

**Estudiantes para el Desarrollo:
Campus Social en Centroamérica e Intercambios inter-centroamericanos**

Celia Cañas (UES), Fernando Cerezal (UAH), Emilio Espín (CORDES–El Salvador), Cristina Francisco (UAH), Elia Dina Galo (UNAN-León)¹

Línea temática 2: La movilidad académica y el proceso de creación del espacio académico centroamericano y la internacionalización de la educación superior de la región.

Resumen

La UAH y su Programa de Cooperación con Centroamérica, la UNAN-LEON y la UES, con sus acuerdos interinstitucionales, han implicado a los estudiantes de la UAH como parte de su formación integral en el Campus Social en Centroamérica, con dos objetivos principales: la formación académica y profesional y la sensibilización ante los problemas de los países del Sur. La experiencia del intercambio permite observar un nuevo sentido de la vida y adquirir una nueva conciencia social. El crecimiento académico que logran los estudiantes es importante. Pero también la experiencia del intercambio les deja aportes personales que marcan sus vidas. Y es que ampliar los conocimientos y conocer diferentes culturas es uno de los motivos que impulsa a los estudiantes a participar en el intercambio estudiantil. En contraste, estudiantes de la UNAN-León han participado en este programa culminando sus estudios de formación de pregrado en la UAH, contribuyendo de esta forma al fortalecimiento institucional con el ingreso de estos nuevos docentes a la Universidad.

¹ UES: Universidad de El Salvador; UAH: Universidad de Alcalá, España; UNAN-León: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua en León. CORDES es una ONG salvadoreña conveniada con la UES.

1. Introducción

En 1999 comenzó la participación de estudiantes de postgrado de la Universidad de Alcalá en proyectos de investigación y académicos. Posteriormente, en 2000 y con el propósito de enriquecer la preparación académica de sus estudiantes, la Universidad de Alcalá solicitó a la UNAN-León estancias de estudiantes de pre y postgrado para participar en proyectos académicos o de investigación. Se firmó un convenio en el que se comprometieron a promover y facilitar el intercambio de estudiantes a través del Campus Social en Nicaragua. En 2006 el intercambio se amplió a la Universidad de El Salvador y el programa pasó a denominarse Campus Social en Centroamérica. En total 244 estudiantes de pregrado y 25 de postgrado han realizado 490 meses de actividad en la UNAN-León y la UES. El programa está integrado desde 2009 en el Plan Trienal de Cooperación de la Red GIRA².

Los proyectos son acordados entre las Universidades y los estudiantes son seleccionados en la UAH, cuentan con tutores académicos en la UAH y en la Universidad receptora. Este Programa ha permitido que los estudiantes de la UAH puedan integrarse a diferentes áreas del saber: Salud (Medicina, Enfermería, Fisioterapia, Farmacia), Educación, Español, Psicopedagogía, Medio Ambiente, Biología, Química, Microbiología, Bioquímica, Economía, Empresa y Turismo. Asimismo, ha posibilitado actividades de sensibilización y formación: a) las presentaciones públicas de su experiencia a la comunidad universitaria en Nicaragua, El Salvador y España; b) elaboración de informes de estancia, c) la organización de una asignatura de libre elección de introducción a la cooperación al desarrollo, impartida en la UAH y d) la realización de cursos de verano.

El tema de los intercambios interuniversitarios ha implicado un cambio de mentalidad institucional. Su administración es otra manera de pensarlo, y, por lo tanto, se han tenido que preparar las bases para que tenga un reconocimiento académico lo que los jóvenes hacen en Centroamérica durante los dos o tres meses de sus vacaciones (julio–septiembre), resultando así el

² Red Interuniversitaria de Cooperación para el Desarrollo de Centroamérica, <http://redgira.unanleon.edu.ni>

reconocimiento de créditos a las 40 plazas convocadas cada año. Lo cierto es que, hasta este momento, los resultados han sido positivos.

2. Desarrollo del Campus en la UNAN-León

Dentro de la experiencia en Nicaragua, en el Programa de Estudiantes para el Desarrollo cada año participan los estudiantes en una decena de proyectos, contando con tutores en la UAH y en la UNAN-León en los diferentes proyectos activos.

