

## **La Red GIRA por el desarrollo de Centroamérica: De la cooperación bilateral a la regionalización**

En nombre de la Red GIRA:  
Maritza Vargas Paiz, UNAN-León<sup>1</sup>  
Fernando Cerezal, Universidad de Alcalá<sup>2</sup>

### **Resumen**

Se presenta la génesis, el desarrollo y los proyectos de la Red Interuniversitaria de Cooperación para el Desarrollo de Centroamérica □Red GIRA□, formada en la actualidad por seis Universidades centroamericanas de cuatro países y dos españolas. La Red GIRA está formada, asimismo, por redes de cada uno de los nueve proyectos regionales.

Las conclusiones abordan las cuestiones de coordinación, el refuerzo institucional, la evaluación de los proyectos y la necesidad de mantener a Centroamérica en la agenda y en las prioridades de la CUD. Se presentan, asimismo, algunas lecciones aprendidas

### **Antecedentes: De las relaciones bilaterales a la regionalización**

La cooperación Interuniversitaria de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua en León (UNAN-León) y la Universidad de Alcalá (UAH), iniciada en 1988 y constituida como Hermanamiento en 1999, se podría encuadrar en sus primeros quince años en el modelo de cooperación interuniversitaria bilateral, cooperación dominante en el conjunto de la CUD española. Los ejes principales de esta cooperación eran, en primer lugar, apoyar a la UNAN-León en su compromiso como agente de desarrollo humano y sostenible de Nicaragua a través de su fortalecimiento institucional; y, en segundo lugar, promover el compromiso de la Universidad de Alcalá con los objetivos de desarrollo global.

---

<sup>1</sup> Vicerrectora de RR. Externas de la UNAN-León, Nicaragua; Coordinadora del Grupo Interuniversitario de Acompañamiento y Reflexión –GIRA-; Directora de Cooperación Española de la UNAN-León desde 1999 a 2006. Es la primera profesora *ad-honorem* de la Universidad de Alcalá.

<sup>2</sup> Coordinador del Programa de Cooperación con Centroamérica de la Universidad de Alcalá; representante de la UAH en la Red GIRA. Es profesor honorario de la UNAN-León

La cooperación UAH-UNAN-León fue creciendo, aunque con serias dificultades en sus primeros años, hasta alcanzar los quince programas en el Plan Trienal 2006-2008 (el octavo de los planes plurienales). El avance alcanzado fue posible por varios factores: el apoyo institucional y una organización estable que aportó una misma filosofía con un claro enfoque solidario en ambas Universidades y, muy especialmente, la colaboración de un buen número de profesores inicialmente y de técnicos y estudiantes posteriormente.

Dos trabajos de evaluación de la cooperación interuniversitaria plantearon las limitaciones inherentes a la cooperación bilateral, que creaba fuertes dependencias de las universidades nicaragüenses de la cooperación externa. Uno de ellos fue la evaluación por la Agencia Sueca de Cooperación de veinte años de cooperación con las universidades nicaragüenses (Moreno, 2002). El otro promovió de 2003 a 2005 una reflexión profunda sobre la experiencia de cooperación internacional de la UNAN-León<sup>3</sup> que planteó la necesidad de buscar nuevos caminos para superar las relaciones bilaterales dominantes hasta entonces y poder afrontar los retos con una perspectiva regional y multilateral, de modo que se superara la dependencia de la cooperación externa. Tanto las autoridades de la UNAN-León y UAH como los responsables y colaboradores de los programas y proyectos asumieron esta necesidad. El gran reto era aprender a cooperar en red, tanto en Centroamérica como en España<sup>4</sup>, sin tener referentes de experiencias similares en el contexto de la CUD.

