

La Universidad Pública Pertinente e Integrada al desarrollo Regional: Una experiencia de la Sede Regional Brunca de la Universidad Nacional de Costa Rica.

Miguel Calderón Fernández.

Exdecano y académico de la Universidad Nacional de Costa Rica, Región Brunca.

VII Congreso del CSUCA, León, Nicaragua.

Cuarto Eje: Relación Universidad- Sociedad- Estado.

Palabras Claves: sociedad, Estado, desarrollo social, actores sociales, organizaciones, universidad pública, desarrollo económico.

RESUMEN:

El presente trabajo se enmarca en una experiencia realizada en la Región Brunca de Costa Rica en el contexto de la educación superior pública y el desarrollo social a partir de un accionar en conjunto con las instituciones del estado (Ministerios e instituciones autónomas), y las organizaciones particulares tales como organizaciones no gubernamentales (ONG), asociaciones de desarrollo, cooperativas, empresas privadas y otras. La experiencia fue auspiciada y dirigida desde la Universidad Nacional en la Región Brunca y se concretó en dos encuentros con los actores sociales (grupos organizados), las instituciones del estado y las Universidades públicas, especialmente la Universidad Nacional. Surgieron estos encuentros a partir de la inquietud de planificar el quehacer universitario en conjunto con los actores sociales como una forma de acercarse al desarrollo comunal. Durante muchos años las autoridades de la Universidad Nacional habían estado planificando su quehacer académico en forma aislada, desde los recintos universitarios sin tomar en cuenta la realidad comunal. Este propósito de trabajar con la comunidad fue parte del programa de trabajo de mi gestión como decano entre el 2004 y el 2009. El primer encuentro se realizó en noviembre del 2004, donde se discutió el estado de la región desde la perspectiva cultural, educativa, agrícola, industrial, comunicación y otros; y el segundo encuentro se realizó en mayo del 2009 donde las organizaciones expusieron propuestas concretas de su accionar frente al desarrollo local.

Esta experiencia, puede ser implementada en cualquier universidad pública de Centroamérica, se llevó a cabo entre el 2004 y el 2009, periodo de gestión como decano de quien escribe.

CONTEXTO

La Región Brunca constituye aproximadamente el 20% del territorio costarricense, ubicada en el sur de Costa Rica, frontera con la República de Panamá. Este espacio territorial se conforma de una población de uno 350.000 habitantes y su producción es eminentemente agrícola. Los recursos patrimoniales culturales y naturales de la región son de suma importancia. En lo natural, posee una serie de parques nacionales como el Chirripó, el Internacional la Amistad, el parque Corcovado, Humedal Sierpe-Térraba. Todos estos sitios naturales son parte del patrimonio natural del mundo, declarada esta condición por la UNESCO. En lo cultural, la región fue el sitio donde se llevó a cabo la batalla definitiva de la Guerra Civil de 1948, especialmente en el cantón de Pérez Zeledón, uno de los seis cantones en que se divide la región geográfica y políticamente; se rescatan las culturas indígenas como elemento diferenciador en cuanto a diversidad cultural con cinco etnias y 12 territorios llamados Reservas Indígenas, y una población que constituye aproximadamente el 6% del total de la población de la región. Se resalta también la historia de la compañía bananera United Fruit Company que entre los años 1935 y 1984 tuvo sus plantaciones en esta región, transformando el accionar de los ciudadanos, quedando una historia rescatable como patrimonio cultural.

UNIVERSIDAD PÚBLICA EN LA REGIÓN.

En educación superior pública, la Universidad Nacional ha sido desde 1973 la institución presente en la Región Brunca, sobre todo en la modalidad de educación presencial. A finales de la década del setenta, se hace presente la Universidad Estatal a Distancia, siendo este un modelo de educación superior para auxiliar a todos aquellos estudiantes que por una u otra razón no pueden asistir a lecciones presenciales. Por esta razón, se afirma que la Universidad

Nacional es la institución que mantiene constante presencia e interrelación con la comunidad en sus dos recintos o Campus: uno ubicado en el cantón Pérez Zeledón y otro en el cantón Corredores.