- El primer conjunto de proyectos fue de **Medio Ambiente**, en el que destacan:
 - El **Proyecto de Patios**, en el que se analizaron los patios coloniales e indígenas de la ciudad de León, estudiando sus particularidades de flora, fauna, historia, arquitectura... Este estudio posibilitó la publicación de un libro sobre el tema.
 - El Proyecto en el **Área Protegida de Padre Ramos** para apoyar el centro de información ambiental.
 - El “**Fortalecimiento de la Reserva Natural Isla Juan Venado**” cuyo principal objetivo ha sido promover los valores ambientales de la reserva, elaborando un diseño de senderos ecoturísticos de acuerdo con su potencial turístico, biológico, cultural y económico, donde los estudiantes han contribuido con la determinación del número de estaciones de interpretación, estandarización del material de construcción, elaboración de un Censo poblacional de la Comunidad de Las Peñitas y una Campaña de Protección de la Tortuga Marina.
 - El **Jardín Botánico Ambiental (JBA)**, que cuenta con 12 Ha y está ubicado a 2 Km del centro urbano. En él se encuentra una representación de los principales ecosistemas del país: bosque seco, bosque húmedo, bosque de transición y bosque de galería.
Forma parte del proyecto “desarrollando capacidades y compartiendo tecnologías para la conservación de la biodiversidad de Centroamérica”.
 - El **Herbario de la UNAN-León (HULE)**, el cual fue creado en 1980, siendo actualmente uno de los principales puntos de referencia taxonómica vegetal

de Nicaragua, centrado básicamente en áreas protegidas de gran riqueza florística como Bosawas, Miraflor o Indio Maiz, desarrollando el estudio de la Flora de Nicaragua como herramienta fundamental en su conservación y uso sostenible.

- El **Proyecto de vitroplantas** en el que los estudiantes han participado en la recogida de muestras y cultivo de plantas.

- **Proyectos de Educación y Psicopedagogía:** Los estudiantes de Magisterio y Psicopedagogía participan en ONGs conveniadas con la UNAN-León para realizar prácticas de apoyo escolar.
- Por una parte, en centros de Educación Preescolar y en Talleres con maestras de Preescolar de Escuelas Infantiles (con la Asociación CEPRODEP), organización que se funda en el año 1990 como resultado de la necesidad de apoyo a las educadoras de los preescolares comunales. Este proyecto proporciona a las maestras conocimientos pedagógicos para el desarrollo de su trabajo en los preescolares y dotación de recursos materiales. Los estudiantes, además, apoyan la realización de las Jornadas Pedagógicas de Capacitación para estas maestras comunales que se realizan en el mes de agosto durante su estancia en León.
- El segundo proyecto es apoyo escolar de la **Asociación Mary Barreda: Casa de Niñas**, una ONG sin ánimo de lucro, cuya principal finalidad es apoyar a las niñas y jóvenes escolarmente, así como orientarlas en aspectos como: Derechos de la niñez y adolescencia, Derechos de la mujer, Promoción humana y social, Salud sexual y reproductiva, Formación ética y género.

- En el **área de la salud** se cuenta con varios proyectos:
- El **Proyecto de Microbiología**, donde los estudiantes han podido participar en las diferentes investigaciones relacionadas con la salud, como Prevalencia de Anemia en Niños Escolares, Detección y Caracterización del virus del papiloma humano en mujeres de 16 a 65 años, Detección y caracterización de rotavirus en niños, entre otros, reforzando con estos trabajos los aspectos académicos alcanzados durante sus estudios y adoptando nuevas técnicas hasta ese momento no practicadas por ellos.

- Siguiendo el mismo modelo de incorporación de estudiantes en los proyectos activos de la UNAN-León, se ha considerado la rotación de estudiantes de los últimos años de **Medicina** en las salas del área clínica del Hospital Escuela Oscar Danilo Rosales Arguello (HEODRA), donde cada mañana hacen visita a las salas, participan en la entrega de turnos, en las presentaciones de casos y realizando turnos al igual que el resto de los estudiantes de la UNAN-León.
- En este mismo sistema se integran estudiantes de **Enfermería** quienes además rotan por los Centros de Salud, participando así en los programas de Atención Primaria en Salud. En 2010 se han integrado al Campus 6 estudiantes de postgrado de la Maestría en Ciencias Sociosanitarias.
- El **Proyecto de Agua y Salud Ambiental** se viene realizando con estudiantes de Biología y Ciencias Ambientales (estos últimos para realizar su trabajo fin de carrera) en la región de Somoto, en colaboración con las alcaldías, MINSA y ONGs de la zona. Se analiza las condiciones de los pozos y el estado del agua, y se lleva a cabo un plan de educación sanitaria y ambiental.