A partir de esta nueva perspectiva, en 2007 se creó el *Grupo Interuniversitario de Reflexión y Acompañamiento* -GIRA- por las Universidades UNAN-León, El Salvador (UES), UAH e Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR) y se acordó “impulsar la creación, desde la responsabilidad social y la solidaridad, de una plataforma de cooperación entre universidades públicas centroamericanas y españolas que genere capacidades que permitan enfrentar juntas problemas del desarrollo humano de la región

---

<sup>3</sup> Véase del Romero, A. y M. Vargas. (2005)

<sup>4</sup> Véase Maritza Vargas y A. del Romero (2008)

centroamericana. La Alianza deberá ser estable y abierta, integrando progresivamente a otras universidades que lo deseen y compartan su filosofía y sus objetivos” (Acta, 2do. Encuentro Interuniversitario, UES. Noviembre 2007).

Se acordó, en consecuencia, construir una red regional, estable, solidaria y con el centro de gravedad en Centroamérica, que además funcionara como un engranaje, integrado por subredes, cada subred representada por un proyecto. En 2008 se acuerda crear la *Red Interuniversitaria de Cooperación para el Desarrollo de Centroamérica* (Red GIRA por extensión del Grupo inicial) y se sumaron las Universidades Nacional Autónoma (UNAH) y Pedagógica Nacional (UPN) de Honduras; en 2009 esta Red crece al integrarse la Universidad Complutense de Madrid y en 2010 la Bluefields Indian and Caribbean University (BICU) de la costa caribe nicaragüense.

Otras universidades centroamericanas como la San Carlos de Guatemala (USAC-Quetzaltenango) y las nicaragüenses UNI, UNAN-Managua y UNA están integradas en el proyecto (subred) del área de Computación.

La Red GIRA fue aceptada como una de las redes regionales por el Consejo Superior Universitario de Centroamérica en 2009.

Estrategia a nivel regional que se considera coincidente con el Plan Director de la Cooperación Española 2009–2012 que da un papel de importancia a las redes en todas las áreas de cooperación y, en especial, a la CUD<sup>5</sup>.

### **Una red de redes solidaria**

La Red GIRA fue definiendo a lo largo de sus reuniones iniciales su filosofía, objetivos, estructura operativa y unos proyectos derivados de la problemática centroamericana, que ejecutar.

La filosofía de la Red se sustenta en la generación de “capacidades

---

<sup>5</sup> “Para que la actuación de las universidades se lleve a cabo de forma coordinada y coherente con los planteamientos de la política española de cooperación internacional para el desarrollo, resultan fundamentales aquéllos órganos o mecanismos que agrupan a las universidades” (pág. 269)

compartidas” entre las universidades para enfrentar juntas los problemas de desarrollo de la región, “especialmente los de los sectores más débiles y vulnerables”. Se propone, asimismo, promover la integración regional a través de la perspectiva de las universidades y una respuesta conjunta como vía para mejorar el desarrollo humano de la región.

El fortalecimiento institucional de las Universidades es, por tanto, necesario para poder abordar los retos de desarrollo regional. La creación de redes de área o proyecto está generando capacidades de investigación, organización, docencia y mayor pertinencia ante los problemas concretos.

La Red GIRA asume que las Universidades se integran en ella por responsabilidad institucional, “no al calor de una oportunidad más o menos coyuntural y que se hace con una perspectiva de largo plazo, creando una estructura estable (Acta, 2do. Encuentro Interuniversitario, UES. Noviembre 2007).

Su filosofía debe ser solidaria para todos, **incluyendo a los** centroamericanos que **forman parte de ella**; la misma filosofía con la que se construyó el Hermanamiento entre la UNAN-León y la UAH, y tal como lo entiende el Código de Conducta de las universidades españolas en materia de Cooperación al Desarrollo ([www.crue.org](http://www.crue.org))<sup>7</sup>.

La vinculación de una universidad a la Red se establece cuando alguno de sus profesores o técnicos se suma, con apoyo institucional de su universidad, a un proyecto con otra u otras universidades de al menos dos países centroamericanos. Las redes de proyecto son totalmente necesarias para que un proyecto sea regional. De este modo, el compromiso personal y el institucional se conjugan para que un proyecto tenga carácter regional.

La Red GIRA está estructurada en un organismo institucional de intermediación y coordinación, en el que las universidades están representadas

---

<sup>6</sup> Vargas y del Romero, op. cit.

