

Metodología:

En cohortes anteriores, la maestría incursionó con éxito, en la modalidad b-Learning (aprendizaje semipresencial), combinando sesiones presenciales con el aprendizaje en línea. Actualmente y con el fin de responder a las nuevas necesidades de formación, el nuevo rediseño del currículo de la maestría implementará la metodología **E-Learning**. En ambos casos, se hace uso de las Tecnologías de la Información y Computación (TICs) como una opción de estrategia didáctica, pero en esta última el proceso se flexibiliza bajo el escenario de la educación virtualizada.

El uso de la tecnología se constituye en una contribución para el estudiante a distancia. Para ello, la maestría cuenta con una plataforma virtual completa, con todas las herramientas necesarias para favorecer la interacción en línea, las actividades tecnológicas de enseñanza/aprendizaje y el desarrollo de aprendizajes significativos.

Requisitos de Inscripción:

Para ser admitido como alumno regular de la maestría en Educación con Orientación en Medio Ambiente, el interesado debe presentar:

- Título de grado de Licenciado o su equivalente, otorgado o reconocido por la Universidad de San Carlos de Guatemala, Universidades legalmente autorizadas para funcionar en el país y Universidades extranjeras catalogadas como de primera clase (Artículo 3, Reglamento de Sistemas de Estudios de Postgrado).
- Fotostática de título de ambas partes 5*7
- Una foto tamaño cedula reciente
- Fotocopia de DPI autenticada por notario
- Efectuar los tramites de inscripción de conformidad con las normas generales de la Universidad y las específicas establecidas por el Departamento de Postgrados.
- Pagar las cuotas correspondientes de conformidad con el régimen financiero del Departamento de Estudios de Postgrado y las disposiciones que para el efecto establezcan (Artículo 24, Reglamento de los Estudios de Postgrado)

Duración de la Carrera

La maestría tendrá una duración de dos años, mas el tiempo que el estudiante emplee en la presentación de su trabajo de graduación.

Carga horaria

La carga horaria destinada a las sesiones en línea es de 1088 horas, repartidas en dos ciclos de formación. La programación de reuniones presenciales se ajustará a las necesidades de los cursos, no obstante se preverán reuniones para promover la interacción y el trabajo grupal presencial, por lo menos una o dos veces al mes.

Organización

La administración de los estudios de maestría estará a cargo del Departamento de Estudios de Postgrado del Centro Universitario de Occidente.

PRE INSCRIPCIONES: NOVIEMBRE DE 2018

INSCRIPCIONES: ENERO DE 2019

PAGINA DE POSTGRADOS:

www.postgrados.cunoc.edu.gt

DIRECCION DE POSTGRADOS
CALLE RODOLFO ROBLES
29-99 ZONA 1

HORARIO DE ATENCIÓN

De Martes a Viernes de 8:00 a 12:00 y de
14:00 a 18:00 hrs. y Sábados de 08:00 a
16:00 hrs.

Coordinadora

Msa. Yendi Santos Rodas

Tel. 50194571 Correo de contacto:
yendiyomara@gmail.com



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
Departamento de Estudios de Postgrado



PROGRAMA DE FORMACIÓN B-Learning

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON ORIENTACIÓN
EN MEDIO AMBIENTE

m . e . o . m . a



LO QUE SE CONOCE, SE QUIERE.
LO QUE SE QUIERE, SE CUIDA.

SISTEMA DE EDUCACIÓN
SEMIPRESENCIAL

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

PRESENTACIÓN

La Maestría en Educación con Orientación en medio Ambiente tiene como propósito la formación de personas críticas, con actitudes, conocimientos y habilidades cognitivas, metacognitivas y socio profesionales que les permitan identificarse con su entorno, comunicar a la población un mensaje educativo emergente fundamentado en la filosofía del Desarrollo Sostenible, formular estrategias de acción y participación comunitaria y dirigir programas ambientales y educativos en sus tipos formal y no formal, orientados al mejoramiento del ambiente y de servicio a la sociedad.