3. Desarrollo del Campus en la Universidad de El Salvador y CORDES

La experiencia acumulada en la UNAN-León, y las estancias de estudiantes de la Universidad de Barcelona en la UES, permitieron extender el Campus Social a El Salvador a partir de 2006, tanto en la sede Paracentral de San Vicente como en la ONG CORDES, conveniada con la UES.

■ **Proyectos en San Vicente:**

- **Prácticas escolares** (y apoyo escolar) en escuelas primarias: los estudiantes realizan actividades en centros escolares acordes con la carrera que estén realizando y siempre con una formación en educación o psicopedagogía. Las prácticas les son reconocidas formalmente en la UAH.
- **Apoyo en las Aldeas SOS** a las monitoras de las casas de acogida y apoyo escolar a las y los niños.

■ **Proyectos en CORDES:**

- **Apoyo al laboratorio de plagas biológicas BIOTEC.**
- **Proyecto de salud con la Asociación Rural de la Tercera Edad (ARTE)** de un equipo estudiantes de últimos cursos de Medicina, Enfermería y Fisioterapia para pre–diagnosticar y orientar sanitariamente a los mayores de las comunidades rurales del Bajo Lempa, en coordinación con el Centro de Salud de la zona.
- El **Proyecto de desarrollo de la zona del Bajo Lempa** apoya a la zona con una perspectiva integral que reúne los aspectos de medio ambiente, biología, turismo y empresa. Se han realizado propuestas de rutas turísticas, se han apoyado a algunas empresas en la zona y se han hecho estudios de fauna.

Al final del periodo de movilidad cada estudiante realiza en la universidad receptora una presentación oral donde expone los objetivos previstos, resultados obtenidos, dificultades y sugerencias. Esta presentación se repite en la Universidad de Alcalá abierta a la comunidad universitaria como parte de la sensibilización a la cooperación.

4. Formación de estudiantes en la Universidad de Alcalá

El intercambio de estudiantes también se realizó hacia la Universidad de Alcalá a partir de 1999. Estudiantes seleccionados realizaron un último curso complementario de su formación de pre-grado, elaboraron el plan docente de una asignaturas y a su regreso a la UNAN-León ocuparon puestos de docentes de los departamentos y carreras de: Computación, Ingeniería de Sistemas, Telemática, Economía y Empresa; posteriormente la formación pasó a ser de tercer ciclo: Tres maestrías en las áreas de Medio Ambiente y Español Lengua Extranjera, y doctorados en Genética Molecular, Derecho de Integración, Microbiología, Inglés y Medicina. Un total de 48 estudiantes de la UNAN-León han participado en actividades formativas o culturales, sumando 285 meses de actividad.

5. Dificultades y necesidades del Programa

Aunque el Programa de Estudiantes para el Desarrollo inició como un proyecto bilateral, con el tiempo ha pasado a perfilarse en el marco de la globalización e internacionalización como una red académica con intereses comunes, se considera de una gran pertinencia en los programas de cooperación, ya que en ellos se debe vincular toda la comunidad universitaria: profesores, técnicos y estudiantes. Es, de todos modos, un programa muy gratificante, pero al mismo tiempo con ciertas complicaciones.

Gratificante porque ha permitido que 244 estudiantes hayan realizado estancias de aprendizaje académico y profesional en un contexto diferente y, al mismo tiempo, se hayan podido sensibilizar de la situación de los llamados países del Sur. Para la inmensa mayoría de los estudiantes de la UAH esta experiencia la valoran como lo mejor de lo que han realizado en la Universidad. En cuanto a los estudiantes de la UNAN-León las estancias en la UAH han tenido un enorme valor: conocer otro contexto, elaborar planes de asignaturas y regresar como profesores a su Universidad.

También hay que valorar las dificultades del Programa, que podemos resumirlas en las siguientes:

a) Dificultades en la organización del desempeño del programa.

La organización del Campus Social en Centroamérica implica una convocatoria pública en la UAH, una selección de los estudiantes por los tutores correspondientes y la Coordinación del Programa, actividades formativas en cooperación y sobre los países de estancia, y a su regreso la organización de actividades de presentación de su experiencia académica y personal y de sensibilización.

En la UNAN-León, UES y CORDES se deben marcar los perfiles y el plan de trabajo de los estudiantes durante los dos o tres meses de su estancia por los tutores correspondientes.

