políticos y Sociales del Planeamiento	54	186	240
Estadística II	91	68	159
Idioma Quiché III	80	32	112

Fuente: Oficina de Registro y Control Académico CUNOC-USAC. Septiembre 2012

**Tabla 3. Resultado final Quinto Semestre Carrera de Pedagogía 2012**

Nombre del Curso	Aprobaron	Reprobaron	Total
Funcionamiento y problemática del Nivel Medio	46	0	46
Seminario de Orientación Educativa y Vocacional	47	0	47
Taller de Evaluación Educativa	45	2	47
Taller de Formulación de Proyectos Educativos	49	43	92
Introducción a la Práctica Docente	48	9	57

Fuente: Oficina de Registro y Control Académico CUNOC-USAC. Septiembre 2012

Analizando los resultados es evidente que en la mayoría de cursos contemplados dentro del pensum de estudios de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía; casi la mitad de estudiantes reprobó el curso, mientras en otras áreas la mayoría de estudiantes no aprueba el curso y pocas son las asignaturas en donde el número de estudiantes que reprueba la asignatura es mínimo.

Sin embargo los aspectos que tomados cuenta en el rendimiento académico, cada docente los estipula de acuerdo a su criterio y a lo planificado y contemplado en su programa de curso.

Por lo tanto los datos anteriores manifiestan el bajo rendimiento de los estudiantes de la carrera del PEM en Pedagogía. Estos datos son preocupantes y muy alarmantes, puesto que si se comparan con el número de estudiantes que actualmente cursan el segundo semestre 2012, es notorio que el número de estudiantes ha disminuido significativamente es decir que se marca de manera clara la deserción estudiantil en el cambio de semestres, como se observa a continuación en la tabla:

**Resultado Final Estudiantes Inscritos Segundo Semestre PEM en Pedagogía 2012**

<b>Segundo Semestre año 2012</b>	217 estudiantes
<b>Cuarto Semestre año 2012</b>	94 estudiantes
<b>Sexto Semestre año 2012</b>	46 estudiantes

Fuente: Oficina de Registro y Control Académico CUNOC-USAC. Agosto 2012

Por lo tanto es necesario tomar en cuenta que el rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas.

“En nuestro medio el rendimiento académico se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico”. Pérez, Ramón, Sánchez (2000), Vélez Van, Roa (2005). Es por ello que se toman las notas obtenidas, como un indicador que certifica el logro alcanzado, son un indicador preciso y accesible para valorar el rendimiento académico, si se asume que las notas reflejan los logros académicos en los diferentes componentes del aprendizaje, que incluyen aspectos personales, académicos y sociales. Rodríguez, Fita, Torrado (2004).

Sin embargo no solo una nota numérica define el tipo de rendimiento académico de los estudiantes universitarios, también se debe contemplar que parte de éste es el interés que demuestran, el esfuerzo, la actitud, la voluntad, la curiosidad y participación no solo dentro del aula sino también lo reflejado en los trabajos que entregan al claustro de docentes. Una cantidad numérica no define el aprendizaje alcanzado por cada uno de los estudiantes, pero si es un indicador que contempla los aspectos anteriormente mencionados.

Cada universidad determina criterios evaluativos propios, para obtener un promedio ponderado (valoración) de las materias que cursa el estudiante, donde se toman en cuenta elementos como la cantidad de materias, el número de créditos y el valor obtenido en cada una de ellas, que generalmente se denomina “nota de aprovechamiento”. En las calificaciones como medida de los resultados de enseñanza hay que tomar en cuenta que son producto de condicionantes tanto de tipo personal del estudiante, como didácticas del docente, contextuales e institucionales, y que todos estos factores median el resultado académico final.

Es importante dentro del proceso educativo las diferentes habilidades con las que los estudiantes cuentan y en este caso Sternberg ha contribuido a esta nueva concepción, adoptando una visión multidimensional de la inteligencia, en la que distingue varios tipos de talentos relativamente distintos e interdependientes: la analítica, la práctica y la creativa (Sternberg, 1997, 2000; Sternberg et al, 2001).

Para este autor hay diversas formas de ser inteligente, y en cuanto a los test, considera que estos sólo miden un tipo de inteligencia y habría que ir más allá del cociente intelectual, es decir, más allá de la inteligencia analítica para identificar a personas inteligentes con pronóstico de resultados favorables en la vida, debido a que la inteligencia analítica no es suficiente para desempeñarse de manera exitosa en el mundo real (Sternberg, Grigorenko y Bundy, 2001).

Cuando hay que recordar un material extenso, se produce un fenómeno paradójico, se recuerda menos, inmediatamente después de lo aprendido que pasando algún tiempo. A esto se llama reminiscencia. Por eso, el alumno no debe estudiar hasta los instantes inmediatos del examen. A medida que aumenta el volumen de los que se quiere fijar, aumenta el tiempo pero en ritmo ascendente.

El olvido consiste en la imposibilidad de recordar o es un recordar y reconocer equivocados. El fundamento fisiológico del olvido se explica por la inhibición de las conexiones nerviosas temporales, de tal manera que, en condiciones normales, luego de un descanso se supera el cansancio inhibitorio de las células nerviosas. Los principios son:

1. No todo lo fijado se olvida por igual. Todo aquello que no tiene significado visual se olvida más prontamente y a este fenómeno se denomina Inhibición de Decaimiento.
2. La velocidad de olvido decrece con el tiempo. Un material cualquiera se olvida más en el transcurso de la primera semana que en el resto del mes, en el primer mes que en el resto del semestre.
3. El olvido se debe también a la inducción negativa determinada por la acción inhibitoria de estímulos fuertes o, por la acción inhibitoria de estímulos posteriores o anteriores, dando lugar a:
  - a. La Inducción Negativa Retroactiva que es producida por la influencia inhibitoria de lo posterior en lo anterior. Por esto al elaborar el horario de clases no se debe colocar dos asignaturas parecidas en horario seguido.
  - b. La Inducción Negativa Proyectiva es la influencia inhibitoria del estímulo precedente en el posterior. Por eso se fija mejor el principio y al final. Pero si en el centro del texto está lo fundamental, entonces, no se inhibe, se fija de manera selectiva, independientemente de la posición que ocupa en el texto.

Es importante mencionar que cuando las actividades de aprendizaje no son significativas para los estudiantes, esto se olvida se debe tomar en cuenta que, si olvidamos es porque los estímulos no han sido lo suficientemente significativos. Es decir que con el tiempo no serán aplicables a la vida cotidiana. Para que las actividades de aprendizaje generen transformaciones y cambios positivos en una persona han de adecuarse a la realidad y necesidad social. El aprendizaje debe ser contextualizado y relacionado a la realización del ser humano alcanzando esta realización por medio de la satisfacción, placer y emoción de los resultados obtenidos con lo cual el individuo se dota de lo necesario para su mejor desenvolvimiento y relaciones dentro de la sociedad, a través de lo cual logrará a través de esa realización plena una conciencia social para aportar por medio de su formación al combate de los problemas sociales.

Parte del rendimiento académico es la autoevaluación del aprovechamiento en clase por parte del estudiante universitario, es fundamental que cada estudiantes se analice para conocerse a sí mismo y hacerse las siguientes preguntas: ¿Cómo actúo en clase?, ¿Qué hago cuando el docente está explicando algo?, ¿Cómo colaboro con mis compañeros y compañeras?, estas son preguntas importantes para verificar el rendimiento propio y no solamente definir una nota numérica como rendimiento académico.

Estudiar de acuerdo con Marsellach, G. (1999), significa situarse adecuadamente ante unos contenidos, interpretarlos, asimilarlos y retenerlos, para después poder expresarlos ante una situación de examen o utilizarlos en la vida práctica. Esto lleva a determinar que el estudio es un factor importante para el éxito académico, pero no sólo el acto de estudiar, sino también el cómo se realiza este acto, ya que implica poner en juego una serie de destrezas, habilidades y técnicas que se obtienen con el ejercicio y que permiten alcanzar el objetivo propuesto, es decir, "el estudio" y de un estudio eficaz depende el éxito que se alcance académicamente en el intercambio de conocimientos (aprendizaje) y desde luego, la puesta en práctica de esos conocimientos.

A través de los datos obtenidos por medio de la encuesta se resalta que “el 62 % de estudiantes no lee los apuntes que hacen”<sup>40</sup>, esto evidencia que no tiene sentido que hagan anotaciones de las ideas principales durante sus períodos de clase porque al final de la jornada de estudios no reflexiona con respecto a ello

Ante estos hechos, muchos de los problemas respecto al éxito académico en una entidad educativa, giran alrededor de buenos hábitos de estudio y expectativas respecto a las tareas en casa. En este sentido, los padres pueden desempeñar un papel muy importante proveyendo estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa.

A través de la guía de observación como parte del rendimiento académico se pudo constatar que en el ambiente de las aulas del PEM en Pedagogía se percibe armonía, en las cuales cada estudiante cuenta con un escritorio para poder permanecer en clase, contando dentro de las aulas con la iluminación suficiente.

Con respecto a la participación de los estudiantes “se pudo notar que hay estudiantes que no opinan en clase porque evidencian temor de expresar sus ideas, opiniones y criterios sobre los temas que se abordan en clase”<sup>41</sup>, este fenómeno se encuentra más marcado en los primeros semestres y los que lo hacen se desenvuelven de manera fluida, así como hay estudiantes que prestan atención en lo que el docente está trabajando en clase, también hay algunos que no muestran interés ni atención puesto que se ven más pendientes por revisar su celular que por lo que se habla en clase.

Fue evidente que en los últimos semestres de la carrera del PEM en Pedagogía ya los estudiantes utilizan mayor cantidad de palabras técnicas en su vocabulario para compartir sus experiencias, ideas y opiniones con respecto a lo que se trabaja en el aula. Sin embargo el número de estudiantes que evidencia

---

<sup>40</sup> Ver Anexo IV. Gráfica 5.

<sup>41</sup> GUÍA DE OBSERVACIÓN. En 2º, 4º y 6º semestre de la carrera del PEM en Pedagogía. Agosto 2012

haber leído es muy poco puesto que se refleja en la seguridad y palabras utilizadas al momento de expresarse.

El interés ya habiendo explicado su importancia anteriormente se evidencia por la mayoría de estudiantes de la carrera del PEM en Pedagogía sin embargo hay estudiantes que no se muestran interesados por lo que se está realizando y lo evidencian por medio de sus actitudes y efectivamente hay estudiantes que reflejan cansancio, agotamiento y sueño dentro del aula, pero es importante mencionar con respecto a esto que a través de la encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera se pudo determinar que “el 85% de estudiantes trabajan medio día, mientras que el 15% de estudiantes trabaja tiempo completo”<sup>42</sup> lo cual es un factor que influye en el cansancio que demuestran algunos.