Dada la complejidad de la temática ambiental, la formación de los maestrantes es abordada desde las perspectivas de varias disciplinas científicas y en un contexto pedagógico que facilita la diversidad de opciones metodológicas tecnificadas para asegurar el proceso socio-crítico de la enseñanza aprendizaje, permitiendo la comprensión holística de los problemas ambientales y la accesibilidad de aspirantes a la formación en maestría, pero que por la distancia se le dificulta el traslado constante a sesiones presenciales.

Para que la educación ambiental cumpla en el nivel superior con sus principios subyacentes y en atención a los resultados de autoevaluación del programa sobre la formación de dos cohortes anteriores, se ha rediseñado el currículo, proceso con el cual la maestría pretende la inclusión de contenidos innovadores y de competencias orientadas a la promoción de proyectos oportunos ante los desafíos contemporáneos,

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la cultura ambiental y competencias relacionadas con la evaluación, elaboración de proyectos, planeamientos estratégicos e intervención en educación ambiental en todas sus modalidades, con visión en el desarrollo sustentable en el contexto local y global.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Propiciar la comprensión de la complejidad en los problemas ambientales a partir de los ejes de formación epistemológico, teórico y ecológico ambiental, con base en un marco histórico, social, económico, político y cultural específico de la realidad local, regional y global de los sujetos locales.

- Construir un nuevo lenguaje de educación, tanto para aprehenderla teóricamente, como para intervenir críticamente en los procesos y prácticas de educación ambiental.

- Estimular en los participantes el desarrollo de competencias para la búsqueda y ubicación de información que les permita hacer uso apropiado y correcto de la tecnología para fortalecer procesos de aprendizaje relacionados con el ambiente.

- Formar capacidades científicas y tecnológicas que orienten la formulación de proyectos educativos con una perspectiva de desarrollo sustentable.

- Fomentar soluciones viables y desde un enfoque multidisciplinario para la conservación y mejoramiento ambiental a partir de la formación de la población en todas las modalidades educativas.

PERFIL DE INGRESO

Dado el carácter multidisciplinario de la educación ambiental, pueden participar en la misma profesionales con estudios de licenciatura en la áreas agronómica, de biología, ecología, de la salud, de las ingenierías, agropecuarias y, lógicamente, áreas disciplinares de las ciencias básicas, sociales y humanidades con interés de desarrollar capacidades y habilidades en el campo del planeamiento y ejecución estratégica de programas de educación y solución a problemas ambientales.

Como requisitos específicos de ingreso se señalan los siguientes:

- a) Poseer el grado de Licenciatura o su equivalente.
- b) Actitud analítica, crítica y de liderazgo, con la capacidad para racionalizar sus propios valores y comportamientos, así como los de las grupos sociales.
- b) Interés por el conocimiento e implementación de paradigmas innovadores en el proceso educativo.
- c) Capacidad de trabajo en equipo.
- d) Capacidad en el manejo de herramientas virtuales (búsqueda de información en línea, chat, foros, transferencia de archivos, conocimiento de redes, nociones de conectividad)
- e) Interés por participar en comunidades virtuales de aprendizaje.
- f) Interés por mejorar la calidad de vida de las personas del contexto guatemalteco.
- g) Elevado compromiso con la problemática ambiental.

Pensum de Estudios:

El programa de la Maestría en Educación con Orientación en Medio Ambiente se desarrolla en 4 periodos semestrales. Cada semestre cuenta con una carga académica de dos cursos y un seminario. Éste último promueve un producto final que favorece la estructuración y ejecución de un proyecto de educación ambiental.

SEMESTRE	CURSO	Créditos
I	Sociobiósfera	3
	Educación Ambiental orientada al desarrollo local.	3
	Seminario de Investigación I. Diagnóstico de proyectos ambientales.	4
II	Cultura ambiental y desarrollo sostenible.	3
	Ambientalización curricular.	3
	Seminario de Investigación II. Diseño y elaboración de proyectos de Educación ambiental	5
III	Estrategias de enseñanza aprendizaje innovadoras para el ejercicio de valores ambientales.	3
	Manejo integral de ecosistemas acuáticos y terrestres	3
	Seminario III: Ejecución de proyectos de educación ambiental.	4
IV	El medio ambiente, un derecho humano.	3
	Métodos alternativos de educación para la gestión del riesgo y prevención de desastres.	3
	Seminario IV: Ejecución y Evaluación de proyectos de Educación Ambiental.	4