<sup>7</sup> Vargas y del Romero, op. cit.

por sus autoridades académicas, y en las redes de proyectos. El organismo institucional tiene como objetivo principal valorar los proyectos regionales, analizar otros posibles proyectos y apoyar a las redes. Las redes de proyectos tienen un coordinador y un equipo en cada universidad. El establecimiento de un buen enlace entre el organismo institucional y las redes de proyectos es precisamente un aspecto fundamental para la buena marcha del conjunto de la Red.

La Red se marcó un plan de trabajo para poder definir proyectos multilaterales con carácter regional. Para ello se decidió celebrar reuniones del organismo institucional dos veces al año, de modo que la comunicación fuera fluida y cada representante institucional tuviera conocimiento de los proyectos en los que su universidad participa. Estas reuniones se han ido celebrando en las distintas Universidades de la Red en Centroamérica y en la UAH (en ésta con ocasión de la celebración en 2008 del XX Aniversario de la cooperación en Centroamérica y la asistencia de una delegación al IV Congreso de Universidad y Cooperación en Barcelona).

La Red, asimismo, consideró pertinente que rotatoriamente hubiera una universidad coordinadora y una Secretaría. Inicialmente la Coordinación recayó en la UNAN-León, en la Vicerrectora de Relaciones Externas, Maritza Vargas, que había sido responsable de la cooperación externa y dinamizadora de la Red desde su inicio, y la Secretaría en Armando del Romero, Coordinador General del Programa de Cooperación con Centroamérica de la UAH, que venía fungiendo desde el inicio de la Red. Posteriormente, en 2009, la Coordinación recayó en la UES, en el Vicerrector Académico, Miguel Ángel Pérez Ramos, y la Secretaría Ejecutiva en la UNAN-León, en la Directora de Cooperación Elia Dina Galo. En enero 2011 la Coordinación ha sido asumida por la UPNFM y la Secretaría Ejecutiva continúa en la UNAN-León.

## **El proceso de aprender a cooperar en red: Los proyectos regionales**

La Red se planteó en 2008 un plan de trabajo para definir proyectos multilaterales que dio lugar al Plan Trienal 2009-2011 con ocho proyectos de carácter regional centroamericano<sup>8</sup>. Este Plan fue aprobado el 11 de noviembre de 2008 en la UAH, con ocasión de la celebración del XX Aniversario de la cooperación UAH-UNAN-León.

El Plan Trienal 2009-2011 comenzó su andadura con proyectos y redes en:

- **Desarrollo local:**

a) Universidades involucradas: UES, UNAN-León, ITCR y UAH (y varias ONGs: FUNICA-Nicaragua, CORDES-El Salvador, ONUFEM y el proyecto ZEE Huetar Norte de Costa Rica y varias alcaldías de Nicaragua y El Salvador)

b) *Antecedentes*: Llegar a un consenso final requirió dos años de negociación y trabajo (2007-2008).

c) *Principales acciones acordadas*: Realización paralela de una maestría en la UNAN-León y UES-Paracentral (que se muevan los profesores en lugar de los alumnos), para un total de hasta 72 alumnos.

Este proyecto constituye un gran desafío para la Red, por la complejidad de los problemas del desarrollo local, por los retos que plantea la cooperación entre tantos actores y por el hecho de comenzar desde una propuesta centroamericana, a ello se suma la dificultad logística, nunca antes enfrentada, de ejecutar una maestría paralela en dos países.

d) *Resultados alcanzados*: se han finalizado los cursos de la Maestría (las tesis se presentarán en julio de 2011) y se han realizado un buen número de trabajo relacionados con necesidades planteadas especialmente por Alcaldías y ONGs.

En marzo de 2011 se va a realizar una reunión regional para debatir una propuesta de Programa de Desarrollo Local.

---

<sup>8</sup> El proyecto regional de Desarrollo local se había comenzado a gestar en 2007 entre la UNAN-León, la UES y la UAH.