Así mismo es importante mencionar que el “90% de estudiantes son solteros y solteras, mientras que el 10% de estudiantes son casados y casadas”<sup>43</sup>. Sin embargo ahora se observa con preocupación, que la mayoría de los estudiantes se dedican a realizar largas sesiones de estudio justo el día antes de las evaluaciones, con lo que se logra la retención de la información por un corto período de tiempo, teniendo así que realizar sesiones de estudio posteriores, es decir momentos antes del examen, lo que genera problemas a la hora de responder la evaluación, ya que no se está seguro de lo que se estudió o se confunden definiciones, ecuaciones o fórmulas, debido al poco tiempo que se le dio al cerebro para fijar la información estudiada, lo que trae como consecuencia bajas calificaciones, y por ende un bajo rendimiento académico que finalmente se traducen en las calificaciones.

Al hablar del éxito de los estudiantes de la carrera de Pedagogía del CUNOC, constituye la satisfacción personal que cada estudiante debe interiorizar como su meta. Sin embargo lo primero que se debe hacer para el mejor

---

<sup>42</sup> Según parte informativa de la encuesta.

<sup>43</sup> Según parte informativa de la encuesta.



provecho del estudio es tener claras las metas, el éxito en su cumplimiento reside en la búsqueda imperiosa de satisfacer una necesidad.

“Algunas investigaciones han demostrado que los hábitos de estudio bien cimentados conllevan al alumno a tener un buen rendimiento académico”<sup>44</sup>. “En consecuencia el estudiante que tiene deficientes hábitos de estudio obtendrá un bajo rendimiento académico”.<sup>45</sup>, por consiguiente ser estudiante universitario debe consistir ante todo en tener metas de estudio bien establecidos y una actitud muy particular frente al conocimiento, a ello debemos incorporar la importancia de la organización del tiempo y la planificación de las tareas académicas, pues es recomendable la elaboración de un horario, el uso de métodos y técnicas de estudio, estas actividades le permitirán a los estudiantes alcanzar sus metas y lograr el éxito académico.

Sin embargo a través de los datos obtenidos por medio de la encuesta se puede mencionar que hay un “11% de estudiantes que estudia solamente para ganar los cursos”<sup>46</sup>, esto significa que el único rendimiento académico significativo para estos estudiantes es lograr una nota numérica alta para ellos poder sentirse satisfechos.

Así como importante es la actitud, la pasión e interés del estudiante, igualmente lo es por parte de cada uno de los docentes, puesto que se debe contemplar que de cada docente depende incentivar a su grupo de estudiantes por parte de su disposición, apoyo y facilitación del aprendizaje, “el 40% de estudiantes dice que el carácter del profesor sí incide negativamente en sus estudios”<sup>47</sup>.

---

<sup>44</sup> QUEVEDO E. Rasgos de continuidad del rendimiento académico. Pág. 11

<sup>45</sup> MONDRAGÓN A. Pág. 16

<sup>46</sup> Ver Anexo IV. Gráfica 3.

<sup>47</sup> Ver Anexo IV. Gráfica 9.

## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Al analizar y relacionar la fundamentación teórica que sustenta este estudio referente a: **“Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía del Centro Universitario de Occidente”** con los resultados obtenidos por medio del trabajo de campo, lo cual nos permite reflexionar sobre la situación actual de los estudiantes en cuanto a su práctica de hábitos de estudio así como la incidencia que éstos tienen en el rendimiento académico de la población involucrada en el estudio.

Por esta razón es necesario mencionar que los hábitos de estudio son un factor importante para favorecer el aprendizaje de los estudiantes del CUNOC, en especial de los estudiantes del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía, puesto que esta es una carrera universitaria dirigida a la Educación y al Aprendizaje, donde se considera fundamental un compromiso y responsabilidad propia de cada estudiante para desarrollar un proceso de aprendizaje significativo y un rendimiento académico satisfactorio que llene sus expectativas contempladas al iniciar la universidad.

La investigación de campo realizada, ha permitido conocer la situación real y actual de los estudiantes del PEM en Pedagogía en cuanto a la práctica que tienen en cuanto a hábitos de estudio, resaltando los siguientes hallazgos:

De acuerdo a la importancia atribuida a los hábitos de estudio, es lamentable darse cuenta que en un 100% los estudiantes del PEM en Pedagogía no practican hábitos de estudio, y que el tiempo que dedican a éste es irregular, no es constante y estudian cuando pueden. Es preocupante puesto que el tiempo y ritmo que le imprimimos a nuestros estudios es fundamental para favorecer el rendimiento académico propio.

Esto confirma que existe una debilidad en el auto aprendizaje que el estudiante de Pedagogía debiera tener, por lo que se desencadena también el desconocimiento de las técnicas de estudio y de cómo realizarlas, es fundamental que los

estudiantes de Pedagogía estén fortalecidos en esta área puesto que son herramientas fundamentales en su campo de trabajo.

Por ser la carrera de Pedagogía un campo destinado a la educación del país y formación de los ciudadanos, representa que quienes la estudian se preocupen por fortalecer su proceso educativo, auto disciplinarse, planificar y organizar de mejor manera su tiempo para dedicar el tiempo necesario a la realización de tareas y actividades de aprendizaje sugeridas por los docentes universitarios.

Es preocupante que un alto porcentaje de estudiantes deje su preparación hasta para un día antes de exámenes o parciales, es evidente que se necesita interés, actitudes positivas y motivación por parte del estudiante para obtener un mejor rendimiento académico. Es fundamental que el estudiante logre su realización plena, lo cual tendrá como resultado una satisfacción de lo que hace y por qué lo hace, un Pedagogo debe estar comprometido a su formación para contribuir con la transformación de la sociedad.

Los datos proporcionados por la oficina de registro y estadística son alarmantes al ver como disminuye de manera significativa el número de estudiantes en el segundo semestre del año comparado con el número de estudiantes que inicia el año.

Parte importante es contemplar que en su mayoría los estudiantes del PEM en Pedagogía contrasta los conocimientos nuevos con los previos, esto significa que poco a poco se están dando cuenta de la importancia que tiene el contextualizar los contenidos, como se observa en la Gráfica 7.

Se descarta a través de la investigación de campo que la jornada de estudio y el estado civil sea un factor que defina el porcentaje de estudiantes que practica hábitos de estudio, puesto que un 85 % de estudiantes trabaja solo en jornada de medio día y el 15% tiempo completo, mientras que un 90% de estudiantes son solteros y un 10% de estudiantes son casado.

## COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

El estudio realizado por medio de una investigación de campo dirigida específicamente a; “Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía del Centro Universitario de Occidente”. Dicho estudio es necesario de acuerdo a la importancia que tienen los hábitos de estudio en el rendimiento académico.

Por lo tanto se consideró necesario verificar si los estudiantes del PEM en Pedagogía practican hábitos de estudio, si conocen técnicas de estudio y si las aplican correctamente en su proceso formativo, la hipótesis planteada al iniciar el trabajo de campo fue: “Los hábitos de estudio favorecen al éxito en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía del CUNOC”. Que de acuerdo a los datos obtenidos a través de la investigación de campo en dicha carrera se establece lo siguiente:

- a) De acuerdo a la Preg. No. 10 de la guía de entrevista a docentes ellos manifiestan que los estudiantes no evidencian poseer hábitos de estudio.
- b) En la Preg. No. 5 de la guía de entrevista a docentes, manifiestan que la mayoría de estudiantes no conoce técnicas de estudio y que en algunos casos ni siquiera conocen algunas.
- c) Además los docentes en la Preg. 3 de la guía de entrevista comentan que el estudiante analiza lo que lee porque ellos se lo exigen no por voluntad propia.
- d) Es evidente que hace falta compromiso propio por parte de los estudiantes del PEM en Pedagogía, puesto que de acuerdo a la boleta de encuesta en la Gráfica 10. Se observa que la mayoría de estudiantes deja su preparación para exámenes y parciales para un día antes.

- e) El rendimiento académico de los estudiantes se ve afectado puesto que el estudiante se limita a memorizar las ideas principales de los textos como lo evidencia la Gráfica 8. Y aunado a ello en la Gráfica 6. Del análisis de la boleta de encuesta, la mayoría de estudiantes se les dificulta concentrarse es evidente que el no practicar hábitos de estudio afecta su proceso de manera directa.
- f) Aparte de el interés y pasión por el estudio que los estudiantes deben poseer para dedicarle el tiempo necesario, la disposición del docente es fundamental puesto que de acuerdo al análisis de la boleta de encuesta en su Gráfica 9. Si influye negativamente el carácter del profesor.
- g) Por lo tanto se concluye que de acuerdo a los datos consignados en la tabla proporcionada por la Oficina de Registro y Estadística de cuántos estudiantes aprobaron y cuántos reprobaron, se evidencia que la ausencia de hábitos de estudio se ve reflejada en la disminución de estudiantes para el segundo semestre 2012.

Con estos datos y gráficas se puede comprobar la hipótesis planteada al inicio de la investigación, en cuanto a que ; los hábitos de estudio inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, lográndose establecer por medio de: Una guía de observación, entrevista a docentes, entrevista a estudiantes y una boleta de encuesta dirigida a estudiantes, todos los instrumentos fueron utilizados en la carrera del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en la Formulación de Proyectos Educativos.

Es importante mencionar que el rendimiento académico del estudiante no va a depender solamente de los hábitos de estudio sino también de la actitud, interés, disposición, pasión, motivación y compromiso que tenga cada estudiante para con su formación personal y profesional.

## COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS A TRAVÉS DE LA PRUEBA DE CHI CUADRADO

PRÁCTICA DE HABITOS DE ESTUDIO (x)			
SEMESTRES (y)	SI	NO	TOTALES
2do.	11 (15.1)	30 (26)	41
4to.	8 (7)	10 (11.4)	18
6to.	6 (3.3)	3 (6)	9
<b>TOTALES</b>	25	43	<b>68</b>

Frecuencia Esperada

$$25 \times 41 \div 68 = 15.1$$

$$25 \times 18 \div 68 = 7$$

$$25 \times 9 \div 68 = 3.3$$

$$43 \times 41 \div 68 = 26$$

$$43 \times 18 \div 68 = 11.4$$

$$43 \times 9 \div 68 = 6$$

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

Casillas (x,y)	O	E	O - E	(O - E) <sup>2</sup>	$\frac{(O - E)^2}{E}$
2º SI	11	15.1	- 4.1	16.81	1.11
2º NO	30	26	4	16	0.61
4º SI	8	7	1	1	0.14
4º NO	10	11.4	-1.4	1.96	0.17
6º SI	6	3.3	2.7	7.29	2.21
6º NO	3	6	-3	9	1.5
					<b>X<sup>2</sup> = 5.74</b>

**H<sub>0</sub>** = Los estudiantes de la carrera del PEM en Pedagogía no practican hábitos de estudio.

**H<sub>1</sub>** = Los estudiantes de la carrera del PEM en Pedagogía si practican hábitos de estudio.

**GRADOS DE LIBERTAD (gl)**

$(3-1) (2-1) 2 \times 1 = 2$

**$\chi^2 = 5.74$**

DISTRIBUCION DE  $\chi^2$

Grados de libertad	Probabilidad											
	0,95	0,90	0,80	0,70	0,50	0,30	0,20	0,10	0,05	0,01	0,001	
1	0,004	0,02	0,06	0,15	0,46	1,07	1,64	2,71	3,84	6,64	10,83	
2	0,10	0,21	0,45	0,71	1,39	2,41	3,22	4,60	5,99	9,21	13,82	
3	0,35	0,58	1,01	1,42	2,37	3,66	4,64	6,25	7,82	11,34	16,27	
4	0,71	1,06	1,65	2,20	3,36	4,88	5,99	7,78	9,49	13,28	18,47	
5	1,14	1,61	2,34	3,00	4,35	6,06	7,29	9,24	11,07	15,09	20,52	
6	1,63	2,20	3,07	3,83	5,35	7,23	8,56	10,64	12,59	16,81	22,46	
7	2,17	2,83	3,82	4,67	6,35	8,38	9,80	12,02	14,07	18,48	24,32	
8	2,73	3,49	4,59	5,53	7,34	9,52	11,03	13,36	15,51	20,09	26,12	
9	3,32	4,17	5,38	6,39	8,34	10,66	12,24	14,68	16,92	21,67	27,88	
10	3,94	4,86	6,18	7,27	9,34	11,78	13,44	15,99	18,31	23,21	29,59	
	No significativo								Significativo			

**Alfa:** este valor hace referencia al nivel de confianza que deseamos que tengan los cálculos de la prueba; es decir si queremos tener un nivel de confianza del 95%, el valor del alfa debe ser del 0.05, lo cual corresponde al complemento porcentual de la confianza

## CONCLUSIONES

1. El proceso educativo debe ser transformado puesto que los docentes tienen la responsabilidad de fomentar un ambiente solidario en el que se desarrolle la creatividad, sensibilidad y motivación que se vea plasmada en las actividades de aprendizaje. Esto significa crear ambientes adecuados, proporcionando únicamente las pautas para que el estudiante ponga de manifiesto la conjugación: pensamiento, emociones y agentes del entorno.
2. Los estudiantes del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía no practican hábitos de estudio y dejan su preparación para un día antes del examen en un 57%. El aprendizaje debe darse en la vida, en la cotidianidad, en el proceso vital: vivencias, sucesos, hechos, relatos que impliquen el uso de todos los sentidos en todos los ámbitos en los que el estudiante se desenvuelve.
3. La falta de hábitos de estudio, de motivación, de interés y pasión del estudiante de la carrera del PEM en Pedagogía por el estudio contribuyen a su bajo rendimiento académico, estando los estudiantes expuestos a ver afectado su éxito profesional.
4. Para empezar positivamente el proceso de aprendizaje, es necesario adquirir un compromiso propio con el estudio y llevar a cabo un proceso de auto organización, en el cual el individuo aprenda durante toda la vida, para contribuir por medio de su formación al desarrollo de su sociedad.
5. Es necesario despertar en el alumno el placer y la sensibilidad por aprender brindándole afectividad y el interés de conocer sus puntos de vista, emociones, criterios, pensamiento y sentimientos; con el objeto de contribuir a la promoción y fortalecimiento de capacidades y habilidades con las que cada uno de los estudiantes del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía cuenta.



6. Existe una contradicción en el proceso de aprendizaje, puesto que los docentes en la entrevista realizada dicen solicitar a los estudiantes, análisis y reflexión en las lecturas sugeridas, mientras que un 57% de estudiantes aún memoriza las ideas principales de los textos, esto debido a no estar acostumbrados a comprender y reflexionar sobre lo que leen.
7. Los estudiantes de la carrera del PEM en Pedagogía en la entrevista realizada, manifiestan no practicar hábitos de estudio y dedicarle tiempo a ello en momentos cuando les es posible y que aunado a esto no siempre disfrutan las lecturas que hacen porque no siempre el material utilizado por algunos docentes es actualizado. Lo cual incide negativamente en su rendimiento puesto que es necesario que los estudiantes se sientan motivados para desempeñarse de una mejor manera.
8. La jornada de trabajo no es un impedimento para que los estudiantes de la Carrera de Pedagogía le dediquen el tiempo necesario a sus estudios puesto que en su mayoría trabajan solamente medio día y aún existe un porcentaje significativo de la población estudiantil que no trabaja.
9. Los hábitos de estudio inciden en el rendimiento académico puesto que la práctica constante y adecuada de estos reflejará el interés, dedicación, responsabilidad, pasión e interés por sus estudios.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA**

“JORNADA PEDAGÓGICA DE CONCIENCIACIÓN SOBRE PROMOCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE HÁBITOS DE ESTUDIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL 1º, 2º Y 3º AÑO DEL PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE, CUNOC, QUETZALTENANGO”.

### **JUSTIFICACIÓN**

Posterior a la investigación realizada en la carrera de PEM en Pedagogía y Técnico en la Formulación de Proyectos Educativos, CUNOC, Quetzaltenango en cuanto a los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes, se logra constatar que la falta de hábitos de estudio se convierte en un obstáculo serio que afecta de manera directa el proceso formativo de los estudiantes. Se considera fundamental la realización de una jornada pedagógica de concienciación sobre la importancia, promoción y fortalecimiento de hábitos de estudio dirigido a los estudiantes del 1º, 2º y 3º año del profesorado de enseñanza media en pedagogía del centro universitario de occidente, CUNOC, Quetzaltenango.

Contemplando el impacto que representa en el rendimiento académico el no sentir gusto por los que se hace, no disfrutar las lecturas, no sentir pasión ni interés por el estudio, tomando como base las características de la población involucrada se formula y se presenta la siguiente propuesta con la que se pretende dar una oportunidad a los estudiantes del PEM en Pedagogía para reflexionar en el tema de hábitos de estudio y de esta forma apoyar su rendimiento académico.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL:**

Promover los hábitos de estudio de los estudiantes del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía del CUNOC, Quetzaltenango, para favorecer su rendimiento académico.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Propiciar la reflexión de los estudiantes del 1º, 2º y 3º año del PEM en Pedagogía sobre el compromiso y responsabilidad propia que representa una carrera universitaria para ser una mejor persona.
- Promover el conocimiento sobre hábitos de estudio, en los estudiantes del 1º, 2º y 3º año del PEM en Pedagogía, CUNOC para reducir los efectos negativos de su ausencia en el rendimiento académico.
- Realizar actividades de aprendizaje que desarrollen la pasión por el estudio, .en la carrera del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía.
- Promover el gusto de los estudiantes del PEM en Pedagogía por su aprendizaje, para contribuir al fomento de su interés por realizarlas.

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Uno de los grandes problemas o dificultades que los estudiantes universitarios tienen, es la ausencia de hábitos de estudio vinculado al gusto, interés, agrado y pasión por lo que hacen, y al hablar sobre lo que se hace, me refiero a todas aquellas actividades de aprendizaje que los y las docentes desarrollan en las aulas así como las diversas tareas para realizar en casa.

Al hablar de hábitos de estudio se refiere al proceso que los estudiantes realizan, mediante el cual tienen la oportunidad de tener contacto con nuevos conocimientos a través de esas distintas acciones emprendidas. Esto no significa que se pretenda que los estudiantes hagan de su vida una rutina, sino al contrario se trata de incorporar a la vida cotidiana comportamientos encaminados a favorecer su rendimiento académico, un hábito de estudio no se refiere al hecho de limitarse y sentarse todos los días y a la misma hora; sino a disfrutar los momentos dedicados a hacer las tareas, a analizar, reflexionar, interesarse y comprender lo que se hace y por qué se hace. En ocasiones solamente se lee por cumplir con un requisito y no se comprende lo que se está leyendo, por esta razón es necesario conocer los procesos mentales de los seres humanos para entender hacia donde se orientan sus intereses.

Los hábitos de estudio no pueden ser abordados y trabajados de manera superficial, porque si se quiere en realidad tener un buen desempeño académico esto representa dedicar tiempo, esfuerzo y una actitud positiva ante las responsabilidades educativas. Por lo tanto el tiempo que dedicamos y el ritmo que cada uno le pone a sus estudios, es fundamental para lograr satisfacciones académicas personales.

“El hacer del estudio un hábito es un paso indispensable para desarrollar la capacidad de aprendizaje del estudiante, para garantizar el éxito en

sus tareas escolares. Aunque este hábito empieza a establecerse hacia los siete u ocho años, depende de otros hábitos (concentración, orden y atención)”<sup>48</sup>

“Al iniciar la universidad tenemos mayores niveles de exigencia, pero menos control externo y el estilo pedagógico es diferente al del nivel secundario”<sup>49</sup>. El dar inicio a los estudios universitarios, exige a cada uno como estudiantes mejorar sus estrategias en la organización de tiempo, habilidad para tomar notas, su atención y concentración de manera prolongada, para estudiar es importante estar concentrado, por eso es indispensable que antes de empezar a desarrollar cualquier tarea o jornada de estudio haber satisfecho necesidades básicas como el sueño, alimentación y relajación para así poder concentrarse al máximo.

Los seres humanos atendemos más fácilmente aquello que nos gusta, esto significa que si la carrera universitaria en la nos encontramos inscritos nos gusta entonces requerirá que se hagan esfuerzos pero resultarán agradables a las expectativas propias. Es importante mostrar una buena actitud ante las distintas asignaturas aunque unas se dificulten más que otras, lo importante es reconocer que la carrera universitaria requiere un verdadero esfuerzo diario y constante.

Tomando en cuenta la realidad de los estudiantes del PEM en Pedagogía, se resalta que hay estudiantes que solamente asisten y estudian para aprobar los cursos y no realmente para sentirse bien consigo mismos, se considera importante hacer conciencia en ellos sobre el compromiso que cada uno tiene al momento de inscribirse en una carrera, puesto que la conciencia se constituye como la facultad de cada ser humano para elaborar juicios personales con relación a sí mismo y de lo que lo rodea; teniendo claro que no se trata de complacer a los padres de familia o docentes con el rendimiento académico, sino para alcanzar las expectativas que corresponden a un buen profesional y a la realización plena como seres humanos.

---

<sup>48</sup> ZÚÑIGA A. 1993.

<sup>49</sup> RAMÍREZ S. 2000.

Una jornada pedagógica de esta naturaleza ha de contemplar aspectos socioculturales para tener un impacto significativo en la vida cotidiana de los estudiantes, teniendo la visión de contribuir al mejoramiento del rendimiento académico y por consiguiente a la formación de profesionales conscientes de las necesidades sociales dispuestos a satisfacerlas para alcanzar una realización plena del ser. Y es que el ser humano se siente pleno cuando lo que ha realizado causa en él, grandes satisfacciones que lo benefician a él mismo y a todas las personas que lo rodean.