Desde su creación (1973), la Universidad Nacional de Costa Rica hereda de la Escuela Normal Superior su experiencia en docencia; así mismo, bajo el rango de universidad, debe implementar las áreas de investigación, extensión y producción. Si bien es cierto que la Universidad Nacional ha colaborado en el desarrollo de un importante sector de profesionales para la Región Brunca, en la actualidad el desarrollo regional requiere de una participación universitaria con una oferta académica contextualizada en investigación, docencia, extensión y producción. Esta renovación de oferta académica no se podría lograr sin la participación de los actores sociales (comunidad –estado), participación social que además es parte de los requerimientos de la Universidad estatal en Costa Rica. De esta forma, la participación de los actores sociales en los encuentros “Retos y Desafíos” y Desarrollo Local, es fundamental para el desarrollo regional a partir de una propuesta universitaria.

ORGANIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA.

El objetivo general se enfocó en favorecer el encuentro de diversos actores sociales que contribuyeran a lograr alianzas estratégicas para fortalecer el desarrollo académico de la Universidad Nacional en beneficio del desarrollo regional. Así mismo, se plantearon objetivos específicos que guiaban a involucrar a los actores sociales de la Región Brunca en la planificación universitaria; conocer la percepción y opinión de los actores sociales sobre el quehacer de la Universidad Nacional en pro del desarrollo de la Región Brunca; abrir espacios de discusión sobre las necesidades y problemas de la Región Brunca. Igualmente se establecieron propósitos que como universidad pública guiaron los eventos. De esta forma, la institución se planteó los propósitos de ser una universidad abierta a la comunidad y sensible a los problemas de la población; así mismo, se propuso actualizar la información comunal y la comunicación con los sectores del desarrollo local, así como conocer la

realidad de la región en el tema ambiental, cultural, desarrollo humano y educativo desde el punto de vista de los habitantes de la Región; otro propósito se fundamentó en la creación de espacios para la producción y convivencia de ideas que contribuyan al enriquecimiento de la cultura regional y nacional. De la misma forma es importante señalar que la Universidad Nacional se dispone a contribuir en la resolución de problemas en coordinación con los actores sociales, así como actualizar insumos para la puesta en práctica de una oferta académica actualizada, flexible y de excelencia. Como propósito final está el contribuir al desarrollo de la Región Brunca a través de un sistema de planificación conjunta con los actores que participan diariamente en el desarrollo regional o que están involucrados de una u otra forma en la realidad regional.

ORGANIZACIÓN DEL ENCUENTRO

El encuentro se organizó en forma sectorial, involucrando tanto a instituciones estatales como a organizaciones comunales particulares. Así, se logró reunir a los siguientes sectores: agropecuario, salud, educación, industrial, cooperativo, turismo, cámara de comercio y turismo, financiero, hotelero, religioso, artes y libros, académico, organizaciones sociales, sindicales, organizaciones no gubernamentales, universidades estatales, entre otros. Estos sectores se agruparon por afinidad en cuatro grandes sectores que fueron el agropecuario y social; el sector educación; el sector empresarial; y el sector turismo. Luego de los actos protocolarios y explicativos respectivos, los sectores se reunieron en salones diferentes donde se dedicaron a trabajar con los diagnósticos regionales, sectoriales, e institucionales. Así mismo, se le aportaron preguntas generadoras sobre la temática en discusión. Los resultados de cada sector fueron discutidos y analizados en la plenaria como última actividad colectiva del evento. Todo este material generó una memoria que sirvió y servirá de insumo para formular la planificación universitaria tendiente a contribuir en forma real y pertinente al desarrollo de la región.

El trabajo se organizó a partir de comisiones, cada una con un coordinador quien orientó al grupo a partir de procedimientos previstos en una guía de trabajo. Entre las comisiones se destacaron la comisión de divulgación,

comisión de digitación y procesamiento de datos, comisión de orientación y recepción, comisión de llamadas telefónicas, comisión de apoyo logístico.

RESULTADOS.