- **Detección precoz del hipotiroidismo congénito neonatal:**
  - a) *Universidades involucradas:* UNAN-León, UES y UAH (con la colaboración de la U. de Málaga y del CSIC-España, del Ministerio de Salud de Nicaragua y del Seguro Social de El Salvador)
  - b) *Antecedentes:* El programa está funcionando en Nicaragua desde 2003, fruto de la cooperación entre la UNAN-León y la UAH. En julio 2008 comenzó en El Salvador (Seguro Social), aunque desde enero de 2009 se suspendieron las tomas de muestras.
  - c) *Principales acciones acordadas:* se formó un equipo salvadoreño, se coordinaron las dos Universidades y se organizó un Encuentro Regional en la UNAN-León (enero 2009)
  - d) *Resultados alcanzados:* se recogen muestras del 80% de los nacidos en la región noroccidental de Nicaragua (donde se concentra la mayoría de la población).

El proyecto ha pasado a ser bilateral UAH-UNAN-León al no haber continuado la UES en el proyecto.
  
- **Formación de profesores de Secundaria en el área de Ciencias:**
  - a) *Universidades involucradas:* UNAN-León, UES, UPNFM, UCM y UAH (con la colaboración de los Ministerios de Educación de Nicaragua, de Honduras y de El Salvador).
  - b) *Antecedentes:* El programa está funcionando en Nicaragua desde hace más de diez años, en colaboración con el Ministerio de Educación, con el apoyo de la UAH y de la UCM. Se justifica por el alto grado de empirismo de los maestros de Secundaria de CC Naturales, aún más grave en las zonas rurales. En julio 2007 la UES se interesa en él y se suscita la posibilidad de un programa localizado en el Golfo de Fonseca, que comparten Nicaragua, Honduras y El Salvador. En 2008 la UPNFM se suma al proyecto, que se está diseñando en coordinación con los Ministerios de Educación de los tres países.
  - c) *Principales acciones acordadas:* iniciar el programa en junio 2009 (durará dos años), en las sedes regionales de Somotillo (UNAN-León), San Miguel (UES) y Choluteca (UPNFM), **con** 35 beneficiarios por sede; elaborar un proyecto de equipamientos (laboratorios y bibliografía) para las

tres sedes

d) *Resultados alcanzados*: se ha formado la Red FECINCA, se ha actualizado a 20 profesores de Biología, Física, Química y Ciencias de la Tierra de las tres Universidades, se han realizado tres encuentros semestrales formando a 78 profesores y se ha dotado de laboratorios y bibliografía a las tres sedes de las Universidades centroamericanas.

- **Formación de profesores de Secundaria en el área de Inglés:**

a) *Universidades involucradas*: UNAN-León, UES, UPNFM, ITCR, UAH y UV (con la colaboración de los Ministerios de Educación de Nicaragua, de Honduras y de El Salvador)

b) *Antecedentes*: Desde 1993 la UNAN-León y la UAH colaboran en el área de la enseñanza del Inglés (postgrados y Maestría), a la que se une el ITCR y la U. de Valencia (Maestría en ESP) en 2005. En 2007, las cuatro universidades inician una cooperación con la Universidad de El Salvador (Maestría en Didáctica de Inglés). El proyecto se concreta en febrero 2008, con ocasión del II Congreso de Profesores de Inglés en la UNAN-León. Poco después se suma la UPNFM.

c) *Principales acciones acordadas*: promover un proyecto dirigido a la capacitación de profesores empíricos (o “no idóneos”) de Secundaria en la zonas del Golfo de Fonseca (Nicaragua, Honduras, El Salvador) y de una zona rural de Costa Rica; elaborar un proyecto de equipamientos (laboratorios y bibliografía) para las tres sedes, y otro de investigación

d) *Resultados alcanzados*: creada la Red MEIRCA –Mejoramiento de la Enseñanza de Inglés en la Región Centroamericana– por las seis Universidades; diagnóstico de la situación de la enseñanza de Inglés en los cuatro países; encuesta al profesorado de las cuatro zonas y al alumnado de 8º grado; diseño de un plan de formación (1.600 horas en cinco módulo semestrales), iniciado en septiembre 2009 e ejecutándose ya el cuarto módulo con 99 profesores e incidiendo en 27.400 estudiantes; dotación de un equipo básico docente y bibliografía, y en preparación una publicación valorando el conjunto del proyecto.