A ello se suma la organización logística (boletos, traslados, costes de estancia, seguro...). Los estudiantes españoles se pagan su boleto; la estancia es apoyada por la Universidad de Alcalá.

La organización de las estancias de estudiantes de la UNAN-León en la UAH se ha realizado con estudiantes seleccionados del último curso y dado que ha sido un número reducido las dificultades han sido menores. En este caso la UAH ha financiado el pasaje y el alojamiento para estancias de un semestre o un año académico completo.

b) *Mejor definición del perfil y plan de trabajo para la estancias de los estudiantes en Centroamérica*

Este es uno de los aspectos que requieren una mejora, aunque sabemos que definir un perfil y un plan de trabajo ocho meses antes de su realización (la convocatoria del Campus en Centroamérica se realiza en noviembre de cada año) entraña serias dificultades. Los estudiantes y los tutores en la UAH demandan información de los proyectos y desean tener contactos previos con la contraparte nicaragüense. De todos modos, los perfiles y planes de trabajo, en general, podemos decir que se han definido y cumplido.

c) *Mayor información de la situación y antecedentes de los proyectos.*

Una demanda de los estudiantes ha sido tener acceso a los informes y resultados de años anteriores. Por ello en la UAH se ha puesto a disposición de los estudiantes la documentación de ediciones anteriores y, además, se realizan reuniones por cada proyecto con estudiantes del año anterior para que informen de primera mano a quienes van a participar.

d) *Sistematizar la labor realizada por los estudiantes*

Previo a su regreso a la UAH los estudiantes deben hacer una presentación del trabajo realizado en la institución receptora y en la UAH entregar un informe académico y hacer presentaciones de su experiencia. Este trabajo, de todos modos, no siempre se realiza con la necesaria profundidad y requiere un continuo seguimiento de los estudiantes. Depende mucho de las características del propio grupo; el ejemplo del Campus Social 2008 dio

lugar a una publicación que recogía las experiencias, anécdotas, historias y fotografías de casi todos los estudiantes de ese año.

6. Entre las lecciones aprendidas se puede destacar:

- a) La importante aceptación de los estudiantes españoles para participar en proyectos en Centroamérica.

El Campus Social en Centroamérica es cada vez más conocido entre los estudiantes de la UAH, no sólo por la convocatoria inicial y las presentaciones al final de su estancia, sino también por las actividades realizadas a lo largo del año (ciclos de cine, curso de verano, conferencias...)

Podemos decir que los estudiantes de la UAH están muy interesados y motivados para participar en actividades de cooperación, que además están siendo reconocidas en sus créditos académicos.

- b) Una mejora de su formación tanto para los estudiantes españoles como para los nicaragüenses.

El primer objetivo para los estudiantes es aprender, tanto en Centroamérica como en Alcalá. Es muy recomendable que en el mundo actual los estudiantes realicen estancias de formación en otra universidad.

- c) Un valor añadido a la estancia en Centroamérica es que los proyectos tengan un carácter socio-comunitario, así como una mejor imbricación en la actividad de la universidad receptora. Es muy necesario que los estudiantes estén realizando las actividades con otros estudiantes o investigadores.

- d) Es recomendable que los estudiantes se sientan incorporados a la resolución de problemas en función del fortalecimiento institucional de las universidades centroamericanas y organismos o ministerios con los que se relacionan.

7. Propuesta:

La Red GIRA es consciente de la necesidad de establecer un sistema de intercambio de estudiantes a nivel regional que les permita realizar estancias en otra universidad y tener reconocidas en su propia universidad determinadas asignaturas.

Por ello, retomando la experiencia con otras Universidades fuera de la Región, se pretende promover el intercambio estudiantil inicialmente entre las Universidades Centroamericanas de la Red-GIRA: El Salvador (UES), Pedagógica Francisco Morazán (UPNFM) y Nacional de Honduras, Nacional Autónoma de Nicaragua-León (UNAN-León), Bluefields Indian & Caribbean University (BICU) y el Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR). Proyecto cuyo objetivo principal es mejorar la formación de los estudiantes de esas Universidades, con la esperanza de que esta experiencia pueda extenderse a todas las universidades de la región, y como consecuencia ayudar a construir Centroamérica y fortalecer el proceso de integración, desde la Universidad, definiendo para ello áreas prioritarias, sistemas de selección y convalidación.