SECTOR AGROPECUARIO Y SOCIAL

El debate que realiza este sector nos sugiere los principales problemas vividos, las posibilidades de enlaces con la educación superior estatal y con la Universidad Nacional en busca de opciones posibles de colaboración, entendimiento y desarrollo. Así, opina el sector agropecuario que se ha perdido el sentido de pertenencia, existiendo un miedo al cambio que perjudica directamente las posibilidades de mejoras en el área. Se detecta falta de asistencia técnica para investigar enfermedades de los cultivos; es aquí, a criterio del sector, donde la educación superior y especialmente la Universidad Nacional puede ayudar aportando investigación, conocimiento y recursos humanos capacitados para el agro. Otros aspectos identificados por los asistentes son la falta de información estadística de la producción y el desarrollo tecnológico, así como poca gestión en el manejo de proyectos, tanto de producción agropecuaria como de la agroindustria. De la misma forma consideran que falta visión empresarial y que existe una producción poco diversificada que en poco ayuda a mejorar las posibilidades de ingreso a la población local. El sector agropecuario se muestra preocupado por el abundante subempleo y el desempleo de la Región Brunca, factor que con los otros problemas enunciados, provoca una emigración preocupante del sector masculino hacia los Estados Unidos de Norteamérica.

Acciones Para El Desarrollo Regional Propuestas Por El Sector Agropecuario.

En coordinación con el Ministerio de Agricultura, el Instituto de desarrollo Agrario y el Consejo Nacional de Producción, se deben continuar proyectos de

granos básicos, proyectos de parcelación o asentamientos y la elaboración de nuevas alternativas como el campo hortofrutícola y ambientes controlados. Así mismo, se debe generar apoyo real a las organizaciones de agricultores con investigación, tecnología y capacitación en el desarrollo de proyectos productivos y control de cultivos, dando seguimiento a nivel de campo para acompañar y orientar conjuntamente las soluciones a problemas de producción. Estas acciones deben llevar a un punto de equilibrio financiero para que la actividad económica genere empleo a la población rural en que se ubica.

Acciones Que Debe Empezar La Educación Superior Para Mejorar La Calidad De Vida En La Región Brunca Según El Sector Agropecuario

El sector agropecuario demanda de la educación superior pública una oferta académica más identificada y pertinente con la región; fortalecer la educación administrativa que guíe a la incubación o formación de empresas; que genere capacitaciones en los sistemas de organización y gestión, así como investigaciones en el campo de alternativas productivas; reforzar a las organizaciones en el desarrollo de proyectos. De igual manera, se demanda un compromiso de las instituciones del estado en conjunto con las universidades y la comunidad para mejorar en conjunto el desarrollo de agro. Estas acciones deben incluir mejoras presupuestos de los gobiernos nacionales hacia las instituciones direccionadas a mejorar la investigación, extensión y producción. Finalmente, se visualiza la necesidad de que la educación superior mejore la formación académica fundando mejores laboratorios de ciencias, biología, informática, química y suelos.

Apoyo Que Debe Implementar La Universidad Nacional, Sede Región Brunca Para Fortalecer El Desarrollo Regional Según El Sector Agropecuario

A criterio del sector agropecuario, la Universidad Nacional debe constituirse en un centro de información, de coordinación y de investigación que permita implementar nuevas alternativas reales para el desarrollo agrario en la región.

De igual forma, de la Universidad capacitar y reorientar a las nuevas generaciones para disminuir la deserción de los agricultores hacía otros campos. Otras acciones nos indican la importancia de generar desde la universidad asesorías, estudios referentes a la problemática regional, mecanismos para monitorear la información generando análisis que lleguen a los productores. A criterio del sector agrícola, la Universidad Nacional debe ser una institución generadora de alianzas entre sus programas académicos y el sector agropecuario, utilizando como vinculo a las asociaciones de desarrollo comunal, las organizaciones agrícolas y las cooperativas.

SECTOR EDUCACIÓN

Este sector considera que falta en la región una oferta académica pertinente en el ámbito universitario y sub-utilización de los recursos existentes aunado a una deficiencia de laboratorios que complementen una buena formación en diferentes áreas científicas. Consideró este sector que la universidad se inhibe en hacer planteamientos públicos, que debe ser más beligerante en sus planteamientos hacia la comunidad y que debe velar por los intereses de la región. A nivel de educación en I, II, III y IV ciclo, los principales problemas enfocados se refieren a grupos escolares saturados, al tiempo que se visualiza escasez de infraestructura y la existente se encuentra en mal estado. Consideraciones como baja calidad profesional del gremio educador, saturación de profesionales, falta de servicios de biblioteca, cantidad de escuelas unidocentes, falta de oportunidades en educación técnica, currículo disperso que no obedece al desarrollo regional, son otras observaciones realizadas por el sector.