- **Computación para el desarrollo:**
  - a) *Universidades involucradas:* UNAN-León, ITCR, UNAH, UES, UNI, BICU, URACCAN, USAC y UAH.
  - b) *Antecedentes:* Este es uno de los programas en el que la cooperación entre la UNAN-León y la UAH, iniciado en 1994, ha tenido un mayor impacto. En julio 2008, se acuerda un Programa Regional a partir del programa existente con la UAH, en el que colabora el ITCR, al que se fueron sumando las otras Universidades.
  - c) *Acciones principales acordadas:* Realizar en la UNAN-León una tercera edición de la Maestría en Computación, de carácter regional; realizar un II Congreso Regional de Computación para el Desarrollo en el TEC-San Carlos, al final de la maestría.
  - d) *Resultados alcanzados:* Se ha ampliado la Red de Computación para el Desarrollo y abierto su web; se inició la tercera edición de la Maestría; se han realizado el II y III Congresos y en preparación el IV; se ha ampliado el equipamiento en la UNAN-León.
  
- **Ordenamiento y gestión del territorio:**
  - a) *Universidades involucradas:* UNAH y UAH (y quizás UNAN-León y Universidad de El Salvador)
  - b) *Antecedentes:* La UAH se ha corresponsabilizado en la segunda edición de una maestría en la UNAH que comenzó en febrero 2008. En la perspectiva de integración de la UNAH en la Red GIRA, la Maestría se implementó con una fuerte política de becas y con alumnos de varios países centroamericanos.
  - c) *Acción principal acordada:* centroamericanizar el equipo de profesores alrededor de un proyecto paralelo de investigación.
  - d) *Resultados alcanzados:* finalizó la II Maestría e iniciada la III; se ha construido la Red Geodésica de Tegucigalpa; realizado el Congreso de Ordenamiento y Gestión del Territorio.
  
- **Integración regional:**
  - a) *Universidades involucradas:* UNAN-León, UNAH y UAH (y quizás UES)
  - b) *Antecedentes:* La UNAN-León, con el apoyo de la UAH, trata desde el

año 2000 de convertirse en un actor relevante en la promoción de centroamericanistas.

c) *Principales acciones acordadas*: promover una tercera edición de la maestría a iniciar en 2009; extender a otras universidades centroamericanas el Centro de Estudios para la Integración de la UNAN-León (CIPEI).

d) *Resultados alcanzados*: el Centro de Documentación para la Integración Regional (CEDIR) fue reconocido como primer Centro de Documentación de la UE en Centroamérica.

- **Intercambio de estudiantes:**

a) *Universidades y ONGs involucradas*: UAH, UNAN-León, UES y CORDES-El Salvador

b) *Antecedentes*: en 1999 comenzaron los estudiantes de la UAH a realizar estancias de colaboración en proyectos académicos o socio-comunitarios en Nicaragua, que contribuyen a su formación y sensibilización (Campus Sociales). En 2006, con el inicio de la relación de cooperación entre la UAH y la UES, el Campus se extendió a El Salvador, gracias a la mediación de la U. Barcelona. Los estudiantes financian sus pasajes y la UAH el alojamiento y la alimentación. En las dos últimas reuniones del GIRA (febrero y julio 2008) se debate sobre las posibilidades de establecer también un programa regional de intercambio de estudiantes centroamericanos, diferente del Campus Social.

c) *Acción acordada*: cada universidad debe definir un responsable, para que juntos formulen conjuntamente un proyecto de intercambio de estudiantes centroamericanos, incluyendo costos y posibles vías de financiamiento.

d) *Resultados alcanzados*: se han realizado diez Campus Sociales con participación de 244 estudiantes con una duración de dos/tres meses **por estudiante, lo que significan 490 meses o 40 años** de estancias. La Red GIRA se ha propuesto ofrecer en 2011 un plan de intercambio estudiantil en Centroamérica.

