

LA VINCULACIÓN DOCENCIA-INVESTIGACIÓN EN LOS PROGRAMAS DE POSGRADO. UN EJERCICIO DE EVALUACION

Rosa Elva Mattar López *

El Binomio Docencia-Investigación ha sido en los últimos años, una inquietud latente en torno a lograr su estrecha vinculación. Entre los programas de docencia a nivel de posgrado y los de investigación científica y humanística, ha ido configurándose como una necesidad cada vez más apremiante, en la medida en que ambos conjuntos de actividades se han desarrollado y en la medida en que, no obstante que debido a sus características esenciales, resulta indispensable que se apoyen de manera recíproca, la realidad indica que con frecuencia las orientaciones de la investigación y el posgrado no son convergentes.

En este contexto se genera el presente proyecto que se desarrolla a través de la Dirección General de Investigación y Posgrado con el propósito de generar alternativas a este problema de vincular la Docencia y la Investigación en los Posgrados, considerando como criterio de base que el aprendizaje y la práctica de la Investigación son actividades intrínsecas al posgrado.

Así pues, del proyecto de vinculación surgió el interés de llevar a cabo una primera experiencia de vinculación sistemática entre la investigación y los programas de posgrado, en un proyecto que comprendiera, por una parte, el conocimiento de los diversos niveles de maduración de los programas a través de un ejercicio de evaluación acerca de la experiencia de los investigadores y, por otra, el diseño y realización de diversas acciones que fortalezcan esa vinculación como son los talleres de Intercambio Académico, la asignación de tutores, y la incorporación a proyectos de investigación o creación de grupos de investigación asociados al posgrado, entre otros.

Fundamentación

Uno de los principales objetivos de política académica general de la Universidad Autónoma de Baja California, es lograr la vinculación orgánica y sistemática entre los programas de investigación y los correspondientes al posgrado.¹

La problemática principal encontrada para la vinculación entre docencia e investigación en el nivel de posgrado son, en primer término, la inadecuada vinculación a problemas reales del entorno; en segundo término los desniveles existentes en el grado de maduración (experiencia, continuidad, programas integrales, etc.) entre las unidades académicas que realizan investigación; en tercer lugar, la inadecuada circulación de información entre disciplinas del conocimiento y entre proyectos específicos de investigación; y finalmente la carencia o insuficiencia de proyectos de investigación en desarrollo a los cuales se pueda asociar un determinado programa de posgrado, de tal manera que los estudiantes puedan disponer de la

* Universidad Autónoma de Baja California

información, la asesoría y la experiencia como para emprender proyectos de investigación que cumplan con los requisitos académicos de este nivel de estudios.

Esto se ve reflejado en la situación actual de la planta de Investigadores asociados a los programas de posgrado. En el nivel de maestría, no ha pasado del 50% desde 1987-1² a la fecha que se encuentran en un 49% los investigadores de T. C. asociados a los programas de posgrado.

Mismo que se ve reflejado en un bajo índice de titulación que se encuentra actualmente en un 15% con respecto a los egresados de programas de maestría. En relación a los egresados de especialidad la proporción de titulados con respecto a egresados es menor ya que a 1989-1 se tienen 176 egresados por 7 titulados lo que representa el 3.9% de eficiencia terminal en nivel de especialidad y el 15% en maestría.

En lo referente a los grados académicos de los docentes de maestría ha mejorado notablemente teniendo el 88% de los docentes el grado requerido y en nivel de especialidad se encuentra en un 100%.

Con base en las anteriores consideraciones el objetivo principal del presente proyecto es:

Generar información que permita el conocimiento de las experiencias de los investigadores y de la operación y eficiencia funcional de los programas de posgrado. Así como determinar los mecanismos para estimular de manera orgánica y sistemática, la vinculación entre docencia e investigación.

De lo antes expuesto se plantean los siguientes objetivos específicos.

- a) Identificar las habilidades, destrezas y experiencias de los docentes investigadores en un primer momento relacionados con los posgrados y en etapas posteriores de todos en la Universidad Autónoma de Baja California, lo que permitirá sugerir diagnósticos más precisos que conduzcan a programas de formación o actualización de los docentes investigadores (primera fase).
- b) Generar programas que coadyuven a la vinculación entre la docencia y la investigación iniciando en el nivel de posgrado (segunda fase).