## **ESTRATEGIAS Y ACCIONES**

- 1. Elaborar un plan de trabajo sobre cómo orientar a la población educativa de la carrera del PEM en Pedagogía, CUNOC en cuanto a los beneficios y ventajas de practicar hábitos de estudio adecuados.**

### **ACCIONES:**

- Solicitar apoyo a la Comisión de Desarrollo Académico de la carrera de Pedagogía (Dr. Mario Ovidio Fuentes, Dr. Carlos Palacios y Dra. Leticia Hurtado) para la elaboración del plan.
- Llevar a cabo mesas de diálogo dónde se analice la situación de la falta de hábitos de estudio por parte de los estudiantes para conocer el criterio de los docentes y representantes del 10º semestre, sobre este problema.
- Aportar estrategias que se adecuen a las características y necesidades de la población educativa, con el apoyo de cada uno de los docentes de la carrera del PEM en Pedagogía.

- 2. Implementación del plan de trabajo en la carrera del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía CUNOC, Quetzaltenango. Formulada por la Comisión de Desarrollo Académico, Representantes de Docentes y representantes del 10º semestre.**

### **ACCIONES:**

- Colaboración directa de los estudiantes del 10º semestre para la realización de la jornada pedagógica de concienciación para la promoción y fortalecimiento de hábitos de estudio.
- Realizar talleres sobre:

- \* Lo indispensable que es dedicar el tiempo necesario al estudio en la vida cotidiana y para el mejoramiento de las condiciones de vida.
- \*La importancia de la educación formal para fortalecer el aprendizaje.
- \* Las consecuencias ocasionadas por la falta de interés y actitudes positivas en el estudio.
- \* Las acciones necesarias para organizar de mejor manera el tiempo con el que se dispone.
- Establecer como ejes centrales en la implementación del plan:
  - \*Lecturas trabajadas por los docentes de manera analítica y reflexiva.
  - \* Una hora de lectura diaria, tomando en cuenta los 2 o tres cursos que se trabajan en parte de la tarde y la noche.
- Coordinar entre los docentes del PEM en Pedagogía, las actividades de aprendizaje a manera de establecer una secuencia en la forma de trabajo, es decir que en cada uno de los semestres se continúe con la secuencia del anterior, a manera de fortalecer y trabajar las técnicas de estudio conocidas por los estudiantes, estableciendo de esta manera una forma ordenada y coherente de trabajo.
- Unificar criterios por parte del claustro docente para establecer el tipo de actividades de aprendizaje que se realizaran y fortalecerán en cada uno de los semestres (del 1º al 6º semestre), para promover un proceso continuo y lógico de las técnicas de estudio aplicadas por parte del estudiante, evitando con ello exigir aquellas que no conocen.



3. **Formar en la carrera de PEM en Pedagogía y técnico en la Formulación de Proyectos Educativos, CUNOC, Quetzaltenango, una comisión centrada en la promoción y fortalecimiento de los hábitos de estudio que atienda y oriente a la población educativa activa del 1º, 2º y 3º año.**

**ACCIONES:**

- Dar a conocer los hallazgos encontrados por medio de la investigación de campo al coordinador y docentes de la carrera del PEM en Pedagogía
- Presentar la propuesta formulada a las siguientes personas;

COORDINADOR DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA: Dr. Mario Ovidio Fuentes.

DOCENTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA: Claustro completo sin importar el curso que impartan.

POBLACIÓN EDUCATIVA: Estudiantes del 10º semestre.

- Elegir a los miembros que integrarán la directiva, los cuáles se convertirán en los representantes de la comisión durante 1 año como mínimo, formando parte de la directiva un catedrático o catedrática por cada grupo de docentes correspondiente a cada uno de los semestres del PEM en Pedagogía y 3 representantes del 10º semestre de la licenciatura en Pedagogía.
- Realizar capacitaciones sobre hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico con la participación de profesionales en el campo educativo y psicológico con el objeto de fortalecer el conocimiento y preparación de la comisión elegida.

- Dar a conocer por distintos medios (afiches y volantes) la realización de la jornada pedagógica de concienciación, sus objetivos así como los miembros que conforman la comisión.

### **EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y ACCIONES**

#### **4. Evaluación y Análisis sobre los resultados obtenidos de las acciones realizadas en cada una de las estrategias que contempla la jornada pedagógica de concienciación sobre promoción y fortalecimiento de hábitos de estudio dirigido a los estudiantes del 1º, 2º y 3º año del PEM en Pedagogía, CUNOC.**

##### **ACCIONES:**

- Identificar las limitaciones para el desarrollo de la jornada pedagógica de concienciación dentro del CUNOC.
- Determinar el impacto y beneficios de la jornada pedagógica de concienciación en los hábitos de estudio que practican los estudiantes.
- Realizar mesas de diálogo con los profesionales involucrados para socializar los resultados obtenidos durante el desarrollo de la jornada pedagógica de concienciación y fortalecer el proceso si fuese necesario.
- Conocer la opinión de la comunidad involucrada para verificar la incidencia que la jornada pedagógica de concienciación tuvo para cada uno de los estudiantes del PEM en Pedagogía.

- Visitar al primero, segundo y tercer año del PEM en Pedagogía para conocer su opinión y experiencias en la jornada pedagógica de concienciación.
- Reunir a los docentes que trabajan con la carrera del PEM en Pedagogía del CUNOC, para conocer sus criterios con respecto a los resultados de la jornada pedagógica de concienciación de promoción y fortalecimiento de hábitos de estudio

### **PARTICIPANTES**

- Autoridades de la carrera.
- Claustro Docente.
- Pedagogos y Psicólogos.
- Estudiantes de la carrera del PEM en Pedagogía.
- Estudiantes del 10º semestre de la Licenciatura en Pedagogía.

## BIBLIOGRAFÍA

- ASSMANN H. Placer y Ternura en la Educación. Narcea Ediciones. Pág. 28
- AUSUBEL. D.. Psicología Educativa. Un punto de vista Cognoscitivo. Editorial. Trillas México.1963, p. 58
- Copias proporcionadas por Dr. Carlos Clemente Palacios.
- DÍAZ M., Peio, A., Arias. J., Escudero, T., Rodríguez, S., Vidal, G. J. (2002).
- DOCENTES Pedagogía. 2012. (ENTREVISTA). Hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Pedagogía. CUNOC, Quetzaltenango.
- FERNÁNDEZ A. (Poggioli), 1997.
- FERNÁNDEZ A. Como aprender a estudiar y Aprender con eficacia. (Beltran) 1993.
- GARCÍA- Huidobro (2000). Pág. 15
- GISPERT C. Aprender a Aprender. OCEANO
- Investigación de campo agosto 2012, Centro Universitario de Occidente, Pedagogía, Quetzaltenango.
- JOHNSON-Laird, 1980
- MARQUÉS Dr. Pere (UAB, 1999)

- MENESES. M.E. Psicología General. 8º Edición. Editorial Porruá. México. 1982. Pág. 55
- MONDRAGÓN A. Pág. 16
- NOVAK. 1982. aprendizaje significativo en el extremo de un continuum cuyo otro extremo está ocupado por el aprendizaje mecánico-memorístico
- OFICINA de Registro y Control Académico CUNOC-USAC. Septiembre 2012
- PAPALIA, D., Wendkos, S. y Duskin, R., Psicología del Desarrollo. McGrawHill/Interamericana, S.A., Bogotá, Colombia, 2001
- QUEVEDO E. Rasgos de continuidad del rendimiento académico. Pág. 11
- QUINTERO L., Hábitos de Estudio. Guía práctica de aprendizaje. Editorial .Trillas, México, 2004
- RAMÍREZ S. 2000
- RESTREPO, L. C: El derecho a la ternura. Bogotá, Arango Editores, 1\* ed., octubre de 1994; 5ª ed., mayo de 1995, págs. 165, 52, 50 y 78.
- ROTGER (1981). Pág. 31
- SIMIRNOV A. Capítulo XIV. Pág. 404.
- SMIRNOV A. y Rubinstein S. Psicología. Editorial Grijalbo. Pág. 408.
- SMIRNOV, A. Psicología. Capítulo XIII. Pág. 355, 357
- ZÚÑIGA A. 1993

WANEKOS W

# ANEXO I

## DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

### **“LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES”**

(Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía CUNOC)

#### **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La Universidad de San Carlos de Guatemala cuenta con diversas sedes a nivel nacional, siendo el Centro Universitario de Occidente (CUNOC) una de ellas, ubicado en el departamento y municipio de Quetzaltenango. El CUNOC cuenta con las siguientes divisiones académicas:

- División de Ciencias Jurídicas y Sociales,
- División de Humanidades,
- División de la Ciencias Médicas,
- División de Ciencias Económicas
- División de Ciencias de Ingeniería
- División de Ciencia y Tecnología,
- División de Arquitectura.

La investigación se llevará a cabo específicamente con estudiantes de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía, a fin de analizar los hábitos de estudio que practican y la incidencia de éstos en el rendimiento académico de los estudiantes. Cuando se habla de hábitos de estudio se hace referencia a aquellas conductas que se mantienen en el tiempo y que pasan a ser una rutina dentro de la vida cotidiana de los sujetos.

Los profesores de la carrera de Pedagogía argumentan que los estudiantes del PEM en pedagogía, leen mecánicamente es decir sin análisis, leen solamente

para contestar exámenes parciales o finales, memorizando y repitiendo la información, esperan aprender solamente de otra persona (docente), quiere decir que son muy receptivos y acomodados a escuchar, apuntar en sus cuadernos, para luego repetir acertadamente en los exámenes escritos. Los estudiantes desconocen las técnicas de estudio que deben aplicar acertadamente a los contenidos de los cursos. Por ello no entregan trabajos, tienen poca participación en el aula, por lo que la docencia se convierte en un monólogo del profesor.

En la actualidad el no practicar hábitos de estudio puede representar la no entrega de trabajos, la poca participación del estudiante en el aula, en no alcanzar la zona mínima, en reprobado exámenes y en el peor de los casos el fracaso académico.

Quizás el estudiante no esté formado en la práctica de hábitos de estudio al momento de su ingreso a la universidad, puesto que como parte de la educación tradicional el éxito del estudiantado radica en la repetición y memorización de información proporcionada en los establecimientos, sin embargo su importancia es trascendental debido a que éstos contribuyen a que el estudiante se afiance y comprenda mejor los temas con lo cual se propicie la contextualización de contenidos.

Comenzar la universidad exige a la mayoría de personas, mejorar sus estrategias de organización del tiempo, su habilidad para tomar notas, sus técnicas de búsqueda y selección de información, su atención y concentración prolongadas. Aplicar hábitos de estudio que potencien y faciliten la habilidad para aprender, son elementos claves para sacar el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento académico a lo largo de la carrera universitaria.