Desde 2008 han surgido dos nuevos proyectos regionales: Humanidades e Intercambio Cultural, y Energías renovables. Hay dos proyectos -Bachilleres geográficamente alejados e Intercambio de estudiantes- que están teniendo perspectivas de regionalización.

- **Humanidades e Intercambio Cultural:**

a) *Universidades involucradas:* UNAN-León, UES, UPNFM y UAH

b) *Antecedentes:* La UNAN-León ha venido realizando, con el apoyo de la UAH, diversas actividades de intercambio cultural desde 2001; destacan: la publicación de dos ediciones de la *Trilogía de Rubén Darío* y su *Guía didáctica*, así como *Síntesis de la gramática del español actual*, dirigidas a todo el profesorado de Lengua y Literatura de Nicaragua, dos libros sobre Modernismo y Rubén Darío, y la primera edición de la Maestría en Lengua y Literatura Hispánica (2008-2011; la primera que se realiza en CA), así como Semanas de Cultura Nicaragüense, Cursos de Verano en Alcalá y muestras de cine.

En 2010 se realizó una reunión regional que acordó realizar una segunda edición de la Maestría regional en la UNAN-León.

Asimismo, se ha preparado el proyecto “Voces de mujeres en la literatura centroamericana”.

c) *Principales acciones acordadas:* realizar la segunda edición de la Maestría en Lengua y Literatura Hispánica, a iniciar en enero 2012; realizar unas jornadas selectivas de estudiantes y presentar el libro de literatura oral Cuentos, mitos y leyendas de Nicaragua en julio de 2011;

d) *Resultados alcanzados:* acuerdo de las cuatro Universidades para la segunda edición de la Maestría y realización del proyecto de “Voces de mujeres en la literatura centroamericana” en la UNAN-León (julio) y en la UAH, UAM y Casa de América (noviembre 2011).

- **Energías renovables:**

a) *Universidades involucradas:* UNAN-León, UES, UCM y UAH.

b) *Antecedentes:* Las universidades centroamericanas UES y UNAN-León se aprestan a la formación de los profesionales que les permita enfrentar la demanda de las empresas generadoras de nuevas fuentes de energía.

Se establece buena alianza de cooperación con los Institutos Nacionales de energía, facilitando el entrenamiento a profesores universitarios. En ambos países se firman convenios de cooperación, universidades /empresas y se formula con las universidades Complutense de Madrid y Alcalá el contenido programático de la maestría. Países como Finlandia también apoya el desarrollo de este programa

c) *Principales acciones acordadas:* Impulsar la Maestría en Energía Renovable, en alianza con las empresas generadoras de energía en el Salvador y Nicaragua.

d) *Resultados alcanzados:* Se ha iniciado el curso propedéutico para seleccionar a los estudiantes que ingresaran a la maestría en el mes de Marzo del 2011. Convenios firmados con empresas aseguran el trabajo práctico, participación de especialistas en la impartición de los cursos y desarrollo de investigación sobre problemas del sector.

## **Conclusiones**

1. Valoración de los principales resultados desde la pertinencia, eficacia, eficiencia, sostenibilidad e impacto.

a) El primer reto de la Red es superar las relaciones bilaterales y desarrollar sinergias multilaterales.

La Red GIRA consiguió definir inicialmente un conjunto de ocho proyectos multilaterales regionales, consolidar un buen número de ellos (5), ampliar otros dos más y tener en perspectiva otros dos. Todos ellos responden a necesidades importantes en la región: Desarrollo local, Educación (FECINCA, MEIRCA, Lengua y Literatura, Bachilleres Alejados), Computación para el Desarrollo y Energías renovables. El Campus Social en Centroamérica incorpora estudiantes a los proyectos y el Intercambio estudiantil en la región es igualmente una necesidad de primer orden.