El sector educación también realiza aportes en el ámbito cultural y considera que se debe generar mayor proyección e identidad de los pobladores en rescatar la cultura local. Ya que existe en su criterio poco conocimiento de la cultura regional (dispersión cultural). Poca información a la población estudiantil y la población en general sobre la cultura de la región. Así mismo, hacen notar la diversidad cultural de la región en cuanto a la existencia de una cultura indígena muy marcada, una cultura costera y una cultura urbana, todas ellas

dignas de ser respetadas y tomadas en cuenta al momento de planificar el desarrollo regional.

En el área social, el sector educación considera que los problemas básicos son el incremento de la delincuencia, drogadicción, prostitución, alcoholismo, la desintegración familiar. De la misma forma, se preocupa este sector de la falta de apoyo económico para el desarrollo de programas que coadyuven a superar los problemas sociales

Acciones Que Debe Realizar La Educación Superior Para Mejorar La Calidad De Vida En La Región Brunca Según El Sector Educación.

La planificación a corto y a largo plazo, invertir recursos para investigación, crear programas de capacitación para los educadores, impulsar el programas de tecnología, unificar un currículo entre las universidades públicas, son acciones consideradas por el sector educación para mejorar la calidad de vida en la región. Por otra parte, este sector, muy dinámico en sus propuestas, propone que se debe diversificar la oferta académica de acuerdo a las necesidades de la región Brunca y que las instituciones de educación superior deben integrarse a los órganos de planificación local y crear programas para capacitar a los representantes de las municipalidades de la región.

Apoyo Que Debe Brindar La Universidad Nacional, Sede Región Brunca, Para Fortalecer El Desarrollo Regional Según El Sector Educación

En cuanto al aporte que la Universidad Nacional debe brindar a la región, el sector educación define que esta institución debe participar en la elaboración de diseños curriculares para los diferentes sectores de educación en la región, así como mantener constante comunicación con la población y los diferentes sectores en la divulgación de investigaciones pertinentes, la realización de foros y capacitaciones.

SECTOR EMPRESARIAL

El sector empresarial considera que en la Región Brunca no existen proyectos de inversión que generen un desarrollo deseable en la producción y generación de empleo. La cultura cafetalera ya está agotada en el sur y la estela de desolación dejada por la compañía bananera a su salida en 1894, todavía se siente en sectores del sur-sur donde las cooperativas no han podido ser la diferencia en la economía social como si parece serlo en el cantón Pérez Zeledón. Se enfatiza la situación del cantón Buenos Aires donde el empleo gira alrededor de una transnacional de la piña, impidiendo esta realidad la formación de pequeñas empresas, fundamentales en la generación de empleo local. En consecuencia, se considera que no hay un modelo de desarrollo pensado para la región.

En el campo de la educación, el sector empresarial, al igual que otros sectores, considera que la educación superior debe fortalecer sus programas de investigación guiados a generar un desarrollo local que mejore la economía y el empleo.

Acciones Que Debe Empezar La Educación Superior Para Mejorar La Calidad De Vida En La Región Brunca Según El Sector Empresarial

La educación superior en la Región Brunca debe contribuir al desarrollo de las pequeñas y medianas empresas y a sus estudios de mercadeo. De igual forma considera este sector empresarial que se debe desarrollar una Unidad técnica de investigación en la universidad pública para pequeñas y medianas empresas y su mercadeo. Otros aspectos relevantes pueden ser el fomentar el trabajo comunal universitario, la capacitación en Inversión productiva, la disposición de pasantías estudiantiles en empresas, Cooperativas y Bancos, la generación de capacitaciones específicas en productividad y la capacitación técnica en cursos libres, educación continua y PYMES

Apoyo De La Universidad Nacional Para Fortalecer El Desarrollo Regional Según El Sector Empresarial

La Universidad Nacional debe coordinar programas de capacitación específica de alta calidad en el sector financiero, formar un programa de investigación aplicada, generar capacitación en proyectos para actores sociales involucrados en el desarrollo local a través de cursos libres. Debe constituirse la universidad en una institución vinculada con unidades especializadas en gestión empresarial. Finalmente, el sector empresarial propone que la universidad nacional debe poner al servicio de la comunidad todo lo referente a las tecnologías de la información.