Cuando se habla de hábitos de estudio se hace referencia a aquellas conductas que se mantienen en el tiempo y que pasan a ser una rutina dentro de la vida cotidiana de los sujetos, sin olvidar también la importancia de la parte subjetiva del estudiantes como los son sus emociones, interés y pasión por lo que estudia.



Se requiere que los estudiantes practiquen hábitos de estudio que favorezcan su rendimiento académico y así desarrollar un proceso de aprendizaje satisfactorio que les permita culminar su carrera con éxito. Sin embargo; a la carrera de pedagogía ingresan estudiantes sin tener hábitos de estudio por lo cual en las primeras evaluaciones parciales los estudiantes presentan bajas calificaciones que lo llevan a desertar de la carrera; Otros permanecen en la carrera pero pocos aprueban el semestre en limpio y el gran resto no logra tener el éxito académico esperado.

Por lo tanto es necesario investigar los efectos de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de Pedagogía del CUNOC y los hábitos de estudio que practican.

## **2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA**

Ésta investigación responderá a las interrogantes:

¿Qué hábitos de estudio practican los estudiantes de la carrera de PEM en Pedagogía?

¿Cuál es la incidencia de los hábitos de estudio en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía?

¿Qué técnicas de estudio aplican los estudiantes de la carrera de PEM en Pedagogía?

## **3. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

a) Espacial: Este estudio se realizará en la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en la Formulación de Proyectos Educativos del Centro Universitario de Occidente CUNOC.

b) Temporal: Se va a realizar en el presente año 2012. (Sincrónica).

- c) Teórica: Este estudio tendrá un enfoque pedagógico con implicaciones psicológicas.

#### **4. JUSTIFICACIÓN**

Como es sabido, los hábitos de estudio son las herramientas que ayudan de gran manera en el proceso formativo del estudiante en cualquier nivel y sin lugar a dudas garantizan el logro de un rendimiento académico exitoso en la educación superior.

Sin embargo, en la actualidad se observa cómo los estudiantes universitarios carecen de interés por incluir y fortalecer hábitos de estudio en su formación académica, puesto que es típico que el estudiante trate de memorizar todos los contenidos e información proporcionada por los docentes en un par de días, logrando con ello un conocimiento pasajero que le sirve simplemente para contestar las preguntas de un examen, olvidando así el estudiante universitario que todo conocimiento y aprendizaje propiciado por el docente tiene como objetivo mejorar su intelecto y en un futuro sus condiciones de vida. Por lo que se hace necesario que el estudiante aparte de conocer la pedagogía sepa interpretarla y posteriormente aplicarla, en el desarrollo de su actividad pedagógica.

Es importante para la población estudiantil universitaria tomar conciencia que para aprender no se requiere simplemente leer y memorizar para después repetir, el aprendizaje requiere mucho más que eso, debido a que para lograr un aprendizaje efectivo se requieren conductas que se mantengan en el tiempo y que pasen a ser parte de una rutina dentro de la vida cotidiana de los sujetos como lo son; los hábitos de estudio.

Por lo tanto, con la investigación que se realizará se pretende evidenciar, qué hábitos de estudio practican los estudiantes de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía del CUNOC así como su incidencia en el

rendimiento académico y en qué medida la práctica de ellos garantiza el éxito profesional.

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1 GENERAL:**

- a) Resaltar la importancia de practicar hábitos de estudio adecuados para favorecer el proceso formativo y rendimiento académico, de los estudiantes de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía del CUNOC.

### **5.2 ESPECÍFICOS:**

- a) Identificar los hábitos de estudio que practican los estudiantes de la carrera del PEM en Pedagogía del CUNOC.
- b) Caracterizar al estudiante de la carrera del PEM en Pedagogía del Centro Universitario de Occidente.
- c) Identificar la incidencia de los hábitos de estudio en el Rendimiento Académico de los estudiantes del PEM en Pedagogía del CUNOC.

## **6. HIPÓTESIS**

Los hábitos de estudio favorecen al éxito en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía del CUNOC.

## **7. METODOLOGÍA**

### **7.1 MÉTODO ESTADÍSTICO:**

Para la realización de la investigación de campo se utilizará una estadística descriptiva, donde se enfatizará en el uso de porcentajes, en donde la muestra

estratificada fue seleccionada de 357 estudiantes inscritos en el segundo semestre 2012 del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía tanto del sexo femenino como del masculino, la muestra es de 68 estudiantes escogidos al azar y 13 docentes los cuales serán entrevistados.

PRUEBA PILOTO: Se realizará una prueba piloto con estudiantes del sexto semestre del PEM en Pedagogía, y con el coordinador de la carrera Dr. Mario Ovidio Fuentes Orozco, solicitando la aprobación correspondiente para validar los instrumentos de investigación y recolección de datos, tomando en cuenta las correcciones sugeridas para obtener información significativa de la población involucrada en la investigación.

#### **Determinación del tamaño de la muestra**

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{Z^2 * p * q + N e^2}$$

$$n = \frac{1.645^2 * 357 * 0.5 * 0.5}{1.645^2 * 0.5 * 0.5 + 357 * 0.10^2}$$

$$n = 68 \text{ estudiantes}$$

#### **7.2 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:**

- a. La recolección de datos se obtendrá de fuentes directas, puesto que serán los docentes y estudiantes de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en la Formulación de Proyectos Educativos, se solicitará la autorización por escrito al coordinador de la carrera (Dr. Mario Ovidio Fuentes), la población involucrada será localizada en el

módulo 90 y el módulo de Ciencias Económicas del CUNOC, el trabajo de campo será realizado exclusivamente por la investigadora.

- b. Para la realización de la investigación de campo, se utilizará una guía de observación la cual se llevará a cabo en aulas del 2º, 4º y 6º semestre, una guía de entrevista dirigida a docentes de la carrera del PEM en Pedagogía, una boleta de encuesta y una guía de entrevista aplicada a estudiantes del 2º, 4º y 6º semestre.

### **7.3 TRABAJO DE CAMPO:**

Previo a realizarse la investigación de campo dentro de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía, se procederá a solicitar la autorización por escrito para la misma al coordinador de la carrera que en este caso es el Dr. Mario Ovidio Fuentes Orozco, con el que se establecerán las fechas pertinentes para desarrollar dicho trabajo, solicitando también exponer en reunión de claustro el trabajo a realizarse para que todos los docentes estén debidamente enterados.

### **7.4 DESCRIPCIÓN DE INSTRUMENTOS:**

Cada uno de los instrumentos utilizados para la recolección de datos en la investigación de campo, posee características distintas; en el caso de la guía de observación se formulan planteamientos precisos a observar que colaboren a ampliar y aclarar el contexto, en el caso de las guías de entrevista contienen preguntas abiertas tanto la de docentes como la de estudiantes, en el caso de la boleta de encuesta contiene preguntas cerradas la cual estará dirigida a estudiantes del 2º, 4º y 6º semestre del PEM en Pedagogía.

## 8. OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS

CONCEPTOS	VARIABLES	INDICES	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación</li> <li>- Organización</li>   <li>- Características</li> <li>- Tipos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hábitos de estudio.</li>   <li>- Rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Pedagogía del CUNOC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hábitos de los estudiantes</li> <li>Técnicas de estudio</li> <li>Ambiente de estudio</li>   <li>Cursos aprobados</li> <li>Créditos académicos</li>   <li>Historia</li> <li>P.E.M. En Pedagogía y Técnico en la Formulación de Proyectos Educativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Horario de estudio</li> <li>Cuántas veces se ha cambiado de carrera</li>   <li>Estudiantes que desertan</li> <li>No. De estudiantes que aprueban el semestre</li> <li>No. De estudiantes que aprueban en cada curso del 1º 3º y 5º semestre</li>   <li>Años de fundación</li> <li>Número de Carreras</li> <li>Número de docentes</li> <li>Número de Estudiantes</li> </ul>
Educación Superior	Carrera De Pedagogía		

## ANEXO II



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE  
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

### GUÍA DE OBSERVACIÓN

1. Ambiente que se percibe en el aula.
2. Dispone de un escritorio para estudiar.
3. Cuenta el aula con la iluminación necesaria.
4. Número de estudiantes que participan y opinan en clase.
5. Atención por parte de los estudiantes a lo que comparte el docente en clase.
6. Uso de palabras técnicas en el vocabulario de los estudiantes.
7. Evidencia de lectura en la participación de los estudiantes.
8. Interés de los estudiantes por el tema que trabaja el docente.
9. Manifestación de Cansancio por parte de los estudiantes.

## INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

### DE LA

## GUÍA DE OBSERVACIÓN

(Agosto 2012)

Siendo la guía de observación un instrumento contemplado en la investigación de campo, fue realizada en el mes de agosto con autorización del coordinador de la carrera de Pedagogía Dr. Mario Ovidio Fuentes Orozco así como de los docentes requeridos, se procedió a ingresar a las aulas que corresponden al segundo semestre secc. "A", Secc. "B", Secc. "C" Secc. D, del cuarto semestre secc. "A" y secc. "B" así como al aula del sexto semestre secc. "A" y aplicar la guía de observación de acuerdo a los planteamiento formulados.



Se pudo percibir dentro de las aulas, un ambiente agradable porque se siente la armonía que predomina entre docentes y estudiantes. Cada estudiante tiene la oportunidad de tener un escritorio donde sentarse, las aulas del Profesorado en Pedagogía cuentan con suficiente iluminación y ventilación. Sin embargo para el Cuarto semestre están siendo utilizadas; aulas del módulo de Ciencias Económicas puesto que dentro del modulo 90 ya no cuentan con suficientes aulas para cubrir el número de estudiantes.





Es interesante ver como sí hay un número elevado de estudiantes que participa y opina en clase, sin embargo esto depende mucho del docente puesto que en la mayoría de los casos el docente programa actividades en los que pueda presionar a los estudiantes a que participen.

Así como hay estudiantes que prestan atención al lo que el docente dice, hay algunos que no que por lo observado se concentran en estar más pendientes de su celular que de lo que se está hablando y trabajando dentro del aula. En realidad muy pocos son los estudiantes que hacen uso de palabras técnicas al momento de expresarse, lo cual evidencia que existe muy poca lectura de parte de los estudiantes porque además se percibe inseguridad en la mayoría de estudiantes al momento de participar.



Además, efectivamente hay estudiantes que evidencian cansancio y llegan tarde a clases en la mayoría de casos es por la jornada de trabajo con la que deben de cumplir.

## ANEXO III



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE  
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

No. \_\_\_\_\_

### GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES

**Instrucciones:** Este instrumento, va dirigido a docentes de la carrera de Pedagogía, con el objeto de realizar un estudio de investigación sobre los hábitos de estudio cuyos fines son puramente educativos, desde ya muy agradecida por su colaboración

LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO  
DE LOS ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA

1. ¿Qué tipo de lectura realizan los estudiantes?

---

---

---

2. Los estudiantes leen solamente para exámenes o parciales

---

---

---

3. ¿Al momento de trabajar en clase, los estudiantes analizan lo que leen?