Metodología

Los criterios utilizados para la evaluación y el conocimiento sobre la situación de los programas de posgrado se basan en su mayoría, en la premisa de que los estudios de posgrado, no son concebibles si no están fundamentados en una sólida base de experiencia directa en Investigación. De este criterio se derivan varios de los aspectos para realizar la evaluación de los programas de posgrado en la Universidad Autónoma de Baja California considerando, por lo tanto, parte fundamental de ésta las características de la planta de docentes-investigadores. Para lograr los objetivos de la 1^a. fase los mecanismos seguidos fueron: primeramente aplicar una encuesta a docentes-investigadores que serían entrevistados considerando para ello 3 criterios:

- 1) Que se encontraran trabajando actualmente en proyectos de investigación.
- 2) Que fueran personal de carrera.
- 3) Que hubieran cursado estudios de posgrado.

Este último punto por tratarse de acciones encaminadas a vincular las acciones de investigación con las de docencia en los programas de posgrado.

La encuesta aplicada fue producto de una etapa previa de análisis para determinar qué información sería la que nos interesaría conocer. Para ello se realizaron consultas bibliográficas sobre el proceso de investigación, consultas con los investigadores, docentes, coordinadores de los posgrados y directivos. Producto de lo anterior se integraron 5 aspectos que conformarían la encuesta:

- 1º. Aspecto es de “información general” del entrevistado (antigüedad, grado, investigaciones realizadas, Formación de Recursos Humanos, etc.).
- 2º. Aspecto sobre la experiencia en la etapa de “diseño de proyectos” (elaboración de protocolos, gestión de proyectos, organización de equipos de trabajo, etc.).
- 3º. Aspecto se refiere a las experiencias en la “Realización de proyectos” (Administración de personal, realización de encuestas, aplicación de modelos, etc.).
- 4º. Aspecto es la “Presentación de resultados (presentación de informes parciales o finales, publicaciones, evaluación de sus proyectos, etc.).
- 5º. Aspecto es el de “Aplicaciones” (impartición de cursos, presentaciones en congresos, seminarios, asesorías externas, etc.).

De la selección realizada se entrevistó un total de 82 docentes-investigadores adscritos a 10 unidades académicas de las cuales 3 son institutos de investigación. Obteniendo entre otros los siguientes resultados.

En el área de diseño de proyectos el 40% de los investigadores entrevistados señalaron tener poca experiencia, el 39% bastante experiencia y el 20% mediana experiencia.

En la etapa de realización de proyectos el 42% consideraron tener bastante experiencia, el 37% poca experiencia y el 20% mediana experiencia.

En la etapa de presentación de resultados el 52% de los entrevistados manifestaron tener poca experiencia, el 33% alta experiencia y el 13% mediana experiencia.

Respecto al área de aplicaciones el 83% manifestó tener poca experiencia, el 10% tener mediana experiencia, el 6% bastante experiencia.

En general los resultados de la encuesta reflejan que en la etapa de presentación de resultados y de aplicaciones, es donde hay menor experiencia. Siendo éstas donde se concretan las anteriores etapas.

Relacionando esto con nuestro objetivo central que es, la vinculación de la Docencia y la Investigación en los programas de posgrado en la Universidad Autónoma de Baja California.

Podemos inferir que esta falta de resultados no apoya la eficiencia Terminal de los posgrados y el mantener la práctica de la Investigación como una actividad implícita de los programas de posgrado.

Aunado a la etapa de generación de información se han ido gestionando acciones que vengán a fortalecer la vinculación de la Docencia y al Investigación en los programas de posgrado (2 fase del proyecto) entre ellos se encuentran:

El establecimiento de las siguientes políticas y acciones:

1. *La formación de grupos de investigadores asociados al posgrado:* Esto es que se establece como requisito para iniciar investigaciones que cuando menos estén adscritos 2 académicos en el proyecto, con mayor tiempo de dedicación estableciéndose como mínimo 10/h/s/m y que estén asociados o apoyen al programa de posgrados que se ofrece.
2. *La asignación de tutores:* Que consiste en asignar a cada estudiante de posgrado, desde su inicio, un tutor e incorporarlo a un programa de investigación, que por un lado lo involucra en estas cuestiones y por el otro le facilita la elaboración de su tesis de posgrado.
3. *Programa de talleres de intercambio:* Consisten en seleccionar de la información proporcionada por las entrevistas a investigadores, aquellos que por su experiencia puedan compartirla con otros investigadores y alumnos de los programas de posgrado logrando un intercambio de experiencias interdisciplinarias. El objetivo principal de los talleres es que los estudiantes y docentes investigadores de posgrado de la Universidad conozcan las experiencias prácticas de investigadores en diversos aspectos del quehacer científico, y por este medio se formen un criterio que enriquezca su formación en el ámbito de la investigación, útil para el desarrollo de su programa académico y su ejercicio profesional.

Estas han sido unas de las muchas acciones que se pueden implementar para propiciar la vinculación entre la Docencia y la Investigación en los Programas de Posgrado. Considerándolo como un abrir camino.