Se han implicado seis universidades centroamericanas y dos españolas en la Red institucional, aunque hay algunas más en las redes de proyectos, lo que indica el interés claro que ha suscitado esta iniciativa.

Es necesario que las universidades tanto centroamericanas como españolas asuman la necesidad de que el centro de decisiones debe estar en

Centroamérica y, por tanto, los proyectos deben surgir de las necesidades marcadas en la región.

b) Coordinación y sinergias entre las Universidades de la Red GIRA.  
Funcionamiento de la Red y de las redes

La regionalización de los proyectos y la formación de redes de área hace complejas las relaciones y exige, por tanto, un refuerzo de las estructuras de cooperación en cada una de las Universidades de la Red.

Las reuniones y contactos del equipo institucional de la Red han posibilitado unas relaciones transparentes y de consenso, lo que permite esperar un proceso de mejora de las actividades de la Red. Es necesario, no obstante, conseguir estabilidad del grupo y mejorar la interacción entre las Universidades de la Red.

c) Valoración de los proyectos

El equipo institucional ha ido clarificando el tipo de proyectos que deben estar integrados en la Red por sus características de implicación de universidades de al menos dos países centroamericanos, un enfoque de resolución de problemas sociales de la región y con un carácter solidario, tanto desde la perspectiva española como centroamericana.

Los proyectos actuales responden plenamente a necesidades sentidas en la región y cumplen las características definidas para los proyectos por la Red GIRA.

2. Refuerzo institucional de las Universidades de la Red.

3. Necesidad de mantener a Centroamérica en la agenda y las prioridades de la CUD:

a) Visibilización: Es necesario difundir los proyectos a la interno de las Universidades, a nivel regional y en España, lo que posibilita obtener mejores resultados y coordinación, implicar mejor a las instituciones en cada Universidad, posibilitar sinergias con instancias ministeriales y ONGs, y posibilitar mayor apoyo de las agencias de cooperación. La Red GIRA y sus proyectos deben tener mayor presencia en la propia web GIRA y en las webs de las Universidades integradas en ella.

b) Publicaciones: los proyectos en realización, así como las investigaciones y sus resultados deben tener una difusión mayor, tanto impresa como digital. El bagaje acumulado de los proyectos permite una producción mayor de la realizada hasta ahora.

### **Lecciones aprendidas**

1. Respecto a la Red GIRA y redes de proyectos:

a) Abordaje de problemas comunes, b) Trabajo en equipo, c) Formular y gestionar proyectos plurianuales regionales d) Evaluar impactos de planes trienales..

2. Respecto a los proyectos regionales:

a) Optimiza los recursos humanos, locales (regionales) y de universidades e instituciones cooperantes. b) Desarrollo de programas conjuntos, c) Mayor integración de la región mediante la realización de eventos conjuntos y la comunicación.

3. Respecto al apoyo a las Universidades de la Red para que sean agentes de desarrollo de la región.

a) Promoviendo la interacción con actores locales, definiendo grupos vulnerables o metas e identificando las complementariedades en el territorio.  
b) Impulsando acciones de retornos al territorio de los resultados que se generan de los proyectos.

4. Respecto al fortalecimiento de la CUD.

a) Promoviendo mediante la RED-GIRA el uso de los recursos económico para enfrentar los retos de Centroamérica.

### **Bibliografía**

Del Romero, A. y Vargas, M. 2005. *Se hace camino al andar o Aprendiendo a cooperar entre Universidades del Sur y del Norte*. Universidad de Alcalá: Servicio de Publicaciones.

- Moreno, E. 2002. *Evaluation Report of the Collaboration between Sweden and the Public Universities of Nicaragua*. Agencia Sueca de Cooperación Internacional para el Desarrollo (ASDI/SAREC)
- Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación. 2009. *Plan Director de la Cooperación Española*.
- Vargas, M. y Del Romero, A. 2008. "Entre la oportunidad y la necesidad: Génesis y retos de una nueva Red Interuniversitaria de Cooperación para el Desarrollo de Centroamérica (RED GIRA)", en UAB: Actas del IV Congreso Universidad y Cooperación.