---

---

---

4. El estudiante es receptor de información o participa activamente en clase

---

---

---

5. ¿Conocen los estudiantes, técnicas de estudio?

---

---

---

6. ¿Aplican acertadamente las técnicas de estudio que conocen?

---

---

---

7. ¿Cómo es el rendimiento académico de los estudiantes?

---

---

---

8. ¿Manifiestan interés dentro del aula los estudiantes?

---

---

---

9. ¿Existe responsabilidad por parte de los estudiantes en la entrega de trabajos?

---

---

---

10. ¿Evidencian los estudiantes poseer hábitos de estudio?

---

---

---

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**  
**DE LA**  
**GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES**  
**CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA**  
**(Agosto, 2012)**

Uno de los instrumentos utilizados para la investigación de campo fue una guía de entrevista destinada específicamente a los docentes de dicha carrera, puesto que es importante conocer el criterio de docentes y estudiantes para analizar la incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes. Los docentes de la carrera entrevistados fueron los siguientes:

- Dr. Mario Fuentes
- Msc. Zuigly Rodríguez
- Msc. Verónica Rodas
- Dr. Carlos Palacios
- Dr. Jairo Cifuentes
- Licda. Marta Castillo
- Lic. Misael Sarat
- Lic. Wildon Calderón
- Lic. Juan Alvarado
- Licda. Carmela Nolasco
- Lic. Miguel de León
- Licda. Patricia Quijivix
- Lic. Obispo Rosales

Haciéndole a cada uno de ellos las siguientes preguntas, obteniendo los siguientes resultados;

### **1. ¿Qué tipo de lectura realizan los estudiantes?**

Con respecto a esta pregunta, todos los docentes coinciden en que los estudiantes, al ingresar a la carrera del PEM en Pedagogía leen mecánicamente y que este es un problema muy difícil de resolver, puesto que los estudiantes no están acostumbrados a reflexionar y analizar sobre lo que ellos leen. Además de ello el estudiante se limita a repetir las palabras plasmadas en el papel aún sin comprender, con lo cual dificulta él mismo su rendimiento académico. Los docentes argumentan que dentro de la carrera de Pedagogía del CUNOC, se induce a través de las prácticas educativas a que el estudiante sea crítico y se atreva a proponer sus ideas y opiniones con respecto a lo que lee y revertir esa lectura a un aprendizaje significativo.

### **2. Los estudiantes leen solamente para exámenes o parciales**

Los docentes de la carrera de Pedagogía afirman que en su mayoría los estudiantes dejan su preparación para exámenes o parciales para un día antes y que este caso se evidencia la falta de responsabilidad y compromiso que tienen para con su formación profesional. Que además son muy pocos estudiantes los que leen constantemente y se preocupan por auto formarse y no esperar hasta un día antes de las pruebas o actividades de aprendizaje.

### **3. ¿Al momento de trabajar en clase, los estudiantes analizan lo que leen?**

Todos los docentes afirman que ellos solicitan y exigen al estudiante analizar lo que leen y no solamente decir de manera repetitiva y memorística la información que están leyendo.

#### **4. El estudiante es receptor de información o participa activamente en clase**

La mayoría de docentes coincide en que al inicio el estudiante se constituye como un receptor de información, pero con las exigencias del docente por medio de las actividades de aprendizaje tratan de promover que el estudiante participe dentro del aula y comparta con sus compañeros, sus ideas y experiencias. Sin embargo hay estudiantes que ni aún así participan, pero ellos argumentan que se esfuerzan por contextualizar contenidos, lo cual implica que la forma de trabajo por parte de cada docente sea acorde, a las características del grupo con que trabajan

#### **5. ¿Conocen los estudiantes, técnicas de estudio?**

Los docentes argumentan que la mayoría de estudiantes no conoce técnicas de estudio y que en algunos casos ni siquiera tiene conocimiento de algunas; porque en el diversificado no los han orientado a eso pero que dentro de algunos talleres se trata de darles herramientas para ellos puedan extraer información importante de las fuentes de información. Así mismo algunos docentes manifiestan que ellos pretenden que cada estudiante pueda crear su propia técnica de estudio y en eso están trabajando.

#### **6. ¿Aplican acertadamente las técnicas de estudio que conocen?**

Los docentes opinan que los estudiantes del PEM en Pedagogía, no aplican acertadamente las técnicas de estudio porque en su mayoría, ni siquiera las conocen.

#### **7. ¿Cómo es el rendimiento académico de los estudiantes?**

En su mayoría los docentes consideran el rendimiento académico de los estudiantes deficiente de acuerdo a las expectativas que ellos tienen y de acuerdo a como el estudiante debiera de estar preparado según su criterio, sin embargo una minoría lo considera aceptable, porque dicen que existen factores que pueden dificultar su proceso de aprendizaje, como la jornada de trabajo y responsabilidades en el hogar.

### **8. ¿Manifiestan interés dentro del aula los estudiantes?**

Los docentes argumentan que no todos los estudiantes manifiestan interés, que siempre hay estudiantes que llegan a las aulas, a perder el tiempo y a firmar asistencia porque no aportan opiniones ni ideas y tampoco son responsables en su totalidad y que evidencian su falta de interés con las actitudes que demuestran en su permanencia durante la clase.

### **9. ¿Existe responsabilidad por parte de los estudiantes en la entrega de trabajos?**

Los docentes comentan que así como hay estudiantes responsables en la entrega de trabajos y que además evidencian dedicación al elaborarlos lo cual pueden percibirlo al momento en que ellos los leen, también hay estudiantes muy irresponsables y los definen así puesto que hasta el fin de semestre se preocupan por querer entregar los trabajos y pretenden acumular zona cuando no han sido constantes en su proceso de aprendizaje.

### **10. ¿Evidencian los estudiantes poseer hábitos de estudio?**

Los docentes manifiestan que los estudiantes no evidencian en su rendimiento académico, poseer hábitos de estudio, por lo cual existe poca disciplina por parte de ellos y no se evidencia entonces el compromiso propio como futuro profesional. Y que además cuando el estudiante ingresa a la carrera de Pedagogía, no practica hábitos de estudio y en realidad es muy difícil que de un momento a otro se logre que los practiquen, puesto que en un principio deben negociar el dejar de practicar hábitos negativos que tienen como lo es ver televisión en exceso.

## ANEXO IV



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE  
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

No. \_\_\_\_\_

### Boleta de Encuesta

**Instrucciones: Este instrumento, va dirigido a estudiantes de la carrera de Pedagogía, con el objeto de realizar un estudio de investigación sobre los hábitos de estudio cuyos fines son puramente educativos, desde ya muy agradecida por su colaboración**

LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO  
DE LOS ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA

#### DATOS GENERALES:

Sexo: \_\_\_\_\_ Femenino \_\_\_\_\_ Masculino

Edad: \_\_\_\_\_

Estado civil: \_\_\_\_\_

¿Trabaja?: \_\_\_\_\_ SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿En qué jornada? \_\_\_\_\_

1. ¿Ha cambiado de carrera dentro de la universidad?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Si su respuesta es afirmativa escriba cuántas veces \_\_\_\_\_

2. ¿Estudias porque lo dicen tus padres o profesores?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3. ¿Estudia solamente para aprobar el curso?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4. ¿Qué técnicas de estudio utiliza?

---

---

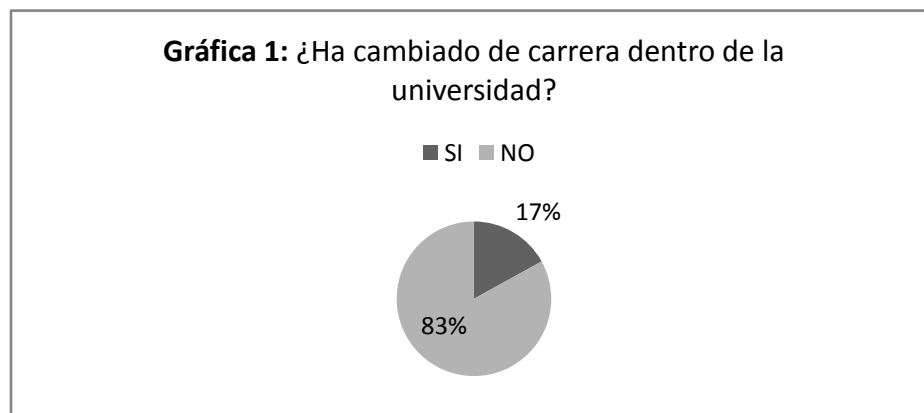
---



5. ¿Ud. Después de clase lee los apuntes que hace?  
SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
6. ¿Le resulta fácil concentrarte cuando estudia?  
SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
7. ¿Contrasta los conocimientos nuevos con los que ya tenía?  
SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
8. ¿Memoriza las ideas principales de los textos que lee para los exámenes?  
SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
9. El carácter del profesor, ¿influye negativamente en sus estudios?  
SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
10. ¿Deja su preparación para el examen para un día antes?  
SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

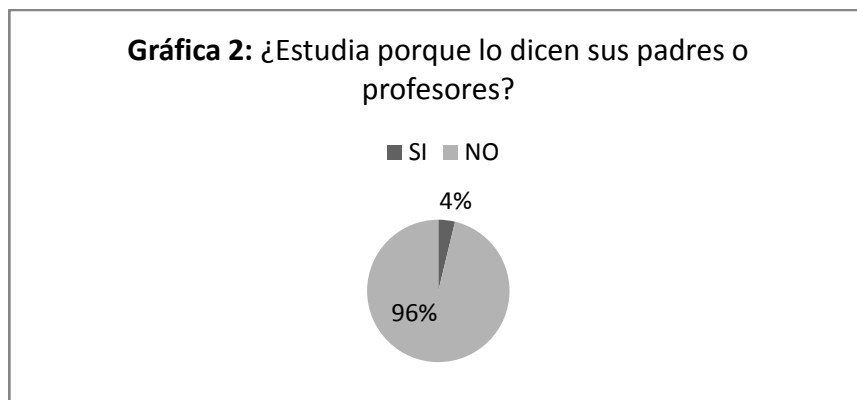
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN  
DE LA  
BOLETA DE ENCUESTA  
APLICADA A ESTUDIANTES DE LA CARRERA DEL PEM EN PEDAGOGÍA  
(Agosto, 2012)**

Como parte de la investigación de campo, se contempló aplicar una boleta de encuesta a los estudiantes del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía, dicha carrera cuenta con un total de 357 estudiantes para el segundo semestre 2012 (Segundo semestre, cuarto semestre y sexto semestre), tomando una muestra estratificada de 35 estudiantes encuestados, tomados al azar. Después de su aplicación los hallazgos encontrados son los siguientes:



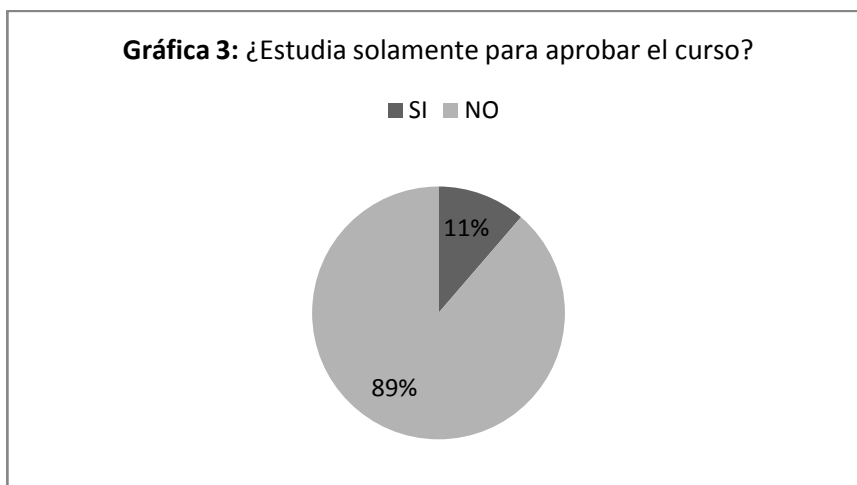
**FUENTE:** Encuesta aplicada a estudiantes del 2º, 4º y 6º semestre del PEM en Pedagogía, del Centro Universitario de Occidente. Agosto 2012.