SECTOR TURISMO, MUNICIPAL Y PRENSA

Estos sectores consideran que se deben implementar programas técnicos de capacitación en diferentes áreas del turismo y fomentar el conocimiento y dominio de diferentes idiomas. Se visualiza la necesidad de capacitar personal como salneros, cocineros y guías certificados. De la misma forma, el sector sugiere que deben existir convenios entre las municipalidades de la región y las universidades públicas para generar programas de estudio e incluso becas para estudiantes relacionados al turismo.

Para este sector, debe haber divulgación a la sociedad sobre los proyectos futuros a desarrollarse en la zona, ya que la población no cree que el turismo pueda ser una salida económica y una solución al desempleo. Políticamente no hay una coordinación adecuada para mejorar las condiciones del sector turismo, denotándose la falta de acompañamiento por parte de los políticos locales y nacionales.

Económicamente se visualiza falta de financiamiento para la Microempresa turística, considerando que la formación de este tipo de empresa conlleva una inversión importante. Por lo tanto, el turismo en la actualidad no esta siendo una solución sustancial para el desempleo

Acciones Que Debe Emprender La Universidad Nacional Para Mejorar La Calidad De Vida En La Región Brunca Según El Sector Turismo

A criterio de este sector, la educación superior debe adecuar la oferta académica a las necesidades de la Región, impulsando proyectos de microempresa a través de una carrera de turismo adaptada a las necesidades de la zona. La educación superior debe contar con personal preparado en diferentes campos para que presten esos servicios a las comunidades, así como realizar programas de investigación ínter universitarios.

Apoyo Que Debe Realizar La Universidad Nacional, Para Fortalecer El Desarrollo Regional Según El Sector Turismo

La Universidad Nacional fortalecer su personal docente en el área de turismo para formar estudiantes que propongan proyectos a la comunidad. Igualmente, coincide este sector en la necesidad de fomentar la investigación que conlleve a la generación de proyectos de desarrollo y la realización de convenios interinstitucionales para el estudio e implementación de propuestas turísticas.

Finalmente, el sector turismo considera que las autoridades superiores de la Universidad Nacional (Rectoría, Consejo Universitario) deberían apoyar las iniciativas de las autoridades de la Sede Regional Brunca en la propuesta de construir una universidad pertinente e integrada al desarrollo regional.

CONCLUSIONES.

Entre los sectores participantes existe una alta coincidencia en su forma de conceptualizar el desarrollo regional, las posibilidades de apoyo de la educación superior pública y específicamente de la Universidad Nacional que es la institución que tiene sedes en la Región Brunca. Igualmente se siente un análisis crítico de estos participantes en cuanto al desempeño de la educación superior en la región y lo que debería ser en términos de colaborar eficientemente con el desarrollo de una región que constantemente es referida entre las más rezagadas de Costa Rica en índices de desarrollo humano,

sosteniendo tasas de desempleo y subempleo no deseables para sus habitantes.

Es reiterativa la solicitud por parte de los actores sociales en cuanto a mejorar oferta académica, que esta sea pertinente, que responda a las necesidades de la región y que se convierta en un eje de desarrollo a partir de preparar adecuadamente profesionales emprendedores que se conviertan en formadores de empresas, generando así posibilidades de empleo tan necesario en la región en estudio. Esta oferta académica debe incluir un modulo de capacitaciones permanentes para que alcance a los ciudadanos que ocupan actualizar sus capacidades y que no necesariamente tengan que ser estudiantes regulares de la institución. De esta forma, tendremos la posibilidad de que las instituciones de educación superior y especialmente la Universidad Nacional, se incluyan como entes activos en la actualización y educación permanente de esos actores sociales que día a día están intentando sostener el desarrollo y la economía de la región.