Estos datos nos orientan a conocer el panorama en cuanto a, darnos cuenta que efectivamente sí hay estudiantes que han cambiado de carrera, por lo tanto es importante analizar si en realidad estos estudiantes están en la carrera de Pedagogía porque les interese o porque no tuvieron un buen rendimiento académico en otra carrera. Afortunadamente la mayoría de estudiantes del PEM en Pedagogía son de primer ingreso, lo cual resalta que es la primera experiencia universitaria que ellos tienen.



**FUENTE:** Encuesta aplicada a estudiantes del 2º, 4º y 6º semestre del PEM en Pedagogía, del Centro Universitario de Occidente. Agosto 2012.

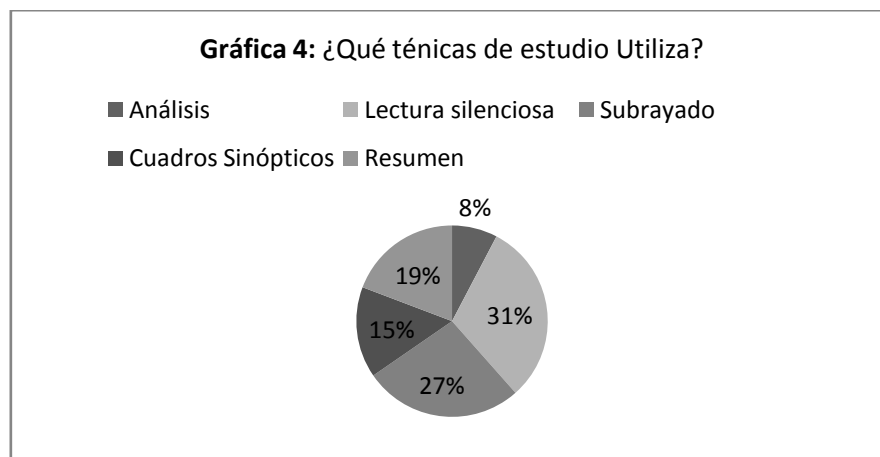
Afortunadamente, la mayoría de estudiantes está consciente que el estudiar, no depende propiamente de los padres o docentes, lo ideal sería que en realidad estén conscientes de que el estudio es un compromiso y responsabilidad propia. Sin embargo parte de evidenciar ese compromiso son las actitudes e interés manifestado dentro del aula y al momento de participar en las actividades de aprendizaje.



**FUENTE:** Encuesta aplicada a estudiantes del 2º, 4º y 6º semestre del PEM en Pedagogía, del Centro Universitario de Occidente. Agosto 2012.

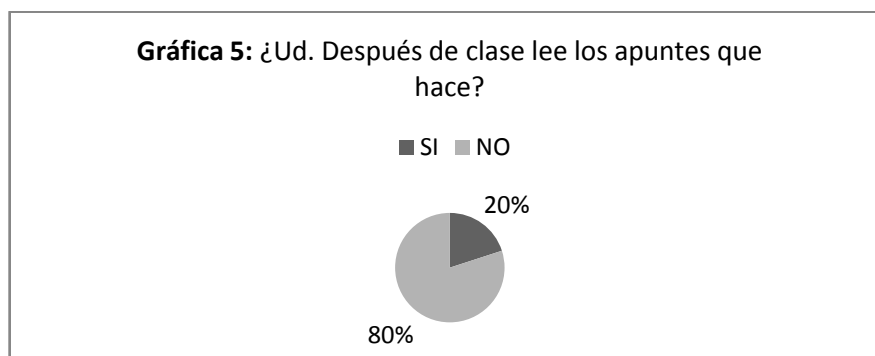
Es lamentable ver cómo hay estudiantes que llegan a las aulas de la carrera del PEM en Pedagogía solamente para llenar un requisito de asistencia y para aprobar el curso. Es preocupante que algunos estudiantes no tengan conciencia

de que lo más importante es el aprendizaje que puedan tener durante todo el proceso educativo siendo además este lo más beneficioso para contribuir a la transformación de la sociedad.



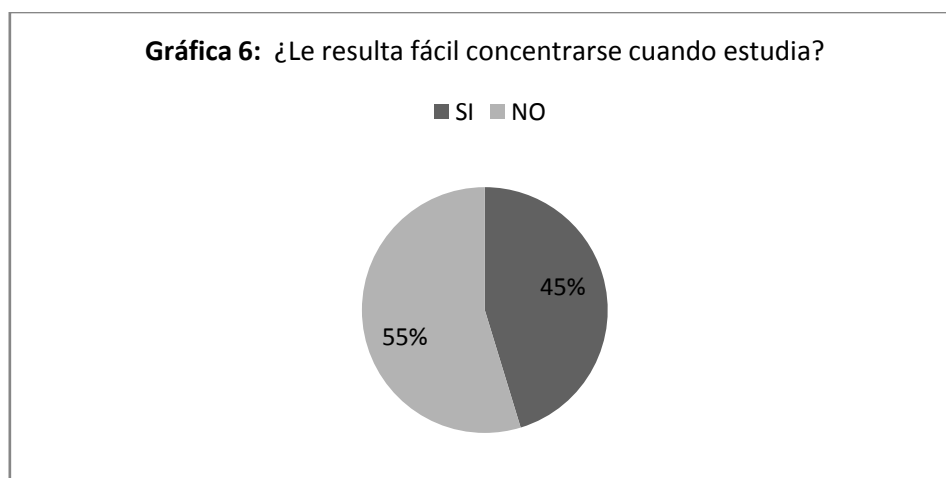
**FUENTE:** Encuesta aplicada a estudiantes del 2º, 4º y 6º semestre del PEM en Pedagogía, del Centro Universitario de Occidente. Agosto 2012.

Al encuestar a los estudiantes del PEM en Pedagogía, sobre las técnicas de estudio que ellos utilizan resaltaron 5 las cuales se mencionan en la gráfica, lo importante de ello es aplicarlas de manera correcta; conocer el procedimiento de cada técnica de estudio. Con esta gráfica pareciera que los estudiantes contribuyen a su formación, sin embargo los docentes en su entrevista en la pregunta número 5, afirman que el estudiante no conoce técnicas de estudio y que ellos dentro del desarrollo de talleres se esfuerzan por orientarlos en este aspecto.



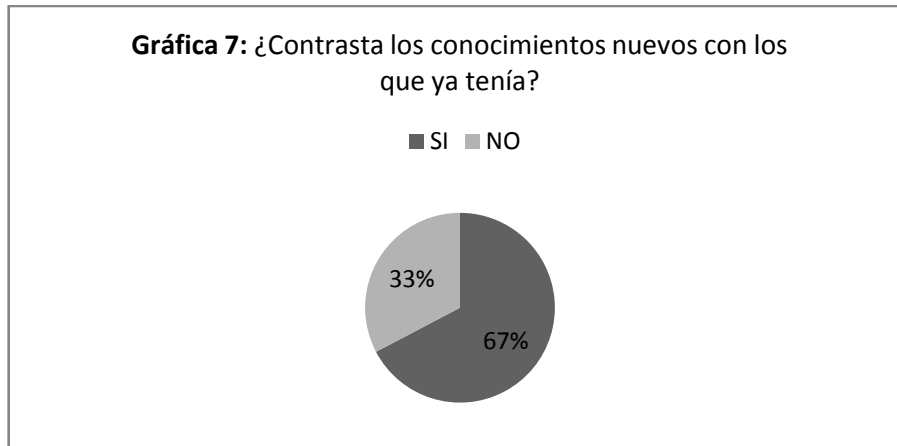
**FUENTE:** Encuesta aplicada a estudiantes del 2º, 4º y 6º semestre del PEM en Pedagogía, del Centro Universitario de Occidente. Agosto 2012.

Al observar esta gráfica y analizar los porcentajes que se plasman, es evidente que la mayoría de estudiantes hace anotaciones en clase sin ningún objetivo propuesto; en función de su proceso de aprendizaje, puesto que anotan y después no leen esos apunte realizados, es necesario mencionar que si no se analiza sobre lo que el docente comparte en las sesiones de aprendizaje, el estudiante no retroalimenta su proceso de aprendizaje, mucho menos contribuye a un auto aprendizaje, siendo el auto aprendizaje el pilar fundamental del proceso educativo.



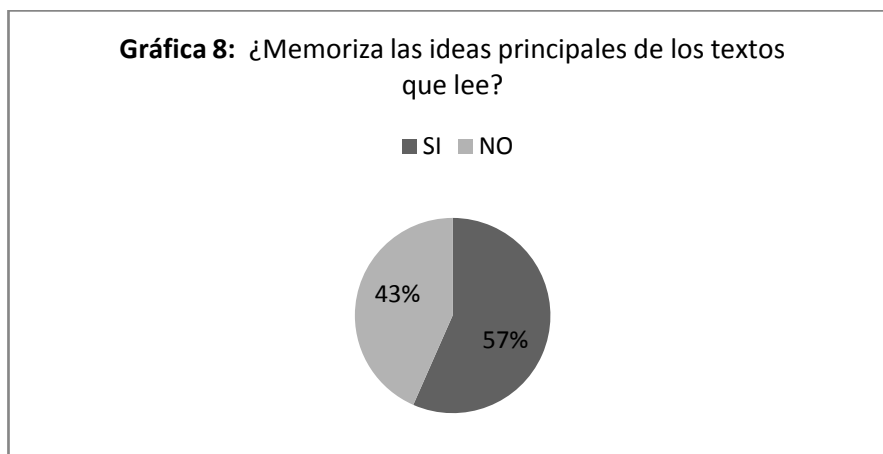
**FUENTE:** Encuesta aplicada a estudiantes del 2º, 4º y 6º semestre del PEM en Pedagogía, del Centro Universitario de Occidente. Agosto 2012.