Dentro de la oferta académica pertinente debe incluirse prioritariamente un modulo de investigación permanente que sirva de guía a los productores locales en la actualización y búsqueda de éxito de sus pequeñas y medianas empresas. La investigación parece ser un elemento constante en la discusión con los actores sociales, mismos que están conscientes de que el desarrollo económico, empresarial y social no puede estar aislado de una renovación constante de información que alimente las posibilidades de mantenerse activos en el mercado local, nacional e internacional. Esta información debe ser producto de investigaciones constantes guiadas desde los recintos universitarios en coordinación con los actores del desarrollo.

Es notable que los actores sociales tengan conciencia de la riqueza de la región en cuanto a diversidad cultural, biológica e hídrica, potencial turístico y otros. Esta realidad no ha generado riqueza material para sus pobladores, sin embargo, confían los participantes en que a través de la Universidad Nacional y las otras universidades públicas, se logre obtener provecho de estos recursos en forma sostenible y adecuada. Así mismo, la deficiencia en la formación y capacitación de pequeñas y medianas empresas se hace notar. Queda la esperanza de lograr un mejor resultado en el aporte al desarrollo regional,

mediante la unión de las diferentes universidades públicas, haciendo realidad los propósitos de la educación regionalizada

Se desprende de las intervenciones de los participantes que la región está en una clase de ahogamiento o de asfixia donde se siente la falta de oxígeno en el desarrollo agroindustrial, la necesidad de planes de desarrollo con respaldo de los gobiernos nacionales y con una visión clara para las comunidades. Se enfoca la diversidad cultural de la región y la riqueza natural, sin embargo, estos recursos que deberían ser valores de provecho para el desarrollo, están desmembrados y el desarrollo turístico no puede capitalizar estas virtudes.

En otros temas, se visualiza una comunidad con un fuerte desarraigo cultural que redundará en falta de identidad, factores que sitúan en desventaja a la región.

Ante este panorama, la Universidad Nacional y las otras universidades estatales de Costa Rica se ven frente a frente con la realidad de una región, realidad expuesta por sus actores sociales, esos agentes que día a día sienten el peso de ser parte de una estructura de desarrollo que no parece tener los recursos necesarios para avanzar y regenerarse. Desde este panorama, las universidades se enfrentan a una comunidad donde las familias en forma constante abrigan el desempleo, el desmembramiento de sus partes por una emigración inmisericorde y la necesidad urgente de una oferta académica adecuada y pertinente.

Finalmente, se convierte en un reto y un desafío para la educación superior de Costa Rica y particularmente para la Universidad Nacional realizar sus planes de oferta académica (docencia, extensión, investigación, producción) tomando en cuenta las contribuciones y aportes de actores sociales reunidos en este tipo de encuentros. Esta podría ser una práctica generalizada en todas las universidades públicas de Centroamérica. Sin tomar en cuenta a los actores sociales, se estaría planificando en forma inadecuada, sería un simple plan de rutina para cumplir con esquemas institucionales.

PROPUESTA

Tomando en cuenta los encuentros con la comunidad a fin de constituirse en una universidad estatal pertinente e incluida en el desarrollo comunal, se propone en esta oportunidad la formación de una sociedad del conocimiento. El objetivo de esta sociedad del conocimiento debe estar dirigido a tomar en cuenta a la comunidad (actores sociales) y realizar los esfuerzos oportunos para que el conocimiento sea digerido, adaptado y de uso cotidiano para la comunidad y especialmente para aquellos actores sociales que tienen en sus manos el desarrollo económico, social y cultural de la región.

Insertarnos en la sociedad del conocimiento demanda la formación de capacidades en recursos humanos de las localidades para hacer posible la apropiación social del conocimiento. Esto nos demanda aceptar que debe tratarse de un conocimiento socialmente relevante que permita a la comunidad acceder a los beneficios en materia de bienes y servicios

Como requisito indispensable, debe existir participación de los miembros de la comunidad en actividades de producción, transferencia, evaluación, adaptación y aplicación del conocimiento, esto no llevaría a formar y fomentar la extensión de una cultura científica, tecnológica, humanista y a socializar el conocimiento.