La concentración es fundamental para favorecer el rendimiento académico, puesto que es un proceso psíquico, realizado por medio del razonamiento por medio del cual centramos nuestra mente en un objetivo o actividad que se esté realizando, además consiste en dejar de lado en todo tipo de objeto o situación que pueda constituirse en un distractor. He aquí entonces la importancia que tiene para el 55% de estudiante, el que se les dificulte concentrarse lo cual representa desventajas en el rendimiento académico de los estudiantes puesto que su atención en las tareas o actividades de aprendizaje no está al 100%.



**FUENTE:** Encuesta aplicada a estudiantes del 2º, 4º y 6º semestre del PEM en Pedagogía, del Centro Universitario de Occidente. Agosto 2012.

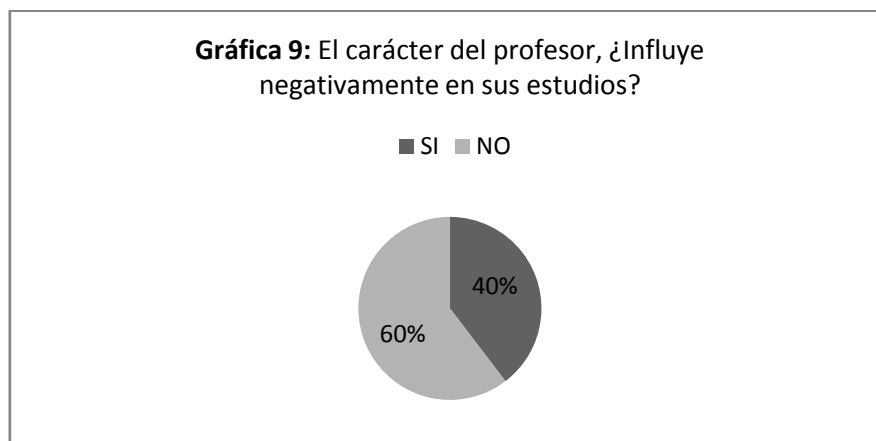
En su mayoría los estudiantes manifiestan llevar a cabo esa socialización de conocimientos tan importante como lo es, contrastar los conocimientos ya existentes con aquellos con los que se tiene contacto por primera vez. Es importante lograr a través de este contraste enriquecer el pensamiento y criterios propios para aportar de manera significativa con nuestro contexto, y a nuestra vida cotidiana por medio de nuestras acciones.



**FUENTE:** Encuesta aplicada a estudiantes del 2º, 4º y 6º semestre del PEM en Pedagogía, del Centro Universitario de Occidente. Agosto 2012.

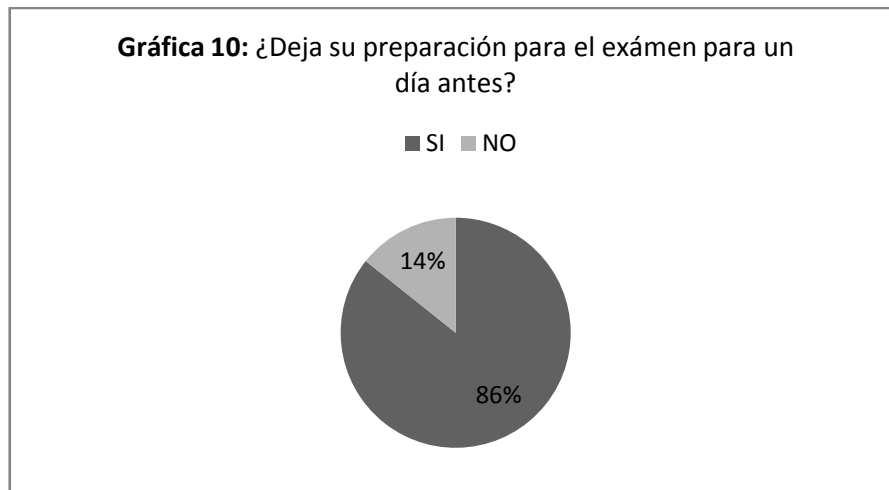
Es preocupante observar por medio de esta gráfica, que aún hay estudiantes que el aprendizaje lo limitan al simple hecho de memorizar las ideas principales de

los textos asignados o sugeridos por los docentes, lo necesario e indispensable en el proceso de aprendizaje es formar en el estudiante una persona crítica y analítica de lo que lee. Lo trascendente no es memorizar sino reflexionar y comprender lo que se lee y lo más provechoso es aplicar las lecturas que se tienen durante los semestres a las prácticas de la vida cotidiana enriqueciendo de esta manera la creatividad, juicios críticos y opiniones personales.



**FUENTE:** Encuesta aplicada a estudiantes del 2º, 4º y 6º semestre del PEM en Pedagogía, del Centro Universitario de Occidente. Agosto 2012.

Parte fundamental en el rendimiento académico son los factores externos que inciden en él, lo cual en este caso el carácter del profesor se constituye en uno de ellos puesto que si el docente se identifica con su grupo de estudiantes aceptándolos y respetando las distintas características que ellos poseen, el estudiante estará motivado por asistir a las sesiones de aprendizaje, caso contrario sucede cuando el docente no promueve un ambiente agradable dentro del aula y en la gráfica se puede apreciar el valor que el estudiante le da al carácter del profesor como factor que incide en sus estudios.



**FUENTE:** Encuesta aplicada a estudiantes del 2º, 4º y 6º semestre del PEM en Pedagogía, del Centro Universitario de Occidente. Agosto 2012.

Al analizar y observar la gráfica No. 10, es evidente que uno de los motivos por los cuales los estudiantes de la carrera del PEM en Pedagogía tienen bajo rendimiento académico es porque dejan su preparación para exámenes hasta para un día antes, esto significa que el estudiante no lee a profundidad, no analiza ni reflexiona puesto que un solo día no es suficiente para todo un proceso de aprendizaje que debiera de ser, durante todo un semestre y al ver que el 86% de estudiantes asume esa actitud acomodada es preocupante porque se evidencia que no existe un compromiso propio por responder a las responsabilidades que conlleva una carrera universitaria.



## ANEXO V



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA No.\_\_\_\_  
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE  
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

### GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES

**Instrucciones:** Este instrumento, va dirigido a estudiantes de la carrera de Pedagogía, con el objeto de realizar un estudio de investigación sobre los hábitos de estudio cuyos fines son puramente educativos, desde ya muy agradecida por su colaboración

LOS HáBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA

1. ¿Practica hábitos de estudio?
2. ¿Qué hábitos de estudio practica?
3. ¿Han sido gratas para Ud. las lecturas que hasta el momento ha realizado durante el semestre?, ¿por qué?
4. ¿Para Ud. como estudiante la lectura de los documentos sugeridos por los docentes, han despertado su interés por los cursos?
5. ¿Qué técnica utiliza el docente para comprobar que Ud. Ha leído?
6. ¿Explican o socializan los docentes los documentos de lectura, en clase?
7. ¿El vocabulario de los docentes es claro y comprensible en sus explicaciones de los temas y tareas encomendadas?
8. ¿Tienen relación los documentos de lectura al curso que los docentes imparten?
9. ¿El material de lectura que utilizan sus docentes es actualizado?
10. ¿Considera que la actividad docente promueve o fortalece sus hábitos de estudio?

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**  
**DE LA**  
**GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES DEL**  
**4º SEMESTRE DEL PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA**  
**(Agosto 2012)**

Para concluir la investigación de campo, se realizó una entrevista a estudiantes de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía con el objeto de escuchar opiniones y criterios sobre planteamientos considerados importantes, para lograr la obtención de datos significativos por parte de la población involucrada, obteniendo las siguientes opiniones:

**1. ¿Practica hábitos de estudio?**

Todos los estudiantes manifiestan que no, puesto que dedican tiempo a sus estudios cuando ellos tienen tiempo, que por lo regular un tiempo específico no lo tienen y que hay días en los que ni siquiera les da tiempo de realizar los trabajos asignados.

**2. ¿Qué hábitos de estudio practica?**

Al no practicar hábitos de estudio no respondieron esta interrogante.

**3. ¿Han sido gratas para Ud. las lecturas que hasta el momento ha realizado durante el semestre?, ¿por qué?**

Todos los estudiantes manifestaron que en su mayoría las lecturas realizadas durante el semestre han sido gratas puesto que los conocimientos desarrollados han podido aplicarlos a su vida diaria y para comprender el ámbito en el que se desenvuelven. Sin embargo también mencionan que hay casos especiales de docentes que les asignan lecturas que no disfrutan porque según ellos, no tienen relación con el curso que ellos imparten.

**4. ¿Para Ud. como estudiante la lectura de los documentos sugeridos por los docentes, han despertado su interés por los cursos?**

La mayoría de estudiantes dijo que sí porque han sido tan interesantes en algunas ocasiones que han querido leer más sobre los temas para enriquecer sus conocimientos sobre ello.

**5. ¿Qué técnica utiliza el docente para comprobar que Ud. Ha leído?**

Entre las técnicas mencionadas por los estudiantes están: las preguntas directas, exámenes parciales, exposiciones y a través de socialización de ideas. Por lo tanto cada docente aplica la estrategia más efectiva para comprobar la dedicación y responsabilidad de sus estudiantes.

**6. ¿Explican o socializan los docentes los documentos de lectura, en clase?**

Todos los estudiantes respondieron que sí, que después de sugerir y asignar lecturas los docentes siempre explican dudas y socializan criterios.

**7. ¿El vocabulario de los docentes es claro y comprensible en sus explicaciones de los temas y tareas encomendadas?**

Todos los estudiantes dijeron que el vocabulario utilizado por sus docentes lo comprenden, sin embargo manifiestan que en algunas ocasiones se les dificulta la comprensión de la explicación de algunos temas.

**8. ¿Tienen relación los documentos de lectura al curso que los docentes imparten?**

Los estudiantes manifiestan en su gran mayoría los docentes han relacionado muy bien los documentos de lectura trabajados con el curso o cursos que imparten, pero que si existe el caso de algunos docentes que utilizan documentos que no guardan relación con el curso.

**9. ¿El material de lectura que utilizan sus docentes es actualizado?**

Los estudiantes manifiestan que a su criterio un 98% de docentes utiliza material de lectura actualizado, mientras que si existen docentes que utilizan y se apoyan de bibliografía demasiado antigua, ellos toman como base la fecha de edición.

**10. ¿Considera que la actividad docente promueve o fortalece sus hábitos de estudio?**

Los estudiantes reconocen que cada docente, independientemente del curso que imparte realiza actividades de aprendizaje que si promueven hábitos de estudio, pero que en realidad hace falta la disposición propia para desarrollar hábitos de estudio que fortalezcan su rendimiento académico.