Al pensar en socializar la información con la comunidad y causar un impacto en la producción local, nos vemos obligados a universalizar el conocimiento de manera que llegue a todos los actores de la sociedad donde la universidad tiene acción, de esta forma nos encontraremos una universidad y una sociedad productiva, pertinente en sus propuestas, integrada y comprometida con su entorno. Para todo esto, sin duda es necesario fortalecer la comunicación social de los resultados científicos, logros de los proyectos de investigación y extensión (Benítez, Hernández, Pichs, 2008).

Nos encontramos ante la imperante necesidad de integrar la universidad a la sociedad. Para esta integración de la universidad a la sociedad se requiere una elevada comunicación y promoción de una cultura de innovación. Esto debe permitir a los actores locales buscar y utilizar el conocimiento existente para solucionar sus problemas en la práctica constante y dialéctica, tener creatividad en su asimilación y aplicación. Ante este desafío, los actores sociales deben de estar en constante dialogo, capacitación y comunicación con la universidad.

La universidad debe ser un sujeto más en la red de adquisición de soluciones y generadora de conocimiento. Significa que cumplirá su papel en conjunto con los actores sociales, generando inquietudes, nuevos conocimientos y sobre todo elaborando propuestas. Solo así estaríamos cumpliendo los principios constitutivos de las universidades estatales de Costa Rica y Centroamérica.

Mediante esta propuesta, estaremos visualizando a una universidad centroamericana generando ideas y asesoramientos para la creación de empresas; capacitando a la comunidad en diferentes temáticas (innovaciones, tecnologías, ciencia en general); capacitando a los empresarios y especialmente a los pequeños y microempresarios que tienen poco acceso al conocimiento y que sobre sus pequeñas empresas descansa una cantidad importante de mano de obra, por no decir que la mayor parte. De la misma forma, estaremos viendo a esta nueva universidad comunicando y socializando constantemente los conocimientos logrados realizando encuentros periódicos donde los actores locales socialicen sus conocimientos a partir de la práctica.

Para ir logrando ese encuentro con el conocimiento debe existir una cultura científica que permita encontrar soluciones inteligentes y viables a los problemas de la comunidad. Se debe crear un SISTEMA DE CONOCIMIENTO democrático contextualizado para que sea accesible a los productores, gestores locales y a los beneficiarios.

BIBLIOGRAFÍA

Trilles, I. Rodrigues, M. (2008) Universalización y Cultura Científica para el Desarrollo Local, La Haba, Cuba, Editorial Feliz Varela.

Marín, A. Pacho, C. Trilles, I. Zamarrón, G. (2006) Universidad, Comunicación y Ciencia: Contrastes. México, editorial Miguel Ángel Porrúa.

CONARE (2006) Plan Nacional de la Educación Superior Universitaria Estatal de Costa Rica 2006-2010.

Céspedes, R. Benach, A. Picado, M (2008) Mapeo de Actividades y Sectores Productivos Agropecuarios de Costa Rica, San José, Costa Rica. Editorial Lara Segura & Asociados.

Universidad Nacional Sede Brunca, (2008) Plan estratégico 2008-2011, San Isidro de El General, Departamento de Publicaciones.

Universidad Nacional (2004). Plan Global Institucional 2004-2011, Heredia, Costa Rica. Departamento de Publicaciones.

Salas, R. (2010) Educación Superior Pública: Caso de la Carrera de Administración de Empresas de la Universidad Nacional, Sede Regional Brunca. Heredia Costa Rica, ed. Escuela de Planificación de la UNA.

Programa Estado de la Nación Costa Rica 2009. (2010) Programa Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible, San José Costa Rica.

España, O. (1998) Universidad Nacional: Historia y Utopía. Heredia, Costa Rica, Editorial EFUNA.

Castells, M. (2000) La era de la Información. Madrid, España. Editorial Alianza.

Núñez. B. (2008) Hacia la Universidad Necesaria. Heredia, Costa Rica, Editorial EUNA.

Estatuto orgánico de la Universidad Nacional (1993) Gacetas N° 71 de 1993 y N° 101 1993. San José Costa Rica.

ANEXOS.



ANEXOS



